



สารสนเทศเพื่อการบริหาร
School Management Information System
ประจำปีการศึกษา 2554
Education Year 2554

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
Assumption Samutprakarn School

สารบัญ

A C S P

เรื่อง	หน้า
➤ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1-1
ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและผู้ปกครอง	1-4
ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตถึงปัจจุบัน	1-4
สภาพชุมชน	1-6
โครงสร้างการบริหาร	1-7
นักเรียน	1-7
บุคลากร	1-9
ผู้บริหาร	1-11
ความสำเร็จ / ความภาคภูมิใจของโรงเรียน	1-11
ผลงานครู	1-12
➤ สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	2-1
ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา	2-5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2-5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2-6
นักเรียนที่ได้รับใบประกาศเกียรติคุณนักเรียนเรียนดี	2-8
นักเรียนที่ได้รับรางวัลในเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ ระดับประเทศ	2-9
➤ สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ	
หลักสูตรและการเรียนการสอน	3-1
ชั้นเรียน / ห้องเรียน	3-1
สาระการเรียนรู้	3-1
การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี	3-4
การวิจัยในชั้นเรียน	3-7
➤ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
สภาพการบริหารและการจัดการ	4-1
สภาพบรรยากาศและการเรียนรู้	4-3
ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	4-6
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	4-11
➤ สารสนเทศเพื่อการรายงาน	
ผลสรุปการประกันคุณภาพการศึกษา	5-1
งานวิจัยประจำปีการศึกษา 2554	5-2
สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	5-3
การดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554	5-6
สรุปผลการติดตามแผนงานโครงการตามเป้าหมาย ปีการศึกษา 2554	5-8
สรุปผลการติดตามแผนงานโครงการตามมาตรฐาน ปีการศึกษา 2554	5-9

ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
School Management Information System

ระบบสารสนเทศในสถานศึกษามีความสำคัญ และมีประโยชน์สำหรับการบริหารจัดการทั้งผู้บริหารและบุคลากรทุกคน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศแบ่ง 5 ส่วน ได้ดังนี้

1. สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา
2. สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
3. สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ
4. สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1. ภาพรวมของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นสถาบันการศึกษาลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ 0-2384-7491-6 หมายเลขโทรสาร 0-2384-0445 เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ <http://www.acsp.ac.th> email address: acsp@acsp.ac.th

1.1.2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

1.1.3. เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

1.1.4. จำนวนอาคารเรียน 6 อาคาร

1. อาคารอัสสัมชัญ
2. อาคารเซนต์คาเบรียล
3. อาคารอำนวยการ
4. อาคารมงฟอร์ต
5. อาคารหลุยส์ มารี
6. อาคารหลุยส์ ชาแนล

1.1.5. จำนวนห้องเรียน 99 ห้อง

1.1.6. ระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.7. หลักสูตรที่เปิดสอน มี 2 หลักสูตร คือ

- หลักสูตร MLP (Modern Language Program) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 – ม.6
- หลักสูตร EP (English Program) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.6

1.2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ นโยบาย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องต่อโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นคณะนักบวช ซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต เริ่มก่อตั้งขึ้น ในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิดดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษาอบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมา มีคุณภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป

1.3 ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวาลและการเข้าถึงองค์จักรวาลสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ
(All mankind needs to work, diligence leads to success.)

1.4 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะขึ้นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.5 นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ
2. ปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ ความเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะช่วยให้นักเรียน มีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทัศนคติกว้าง
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพ ในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการผนึกกำลังทำความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

1.6 คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

1.7 คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

1.8 สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆ รวมทั้งความเสียสละ อุดหนุน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบกับความสำเร็จ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

1.9 อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า

1.10 ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนन्हรี

นन्हรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มฟูใบ การเจริญเติบโตของต้นนन्हรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มฟูใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและผู้ปกครอง

2.1 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

-โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุษยามาส โรงเรียนอนุบาลจันทนา โรงเรียนสิริวิฑูวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอนุบาลอู่ทิพย์

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทวีทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอรিস หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง สำนักงานประกันสังคม โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช บริษัทซีโน แห่งประเทศไทย บริษัท นิปปอน เดนโซ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโพงเหนือ บริษัท TOYOTA @ United

- การนับถือศาสนา คนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม

- ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และ ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

2.2 อาชีพหลักของคนในชุมชน

การทำธุรกิจส่วนตัว การประกอบกิจการ การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการ เป็นพื้นที่มีสถานประกอบการ แหล่งธุรกิจโรงงาน

2.3 โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนทิพวัล ชุมชนซอยท่านผู้หญิง และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นอย่างดี อยู่ในเขตเทศบาลใกล้แหล่งชุมชนขนาดใหญ่ของอำเภอเมืองจังหวัดสมุทรปราการ การเดินทางสะดวก

3. ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตถึงปัจจุบัน

ภราดาวิริยะ จันทโรดม

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู ก่อตั้งวงโยทวาทิต

ภราดาบัญชา แสงหิรัญ (พ.ศ.2522-2525)

ได้รับอนุญาตให้เป็นผู้จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง(สมุทรปราการ) ตั้งแต่เริ่มเปิดโรงเรียน คือ พ.ศ. 2522 จนถึงปี พ.ศ. 2525 ปูพื้นฐานการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้น ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

ภราดาประทีป ม. โกมลมาศ (พ.ศ.2526-2529)

เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตให้เปิดโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง (สมุทรปราการ) ในปี พ.ศ. 2522 และดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน พ.ศ.2526-2529 ได้พัฒนาโรงเรียนมาตั้งแต่เริ่มต้นจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540 , 2542)

สร้างอาคารมงฟอร์ต เริ่มสร้างอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ต มาใช้ดำเนินการเรียนการสอน จัดตั้งศูนย์วิทยสนเทศ ส่งเสริมการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541)

ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพขององค์กร จัดทำธรรมเนียมของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อนาที

ภราดาสุรกิจ ศรีสรามกุลวงศ์ (พ.ศ.2543)

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

ภรดา คักดา กิจเจริญ ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2544 – 2549

โรงเรียนเข้าสู่อุปการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหุยนต์ ซาเนล ส่งเสริมการพัฒนาครูทางด้านภาษา สนับสนุนการศึกษาของครูในระดับปริญญาตรี ปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็น Modern Language Program (MLP)

ภรดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ ผู้อำนวยการปัจจุบัน

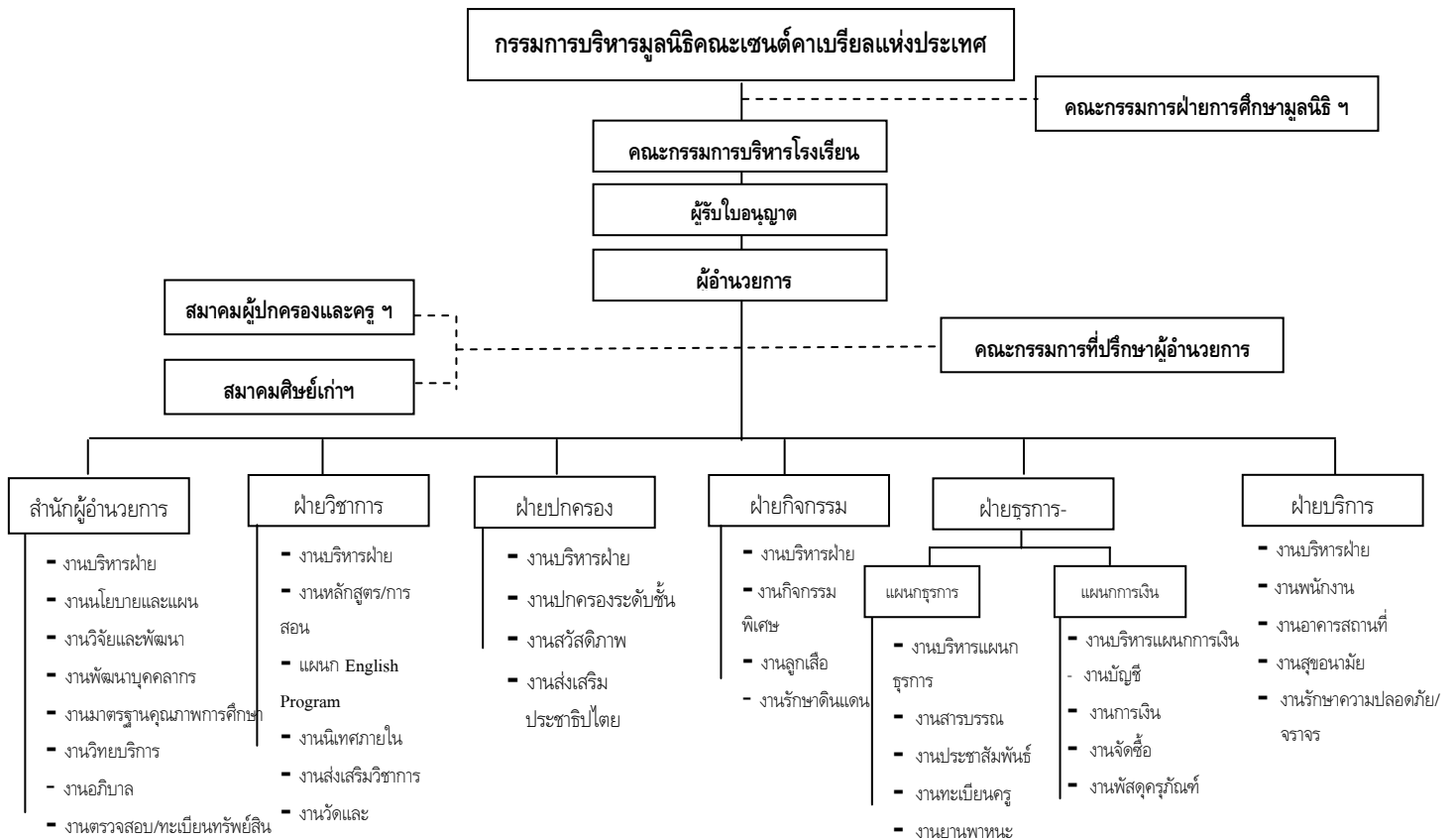
ส่งเสริมการพัฒนาครูทางด้านภาษา การพัฒนาหลักสูตร เปิดรับนักเรียนหญิงในหลักสูตร English Program พัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ส่งครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนในต่างประเทศ สนับสนุนการใช้อุปกรณ์ สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ดำเนินการสร้างหลังคา Sport Center และเริ่มโครงการต่อเติมอาคารเซนต์คาเบรียล สำหรับนักเรียน English Program

4. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหาร

การบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายกิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554



5. นักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2554

แสดงจำนวนนักเรียนตามระดับชั้น

ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมจำนวนประถมศึกษา
จำนวน	341	321	352	357	359	359	2,103
ร้อยละ	16.21	15.26	16.74	16.98	17.74	17.07	100.00
ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมจำนวนมัธยมศึกษา
จำนวน	322	346	353	446	419	400	2,260
ร้อยละ	14.09	15.14	15.44	19.51	18.33	17.50	100.00
รวมนักเรียนทั้งหมด							4,363

หมายเหตุ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554)

อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 54 คน : 1 ห้องเรียน

อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 25 คน : ครู 1 คน

อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา

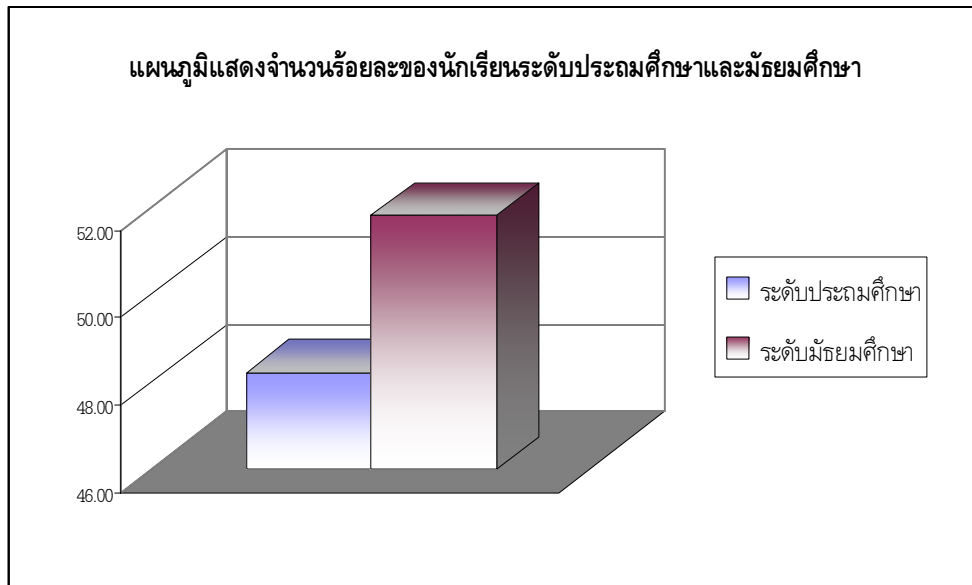
เฉลี่ยนักเรียน 25 คน : ครู 1 คน

จำนวนนักเรียนที่ลาออกระหว่างภาคเรียน ปีการศึกษา 2554

จำนวน 7 คน

สถิติการลาของนักเรียน ปีการศึกษา 2554

คิดเป็นร้อยละ 2.02



7. จำนวนครู ปีการศึกษา 2554

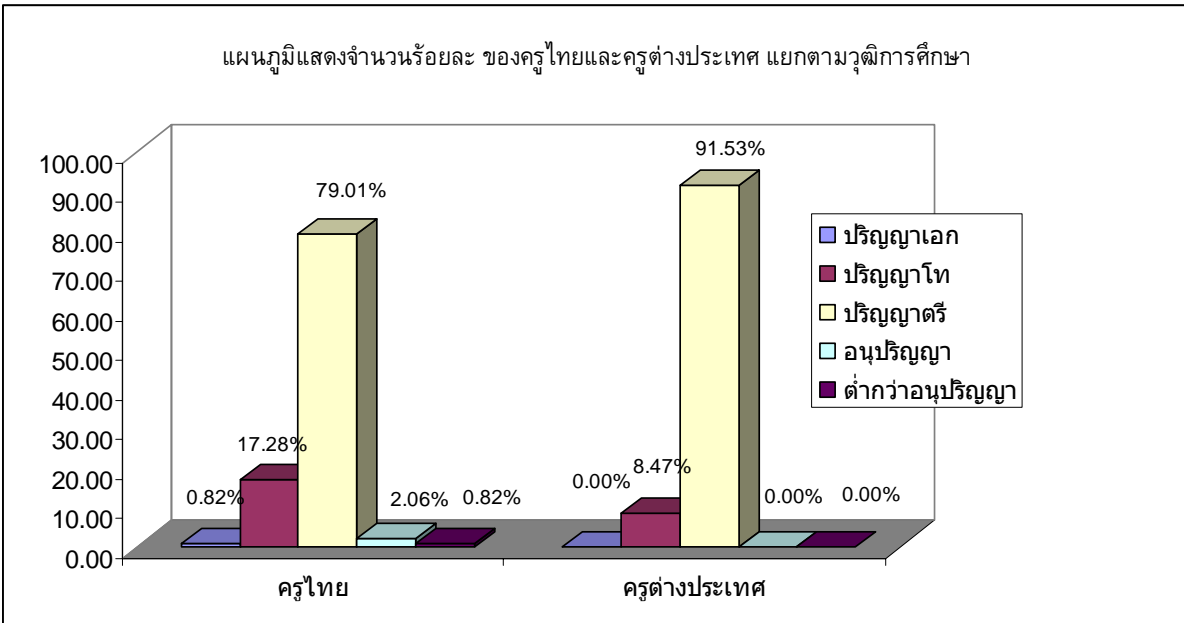
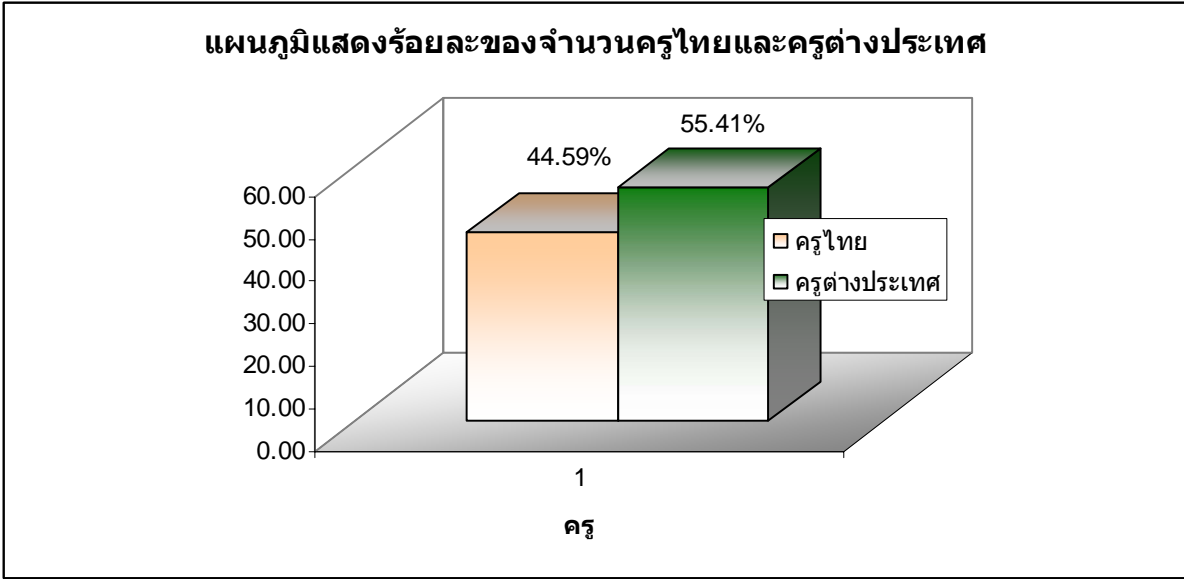
ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามประเภทของครูและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ประเภท	ภราดา (คน)	ครูไทย(คน)		รวม (คน)	ครู ตปท.(คน)		รวม (คน)	รวม (ชาย)	รวม (หญิง)	รวม ทั้งหมด
			ชาย	หญิง		ชาย	หญิง				
ปริญญาเอก		1	1	0	2	0	0	0	2	0	2
ปริญญาโท		0	14	28	42	6	0	6	20	28	48
ปริญญาตรี		0	68	130	198	44	11	55	112	141	253
อนุปริญญา		0	2	1	3	0	0	0	2	1	3
ต่ำกว่าอนุปริญญา		0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
รวม		1	87	159	247	50	11	61	138	170	308

หมายเหตุ ครูกำลังศึกษาต่อปริญญาโท จำนวน 8 คน

จำนวนพนักงาน แยกตามเพศ

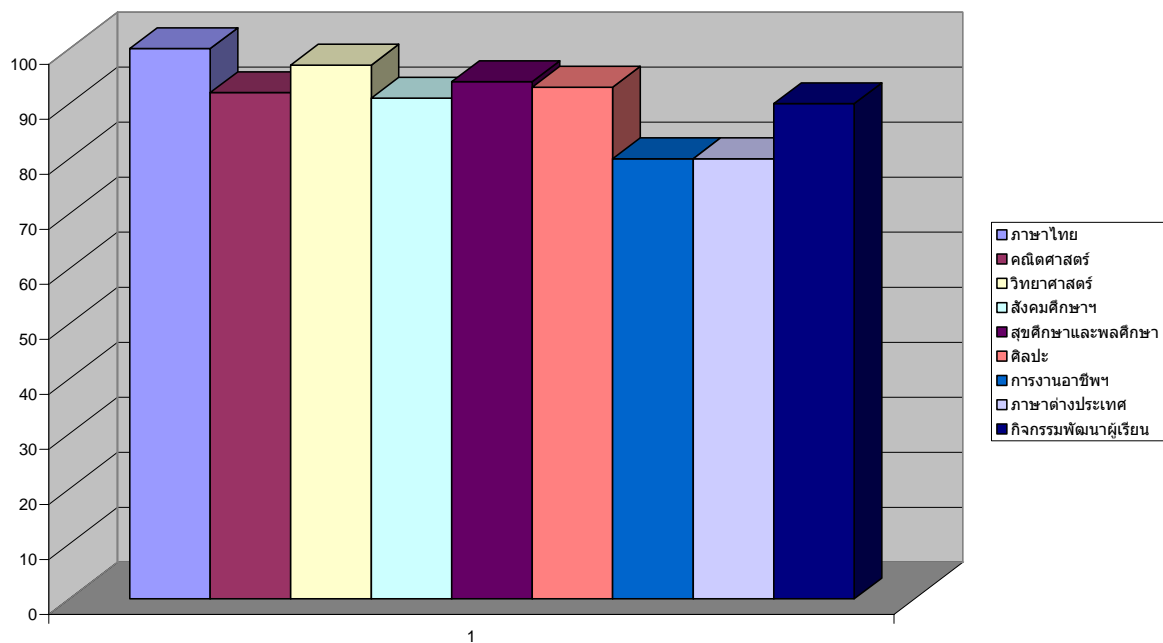
ชาย	หญิง	รวม
19	67	86



ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนตามวิชาเอก / โท / ความถนัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สอนตรงวิชาเอก/โท	ตรงตามความถนัด	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	25	25		100
คณิตศาสตร์	38	35	3	92
วิทยาศาสตร์	40	39	1	97
สังคมศึกษา	23	21	2	91
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	16	1	94
ศิลปะ	14	13	1	93
การงานอาชีพ	24	19	5	80
ภาษาต่างประเทศ	51	41	10	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10	9	1	90
รวมครูผู้สอน	242	218	24	90
ครูสนับสนุนการสอน	60			
รวมทั้งรวม	302	218	24	

แผนภูมิแสดงครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก/โท/ความถนัด



8. จำนวนผู้บริหาร ปีการศึกษา 2554

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและวุฒิการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1. นายธรรมบุญ วุฒิการศึกษา	รัตนพันธ์ ค.ม.	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ ม.ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. นางสาวรุ่งรัตน์ วุฒิการศึกษา	กมลศิริประเสริฐ คอ.ม.	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ส.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ
3. นายปวิวัตร วุฒิการศึกษา	ไวยากร กศ.ม.	หัวหน้าฝ่ายปกครอง ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายปัญญาวัฒน์ วุฒิการศึกษา	เบญจนวนนท์ ค.บ.	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม วค.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5. นายอดิชาติ วุฒิการศึกษา	งามกาละ ค.บ.	หัวหน้าฝ่ายบริการ วค.จันทระเกษม
6. นางรัชดา วุฒิการศึกษา	พลับแดง ศศ.บ.	หัวหน้าแผนกธุรการ ราชภัฏสวนดุสิต
7. นางสุนัน วุฒิการศึกษา	สาลี บธ.บ.	หัวหน้าแผนกการเงิน ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช
8. นางศิริยา วุฒิการศึกษา	คนิวรานนท์ ศศ.ม.	หัวหน้าแผนก EP: English Program ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
9. นายทองบัน วุฒิการศึกษา	ทำโยธา ค.ม.	ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. นายภานพ วุฒิการศึกษา	ฝั่งรักษ์ ศศ.บ.	ผู้แทนครูระดับชั้น ป.1-3 วิทยาลัยแสงธรรม
11. นายมนัส วุฒิการศึกษา	หะรีเมา ค.บ.	ผู้แทนครูระดับชั้น ป.4-6 วค.จันทระเกษม
12. นางมัทนา วุฒิการศึกษา	เกตุน้อย ค.บ.	ผู้แทนครูระดับชั้น ม.1-3 วค.สวนดุสิต
13. นายทองพูน วุฒิการศึกษา	โพธิสาร วท.ม.	ผู้แทนครูระดับชั้น ม.4-6 ส.บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ข้อมูลคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. ภราดา ผศ. ดร. วินัย วิริยวิทยาวงศ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายกิตติพงษ์ วงศ์สุวรรณชัย ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายเอก วงศ์อนันต์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสุนัน สาลี ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายสมพงษ์ อนันตริยเวช ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายธรรมบุญ รัตนพันธ์ผู้แทนครู

9. ความสำเร็จ / ความภาคภูมิใจของโรงเรียน

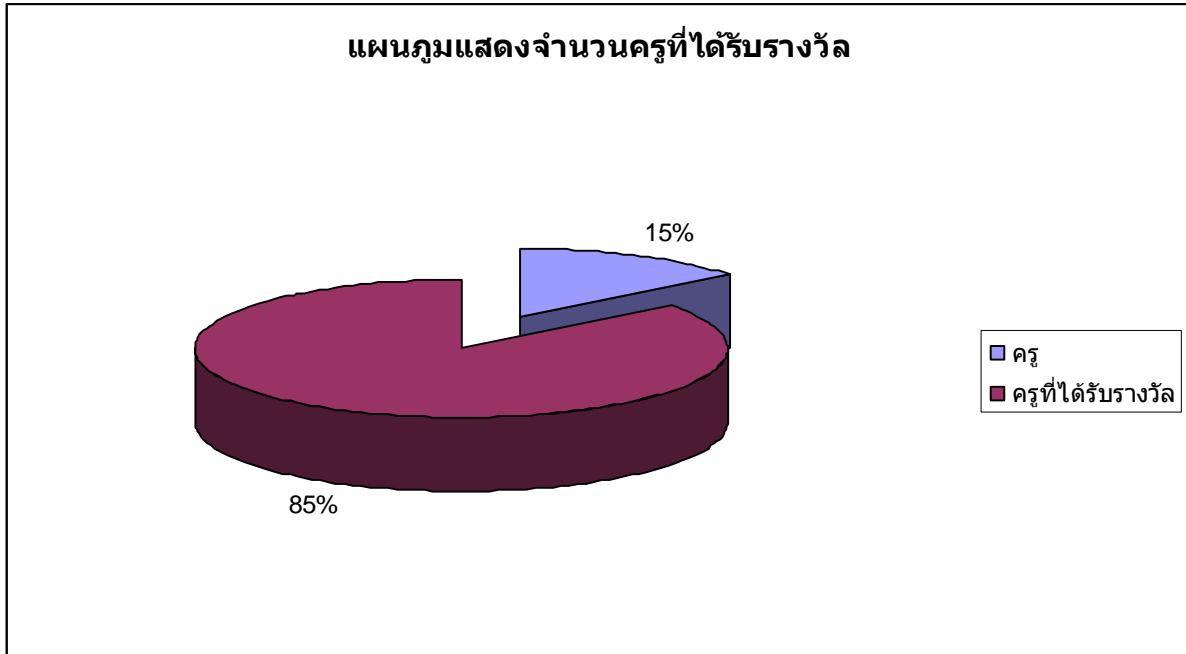
โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ จำนวน 4 รางวัลดังนี้

- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- โรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษาดีมาก ตามโครงการพัฒนาศักยภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ประจำปีการศึกษา 2553 (ประกาศ 14 ธ.ค.2554)
- โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

10. ผลงานครู

บุคลากรได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2554

จำนวนทั้งสิ้น 42 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00



รายนามครูที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
1	ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ผู้บริหารที่ทำคุณประโยชน์ทางด้านการ การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
2	นางสุชาดา	พรมมณี	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้าน การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
			โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ ศิษย์ ยกย่องเชิดชู “ครูสอนดี” (คณิตศาสตร์ ป.3)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3	ม.ธรรมบุญ	รัตนพันธ์	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
4	มิสวันทนา	พรชัยเทพินทร์	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี"	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5	มิสเปรมฤดี	กฤษเจริญ	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี"	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ยกย่องเชิดชู "ครูสอนดี" (คณิตศาสตร์ EP)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
7	มิสอังศนา	มาทอง	รางวัลครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
8	มิสภณิตา	พงศ์วัชร	โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ยกย่องเชิดชู "ครูสอนดี" (ภาษาไทย ป.3)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
9	มิสสิริวมล	คู่วัชร	โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ยกย่องเชิดชู "ครูสอนดี" (ภาษาไทย ม.6)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
10	ม.กมล	ประทุมรุ่ง	โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ยกย่องเชิดชู "ครูสอนดี" (คอมพิวเตอร์ ป.5-6)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
			ได้รับรางวัลระดับภาค ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ Partners in Learning Thailand Forum 2012	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและบริษัท Microsoft (ประเทศไทย) จำกัด
11	มิสจรรยา	บุญเลิศ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
12	มิสธัญรดี	เบญจนวนนท์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
13	มิสนวรัตน์	สาโรวาท	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
14	มิสนธิกานต์	กิจเจริญ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

15	มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
16	มิสเพ็ญนภา	ดีจรัส	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
17	มิสรัชดา	พลับแดง	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
18	มิสลักขณา	อารีย์วัฒน์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
19	มิสวรรณรุ่ง	รัตนชนกุล	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
20	มิสวันทนา	พรชัยเทพินทร์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
21	มิสวิไลวรรณ	วิทยารธรรมัช	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
22	มิสสายสมร	เอี่ยมอ่องกิจ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
23	มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
24	มิสกานต์ธีรา	เอื้อนภาพร	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
25	มิสเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
26	มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
27	มิสรุ่งทิวา	แซ่ตั้ง	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
28	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

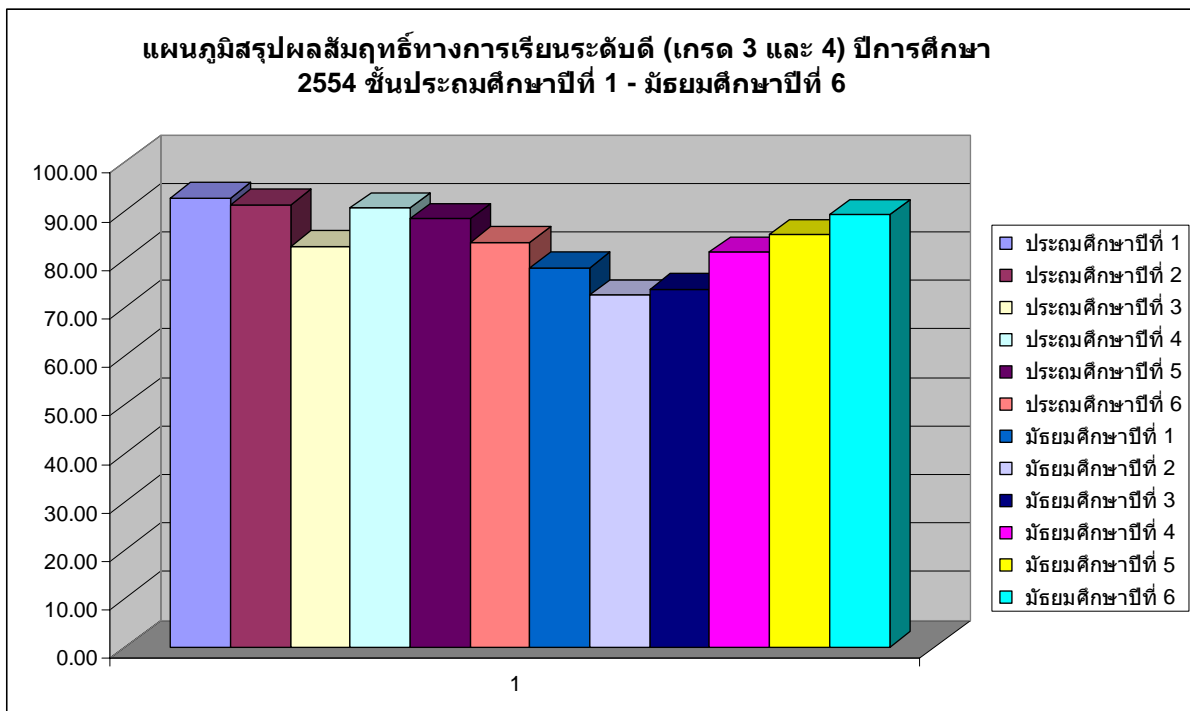
ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
29	มิสสุคนธ์	ภาพล	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
30	มิสสุรรัตน์	เคย์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
31	มิสสุวรรณา	ทองคำ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
32	มิสอภิปริยา	पालกวงค์ ณ อยุธยา	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
33	ม.คัมพันธ์	จันทร์วัน	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
34	ม.ทองบัน	ทำโยธา	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
35	ม.ธงชัย	นาคเกษม	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
36	ม.ปรีวัตร	โวหาร	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
37	ม.ธรรศ	อนันตถาวร	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
38	ม.ปัญญาพัฒน์	เบญจนวนนท์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
39	ม.อรธวุฒิ	ตราภิจรกุล	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
40	ม.เอกสิทธิ์	เมืองหมุด	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
41	ม.นवल	แก้วภูมิแท้	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
42	นางสาวกานต์ธีรา	เอือนภาพร	ตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันที่ งาน ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ "8 Partners in Learning Asia- Pacific Forum)เมืองโอ๊คแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและบริษัท Microsoft (ประเทศไทย) จำกัด

