



สารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘





สารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2558

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้จัดทำสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อจะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยิ่งขึ้น โดยมีการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ เพื่อวางแผนพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินการและจัดทำรายงานการสารสนเทศประจำปีอย่างเหมาะสม

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2558 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเป็นปัจจุบันซึ่งประกอบไปด้วย สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และ สารสนเทศเพื่อการรายงาน เพื่อใช้ในการบริการอ้างอิงและเผยแพร่สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำงานสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2556 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและผู้ที่สนใจ หากมีข้อเสนอแนะอันจะทำให้สารสนเทศฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนยินดีที่จะรับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้ดีสมบูรณ์แบบและมีคุณค่ายิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

งานสารสนเทศ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	24
1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	25
1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	27
คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายฯ และสถานักเรียนฯ	
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน.....	36
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	39
2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	43
2.4 ผลสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	46
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50
2.6 ผลการทดสอบระดับเขต/ระดับชาติ	51
2.7 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน	56
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ	
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน.....	65
3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน	66
3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน	74
3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน	85
3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน	87
ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา... ..	89
4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้	93
4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	109
4.4 ผลการพัฒนาบุคลากร	114
4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง	127

ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	128
5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholder)	143
5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	145

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศโรงเรียน
2. เอกสารให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ส่วนที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา



สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญตำบองเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาลินินท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลตำบองเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

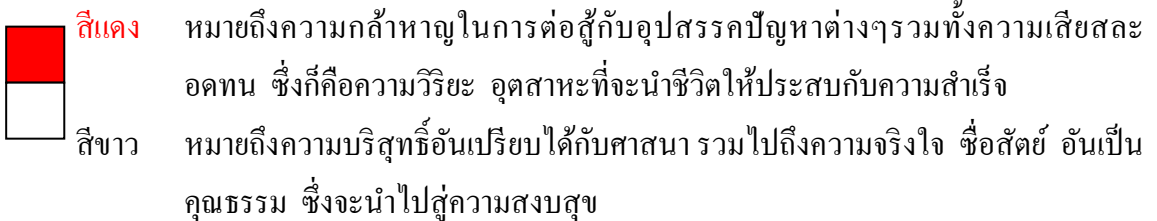
กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา การติดต่อกับโรงเรียนทางหมายเลขโทรศัพท์ 0-2384-7491-6 หมายเลขโทรสาร 0-2384-0445 เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ <http://www.acsp.ac.th>
E-mail : acsp@mail.acsp.ac.th

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ นันทบรม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 ห้องเรียน มีภราดาทัศนบุศกร ไกรประสิทธิ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

1. อาคารอัสสัมชัญ อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ฯพณฯสัญญาธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้องศูนย์วิทยสนเทศ ห้องฝึกอบรม ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องวารสาร ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ และห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

2. อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ฯพณฯ พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้องพักรูในแผนก English Program ห้องหัวหน้าฝ่าย English Program ห้องสมุดระดับประถมศึกษา ห้องสมุด English Program ห้องพยาบาล และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 2 ห้องพักรูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ English Program ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา และห้องคอมพิวเตอร์

ชั้นที่ 5 ห้องโยธาวิท ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล และห้องนาฏศิลป์ และมีการต่อเติมอาคาร

เซนต์คาเบรียลครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2554 เพื่อให้เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของนักเรียน English Program

3. อาคารอำนวยการ เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด

พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการ เป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหลุยส์ซาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานแผนกธุรการ และห้องงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องตรวจสอบทั่วไป ห้องแผนการเงิน และห้องประชุมผู้อำนวยการ

4. อาคารมงฟอร์ต เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารผู้อำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องซ่อมบำรุง ห้องกพอ. ห้องศิลปะ1 และห้องศิลปะ2

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ห้องพัสดุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ห้อง NETWORK

CONTROL CENTER ห้อง INNOVATIVE LEARNING CENTER 2

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพัสดุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพัสดุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพัสดุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพัสดุ

5. อาคารหลุยส์ มารี เป็นอาคารสูง 4 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๑พณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธาน

องคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542

ชั้นที่ 1 - 2 เป็นห้องโถงขนาดใหญ่ ห้องประชุม 2001 และสโมสรครู

ชั้นที่ 3 ห้องประชุมมาลีนนท์ ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ (Robot) ห้องเกียรติประวัติ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

ห้องรักษารักษา ห้อง Learning Center ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องท้องถิ่นของเรา ห้องศาสนสัมพันธ์

ห้องอาเซียนและห้องวิถีไทย

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสมโภช

6. อาคารหลุยส์ ชาแนล เป็นอาคารใหม่ สูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 ห้องเกียรติยศของโรงเรียน ห้องแนะแนว และห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล และห้องพัสดุ

7. อาคารศักดิ์านุสรณ์ ประกอบด้วยห้องมินิมาร์ท ห้องจัดซื้อ ห้องพัสดุ ห้องฝ่ายบริการ ห้องฝ่ายกิจกรรม

ห้องลูกเสือ ห้องพัสดุสุขศึกษา พลศึกษา ห้องออกกำลังกาย ห้องเทเบิลเทนนิส และสระว่ายน้ำ

1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญท่าโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยชวาทิต

2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต เริ่มสร้างอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ภราดาอรุณ เมฆเศรษฐี (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเติบโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อนาที

4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

6. ภราดาศักดา กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

7. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปรารถนาเรื่องการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

8. GRATACATKABUNTR KROPRASATHI (P.S. 2556 - PANGUN)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศลสนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นกับอันดีให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสังสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนสนับสนุนการปฏิวัติศึกร่วมสวนสาธารณะหมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียนและสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ในปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารคักดานุสรณ์

ประวัติส่วนตัว

วันเดือนปีเกิด วันที่ 23 กรกฎาคม 2511

สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร

ภูมิลำเนาเดิม บ้านเลขที่ 18 ซอยมิตรคาม ถนนสามเสน แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร
มัธยมศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อ. ศรีราชา จ.ชลบุรี
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศส.บ.) เอกปรัชญา วิทยาลัยแสงธรรม จ.นครปฐม
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) เอกปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) เอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ผลงานและรางวัลเกียรติยศ

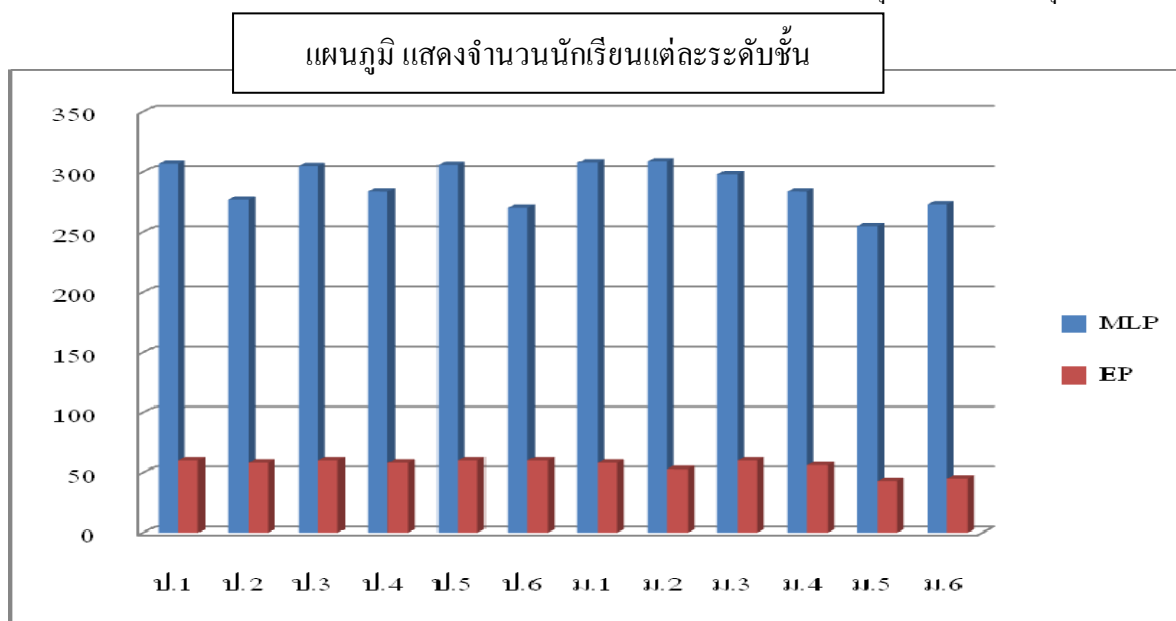
พ.ศ. 2553	ผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่ผ่านหลักเกณฑ์การประเมินสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
พ.ศ. 2554	รางวัลครูดี ครูเก่ง “หัวใจของการศึกษา” สาขาบริหารสถานศึกษาการศึกษายอดเยี่ยม จากคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลงานภาคราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2555	ผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนผ่านการรับรองมาตรฐาน “โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร” ระดับจังหวัด และรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษาเอกชน จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
พ.ศ. 2558	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” และรางวัลหนึ่งแสนครูดี

1.1.6 จำนวนนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,739 คน หลักสูตร EP จำนวน 671 คน รวมทั้งหมด 4,410 คน ตามตารางต่อไปนี้

ระดับ	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	307	-	37	23	367	8
2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	277	-	39	19	335	8
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	305	-	40	20	365	8
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	284	-	33	25	342	8
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	306	-	36	24	366	8
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	270	-	36	24	330	8
7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	308	-	35	23	366	8
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	309	-	33	20	362	8
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	298	-	30	30	358	8
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	284	97	31	25	437	9
11) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	255	83	29	14	381	9
12) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	273	83	27	18	401	9
รวม	3,476	263	406	265	4,410	99
รวมทั้งสิ้น	3,739		671			

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558



1.1.7 จำนวนบุคลากร

1) จำนวนครูไทยจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	วุฒิการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนครูไทย			ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม		
1.	ภราดา					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	2) ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	3) ปริญญาโท	1	-	1	-	0.40
	4) ปริญญาเอก	1	-	1	-	0.40
	รวม	2	-	2	-	0.81
2.	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	1		1	0.40	-
	2) ปริญญาตรี	59	78	137	-	55.91
	3) ปริญญาโท	10	34	44	-	17.95
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	70	112	182		74.28
3.	บุคลากรทางการศึกษา					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1	4	1.63	
	2) ปริญญาตรี	11	29	40		16.32
	3) ปริญญาโท	7	10	17		6.93
	4) ปริญญาเอก	-	-	-		
	รวม	21	40	61		24.89
	รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	93	152	245	2.03	97.95
	รวม ครูไทยมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป/เฉลี่ยร้อยละ					97.95

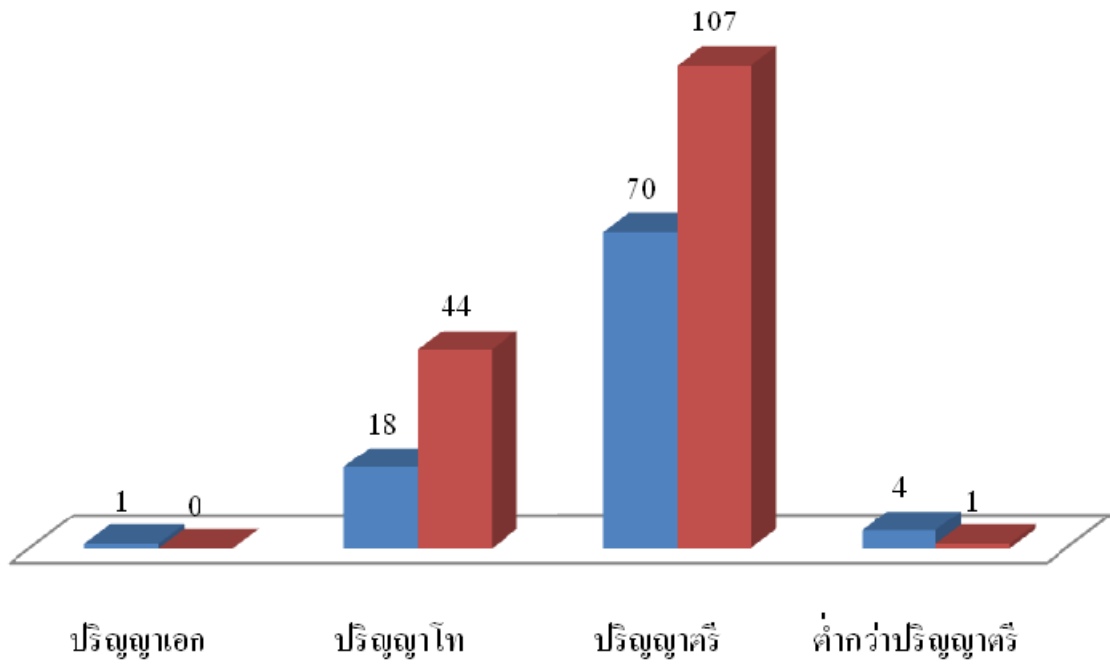
สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.95

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

■ ชาย ■ หญิง



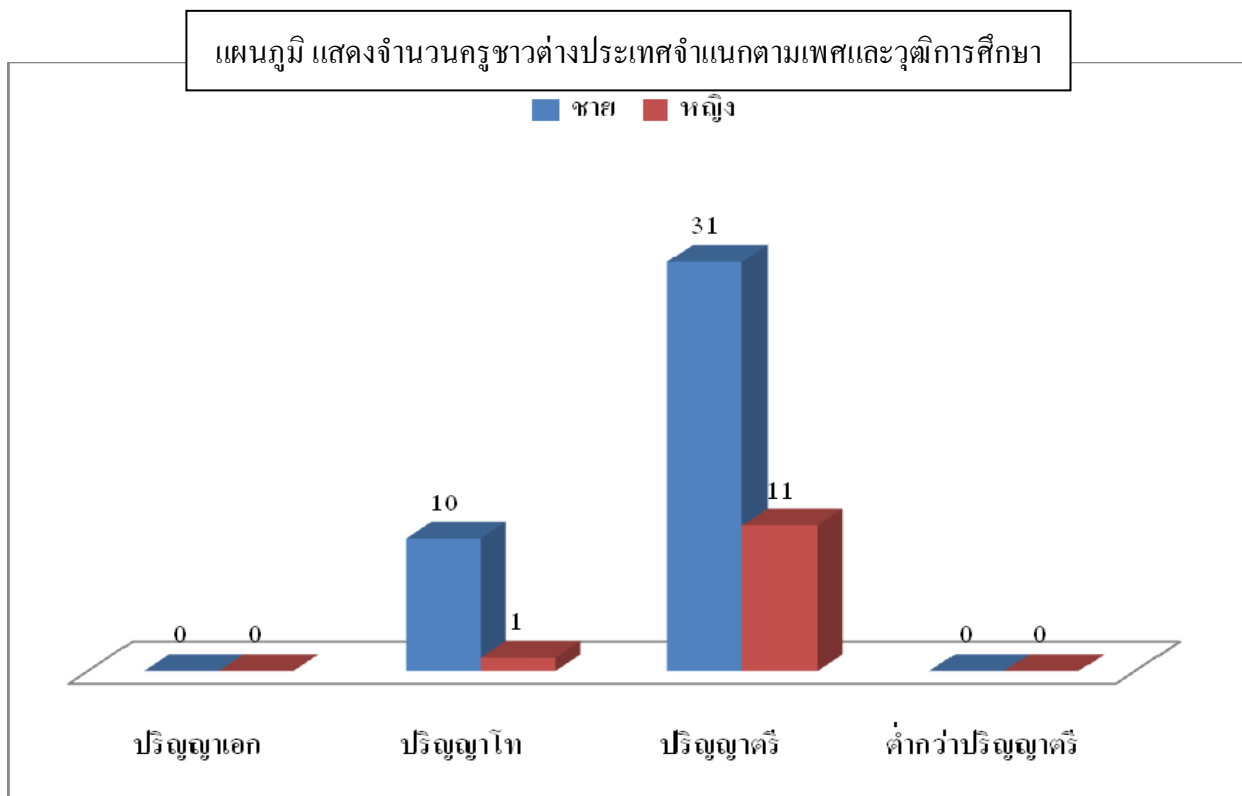
2) จำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	วุฒิการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนครูชาวต่างประเทศ			ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	
	2) ปริญญาตรี	31	11	42	-	79.24
	3) ปริญญาโท	10	1	11	-	20.75
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	41	12	53	-	100.00
	รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	41	12	53	-	100.00
รวม ครูชาวต่างประเทศมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป/เฉลี่ยร้อยละ						100.00

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558

สรุปอภิปรายผล

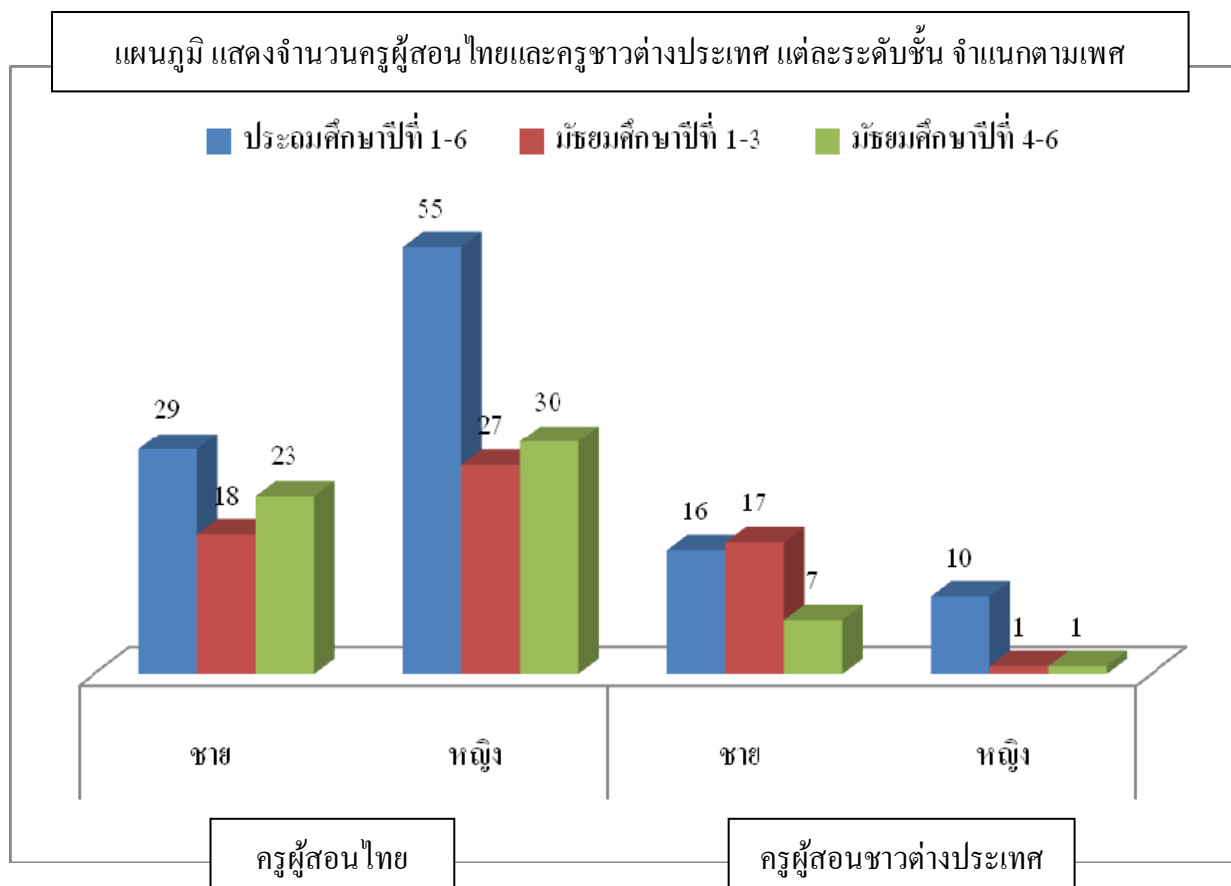
งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00



3) จำนวนครูผู้สอนไทยและครูชาวต่างประเทศ แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ลำดับ	ระดับ	รายการ						รวมทั้งสิ้น
		ครูไทย			ครูชาวต่างประเทศ			
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1.	ระดับชั้น							
	1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	29	55	84	16	10	26	110
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	18	27	45	17	1	18	63
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	23	30	53	7	1	8	61
	รวม	70	112	182	40	12	52	234

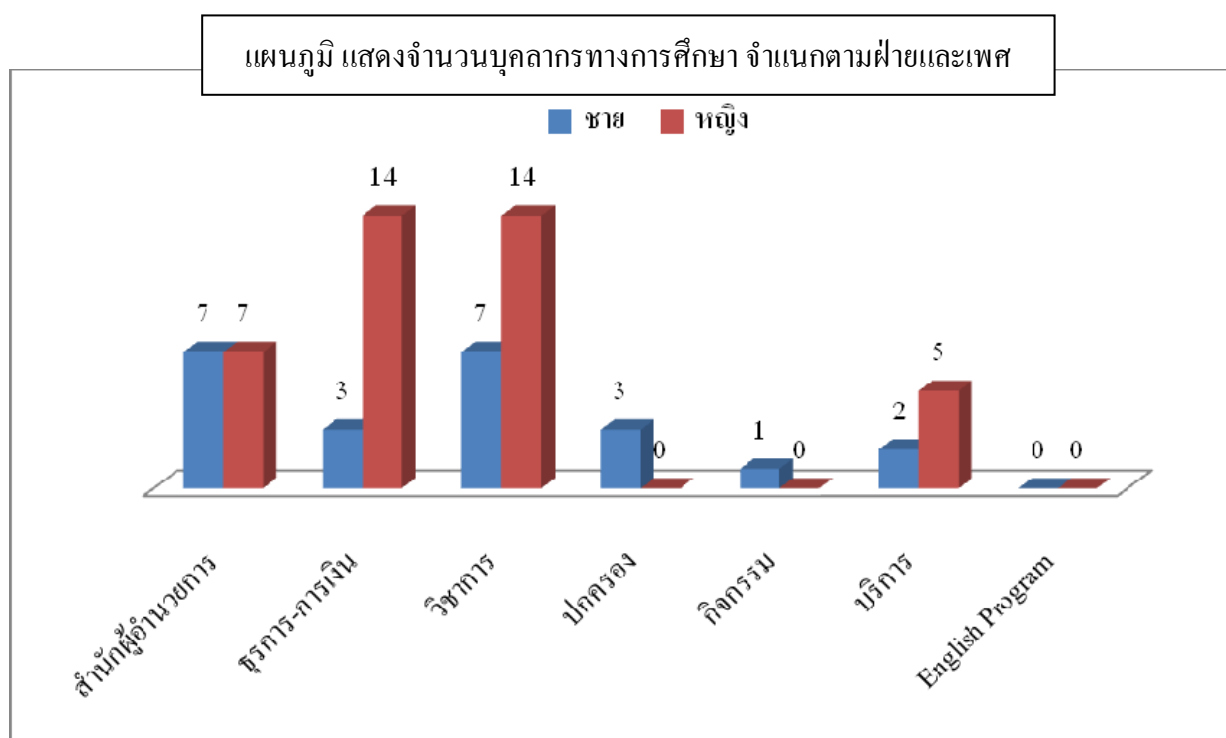
สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558



4) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามฝ่าย และเพศ

ลำดับ	ฝ่าย	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ครูไทย)		
		ชาย	หญิง	รวม
1.	สำนักผู้อำนวยการ	7	7	14
2.	ธุรการ-การเงิน	3	14	17
3.	วิชาการ	7	14	21
4.	ปกครอง	3	-	3
5.	กิจกรรม	1	-	1
6.	บริการ	2	5	7
7.	English Program	-	-	-
	รวม	23	40	63

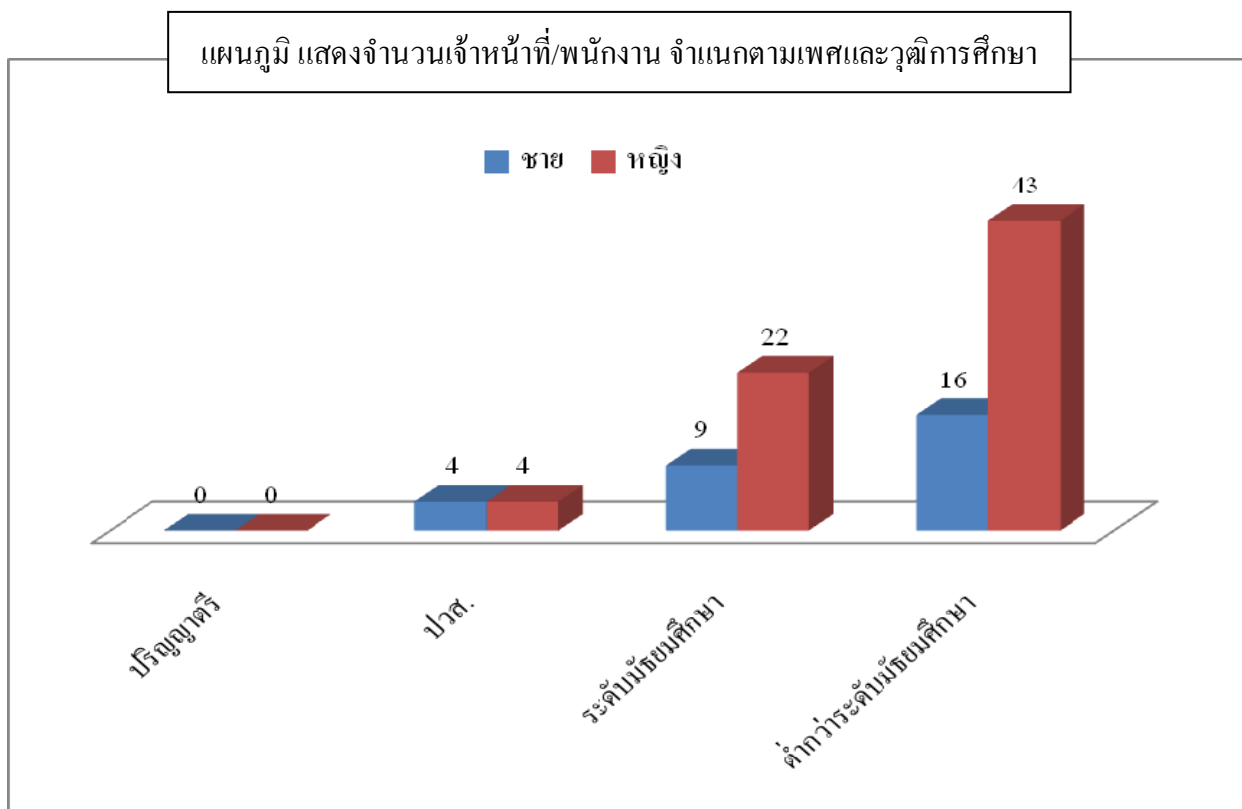
สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558



5) จำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน

ลำดับ	ระดับ	รายการ					
		เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1.	วุฒิมัธยมศึกษา						
	ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	16	43	59
	ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	9	22	31
	ปวส.	4	4	8	-	-	-
	ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
	รวม	4	4	8	25	65	90
	รวมทั้งสิ้น (คน)	98					

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558



6) ประวัติผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

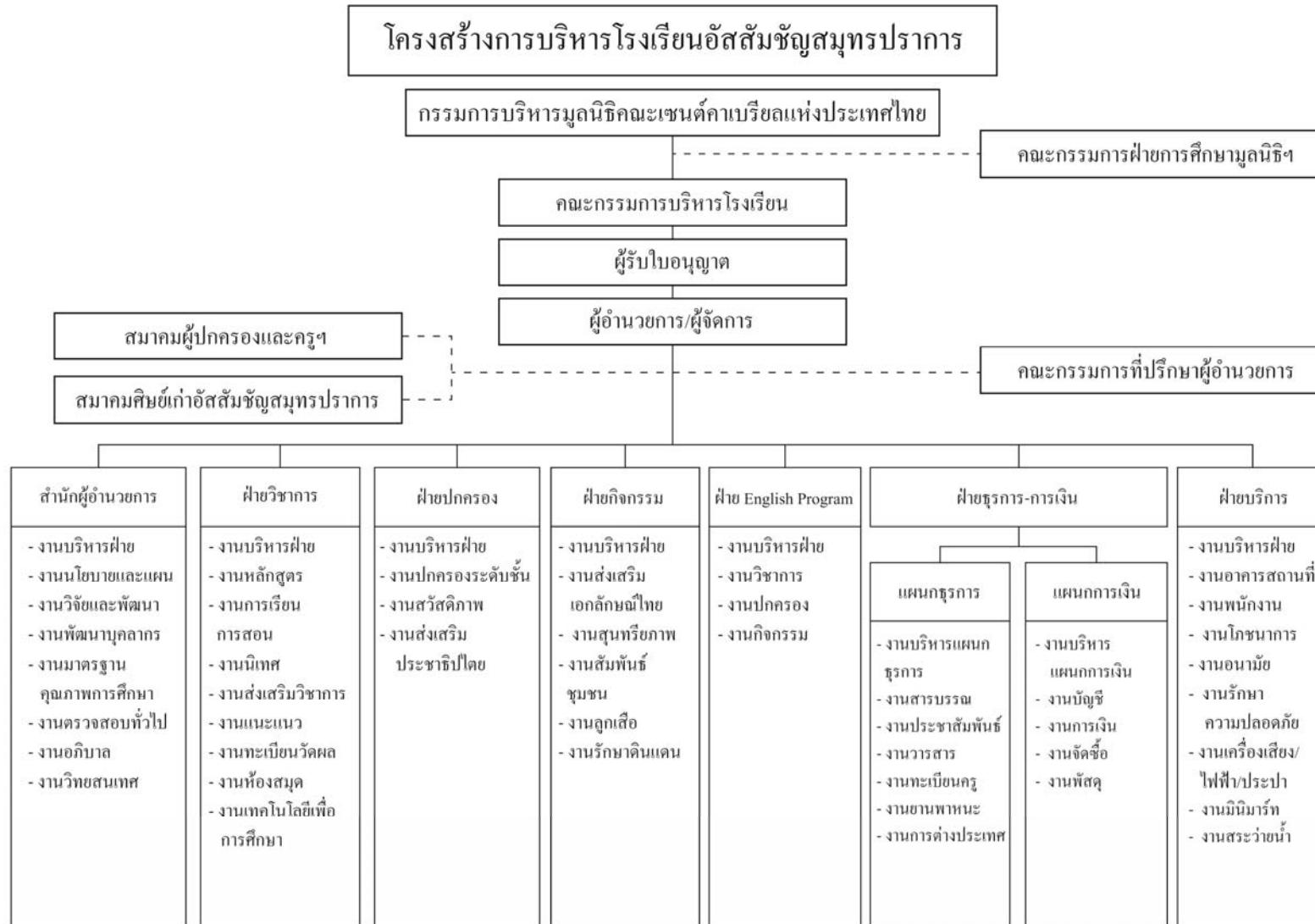
ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
1	 ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ศษ.ม.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 ม.ทองบัน ทำโยธา	ค.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	หัวหน้าสำนัก ผู้อำนวยการ
3	 มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ค.อ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
4	 ม.ปรีวัตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง
5	 ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
6	 ม.ศจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
7	 ม.ชรรมนุญ รัตนพันธ์	กม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริการ
8	 ม.สิรัชดา พลับแดง	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ
9	 ม.สดวงดาว ทুমเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	พุทธ	หัวหน้าแผนก การเงิน
10	 ม.เอกสิทธิ์ ทิพย์ชารา	วท.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิสลาม	หัวหน้างาน นิเทศและ พัฒนาการเรียน การสอน