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

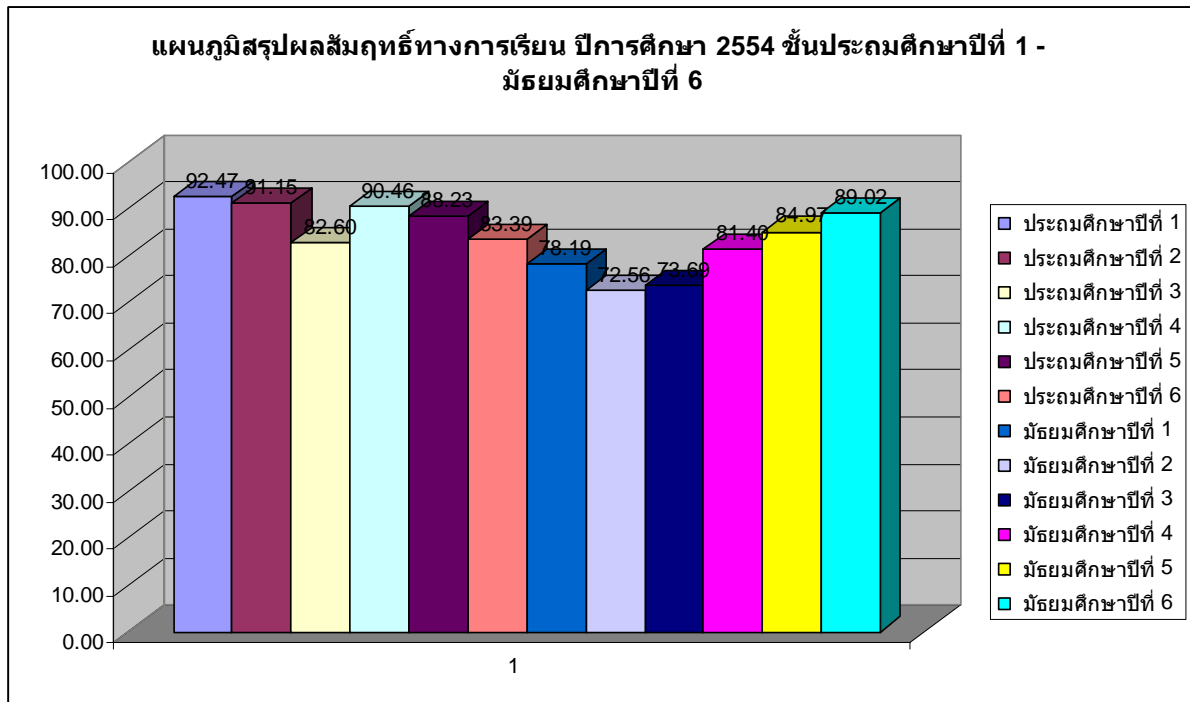
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชาในการปีการศึกษา 2554

แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด 3 และ 4) ปีการศึกษา 2554
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6



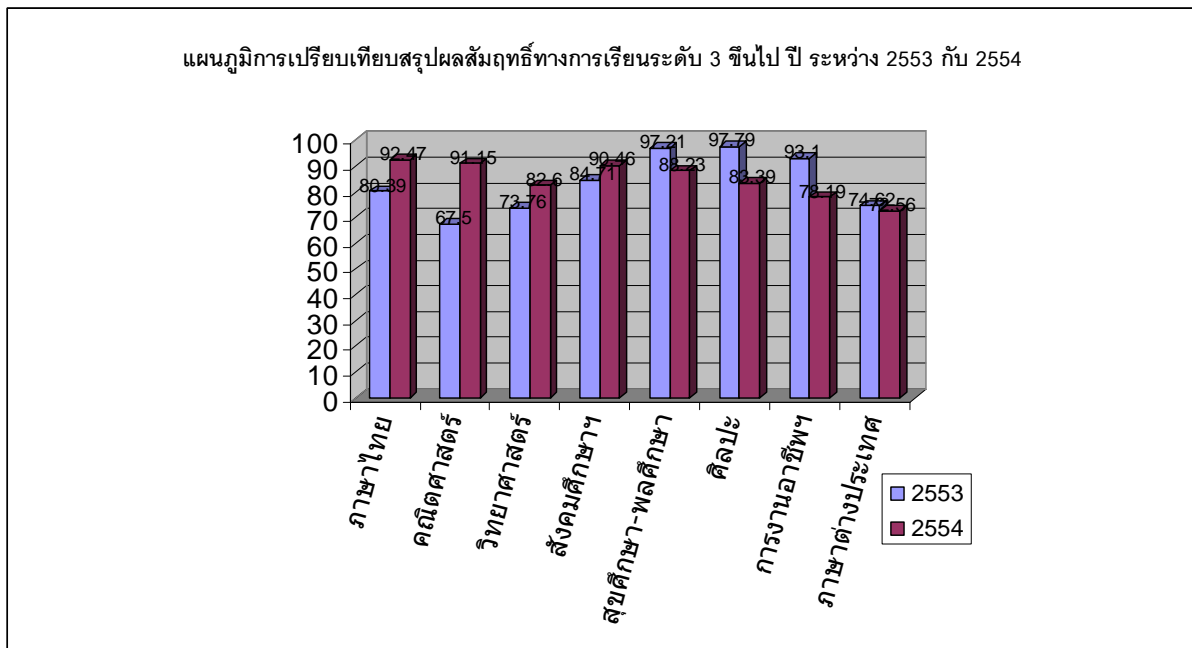
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในการปีการศึกษา 2554



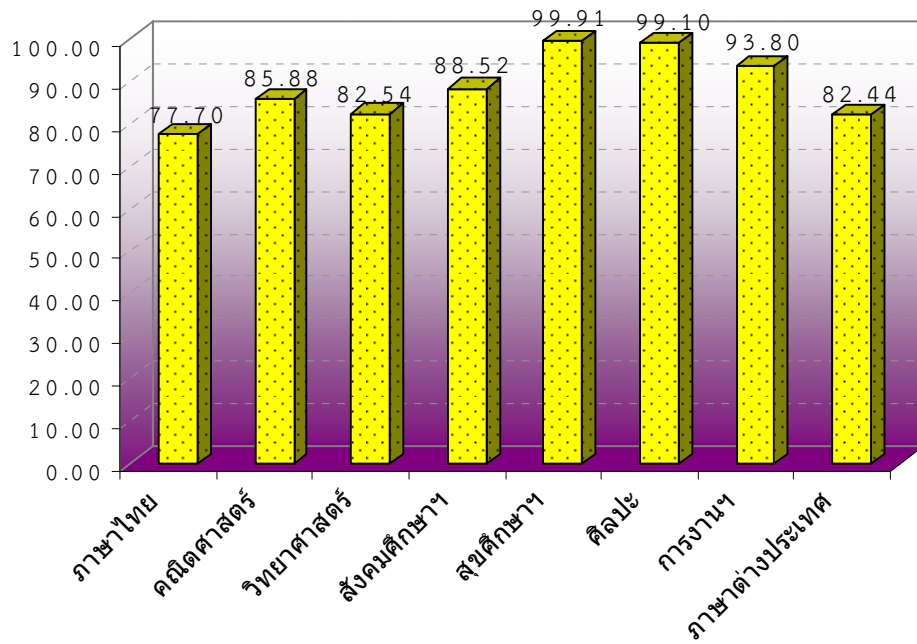
1.4 การเปรียบเทียบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ระหว่าง 2553 กับ 2554

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3-4	
	ปี 2553	ปี 2554
ภาษาไทย	80.39	92.47
คณิตศาสตร์	67.5	91.15
วิทยาศาสตร์	73.76	82.60
สังคมศึกษา	84.71	90.46
สุขศึกษา-พลศึกษา	97.21	88.23
ศิลปะ	97.79	83.39
การทำงานอาชีพ	93.1	78.19
ภาษาต่างประเทศ	74.62	72.56

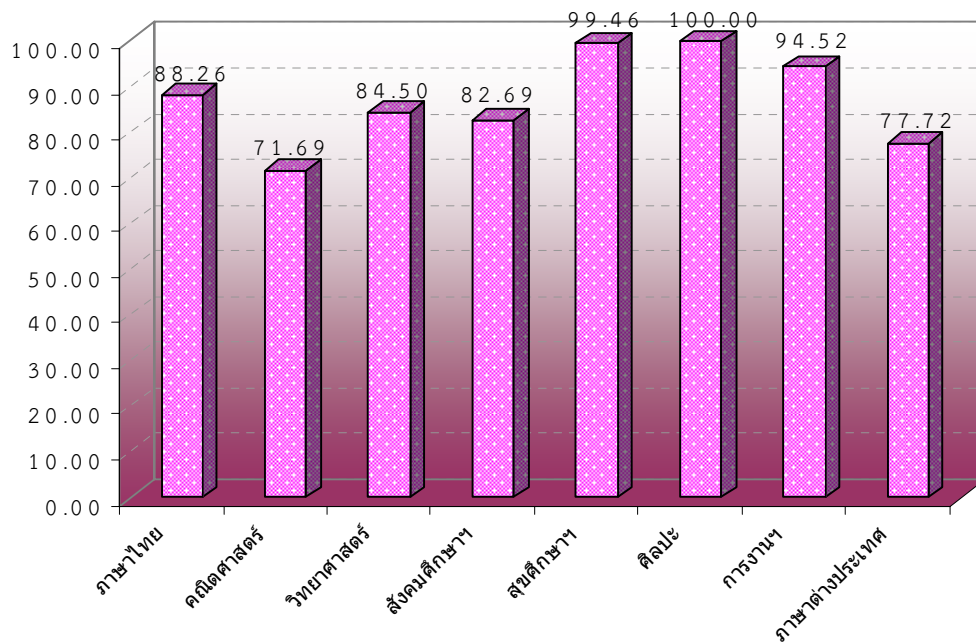
1.5 การเปรียบเทียบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ระหว่าง 2553 กับ 2554



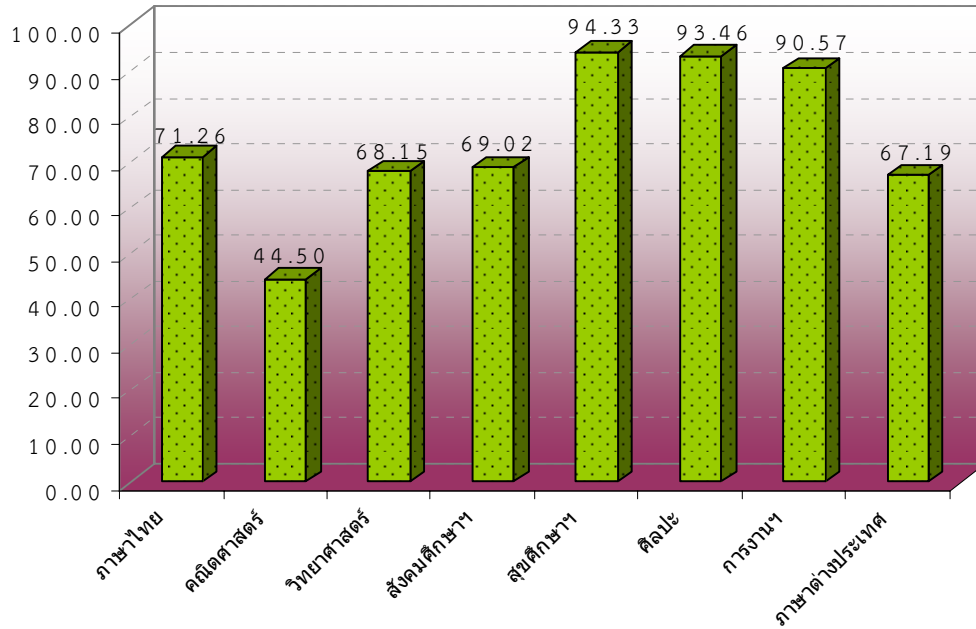
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ช่วงชั้นที่ 1



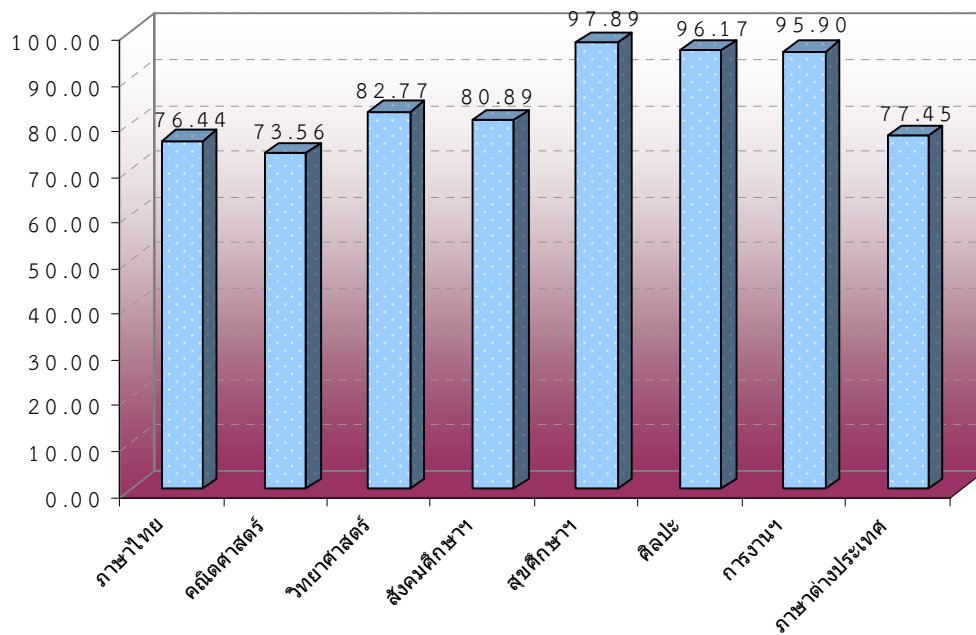
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ช่วงชั้นที่ 2



1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ช่วงชั้นที่ 3



1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ช่วงชั้นที่ 4



2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางแสดงผู้ที่เรียนจบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2554

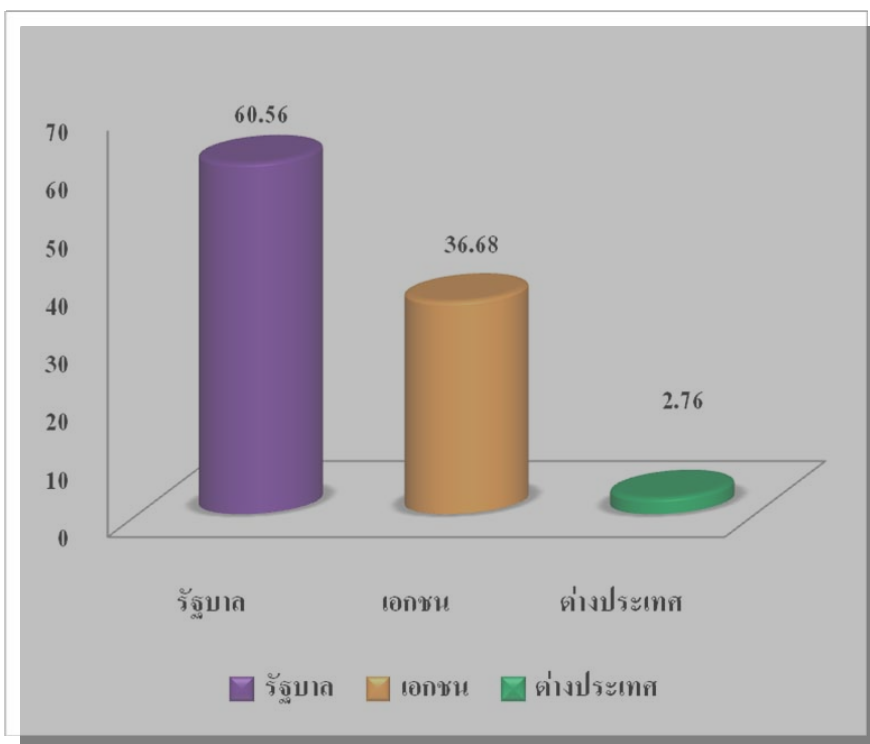
ชั้น	จบหลักสูตร	
	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	359	100.00
ม.6	400	100.00

2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ

แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2554

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 398 คน ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาดังนี้

- 1. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาล จำนวน 241 คน (ร้อยละ 60.56)
 - 1.1 มหาวิทยาลัยปิด จำนวน 238 คน (ร้อยละ 59.80)
 - 1.2 มหาวิทยาลัยตลาดวิชา จำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.75)
- 2. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดเอกชน จำนวน 146 คน (ร้อยละ 36.68)
 - 2.1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จำนวน 82 คน (ร้อยละ 20.60)
 - 2.2 มหาวิทยาลัยเอกชนอื่นๆ จำนวน 63 คน (ร้อยละ 15.83)
 - 2.3 สถาบันเอกชน (อนุปริญา) จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.25)
- 3. ต่างประเทศ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 2.76)



3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน และพากเพียร
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. มีความประหยัด อดออม เอื้ออาทร และแบ่งปัน
5. มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก
6. มีความเป็นประชาธิปไตยและเคารพสิทธิในความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น
7. มีจิตสำนึกความเป็นไทย และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

4.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

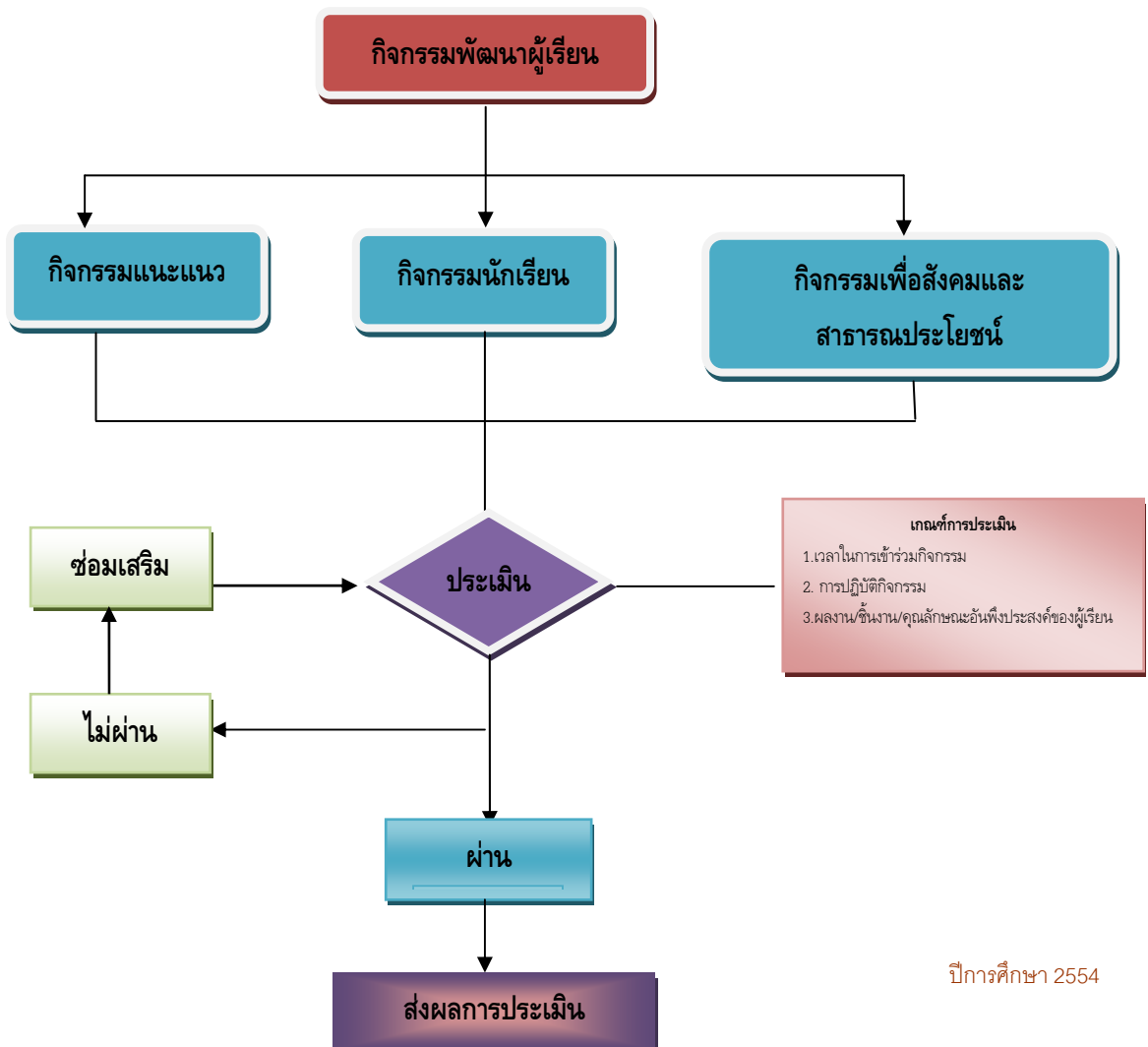
4.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แสดงได้ตามตารางดังนี้

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน										
2.1 กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40	-
2.2 กิจกรรม ชุมนวน / ชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวม	160	160	160	160	160	160	160	160	160	120

แผนผังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



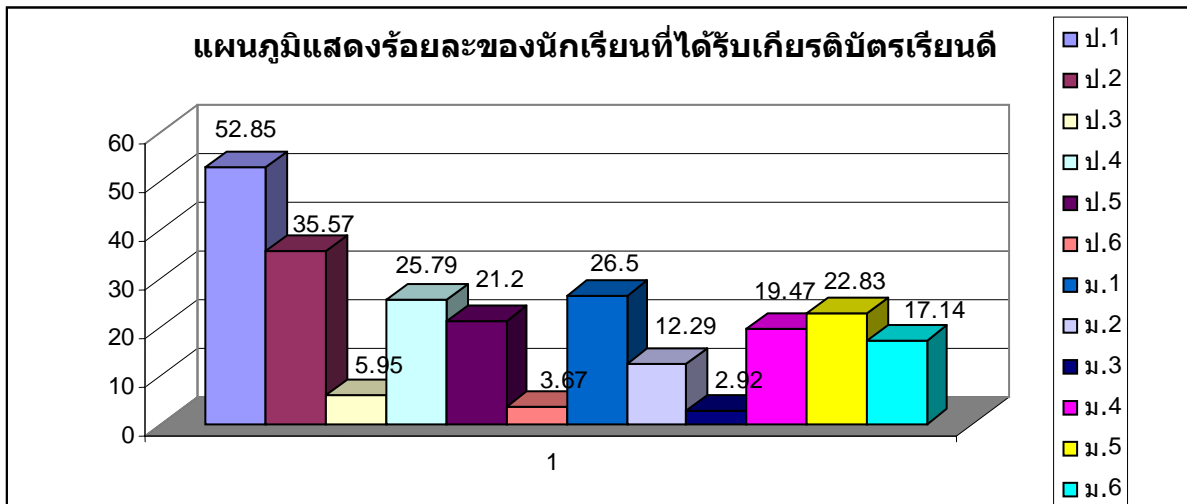
4.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

5. นักเรียนที่ได้รับใบประกาศเกียรติคุณนักเรียนเรียนดี ประจำปีการศึกษา 2554

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับใบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ประจำปีการศึกษา 2554