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการปกครองภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริการ ฝ่าย English Program และฝ่ายธุรการ-การเงิน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



1.2.1.1 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 7 ฝ่าย คือสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการ และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการ โรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 10 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

1. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์เป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการบริหารเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและประสานงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกส่วนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกด้าน เพื่อพัฒนางานต่อไป โดยเน้นการบริหารจัดการ สอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาที่ว่า บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management หรือ SBM โดยมีหลักสำคัญคือ

- 1.1 หลักการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและสร้างสรรค์งาน
- 1.2 หลักการมีส่วนร่วมการบริหารการศึกษาโดยรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- 1.3 หลักการให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นในนามผู้แทนกลุ่มต่างๆ ในรูปของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ตามมาตรา 40 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- 1.4 หลักการบริหารตนเองและหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อให้การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM มีประสิทธิภาพสูงสุด นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้านที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการตามระบบ โครงสร้างชัดเจน ตามวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียน

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

- 2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ
- 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แสดงออกถึงความสามารถเต็มศักยภาพของตน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก
- 2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้จัดทำแฟ้มสะสมงานของตน

- 2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.6 อบรมครูให้มีความรู้ พัฒนาทักษะของตนเองในการใช้กระดานอัจฉริยะ(Active Board) การผลิตสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้อย่างเหมาะสมกับระดับของนักเรียน
- 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติและมีการทดสอบจากหน่วยงาน ภายนอก
- 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาครูที่เป็นหัวหน้างานได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำรุ่นใหม่ มีทักษะในการบริหารงาน มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์
- 2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาอบรมหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวทั้งภายในและต่างประเทศ
- 2.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท ปริญญาเอก)
- 2.11 มีการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิด ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนา ความรู้อย่างมีมาตรฐาน มีการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 การประเมินหลักสูตรโดยเน้นการมีส่วนร่วม การนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 พัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา
- 3.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ในรายวิชาต่างๆ ตามนโยบายของโรงเรียนและมูลนิธิฯ
- 3.4 จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระต่างๆ ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อมุ่งไปสู่วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในกลุ่มสาระต่างๆ ทำให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดี
- 3.5 จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอนและให้การอบรมครูให้มีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน การใช้กระดานอัจฉริยะ(Active Board)
- 3.6 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน
- 3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 3.8 จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายให้นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชมรม วิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3.9 ส่งเสริมให้ครูชาวไทยและครูต่างชาติได้วางแผนในการทำงานร่วมกัน
- 3.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง เช่น การทัศนศึกษา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของ ลูกเสือ กิจกรรมช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนสร้างเสริมจิตสาธารณะ
- 3.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
- 3.12 ส่งเสริม สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักและรักษสิ่งแวดล้อม และมีมารยาทตามแบบไทย

4. ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยการปรับและพัฒนาพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระเบียบการจราจรร่วมกับชุมชน โดยรอบ เช่น

- 4.1 การเปลี่ยนหลังคาอาคารเซนต์คาเบรียลโดยรีโอแผ่นแมสตัลชีสเดิมออกแล้วติดตั้งใหม่
- 4.2 การเปลี่ยนหลังคาอาคารหลุยส์ มารี จากกระเบื้องมาเป็นแผ่นแมสตัลชีส
- 4.3 การเปลี่ยนกระดานไวท์บอร์ดห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน
- 4.4 การติดตั้งนาฬิกาที่ผนังอาคารหลุยส์ ซาเนล
- 4.5 การจัดทำตู้รักษาความปลอดภัย จำนวน 2 ตู้ ตั้งอยู่ด้านข้างอาคารศักดานุสรณ์และด้านข้างอาคารเซนต์คาเบรียล
- 4.6 การจัดทำพื้นที่สีขาวแดง วางแนวถนนข้างอาคารเซนต์คาเบรียลกับอาคารหลุยส์ มารี ส่วนที่ก่อสร้างใหม่ จำนวน 10 หลัง
- 4.7 การติดตั้งพัดลมในห้องปรุงอาหารนักเรียน จำนวน 3 เครื่อง
- 4.8 การลอกท่อระบายน้ำในบริเวณ โรงเรียน
- 4.9 การจัดทำหลังคาลานจอดรถจักรยานยนต์หลังอาคารอัสสัมชัญ
- 4.10 จัดทำแผ่นสแตนเลสให้นักเรียนเดินข้ามหน้าประตูโรงเรียนในกรณีที่มีน้ำท่วมขัง
- 4.11 การจัดทำป้ายระเบียบการใช้สระว่ายน้ำและห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- 4.12 การจัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์ออกกำลังกายในห้องส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนสวัสดิการครูและพนักงานส่วนหนึ่งเพื่อจัดอุปกรณ์ออกกำลังกาย
- 4.13 ติดตั้งและจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนว่ายน้ำ
- 4.14 การติดตั้งกล่องวงจรปิดเพิ่มเติมในบริเวณอาคารศักดานุสรณ์
- 4.15 การแก้ไขถังเก็บน้ำบนอาคารมงฟอร์ตที่มีการรั่วซึม
- 4.16 การปลูกไม้มงคลหน้าอาคารศักดานุสรณ์
- 4.17 ปลูกต้นไม้ ปลูกเข็มสีแดงและสีขาวตลอดแนวรั้วข้างสนามฟุตบอล หน้าอาคารศักดานุสรณ์
- 4.18 ทำโตะสแตนเลส จำนวน 10 ตัว วางไว้หน้ามินิมาร์ท
- 4.19 การติดตั้งปีกผีเสื้อ เพื่อใช้ตะบัตรเข้าออกสระว่ายน้ำและศูนย์ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- 4.20 ติดตั้งรั้วตาข่ายริมสนามฟุตบอลหน้าอาคารศักดานุสรณ์
- 4.21 จัดทำกล่องเวทิจากสแตนเลสจำนวน 2 กล่อง ใช้ในงานภาคสนามทั่วไป
- 4.22 การปรับพื้นจอดรถจักรยานยนต์หลังอาคารอัสสัมชัญและตีเส้นการจอดรถจักรยานยนต์
- 4.23 การซ่อมบำรุงท่อระบายน้ำอาคารเซนต์คาเบรียลโดยฝังท่อลงใต้ดิน
- 4.24 การขุดและวางท่อระบายน้ำถนนสายกลางบริเวณที่มีน้ำขังการระบายน้ำไม่สะดวก
- 4.25 การทำห้องเก็บอุปกรณ์แนวระเบียบข้าง ชั้น 2 อาคารศักดานุสรณ์
- 4.26 การทำบ่อพักไขมันข้างห้องครัว อาคารหลุยส์ มารี
- 4.27 การทำฝาท่อระบายน้ำหน้า อาคารอำนวยการ

- 4.28 การเปิดช่องทางให้รถจักรยานยนต์ผ่านบริเวณสวนหย่อมหน้าโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจราจรที่คับคั่ง
- 4.29 ทำหลังคาข้างห้องน้ำหญิงอาคารเซนต์คาเบรียล เพื่อไว้เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ และวางเครื่องซักผ้า
- 4.30 การติดตาข่ายเพิ่มเติมที่สนามฟุตบอลทั้ง 2 ด้าน เพื่อป้องกันลูกฟุตบอลไม่ให้ออกมานอกสนาม

5. ด้านกิจกรรม

ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนส่งเสริมศักยภาพ ก่อให้เกิดทักษะและแสดงความสามารถของนักเรียน

- 5.1 จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 5.2 การส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะในการพูด การสื่อสาร เสียงตามสายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 5.3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสี ลีดเดอร์ การจัดประกวดชุมนุม และการออกแบบเสื้อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ
- 5.4 ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายของบุคลากร เช่น อารบิค เล่นฟิตเนส ว่ายน้ำ
- 5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที มีสัมมาคารวะ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันครูและการแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณ
- 5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกทางวัฒนธรรม ประเพณีไทยและกิจกรรมทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ การสร้างน้ำพระ การแห่เทียนพรรษา และการทำบุญตักบาตรในเทศกาลสำคัญ
- 5.7 ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษทางด้านสุนทรียภาพ จัดตั้งชมรมเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะและนาฏศิลป์
- 5.8 สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น เล่นดนตรี เล่นกีฬา
- 5.9 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจระบอบประชาธิปไตย เช่น การเลือกกรรมการห้องเรียนเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน
- 5.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและแข่งขันดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์กับหน่วยงานภายนอก

1.2.1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการการเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสังขารและการเข้าถึงองค์สังขารสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะ เป็นพื้นฐาน ในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความ เป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ
2. ปลูกฝังให้มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ ความเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะช่วยให้ นักเรียน มีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทัศนคติกว้าง
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพ ในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์ และการ ผนึกกำลังทำความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

1.2.1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

1.2.1.3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

1.2.1.3.2 พันธกิจ (MISSIONS)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน “ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม”
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
11. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
12. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต
13. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
14. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผนึกพลังเชื่อมโยง การดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคล องค์กรต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ
15. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในสัจธรรม
16. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

1.2.1.3.3 เป้าหมาย (GOALS)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ผู้เรียน “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม”
8. ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง/ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
11. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
12. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต
13. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
14. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผนึกพลังเชื่อมโยงการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคล องค์กรต่างๆ ตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้วยโอกาสต่างๆ
15. สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
16. สถานศึกษามีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

1.2.1.4 กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติ (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา) เคารพกฎกติกาของ สังคม และยึดมั่นในศีลธรรมนำชีวิต มีจิตสาธารณะ
2. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ลงความเป็นเอกลักษณ์ไทย มุ่งสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
5. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร EP

(English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับ ผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรากฏการณ์การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 57.70 รองลงมาเป็นพนักงานบริษัทและรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 29.90 และเป็น พ่อบ้าน/แม่บ้าน ร้อยละ 10.32 โดยเฉลี่ยร้อยละ 80 มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

1.4.2 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

1.4.3 สภาพทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัต โรงเรียนอนุบาลบุญยมาศ โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ดี โรงเรียนสิริวิสุทธิวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทรมพรรย์

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมืองโรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัทฮีโน่แห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโพงเหนือ บริษัทโตโยต้าซัวร์

1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,137,945 คน โดยมีประชากรที่เป็นชาย 551,970 คน เป็นหญิง 585,975 คน (อ้างอิง www.samutprakan.co.th)

1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน/คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ /
คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการนักเรียน

1.5.1 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

1.5.1.1 จำนวนคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้สรรหาคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	
1	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายชลิต เพ็ชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	นายกัณฑพล อนันต์ลักษณ์การ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายสมชาย ชนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	ดร.ณัฐพล บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายกิตติ ปิยะรรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

มีการประชุม 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

1) ครั้งที่ 1 วันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2558

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2557

3.2 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 จำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2558

- 4.2 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558
- 4.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2555-2558
- 4.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2558
- 4.5 แผนงบประมาณ ปีการศึกษา 2558
- 4.6 เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2558
- 4.7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 4.8 โครงการนมโรงเรียน ปีการศึกษา 2558

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

2) ครั้งที่ 2 วันที่ 11 เดือนกันยายน พ.ศ. 2558

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2558

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 การขออนุญาตเปิดใช้อาคารศึกษาดูสรณ์
- 3.2 การตรวจและติดตามการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ BSG
- 3.3 เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2558
- 3.4 เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2/2558
- 3.5 การจัดสรรผลกำไร ปีการศึกษา 2557 เข้าบัญชีกองทุนต่าง ๆ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 4.1 เงินอุดหนุนเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2556
- 4.2 ค่าธรรมเนียมการเรียนว่ายน้ำระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่นๆ

3) ครั้งที่ 3 วันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2558

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Audit)
- 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี 2559-2561

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 4.1 จำนวนครูและนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2558
- 4.2 จำนวนนักเรียน ครู ห้องเรียน วุฒิการศึกษาครู ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2558
- 4.3 สรุปผลค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน เดือนพฤษภาคม-กันยายน 2558

4.4 แผนการใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2559

4.5 บัญชีรายรับรายจ่ายของโรงเรียน เดือนพฤษภาคม-กันยายน 2558

4.6 จำนวนนักเรียนที่รับอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่นๆ

4) ครั้งที่ 4 วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2558

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559

3.2 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2559

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 จำนวนครูและนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน ประมาณการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

4.2 จำนวนนักเรียน ครู ห้องเรียนวุฒิการศึกษาครู ประมาณการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

4.3 จำนวนนักเรียนที่รับอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ประมาณการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

4.4 ค่าธรรมเนียมการเรียน ปีการศึกษา 2559

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

1.5.1.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	อุปนายกคนที่ 1
2	นายกันตพล อนันต์ลักษณ์การ	อุปนายกคนที่ 2 / เจริญญิก
3	นายสมชาย จำน้อย	เลขาธิการ / นายทะเบียน
4	มิสรัชดา พลับแดง	ผู้ช่วยเลขาธิการ
5	มิสดวงดาว ทูมเมืองปัก	ผู้ช่วยเจริญญิก
6	มิสมัทนา เกตุน้อย	ผู้ช่วยนายทะเบียน
7	นายพลิชย์ หลีกกุลวัฒนา	ปฏิคม
8	ม.ธรรมบุญ รัตนพันธ์	ผู้ช่วยปฏิคม
9	นางฉวีวรรณ สิทธิแก้ว	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
10	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
11	นายกิตติ ปิยจรรยา	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
12	นางวันเพ็ญ สงขกุล	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
14	นางดวงสมร สุขแสนไกรสร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
15	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
16	ม.เอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
17	ม.นवल แก้วภูมิแห่	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
18	นางฉวีวรรณ กิติเวช	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
19	มิสจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
20	นายวรวิทย์ นาคะภักฎิ	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
21	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	ม.ปริวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นายสมศักดิ์ ชุตินพันธ์เจริญ	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการ-สุขอนามัย
24	ม.ทองบัน ทำโยธา	ผู้ช่วยฝ่ายสวัสดิการ-สุขอนามัย

1.5.1.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายนิรัตน์ เกติยศิริกุล	นายกสมาคม
2	นายพงศ์พันธุ์ ชัยกุล	อุปนายกคนที่ 1
3	นายอิทธิพล สัมภูพันธุ์	อุปนายกคนที่ 2
4	นายเอก วงศ์อนันต์	กรรมการ / เลขานุการ
5	นายอภิรักษ์ ลิ้นทมมงคล	กรรมการ / เจริญญิก
6	นายชาญณรงค์ หงษ์สุวรรณ	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายปลูกม
7	นางสาวชนนาถ กุลธราภานุพงศ์	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
8	นายเกียรติภูมิ นันทานุกูล	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9	นายวิวัชร ตรีสินบุรพงศ์	กรรมการ
10	นายชยพงศ์ สำแดงปิ่น	กรรมการ
11	นายเสริมกิจ ธรรมมาวงษ์	กรรมการ
12	นายนิธิกร เกลี่สุวรรณ	กรรมการ
13	นายพัชรพล ทองเจริญชัยกิจ	กรรมการ
14	นายศุภร เสถียรพงษ์	กรรมการ
15	นายธีรวิษณุ เมฆสุนทร	กรรมการ

1.5.1.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	นายसानนท์ นุสไฟ	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	นายธีระพงษ์ แสงสีดา	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	นายจิรายุทธ เดชดำรง	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	นายชินโชติ ช่วยเนื่อง	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	นายสุปราณี กิจเกษตรไพศาล	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	นายกิตติวัฒน์ ดิยะวโรดม	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	นางลิตาพร แซ่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
8	นางนภาจิตต์ งามอาจสืบสกุล	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	นางประไพพิศา สิริวรวิทย์	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	น.สพ.จรินทร์ วงศ์เวชสวัสดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	นางวรรณี ชุมทรัพย์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	นางปาริชาติ ภูเมือง	มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5.1.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการนักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 69 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว	ตำแหน่ง
1	นายวิศรุต เจริญรัมย์	ม.6/1	13566	ประธานสถานักเรียน
2	นายศุภวิชญ์ ปัญกิจจนาณ	ม.6/2	10015	หัวหน้าฝ่ายบริการ
3	นายจิรกิตติ์ ตั้งสำเร็จวงศ์	ม.6/2	10020	กรรมการ
4	นายฉัตรชัย กุลอุดมวิวัฒน์	ม.6/3	10031	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
5	นายณรงค์วิทย์ ทิพย์จ้อย	ม.6/3	10149	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
6	นายธนาริป์ จารุพัฒน์	ม.6/5	9962	กรรมการ
7	นายสิริวิชญ์ เอี่ยมอัสวมงคล	ม.6/5	10172	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
8	นายสุรดิษ ลออสัทธิกรมย์	ม.6/5	11274	กรรมการ
9	นางสาวปาริชาติ เตชชนโสภณ	ม.6/9	14794	กรรมการ
10	นางสาวพิชชากร เอื้อพงศ์กิติกุล	ม.6/9	15261	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
11	นางสาวรัศรินทร์ วรรณโชติชัยทวีพร	ม.5/1	15709	กรรมการ
12	นายพงษ์วิชัย ชาญชินนำ	ม.5/1	10618	รองประธาน MLP
13	นายเชษฐพงษ์ โวหาร	ม.5/3	10362	กรรมการ
14	นางสาวนิชานันท์ เงินดี	ม.5/5	16486	กรรมการ
15	นายคณิน ฉินนิคฉาย	ม.5/5	10587	กรรมการ
16	นายธนกร นิตศักดิ์	ม.5/5	10409	กรรมการ
17	นายณัฐนัย จิรายุวัฒนา	ม.5/6	10351	กรรมการ
18	นางสาวณิชาพัชร ดงศิริกุล	ม.5/8	14197	กรรมการ
19	นายศรุต บุญศิริวิมล	ม.5/8	10627	รองประธาน EP

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว	ตำแหน่ง
20	นายอินทรวังน ธารไพฑูรย์	ม.4/1	10943	กรรมการ
21	นางสาวชาลิสา รุ่งเรือง	ม.4/2	16370	กรรมการ
22	นายปิยวัฒน์ หลิวกุลวัฒนา	ม.4/3	11108	กรรมการ
23	นางสาวนันท์ลภัส วัฒนะพงษ์วานิช	ม.4/3	16375	กรรมการ
24	นายศรุต ชวศุกกุล	ม.4/5	10873	กรรมการ
25	นางสาวอรพรรณ ผ่องเมฆินทร์	ม.4/7	16414	กรรมการ
26	นางสาววิศรา ปั่นวงศ์สกุล	ม.4/8	12935	กรรมการ
27	นางสาวชนิดาภา ศรีรัชกุล	ม.4/8	14170	กรรมการ
28	เด็กชายประสิทธิ์ พิษพันธ์ไพศาล	ม.3/1	11520	กรรมการ
29	เด็กชายวงศธร จินดาดวง	ม.3/1	11533	กรรมการ
30	เด็กชายณัฐภัทร ทวีคำ	ม.3/2	11364	กรรมการ
31	เด็กชายศรัณย์ มกกงไผ่	ม.3/2	11448	กรรมการ
32	เด็กชายกฤติน วิจิตสุนทรกุล	ม.3/5	11325	กรรมการ
33	เด็กชายชนคนัญ เสรีพงษ์	ม.3/5	11382	กรรมการ
34	เด็กหญิงชนาธิป ปัตต์วัฒนกุล	ม.3/7	13458	กรรมการ
35	เด็กหญิงชนกนภัสสร ชาญสมร	ม.3/7	13468	กรรมการ
36	เด็กชายสิริภพ บุญกิจกุลรัช	ม.2/2	11964	กรรมการ
37	เด็กชายพงศธร กิตติภูมิวงค์	ม.2/4	11913	กรรมการ
38	เด็กชายชิตวิฑูฒิ อุ่นจิตร	ม.2/4	12124	กรรมการ
39	เด็กชายสารัช เอี่ยมวิรัชชัย	ม.2/5	11883	กรรมการ
40	เด็กชายเดชาธร หฤธรรม์ชโนดม	ม.2/6	11894	กรรมการ
41	เด็กชายธีรัช จิริยะอังสนากุล	ม.2/6	12145	กรรมการ
42	เด็กหญิงกชพร พลอยจิระชัย	ม.2/7	13448	กรรมการ
43	เด็กหญิงบุญยนุช จงเจริญมั่งคง	ม.2/8	13575	กรรมการ
44	เด็กชายวิษณุ วิชิตะกุล	ม.1/1	16465	กรรมการ
45	เด็กชายชนาธิป ศรีนาค	ม.1/2	12498	กรรมการ
46	เด็กชายศุภกฤต เมฆินท์คนุกุล	ม.1/2	12525	กรรมการ
47	เด็กชายกรวิก ณรงค์สมุทร	ม.1/3	12404	กรรมการ
48	เด็กชายฟ้าประทาน ปิ่นหักสามภพ	ม.1/6	12369	กรรมการ
49	เด็กชายเสนีย์ เทียนสว่างนภา	ม.1/6	12528	กรรมการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว	ตำแหน่ง
50	เด็กชายวิชชวิชัย ปรีชาอักษรพัฒน์	ม.1/8	12617	กรรมการ
51	เด็กหญิงกนกเพชร กรินทร์ทรงกุล	ม.1/8	14242	กรรมการ
52	เด็กชายพิชญุตม์ ปิตวัฒน์กุล	ป.6/3	13082	กรรมการ
53	เด็กชายคณิน เกียดิจจรวิทย์	ป.6/3	13026	กรรมการ
54	เด็กหญิงชญานิศา แสงเจริญสุขเลิศ	ป.6/8	14777	กรรมการ
55	เด็กชายวพณ ภัทรธรรินันต์	ป.5/3	13684	กรรมการ
56	เด็กชายบวรเทพ ชยวัฒน์ธรากุล	ป.5/4	13776	กรรมการ
57	เด็กชายวิเจ พงษ์ธนานิกร	ป.5/7	13887	กรรมการ
58	เด็กชายภัทรกร หม่องพรม	ป.4/2	14393	กรรมการ
59	เด็กชายกฤตภัค จรัสวงษ์	ป.4/6	14425	กรรมการ
60	เด็กชายอภิโชติ เสนี	ป.4/8	14513	กรรมการ
61	เด็กชายจักรพงษ์ เกษมพิริยะพง	ป.3/1	15132	กรรมการ
62	เด็กชายสิรภพ ดิยะวงศ์	ป.3/2	14823	กรรมการ
63	เด็กชายกัญจน์รัชต์ ปิตวัฒน์กุล	ป.3/8	15111	กรรมการ
64	เด็กชายธีร์ พจนากรณี	ป.2/3	15541	กรรมการ
65	เด็กชายภูสิคุณ รุจิदानันท์	ป.2/6	15414	กรรมการ
66	เด็กหญิงชนารดี สุขเจริญธนานนท์	ป.2/8	15571	กรรมการ
67	เด็กชายนันทพัฒน์ แซ่ซิ้ม	ป.1/2	16107	กรรมการ
68	เด็กชายอักษรชัย อรุณรุ่ง	ป.1/6	16194	กรรมการ
69	เด็กชายพลพิพัฒ ชูเลขา	ป.1/7	16267	กรรมการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และ โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ ดังนี้

ลำดับ	รายการ
1	SELF-SEARCHING (ค้นหาตนเองสู่มหาวิทยาลัย)
2	ACSP PRODUCT DESIGN (กระเป๋าหนังสือสมทบกองทุนครูเกษียณ)
3	ACSP LEAGUE
4	ACSP WE CARE

ลำดับ	รายการ
5	ต้อนรับ BRO.JOHN KALLARACKAL
6	จัดงานวันครู
7	ประกวดलयกระทรง
8	งานวันพ่อ
9	งานเสกอาคารศึกษาดุสรณ์
10	ACSP PRODUCT DESIGN (เลือกกำหนดวสมทบกองทุนครูเกษียณ)

ส่วนที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



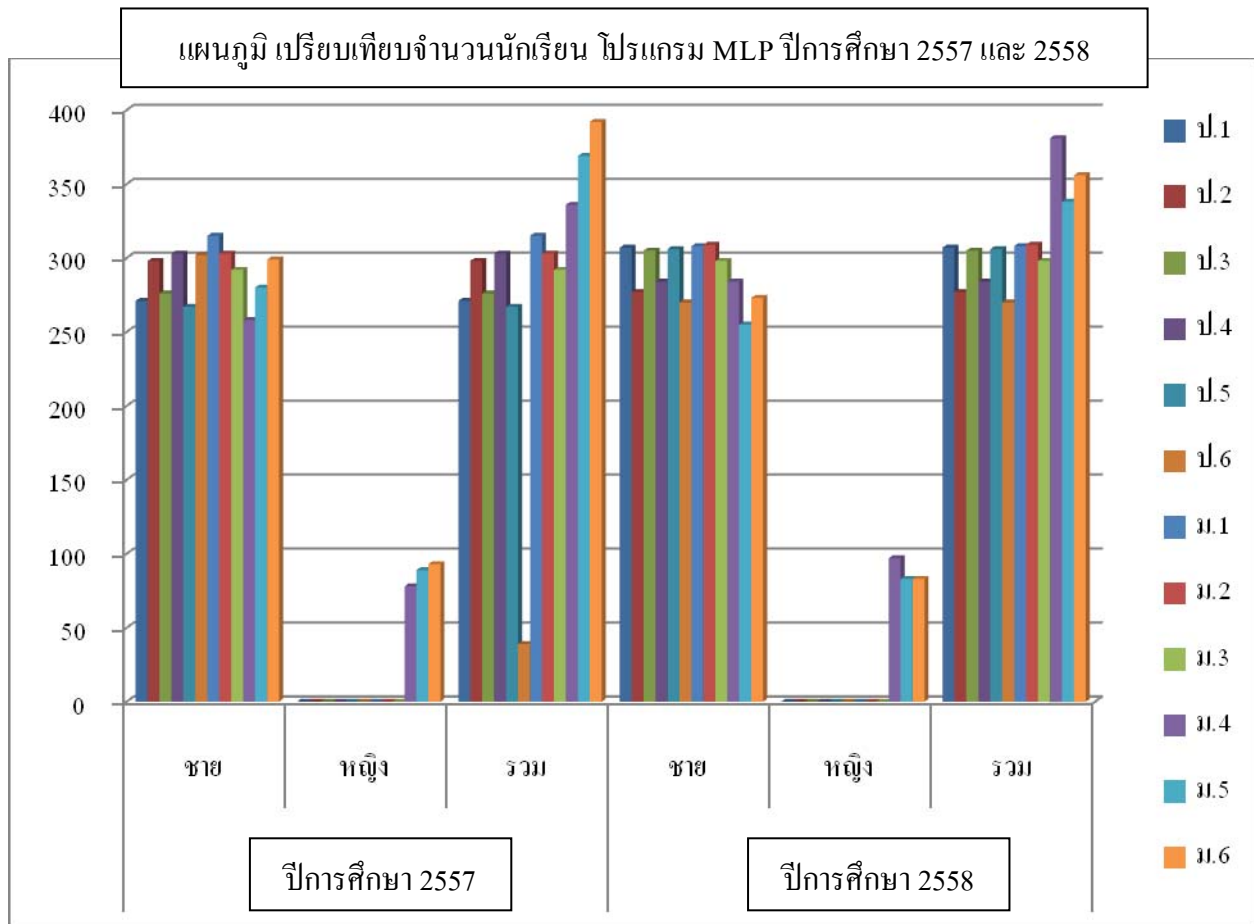
สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ
- 2.7 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

1) ข้อมูล จำแนกนักเรียน โปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557-2558

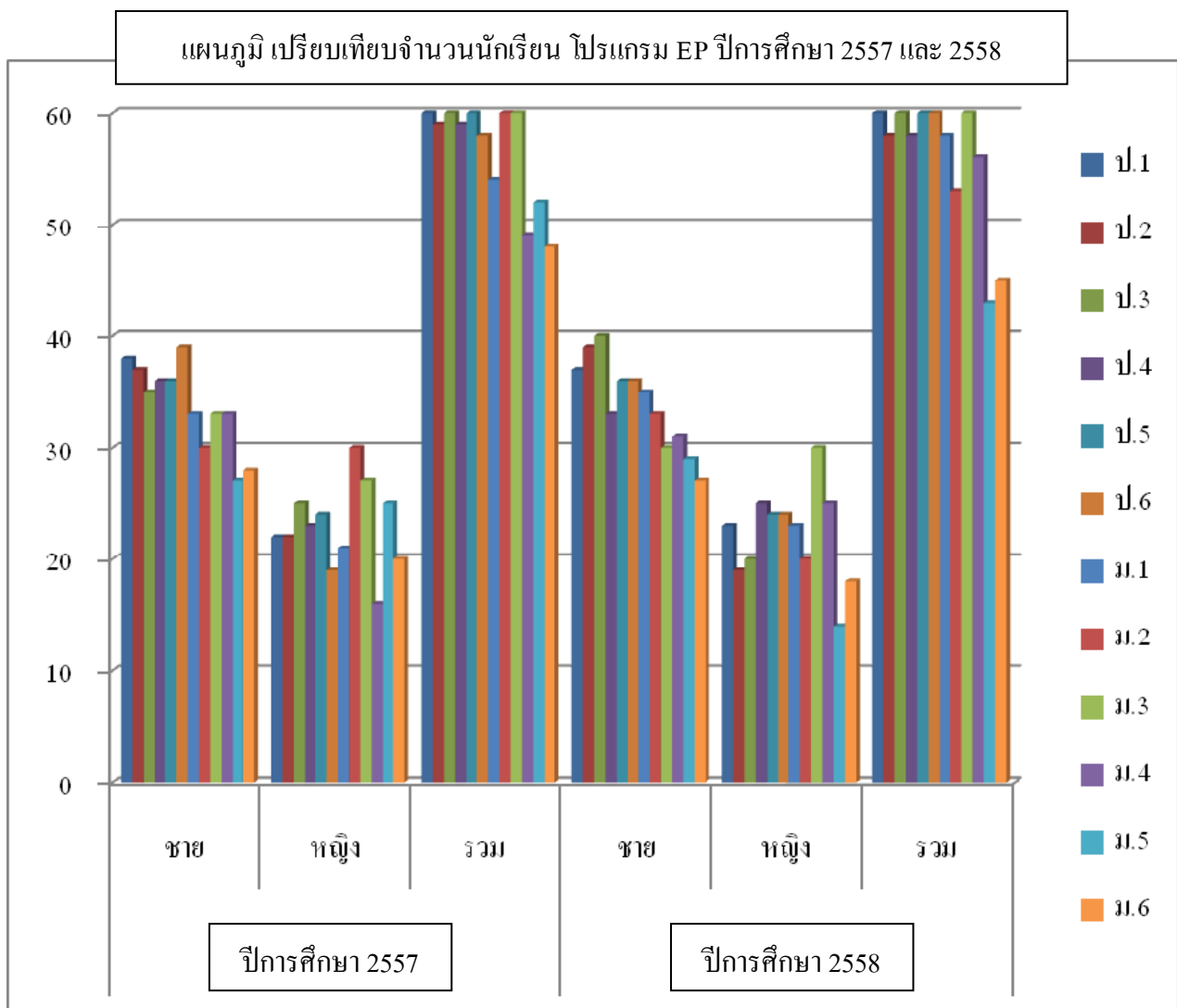
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	271	-	271	6	307	-	307
ป.2	6	298	-	298	6	277	-	277
ป.3	6	276	-	276	6	305	-	305
ป.4	6	303	-	303	6	284	-	284
ป.5	6	267	-	267	6	306	-	306
ป.6	6	302	-	39	6	270	-	270
ม.1	6	315	-	315	6	308	-	308
ม.2	6	303	-	303	6	309	-	309
ม.3	6	292	-	292	6	298	-	298
ม.4	7	258	78	336	7	284	97	381
ม.5	7	280	89	369	7	255	83	338
ม.6	7	299	93	392	7	273	83	356
รวม	75	3,462	260	3,724	75	3,476	263	3,739
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:52					ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:52			