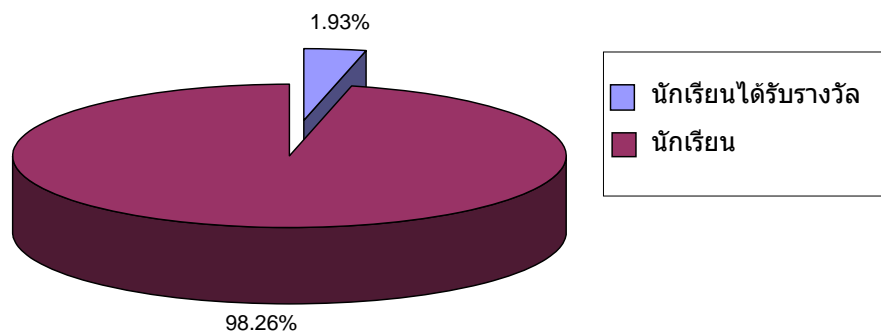
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รางวัลเกียรติบัตรเรียนดี	ร้อยละรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี	รางวัลเกียรติบัตรเรียนดีติดต่อกัน 3 ปี	ร้อยละของเกียรติ 3 ปี	รวม
ป.1	316	167	52.85			167
ป.2	343	122	35.57			122
ป.3	353	21	5.95	112	31.73	133
ป.4	380	98	25.79			98
ป.5	349	74	21.20			74
ป.6	327	12	3.67	40	12.23	52
ม.1	351	93	26.50			93
ม.2	350	43	12.29			43
ม.3	342	10	2.92	30	8.77	40
ม.4	416	81	19.47			81
ม.5	403	92	22.83			92
ม.6	385	66	17.14	41	10.65	107
รวม	4,363	879	20.37	223		1,102



6. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันต่างๆ ระดับประเทศ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93 ของนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

- ⊙ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- ⊙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

2. ชั้นเรียน/ห้องเรียน

- ทำการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนดังต่อไปนี้

แสดงจำนวนชั้นเรียนและจำนวนห้อง ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ระดับชั้น	จำนวนห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	มัธยมศึกษาปีที่ 1	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	มัธยมศึกษาปีที่ 3	8
ช่วงชั้นที่ 1	24	ช่วงชั้นที่ 3	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	มัธยมศึกษาปีที่ 4	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	มัธยมศึกษาปีที่ 5	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	มัธยมศึกษาปีที่ 6	9
ช่วงชั้นที่ 2	24	ช่วงชั้นที่ 4	27
รวมทั้งสิ้น		99	

3. สารระการเรียนรู้

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเปิดสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

4. การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี

- | | | |
|--------------------------------------|-------|---------------|
| ⊙ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 | จำนวน | 1,400 ชั่วโมง |
| ⊙ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 | จำนวน | 1,400 ชั่วโมง |
| ⊙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 | จำนวน | 1,360 ชั่วโมง |
| ⊙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | จำนวน | 1,560 ชั่วโมง |
| ⊙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 | | |
| แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1,600 ชั่วโมง |
| แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ | จำนวน | 1,600 ชั่วโมง |
| แผนการเรียน อังกฤษ- ภาษาจีน | จำนวน | 1,600 ชั่วโมง |
| ⊙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | |
| แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1,560 ชั่วโมง |
| แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ | จำนวน | 1,560 ชั่วโมง |
| แผนการเรียน อังกฤษ- ภาษาจีน | จำนวน | 1,560 ชั่วโมง |

4.1 หลักฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น / ผู้เรียน

ความสอดคล้องของหลักฐานกับความต้องการของท้องถิ่น / ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการพัฒนาหลักฐานให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดให้นักเรียนเข้าเรียนตามความสนใจ ในรูปของกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

แสดงจำนวนหลักฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น / ผู้เรียน

ลำดับ	กิจกรรม	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	วิชาเพิ่มเติมสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	ป.4 - ม.6	
2	หลักสูตรภาษาจีน	ป.1 - ม.6	นักเรียนทั้งหมด
3	ทัศนศึกษาออกสถานที่	ป.1 - ม.6	
4	ชมรมต่าง ๆ	ป.4 - ม.6	

4.2 การวัดผลและประเมินผลเพื่อ

- 2.1 การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.3 การตัดสินผลการเรียน

4.3 การพัฒนากิจกรรมแนะแนว

สภาพการการจัดบริการแนะแนว มีหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานแนะแนวให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการดังนี้

รายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

- ช่วยให้การจัดการเรียนในโรงเรียนสมบูรณ์ขึ้น
 - ช่วยให้นักเรียนมีแนวทางการเลือกการเรียนและกิจกรรมได้เหมาะสม
 - เจตคติและทักษะที่ได้รับการฝึกฝนจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
 - นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและตามความสนใจของตนเอง
 - ช่วยให้ครูได้รู้จักใกล้ชิดนักเรียนมากขึ้น ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทัน่วงที
- ตลอดจนสามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพ

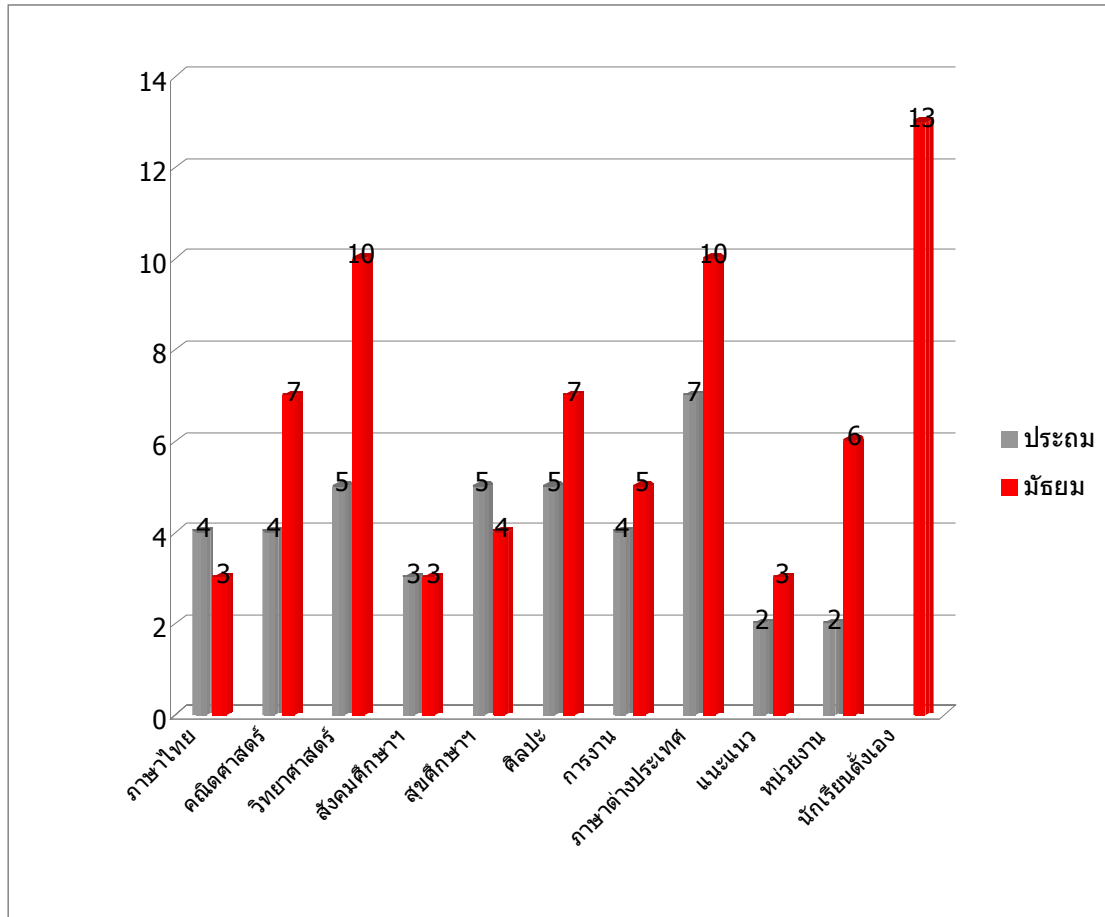
4.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสำคัญกับเรียนเป็นอย่างมากนักเรียนต้องร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ให้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมชมรมเป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมทำกิจกรรม โดยเลือกเข้าร่วมชมรมใดชมรมหนึ่งตามความสนใจ ดังนั้นปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้เปิดให้นักเรียนสมัครเข้าชมรมทั้งหมดสามารถสรุปได้ดังนี้

สรุปจำนวนชมรม ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น		รวม
	ประถม	มัธยม	
ภาษาไทย	6	9	15
คณิตศาสตร์	8	11	19
วิทยาศาสตร์	8	15	23
สังคมศึกษาฯ	6	5	11
สุขศึกษาฯ	11	8	19
ศิลปะ	7	9	16
การงาน	6	4	10
ภาษาต่างประเทศ	6	14	20
แนะแนว	2	2	4
หน่วยงาน	3	9	12
นักเรียนตัวเอง		7	7
รวม	63	93	156



4.3 ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประเมินจาก

1. เวลาเรียน
2. กิจกรรม

แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2554

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมชมรม		กิจกรรมลูกเสือ		เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)
		ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	
ป.1	314	-	-	100	0	100	0	100
ป.2	321	-	-	100	0	100	0	100
ป.3	352	-	-	100	0	100	0	100
ป.4	357	100	0	100	0	100	0	100
ป.5	349	100	0	100	0	100	0	100
ป.6	359	100	0	100	0	100	0	100
ม.1	322	100	0	100	0	100	0	100
ม.2	356	100	0	100	0	100	0	100
ม.3	353	100	0	100	0	100	0	100
ม.4	446	100	0	100	0	100	0	100
ม.5	419	100	0	100	0	100	0	100
ม.6	400	100	0	100	0	100	0	100

แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2554

ชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ		เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)
		ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	
ป.1	314	100	0	100
ป.2	321	100	0	100
ป.3	352	100	0	100
ป.4	357	100	0	100
ป.5	349	100	0	100
ป.6	359	100	0	100
ม.1	322	100	0	100
ม.2	356	100	0	100
ม.3	353	100	0	100
ม.4	446	100	0	100
ม.5	419	100	0	100
ม.6	400	100	0	100

5. การวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการส่งเสริมให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.1 ผลงานของครูที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตารางแสดงจำนวนเล่มงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประจำปีการศึกษา 2554

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	242	100.00
รวม	171	100.00

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

1. สภาพการบริหารและการจัดการ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาคนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตตปัญญาหลุยส์

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนทุกมิติตามศักยภาพของบุคคล
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย

ค่านิยม

การสื่อสารอย่างเปิดเผย

การสื่อสารอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา กระตือรือร้น เต็มใจในการให้ข้อมูลและรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อร่วมงาน บุคคลภายนอก

การทำงานเป็นทีม

การผสมผสานความแตกต่างของบุคคล ทั้งแนวความคิด ทักษะ ความรู้ความสามารถ ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้กันและกัน เพื่อฟันฝ่าไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน

ประสิทธิภาพในการทำงาน

การทำงานโดยเน้นการพัฒนาตนเองและวิธีการทำงานให้ดีที่สุดอยู่เสมอด้วยการวางแผน แสวงหาแนวทางป้องกัน รวมทั้งประเมินทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและใช้เวลาอย่างคุ้มค่า

ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

การรับรู้ เข้าใจและสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ และบริหารทรัพยากรต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งกล้าตัดสินใจและยอมรับผลการตัดสินใจนั้นโดยไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น

ความรู้ความสามารถและสร้างสรรค์สิ่งใหม่

ประเมินความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบขณะเดียวกันทำงานพร้อม กับแสวงหาความรู้สร้างสรรค์สิ่งใหม่และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอยู่เสมอ

ความซื่อสัตย์และมีจุดยืน

ทำงานด้วยสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักการอันถูกต้องอย่างโปร่งใส ตรงไปตรงมา และเป็นธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2552-2554**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
9. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

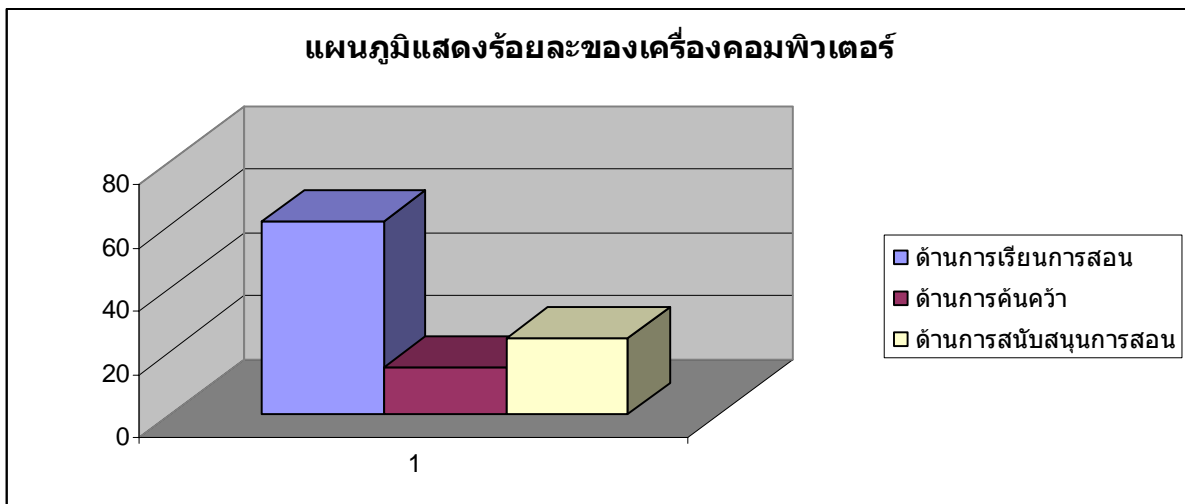
2. สภาพบรรยากาศและการเรียนรู้

3.1 สภาพการจัดแหล่งการเรียนรู้

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้มาโดยตลอด ปัจจุบันมีอาคารเรียน 8 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 99 ห้อง ห้องประกอบการ 30 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ห้องปฏิบัติการภาษาจีน ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องวงโยธวาทิต ห้อง Robot ห้องอภิมัล ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องแนะแนว ห้องลูกเสือ ห้องโฮสเทล ห้องฝึกอบรม เรือนพยาบาล ห้องดนตรีสากล 2 ห้อง ห้องประชุม 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6 ห้อง

คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในโรงเรียน

ประเภทการใช้งาน	จำนวน(เครื่อง)	คิดเป็นร้อยละ
ด้านการเรียนการสอน	390	61.22
ด้านการค้นคว้า	94	14.76
ด้านการสนับสนุนการสอน	153	24.02
รวม	637	100.00



2.2 ห้องสมุด แบ่งเป็นห้องสมุดระดับประถมศึกษาและห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา 94,456 เล่ม

2.2.1 ห้องสมุดประถมศึกษา มีหนังสือทั้งหมด 44,254 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อังอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น มีอินเตอร์เน็ตบริการสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 19 เครื่อง

2.2.2 ห้องสมุดมัธยมศึกษา มีหนังสือทั้งหมด 45,428 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อังอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น มีอินเตอร์เน็ตบริการสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 12 เครื่อง

2.2.3 ห้องสมุด English Program มีหนังสือทั้งหมด 8,018 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อังอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น คอมพิวเตอร์ 4 เครื่อง

2.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้

2.3.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องอภิมบาล	2. สวนหิน	3. สวนสมุนไพรในโรงเรียน
4. พันธุ์ไม้ในวรรณคดี	5. ปลูกพืชไร้ดิน (Hydroponics)	6. มุมหนังสือในห้องเรียน
7. ห้องสมุดเคลื่อนที่บริเวณ ลานพลาซ่า	8. ห้องสมุดเคลื่อนที่ใต้ อาคารมงฟอร์ต	9. ห้องสมุดระดับประถมศึกษา
10. ห้องสมุดระดับ มัธยมศึกษา	11. ห้องคอมพิวเตอร์ 3	12. ห้องคอมพิวเตอร์ 1
13. ห้องคอมพิวเตอร์ 2	14. ห้องคอมพิวเตอร์ 6	15. ห้องคอมพิวเตอร์ 4
16. ห้องคอมพิวเตอร์ 5	17. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	18. ห้องคอมพิวเตอร์ EP
19. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	20. ห้องนาฏศิลป์	21. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
22. ห้องปฏิบัติการเคมี	23. ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์	24. ห้องโยธาพิศ
25. ห้องดนตรีไทย	26. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	27. ห้องรักษารักษา
28. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	29. ห้องสภานักเรียน	30. ห้องปฏิบัติการศิลปะ
31. ห้อง Learning Center	32. ห้องเกียรติยศ	33. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ
34. ห้องศาสนาสัมพันธ์	35. ห้องวิถีไทย	36. สวนการละเล่นไทย
37. ห้องท้องถิ่นของเรา	38. ห้อง Innovative Learning Center	39. ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot
40. ห้องเรียนสีเขียว	41. ห้องดนตรีสากล	42. ห้องแนะแนว
43. การตรวจวัดสภาพอากาศ ในโรงเรียน	44. บ้ายชื้อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	

2.3.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

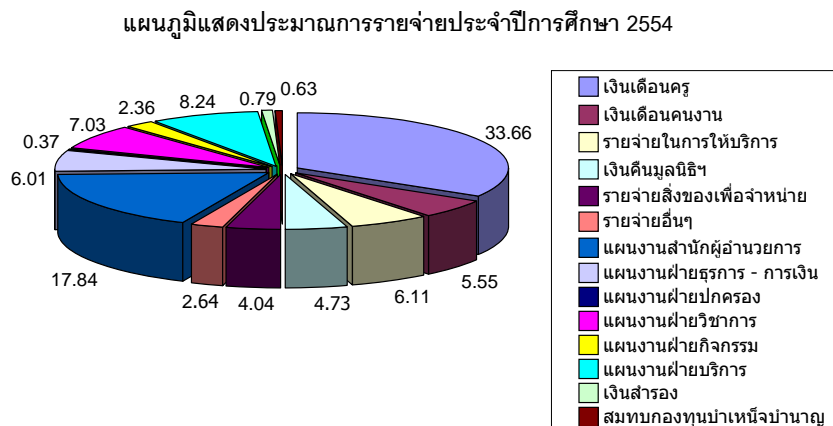
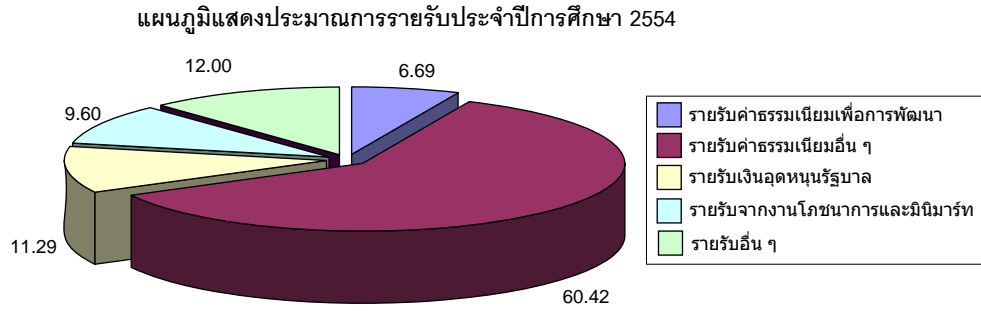
ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน	จ.นครปฐม
- พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	จ.นครปฐม
- แม่น้ำท่าจีน	จ.นครปฐม
- บ้านปั้นทรายโลก / วิมานดิน	จ.ฉะเชิงเทรา
- บ้านสวนกุหลาบ	จ.ประจวบคีรีขันธ์
- ค่ายบูรจักร	จ.ราชบุรี
- โอเชียนวิลด์	กรุงเทพมหานคร
- ป่าชายเลน บางปู	จ.สมุทรปราการ
- วัดแค	จ.สมุทรปราการ
- เมืองโบราณ	จ.สมุทรปราการ

* **หมายเหตุ** ระหว่างเดือนตุลาคม 2554 – มกราคม 2555 เกิดอุทกภัย กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี จัด ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 สัดส่วนของงบประมาณพัฒนาคุณภาพแต่ละระดับการศึกษา

แผนภูมิแสดงประมาณการรายรับ และรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2554



3.2 การใช้งบประมาณตามแผนการปฏิบัติการ

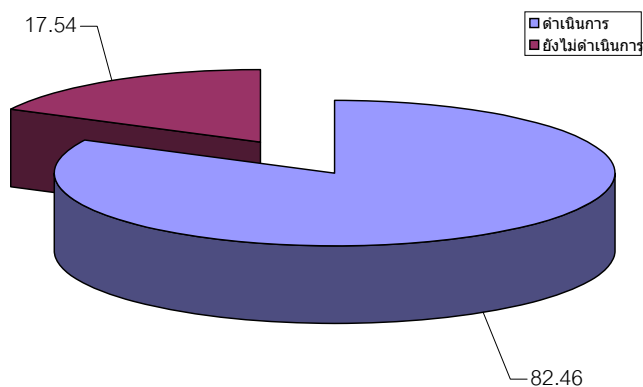
ตารางแสดงการใช้งบประมาณตามแผนการปฏิบัติการ จำแนกตามหน่วยงาน

ฝ่าย	งบประมาณ	ร้อยละ
แผนงานสำนักผู้อำนวยการ	29,560,498	18.92
แผนงานฝ่ายธุรการ - การเงิน	12,022,682	7.70
แผนงานฝ่ายปกครอง	2,326,000	1.49
แผนงานฝ่ายวิชาการ	18,236,044	11.67
แผนงานฝ่ายกิจกรรม	7,614,067	4.87
แผนงานฝ่าย English Program	16,174,617	10.35
แผนงานฝ่ายบริการ	70,302,331	45.00
รวม	156236239	100.00

3.3 การปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ

ฝ่าย	จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรม		
	ทั้งหมด	ดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
บริหารทั่วไป	16	15	1
สำนักผู้อำนวยการ	39	30	9
ธุรการ-การเงิน	9	9	0
วิชาการ	96	74	22
ปกครอง	12	12	0
กิจกรรม	37	30	7
บริการ	19	18	1
รวม	228	188	40
คิดเป็นร้อยละ		82.46	17.54

แผนภูมิแสดงผลการติดตามแผนงาน / โครงการ ปีการศึกษา 2553

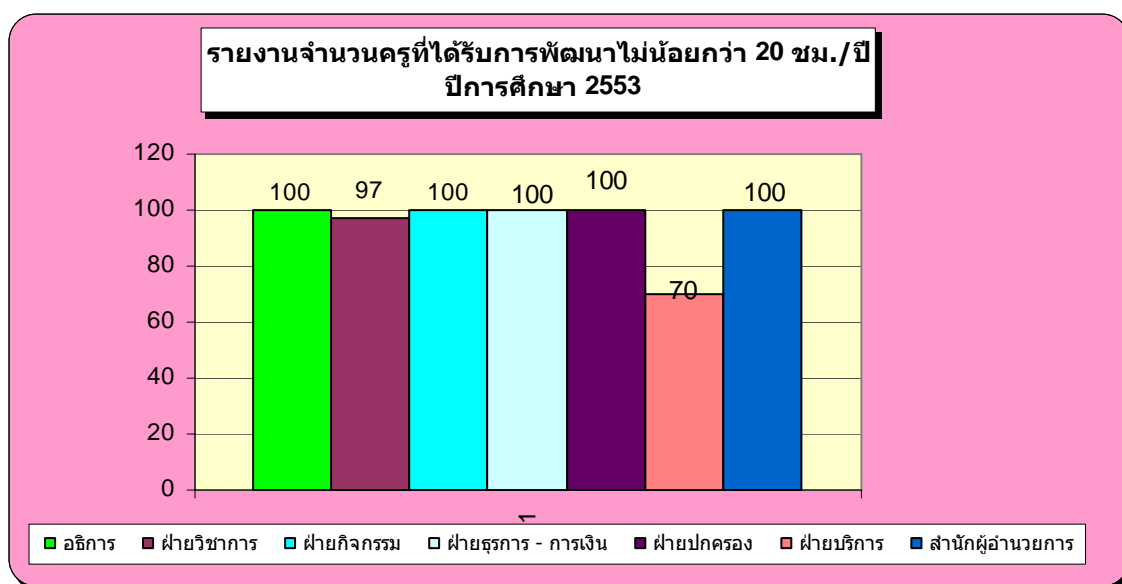


3.4 การพัฒนาบุคลากรครู

การอบรมสัมมนาของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553

	การจัดสัมมนา	จำนวนเรื่อง
1	จัดอบรม / สัมมนาภายในโรงเรียน	20
2	การอบรม / สัมมนาภายนอกโดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน	89
3	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การอ่านหนังสือ จำนวน	11

	จำนวนครูในฝ่าย (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี	คิดเป็นร้อยละ
อธิการ	1	1	100
สำนักผู้อำนวยการ	9	9	100
ฝ่ายปกครอง	5	5	100
ฝ่ายกิจกรรม	6	6	100
ฝ่ายบริการ	10	7	70
ฝ่ายธุรการ - การเงิน	20	20	100
ฝ่ายวิชาการ	196	190	97
รวม	247	238	96



ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2555

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับดีมาก โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน สรุปดังนี้

4.1 การรับความช่วยเหลือจากชุมชน

สถานศึกษาได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

ปราชญ์ชาวบ้านและครูภูมิปัญญา

เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า

เจ้าหน้าที่บริษัท S&P

หน่วยตำรวจสันติบาล จ.สมุทรปราการ

นายธนภัทร อมรทรงชัย

นายพิศิษฐ์ เริงทรัพย์

นายมนต์ชัย คูเอกชัย

วิชาคณิตศาสตร์

นายสกลพัฒน์ พิทักษ์รัตนโยธิน

วิชาเคมี

นายวัชระ วีระพรพงษ์กุล

วิชาชีววิทยา

นายครองบุญ รัตตประเสริฐ

วิชาฟิสิกส์

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทุกวิถีที่พอเพียง

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โตไปไม่โกง

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เงินทองของมีค่า

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ของขวัญพอเพียงฯ

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บริษัท บางจาก ปีโตรเลียม จำกัด

4.2 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2553

กิจกรรม	ผู้ร่วมกิจกรรม			
	ผู้ปกครอง	ผู้แทนหน่วยงาน	เอกชน	อื่น ๆ
โครงการค่ายพัฒนาจริยธรรมหลุยส์มารี	✓	✓	✓	
โครงการหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา	✓	✓	✓	
กิจกรรมตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	✓		✓	
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	✓			

งานวันงดสูบบุหรี่โลก	✓			
โครงการ Big Cleaning Day		✓		
โครงการ Giving and Sharing	✓	✓	✓	
โครงการปลูกป่าชายเลน	✓	✓	✓	
งานอนุรักษ์มรดกโลก	✓	✓	✓	

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

ด้านสารสนเทศเพื่อการรายงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ทำการวิจัย และโรงเรียนยังได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความพึงพอใจ โดยมีผลการประเมินและผลวิจัยดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 24 - 26 มกราคม พ.ศ. 2555

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทศึกษา : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานแลพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	90.62	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

2 งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2554

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ทำการศึกษาผู้เรียน 2 เรื่อง คือ

2.1 ชื่องานวิจัย : สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

2.2 การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

2.1 ชื่องานวิจัย : สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

จากการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา ร่องลงมา คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง อันดับ 1 คือ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel อันดับ 2 สื่อประสม (Multimedia) และอันดับ 3 คือ Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง อันดับ 1 คือ White Board อันดับ 2 คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และ อันดับ 3 คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

2. ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ ลำดับต่อมาคือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ ลำดับต่อมาคือ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ลำดับต่อมาคือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

3. ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

- สื่อสิ่งประดิษฐ์

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 26.2

2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด ไปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 25.2

3. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , ภูมิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 17.4

- สื่อเทคโนโลยี

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 18.2

2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 16.1

3. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 15.4

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 17.6

2. Active board คิดเป็นร้อยละ 14.4

3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟนคิดเป็นร้อยละ 14.2

- ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.3

2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.1

3. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ

18.6

2.2 การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

สรุปผล

ตาราง 1.1 ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

การจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2554	
	\bar{X}	ร้อยละ
ด้านวิชาการ	3.90	78.01
ด้านปกครอง	3.66	73.23
ด้านกิจกรรม	4.01	80.12
ด้านบริการ	3.97	79.49

จากตาราง 1.1 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ ปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 1.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

การจัดการเรียนการสอน	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP	
	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ
วิชาการ	4.06	81.30	4.02	80.45
ปกครอง	4.18	83.53	4.08	81.64
กิจกรรม	4.17	83.36	4.07	81.34
บริการ	4.09	81.82	3.93	78.52

จากตาราง 1.2 พบว่า

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ตาราง 1.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

การจัดการเรียนการสอน	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP	
	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ
วิชาการ	3.94	78.81	3.76	75.24
ปกครอง	4.07	81.43	3.98	79.67
กิจกรรม	4.01	80.27	3.96	79.14
บริการ	4.01	80.16	3.81	76.16

จากตาราง 1.3 พบว่า

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ตาราง 1.4 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

การจัดการเรียน การสอน	ความพึงพอใจ					ภาพรวม
	ครู	นักเรียน MLP	นักเรียน EP	ผู้ปกครอง MLP	ผู้ปกครอง EP	
ด้านวิชาการ	78.01	81.3	80.45	78.81	75.24	78.76
ด้านปกครอง	73.23	83.53	81.64	81.43	79.67	79.90
ด้านกิจกรรม	80.12	83.36	81.34	80.27	79.14	80.85
ด้านบริการ	79.49	81.82	78.52	80.16	76.16	79.23
รวม	77.71	82.50	80.49	80.17	77.55	79.68

จากตาราง 1.4 พบว่า

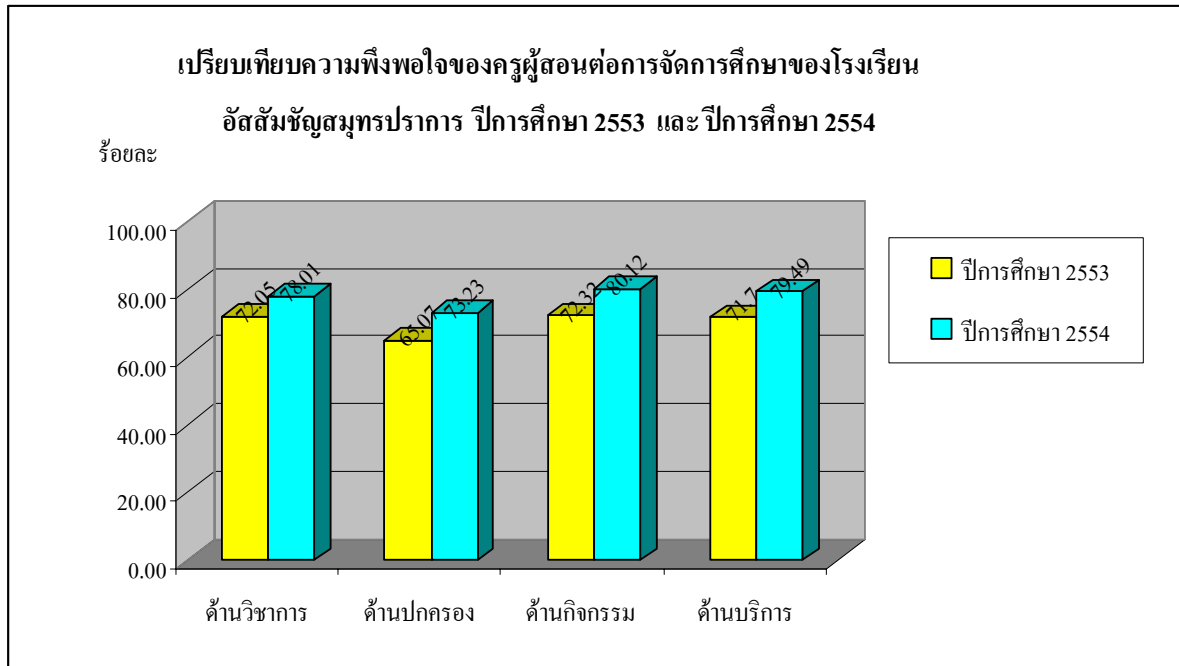
ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 79.68

ตาราง 5.5 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครู ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 กับปีการศึกษา 2554

การจัดการ เรียนการสอน	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554	
	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ
ด้านวิชาการ	3.60	72.05	3.90	78.01
ด้านปกครอง	3.25	65.07	3.66	73.23
ด้านกิจกรรม	3.62	72.32	4.01	80.12
ด้านบริการ	3.58	71.70	3.97	79.49

จากตาราง 1.5 พบว่า

ปีการศึกษา 2554 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2553



ตาราง 1.6 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 กับปีการศึกษา 2554

การจัดการเรียนการสอน	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP	
	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554
วิชาการ	3.53 (70.53%)	4.06 (81.30%)	3.51 (70.10%)	4.02 (80.45%)
ปกครอง	3.62 (72.45%)	4.18 (83.53%)	3.59 (71.76%)	4.08 (81.64%)
กิจกรรม	3.61 (72.29%)	4.17 (83.36%)	3.60 (71.90%)	4.07 (81.34%)
บริการ	3.50 (70.00%)	4.09 (81.82%)	3.42 (68.44%)	3.93 (78.52%)

จากตาราง 1.6 พบว่า

ปีการศึกษา 2554 นักเรียนโปรแกรม MLP และ EP มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2553