2) ข้อมูล จำแนกนักเรียน โปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557-2558

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	38	22	60	2	37	23	60
ป.2	2	37	22	59	2	39	19	58
ป.3	2	35	25	60	2	40	20	60
ป.4	2	36	23	59	2	33	25	58
ป.5	2	36	24	60	2	36	24	60
ป.6	2	39	19	58	2	36	24	60
ม.1	2	33	21	54	2	35	23	58
ม.2	2	30	30	60	2	33	20	53
ม.3	2	33	27	60	2	30	30	60
ม.4	2	33	16	49	2	31	25	56
		ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558		

ชั้นเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.5	2	27	25	52	2	29	14	43
ม.6	2	28	20	48	2	27	18	45
รวม	24	395	274	669	24	406	265	671
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:28					ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:28			



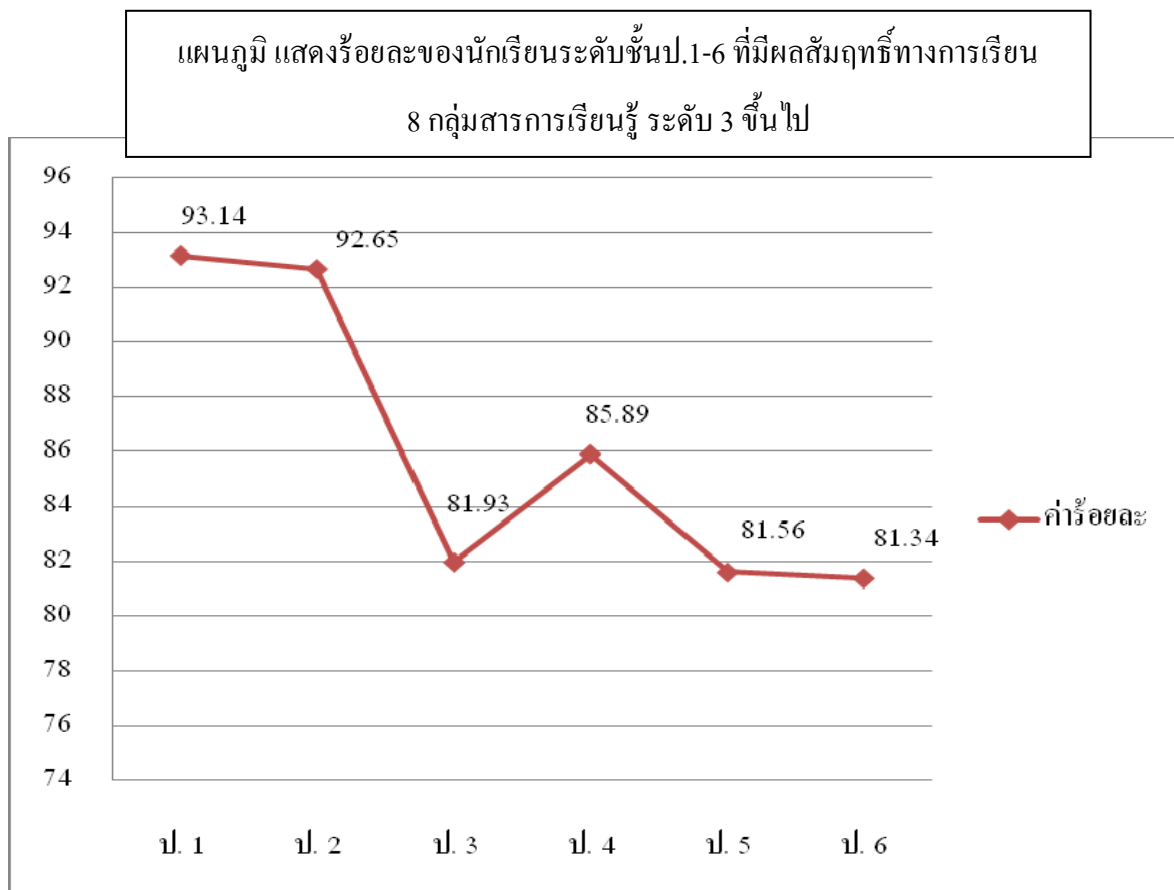
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 (เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	367	93.14
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	338	92.65
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	365	81.93
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	343	85.89
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	364	81.56
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	330	81.34
	เฉลี่ยร้อยละ		86.09

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.09

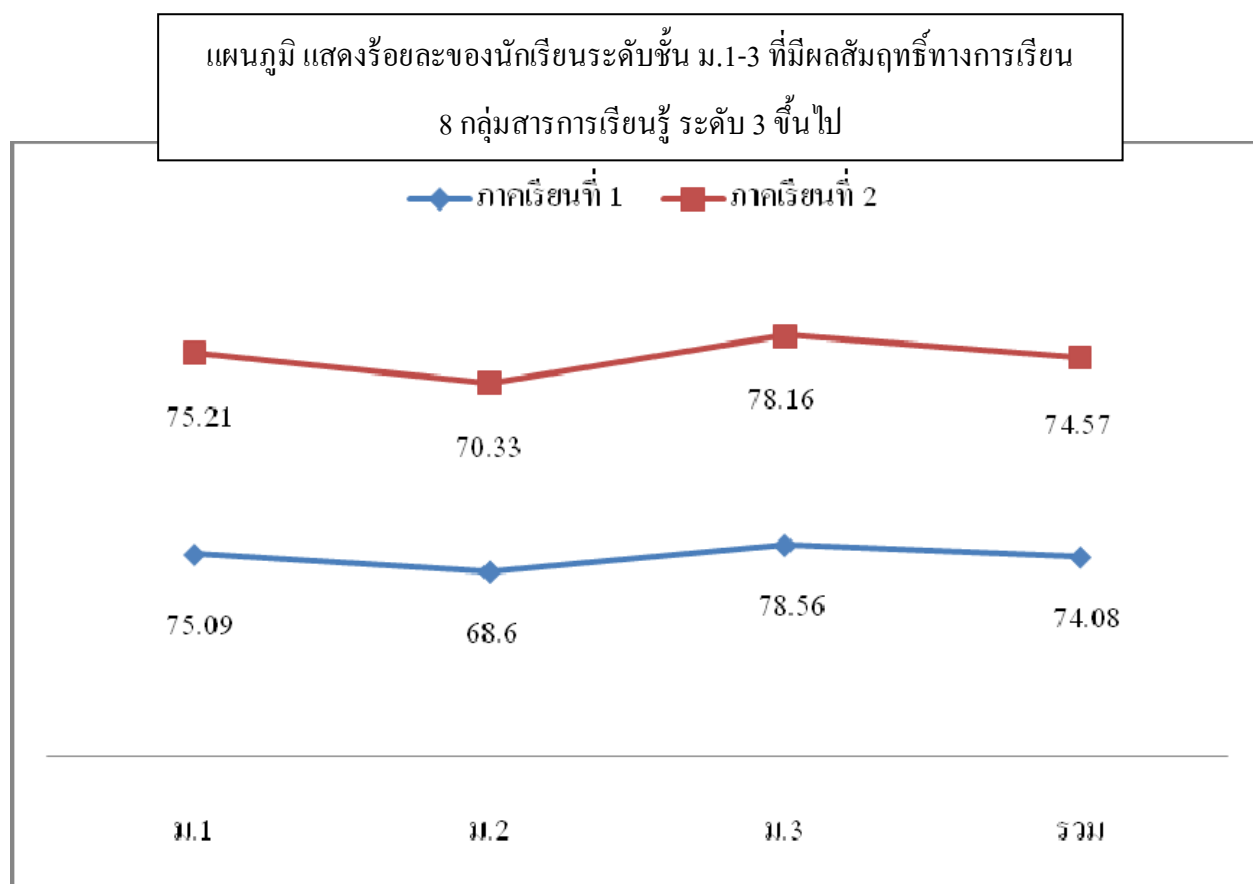


2) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	368	75.09	75.21
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	362	68.60	70.33
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	78.56	78.16
	เฉลี่ยร้อยละ		74.08	74.57

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 74.08 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 74.57

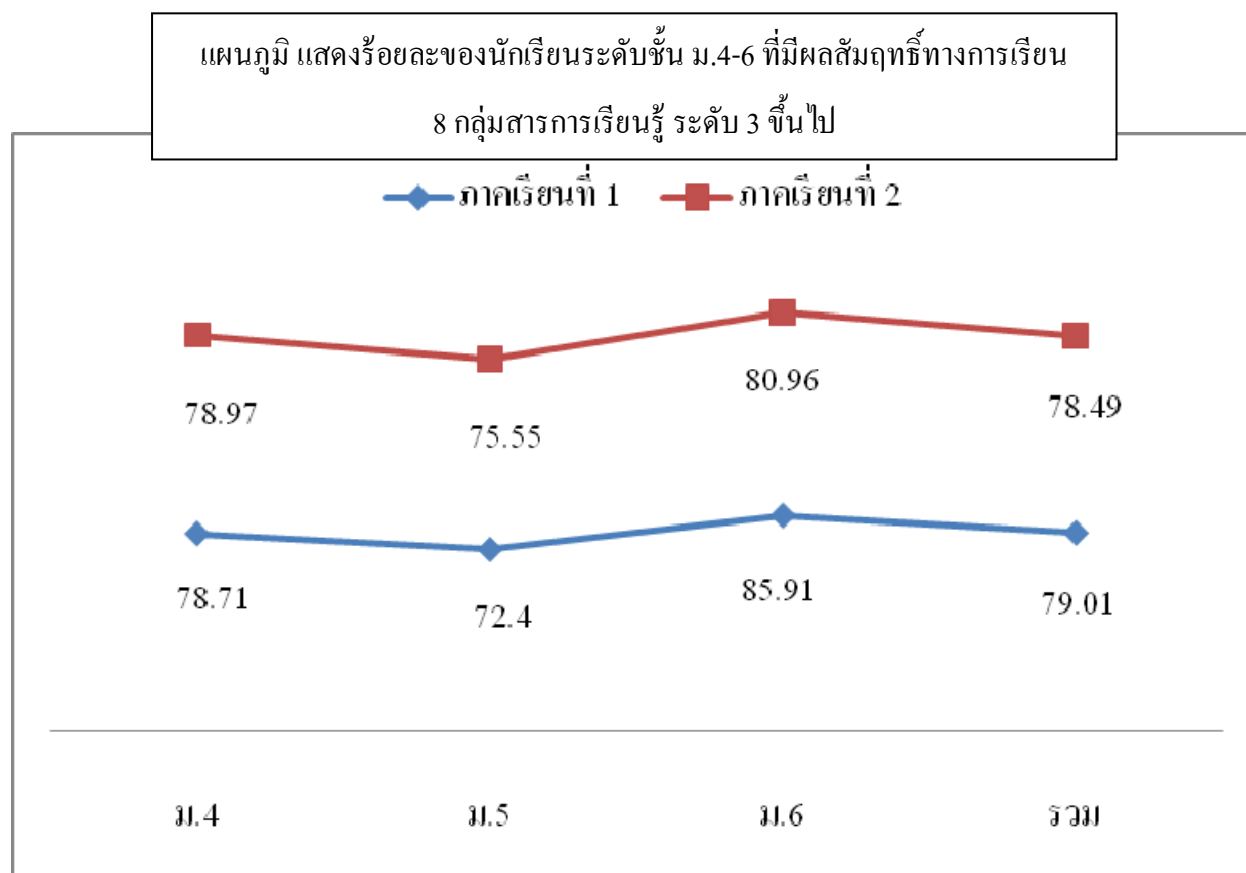


3) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	432	78.71	78.97
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	375	72.40	75.55
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	399	85.91	80.96
	เฉลี่ยร้อยละ		79.01	78.49

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 79.01 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.49



4) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2558

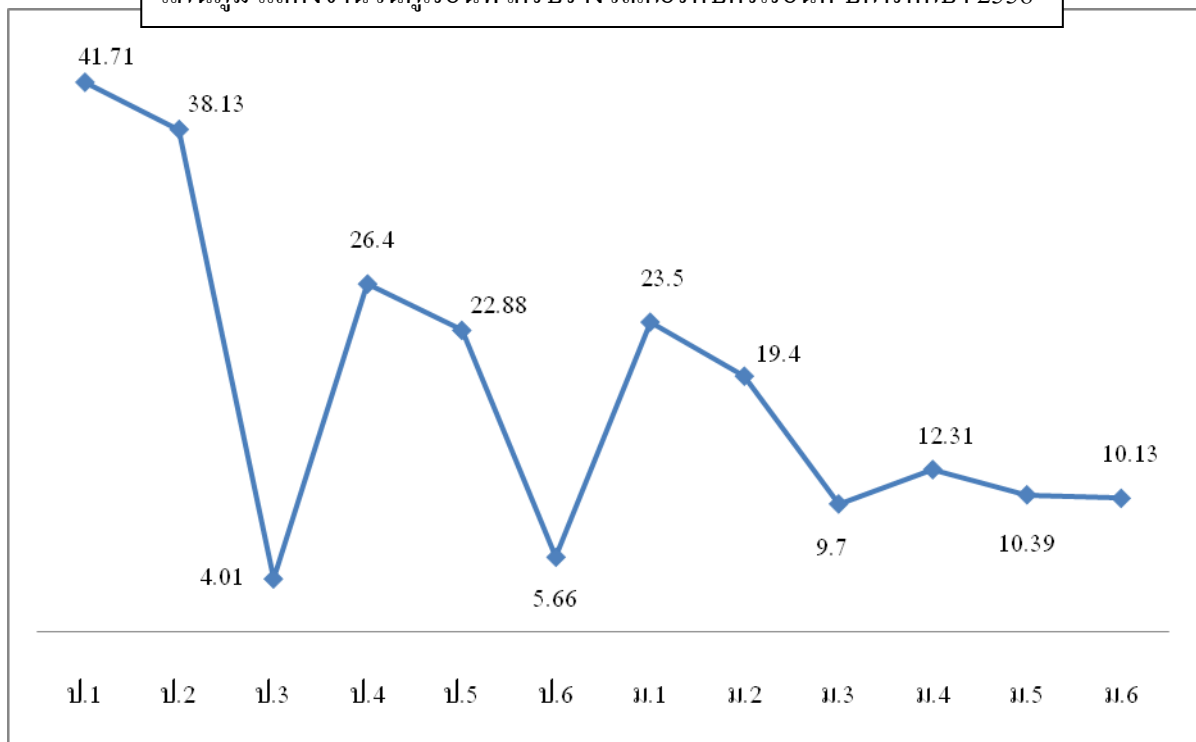
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เกียรติบัตรเรียนดี 3 ปี ติดต่อกัน (Diploma)	ร้อยละ	เกียรติบัตรเรียนดี (Certificate)	ร้อยละ
ป.1	350	-	-	146	41.71
ป.2	375	-	-	143	38.13
ป.3	349	66	18.91	14	4.01
ป.4	375	-	-	99	26.40
ป.5	354	-	-	81	22.88
ป.6	371	34	9.16	21	5.66
ม.1	349	-	-	82	23.50
ม.2	366	-	-	71	19.40
ม.3	361	46	12.74	35	9.70
ม.4	455	-	-	56	12.31
ม.5	433	-	-	45	10.39
ม.6	375	42	11.20	38	10.13
สรุปรวม	4,513	188	4.17	831	18.41

อภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา

- นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี 3 ปีติดต่อกัน(Diploma) ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทั้งหมดคือ 4.17 โดยช่วงชั้นที่1 (ระดับชั้น ป.1-ป.3) มีค่าร้อยละมากที่สุด คือ 18.91 รองลงมาเป็นช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ร้อยละ 12.74 ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ร้อยละ 11.20 และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ร้อยละ 9.16 ตามลำดับ
- นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี (Certificate) ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทั้งหมด คือ 18.41 โดยระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 3 อันดับ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 41.71 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าร้อยละ 38.13 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าร้อยละ 26.40 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2558



2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต้องประเมินดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 มีความรัก สามัคคี สมานฉันท์
 - 1.2 รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมนำหลักธรรมที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
 - 1.3 เคารพรัก ศรัทธา ในสถาบันพระมหากษัตริย์
2. มีระเบียบวินัย
 - 2.1 มาเรียนและเข้าแถวทันเวลา
 - 2.2 ทำความเคารพได้เหมาะสมตามกาลเทศะ
 - 2.3 แต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
 - 2.4 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม (ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข)
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 3.1 ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกการบ้าน
 - 3.2 ไม่ลักขโมย

- 3.3 ไม่พูดโกหก
- 3.4 ยอมรับความผิดที่ตนกระทำ
- 4. มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน และพากเพียร
 - 4.1 มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและตั้งใจเรียน
 - 4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ถูกต้อง เรียบร้อย มีคุณภาพ และส่งงานตามเวลาที่กำหนด
 - 4.3 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 4.4 กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 4.5 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 5. มีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง
 - 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสาธารณูปโภค อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด
 - 5.2 นำวิถีชีวิตอย่างพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้
- 6. มีความเป็นประชาธิปไตยและเป็นผู้นำกล้าแสดงออก
 - 6.1 ให้เกียรติและเคารพสิทธิ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 6.2 รู้รักสามัคคีและทำงานเป็นทีม
 - 6.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 6.4 วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ (PDCA)
- 7. มีจิตสำนึกความเป็นไทย และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
 - 7.1 แสดงความเคารพต่อบุคคลและสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 - 7.2 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นของตน
- 8. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 8.1 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
 - 8.2 มีส่วนร่วมในการดูแลหรือรักษาสาธารณูปโภค (น้ำ ไฟ กระดาษ...) และสาธารณสมบัติของส่วนรวม
 - 8.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละข้อให้พิจารณาดังนี้

ลำดับ	รายการ	ระดับคุณภาพ
1.	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	3
2.	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	2
3.	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	1
4.	ไม่สามารถปฏิบัติได้	0

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1.	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2.	2.00 – 2.49	2	ดี
3.	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4.	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

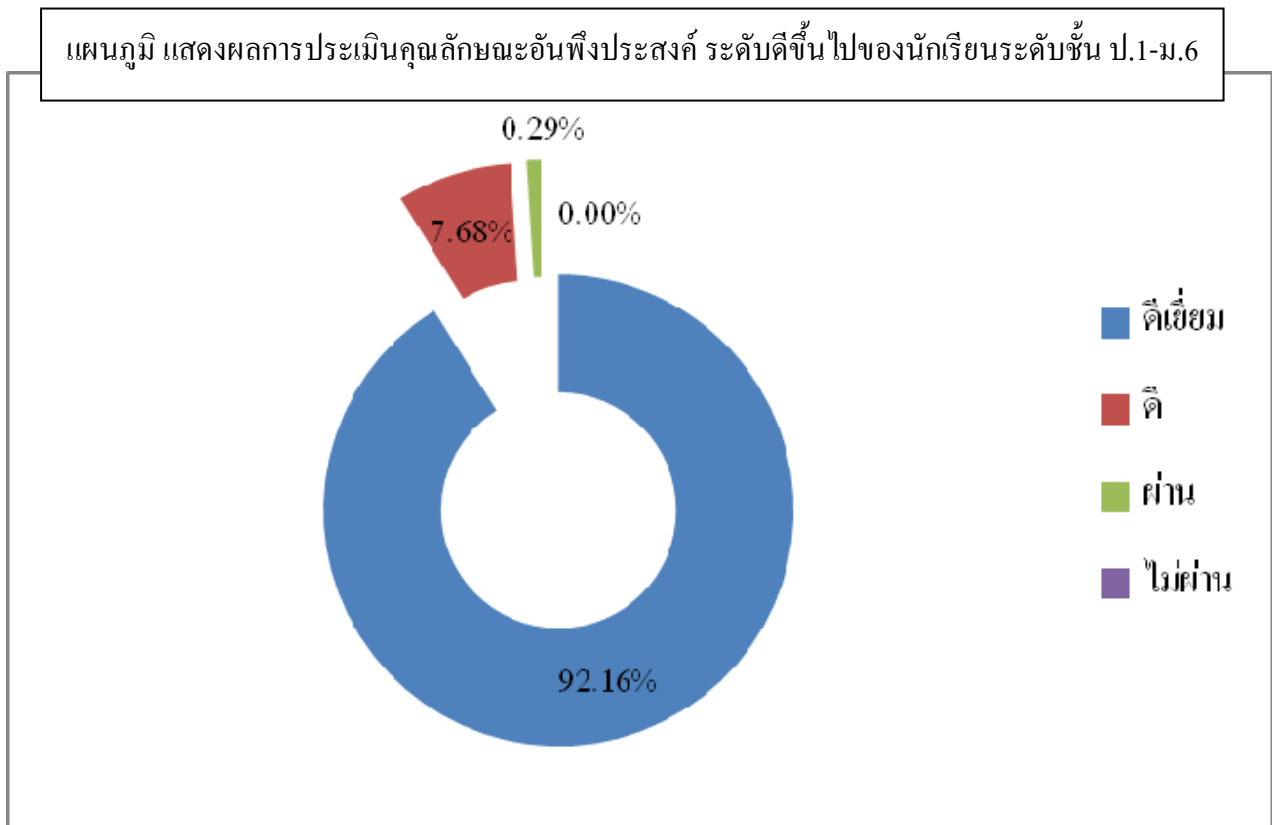
ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้าน ให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความเข้าใจจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

1) แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				นักเรียนที่มีผลการประเมิน	นักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน	รวมทั้งหมด
		ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)				
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	322	45	0	0	367	0	367
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	333	1	1	0	336	0	336
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	351	14	0	0	365	0	365
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	341	1	1	0	343	0	343
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	348	16	2	0	368	0	368
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	283	47	0	0	330	0	330
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	332	36	0	0	368	0	368
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	363	0	0	0	363	0	363
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	288	64	3	0	358	0	358
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	390	35	6	0	437	0	437
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	24	0	0	375	0	375
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	344	54	0	0	398	0	398
	รวม	4,046	337	13	0	4,408	0	4,408
	ร้อยละ	92.16	7.68	0.29	0.00			
	รวม	99.84						

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.84 และสามารถจำแนก ระดับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 92.16 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 7.68 และ ระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 0.29 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00



2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” คณะกรรมการต้องจัดซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แล้วจึงเปลี่ยนแปลงผลการเรียน จาก “ไม่ผ่าน” เป็น “ผ่าน”

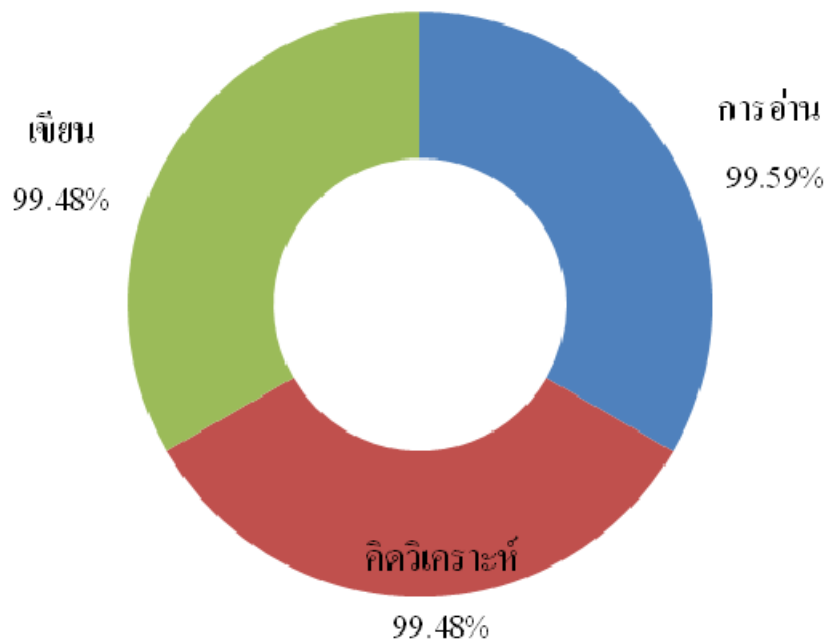
1) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน การอ่าน				ผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์				ผลการประเมิน การเขียน			
			ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	363	359	4	0	0	340	23	0	0	352	11	0	0
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	335	315	8	2	0	291	42	2	0	320	13	2	0
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	365	339	26	0	0	321	41	3	0	315	46	4	0
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	343	336	7	0	0	291	52	0	0	338	5	0	0
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	366	356	8	2	0	346	18	2	0	349	15	2	0
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	330	323	7	0	0	271	59	0	0	257	73	0	0
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	366	331	35	0	0	301	65	0	0	336	30	0	0
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	363	362	0	1	0	324	38	1	0	360	2	1	0
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	309	43	5	0	291	61	5	0	289	63	5	0
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	432	416	8	8	0	360	64	8	0	411	13	8	0
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	372	334	38	0	0	286	84	2	0	312	59	1	0
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	398	378	20	0	0	331	67	0	0	393	5	0	0
รวม		4,390	4,158	214	18	0	3,753	614	23	0	4,032	335	23	0
ร้อยละ			94.72	4.87	0.41	0.00	85.49	13.99	0.52	0.00	91.85	7.63	0.52	0.00
ร้อยละ			99.59				99.48				99.48			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.51											

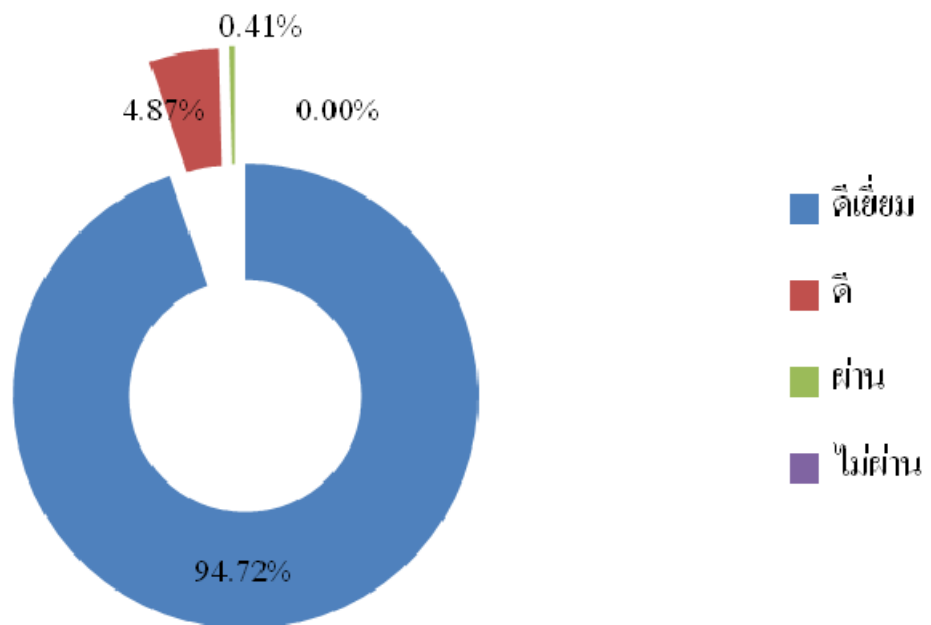
สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.51 และสามารถจำแนกเป็นการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.59 การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.48 และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.48

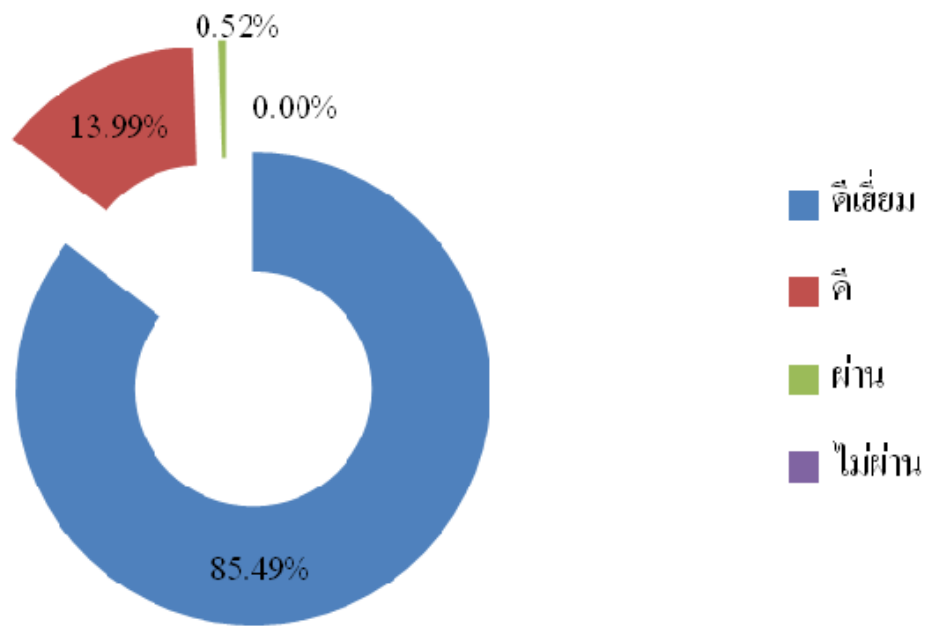
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



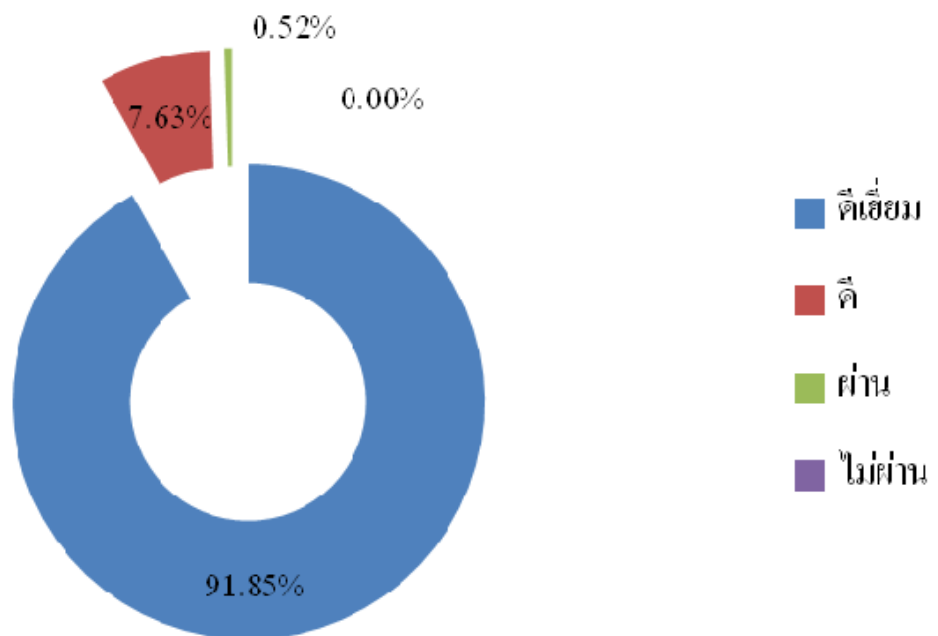
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



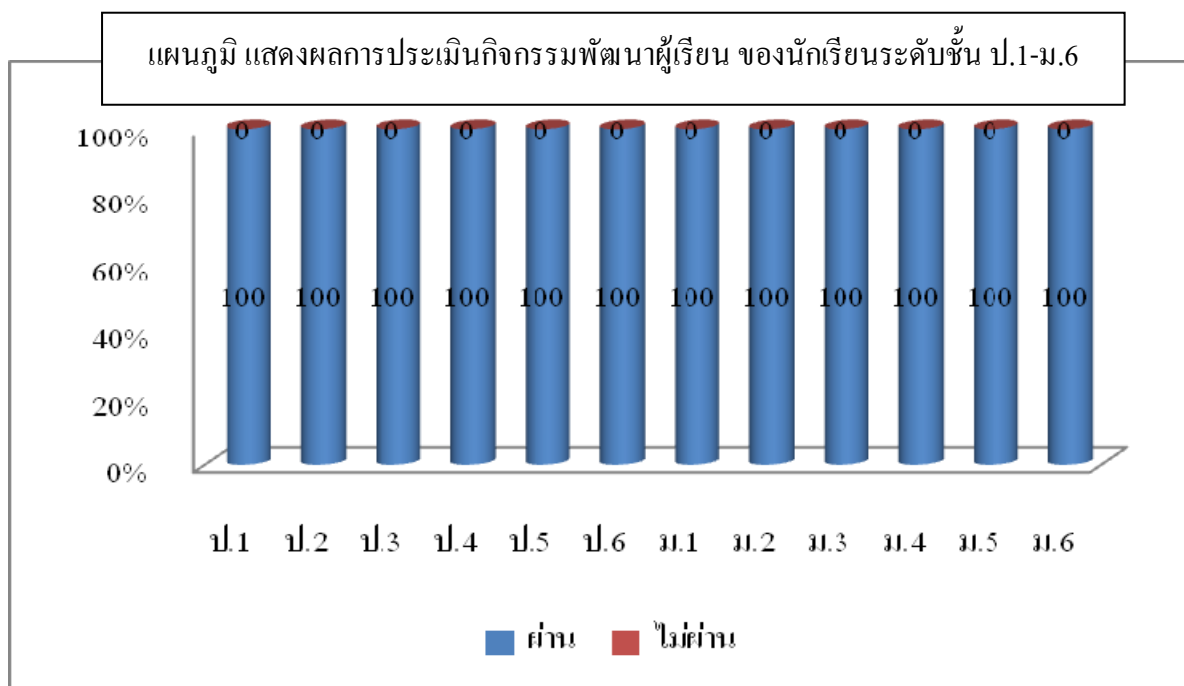
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-ชุมนุม (ร้อยละ)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	367	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	335	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	365	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	342	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	366	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	330	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	366	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	362	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	358	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	437	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	381	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	401	100.00	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	4,410	100.00	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2558 สรุปผลได้ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยใน โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยในประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	330	55.86	49.33	93.94
คณิตศาสตร์	330	62.88	43.47	97.27
วิทยาศาสตร์	330	52.16	13.18	95.76
สังคมศึกษาฯ	330	57.96	49.18	92.42
ภาษาอังกฤษ	330	77.02	40.31	99.39

มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยใน โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยในประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	351	49.89	42.64	95.44
คณิตศาสตร์	351	50.87	32.40	97.44
วิทยาศาสตร์	351	51.55	37.63	95.73
สังคมศึกษาฯ	351	57.96	46.24	96.58
ภาษาอังกฤษ	351	56.72	30.62	99.15

มัธยมศึกษาปีที่ 6

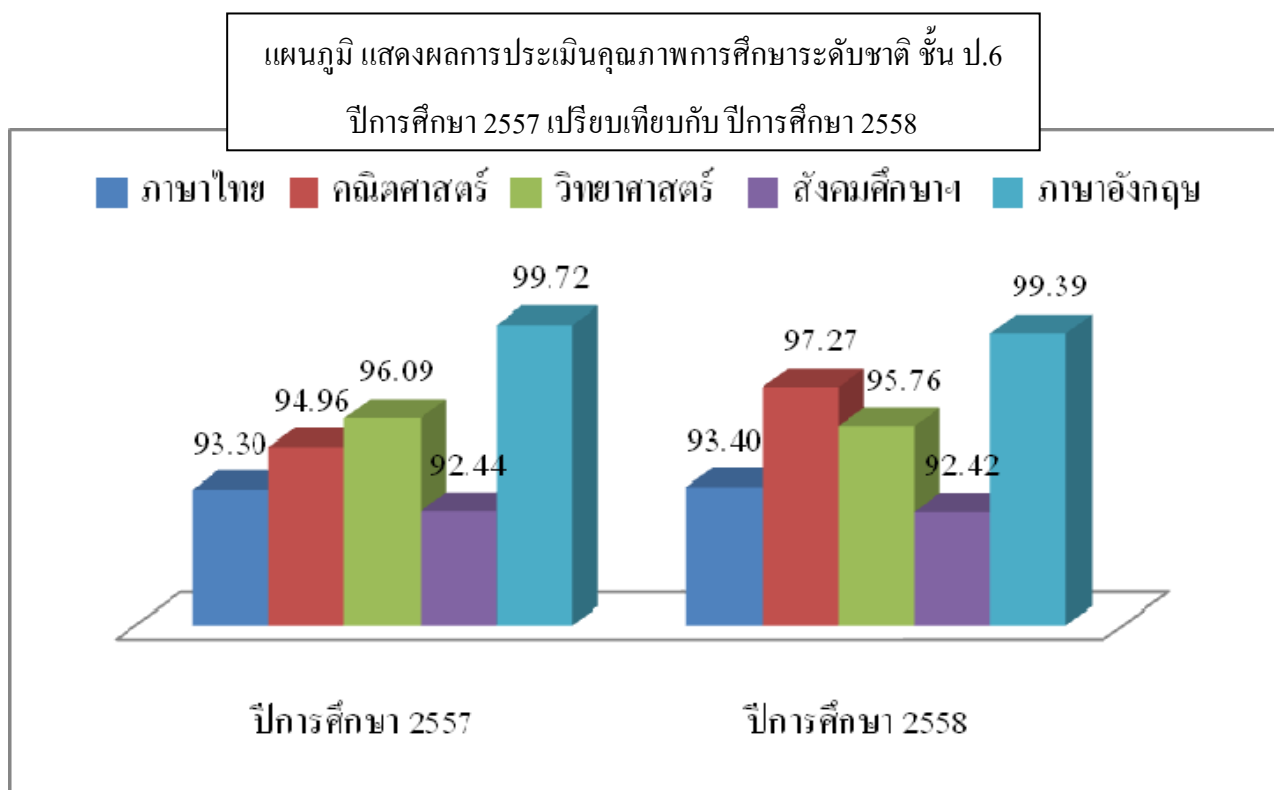
วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยใน โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยในประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	393	59.45	49.36	92.88
คณิตศาสตร์	395	37.09	26.59	96.20
วิทยาศาสตร์	394	37.69	33.40	92.13
สังคมศึกษาฯ	396	42.18	39.70	91.41
ภาษาอังกฤษ	395	44.24	24.98	99.24

2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2558

วิชา	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	เพิ่ม/ลด
	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	
ภาษาไทย	93.30	93.40	0.10
คณิตศาสตร์	94.96	97.27	2.31
วิทยาศาสตร์	96.09	95.76	- 0.33
สังคมศึกษาฯ	92.44	92.42	- 0.02
ภาษาอังกฤษ	99.72	99.39	- 0.33

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557 คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ส่วนรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา 2557 คือ วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

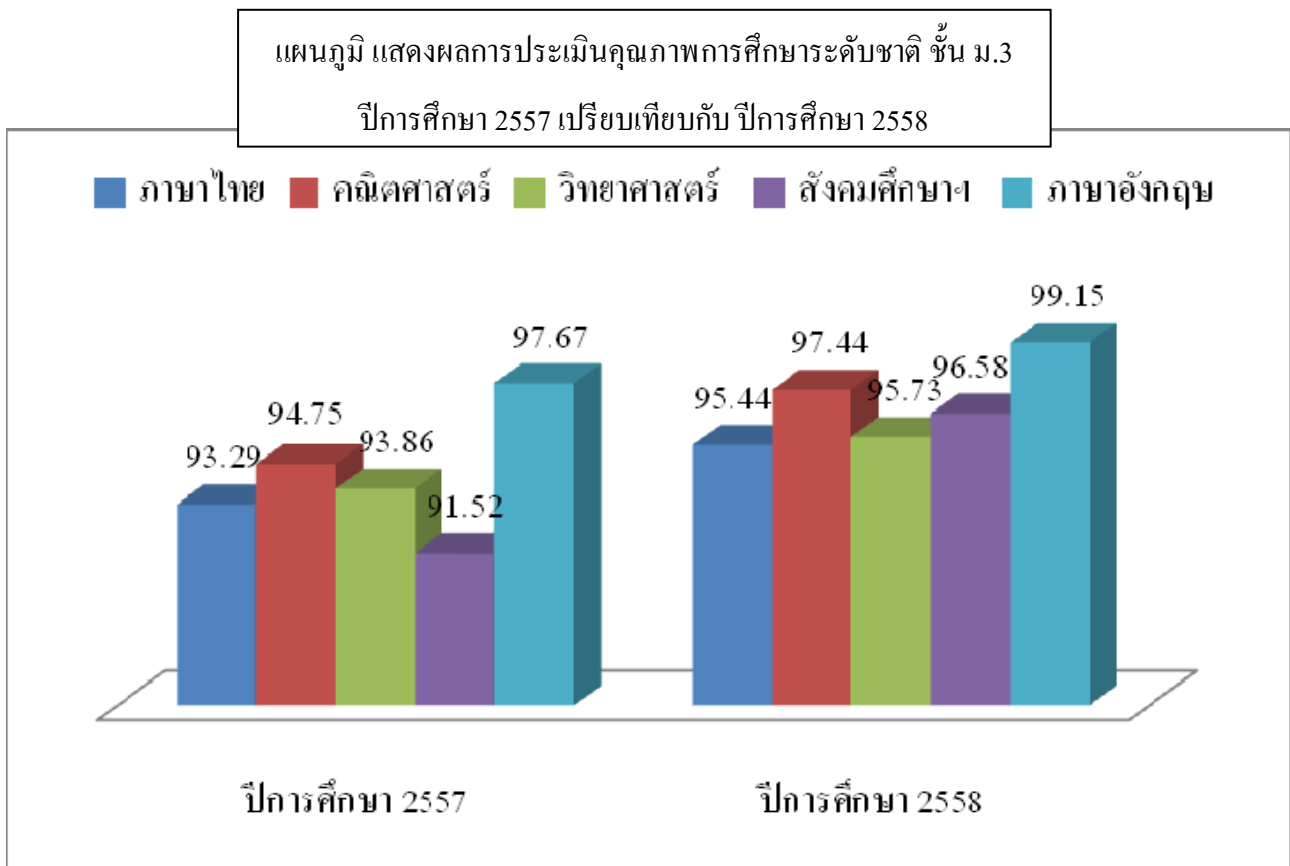


3) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2558

วิชา	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	เพิ่ม/ลด
	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	
ภาษาไทย	93.29	95.44	2.15
คณิตศาสตร์	94.75	97.44	2.69
วิทยาศาสตร์	93.86	95.73	1.87
สังคมศึกษาฯ	91.52	96.58	5.06
ภาษาอังกฤษ	97.67	99.15	1.48

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557 ในทุกรายวิชา

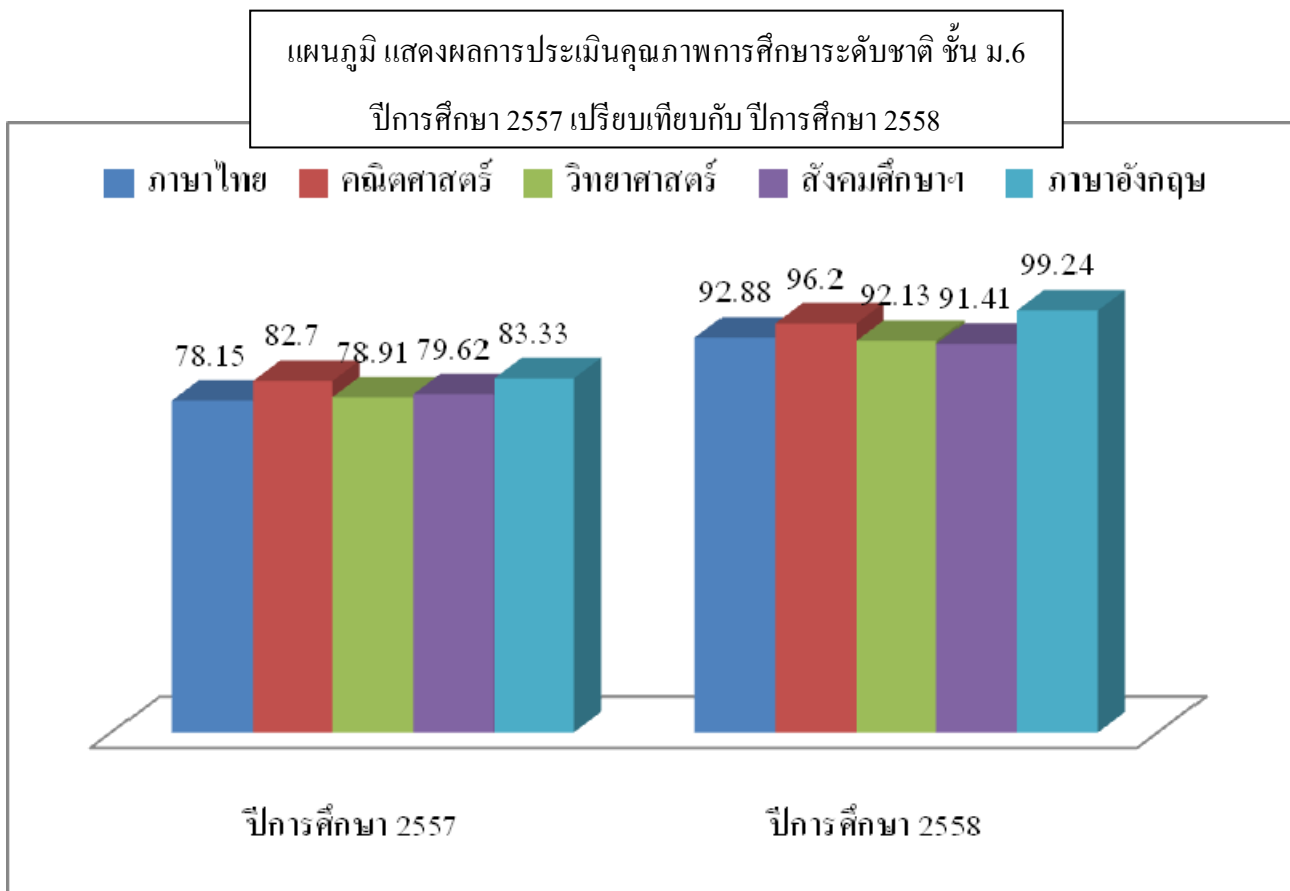


4) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2558

วิชา	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	เพิ่ม/ลด
	ค่าร้อยละ	ค่าร้อยละ	
ภาษาไทย	78.15	92.88	14.73
คณิตศาสตร์	82.70	96.20	13.50
วิทยาศาสตร์	78.91	92.13	13.22
สังคมศึกษาฯ	79.62	91.41	11.79
ภาษาอังกฤษ	83.33	99.24	15.91

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557 ในทุกรายวิชา

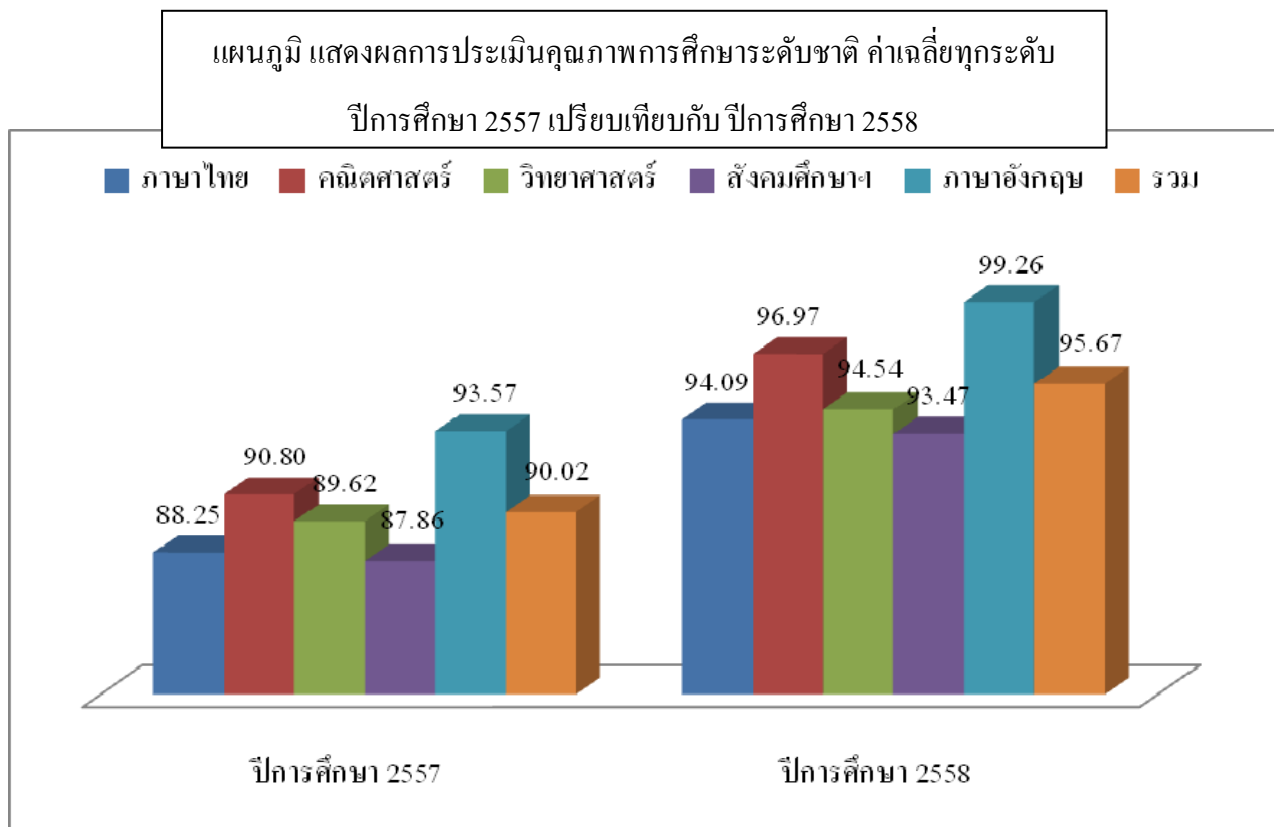


5) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติทุกระดับ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2557 และ ปีการศึกษา 2558

วิชา	ปีการศึกษา 2557							ปีการศึกษา 2558						
	ป.6		ม.3		ม.6		เฉลี่ย	ป.6		ม.3		ม.6		เฉลี่ย
	จน. ผู้สอบ	ร้อยละ	จน. ผู้สอบ	ร้อยละ	จน. ผู้สอบ	ร้อยละ		จน. ผู้สอบ	ร้อยละ	จน. ผู้สอบ	ร้อยละ	จน. ผู้สอบ	ร้อยละ	
ภาษาไทย	358	93.30	343	93.29	421	78.15	88.25	330	93.40	351	95.44	393	92.88	94.09
คณิตศาสตร์	357	94.96	343	94.75	422	82.70	90.80	330	97.27	351	97.44	395	96.20	96.97
วิทยาศาสตร์	358	96.09	342	93.86	422	78.91	89.62	330	95.76	351	95.73	394	92.13	94.54
สังคมศึกษาฯ	357	92.44	342	91.52	422	79.62	87.86	330	92.42	351	96.58	396	91.41	93.47
ภาษาอังกฤษ	358	99.72	343	97.67	420	83.33	93.57	330	99.39	351	99.15	395	99.24	99.26
	ค่าเฉลี่ย						90.02	ค่าเฉลี่ย						95.67

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ย 95.67 และปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ย 90.02 ซึ่งปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 5.65 และในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา



2.7 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

2.7.1 ผลการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

1) ผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับนานาชาติ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
1	ค.ช.นภนต์ ทงจิตร	ป.4/3	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Soccer Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
2	ค.ช.คามิน โกวิทวิช	ป.4/7	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Soccer Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
3	ค.ช.ชวิศ ลิมป์ศุภวาณิช	ป.5/3	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Soccer Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
4	นายทัฬหศักดิ์ แสงอุทัย	ม.4/9	สุขศึกษาและพลศึกษา	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเจ็ตสกี รุ่น Novice Ski Limited รายการ World Final ณ Lake Havasu city Arisona ประเทศสหรัฐอเมริกา
5	ค.ช.ณัฐ วิฑยะสิรินันท์	ป.5/2	ศิลปะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเปียโนระดับนานาชาติ รายการ "The 16th Osaka International Music Competition" ณ ประเทศญี่ปุ่น
6	ค.ช.ศุภกิต กิจเกษตรไพศาล	ป.5/5	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Creative Design) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
7	ค.ช.ศิริธีร์ เกตุรัตน์	ป.4/1	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Soccer Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
8	ค.ช.พลิชฐ์ ศักดิ์ฤทธิชัย	ป.4/5	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Soccer Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
9	ค.ช.คณิศรณัน เจียวทอง	ป.4/6	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Volleyball Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
10	ค.ช.กฤตภัก จรัสวงษ์	ป.4/6	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Volleyball Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
11	ค.ช.สุทัศน์ บุญรอด	ป.4/1	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Volleyball Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
12	ค.ช.พงศ์พิสุทธิ์ สำเนาพันธ์	ป.4/1	การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี	รางวัลชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ (Volleyball Mission) รายการ International Youth Robot Competition 2016 ณ ประเทศจีน
13	ค.ช.จิรวัดน์ นิธิสันถวะคุปต์	ม.3/6	งานลูกเสือ	ตัวแทนนักเรียนไทยชมรมลูกเสือนานาชาติ ณ ประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ (7th International Finnjamboree 2016 Roihu
14	ค.ช.ภูมิภัทร ตะติยะวงศ์สุนทร	ม.3/5	งานลูกเสือ	ตัวแทนนักเรียนไทยชมรมลูกเสือนานาชาติ ณ ประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ (7th International Finnjamboree 2016 Roihu

2) ผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับประเทศ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
1	ค.ญ.ชญานิชฐ์ ปิยจรรยา	ป.4/7	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองMath-Eng Contest ครั้งที่ 1/2558
2	ค.ช.ธีร์ธวัช วิรุฬหะรัตน์	ป.5/1	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองMath-Eng Contest ครั้งที่ 1/2558 การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
3	ค.ช.กฤตภาส เศรษฐ์ โชฎีก	ป.2/6	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
4	ค.ช.ชยณัฐ กมลเดชเดชา	ม.2/1	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
5	ค.ช.ทยากร สุวานิช	ป.3/2	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี 2558
6	ค.ช.ธนาสิริ แสงอุทัย	ป.3/5	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี 2558
7	ค.ช.ณัฐคนย์ ตั้งสะสม	ม.1/7	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชนะเลิศ ช.ก.ส. ครอสเวิร์ดเกม เยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2558
8	ค.ช.ศิริเดช เลาหเลิศเดชา	ป.4/8	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชนะเลิศ ช.ก.ส. ครอสเวิร์ดเกม เยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2558
9	ค.ช.ปภัช สมุทรพุทธา	ป.5/8	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชนะเลิศอีซีซี พัชเชิล ไทยแลนด์โอเพ่น และคำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย
10	ค.ช.พัชรวัตร เดชอ้วนง	ป.5/7	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชนะเลิศอีซีซี พัชเชิล ไทยแลนด์โอเพ่น และคำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย
11	ค.ช.กันตวัฒน์ เลิศมิ่งชัยมงคล	ป.6/5	ภาษาไทย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคำคม Maxploy Grandprix Thailand Championship 205
12	ค.ช.วิศิษฐ์ รัตนโสภา	ป.5/2	ภาษาไทย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคำคม Maxploy Grandprix Thailand Championship 205
13	ค.ช.กันตพัฒน์ กรวิษณุศิริชัย	ป.5/1	ภาษาไทย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคำคมงาน"อี ซี ซี พัชเชิล ไทยแลนด์โอเพ่น ครั้งที่ 7 และคำคมชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ 9"

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
14	ค.ช.ขวัญชัย เกรียงวิทยากุล	ม.1/6	สุขศึกษาฯ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสपोर्ट สเต็ค รายการ Stack Fast ณ จังหวัดสงขลา
15	ค.ช.โชติวัฒน์ เวียงสมุทร	ป.2/5	สุขศึกษาฯ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสपोर्ट สเต็ค รายการ Stack Fast ณ จังหวัดสงขลา
16	ค.ช.ภูมิเดช รัตนวิโรจน์กุล	ป.4/2	สุขศึกษาฯ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสपोर्ट สเต็ค รายการ Stack Fast ณ จังหวัดสงขลา
17	นายสรกฤตย์ ปึงโพธิ์	ม.4/3	สุขศึกษาฯ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันสपोर्ट สเต็ค รายการ Stack Fast ณ จังหวัดสงขลา
18	ค.ช.กวี ณรงค์สมุทร	ม.2/1	หน่วยงานสนับสนุน	รางวัลชนะเลิศการประกวดสารคดีเชิงข่าว KWN 2015 Kid Witness News สร้างสรรค์ ฉลาดคิด ผลิตข่าว กับ Panasonic
19	ค.ช.จัสติน จิรรัตน์สกุล	ม.1/5	หน่วยงานสนับสนุน	รางวัลชนะเลิศการประกวดสารคดีเชิงข่าว KWN 2015 Kid Witness News สร้างสรรค์ ฉลาดคิด ผลิตข่าว กับ Panasonic
20	ค.ช.เจตน์นันทน์ หิรัญสุขสันต์	ม.3/2	หน่วยงานสนับสนุน	รางวัลชนะเลิศการประกวดสารคดีเชิงข่าว KWN 2015 Kid Witness News สร้างสรรค์ ฉลาดคิด ผลิตข่าว กับ Panasonic
21	ค.ช.ศุภเดช เจริญงาม	ม.1/5	หน่วยงานสนับสนุน	รางวัลชนะเลิศการประกวดสารคดีเชิงข่าว KWN 2015 Kid Witness News สร้างสรรค์ ฉลาดคิด ผลิตข่าว กับ Panasonic
22	ค.ช.ธีรคนย์ มีมานะ	ป.5/6	ศิลปะ	รางวัลดีเด่นการประกวดผลงานศิลปกรรม "นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต" ครั้งที่ 27
23	ค.ช.วรินทร์ อรรคมยากร	ป.3/4	ศิลปะ	รางวัลดีเด่นการประกวดผลงานศิลปกรรม "นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต" ครั้งที่ 27
24	นายพัศวีร์ มะลิแย้ม	ม.6/1	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 11
25	ค.ช.ภูษิตสะ ธนาธรรมนันท์	ป.4/3	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
26	ค.ช.อริคม หลายสิน	ป.2/2	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
27	ค.ช.ณัฐชนน ไชยพงศ์ผาติ	ม.3/3	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 อีชีชี พัชเชิล ไทย แลนด์ โอเพ่น และคำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย
28	ค.ช.ชรรศ จินดา	ป.4/2	ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคำคม Maxploy Grandprix Thailand Championship 205
29	ค.ช.ภาณุรุจ ยอดเยี่ยมยุทธ์	ป.6/5	ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคำคม Maxploy Grandprix Thailand Championship 205
30	ค.ช.ชนดล เอกลักษณ์โสภณ	ม.2/1	ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคำคม Maxploy Grandprix Thailand Championship 205
31	ค.ช.วสวัตต์ นรนาถตระกูล	ม.3/5	ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคำคม Maxploy Grandprix Thailand Championship 205
32	ค.ช.นนฐกร ไกรรวีโรจ	ป.4/8	ภาษาไทย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ช.ก.ส. ครอสเวิร์ดเกม เยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2558
33	ค.ช.ชนะวัตต์ วรยศพันธ์ภาณุ	ป.5/4	วิทยาศาสตร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์เครื่องดักจับยุง
34	ค.ช.ปริพัฒน์ เปี่ยมปิ่น	ป.5/4	วิทยาศาสตร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์เครื่องดักจับยุง
35	ค.ช.โยรภัทร์ วรรณะภูมิ	ป.5/4	วิทยาศาสตร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์เครื่องดักจับยุง
36	ค.ญ.ชญานุศรัฎค์ ชินนะเกิดโชค	ป.5/7	สุขศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ GH Bank เทควันโด ยูวชน รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2558
37	นายณัฐพงศ์ เลรามัญ	ม.6/2	สุขศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเทเบิล เทนนิส กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 37 "นครศรีธรรมราชเกมส์"
38	นายชนพล ปานะรัตน์	ม.6/3	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 11
39	ค.ช.สรชัช ภูมิคาธนาพร	ป.3/5	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง Math-Eng Contest ครั้งที่ 1/2558
40	ค.ช.กฤตย์ ว่องสมบุญรัตน์	ป.4/4	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
41	ค.ช.จิตรภาณุ อรุโณทัย	ป.5/3	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
42	ค.ช.ณัฐวรินทร์ แสงสิทธิชัย	ป.3/8	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
43	ค.ช.ปิ่นฉัตร อุดมผล	ป.2/6	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
44	ค.ช.เพชร เจียรกิตติศักดิ์	ป.2/1	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
45	ค.ช.พีรวิวีร์ วานิชไชวงศ์	ป.6/4	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
46	ค.ช.วรากร เดชาวารานุกาพ	ป.5/4	คณิตศาสตร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชิงแชมป์การคิด และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
47	ค.ช.ศุภวิศว์ ตั้งสะสม	ม.4/8	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 อีซีซี พังเชิล ไทย แลนด์โอเพ่น และคำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย
48	น.ส.ปิยมน นันทกริชชัยสร	ม.4/9	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 อีซีซี พังเชิล ไทย แลนด์โอเพ่น และคำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย
49	ค.ช.ภูมิธรรม โกมลวัฒน์ชัย	ป.4/2	ศิลปะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 วาดภาพหัวข้อ Princess of Fisheries วันประมงน้อมเกล้า ครั้งที่ 27
50	ค.ช.ชญาณนท์ กุลวิภาชวัฒนา	ป.5/5	สุขศึกษาและพล ศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "Table Tennis Bangkok Classic 2015"
51	ค.ช.ธนพล วงศ์สิทธิรินทร์	ป.4/1	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย Math-Eng Contest ครั้งที่ 1/2558
52	ค.ช.กฤตภาส ไชยมนัส	ป.4/1	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
53	ค.ช.กษิติก ฉายาชวลิต	ป.3/8	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
54	ค.ช.กันตินันท์ พุกบุญมี	ป.2/5	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
55	ค.ช.จिरพงศ์ วิภาณุชบากร	ป.6/3	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
56	ค.ช.ณฤต อุชุปาละนันท์	ป.1/8	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
57	ค.ช.ณัฐธาด พงศ์เจริญตระกูล	ป.4/3	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
58	ค.ช.ธนพล วงศ์สิทธินันท์	ป.4/1	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
59	ค.ช.เชียรวิษณุ สุขแสงจันทร์	ป.5/1	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
60	ค.ช.พงศกร ลิ้มเจริญวานิชย์	ป.6/2	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
61	ค.ช.พชร สุขศิริ	ป.1/5	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16/2558
62	ค.ช.ชยณัฐ กมลเดชะ	ม.2/1	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
63	ค.ช.พิทวัส สมวนพานิช	ม.3/5	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
64	ค.ช.สรวิษณุ คำฝอย	ม.1/5	คณิตศาสตร์	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
65	ค.ญ.ช่อถง ลู	ป.4/7	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12 (นานาชาติ)
66	ค.ช.ศรันย์กร ธรรรัตน์เสถียร	ป.3/2	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12 (นานาชาติ)
67	ค.ญ.อภิธิญา หล่อธนกิจ	ม.1/7	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลชมเชย ธ.ก.ส. ครอสเวิร์ดเกมเยาวชน นานาชาติ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2558
68	ค.ช.พงษ์บุรีศรี ว่องไชยกุล	ป.5/5	วิทยาศาสตร์	รางวัลชมเชย การแข่งขันความรู้ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถม
69	ค.ช.อดิษฐ์ อดุล	ป.4/8	วิทยาศาสตร์	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

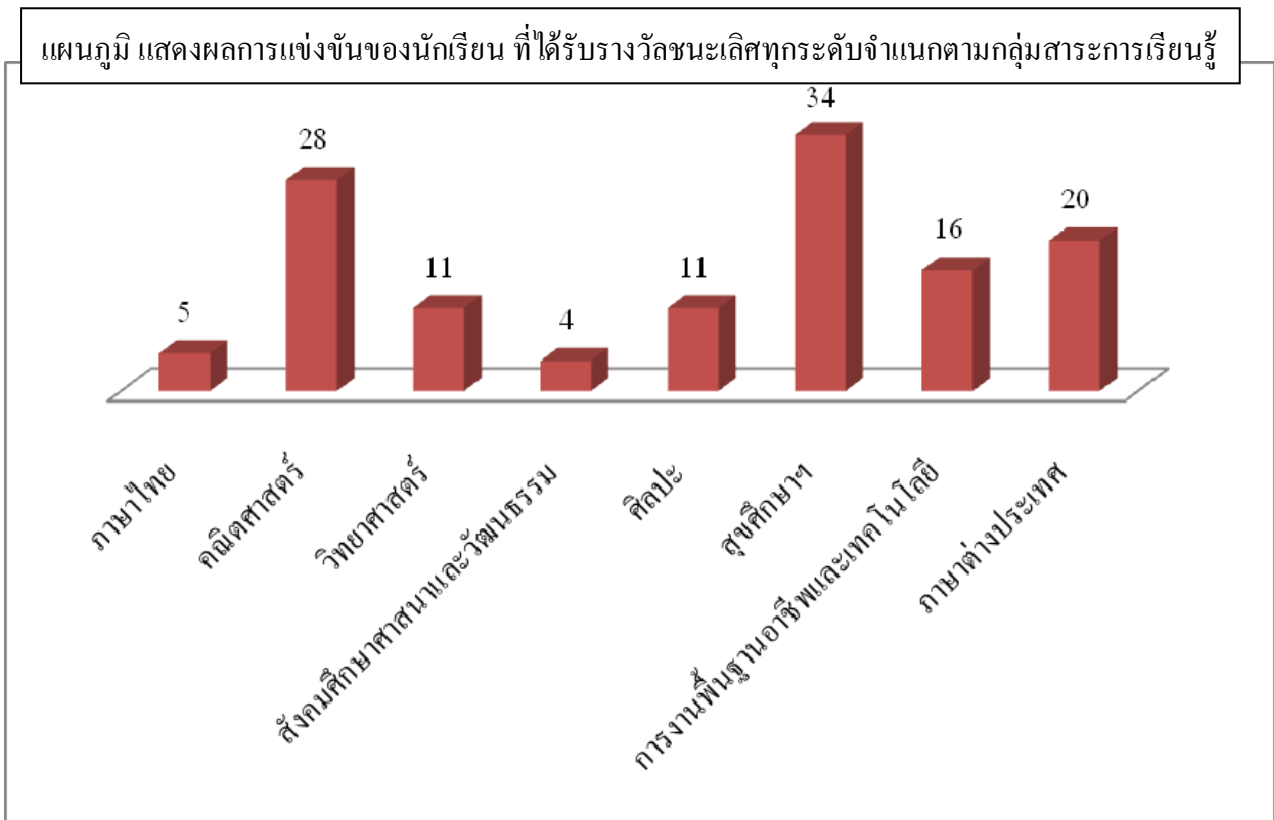
ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการแข่งขัน
70	นายรัฐธีร์ จารุศิววงศ์	ม.4/1	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2558 (คอมพิวเตอร์)
71	ค.ช.สิริวิษณุ พงษ์นรินทร์	ม.2/1	คณิตศาสตร์	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2558
72	นายฐิติภัทร์ จรุงเรือง	ม.5/4	วิทยาศาสตร์	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2558
73	นายธนโชติ วิวัฒน์รัตนบุตร	ม.5/3	วิทยาศาสตร์	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2558
74	นายสุชากริชย์ ชิว	ม.4/3	วิทยาศาสตร์	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา 2558
75	นายสุรภพ วีรวัฒน์	ม.5/1	วิทยาศาสตร์	ผ่านเข้าอบรมค่าย 1 โครงการ ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ประจำปีการศึกษา 2558
76	น.ส.ปิยะมินทร์ ศรีโชคดำรง	ม.4/7	ภาษาต่างประเทศ	คะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันภาษาจีน เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12 (นานาชาติ)
77	นายอึ้งเงิน หลิว	ม.5/7	ภาษาต่างประเทศ	คะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันภาษาจีน เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 12 (นานาชาติ)

3) ผลการแข่งขันของนักเรียน ภายนอกโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทุกระดับ
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
1	ภาษาไทย	5
2	คณิตศาสตร์	28
3	วิทยาศาสตร์	11
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4
5	ศิลปะ	11
6	สุขศึกษาฯ	34
7	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	16
8	ภาษาต่างประเทศ	20

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ได้ส่งนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปแข่งขันด้านวิชาการภายนอกโรงเรียน ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศมากที่สุด คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ 2)กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ 3)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

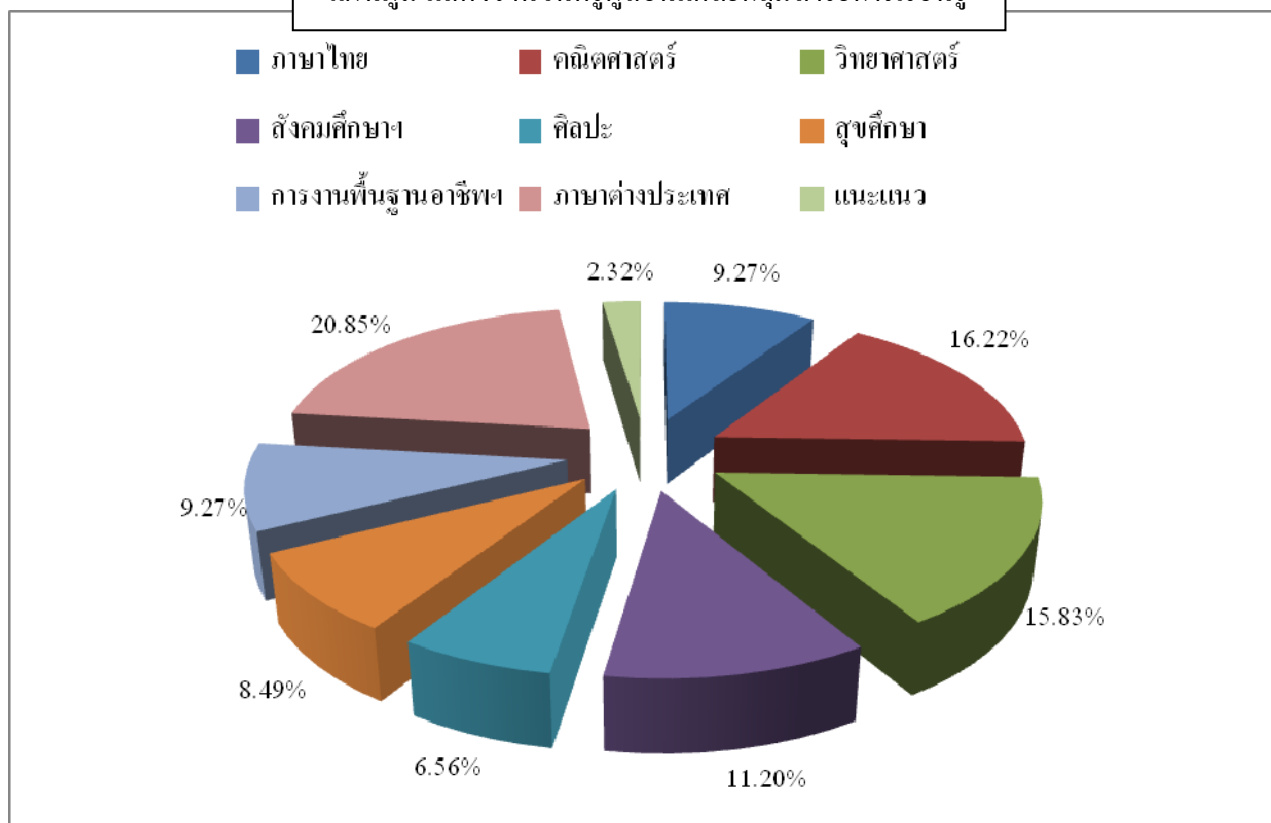
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

1) รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	มิตสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	ม.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	24
คณิตศาสตร์	ม.ทองพูน โพธิสาร	ม.คงฤทธิ ดิษฐเนตร	42
วิทยาศาสตร์	มิตปาริชาติ หล้าศักดิ์	มิสรัชนี บุรณสถิตนนท์	41
สังคมศึกษาฯ	ม.จิตติพงษ์ จันทรไพจิตร	มิสวันทนา พรชัยเทพินทร์	29
ศิลปะ	ม.สุภชัย มะลิ	ม.อดุลย์ สงศรี	17
สุขศึกษา	ม.ภิรมย์ เชิญขวัญ	มิตมาลี อินทร์สง่า	22
การทำงานพื้นฐานอาชีพฯ	ม.คัมพันธ์ จันทวัน	มิตสวิต กอแก้วปฐมกุล	24
ภาษาต่างประเทศ	มิตวิไลดา ศรีทองกุล	มิตวานรัตน์ บวรโมทย์ มิตสุวิมล อธิกฤษุมาลัย	54
แนะแนว	มิตวิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช		6
รวม			259

รวมครูเกษียณและครูชาวต่างประเทศ

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับ ผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรากฏการณ์การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2558 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพฯ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม							40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP / SUP	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชา	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต-อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	80	80	80	120	120	80	120	120	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	80	80	40	80	80	40
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	120	120	80	120	120	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120			
คณิตศาสตร์ MLP	40	40		40	40		40	40	
ฟิสิกส์	160	160	160						
เคมี	120	120	120						
ชีววิทยา	120	120	120						
วิทยาศาสตร์ MLP				40	40		40	40	
สังคมเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม				80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80			
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์ ECC1							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC1									

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต-อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาจีน ECC1									
คอมพิวเตอร์ ECC2							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC2									
ภาษาจีน ECC2									
รวมรายวิชา	1,480	1,480	1,480	1,480	1,480	1,360	1,480	1,480	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,640	1,640	1,640	1,640	1,640	1,520	1,640	1,640	1,480

3.2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูจัดและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	60 ชั่วโมง						45 ชั่วโมง			60 ชั่วโมง
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

เกณฑ์การตัดสิน

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ ไว้ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมี
ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรม
หนึ่งจาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อ
สังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียน
ดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการ ทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

3.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วม กิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผล การเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ

2.2 จัดให้มีการประเมินประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะ เรียน

2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และ นำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน

2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตาม สัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตาม วิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปี การศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผล ระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่ กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณี ที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการ ประเมินรายภาค/ปี และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปี/ภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ทั้งหมดในแต่ละรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้
 “มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ
 ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ
 เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามี

ผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - 2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียนสำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ใน

ดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ

ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียน

ใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักลีกเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครั้งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนซ้ำชั้นมี 1 ลักษณะ คือ

- 1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ
- 4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

- 1) ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลามาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน
- 2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาค โดยรวมของสถานศึกษา
- 3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ
- 4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ
- 5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ
2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว
3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม
4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบ

โอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยช่วย (Peer Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

1) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

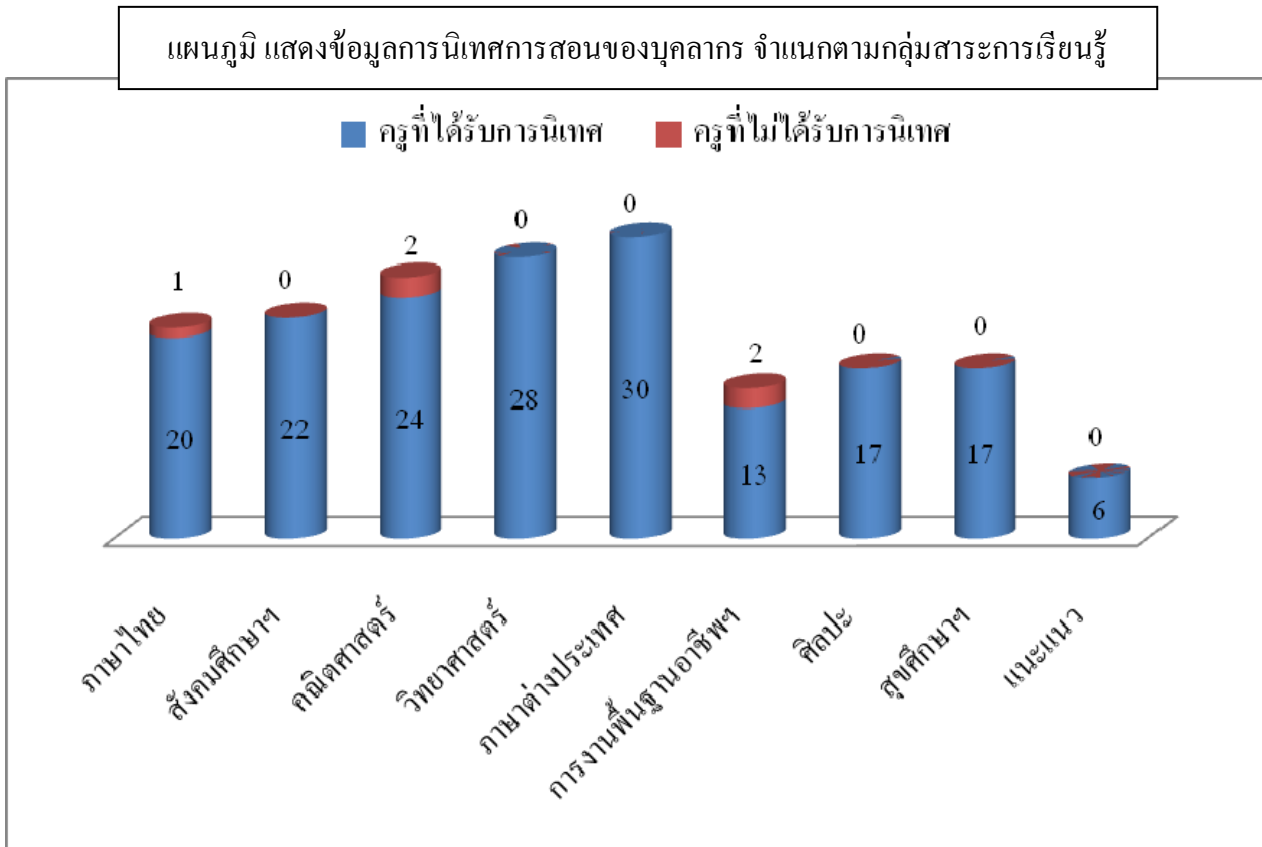
กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2558			2/2558		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	21	20	95.24	21	20	95.24
2) สังคมศึกษาฯ	22	22	100.00	22	22	100.00
3) คณิตศาสตร์	26	24	92.31	26	24	92.31
4) วิทยาศาสตร์	28	28	100.00	28	28	100.00
5) ภาษาต่างประเทศ	30	30	100.00	30	30	100.00
6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	13	86.67	15	13	86.67
7) ศิลปะ	17	17	100.00	17	17	100.00
8) สุขศึกษา	17	17	100.00	17	17	100.00
9) แนะแนว	6	6	100.00	6	6	100.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	182	177	97.25	182	177	97.25

สรุป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2559

รวมครูงานแนะแนว ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.25 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และแนะแนว



3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ทั้งด้านการเรียนการสอนและพัฒนางานต่าง ๆ ให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

1) จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

ลำดับ	ระดับ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ต้องทำงานวิจัย	จำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.	กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	1) ภาษาไทย	21	21	21	100.00	
	2) สังคมศึกษาฯ	22	22	22	100.00	
	3) คณิตศาสตร์	26	26	25	96.15	ลาออก 1 คน
	4) วิทยาศาสตร์	28	28	26	92.86	ลาออก 2 คน
	5) ภาษาต่างประเทศ	30	30	30	100.00	
	6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	15	15	100.00	
	7) ศิลปะ	17	17	17	100.00	
	8) สุขศึกษา	17	17	17	100.00	
	9) แนะแนว	6	6	6	100.00	
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ	182	182	179	98.35	
2.	บุคลากรทางการศึกษา	63	63	63	100.00	
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ	245	245	242	98.77	

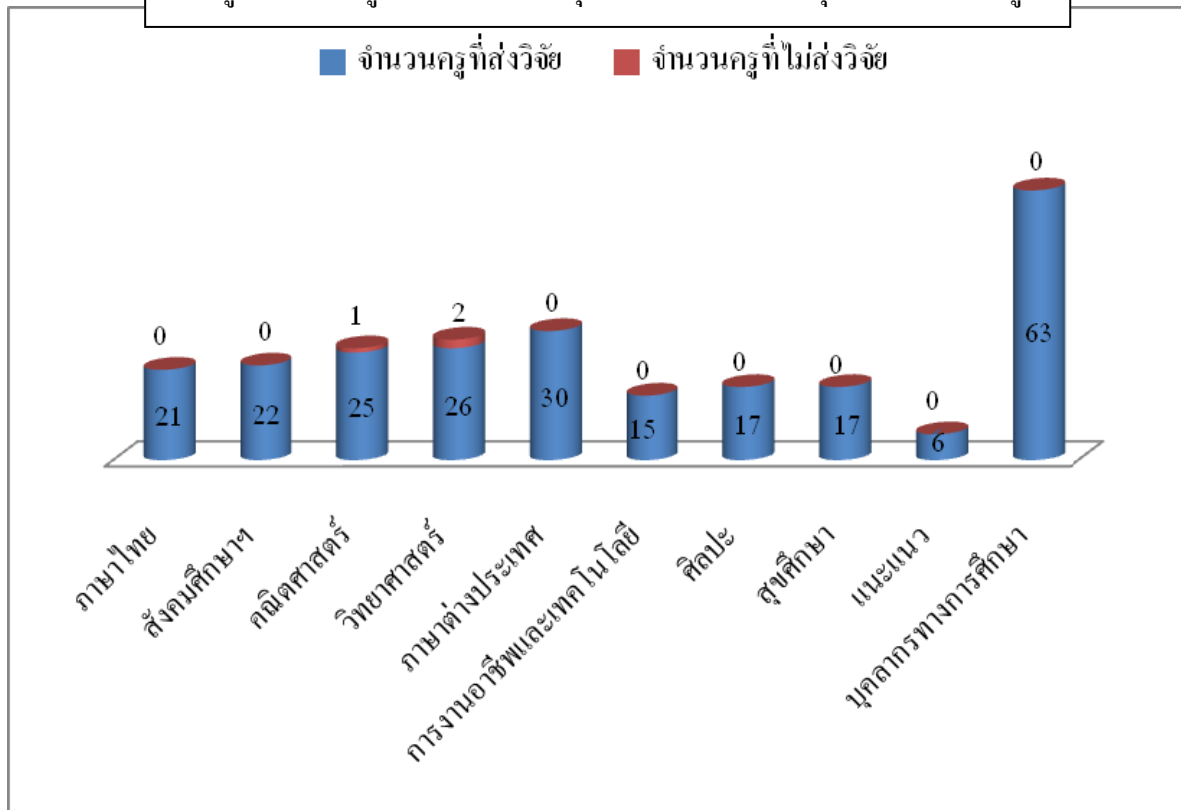
สรุป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2559

รวมครูงานแนะแนว ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.77 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.35 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิ แสดงข้อมูลการส่งวิจัยของบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ส่วนที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ



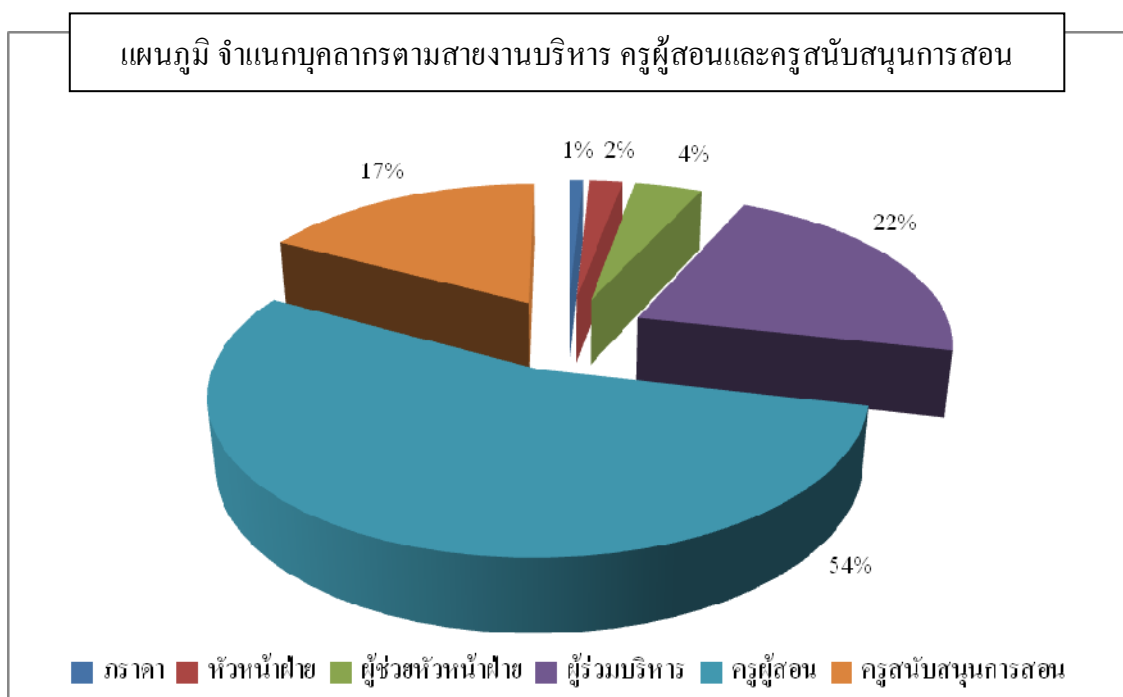
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 ผลการพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

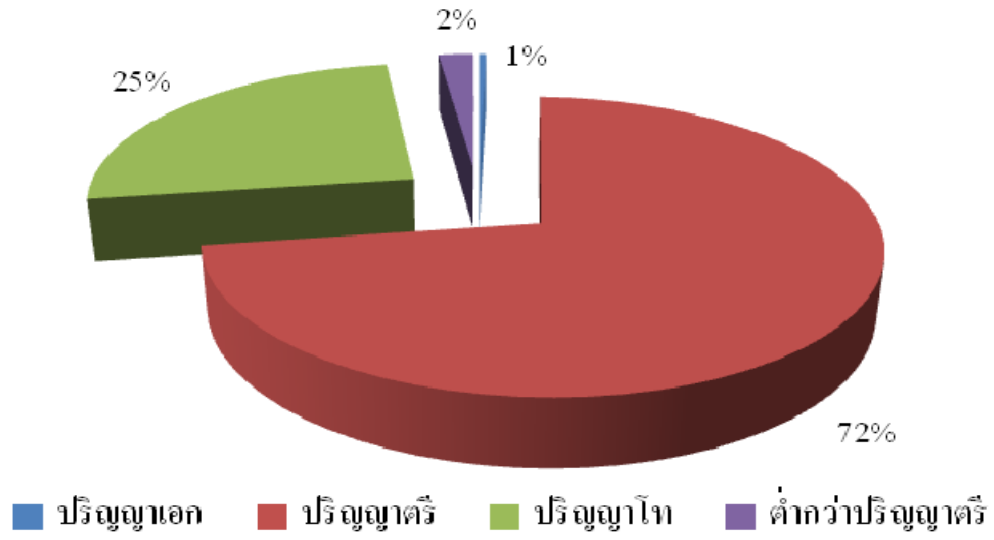
4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

1) จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

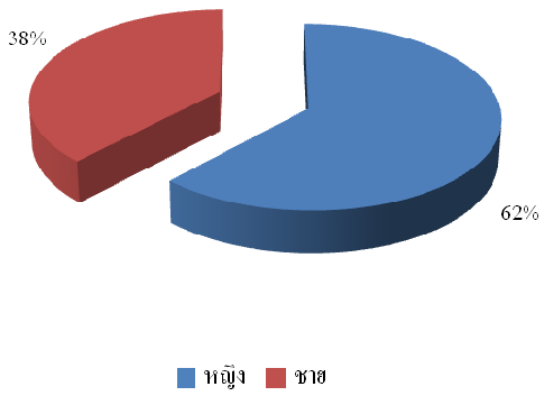
ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	2	0.82
หัวหน้าฝ่าย	5	2.04
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	10	4.08
ผู้ร่วมบริหาร	53	21.63
ครูผู้สอน	133	54.29
ครูสนับสนุนการสอน	42	17.14
รวม	245	100.00



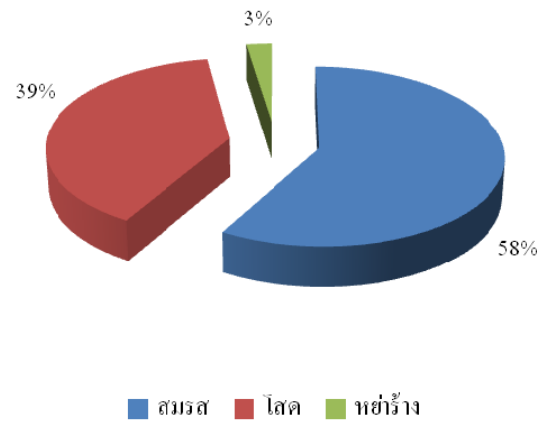
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามวุฒิการศึกษา



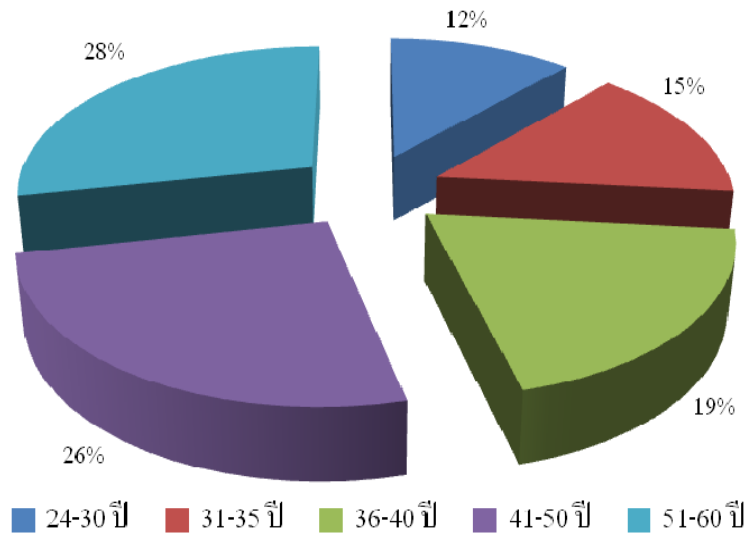
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามเพศ



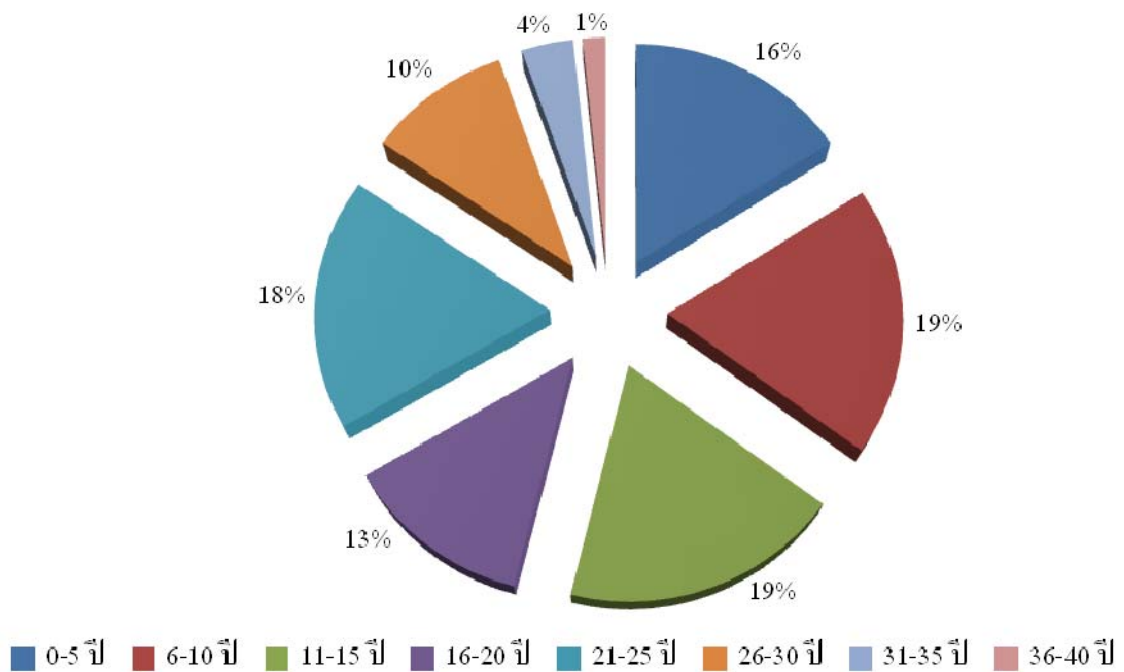
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามสถานภาพ



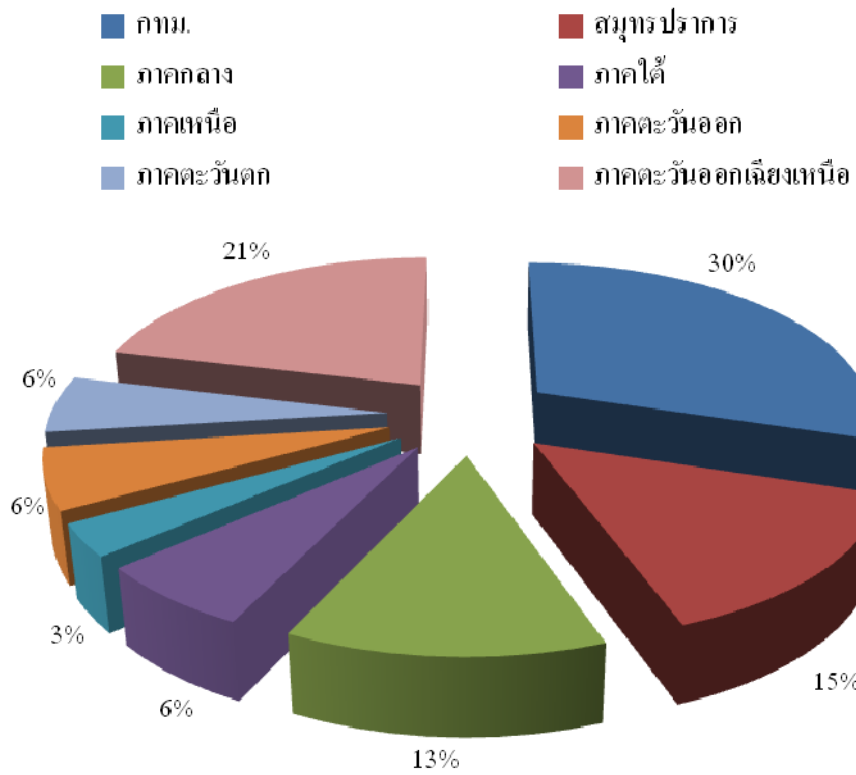
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุ



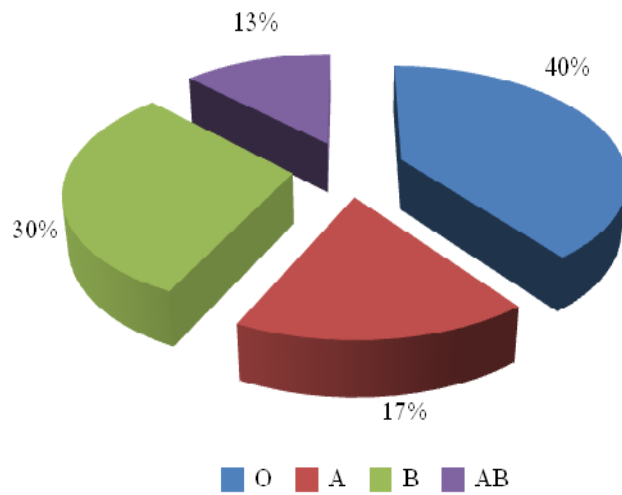
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุงาน



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามภูมิลำเนาที่เกิด



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามหมู่โลหิต



4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 การขาดเรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	เดือน	รายละเอียด			
		จำนวนวัน	ขาดเรียน	เฉลี่ยต่อวัน	คิดเป็นร้อยละ
1.	พฤษภาคม 2558	10	858	85.80	19.46
2.	มิถุนายน 2558	21	2,412	114.86	54.69
3.	กรกฎาคม 2558	21	1,589	75.67	36.03
4.	สิงหาคม 2558	20	2,600	130.00	58.96
5.	กันยายน 2558	19	1,815	95.53	41.16
6.	ตุลาคม 2558	9	1,980	220.00	44.90
7.	พฤศจิกายน 2558	21	3,137	149.38	71.13
8.	ธันวาคม 2558	16	2,189	136.81	49.64
9.	มกราคม 2559	19	2,531	133.21	57.39
10.	กุมภาพันธ์ 2559	20	3,162	158.10	71.70
11.	มีนาคม 2559	4	22	5.50	0.50
	รวม 12 เดือน	180	22,295	123.86	42.13 <small>((22,295 /12) *100)/4,410</small>
	จำนวนนักเรียน	4,410			

สรุป ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2559

สรุปอภิปรายผล

งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนขาดเรียน เฉลี่ยวันละ 123.86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.13 โดยเดือนที่นักเรียนขาดเรียนมากที่สุดคือ เดือนกุมภาพันธ์ 2559 คิดเป็นร้อยละ 71.70 และเดือนที่นักเรียนขาดเรียนน้อยที่สุด คือ เดือนมีนาคม 2559 คิดเป็นร้อยละ 0.49

4.2.2 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา

ลำดับ	ภาคเรียน	จำนวน วันเรียน	เวลาเรียน
1.	1/2558	101	202
2.	2/2558	100	200
	รวม	201	402

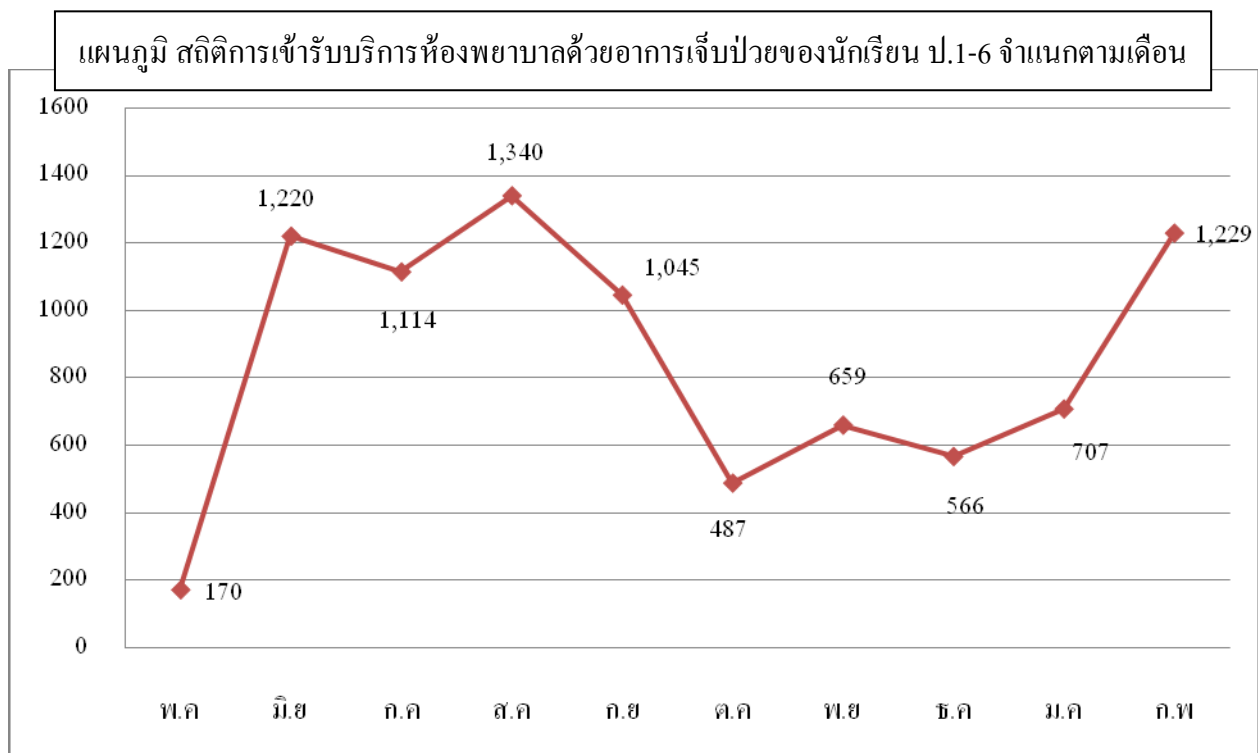
4.2.3 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

1) จำนวนการเข้าใช้บริการห้องพยาบาลด้วยอาการเจ็บป่วยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำนวนนักเรียน 2,105 คน)

รายละเอียดลักษณะอาการ	2558								2559	
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ
ระบบทางเดินหายใจ	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0
ระบบทางเดินอาหาร	15	136	120	112	98	49	65	93	69	113
กระดูกและกล้ามเนื้อ	28	235	180	219	135	71	108	81	106	141
หู คอ จมูก ตา	7	93	86	97	76	49	42	21	42	77
แผล + อุบัติเหตุเล็กน้อย	92	607	546	670	520	231	343	172	367	499
ปวดศีรษะ + ไข้	27	149	182	242	216	87	101	195	123	398
ปวดท้องประจำเดือน	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
รวม (คน)	170	1,220	1,114	1,340	1,045	487	659	566	707	1,229
ร้อยละ	8.08	57.96	52.92	63.66	49.64	23.14	31.31	26.89	33.59	58.38

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าใช้บริการห้องพยาบาลด้วยอาการเจ็บป่วยในเดือนสิงหาคม 2558 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.66 และเดือนที่เข้าใช้บริการน้อยที่สุดคือเดือนพฤษภาคม 2558 คิดเป็นร้อยละ 8.08



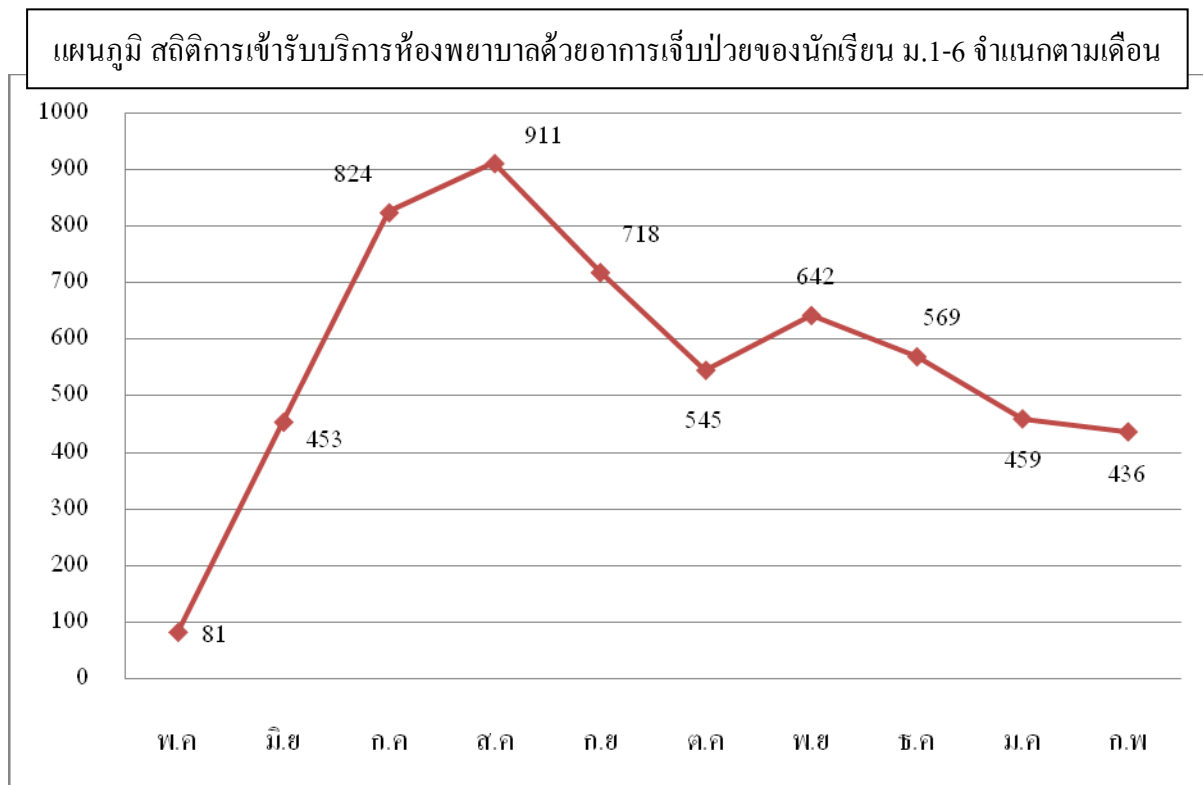
แสดงจำนวนการเข้ารับบริการห้องพยาบาลด้วยอาการเจ็บป่วยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1-6 (จำนวนนักเรียน 2,305 คน)

รายละเอียดลักษณะอาการ	2558								2559	
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ
ระบบทางเดินหายใจ	2	1	0	1	2	2	2	3	2	1
ระบบทางเดินอาหาร	11	59	131	124	136	136	136	93	55	66
กระดูกและกล้ามเนื้อ	25	36	109	114	76	76	76	81	69	63
หู คอ จมูก ตา	8	30	69	129	78	75	75	21	57	35
แผล + อุบัติเหตุเล็กน้อย	12	137	248	321	194	182	199	172	139	112
ปวดศีรษะ + ไข้	20	186	263	220	229	71	151	195	133	155
ปวดท้องประจำเดือน	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4
รวม (คน)	81	453	824	911	718	545	642	569	459	436
ร้อยละ	3.51	19.65	35.75	39.52	31.15	23.64	27.85	24.69	19.91	18.92

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าใช้บริการห้องพยาบาลในเดือนสิงหาคม 2558 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.52 และเดือนที่เข้าใช้บริการน้อยที่สุดคือเดือนพฤษภาคม 2558 คิดเป็นร้อยละ 3.51

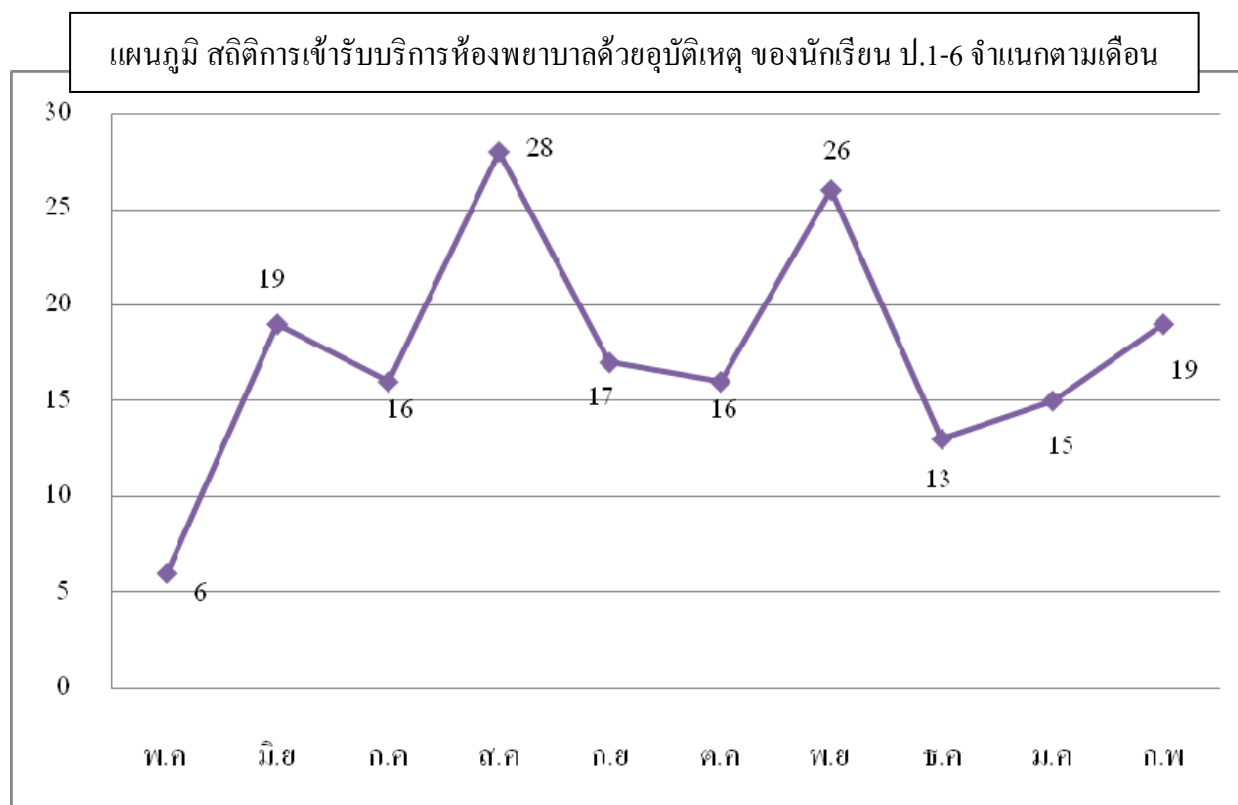


3) แสดงจำนวนการเข้าใช้บริการห้องพยาบาลด้วยอุบัติเหตุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำนวนนักเรียน 2,105 คน)

รายละเอียดลักษณะอาการ	2558								2559	
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ
บาดแผลทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	9	11
บาดแผลที่ต้องนำส่ง รพ.	0	14	2	10	10	10	18	13	3	4
บาดแผลที่กระทบต่อกระดูกทั่วไป	3	0	0	0	0	0	0	0	2	4
บาดแผลที่กระทบต่อกระดูกทั่วไปและต้องนำส่ง รพ.	3	5	14	18	7	6	8	0	1	0
รวม (คน)	6	19	16	28	17	16	26	13	15	19
ร้อยละ	0.29	0.90	0.76	1.33	0.81	0.76	1.24	0.62	0.71	0.90

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าใช้บริการห้องพยาบาลด้วยอุบัติเหตุในเดือนสิงหาคม 2558 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.33 และเดือนที่เข้าใช้บริการน้อยที่สุดคือเดือนพฤษภาคม 2558 คิดเป็นร้อยละ 0.29

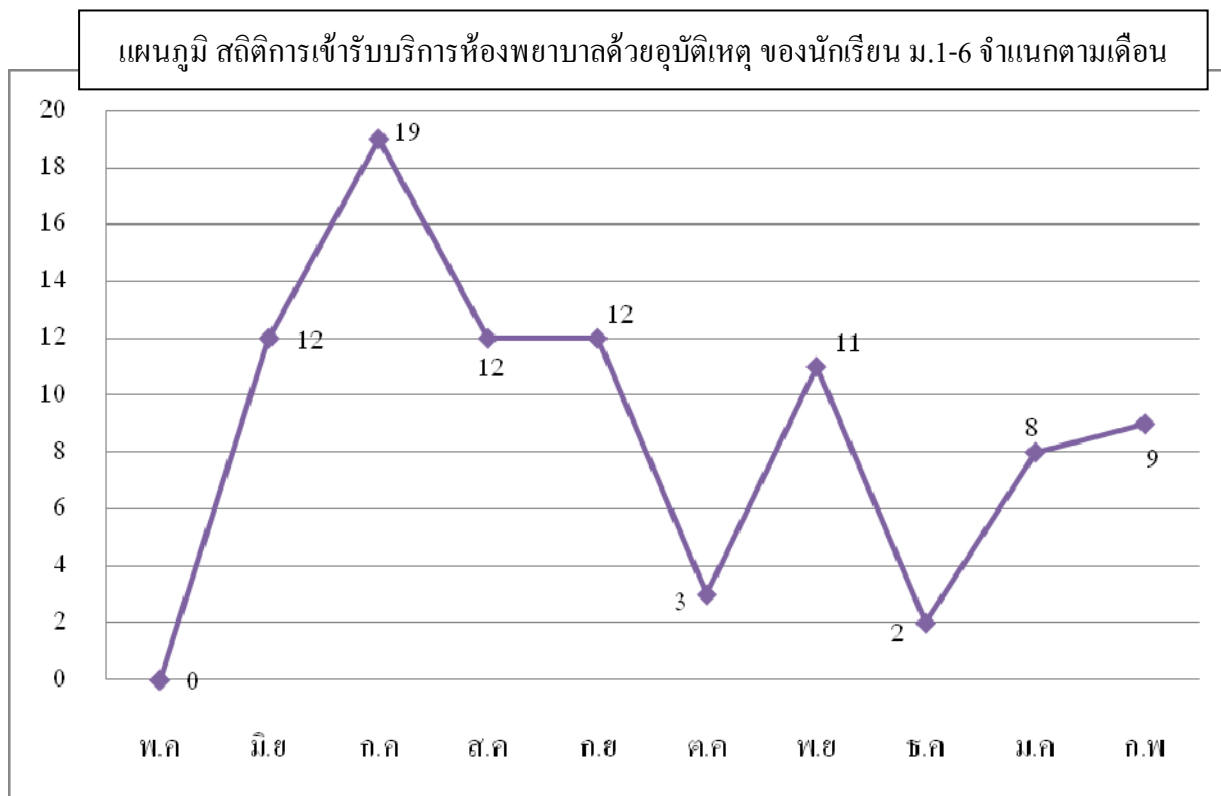


4) แสดงจำนวนการเข้าใช้บริการห้องพยาบาลด้วยอุบัติเหตุ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (จำนวนนักเรียน 2,305 คน)

รายละเอียดลักษณะอาการ	2558								2559	
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ
บาดเจ็บทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
บาดเจ็บที่ต้องนำส่ง รพ.	0	3	1	2	3	0	6	2	0	2
บาดเจ็บที่กระทบต่อกระดูกทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4
บาดเจ็บที่กระทบต่อกระดูกทั่วไปและต้องนำส่ง รพ.	0	9	18	10	9	3	5	0	0	2
รวม (คน)	0	12	19	12	12	3	11	2	8	9
ร้อยละ	0.00	0.52	0.82	0.52	0.52	0.13	0.48	0.09	0.35	0.39

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าใช้บริการห้องพยาบาลด้วยอุบัติเหตุในเดือนกรกฎาคม 2558 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.82 และเดือนที่เข้าใช้บริการน้อยที่สุดคือเดือนพฤษภาคม 2558 คิดเป็นร้อยละ 0.00



5) สรุปการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการตรวจปกติ	ฟันผุ	ไขหวัด	สายตาสั้น	หินปูน
ป.1	367	233	77	13	4	40
ป.2	335	182	98	16	9	30
ป.3	365	221	102	15	5	22
ป.4	342	222	75	12	14	19
ป.5	366	268	42	11	16	29
ป.6	330	239	31	2	20	38
รวม	2,105	1,365	425	69	68	178
คิดเป็นร้อยละ		64.85	20.19	3.28	3.23	8.46

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีปัญหาเรื่องฟันผุ คิดเป็นร้อยละ 20.19 ไขหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.28 สายตาสั้น คิดเป็นร้อยละ 3.23 มีหินปูน คิดเป็นร้อยละ 8.46 และมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการตรวจปกติ คิดเป็นร้อยละ 64.85

6) การตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ตรวจ	จำนวนนักเรียนผิดปกติ					จำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจ็บเรื้อรังที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ	
			อ้วน	ผอม	โรคอ้วน	รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาวะการเจ็บเรื้อรัง	2,305	2,305	235	139	123	497	21.56	1,808	78.44

หมายเหตุ : การประเมินภาวะการเจ็บเรื้อรัง ใช้เกณฑ์อ้างอิงน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
: ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน อ้างอิงจากรายงานผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของโรงพยาบาลเปาโล วันที่ 16 , 20 พฤศจิกายน 2558

รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ตรวจ	จำนวนนักเรียนผิดปกติ						จำนวนนักเรียนที่มีสายตาอยู่ในเกณฑ์ปกติ	
			สั้น	ยาว	เอียง	สั้น/เอียง	รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. สายตา	2,305	2,305	1,204	1	10	14	1,229	53.32	1,076	46.68

รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ตรวจ	ร้อยละ
3. ตรวจการได้ยิน	2,305	2,232	96.83
4. ตรวจสอบสภาพทั่วไป	2,305	2,232	96.83

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีภาวะการฉับเจริญเติบโตตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 78.44 สายตาอยู่ในเกณฑ์ปกติ คิดเป็นร้อยละ 46.68 การได้ยินมีนักเรียนเข้ารับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ 96.83 ส่วนการตรวจร่างกายทั่วไปมีนักเรียนเข้ารับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ 96.83

4.2.4 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม. 6

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้น ที่ไปใช้	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนการเข้าใช้			ร้อยละ
				1/2558	2/2558	รวม	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1	ห้องรักภษา อาคารหุยส์ มารี	ชมรม	30	30	30	30	100
2	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square	ป.1-ป.6	2,105	2,105	2,105	2,105	100
3	สวนวรรณคดีไทย	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ อาคารหุยส์มารี	ชมรม	30	30	30	30	100
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						
5	ปลูกพืชไร้ดิน	ม.4-6	1,219	1,219	1,219	1,219	100
6	ห้องเรียนสีเขียว อาคารหุยส์มารี ชั้น 2	ป.4-6	1,038	1,038	1,038	1,038	100
7	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
8	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
9	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 2	ม.4-6	1,219	1,219	1,219	1,219	100
10	ห้องปฏิบัติการเคมี อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 3	ม.4-6	1,219	1,219	1,219	1,219	100
11	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 4	ม.4-6	1,219	1,219	1,219	1,219	100
12	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาอาคารหุยส์ ซาแนลชั้น 6	ป.4-6	1,038	1,038	1,038	1,038	100
13	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาอาคารหุยส์ซาแนล ชั้น 6	ม.1-3 EP	171	171	171	171	100
14	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาอาคารเซนต์คาเบรียล ชั้น 4	ป.1-6 EP	356	356	356	356	100
15	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาอาคารเซนต์คาเบรียล ชั้น 4	ม.1-6 EP	671	671	671	671	100

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้น ที่ไปใช้	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนการเข้าใช้			ร้อยละ
				1/2558	2/2558	รวม	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ						
16	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
17	สวนหิน Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
18	ห้องวิถีไทย อาคารหุ่ยส์มารี	ชมรม	30	30	30	30	100
19	ห้องท้องถิ่นของเรา อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	2,105	2,105	2,105	2,105	100
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา						
20	ห้องพยาบาล อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
21	สนามฟุตบอล	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
22	Sport Center	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
23	Center Court	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
24	ห้องนาฏศิลป์ อาคารเซนต์คาเบรียล	ม.4	437	437	437	437	100
25	ห้องปฏิบัติการศิลปะ อาคารมงฟอร์ต	ม.1-ม.6	2,305	2,305	2,305	2,305	100
26	ห้องดนตรีสากล อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.3-ม.5	3,307	3,307	3,307	3,307	100
27	ห้องดนตรีไทย อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.3-ม.5	3,307	3,307	3,307	3,307	100
28	ห้องโยทวาทิต อาคารเซนต์คาเบรียล	นักเรียน ชมรม	50	50	50	50	100
29	ห้องดนตรีสากล ระดับประถมศึกษา 1 อาคารมงฟอร์ต	ป.1-ป.2	702	702	702	702	100
30	ห้องดนตรีสากล ระดับประถมศึกษา 2 อาคารหุ่ยส์ ซาแนล	ป.1-ป.2	702	702	702	702	100
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ						
31	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 อาคารมงฟอร์ต	ป.1-ป.2	702	702	702	702	100
32	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 อาคารมงฟอร์ต	ม.2/ ม.5	743	743	743	743	100
33	ห้องคอมพิวเตอร์ 3 อาคารมงฟอร์ต	ป.5/ ม.6	747	747	747	747	100
34	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 อาคารมงฟอร์ต	ป.3/ ป.4	707	707	707	707	100
35	ห้องคอมพิวเตอร์ 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.6/ม.4	767	767	767	767	100
36	ห้องคอมพิวเตอร์ 6	ม.1	366	366	366	366	100

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้น ที่ใช้	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนการใช้			ร้อยละ
				1/2558	2/2558	รวม	
	อาคารหุ่ยส์ ซาแนล						
37	ห้องคอมพิวเตอร์ EP อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ป.5 EP	296	296	296	296	100
38	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot อาคารหุ่ยส์ มารี	ชมรม Robot	50	50	50	50	100
39	ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ อาคารอัสสัมชัญ	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
40	ห้อง Learning Center อาคารหุ่ยส์ มารี	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
	อื่น ๆ						
41	ห้องอภิบาล อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
42	ห้องศาสนสัมพันธ์ อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
43	ห้องแนะแนว อาคารหุ่ยส์ซาแนล	ชมรม	30	30	30	30	30
44	ห้องเกียรติยศ อาคารหุ่ยส์ซาแนล	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
45	ห้องเกียรติประวัติ อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
46	ห้องสมุดระดับประถมศึกษา อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ป.6	2,105	2,105	2,105	2,105	100
47	ห้องสมุด EP อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	671	671	671	671	100
48	ห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา อาคารอัสสัมชัญ	ม.1-ม.6	2,305	2,305	2,305	2,305	100
49	ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
50	ห้องมินิมาร์ท	ป.1-ม.6	4,410	4,410	4,410	4,410	100
51	ห้องลูกเสือ/รักษาดินแดน	ชมรม	40	40	40	40	100
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ						100

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเต็ม หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นั้น

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม. 6

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร	367
2	ประถมศึกษาปีที่ 2 MLP	ฟาร์มจระเข้สามพราน จังหวัดนครปฐม	277
3	ประถมศึกษาปีที่ 2 EP	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	58
4	ประถมศึกษาปีที่ 3	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	365
5	ประถมศึกษาปีที่ 4 MLP	ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพมหานคร	284
6	ประถมศึกษาปีที่ 4 EP	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต	58
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	366
8	ประถมศึกษาปีที่ 6 MLP	สยามนิรมิต กรุงเทพมหานคร	270
9	ประถมศึกษาปีที่ 6 EP	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	60
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	อุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	366
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	พิพิธภัณฑ์ทหารอากาศ ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	362
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ไร่องามบูรณ จังหวัดนครราชสีมา	358
13	มัธยมศึกษาปีที่ 4	สวนสัตว์เปิดเขาเขียวศรีราชา จังหวัดชลบุรี	437
14	มัธยมศึกษาปีที่ 5	สวนสยาม กรุงเทพฯ สิดารี สอร์ท จังหวัดนครนายก	381
15	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วังรีรี สอร์ท จังหวัดนครนายก	401
16	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต จังหวัดปทุมธานี	401
17	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต จังหวัดปทุมธานี	401
18	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้านกิ่งวิถีหญิง จังหวัดปทุมธานี	401
19	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้านกิ่งชาย จังหวัดปทุมธานี	401
20	มัธยมศึกษาปีที่ 6	อุทยานพระพิฆเนศ จังหวัดนครนายก	401
21	มัธยมศึกษาปีที่ 6	เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	401
22	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วัดหลวงพ่อบางแดง จังหวัดนครนายก	401

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 100 จำนวน 22 แหล่งการเรียนรู้

3) การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

ลำดับ	เดือน	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด		รวม
		ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
1.	พฤษภาคม 2558	16,056	3,163	19,219
2.	มิถุนายน 2558	14,792	12,535	27,327
3.	กรกฎาคม 2558	19,063	9,249	28,312
4.	สิงหาคม 2558	17,823	11,842	29,665
5.	กันยายน 2558	19,795	3,098	22,893
6.	ตุลาคม 2558	675	945	1,620
7.	พฤศจิกายน 2558	10,175	13,278	14,353
8.	ธันวาคม 2558	9,136	7,619	16,755
9.	มกราคม 2559	6,386	12,403	18,789
10.	กุมภาพันธ์ 2559	8,582	8,506	17,088
	รวม (ครั้ง)	122,483	82,638	205,121
	จำนวนนักเรียน (คน)	2,105	2,305	4,410
	เฉลี่ย	58	36	47

สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 47 ครั้ง : คน : ปี การศึกษา และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

4) การยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียน

ลำดับ	เดือน	จำนวนนักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด		รวม
		ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
1.	พฤษภาคม 2558	907	3,215	4,122
2.	มิถุนายน 2558	785	3,567	4,352
3.	กรกฎาคม 2558	985	6,527	7,512
4.	สิงหาคม 2558	563	3,457	4,020
5.	กันยายน 2558	986	4,517	5,503
6.	ตุลาคม 2558	915	324	1,239

ลำดับ	เดือน	จำนวนนักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด		รวม
		ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
7.	พฤศจิกายน 2558	1,524	3,789	5,313
8.	ธันวาคม 2558	915	3,564	4,479
9.	มกราคม 2559	1,253	5,896	7,149
10.	กุมภาพันธ์ 2559	917	2,356	3,273
	รวม (ครั้ง)	9,750	37,212	46,962
	จำนวนนักเรียน (คน)	2,105	2,305	4,410
	เฉลี่ย	5	16	11

สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด เฉลี่ย 11 เล่ม : คน : ปีการศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษายืมหนังสือในห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับประถมศึกษา

4.2.5 สื่อการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ แยกตามประเภท

1) จำนวนสื่อ – วัสดุทัศนูปกรณ์

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	(หน่วย)
1.	สื่ออุปกรณ์โสตฯประเภทแผ่นวีซีดี		
	1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	5	แผ่น
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-	แผ่น
	3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	6	แผ่น
	4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	แผ่น
	5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	-	แผ่น
	6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	แผ่น
2.	สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภท MP3/ซีดี	11	เครื่อง
3.	สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี	6	เครื่อง
4.	สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี	-	

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทแผ่นวีซีดี จำนวน 14 แผ่น มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภท MP3/ซีดี จำนวน 11 เครื่อง มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี จำนวน 9 เครื่อง และสาเหตุที่จำนวนสื่ออุปกรณ์โสตฯ มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากครูสามารถหาดาวน์โหลด

ข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้ข้อมูลที่ทันสมัย และรวดเร็วต่อการใช้งาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจึงไม่ได้จัดซื้อเพิ่มเติม

2) การยืม- ใช้ สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	84	0	0	0	0
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	45	0	0	0	0
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	53	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	182	0.00	0.00	0.00	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภท ดีวีดี/วีซีดี ของครู เฉลี่ย 0 แผ่น : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่อ อุปกรณ์ โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี จึงไม่มี

3) แสดงจำนวนการยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	84	0	0	0	0
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	45	0	0	0	0
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	53	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	182	0.00	0.00	0.00	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภท เครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี ของครู เฉลี่ย 0 เครื่อง : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่อ อุปกรณ์ โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี จึงไม่มี

4) แสดงจำนวนการยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	84	0	0	0	0
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	45	0	0	0	0
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	53	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	182	0.00	0.00	0.00	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี ของครู เฉลี่ย 0 เครื่อง : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี จึงไม่มี

4.2.6 จำนวนคอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการจัดการ

1) คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
1.	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	15.00		
	2) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	392	60.00		
2.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	4.00	5	16.00
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	2.00		
3.	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	82	13.00	21	68.00
4.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมฯ	7	1.00	1	3.00
5.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	31	5.00	4	13.00
	รวม	645	100.00	31	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานวิทยสนเทศ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอนในสำนักงาน ทั้งหมด จำนวน 645 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 31 เครื่อง แบ่งเป็น

1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 99 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.00
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 392 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.00
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพัสดุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 24 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.00
4. คอมพิวเตอร์ประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.00
5. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 82 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 21เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.00
6. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 7 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.00
7. คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น มีจำนวน 31 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 4 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.00

4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียน

1) รายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2558

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย			
ที่	รายการ	2557	2558	ที่	รายการ	2557	2558
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
	1.1 ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ **	11,051,031	18,291,020	1.1	เงินเดือนครู ***	126,070,000	137,810,000
	1.2 เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	42,877,566	42,687,035	1.2	เงินเดือนพนักงาน ***	19,411,000	21,080,000
	1.3 ค่าธรรมเนียมการศึกษา EP ***	65,570,000	69,970,000	1.3	เงิน 3%	2,160,000	2,160,000
2	ค่าธรรมเนียมอื่น			1.5	ค่าสาธารณูปโภค ***	15,984,000	16,752,000
	2.1 ค่าประกันอุบัติเหตุ / ของเสียหาย	2,922,000	2,934,000	1.6	ค่าสวัสดิการครูและพนักงาน ***	4,778,000	6,083,000
	2.2 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	13,110,000	13,170,000	2	ค่าใช้จ่ายเพื่อการบริการ		
	2.3 ค่าชุดกีฬา	1,748,000	1,756,000	2.1	ประกันอุบัติเหตุ	2,185,000	2,195,000
	2.4 ค่าชุดพละ / ชุดนักเรียน	3,200,000	3,200,000	2.2	ค่าชุดกีฬา	1,748,000	1,756,000
	2.5 ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารีและอุปกรณ์	850,000	850,000	2.3	ค่าชุดพละ / ชุดนักเรียน	2,550,000	2,550,000
	2.6 ค่าหนังสือ / สมุด / กระเป๋า	25,500,000	25,500,000	2.4	ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารีและอุปกรณ์	650,000	650,000
	2.7 กิจกรรมสอนเสริม	7,700,000	7,700,000	3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
	2.8 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	24,186,000	24,268,000	3.1	ค่าหนังสือ / สมุด / กระเป๋า	22,265,000	22,265,000
	2.9 ค่าเรียนศิลปะ มัธยมปลาย	1,786,400	1,715,000	3.3	ค่ากิจกรรม	2,185,000	2,195,000
	2.10 ค่าสื่อ อุปกรณ์พัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศ	62,342,000	62,548,000	3.4	ค่าภาษีโรงเรียนภาษีป้าย	400,000	400,000
	2.11 ค่าเรียนดนตรี	2,034,000	2,072,000	3.5	ค่าประกันวินาศภัย	350,000	350,000
	2.12 ค่าบำรุงห้องสมุด	437,000	439,000	3.6	รายจ่ายโฆษณาการ ***	16,410,000	11,750,000
	2.13 ค่าบำรุงโสตทัศนศึกษา	437,000	439,000	3.7	รายจ่ายมินิมาร์ท	8,562,950	8,774,650
	2.14 ค่าวารสารสิ่งพิมพ์	3,933,000	3,951,000	4	งบพัฒนา		
	2.15 ค่ากิจกรรม	2,622,000	2,634,000	4.1	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ***	43,311,546	28,616,444
	2.16 ค่าเข้าค่ายลูกเสือ	2,273,000	2,322,400	4.2	ฝ่ายธุรการ-การเงิน ***	11,143,870	10,591,282
	2.17 ค่าทัศนศึกษานักเรียน	3,059,000	3,073,000	4.3	ฝ่ายปกครอง **	5,579,350	4,513,660
3	รายรับอื่นๆ			4.4	ฝ่ายวิชาการ ***	21,898,969	25,821,298
	3.1 รถรับ-ส่งนักเรียน	165,000	174,000	4.5	ฝ่ายกิจกรรม	11,343,850	11,594,395
	3.2 ค่าเช่าตู้เอทีเอ็ม ค่าเช่าสถานที่ ค่าเช่าอื่นๆ	1,512,000	1,792,000	4.6	ฝ่าย English Program ***	13,614,973	31,942,108
	3.3 เบ็ดเตล็ด	4,070,400	4,117,700	4.7	ฝ่ายบริการ ***	18,786,607	20,952,084
	3.4 เงินบริจาคเพื่อพัฒนาโรงเรียน (สร้างอาคาร)	150,000,000	150,000,000	5	เงินบริจาคมูลนิธิฯ	10,000,000	10,000,000
	3.5 รายได้โฆษณาการ ***	22,283,280	19,037,040	6	งานก่อสร้างอาคารหลังใหม่	150,000,000	150,000,000
	3.6 รายได้มินิมาร์ท ***	11,800,000	12,100,000	7	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	22,788,852	24,089,064
4	รายรับจัดหามาจากฝ่ายต่างๆ						
	4.1 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ***	593,400	4,545,000				
	4.2 ฝ่ายธุรการ-การเงิน	5,000,000	5,000,000				
	4.3 ฝ่ายปกครอง	4,044,800	4,033,000				
	4.4 ฝ่ายวิชาการ ***	6,674,840	9,536,590				
	4.5 ฝ่ายกิจกรรม	2,753,500	2,685,000				
	4.6 ฝ่าย English Program ***	12,061,750	21,751,200				
	4.7 ฝ่ายบริการ	580,000	600,000				
5	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา ***	35,000,000	30,000,000				
	รวมทั้งสิ้น	534,176,967	554,890,985		รวมทั้งสิ้น	534,176,967	554,890,985

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า รายรับและรายจ่าย ปีการศึกษา 2558 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2557 เป็นจำนวนเงิน 20,714,018 บาท เหตุผลเนื่องจาก

รายรับ :

1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา

1.1 ปรับเพิ่มเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2557

2. มีจำนวนนักเรียน EP เพิ่มขึ้น

3. รายรับอื่น ๆ

3.1 รายรับโฆษณาการ ลดลง เนื่องจากเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริมนมไม่ได้ลงเป็นรายรับของโฆษณาการ

3.2 รายรับมินิมาร์ท เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการจัดหาสินค้ามาจำหน่ายเพิ่มเติม

4. รายรับจัดหามาจากฝ่ายต่างๆ

4.1 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการจัดจำหน่ายของที่ระลึกฉลอง 36 ปี ของโรงเรียน

4.2 ฝ่ายวิชาการ เพิ่มขึ้น เนื่องจาก มีจำนวนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการมากขึ้น

4.3 ฝ่าย EP เพิ่มขึ้นเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการศึกษาต่างประเทศมากขึ้น

5. เงินบริจาคเพื่อการศึกษา ลดลง เนื่องจาก ผู้ปกครองในปัจจุบันได้ประสบปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้ขาดสภาพคล่องด้านการเงิน

รายจ่าย :

1. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ

1.1 เงินเดือนครูเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับ การจ้างอัตราครูใหม่ตามร่างประกาศของมูลนิธิฯ (ที่ให้ค่าตอบแทนมากกว่าเงินเดือนตามวุฒิ)

1.2 เงินเดือนพนักงานเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับกฎหมายในการปรับอัตราค่าแรงงานขั้นต่ำ

1.3 ค่าสาธารณูปโภค เพิ่มขึ้น เนื่องจากปีการศึกษา 2557 มีการก่อสร้างอาคารใหม่ จึงประมาณการค่าไฟฟ้าและน้ำประปาเพิ่มขึ้น

1.4 ค่าสวัสดิการครูและพนักงาน เพิ่มขึ้น เนื่องจาก มีการให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน มากขึ้น

2. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

2.1 รายจ่ายโฆษณาการ ลดลง เนื่องจากเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริมนมไม่ได้ลงเป็นรายจ่ายของโฆษณาการ

3. งบประมาณ

3.1 งบประมาณ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ลดลง เนื่องจากมีกิจกรรม / โครงการลดลง

3.2 งบประมาณฝ่ายธุรการ-การเงิน ลดลง เนื่องจาก มีกิจกรรม / โครงการลดลง

3.3 งบประมาณฝ่ายปกครอง ลดลง เนื่องจากมีกิจกรรม / โครงการลดลง

3.4 งบประมาณฝ่ายวิชาการ เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีกิจกรรม / โครงการเพิ่มขึ้น

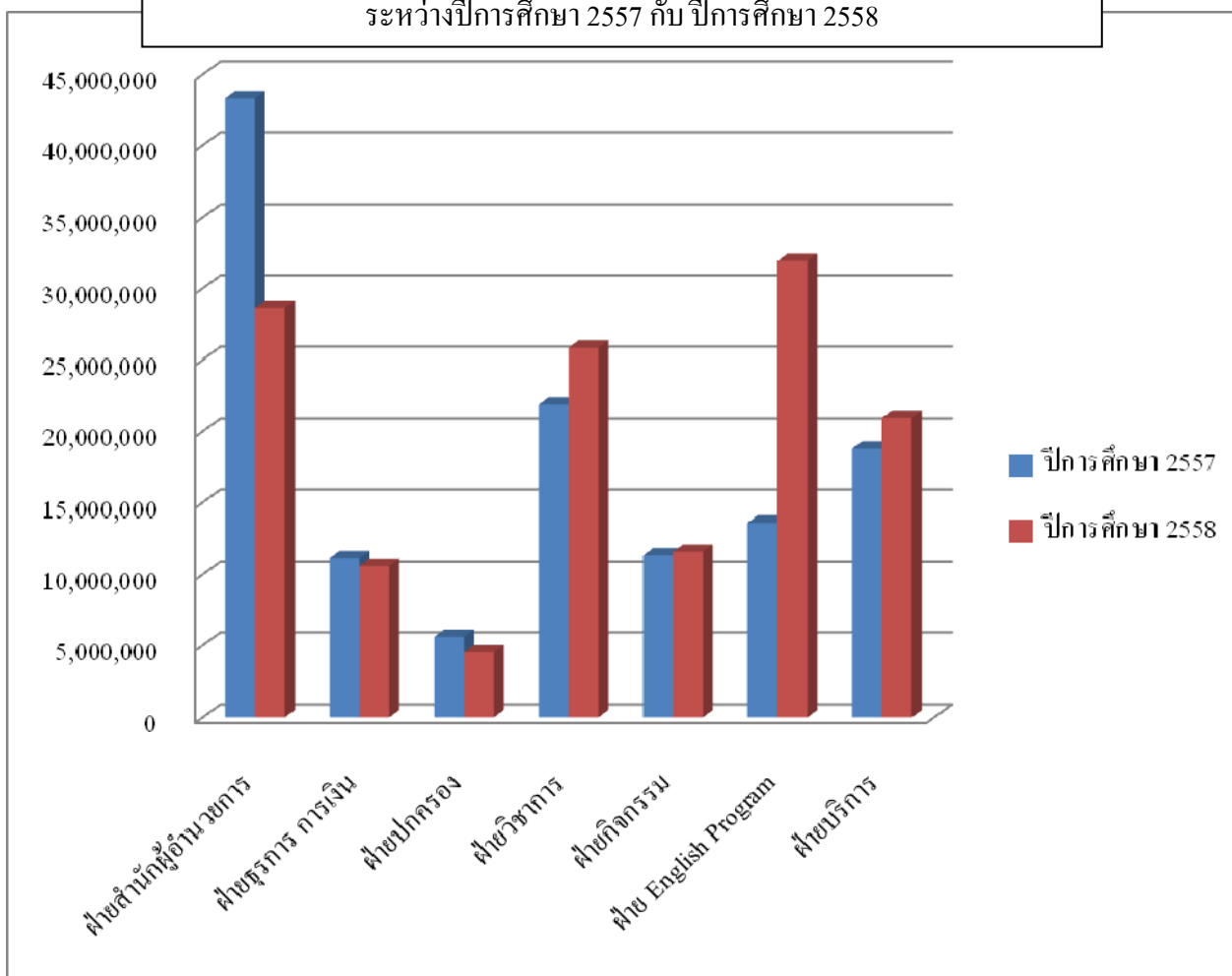
3.5 งบประมาณฝ่าย English Program เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีกิจกรรม /โครงการเพิ่มขึ้น

3.6 งบประมาณฝ่ายบริการ เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีกิจกรรม / โครงการเพิ่มขึ้น

2) งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2557	งบประมาณ 2558	เพิ่ม/ลด
1	สำนักผู้อำนวยการ	43,311,546	28,616,444	ลดลง -14,695,102
2	ฝ่ายธุรการ การเงิน	11,143,870	10,591,282	ลดลง -552,588
3	ฝ่ายปกครอง	5,579,350	4,513,660	ลดลง -1,065,690
4	ฝ่ายวิชาการ	21,898,969	25,821,298	เพิ่มขึ้น 3,922,329
5	ฝ่ายกิจกรรม	11,343,850	11,594,395	เพิ่มขึ้น 250,545
6	ฝ่าย English Program	13,614,973	31,942,108	เพิ่มขึ้น 18,327,135
7	ฝ่ายบริการ	18,786,607	20,952,084	เพิ่มขึ้น 2,165,477
	รวม	125,679,165	134,031,271	เพิ่มขึ้น 8,352,106

แผนภูมิ เปรียบเทียบการใช้งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาโรงเรียน
ระหว่างปีการศึกษา 2557 กับ ปีการศึกษา 2558



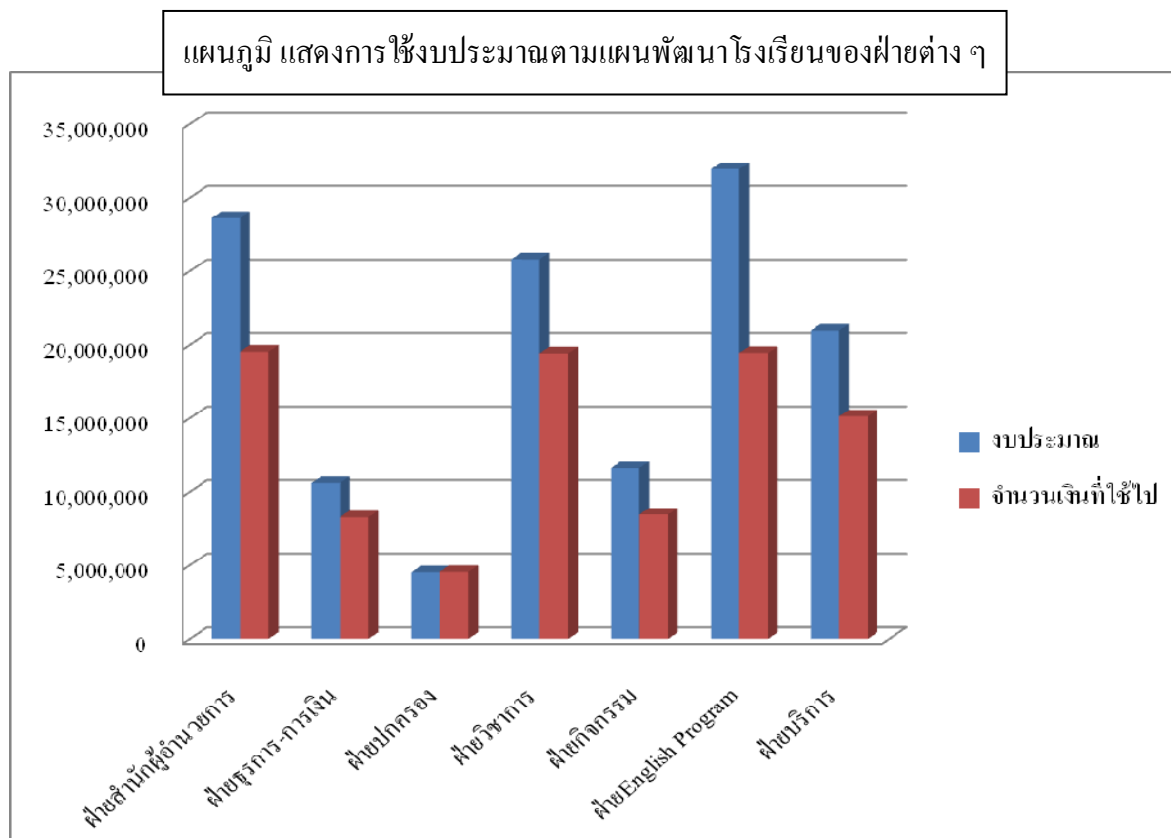
3) การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนของฝ่ายต่าง ๆ

ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	28,616,444	19,535,654.68	68.27
2	ธุรการ-การเงิน	10,591,282	8,256,310.46	77.95
3	ปกครอง	4,513,660	4,537,323.59	100.52
4	วิชาการ	25,821,298	19,422,747.99	75.22
5	กิจกรรม	11,594,395	8,446,831.03	72.85
6	English Program	31,942,108	19,445,968.63	60.88
7	บริการ	20,952,084	15,120,525.78	72.17
	รวม	134,031,271	94,765,362.16	70.70

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2559

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา แต่ละส่วนใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่เกินร้อยละ 100 ได้แก่ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program และฝ่ายบริการ ส่วนที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี เกินงบประมาณที่ตั้งไว้ ได้แก่ ฝ่ายปกครอง ใช้ไปร้อยละ 100.52



4.3.2 อาคารสถานที่

1) จำนวนห้องน้ำอาคารต่าง ๆ

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ	6	3	8	11	11	3
เขนค้คาเบรียล						
ชั้น 1	3	3	2	5	5	
ชั้น 2						
ชั้น 3						
ชั้น 4						
ชั้น 5						
มงฟอร์ต						
ชั้น 1		20		4	4	17
ชั้น 2	7		10	9	9	
ชั้น 3	7		10	9	9	
ชั้น 4	7		10	9	9	
ชั้น 5	7		10	9	9	
อัสสัมชัญ	19	3	24	11	11	3
หลุยส์ มารี	10	10	20	20	20	12
หลุยส์ ชาแนล						
ชั้น 1	2	3	3	5	5	12
ชั้น 2	10		16	13	13	3
ชั้น 3	10		16	13	13	
ชั้น 4	10		16	13	13	
ชั้น 5	10		16	13	13	
ศักดานุสรณ์	36	42	9	15	15	10
เรือนซ่อมบำรุง	1		1	1	1	
ป้อมยาม	1		1	1	1	
รวม	110	44	163	146	146	38

2) อาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ
ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพัก ครู	ห้อง ปฏิบัติการ	ห้อง คอมฯ	ห้อง ประกอบ	ห้องน้ำ		โถ ปัสสาวะ		อ่างล้าง มือ		อาบน้ำ	ล้าง ตัว
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.	นร.	นร.
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	8	3	19	3	24	3	15	0	0
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	1	40	2	48	0	0
เซนต์คาเบรียล	24	8	12	1	2	9	31	3	40	3	21	0	0
หฤยส์ ชาแนล	0	6	3	1	1	5	40	3	64	5	52	0	0
หฤยส์ มารี	0	1	9	0	9	3	12	4	16	4	12	0	0
ศักดิ์นาสุรณ์	0	1	2	0	11	0	23	0	4	0	17	18	28
บ้านพักฯ	0	0	0	0	2	2	5	0	0	3	6	3	0
อำนวยการ	0	0	0	0	7	9	0	4	0	11	0	0	0
รวมทั้งหมด	99	28	30	9	43	31	178	18	188	31	171	21	28

4.4 ผลการพัฒนาบุคลากร/ ผลงานครู

4.4.1 การอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ
ต่างประเทศของครู

1) การอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้า อบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้า อบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
1	รู้จัก ตะหนักหน้าที่ของพี่น้อง ชาวอัสสัมชัญสมุทรปราการ	12	245	182	63	2,940	12.00	100.00
2	การให้บริการสู่ความเป็นเลิศ	6	245	-	63	378	1.54	25.71
3	บูรณาการงานนักเรียนด้วย Project Base Learning	6	245	182	-	1,092	4.46	74.29
4	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หลักการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาการ คิดวิเคราะห์	6	245	21	-	126	0.51	8.57

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้า อบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้า อบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
5	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์	6	245	28	-	168	0.69	11.43
6	การสอนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21	6	245	22	-	132	0.54	8.98
7	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบ Active Learning	6	245	26	-	156	0.64	10.61
8	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องเทคนิคการใช้สื่อการสอนศิลปะกับเทคนิคการเรียนการสอนศิลปะเด็กประถมและมัธยม	6	245	6	-	36	0.15	2.45
9	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างโครงงานด้วยหุ่นยนต์	6	245	11	-	66	0.27	4.49
10	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องวิธีการสอนดนตรีสำหรับเด็ก	6	245	11	-	66	0.27	4.49
11	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประกอบอาหารว่าง	6	245	4	-	24	0.10	1.63
12	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนภาษาจีนสมัยปัจจุบัน	6	245	6	-	36	0.15	2.45
13	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง English Teaching Techniques for Right and Left Brain Learning	6	245	24	-	144	0.59	9.80
14	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ด้วยโครงงานเป็นฐาน "Project Based Learning)	6	245	28	-	168	0.69	11.43
15	อบรมการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์	6	245	28	-	168	0.69	11.43

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้า อบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้า อบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
16	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความปรองดอง สมานฉันท์อย่างยั่งยืน	6	245	-	1	6	0.02	0.41
17	พัฒนาความคิด สร้างชีวิต ปลอดภัย ใส่ใจก่อนมีเพศสัมพันธ์	6	245	-	1	6	0.02	0.41
18	การเตรียมความพร้อมการรับการ ประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาจากมูลนิธิฯ	1	245	182	63	245	1.00	100.00
19	การพัฒนาการเรียนการสอน โดยนำ Quipper School มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับครูวิทยาศาสตร์ศตวรรษ ที่ 21	6	245	28	-	168	0.69	11.43
20	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ ระยะ 3 ปี (2559-2651)	2	245	182	63	490	2.00	100.00
21	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใน ทศวรรษที่ 21	6	245	21	-	126	0.51	8.57
22	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบ SWIS (School Web base of information System)	3	245	182	63	735	3.00	100.00
23	อบรมนิเทศการสอน	7	245	21	-	147	0.60	8.57
24	ทิศทางและแนวทางพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ มูลนิธิฯ	6	245	-	2	12	0.05	4.90

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้าอบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้าอบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
25	การประกันคุณภาพการศึกษา	48	245	-	1	48	0.20	19.59
26	การวิจัยทางการศึกษา	48	245	-	1	48	0.20	19.59
27	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์ กรมพลศึกษาและวิธีเลือกซื้อและ ใช้เวทเทรนนิ่งให้เหมาะสมกับ นักกีฬา	6	245	17	-	102	0.42	6.94
28	ศึกษาดูงาน สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ศรีราชา จ.ชลบุรี	12	245	12	-	144	0.59	4.90
29	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ผู้ การประเมินในชั้นเรียน	20	245	3	-	60	0.24	1.22
30	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	24	245	1	-	24	0.10	0.41
31	ศึกษาดูงาน สวนสยามกรุงเทพ	12	245	12	-	144	0.59	4.90
32	ศึกษาดูงานท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพ	6	245	11	1	72	0.29	4.90
33	ความรู้ ความเข้าใจด้านประกัน สังคมสำหรับลูกจ้างที่นายจ้างต้อง รู้และการประสานงาน	6	245	-	1	6	0.02	0.41
34	การแนะนำแนวทางการใช้ เทคโนโลยี Social Media ในยุค AEC	6	245	3	-	18	0.07	1.22
35	การเรียนรู้หลักสูตรพยาบาล รามาริบัติ	6	245	1	-	6	0.02	0.41
36	หลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ ศรีราชาพยาบาล	6	245	1	-	6	0.02	0.41

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้าอบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้าอบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
37	อบรมหลักสูตรการสอน ชุดชีวิต คริสตัง เล่ม 4-6	6	245	1	-	6	0.02	0.41
38	ศึกษาดูงาน สยามนิรมิต กรุงเทพฯ	6	245	12	-	72	0.29	4.90
39	ผู้ประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาภายในของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	18	245	-	4	72	0.29	1.63
40	ศึกษาดูงานสามพรานริเวอร์ไซด์ นครปฐม	6	245	12	-	72	0.29	4.90
41	วิชาชีพครูและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	48	245	1	-	48	0.20	0.41
42	แนวทางวิจัยเพื่อนำไปสู่ยุค Digital Economy	3	245	2	-	6	0.02	0.82
43	ความท้าทายของระบบการจัดการ ความรู้การวิจัยเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์	3	245	2	-	6	0.02	0.82
44	การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อเตรียมเยาวชนเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน โดยใช้แหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เป็น ฐาน	6	245	2	-	12	0.05	0.82
45	แนะแนวเจาะลึกทางเลือก การศึกษา คู่อาชีพมาแรงใน อนาคต	6	245	1	-	6	0.02	0.41
46	โครงการอบรมครูหลักสูตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	245	3	-	96	0.39	1.22

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้าอบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้าอบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
47	การพัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea Teacher Training	240	245	6	2	1,920	7.84	3.27
48	หลักสูตรด้านอุตสาหกรรมบริการ	6	245	1	-	6	0.02	0.41
49	การออกแบบและการพัฒนา หลักสูตร	45	245	1	-	45	0.18	0.41
50	การเรียนการสอนหลักสูตรการจัดการโรงแรมและภัตตาคาร และ ธุรกิจสายการบิน	6	245	2	-	12	0.05	0.82
51	แนวทางการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21	12	245	1	-	12	0.05	0.41
52	ACSP 36th Anniversary English Camp in Pattaya	37	245	9	-	333	1.36	3.67
53	ความรู้ ทักษะและจริยธรรม ยุค Digital Age ตู๋มาตรฐานสากล	18	245	1	3	72	0.29	3.27
54	ศึกษาดูงาน โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	30	245	1	-	30	0.12	0.41
55	English Language Proficiency	63	245	2	-	126	0.51	0.82
56	หลักสูตรการศึกษาภาษาและการค้าเงิน	24	245	1	-	24	0.10	0.41
57	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ครั้งที่ 18	54	245	7	8	810	3.31	3.27
58	การสร้างสรรค์สื่อและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่กระบวนการคิด	6	245	-	3	18	0.07	1.22
59	อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการนำร่องศูนย์วิทยาศาสตร์ Mimi Phenomenta	18	245	2	-	36	0.15	0.82

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้าอบรม	จำนวนครู สนิบสนุน ที่เข้าอบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
60	108 วิธีจัดการกับคำตำหนิของ ลูกค้า	8	245	-	3	24	0.10	1.22
61	ระบบประกันคุณภาพครูของ ประเทศเกาหลี ระบบการ ฝึกอบรมครูของประเทศเกาหลี และระบบการประเมินเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนของครู ประเทศเกาหลี	3	245	-	1	3	0.01	0.41
62	การสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้ เหตุและผลการพัฒนาการคิดทาง ประวัติศาสตร์ในประถมศึกษา และการเขียนเชิงวิชาการสำหรับ ครู	6	245	1	-	6	0.02	0.41
63	พัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea Board of Director Training	210	245	-	1	210	0.86	0.41
64	ศึกษาดูงาน ณ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพฯ	6	245	12	-	72	0.29	4.90
65	การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	60	245	1	-	60	0.24	0.41
66	ศึกษาดูงาน ไร่ทองสมบูรณ์ จ.นครราชสีมา	6	245	12	-	72	0.29	4.90
67	ผู้อ่านพระคัมภีร์	6	245	-	1	6	0.02	0.41
68	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	60	245	1	-	60	0.24	0.41
69	สัมมนาห้องเรียนสีเขียว โครงการ ศึกษาทัศนคติกับห้องเรียนสีเขียว	6	245	2	-	12	0.05	0.82

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้าอบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้าอบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
70	อบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสะเต็มศึกษาสำหรับครูผู้นำด้านสะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	18	245	1	-	18	0.07	0.41
71	ศึกษาดูงานนิทรรศการและงานแสดงซอฟต์แวร์เทคโนโลยี พร้อมกิจกรรมสัมมนาและเจรจาธุรกิจ ในอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งเดียวในภูมิภาค	6	245	1	-	6	0.02	0.41
72	ครูผู้นำ STEM Education ช่วงชั้นที่ 2	24	245	1	-	24	0.10	0.41
73	ศึกษาดูงาน โครงการกล้าใหม่ ใฝ่รู้ ปี 2558 ร่วมชมโครงการในพระราชดำริ	24	245	1	-	24	0.10	0.41
74	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับวิชาชีพครู	45	245	1	-	45	0.18	0.41
75	ศึกษาดูงาน ทำอากาศโยธิน กองทัพอากาศ	6	245	12	-	72	0.29	4.90
76	ศึกษาดูงาน อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	6	245	12	-	72	0.29	4.90
77	สานพลัง สร้างคุณภาพเยาวชนไทย ก้าวไกลสู่สากล	12	245	2	-	24	0.10	0.82
78	การอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสะเต็มศึกษา ช่วงชั้นที่ 3	24	245	1	-	24	0.10	0.41
79	Teacher Training as Teacher Assistant	210	245	2	-	420	1.71	0.82

ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่เข้าอบรม	จำนวนครู สนับสนุน ที่เข้าอบรม	รวม จำนวน ชั่วโมง	เฉลี่ย	ร้อยละ
80	ศึกษาดูงานสถานสงเคราะห์เด็ก อ่อน สถานสงเคราะห์คนชรา สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้าน กึ่งวิถีหญิง สถานสงเคราะห์คนไร้ ที่พึ่งบ้านกึ่งวิถีชาย รังสิต ปทุมธานี อุทยานพระพิฆเนศ เขื่อนขุนด่านปราการชล วัดหลวง พ่อปากแดง นครนายก	18	245	12	-	216	0.88	4.90
81	จิตวิทยาสำหรับครู	45	245	1	-	45	0.18	0.41
82	ค่ายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	245	12	-	216	0.88	4.90
83	P.3 Farewell Party Camp 2015	38	245	12	-	456	1.86	4.90
84	ประวัติศาสตร์อยุธยา: ประวัติศาสตร์อาเซียน	19	245	1	-	19	0.08	0.41
		1,916	20,580			14,359	58.54	69.77

สรุปอภิปรายผล

งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ภายใต้ออกนอกโรงเรียน เฉลี่ยอย่างน้อย 58.54 ชั่วโมง:คน:ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.77

2) การไปศึกษาดูงานต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
1	มิตร์รุ่งรัตน์ กมลศิริ ประเสริฐ	Oversea Board of Director Training	12 ก.ย.-31 ต.ค. 2558	สถาบัน Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
2	ม.เชียรเฉลิม เหล่าสุทธิ	Teacher Assistant Program	6 ก.พ.-26 มี.ค. 2559	รัฐ South Australia ประเทศออสเตรเลีย
3	ม.ภักพจน์ เมธิพิศิษฐ์	Teacher Assistant Program	6 ก.พ.-26 มี.ค. 2559	รัฐ South Australia ประเทศออสเตรเลีย
4	ม.กมล ประทุมรุ่ง	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
5	มิตพรณษา แซ่เล่า	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
6	มิตมาลี อินทร์สง่า	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
7	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
8	ม.นิชิกร เกียรติสุวรรณ	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
9	ม.ทองพูน โพธิสาร	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
10	มิตชนนาก กุลธรรากานุพงษ์	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
11	ม.ชญานิน งามล่อง	Oversea Teacher Training	30 ส.ค.-24 ต.ค. 2558	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
12	มิตศิริยา คณิวรานนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	12-18 ก.ย 2558	สถาบัน Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
13	ม.อรรณวรุติ ตราภิจจรกุล	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	12-18 ก.ย 2558	สถาบัน Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
14	มิตจิราภรณ์ จิตธรรม	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	1-10 ต.ค 2558	เมืองฮิกาซึคาวะ จังหวัดฮอกไกโด ประเทศญี่ปุ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
15	ม.คุ่มพันธ์ุ จันทวัน	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	5-10 พ.ย 2558	กรุงโคฮาร์ ประเทศกาตาร์
16	ม.ปริวัตร โวหาร	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	5-8 ต.ค 2558	เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
17	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	5-8 ต.ค 2558	เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
18	ม.เจนณรงค์ สาบุตร	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	10-18 มี.ค 2558	ประเทศตุรกี
19	ม.สุรศักดิ์ คุ่มรอด	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	10-18 มี.ค 2558	ประเทศตุรกี
20	ม.ชาญชัย จิตต์ภักดี	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	10-18 มี.ค 2558	ประเทศตุรกี
21	มิตสุซาดา พรหมมณี	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	10-18 มี.ค 2558	ประเทศตุรกี
22	มิตสวรรค์รุ่ง รัตนชนกุล	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	10-18 มี.ค 2558	ประเทศตุรกี
23	ม.อดุลย์ สงศรี	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	28 มี.ค-11 เม.ย 2558	ประเทศสหรัฐอเมริกา
24	มิตเบญจวรรณ บุญแก้ว	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	9 -27 มี.ค 2559	ประเทศญี่ปุ่น
25	มิตจิตติมา หมวกเพชร	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	12 มี.ค -8 พ.ค 2559	เมืองไบร์ตัน ประเทศอังกฤษ
26	มิตจรรยา สุนทรตรีภ	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	12 มี.ค -3 เม.ย 2559	เมืองไบร์ตัน ประเทศอังกฤษ
26	มิตสุประภา คำสุข	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	13 มี.ค-9 พ.ค 2559	เมืองนอร์ริช ประเทศอังกฤษ

สรุปอภิปรายผล

งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูไปศึกษาดูงานต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.61

4.4.2 ผลงานสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก จำนวน 4 รางวัล ดังนี้

ที่	รางวัลที่ได้รับ
1	รางวัล โรงเรียนและคุณครูส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
2	รางวัลชมเชยการประกวดจัดมุมหนังสือวรรณกรรม รางวัลแว่นแก้ว ระดับประถมศึกษา จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
3	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบคำถาม Nanmeebooks Go Genius Champ ระดับประถมศึกษา จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
4	ได้รับการประเมินว่าโรงเรียนสามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 572 กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์ เทียบเท่า จากโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก

4.4.3 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2558 ครูปกครองมีผลงาน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	มิสกานต์ธีรา กษมกุลการ	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
2	ม.อดุลย์ สงศิริ	รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
3	ม.วิลาศ พ่วงเครือ	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
4	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	รางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
5	มิสของขวัญ จันทะราช	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
6	ม.ศราวุธ เกียรติสมบุญชัย	รางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
7	มิสสุวรรณ ทองคำ	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
8	ม.วิเชียร จันทะชารี	รางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
9	มิสปวีณา ตั้งมั่น	รางวัลดีเด่น นุเคราะห์ทางการศึกษา	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
10	มิสอภิปริยาศ ปาลกวงษ์ ณ อยุธา	รางวัลชมเชย นุเคราะห์ทางการศึกษา	สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
11	มิสกานต์ธีรา กษมกุลการ	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
12	ม.วิลาส พ่วงเครือ	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
13	มิสของขวัญ จันทะราช	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
14	มิสสุวรรณ ทองคำ	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
15	มิสปวีณา ตั้งมั่น	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
16	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูสุคติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
17	มิสวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค	รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูสุคติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
18	ม.รณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	รางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนระดับม.1-3	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
19	มิสฐิติพร จิตจำรูญ	รางวัลชมเชย ประเภทนุเคราะห์ทางการศึกษา	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
20	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
21	มิสฐิติพร จิตจำรูญ	รางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	รวม	21 รางวัล	

สรุปอภิปรายผล

งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.57

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1) การให้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับดีมาก โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนสรุป ดังนี้

ลำดับ	เรื่อง	จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมอนุรักษ์มรดกโลก	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	กิจกรรมผ้าป่าตำราเรียน	1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนวันเข้าพรรษา	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	กิจกรรมร่วมพัฒนาสวนหย่อม	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
8	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
9	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ ครั้งที่ 18	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
10	กิจกรรม ACSP แบ่งปันความรักเทศกาลพระคริสตสมภพ	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
12	กิจกรรม Giving & Sharing	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
13	กิจกรรมรดน้ำคำหัวหน้าผู้ใหญ่ วันสงกรานต์	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	กิจกรรมตัดบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	รวม	13				

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

5.1 รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholders)

5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1 รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ.2555-2558) ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงาน และโครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

5.1.1 มาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพ ในระดับตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและการมาตรการส่งเสริม พิจารณาจากคำร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	คำร้อยละ	แปลคุณภาพ
1	0.00 – 49.99	ปรับปรุง
2	50.00 – 59.99	พอใช้
3	60.00 – 74.99	ดี
4	75.00 - 89.99	ดีมาก
5	90.00 – 100.00	ดีเยี่ยม

* ระดับดีขึ้น (ระดับ3-5)

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (0.5)	4,410	4,176	94.70	0.47	
1.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (0.5)	4,410	3,985	89.76	0.45	
1.3 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1)	4,410	4,318	97.92	0.98	
1.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1)	4,410	4,278	97.00	0.97	
1.5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1)	4,410	4,203	95.30	0.95	
1.6 ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ (1)	4,410	4,326	98.10	0.97	
ผลรวม			95.46	4.79	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2)	4,410	4,395	99.68	1.99	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (1)	4,410	4,354	98.73	0.99	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน (1)	4,410	4,245	96.25	0.96	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1)	4,410	4,300	97.50	0.98	
2.5 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG)	4,410	4,290	97.27	-	
ผลรวม			97.89	4.92	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (2)	4,410	4,229	95.90	1.92	
3.2 มีทักษะในการฟัง พูด เขียน รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (1)	4,410	4,264	96.70	0.97	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันและเติมเต็ม เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน (1)	4,410	4,327	98.12	0.98	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1)	4,410	4,303	97.58	0.98	
3.5 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (BSG)	4,410	4,332	98.24	-	
3.6 มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทันมิตร (BSG)	4,410	4,278	97.00	-	
3.7 มีทักษะในการอ่านหนังสือนอกเวลาอย่างน้อย 10 เล่ม/ภาคเรียน (ACSP)	4,410	4,137	93.80	-	
ผลรวม			96.76	4.85	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (2)	4,410	4,339	98.38	1.97	
4.2 เสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาของตน (1)	4,410	3,995	90.60	0.91	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (1)	4,410	4,185	94.90	0.95	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1)	4,410	4,131	93.68	0.94	
4.5 รู้ทันฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (BSG)	4,410	4,083	92.58	-	

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
4.6 สามารถสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน(ACSP)	4,410	4,149	94.09	-	
ผลรวม			94.04	4.77	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1)	4,410	3,696	83.82	0.84	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1)	4,410	4,229	98.33	0.98	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (2)	4,410	4,323	99.51	1.99	
5.4 ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1)	4,410	4,219	76.99	0.77	
5.5 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG)	4,410	4,162	94.37	-	
5.6 ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 สามารถผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเทียบเท่า IELTS ระดับ 5 ขึ้นไป (ACSP)	401	235	58.54	-	
ผลรวม			85.26	4.58	ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (2)	4,410	4,059	92.05	1.84	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (1)	4,410	4,147	94.04	0.94	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1)	4,410	4,174	94.65	0.95	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (1)	4,410	4,302	97.56	0.98	
6.5 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (BSG)	4,410	4,313	97.79	-	
6.6 เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ACSP)	4,410	4,410	100	-	
6.7 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้น (ACSP)	4,410		เพิ่มขึ้น	-	
ผลรวม			96.02	4.71	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 6 (BSG) ผู้เรียน “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม”

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
6.1 (BSG) ยึดมั่นศีลธรรม	4,410	4,224	95.78	-	
6.2 (BSG) มีความวิริยะ อุตสาหะ	4,410	4,231	95.94	-	
6.3 (BSG) รับผิดชอบต่อสังคม	4,410	4,292	97.33	-	
ผลรวม			96.35	-	ดีเยี่ยม

2) ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู		คิดเป็นร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ผ่าน			
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1)	182	177	97.00	0.97	
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1)	182	171	94.00	0.94	
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา (2)	7.3.1	182	174	95.50	1.92
	7.3.2(1)			97.00	
	7.3.2(2)			95.50	
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1)	7.4.1(1)	182	176	96.69	0.96
	7.4.1(2)			96.13	
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (1)	182	171	94.00	0.94	
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค(1)	182	177	97.31	0.97	
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน(1)	7.7.1(1)	182	176	96.67	0.99
	7.7.1(2)	182	182	99.89	
	7.7.2	182	182	100	
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (1)	7.8.1(1-5)	182	171	94.10	0.87
	7.8.2			80.00	
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (1)	182	179	98.18	0.98	
7.10 มีวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จสูงสุด (BSG)	182	172	94.44	-	
7.11 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG)	182	172	94.40	-	
7.12 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (ACSP)	182	171	93.80	-	
7.13 สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัด ประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	182	177	97.25	-	
ผลรวมคะแนน			95.18	9.54	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน (1)	96.11	0.96	
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2)	100	2.00	
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ (2)	100	2.00	
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ (2)	96.11	1.92	
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	90.01	0.90	
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (2)	100	2.00	
8.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฏบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG)	95.00	-	
8.8 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ ของสถานศึกษา ได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG)	95.56	-	
8.9 ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ชรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	97.04	-	
8.10 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG)	93.89	-	
8.11 ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบประกันหลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการ (BSG) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)	95.15	-	
8.12 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ (ACSP)	94.85	-	
8.13 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเทียบเท่า IELTS ที่ระดับ 5 ขึ้นไป (ACSP)	85.06	-	
ผลรวมคะแนน	95.29	9.78	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (2)	97.33	1.95	
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1)	96.11	0.96	
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (2)	94.59	1.89	
ผลรวมคะแนน	96.01	4.80	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (2 คะแนน)	96.25	1.93	
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (2 คะแนน)	96.04	1.92	
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)	97.00	0.97	
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)	97.00	0.97	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ (2 คะแนน)	98.00	1.96	
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียน ทุกคน (2 คะแนน)	95.97	1.92	
10.7 จัดหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานสากล (ACSP)	92.33	-	
10.8 จัดหนังสือ ตำราเรียน และสื่อ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ACSP)	100	-	
ผลรวมคะแนน	96.57	9.67	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)	92.20	3.69	
11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)	92.50	2.78	
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)	100	3.00	
11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG)	92.28	-	
ผลรวมคะแนน	94.25	9.47	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)	96.00	0.96	
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)	96.00	0.96	
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)	94.34	0.94	
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5 คะแนน)	96.00	0.48	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (0.5 คะแนน)	100	0.50	
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95.33	0.95	
12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	94.00	-	
ผลรวมคะแนน	95.95	4.79	ดีเยี่ยม

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 ผนึกพลังเชื่อมโยง การดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคล องค์กรต่างๆตลอดจนให้การ
 สนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)	93.80	4.69	
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)	93.12	4.66	
13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการ ศึกษาเพื่อผนึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนา ร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ ด้อยโอกาสต่าง ๆ (BSG)	94.00	-	
13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการ และคณะกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	94.70	-	
ผลรวมคะแนน	93.91	9.35	ดีเยี่ยม

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา (3 คะแนน)	96.63	2.90	
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา (2 คะแนน)	96.47	1.93	
ผลรวมคะแนน	96.55	4.83	ดีเยี่ยม

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (3 คะแนน)	94.71	2.84	
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)	98.24	1.96	
ผลรวมคะแนน	96.48	4.80	ดีเยี่ยม

5.1.1.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ
2. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
3. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
5. ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
6. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันและเติมเต็ม เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน
7. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
8. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
9. ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
11. เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ
12. สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ
13. รับผิดชอบต่อสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนบางคนยังไม่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
3. ผู้เรียนบางคนยังไม่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน
4. ผู้เรียนบางคนยังขาดนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
5. ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาของตน
6. ผู้เรียนบางคนยังไม่รู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม
7. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเทียบเท่า IELTS ระดับ 5 ขึ้นไปไม่เป็นไปตามเกณฑ์
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
9. ผู้เรียนบางคนขาดการยึดมั่นสัจธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. จัด โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการอย่างต่อเนื่อง เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เป็นต้น และรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการ/ขั้นตอนในการแก้ปัญหาจากชีวิตจริงหรือสถานการณ์จำลอง ได้อย่างเหมาะสมและมีความเป็นไปได้
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมทุกระดับ
7. พัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ม.6 ให้สามารถผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเทียบเท่า IELTS ระดับ 5 ขึ้นไปให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ โรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามสัจธรรมอย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

1. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน
2. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ
5. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
6. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
7. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
8. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
9. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
10. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
11. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
13. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
14. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูบางคนยังไม่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
2. ผู้ร่วมบริหาร บางคนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์
4. ผู้ปกครองและชุมชนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
5. จัดหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานสากล
6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
7. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
8. บุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิบางคนยังไม่มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
9. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่สะท้อนภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เช่น การแต่งกาย การใช้วาจาที่สุภาพต่อความเป็นครู และพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การสูบบุหรี่/ดื่มสุรา/ เล่นการพนันต่อหน้าผู้เรียนและสาธารณชน เป็นต้น

2. พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเทียบเท่า IELTS ที่ระดับ 5 ขึ้นไป
3. ทบทวนการดำเนินการการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 7 ฝ่าย
4. ทบทวน พัฒนา การจัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (เป็นภาษาอังกฤษ) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อสามารถเทียบเคียงกับสถาบันนานาชาติ
6. พัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
7. ปรับปรุงภายในบริเวณสถานศึกษาปราศจาก กลิ่นและเสียงรบกวน รวมทั้งไม่มีพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย
8. พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
9. ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษาเพื่อฝึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่คือโอกาสต่าง ๆ
3. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน เป็นลายลักษณ์อักษร

4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

1. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา
2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

ไม่มี

5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

1. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

แนวทางการพัฒนา

ไม่มี

5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholders)

5.2.1 หัวข้อการสำรวจ

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558

5.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน และครู ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริการ

5.2.3 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ป.4-ป.6 จำนวน 1,049 คน นักเรียน ม.1-ม.3 จำนวน 330 คน นักเรียน ม.4-ม.6 จำนวน 370 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 387 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 516 คน และครู จำนวน 245 คน

5.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (descriptive statistics)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะของความพึงพอใจนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน และครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558 โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (descriptive statistics) การวิเคราะห์ ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows

5.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.6.1 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนอัสสัมชัญ

สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558

1) นักเรียน ครู และผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ด้านวิชาการ	
นักเรียน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 89.91 คุณภาพระดับดีมาก
ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 91.05 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
ครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 90.51 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
สรุปนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชนและครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 90.49 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
2) นักเรียน ครู และผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ด้านปกครอง	
นักเรียน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 87.06 คุณภาพระดับดีมาก
ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 89.42 คุณภาพระดับดีมาก
ครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 94.91 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
สรุปนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน และครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 90.46 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
3) นักเรียน ครู และผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ด้านกิจกรรม	
นักเรียน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 93.85 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 88.44 คุณภาพระดับดีมาก
ครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 93.85 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
สรุปนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชนและครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 92.05 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
4) นักเรียน ครู และผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ด้านบริการ	
นักเรียน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 89.18 คุณภาพระดับดีมาก
ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 90.13 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
ครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 90.54 คุณภาพระดับดีเยี่ยม
สรุปนักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชนและครู มีความพึงพอใจ	เฉลี่ยร้อยละ 89.95 คุณภาพระดับดีมาก

5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติ (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา) เคารพกฎกติกาของสังคม และยึดมั่นในสังคมนำชีวิต มีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (เฉลี่ย ร้อยละ 87.50)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	94.70	✓	
1.2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ80ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบ	89.76	✓	
1.3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุในโรงเรียน	97.92	✓	
1.4 ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมร้อยละ90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	97.00	✓	
1.5 ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย - กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	95.30	✓	
1.6 ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	98.10	✓	
เฉลี่ย	95.46	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยภาพรวม ร้อยละ 95.46 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 87.50 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุดอันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.6 ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 98.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 97.92 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 89.76 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 94.70

เป้าหมาย 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรม Smart Student	99.68	✓	
2.2 ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทดแทน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	98.73	✓	
2.3 ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมรักษาดิน	96.25	✓	
2.4 ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ ชุมชน - กิจกรรม ACSP EARTH CARE SOCIETY	97.50	✓	
2.5 ผู้เรียน พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กิริญอง เดอ มงฟอร์ด และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมทักษะชีวิต & Unity Camp	97.27	✓	
เฉลี่ย	97.89	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม ร้อยละ 97.89 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.1 ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 99.68 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.2 ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทดแทน ร้อยละ 98.73 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.3 ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่

ต่างกัน ร้อยละ 96.25 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2.5 ผู้เรียน พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (BSG) ร้อยละ 97.27

เป้าหมาย 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.1 ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	95.90	✓	
3.2 ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน พูด คิด และ เขียนสื่อความ	96.70	✓	
3.3 ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานวิทยาศาสตร์	98.12	✓	
3.4 ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานร้อยละ90ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย Presentation	97.58	✓	
3.5 ผู้เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (BSG.) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมรักษาดิน	98.24	✓	
3.6 ผู้เรียน มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมรักษาดิน	97.00	✓	
3.7 ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านหนังสือนอกเวลาอย่างน้อย 10 เล่ม/ภาคเรียน (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	93.80	✓	
เฉลี่ย	96.76	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม ร้อยละ 96.76 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3.5 ผู้เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (BSG) ร้อยละ 98.24 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3.3 ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ร้อยละ 98.12 และตัวชี้วัด

ความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3.7 ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านหนังสือนอกเวลาอย่างน้อย 10 เล่ม/ภาคเรียน (ACSP) ร้อยละ 93.80 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3.1 ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 95.90

เป้าหมาย 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.1 ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน พูด คิด และ เขียนสื่อความ	98.38	✓	
4.2 ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านความคิด - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกระบวนการ	90.60	✓	
4.3 ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์	94.90	✓	
4.4 ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมออกแบบสร้างสรรค์ - ภาพพิมพ์ ม.1 - ม.6 - Contemporary Thai Dance ม.4 - Show & Share ม.5	93.68	✓	
4.5 ผู้เรียน รู้ทัน หลีกเลี่ยงและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่ายทางสังคม (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย Presentation	92.58	✓	
4.6 ผู้เรียน สามารถสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	94.09	✓	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<ul style="list-style-type: none"> - Weekly Spelling Tests - Reading for Clear Understanding - Analytical Reading and Writing - อ่านออกเสียงและท่องศัพท์โดยใช้พินอิน - การเขียนอักษรจีน - สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น - อ่านบทความภาษาจีนและแปลความหมาย 			
เฉลี่ย	94.04	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยภาพรวม ร้อยละ 94.04 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4.1 ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 98.38 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4.3 ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ภาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบร้อยละ 94.90 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4.2 ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน ร้อยละ 90.60 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4.5 ผู้เรียน รู้ทัน ตลาด เลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (BSG) ร้อยละ 92.58

เป้าหมาย 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (เฉลี่ย ร้อยละ 78.33)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5.1 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 	83.82		✓
5.2 ผู้เรียนร้อยละ85 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 	98.33	✓	
5.3 ผู้เรียน ร้อยละ85มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 	99.51	✓	
5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 75 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 	76.99	✓	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
<p>5.5 ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG) ระดับดีขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน พุด คิด และ เขียนสื่อความ - Weekly Spelling Tests - Reading for Clear Understanding - Analytical Reading and Writing - อ่านออกเสียงและท่องศัพท์โดยใช้พินอิน - การเขียนอักษรจีน - สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น - อ่านบทความภาษาจีนและแปลความหมาย 	94.37	✓	
<p>5.6 ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 สามารถผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเทียบเท่า IELTS ระดับ 5 ขึ้นไป (ACSP) ร้อยละ 60 ระดับดีขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ English Standard Test โดยใช้กรอบอ้างอิง Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 	58.54		✓
เฉลี่ย	85.26	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวม ร้อยละ 85.26 (ดีมาก) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 78.33 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5.3 ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ร้อยละ 99.51 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ 98.33 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5.6 ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 สามารถผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเทียบเท่า IELTS ระดับ 5 ขึ้นไป (ACSP) ร้อยละ 58.54 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 75 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่าง รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 76.99

เป้าหมาย 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6.1 ผู้เรียน วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์	92.05	✓	
6.2 ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมออกแบบสร้างสรรค์ - ภาพพิมพ์ ม.1 - ม.6 - Contemporary Thai Dance ม.4 - Show & Share ม.5	94.04	✓	
6.3 ผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์	94.65	✓	
6.4 ผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - แผนการเรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	97.56	✓	
6.5 ผู้เรียน สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ(BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการส่งเสริมวิชาการ	97.79	✓	
6.6 ผู้เรียน เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - แผนการเรียนรู้สู่อาชีพ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	100	✓	
6.7 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น (ACSP) - กิจกรรม ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก	เพิ่มขึ้น	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	96.02	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยภาพรวม ร้อยละ 96.02 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6.6

ผู้เรียน เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ACSP) ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6.5 ผู้เรียน สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (BSG) ร้อยละ 97.79 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6.1 ผู้เรียน วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 92.05 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6.2 ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 94.04

เป้าหมาย 6 (BSG) ผู้เรียน “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม”
(เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6.1 (BSG) ผู้เรียน ยึดมั่นศีลธรรม ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	95.78	✓	
- กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน			
6.2 (BSG) ผู้เรียน มีความวิริยะ อุตสาหะ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	95.94	✓	
- กิจกรรม Smart Student			
6.3 (BSG) ผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	97.33	✓	
- กิจกรรมทักษะชีวิต & Unity Camp			
- โครงการ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา			
เฉลี่ย ร้อยละ	96.35	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 6 (BSG) ผู้เรียน “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม” โดยภาพรวม ร้อยละ 96.35 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จพบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6.3 (BSG) ผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม ร้อยละ 97.33 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6.1 (BSG) ผู้เรียน ยึดมั่นศีลธรรม ร้อยละ 95.78

กลยุทธ์ 2

พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญเป็นเอกลักษณ์ไทย มุ่งสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
7.1 ครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมนิเทศภายใน	97.00	✓	
7.2 ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมนิเทศภายใน	94.00	✓	
7.3 ครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาทางสติปัญญา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต	96.00	✓	
7.4 ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	96.41	✓	
7.5 ครู มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมนิเทศภายใน	94.00	✓	
7.6 ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - แผนแนวการศึกษาสู่อาชีพ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	97.31	✓	
7.7 ครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการครูนักวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน *4	98.85	✓	
7.8 ครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	87.05		✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
- กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร หัวข้อความรู้ด้านกฎหมายทางการศึกษา *5			
7.9 ครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - จัดทำตารางสอนประจำปีการศึกษา	98.18	✓	
7.10 ครู มีวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จสูงสุด (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร	94.44	✓	
7.11 ครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร หัวข้อความรู้ด้านกฎหมายทางการศึกษา	93.89	✓	
7.12 ครู ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG.) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร หัวข้อความรู้ด้านกฎหมายทางการศึกษา	94.40	✓	
7.13 ครู สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ	93.80	✓	
7.14 ครู สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัด ประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - อบรมครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลออนไลน์	97.25	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	95.18	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยภาพรวม ร้อยละ 95.18 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่าตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 7.7 ครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ 98.85 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 7.9 ครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ร้อยละ 98.18 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 87.05 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 7.11 ครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (BSG) ร้อยละ 93.89

เป้าหมาย 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(เฉลี่ย ร้อยละ 87.70)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
8.1 ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	96.11	✓	
8.2 ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	100	✓	
8.3 ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	100	✓	
8.4 ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	96.11	✓	
8.5 ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - วิจัยความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน	90.01	✓	
8.6 ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	100	✓	
8.7 ผู้บริหาร แน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG) อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	95.00	✓	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
8.8 ผู้บริหาร มีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ ของสถานศึกษาได้ สำเร็จประโยชน์สูงสุด (BSG) อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	95.56	✓	
8.9 ผู้บริหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ (BSG) อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	97.04	✓	
8.10 ผู้บริหาร ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา (BSG) อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	93.89	✓	
8.11 ผู้บริหาร นำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ ประกัน หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48) อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล *6	95.15	✓	
8.12 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - อบรมทักษะทางคอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากร	94.85	✓	
8.13 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเทียบเท่า IELTS ที่ระดับ 5 ขึ้นไป (ACSP) ร้อยละ 60 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ	85.06	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	95.29	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 8 ครอบคลุมปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดย ภาพรวม ร้อยละ 95.30 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8.2 ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8.3 ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน

แผนปฏิบัติการ ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8.6 ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 100 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8.13 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร ร้อยละ 59 มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเทียบเท่า IELTS ที่ระดับ 5 ขึ้นไป (ACSP) ร้อยละ 85.06 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8.5 ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 90.01

เป้าหมาย 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	97.33	✓	
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	96.11	✓	
9.3 ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - นิทรรศการวิชาการเอ ซี เอส พี Academic Show & Share 2015 - กิจกรรมโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ ชุมชน	94.59	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	96.01	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยภาพรวม ร้อยละ 96.01 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ร้อยละ 97.33 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 94.59

เป้าหมาย 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	96.25	✓	
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	96.04	✓	
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม(Academic Club) - กิจกรรม ทักษะศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย - กิจกรรมด้านศิลปะ - กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ - กิจกรรมกีฬา	97.00	✓	
10.4 สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมนิเทศภายใน	97.00	✓	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมนิเทศภายใน	98.00	✓	
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	95.97	✓	
10.7 จัดหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานสากล (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	92.33	✓	
10.8 จัดหนังสือ ตำราเรียน และสื่อ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ACSP) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	100	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	96.57	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยภาพรวม ร้อยละ 96.57 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 10.8 จัดหนังสือ ตำราเรียน และสื่อ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ACSP) ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอน ร้อยละ 98.00 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 10.7 จัดหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานสากล (ACSP) ร้อยละ 92.33 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 95.97

เป้าหมาย 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - ปรับปรุงอาคารสถานที่ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	92.20	✓	
11.2 จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมกีฬานักเรียน	92.50	✓	
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อ ให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	100	✓	
11.4 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - ปรับปรุงอาคารสถานที่ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	92.28	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	94.25	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมตามกฎบัตรการศึกษามงฟอร์ต โดยภาพรวม ร้อยละ 94.25 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ 92.20

เป้าหมาย 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล	96.00	✓	
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2555- 2558	96.00	✓	
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - จัดทำข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	94.34	✓	
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล	96.00	✓	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล	100	✓	
12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล	95.33	✓	
12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล	94.00	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	95.95	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 12 ระบุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยภาพรวม ร้อยละ 95.95 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่าตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 96.00 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 96.00 ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 96.00 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด อันดับที่ 1-2 คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12.7 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ร้อยละ 94.00 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 94.34

กลยุทธ์ 3

สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผนึกพลังเชื่อมโยง การดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคล องค์กรต่างๆตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต (แหล่งการเรียนรู้ภายใน) - กิจกรรม ทศนศึกษา	93.80	✓	
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	93.12	✓	
13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษา เพื่อผนึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรม ACSP EATH CARE SOCIETY	94.00	✓	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วม ในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียน ในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	94.70	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	93.91	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผนึกพลังเชื่อมโยง การดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคล องค์กรต่างๆ ตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อ บรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ โดยภาพรวม ร้อยละ 93.91 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณา แต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 13.4 สถานศึกษามีส่วนร่วม ในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียน ในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ร้อยละ 94.70 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 13.3 สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และ วิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษา เพื่อผนึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคล และองค์กรต่างๆ ตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ (BSG) ร้อยละ 94.00

กลยุทธ์ 4

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย 14 สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
14.1 จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	96.63	✓	
14.2 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรม Smart Student - โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	96.47	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	96.55	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 14 สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยภาพรวม ร้อยละ 96.55 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 14.1 จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ 96.63 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 14.2 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาร้อยละ 96.47

กลยุทธ์ 5

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย 15 สถานศึกษามีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (เฉลี่ย ร้อยละ 90.00)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน	ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป	94.71	✓	
15.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป - โครงการ English Standard Test โดยใช้กรอบอ้างอิง Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	98.24	✓	
เฉลี่ย ร้อยละ	96.48	✓	

จากตาราง เป้าหมายที่ 15 สถานศึกษามีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยภาพรวม ร้อยละ 96.48 (ดีเยี่ยม) บรรลุเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้ คือ 90.00 เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 15.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 98.24 และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ 94.71

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ 55 / 2558
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558 เป็นไปอย่างมีระบบสอดคล้องกับแผนงานสารสนเทศ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ภราดา ทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	ประธานที่ปรึกษา
คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการ		กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

1. มิสอัมพา	จำเนียร	ประธานคณะกรรมการ
2. ม.นवल	แก้วภูมิแห่	กรรมการ
3. มิสนวรรตน์	สาโรวาส	กรรมการ
4. มิสรุ่งทิวา	มันทอง	กรรมการ
5. มิสคงขวัญ	สุระประพันธ์	กรรมการ
6. มิสฐิติพร	จิตจำรูญ	กรรมการ
7. มิสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	กรรมการ
8. ม.ชญานิน	งามล่อง	กรรมการ
9. ม.วรกฤต	มะลิเยี่ยม	กรรมการ
10. มิสอนัตตา	แซ่ตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์ขององค์กรต่อไป
สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(ภราดา ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

อาศัยอำนาจตามความมาตราที่ 31 ข้อที่ 8 ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 คณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ ให้ความเห็นชอบต่อสารสนเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2558

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงนาม	
1	ภราดา ทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ		
2	ภราดา ดร.ศิริชัย	พอนชีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
3	นายชลิต	เพ็ชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
4	นายกัณฑพล	อนันต์ลักษณะการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
5	นายสมชาย	ชนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
6	ดร.ณัฐพล	บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
7	นางดวงดาว	ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
8	นายกิตติ	ปิยจรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
9	นายทองบัน	ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ	