

สารสนเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙





สารสนเทศ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้จัดทำสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อจะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยิ่งขึ้น โดยมีการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ เพื่อวางแผนพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินการและจัดทำรายงานการสารสนเทศประจำปีอย่างเหมาะสม

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเป็นปัจจุบันซึ่งประกอบไปด้วย สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และ สารสนเทศเพื่อการรายงาน เพื่อใช้ในการบริการอ้างอิงและเผยแพร่สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำงานสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและผู้ที่สนใจ หากมีข้อเสนอแนะอันจะทำให้สารสนเทศฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนยินดีที่จะรับข้อเสนอแนะนั้น เพื่อปรับปรุงสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้ดีขึ้นและมีคุณค่ายิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

งานสารสนเทศ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	24
1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	24
1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	30
คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายฯ และสถานักเรียนฯ	
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน.....	39
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	42
2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	52
2.4 ผลสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	67
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	71
2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET).....	72
2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้น ม.6.....	80
2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน	83
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ	
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน.....	91
3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน	92
3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน	112
3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน	123
3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน	125

ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา.....	128
4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้.....	132
4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	152
4.4 ผลการพัฒนาบุคลากร	158
4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง	180

ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	184
5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholder)	187
5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)	193

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศโรงเรียน
2. เอกสารให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

ส่วนที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา



สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญตำบองเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาลินินท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลตำบองเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

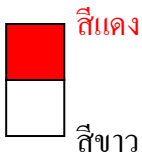
การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประจำที่ป.ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 ห้องเรียน มีภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)

2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ
อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ
สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็น
คุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสุข

อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม”
หมายความถึง กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญู” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ชาตุศัพท์ว่า “ช”
แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญู คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสอง
มารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง
โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของ
พระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืช
สมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ
การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไป
สร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านทิพวัล 1 เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email: acsp@mail.acsp.ac.th

Websit: <http://www.acsp.ac.th>

4. อาคารมงฟอร์ต เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพัสดุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพัสดุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพัสดุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพัสดุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพัสดุ

5. อาคารหลุยส์ มารี เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๗พณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ร้านค้าโภชนาการ ห้องล้างจาน ห้องปรุงอาหาร ห้องเบเกอร์ และสโมสตรู

ชั้นที่ 2 ห้องอภิบาล ห้องศิลปะ และห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ และห้องสมุดประถมศึกษา

ชั้นที่ 3 ห้องประชุมมาลินนท์ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ห้องห้องถิ่นของเรา ห้องวิถีชีวิตฯ ห้องอาเซียน

ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคณิตศาสตร์ ห้องเกียรติประวัติ ห้องโรบอท ห้องแนะแนว และห้องสมุดมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสม โภช ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องดุริยางค์เครื่องสาย และห้องนาฏศิลป์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการ และห้องดนตรีสากล

6. อาคารหลุยส์ ชาแนล เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 ห้องเกียรติยศของโรงเรียน และห้องปฏิบัติธรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพัสดุระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพัสดุ

7. อาคารศักดิ์านุสรณ์ เป็นอาคารสูง 2 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อ ห้องพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ

ห้องพัสดุสุขศึกษา ห้องประชุมฝ่ายกิจกรรม และห้องเทเบิลเทนนิส

ชั้นที่ 2 ห้องออกกำลังกาย และสระว่ายน้ำ

1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญท่าโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยชวาทิต

2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ภราดาอรุณ เมฆเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเติบโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อนาที

4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

5. ภราดาสุรกิจ ศรีสราญกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

6. ภราดาศักดา กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ซาแนล

7. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปรารถนาเรื่องการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

8. ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศลสนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นกับอันดีให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสังสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปฏิวัติทัศน์สวนสาธารณะหมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียนและสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ในปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารคักดานุสรณ์

ประวัติส่วนตัว

วันเดือนปีเกิด วันที่ 23 กรกฎาคม 2511

สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร

ภูมิลำเนาเดิม บ้านเลขที่ 18 ซอยมิตรคาม ถนนสามเสน แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร
มัธยมศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อ. ศรีราชา จ.ชลบุรี
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศส.บ.) เอกปรัชญา วิทยาลัยแสงธรรม จ.นครปฐม
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) เอกปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) เอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

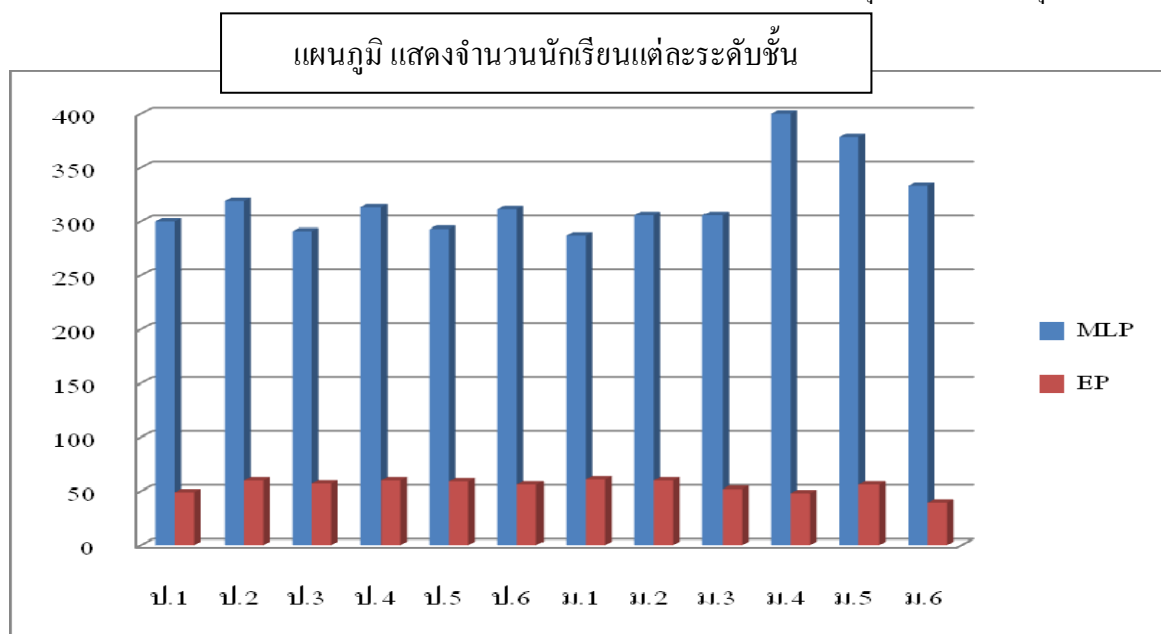
1.1.6 จำนวนนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,837 คน หลักสูตร EP จำนวน 657 คน รวมทั้งหมด 4,494 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

ระดับ	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	300	-	28	21	349	8
2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	319	-	38	22	379	8
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	291	-	39	18	348	8
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	313	-	39	21	373	8
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	293	-	34	25	352	8
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	311	-	34	22	367	8
7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	287	-	37	24	348	8
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	306	-	34	26	366	8
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	306	-	32	20	358	8
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	287	113	29	19	448	9
11) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	284	94	31	25	434	9
12) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	251	82	28	11	372	9
รวม	3,548	289	403	254	4,494	99
รวมทั้งสิ้น	3,837		657			

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559



1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

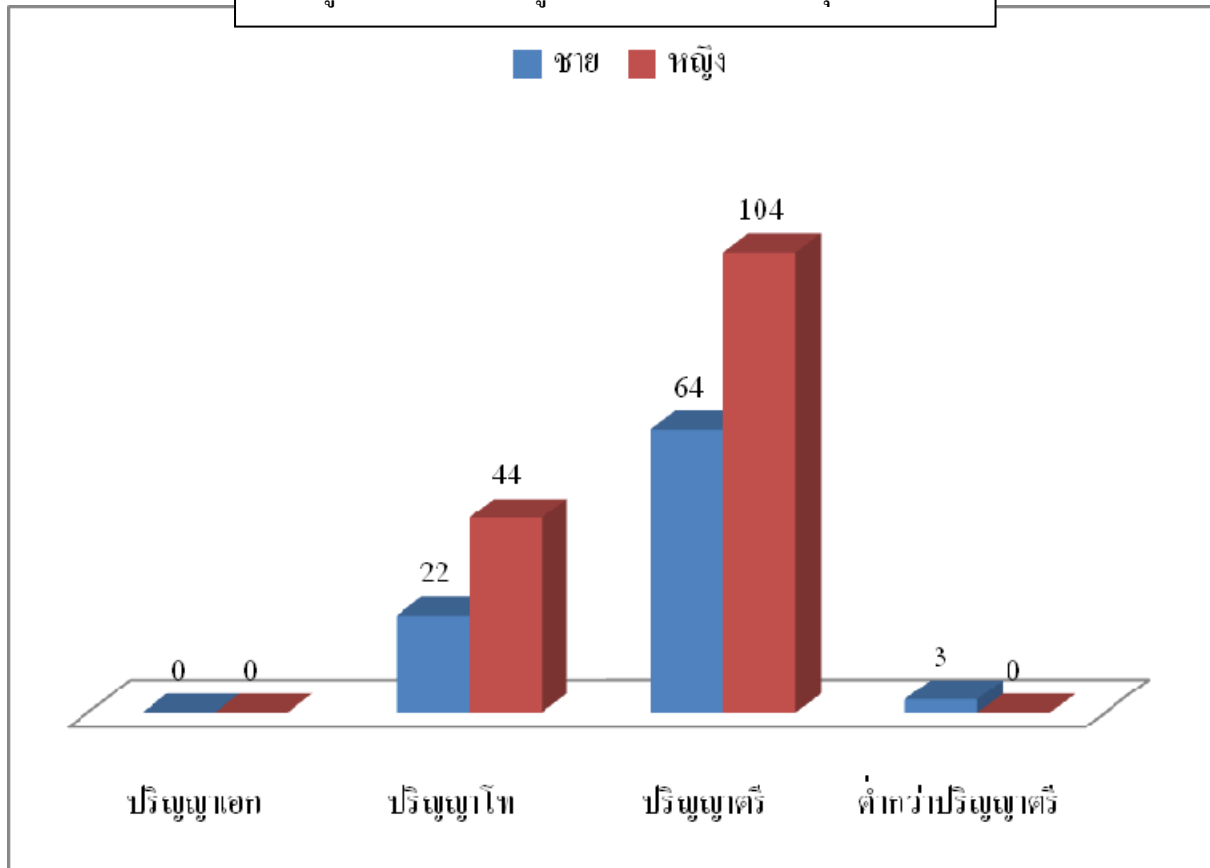
ลำดับ	วุฒิการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนครูไทย			ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม		
1.	ภราดา					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	2) ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	3) ปริญญาโท	1	-	1	-	0.42
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	1	-	1	-	0.42
2.	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	2) ปริญญาตรี	55	72	127	-	53.58
	3) ปริญญาโท	11	34	45	-	18.99
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	66	106	172	-	72.57
3.	บุคลากรทางการศึกษา					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	-	3	1.27	-
	2) ปริญญาตรี	9	32	41	-	17.30
	3) ปริญญาโท	10	10	20	-	8.44
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	22	42	64	-	25.00
	รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	89	148	237	1.27	98.73
	รวม ครูไทยมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป/เฉลี่ยร้อยละ					98.73

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.73

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

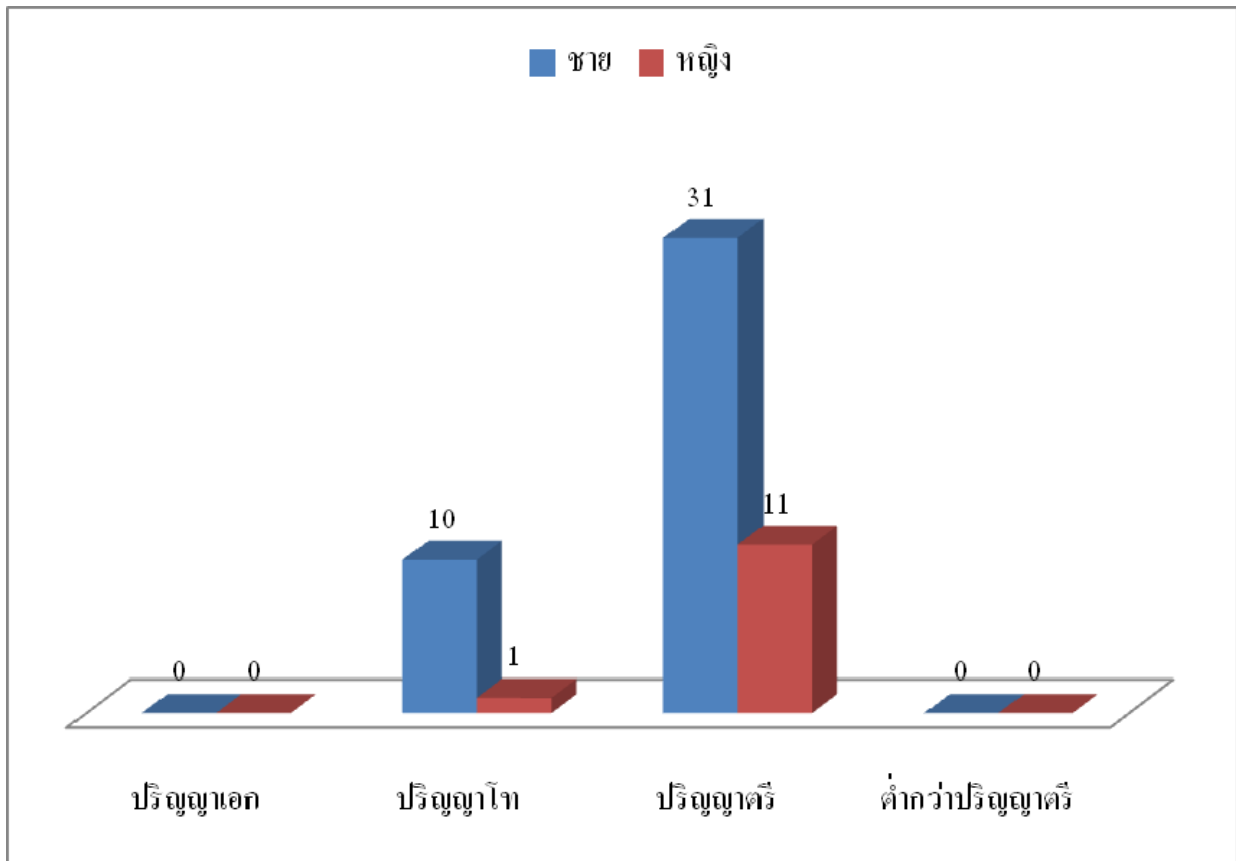
ลำดับ	วุฒิการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนครูชาวต่างประเทศ			ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	
	2) ปริญญาตรี	31	11	42	-	79.24
	3) ปริญญาโท	10	1	11	-	20.75
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	41	12	53	-	100.00
	รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	41	12	53	-	100.00
รวม ครูชาวต่างประเทศมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป/เฉลี่ยร้อยละ						100.00

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

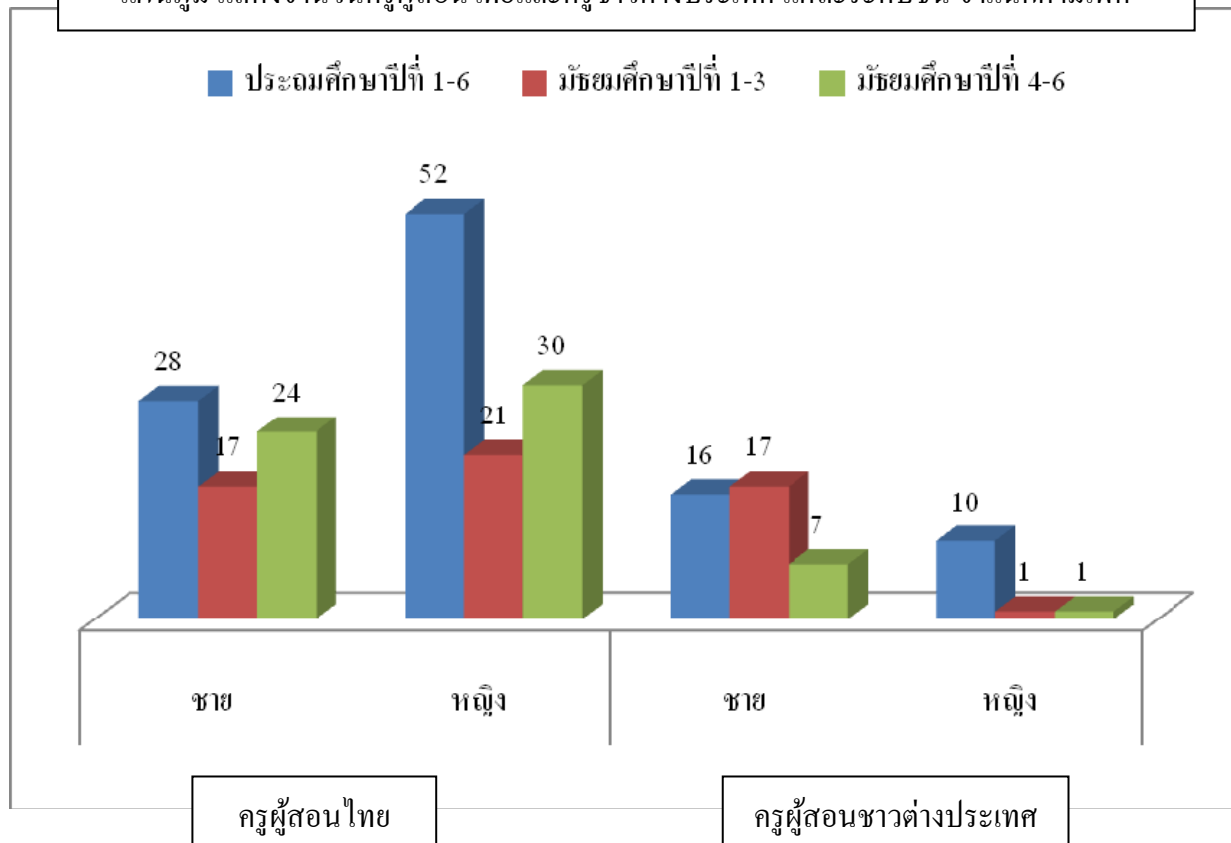


ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูผู้สอนไทยและครูชาวต่างประเทศ แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	รายการ						รวมทั้งสิ้น
	ครูไทย			ครูชาวต่างประเทศ			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	28	52	80	16	10	26	106
2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	17	21	38	17	1	18	56
3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	24	30	54	7	1	8	62
รวม	69	103	172	40	12	52	224

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559

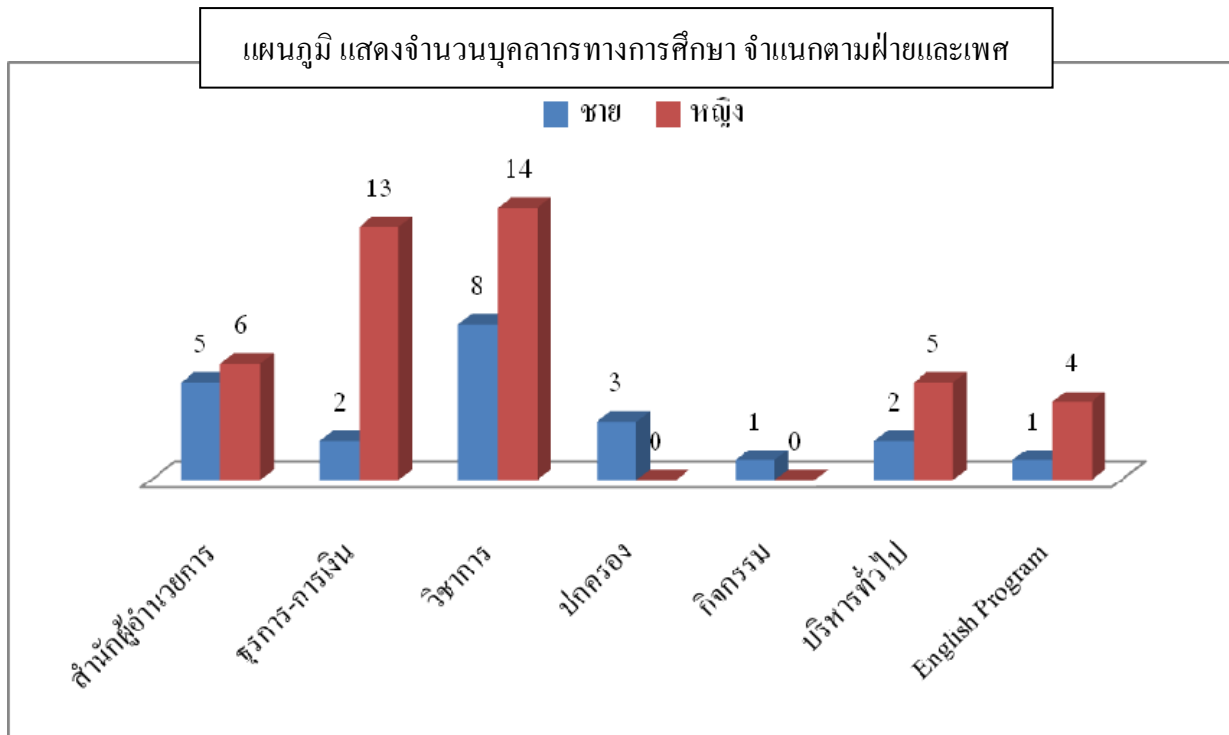
แผนภูมิ แสดงจำนวนครูผู้สอนไทยและครูชาวต่างประเทศ แต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามฝ่าย และเพศ

ลำดับ	ฝ่าย	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ครูไทย)		
		ชาย	หญิง	รวม
1.	สำนักผู้อำนวยการ	5	6	11
2.	ธุรการ-การเงิน	2	13	15
3.	วิชาการ	8	14	22
4.	ปกครอง	3	-	3
5.	กิจกรรม	1	-	1
6.	บริหารทั่วไป	2	5	7
7.	English Program	1	4	5
	รวม	22	42	64

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559

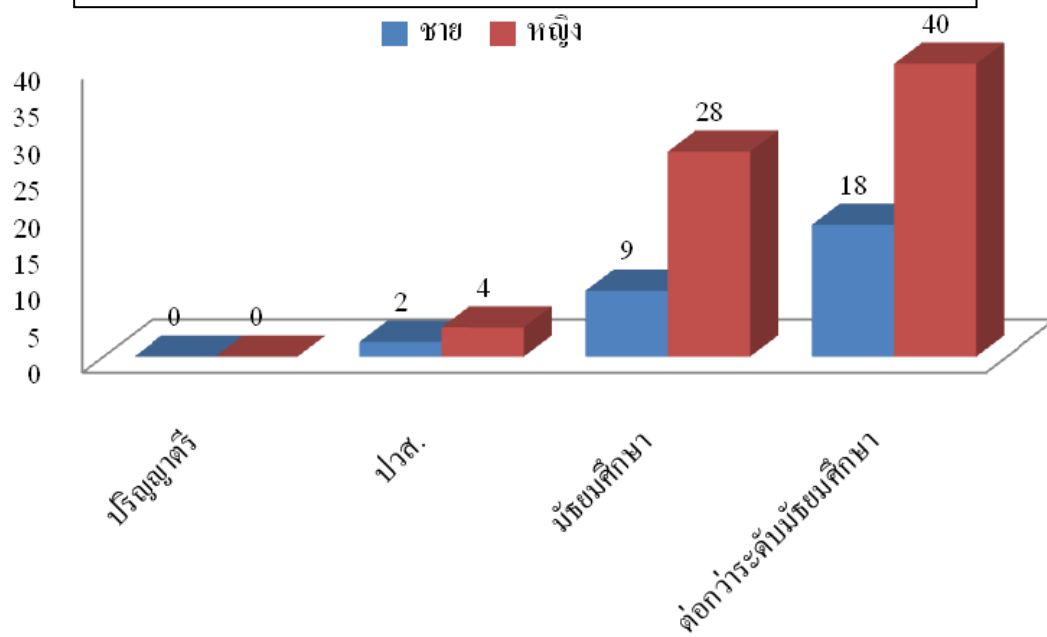


ตารางที่ 6 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน

ระดับ	รายการ					
	เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	18	40	58
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	9	28	37
ปวส.	2	4	6	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
รวม	2	4	6	27	68	58
รวมทั้งสิ้น (คน)	101					

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2559

แผนภูมิ แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 7 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

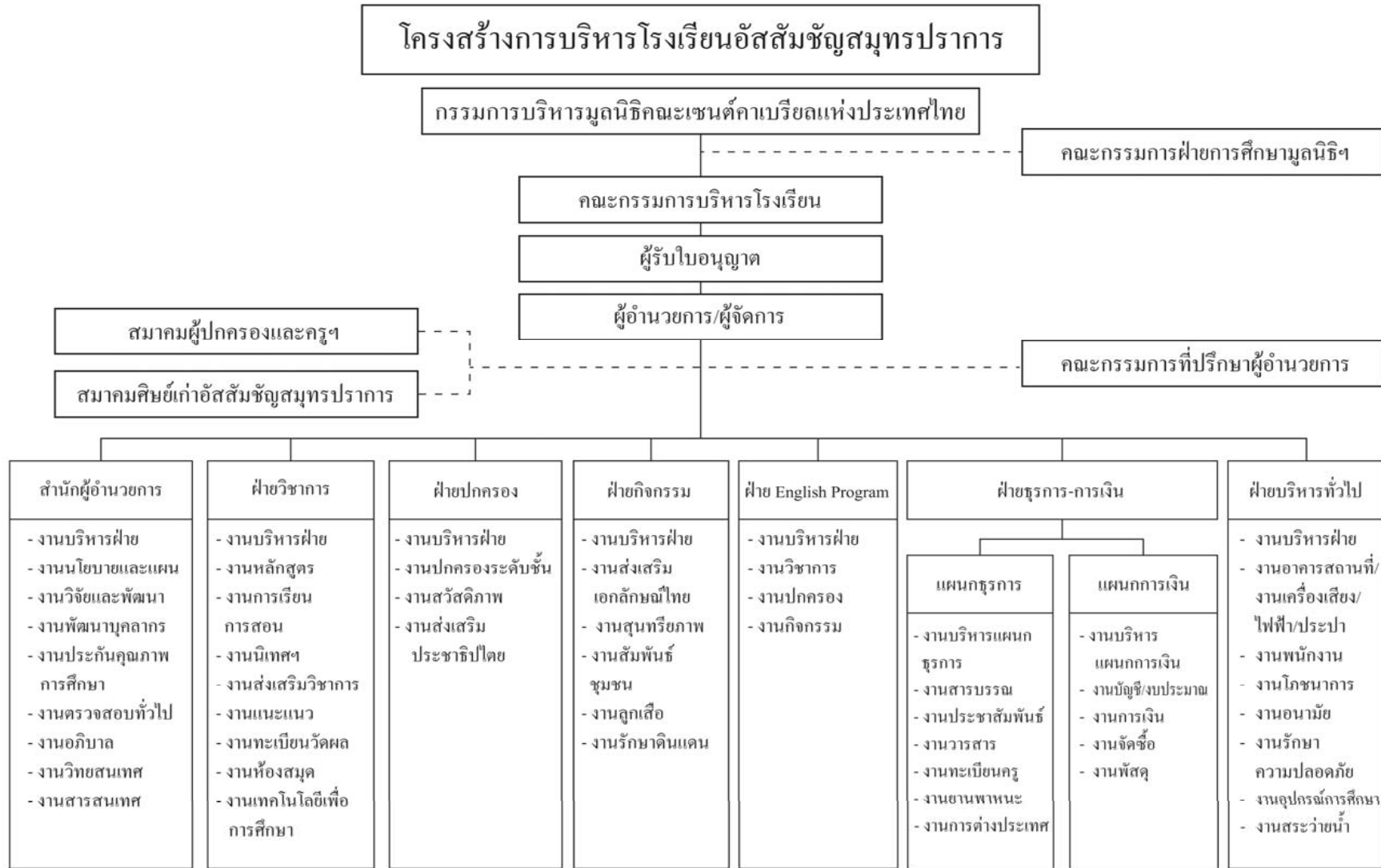
ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	 นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ศษ.ม.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 นายทองบั้น ทำโยธา	คม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	หัวหน้าสำนัก ผู้อำนวยการ
3	 นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
4	 นายปรีวัตร ไวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง
5	 นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
6	 นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
7	 นายธรรมนุญ รัตนพันธ์	กม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริการ
8	 นางรัชดา พลับแดง	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ
9	 นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าแผนก การเงิน
10	 นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	วท.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิสลาม	หัวหน้างาน นิเทศและ พัฒนาการเรียน การสอน

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่าย English Program และ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ปรับปรุงวันที่ 11 สิงหาคม 2559

1.2.1.1 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 7 ฝ่าย คือสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

1. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์เป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการบริหารเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและประสานงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกส่วนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกด้าน เพื่อพัฒนางานต่อไป โดยเน้นการบริหารจัดการ สอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาที่ว่า บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management หรือ SBM โดยมีหลักสำคัญคือ

1.1 การกระจายอำนาจให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและวางแผนการทำงานอย่างสร้างสรรค์

1.2 ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกันวางแผน แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ต่อโรงเรียน

1.3 ให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) มีส่วนสำคัญในการแสดงความเป็นเจ้าของร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

1.4 ใช้หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูงสุดนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

1.5 นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ มีความโปร่งใส ยุติธรรมและเป็นกัลยาณมิตร

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 2.5 ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก
- 2.6 สนับสนุนให้บุคลากรได้จัดทำเพิ่มสะสมผลงานทุกคน
- 2.7 ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำวิจัยชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนางานทุกคน
- 2.8 มีการประชุม นิเทศติดตามการทำงานของบุคลากรสม่ำเสมอ

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561 คือ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาค้นคว้าคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญมั่งพอร์ด” ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนดำเนินการ เพื่อให้ไปถึงและบรรลุถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการในการเตรียมความพร้อม เพื่อจัดทำให้หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงได้ในระดับสากล ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น

3.1.1 การเทียบเคียงที่เป็น Cambridge School มาดำเนินการเทียบเคียงใน 3 รายวิชาคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3.1.2 การเทียบเคียง มีการเตรียมห้องเรียนขงจื้อ เพื่อให้นักเรียนสามารถเทียบเคียงการใช้ภาษาตามกรอบแนว CEFR ของภาษาจีน

3.1.3 การเทียบเคียง หลักสูตร Computer ในระดับนานาชาติ

3.1.4 การเทียบเคียง หลักสูตร ศิลปะ ในระดับนานาชาติ

3.1.5 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในแนว Stem Education

3.1.6 มีการวางแผนนโยบายการจัดการเรียนการสอนในแนวทางActive Learning เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในแนวการคิดวิเคราะห์ เพื่อเน้นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21

3.1.7 มีการพัฒนาการปรับ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.8 มีการเตรียมให้คุณครูได้มีการอบรมการใช้สื่ออย่างครบวงจรของ I TUNE U โดยมีการส่งเสริมการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี

4. ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยการปรับและพัฒนาพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระเบียบการจราจรร่วมกับชุมชนโดยรอบ เช่น

4.1 การเปิดใช้อาคารหุ่ยส์ มารี ที่ต่อเติมใหม่ ที่มีห้องกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายสำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน เช่น ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้องดนตรีต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้เรียนอย่างหลากหลายทั้งประเภทเดี่ยวและกลุ่ม มีทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องวงโยชวาทิต ห้องนาฏศิลป์ประถมศึกษา และ ห้องนาฏศิลป์มัธยมศึกษา รวมถึงห้องทำงานของสถาบันขงจื้อในโรงเรียน

4.2 การปรับปรุงโรงอาหารชั้น 2 อาคารหลุยส์ มารี เป็นห้องกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย ห้องอภิบาล ห้องศิลปะ 1-2 ห้องงานอาชีพ 1-2 ห้องแนะแนว ห้องให้คำปรึกษา ห้องเรียนลีเจียว ห้องกิจกรรมเสริมทักษะ เป็นต้น

4.3 การย้ายโรงอาหารชั้น 2 ลงมาที่อาคารต่อเติมใหม่ ชั้น 1 ในชั้นนี้ มีห้องพักรู สโมสรครู ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำคนพิการ
การปรับปรุงชั้น 5 ของอาคารเซนต์คาเบรียลให้เป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนก English Program

5. ด้านกิจกรรม

ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนส่งเสริมศักยภาพ ก่อให้เกิดทักษะและแสดงความสามารถของนักเรียน

5.1 จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

5.2 การส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะในการพูด การสื่อสาร เสียงตามสายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสี ลีดเดอร์ การจัดประกวด ชุ้มเกมและการออกแบบเสื้อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ

5.4 ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายของบุคลากร เต้นแอโรบิค เล่นฟิตเนส ว่ายน้ำ

5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที มีสัมมาคารวะ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันครูและการแสดงมุทิตาจิตครูเกษียณ

5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกทางวัฒนธรรม ประเพณีไทยและกิจกรรมทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ การสรงน้ำพระ การแห่เทียนพรรษา และการทำบุญตักบาตรในเทศกาลสำคัญ

5.7 ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษทางด้านสุนทรียภาพ จัดตั้งชมรมเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะและนาฏศิลป์

5.8 สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น เล่นดนตรี เล่นกีฬา

5.9 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจระบอบประชาธิปไตย เช่น การเลือกกรรมการห้องเรียนเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน

5.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและแข่งขันดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์กับหน่วยงานภายนอก

6. ด้านปกครอง

6.1 โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.1.1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม/แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

6.1.2 การคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา

6.1.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

6.1.4 การส่งเสริมพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรม Homeroom /ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

6.1.5 การส่งต่อ

- การส่งต่อภายใน โดยบันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น

- การส่งต่อภายนอก บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ

6.2 กิจกรรมชมรมในโรงเรียน นิมนต์พระมาสอนตามห้องเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6.3 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง/บำเพ็ญประโยชน์ จัดพื้นที่ให้รับผิดชอบทุกระดับชั้นการแยกขยะ)

6.4 กิจกรรมการป้องกันและลดอุบัติเหตุ

- มาตรการในการขับขีรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน

- การยกย่องชมเชยห้องเรียนที่เกิดอุบัติเหตุน้อยหรือไม่เกิดอุบัติเหตุเลย มอบธงเขียว Safety first

6.5 กิจกรรม To Be Authentic Leader (รู้จักวางแผนการทำงาน/การทำงานร่วมกันเป็นทีม /มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก/มีจิตอาสา/หารายได้สมทบกองทุนครูเกษียณ)

1.2.1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริการจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการการเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสังขารและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศรัทธาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

นโยบายของ โรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของ เสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จัก ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกัน พัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

คติพจน์ของ โรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของ โรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

1.2.1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในศีลธรรม

(Be Smart, Disciplined, Social Consciour. Work Hard, Persevers and Abiding by the Truth)

รักดี	นิยาม	การประพฤติตนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ
มีวินัย	นิยาม	การประพฤติตนให้ตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทที่ดี และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

ใส่ใจสังคม	นิยาม	การมีส่วนร่วมในการเสียสละ แบ่งปันเพื่อสังคม รวมถึงการดูแลสาธารณสมบัติ และรักษาสິงแวดล้อม
มีวิริยะอุตสาหะ	นิยาม	คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ ความเพียรพยายาม ความอดทนในหน้าที่การงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
ยึดมั่นในศีลธรรม	นิยาม	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเหมาะสมตามวัย

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล

(Towards International Standard)

วัตถุประสงค์ (OBJECTIVES)

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบญวมงฟอร์ด
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
5. เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น
6. เพื่อพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมาย (GOALS)

1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบญวมงฟอร์ด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
5. มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
6. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบญวมงฟอร์ด
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งใน

ประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรึกษาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุญมาส โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ โรงเรียนสิริวิสุทธิวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทร์มพรรษ์

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงาน

ประกันสังคม บริษัทีโนแห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เคนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลสำโรงเหนือ บริษัทโตโยต้าซัวร์

1.4.2 อาชีพผู้ปกครอง

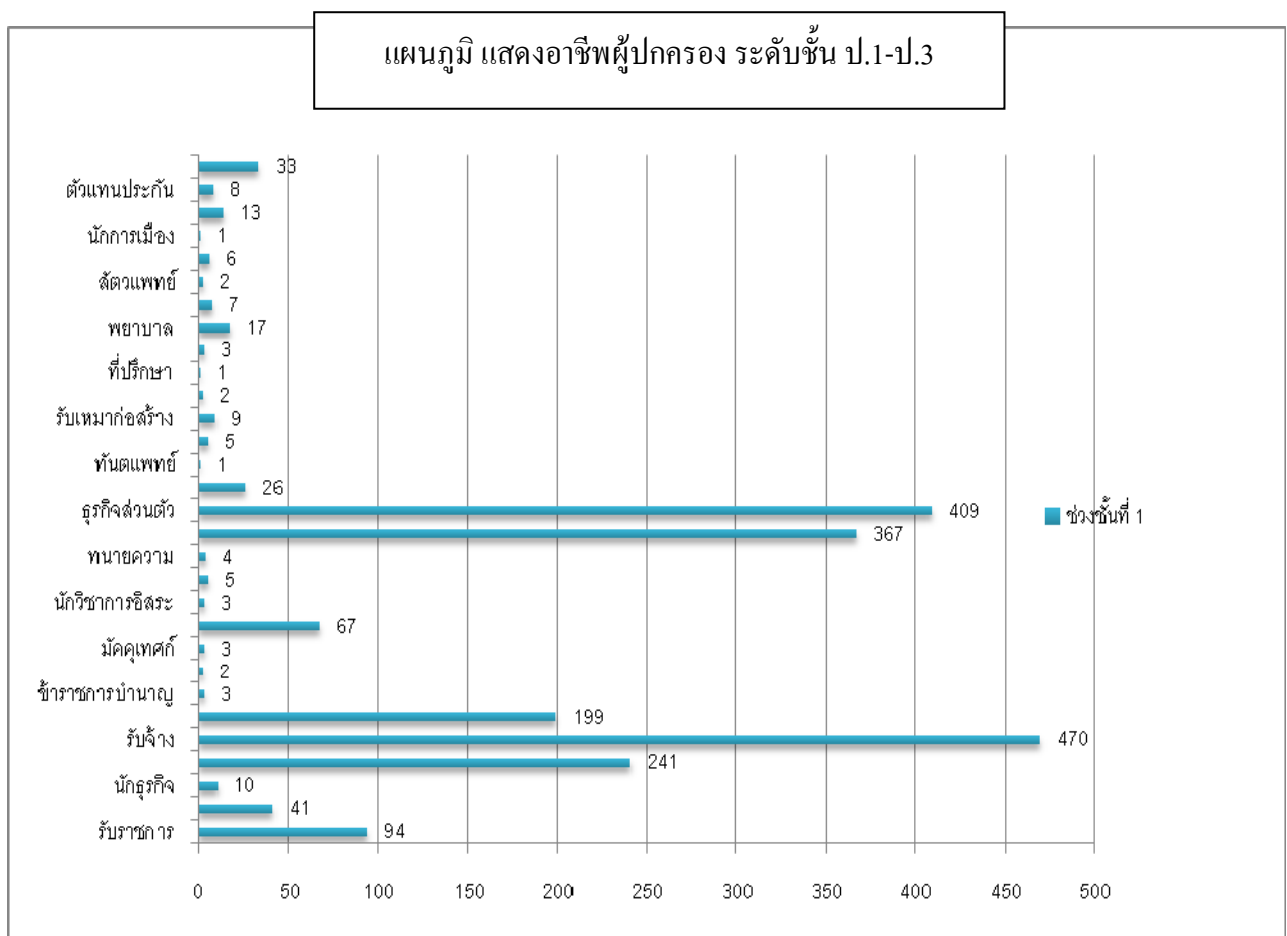
ตารางที่ 8 แสดงอาชีพผู้ปกครอง จำแนกเป็นระดับช่วงชั้น

ลำดับ	อาชีพ	ระดับชั้น ป.1-ป.3	ระดับชั้น ป.4-ป.6	ระดับชั้น ม.1-ม.3	ระดับชั้น ม.4-ม.6	รวม
1	รับราชการ	94	99	98	126	417
2	พนักงานวิสาหกิจ	41	20	39	54	154
3	นักธุรกิจ	10	19	19	21	69
4	ค้าขาย	241	235	298	344	1,118
5	รับจ้าง	470	663	587	707	2,427
6	แม่บ้าน	199	200	236	299	934
7	ข้าราชการบำนาญ	3	2	1	1	7
8	เกษตรกร	2	2	1	2	7
9	มัลฑูเทศก์	3	5	2	3	13
10	วิศวกร	67	46	34	34	181
11	นักวิชาการอิสระ	3	3	0	0	6
12	แพทย์	5	10	7	8	30
13	ทนายความ	4	4	5	5	18
14	พนักงานบริษัท	367	263	237	146	1,013
15	ธุรกิจส่วนตัว	409	451	459	564	1,883
16	ครู,อาจารย์	26	15	13	8	62
17	ทันตแพทย์	1	1	0	1	3
18	เภสัชกร	5	4	0	0	9
19	รับเหมาก่อสร้าง	9	12	5	11	37
20	มัณฑนากร	2	5	2	4	13
21	ที่ปรึกษา	1	0	2	2	5
22	ประมง	3	1	1	1	6
23	พยาบาล	17	9	7	4	37

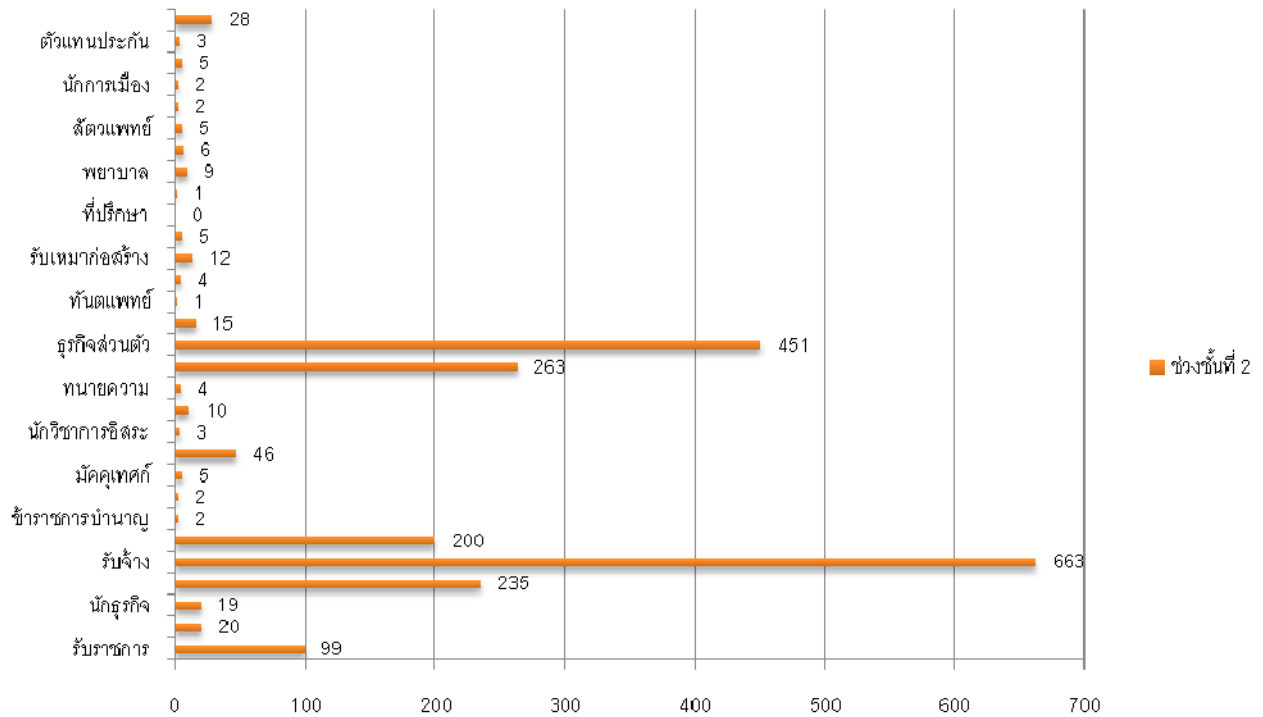
ลำดับ	อาชีพ	ระดับชั้น ป.1-ป.3	ระดับชั้น ป.4-ป.6	ระดับชั้น ม.1-ม.3	ระดับชั้น ม.4-ม.6	รวม
24	ผู้บริหาร	7	6	3	2	18
25	สัตวแพทย์	2	5	1	3	11
26	สถาปนิก	6	2	0	1	9
27	นักการเมือง	1	2	3	1	7
28	พนักงานของรัฐ	13	5	2	9	29
29	ตัวแทนประกัน	8	3	4	5	20
30	อื่นๆ	33	28	4	21	86

อภิปรายผล

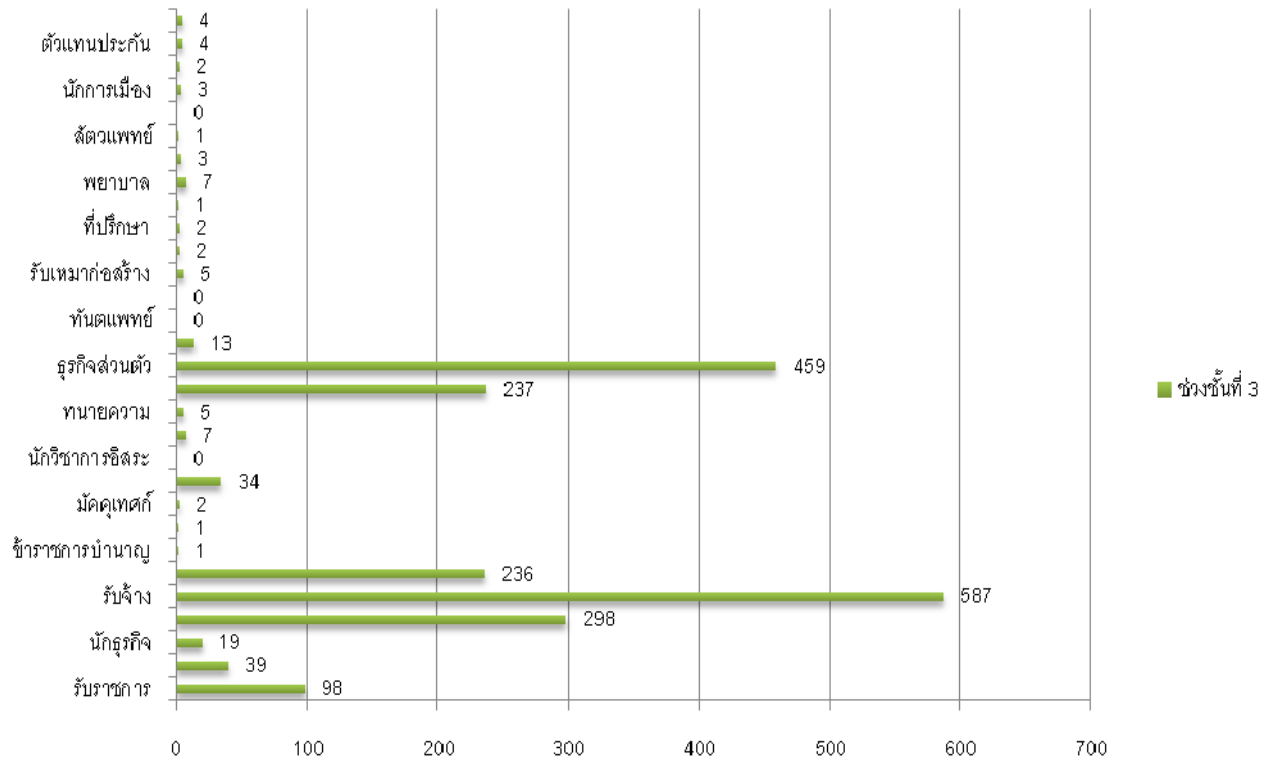
งานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ พบว่าผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และพนักงานบริษัท ตามลำดับ



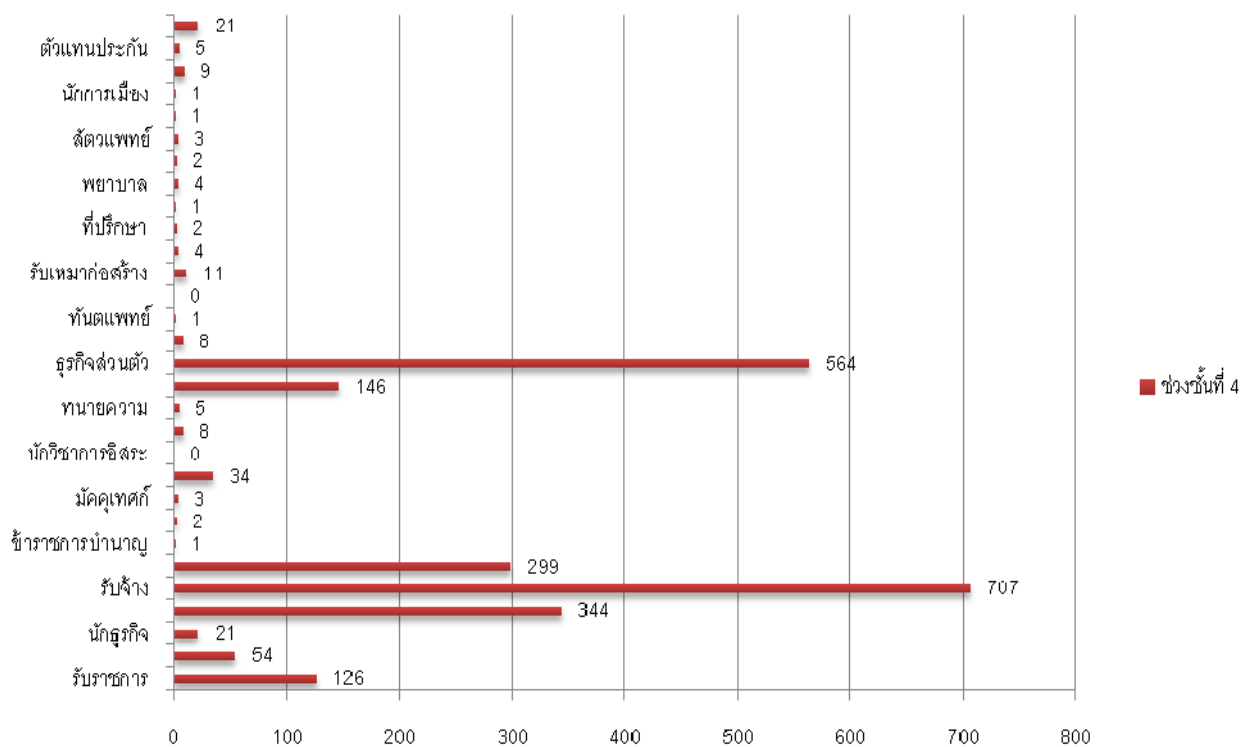
แผนภูมิ แสดงอาชีพผู้ปกครอง ป.4-ป.6



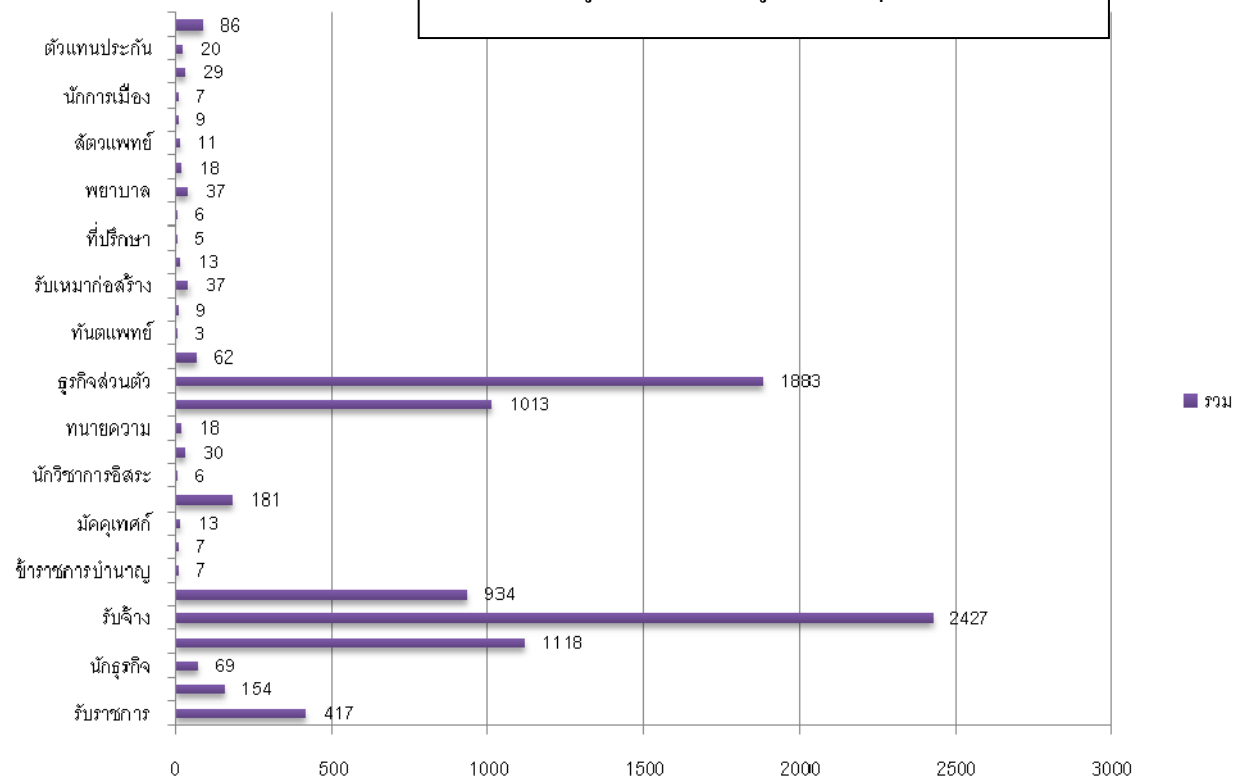
แผนภูมิ แสดงอาชีพผู้ปกครอง ม.1-ม.3



แผนภูมิ แสดงอาชีพผู้ปกครอง ระดับชั้น ม.4-ม.6



แผนภูมิ แสดงอาชีพผู้ปกครองทุกระดับชั้น



1.4.3 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,295,818 คน โดยมีประชากรที่เป็นชาย 620,848 คน เป็นหญิง 674,970 คน (อ้างอิง www.stat.dopa.go.th / ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2560)

1.4.4 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน/คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ /
คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการนักเรียน

1.5.1 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

- จำนวนคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความ
ในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการ
ดำรงตำแหน่ง 2 ปี มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายชลิต เพ็ชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	นายกัณฑพล อนันต์ลักษณ์การ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	ดร.ณัฐพล บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายกิตติ ปิยจรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

มีการประชุม 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

1) ครั้งที่ 1 วันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2558

3.2 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2559

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 จำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2559

- 4.2 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558
- 4.3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2559-2561
- 4.4 สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2558
- 4.5 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2559
- 4.6 แผนงบประมาณ ปีการศึกษา 2559
- 4.7 เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2559
- 4.8 โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 4.9 โครงการนมโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

2) ครั้งที่ 2 วันที่ 11 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2559

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนภาคเรียนที่ 1/2559
- 3.2 การตรวจและติดตามการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ BSG
- 3.3 เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2559
- 3.4 เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2/2559

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 4.1 การปรับเพิ่มเงินอุดหนุนรายบุคคล (ปรับเพิ่มเงินเดือนครูร้อยละ 4)
- 4.2 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2559
- 4.3 โครงการอาหารเสริม (นม)
- 4.4 การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.5 สรุปค่าใช้จ่าย
- 4.6 การขออนุญาตใช้อาคารเรียน
- 4.7 การขออนุญาตใช้ตราวงกลมประจำโรงเรียนแบบภาษาอังกฤษ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่นๆ

3) ครั้งที่ 3 วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2559

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 การดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- 4.1 จำนวนครูและนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2560
ประมาณการ ณ วันที่ 10 มิ.ย 59
- 4.2 จำนวนนักเรียนที่รับอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2560
ประมาณการ ณ วันที่ 10 มิ.ย 59
- 4.3 ค่าธรรมเนียมการเรียน ปีการศึกษา 2560
- 4.4 โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่นๆ

1.5.1.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2559 มีดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	นายกสมาคมฯ
2	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายกันตพล อนันต์ลักษณ์การ	อุปนายกคนที่ 2 / เหนรัญญิก
4	นายสมชาย จำน้อย	เลขาธิการ
5	นางรัชดา พลับแดง	ผู้ช่วยเลขาธิการ
6	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ช่วยเหนรัญญิก
7	นางมัทนา เกตุน้อย	นายทะเบียน
8	นายพลิชฐ์ หลิวกุลวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายปฎิคม / ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
9	นายธรรมบุญ รัตนพันธ์	ผู้ช่วยฝ่ายปฎิคม
10	นางฉวีวรรณ สิทธิแก้ว	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
11	นายกิตติ ปิยจรรยา	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
12	นางวันเพ็ญ สงขกุล	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
14	นางดวงสมร สุขแสนไกรสร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
15	นางไกล่รุ่ง พูลผล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
16	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
17	นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
18	นายนवल แก้วภูมิแห่	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
19	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
20	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
21	นายวรวุฒิ นาตะภักฎิ	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	นายปรีวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นายสมศักดิ์ ชุติพันธ์เจริญ	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
24	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย
25	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้ช่วยฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2559

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญ กำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองฯ โดยเข้าร่วมประชุมสังสรรค์กับสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สนับสนุนการจัดงานกาล่าดินเนอร์ เข้าร่วมในการจัดงานมอบรางวัลครูดีเด่นประจำปี พร้อมสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อบำรุงสัมพันธ์ประจำปี

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการจัดหารายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน อาทิ กิจกรรมราตรีสัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นต้น

1.5.1.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2559 มีดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายนิรัตน์ เกลียวศิริกุล	นายกสมาคม
2	นายพงศ์พันธุ์ ชัยกุล	อุปนายกคนที่ 1
3	นายอิทธิพล สัมภูพันธุ์	อุปนายกคนที่ 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
4	นายเอก วงศ์อนันต์	กรรมการ / เลขานุการ
5	นายอภิรักษ์ ลินธุมงคล	กรรมการ / เภรัญญิก
6	นายชาญณรงค์ หงษ์สุวรรณ	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายปฏิคม
7	นางสาวชนาดา กุลธราภานุพงศ์	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
8	นายเกียรติภูมิ นันทานุกูล	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9	นายวิวัชร ตรีสินบุรพงค์	กรรมการ
10	นายชยพงศ์ สำแดงปิ่น	กรรมการ
11	นายเสริมกิจ ธรรมมาวงษ์	กรรมการ
12	นายนิธิกร เกตุสุวรรณ	กรรมการ
13	นายพัชรพล ทองเจริญชัยกิจ	กรรมการ
14	นายศรธร เสถียรพงษ์	กรรมการ
15	นายธีรวิษณุ เมฆสุนทร	กรรมการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2559

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อาทิ จัดกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน ประสานงานระหว่างโรงเรียนและศิษย์เก่าเพื่อให้เข้าร่วมงานคืนสู่เหย้า โดยมีศิษย์เก่าทุกรุ่นประมาณ 700 คน เข้าร่วมงาน

1.5.1.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2559 มีดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	นายอนุภาค เอนกพัฒนกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	นางศศิ์กานต์ ศรีสมโภชน์	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	นายธีรพงษ์ แสงสีดา	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	นายจิรายุทธ เดชธำรง	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	นายชินโชติ ช่วยเนื่อง	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	นางศิริพร สุนทรวิงส์	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	นายณรงค์ ขาวมีศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	นางลิตาพร แซ่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	นางนาฎยา ธเนศภิญโญ	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	นางโชติกา เกิดเมืองสมุทร	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	น.สพ.จรินทร์ เวศ์เวชสวัสดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	นางวราดี ขุมทรัพย์	มัธยมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2559

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ งานราตรีสัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ

1.5.1.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการนักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 62 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
1	เด็กชายสรวิช ภูมิคาธนาพร	ป.4/2	14937
2	เด็กชายพิศยัฐ ปัญกิจจณณ์	ป.4/3	15133
3	เด็กชายกัญจน์รัชต์ ปิตวัฒน์กุล	ป.4/7	15111
4	เด็กชายปรมัตต์ แซ่เลี้ยว	ป.5/3	14406
5	เด็กชายนันทธีร์ สุขธร	ป.5/4	14459
6	เด็กชายอภิมงคล ธีระภาพพันธ์	ป.5/8	14521
7	เด็กชายวพณ ภัทรธีรนนท์	ป.6/3	13684
8	เด็กชายบวรเทพ ชยวัฒน์ธรากุล	ป.6/4	13776
9	เด็กชายรฐนนท์ วงษ์ประเสริฐ	ป.6/8	13623
10	เด็กชายบูรพา เศษค่านสมุทร	ม.1/1	17227
11	เด็กชายชวกร พรหมทอง	ม.1/1	13207
12	เด็กชายพิชญุตม์ ปิตวัฒน์กุล	ม.1/3	13082
13	เด็กชายปุณณวิช เศษนนท์สีห์	ม.1/4	13142
14	เด็กชายจันทวัฒน์ เลิศมิ่งชัยมงคล	ม.1/4	13916
15	เด็กชายอรุณสวัสดิ์ ลือชาติเมธิกุล	ม.1/4	17097
16	เด็กชายกรกฤตย์ กำปิ่นแก้ว	ม.1/7	13002
17	เด็กหญิงกัญชวลิตา จินดาสิริเลิศ	ม.1/8	15900
18	เด็กชายศุภกฤต เมฆินทร์อนุกุล	ม.2/2	12525
19	เด็กชายดิษฐ์พัชร เหลืองวรานันท์	ม.2/2	12596
20	เด็กชายคนองชล สว่างวัฒนกิจ	ม.2/4	12519
21	เด็กชายอนุกุล ณ นคร	ม.2/5	12449
22	เด็กชายฟ้าประทาน ปิ่นปักสามภพ	ม.2/6	12369
23	เด็กชายรัชชานนท์ ศิรินวเสถียร	ม.2/6	12427
24	เด็กหญิงอาคาลิยา มัทเธอุส	ม.2/8	13458
25	เด็กหญิงกนกเพชร กรินทร์รากุล	ม.2/8	14242
26	เด็กชายสิรภพ บุญกิจกุลรัช	ม.3/2	11964
27	เด็กชายวงศธร จินดาดวง	ม.3/4	11533
28	เด็กชายธนากร ลี	ม.3/4	11924
29	เด็กชายธิติวุฒิ อุ่นจิตรี	ม.3/4	12124

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
30	เด็กชายสารัช เอี่ยมวิรัชชัย	ม.3/5	11883
31	เด็กชายณัษพล เจ็ง	ม.3/6	11959
32	เด็กชายธาดา โทหะศิริกุล	ม.3/8	12072
33	เด็กหญิงบุญยานุช จงเจริญมั่งคั่ง	ม.3/8	13575
34	นายจิรวัดน์ นิธสันตะคุปต์	ม.4/2	11396
35	นายกฤติน วิจิตรสุนทรกุล	ม.4/3	11325
36	นายปฏิมา แสงธรรม	ม.4/3	11410
37	นางสาวชนิตา อ่อนนุช	ม.4/3	16987
38	นางสาวนภาพร โพธิ์ไทร	ม.4/4	16972
39	นางสาวชนกนภัสสร ชาญสมร	ม.4/6	13468
40	นายวัชรพล วงษ์น้อย	ม.4/8	11653
41	นางสาวฐิติชญา กิติธรากุล	ม.4/8	15896
42	นายณัฐพงศ์ มั่งเจริญลาภ	ม.4/9	11352
43	นายอินทรวัจน ธารไพฑูรย์	ม.5/1	10951
44	นางสาวณัฐษา เกิดพงษ์	ม.5/1	16345
45	นางสาวลัญจกร รัศมี	ม.5/2	14175
46	นางสาวชาลิตา รุ่งเรือง	ม.5/2	16370
47	นายศิลาชล ศิริจรรยาพนธ์	ม.5/5	11080
48	นายปิยะวัฒน์ หลิวกุลวัฒนา	ม.5/3	11108
49	นายกฤตธีร์ วัฒนราช	ม.5/7	14793
50	นางสาววริศรา ปั่นวงศ์กุล	ม.5/8	12935
51	นางสาวชนิตาภา ศรีรัชกุล	ม.5/8	14170
52	นายพงษ์วิชัย ชาญชินนำ	ม.6/1	10618
53	นางสาวรัศรินทร์ วรรณชัยทวีพร	ม.6/1	15709
54	นางสาวกนกพร ล้ำเลิศสุข	ม.6/2	15728
55	นายเชษฐพงษ์ ไหวหาร	ม.6/3	10362
56	นายธนกร นิตศักดิ์	ม.6/5	10409
57	นายคณิน ฉินเจ็ดฉาย	ม.6/5	10587
58	นายสุกฤษฎ์ อ่ำไพพันธ์	ม.6/6	10717
59	นายรัชกิจ วิเวก	ม.6/6	12987
60	นายฐิติพงษ์ สิริทิวกกร	ม.6/8	10443

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
61	นายศรุต เชาวะวณิช	ม.6/8	10536
62	นายณัฐภัทร ธรรมบุญกุล	ม.6/9	10417

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อ โรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ ดังนี้

กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการรวมทั้งสิ้น 12 กิจกรรม ได้แก่

1. ACSP Logic Game เป็นการฝึกให้รู้จักการประชุม วางแผนการทำงานเป็นทีม การประสานงานที่ดี
2. Online Learning เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
3. มารยาทงามตามแบบไทย เป็นการฝึกกริยามารยาท การมีสัมมาคารวะ มารยาททางสังคมที่ถูกต้องเหมาะสม
4. ACSP สุขาน่าใช้ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดในห้องน้ำ
5. ACSP มีวินัยตรงต่อเวลา เป็นการฝึกให้รับผิดชอบในการมาโรงเรียน ตรงต่อเวลา
6. ACSP League Cup เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การออกกำลังกาย ไม่ไปมั่วสุมในที่ต่าง ๆ
7. Street Basketball ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การออกกำลังกาย ไม่ไปมั่วสุมในที่ต่าง ๆ
8. Winter Concert เป็นหารายได้สมทบกองทุนครูเกษียณ
9. Nutrition Fact ส่งเสริมให้รับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและสุขภาพที่ดีของนักเรียน
10. โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (การแยกขยะและความสะอาด) เพื่อส่งเสริมการแยกขยะให้ถูกต้องและความสะอาดภายในโรงเรียน
11. ACSP Product Design เพื่อผลิตสินค้าที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและนํารายได้สมทบกองทุนครูเกษียณ
12. ACSP Radio เพื่อประชาสัมพันธ์และให้แจ้งข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อทุก ๆ คนในโรงเรียน

กิจกรรมที่สถานักเรียนได้มีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมแปรอักษรถวายความอาลัยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
2. กิจกรรมวันลอยกระทง (แฟนพันธุ์แท้ลอยกระทง)
3. จัดตั้งจุดกลุณ และผ้าป่าสามัคคีถวายวัดบางด้วนนอก

ส่วนที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

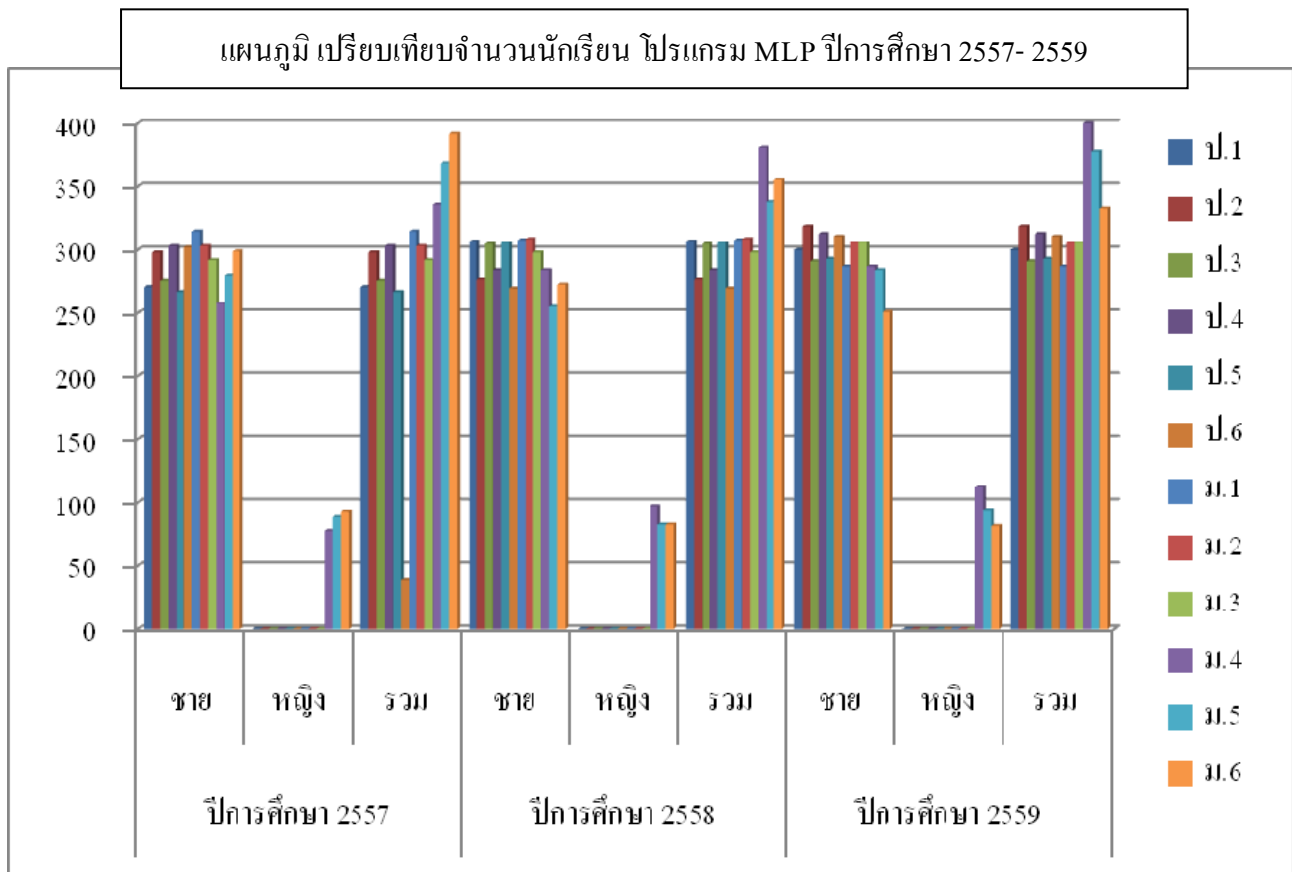
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

- 1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน โปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 14 ข้อมูล จำแนกนักเรียน โปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557-2559

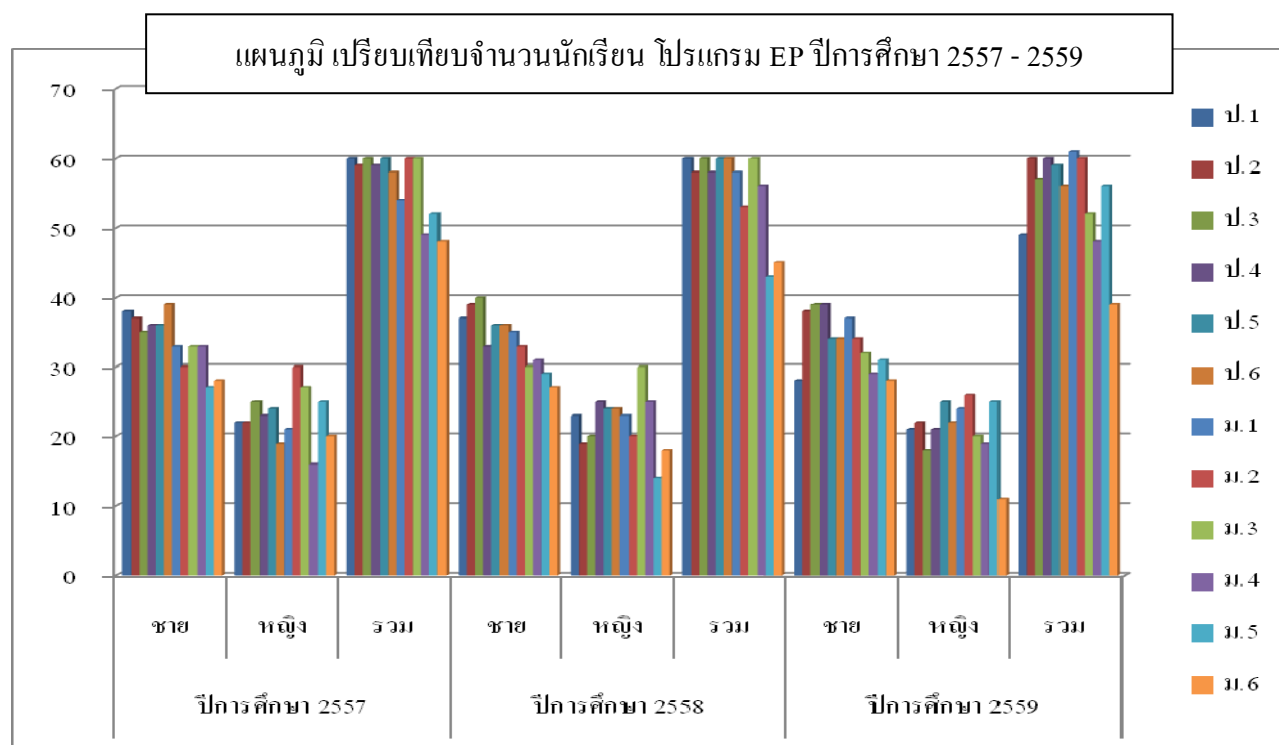
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	271	-	271	6	307	-	307	6	300	-	300
ป.2	6	298	-	298	6	277	-	277	6	319	-	319
ป.3	6	276	-	276	6	305	-	305	6	291	-	291
ป.4	6	303	-	303	6	284	-	284	6	313	-	313
ป.5	6	267	-	267	6	306	-	306	6	293	-	293
ป.6	6	302	-	39	6	270	-	270	6	311	-	311
ม.1	6	315	-	315	6	308	-	308	6	287	-	287
ม.2	6	303	-	303	6	309	-	309	6	306	-	306

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.3	6	292	-	292	6	298	-	298	6	306	-	306
ม.4	7	258	78	336	7	284	97	381	7	287	113	400
ม.5	7	280	89	369	7	255	83	338	7	284	94	378
ม.6	7	299	93	392	7	273	83	356	7	251	82	333
รวม	75	3,462	260	3,724	75	3,476	263	3,739	75	3,548	289	3,837
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:50				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:50				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:51				



ตารางที่ 15 ข้อมูล จำแนกนักเรียน โปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557-2559

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	38	22	60	2	37	23	60	2	28	21	49
ป.2	2	37	22	59	2	39	19	58	2	38	22	60
ป.3	2	35	25	60	2	40	20	60	2	39	18	57
ป.4	2	36	23	59	2	33	25	58	2	39	21	60
ป.5	2	36	24	60	2	36	24	60	2	34	25	59
ป.6	2	39	19	58	2	36	24	60	2	34	22	56
ม.1	2	33	21	54	2	35	23	58	2	37	24	61
ม.2	2	30	30	60	2	33	20	53	2	34	26	60
ม.3	2	33	27	60	2	30	30	60	2	32	20	52
ม.4	2	33	16	49	2	31	25	56	2	29	19	48
ม.5	2	27	25	52	2	29	14	43	2	31	25	56
ม.6	2	28	20	48	2	27	18	45	2	28	11	39
รวม	24	395	274	669	24	406	265	671	24	403	254	657
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:28				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:28				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				



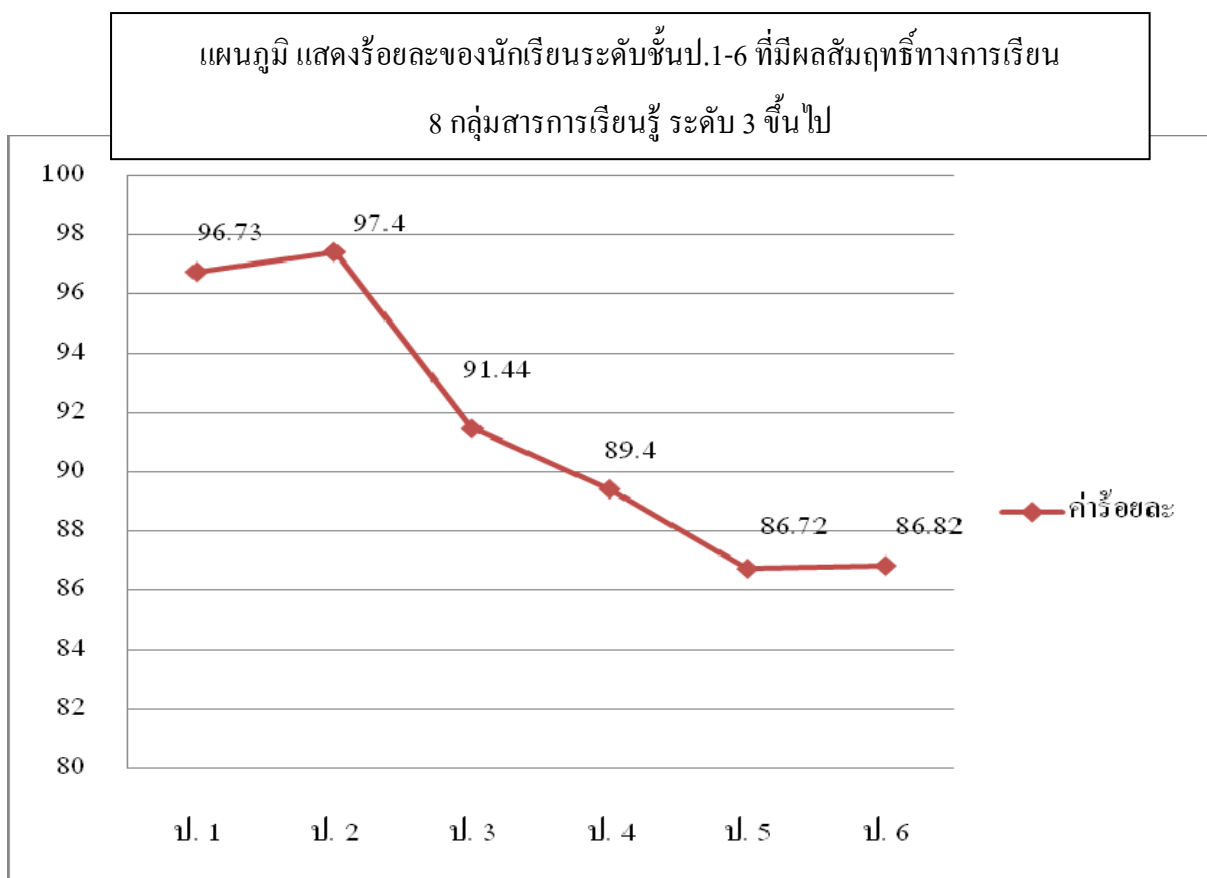
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 (เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	353	96.73
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	377	97.40
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	349	91.44
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	371	89.40
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	349	86.72
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	368	86.82
	เฉลี่ยร้อยละ	2,167	91.42

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.42

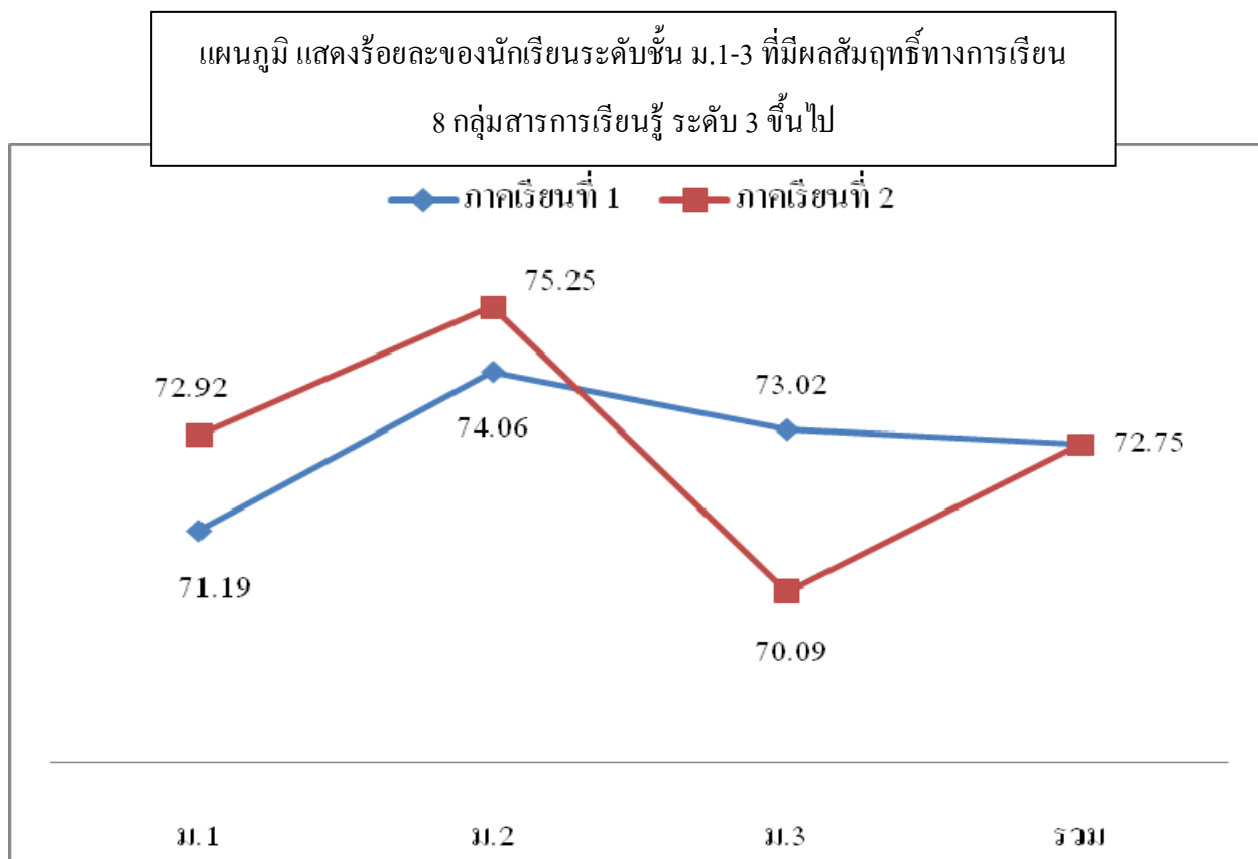


2) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 (เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	344	71.19	72.92
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	365	74.06	75.25
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	73.02	70.09
	เฉลี่ยร้อยละ	1,064	72.75	72.75

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 72.75 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 72.75

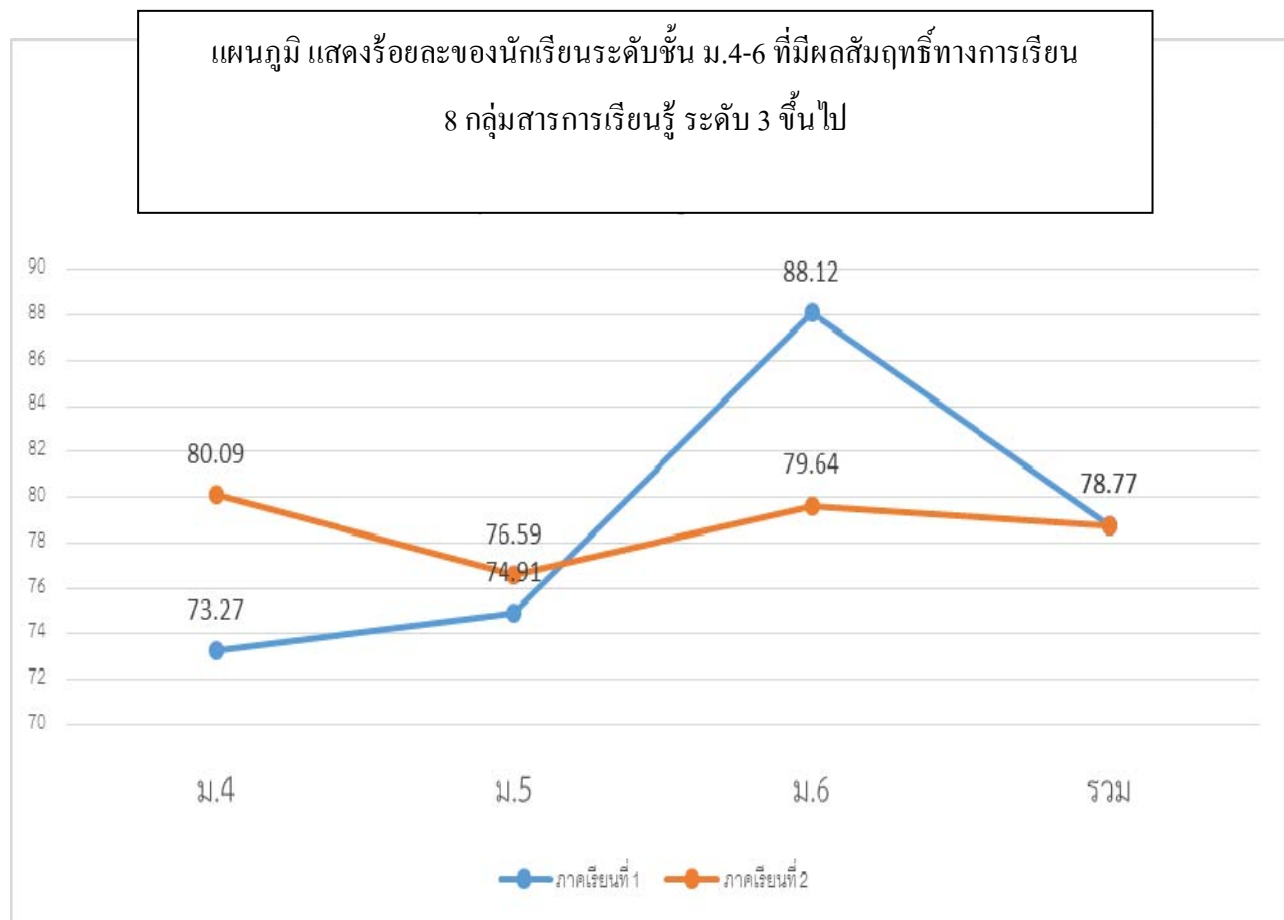


3) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	441	73.27	80.09
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	74.91	76.59
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	366	88.12	79.64
	เฉลี่ยร้อยละ	1,225	78.77	78.77

สรุปอภิปรายผล

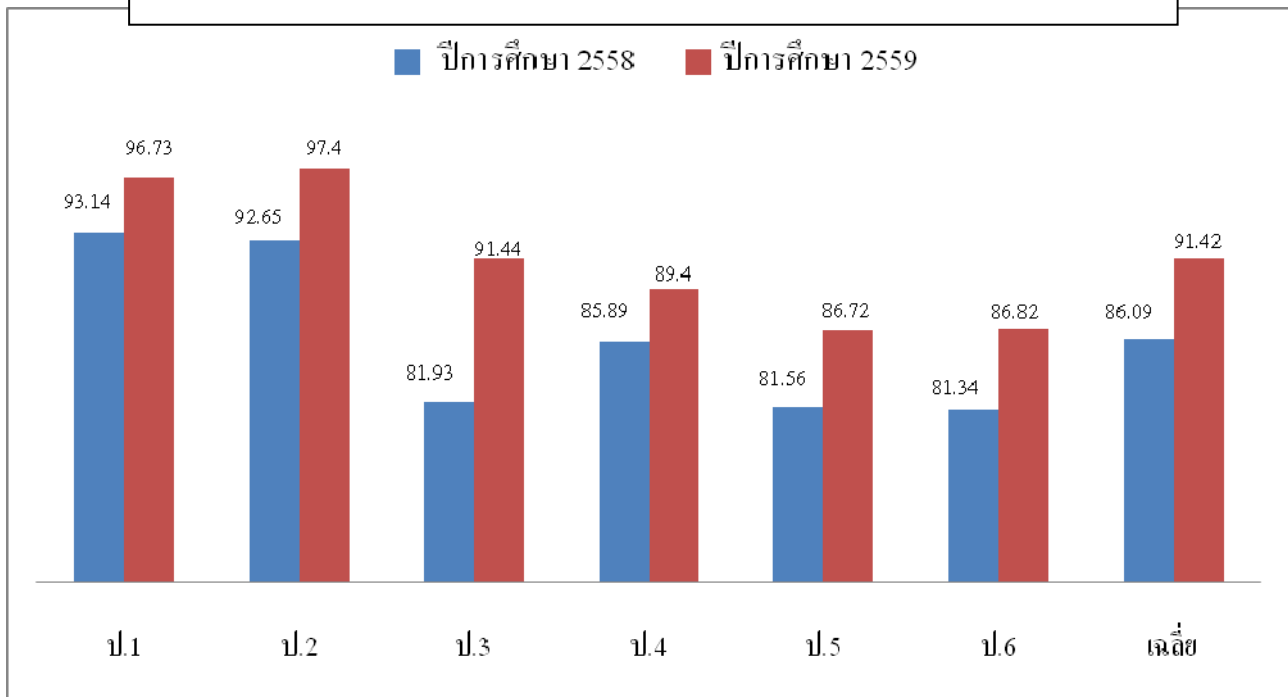
งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 78.77 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.77



4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558-2559

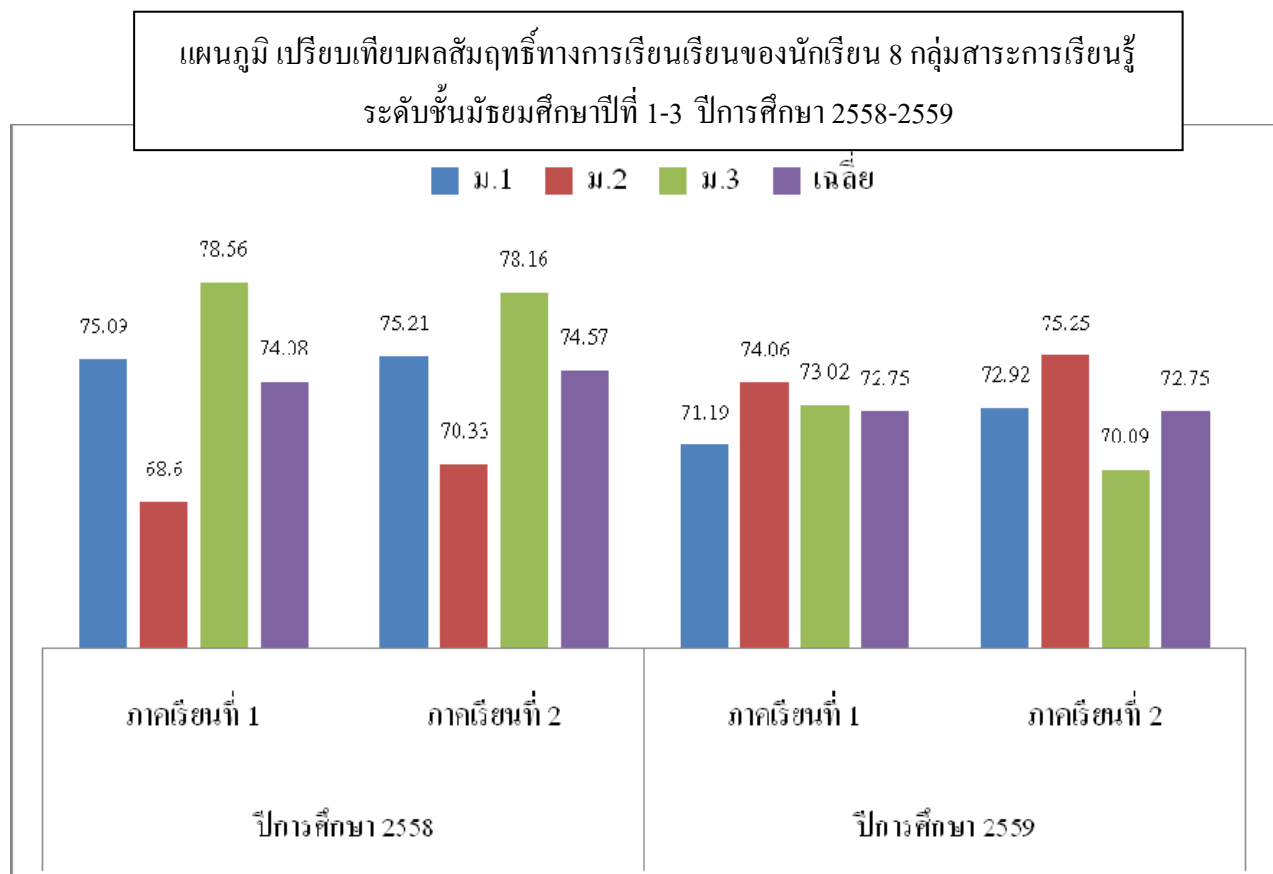
ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
	2558	2559
ประถมศึกษาปีที่ 1	93.14	96.73
ประถมศึกษาปีที่ 2	92.65	97.40
ประถมศึกษาปีที่ 3	81.93	91.44
ประถมศึกษาปีที่ 4	85.89	89.40
ประถมศึกษาปีที่ 5	81.56	86.72
ประถมศึกษาปีที่ 6	81.34	86.82
เฉลี่ยร้อยละ	86.09	91.42

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558-2559



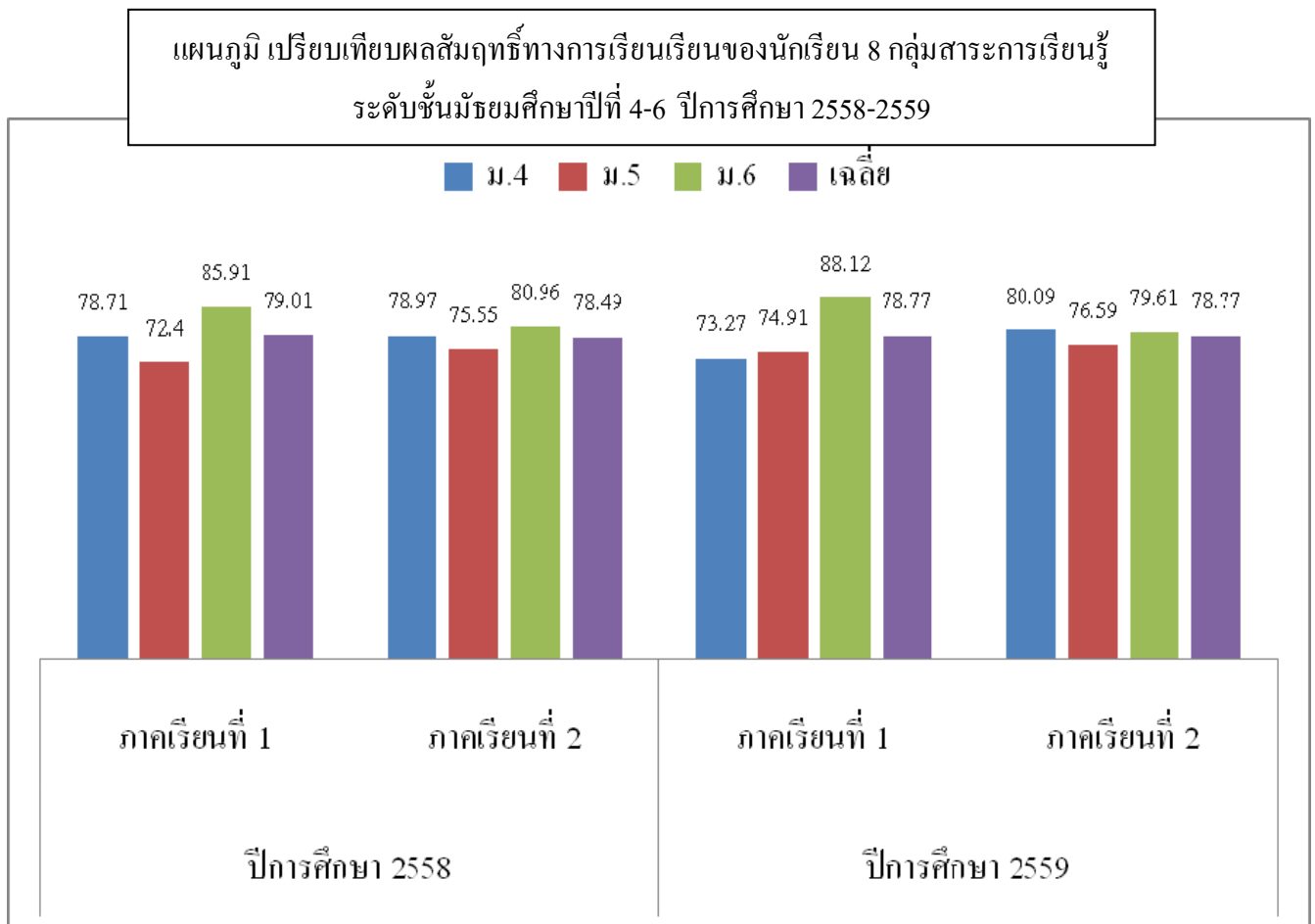
5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป			
	2558		2559	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	75.09	75.21	71.19	72.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68.60	70.33	74.06	75.25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.56	78.16	73.02	70.09
เฉลี่ยร้อยละ	74.08	74.57	72.75	72.75



6) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป			
	2558		2559	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	78.71	78.97	73.27	80.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	72.40	75.55	74.91	76.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.91	80.96	88.12	79.64
เฉลี่ยร้อยละ	79.01	78.49	78.77	78.77



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2559 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 2.16

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2559 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 1.77

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2559 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 4.67

7) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2559

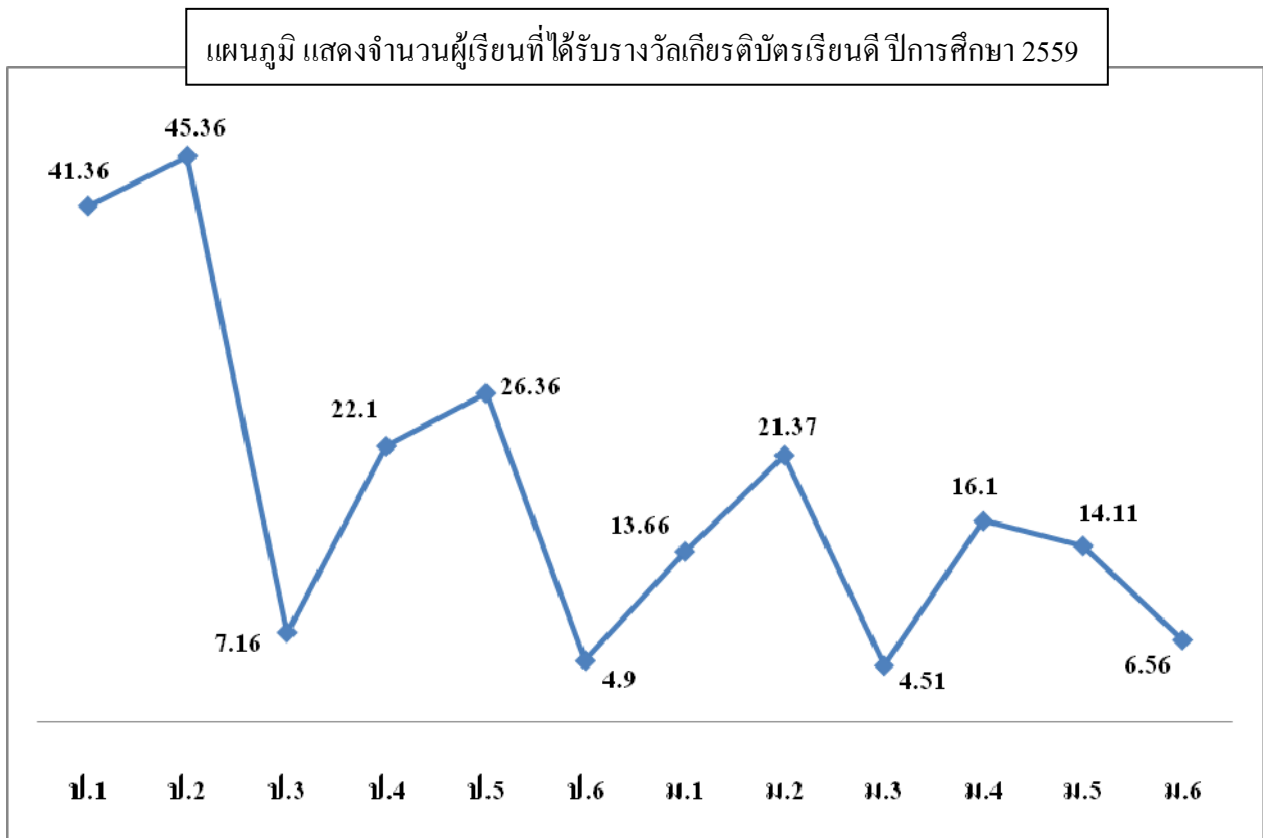
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เกียรติบัตรเรียนดี 3 ปี ติดต่อกัน (Diploma)	ร้อยละ	เกียรติบัตรเรียนดี (Certificate)	ร้อยละ
ป.1	353	-	-	146	41.36
ป.2	377	-	-	171	45.36
ป.3	349	90	25.79	25	7.16
ป.4	371	-	-	82	22.10
ป.5	349	-	-	92	26.36
ป.6	368	38	10.33	18	4.90
ม.1	344	-	-	47	13.66
ม.2	365	-	-	78	21.37
ม.3	355	43	12.11	16	4.51
ม.4	441	-	-	71	16.10
ม.5	418	-	-	59	14.11
ม.6	366	31	8.47	24	6.56
สรุปรวม	4,456	202	4.53	829	18.60

อภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา

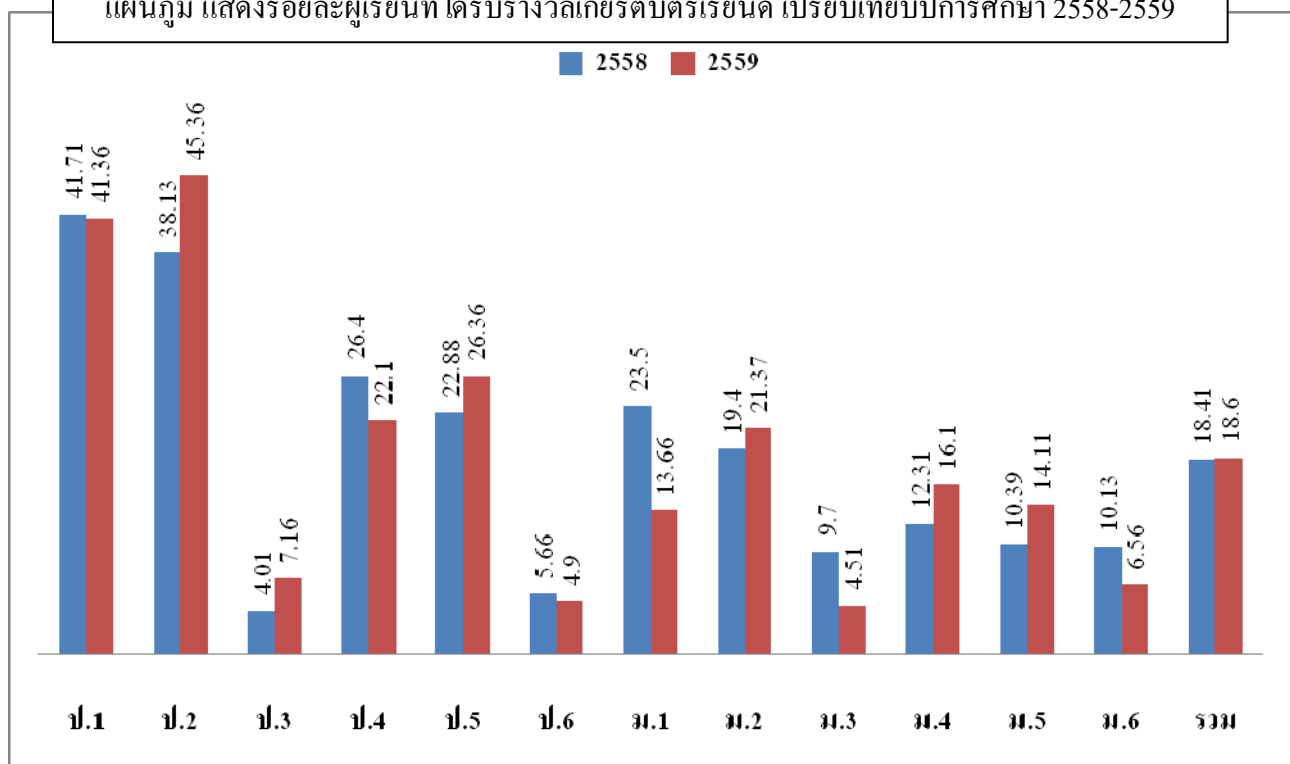
- นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี 3 ปีติดต่อกัน(Diploma) ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทั้งหมดคือ 4.53 โดยช่วงชั้นที่ 1 (ระดับชั้น ป.1-ป.3) มีค่าร้อยละมากที่สุด คือ 25.79 รองลงมาเป็นช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ร้อยละ 12.11 ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6.) ร้อยละ 10.33 และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ร้อยละ 8.47 ตามลำดับ
- นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี (Certificate) ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทั้งหมด คือ 18.60 โดยระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 3 อันดับ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าร้อยละ 45.36 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 41.36 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าร้อยละ 26.36 ตามลำดับ



8) เปรียบเทียบร้อยละผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับชั้น	เกียรติบัตรเรียนดี 3 ปี ติดต่อกัน (Diploma)		เกียรติบัตรเรียนดี (Certificate)	
	2558	2559	2558	2559
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	41.71	41.36
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	38.13	45.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	18.91	25.79	4.01	7.16
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	26.40	22.10
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	22.88	26.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	9.16	10.33	5.66	4.90
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	23.50	13.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	19.40	21.37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12.74	12.11	9.70	4.51
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	12.31	16.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	10.39	14.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11.20	8.47	10.13	6.56
สรุปรวม	4.17	4.53	18.41	18.60

แผนภูมิ แสดงร้อยละผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558-2559



2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมิน จะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน 8 ประการ ได้แก่

- 1) รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความ เป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองคอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดี ของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองคอง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรง เคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน	ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจ	ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือ
1.1.3 มีความสามัคคี ประองคอง		และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้อง ในความเป็นชาติไทย
1.2.2 หวงแหน ปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย				

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราช-กรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ข้อ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด			ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็น	
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา			ความผิด	แบบอย่างที่ดี ด้านความชื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน		ประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การ ให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจและเอาใจ ใส่ใน การเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก วิทยาลัย มีการ บันทึกความรู้ สรุป	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัย เลือกใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้ นำเสนอ และ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่ง ที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้		โรงเรียน และมี การบันทึก ความรู้	เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและ แลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
4.2.3 แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองเช่นเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้ผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้ผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ
5.2.2 รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังคมและสภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 มีทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาคและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อุตุน ในการ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อุตุน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อุตุน และพยายามให้งาน
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ทำงาน	สำเร็จตามเป้าหมาย	สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่น	สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และ
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 มีทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ให้สำเร็จ				
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาควงมิจินในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมี มารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมา คารวะต่อ ผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อ ผู้มีพระคุณและ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้ มีพระคุณ และแต่ง กายแบบไทยด้วย ความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วน ร่วม ในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้ นำหรือแนะนำในการ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวนให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าใน การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่น เห็นคุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็น ประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย
7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง				

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอด และเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญาไทย				

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดย ไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
	8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน
	8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
	8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
	8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงานช่วยคิด ช่วยทำ
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ เต็มใจ	และครู	ช่วยคิด ช่วยทำและ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดย ไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และ ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแลรักษาสาธารณ สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและสา ธารณ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชนหรือร่วม กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและเป็นผู้นำ หรือ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน และ ร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม				
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2	2.00 – 2.49	2	ดี
3	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความเข้าใจขอจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

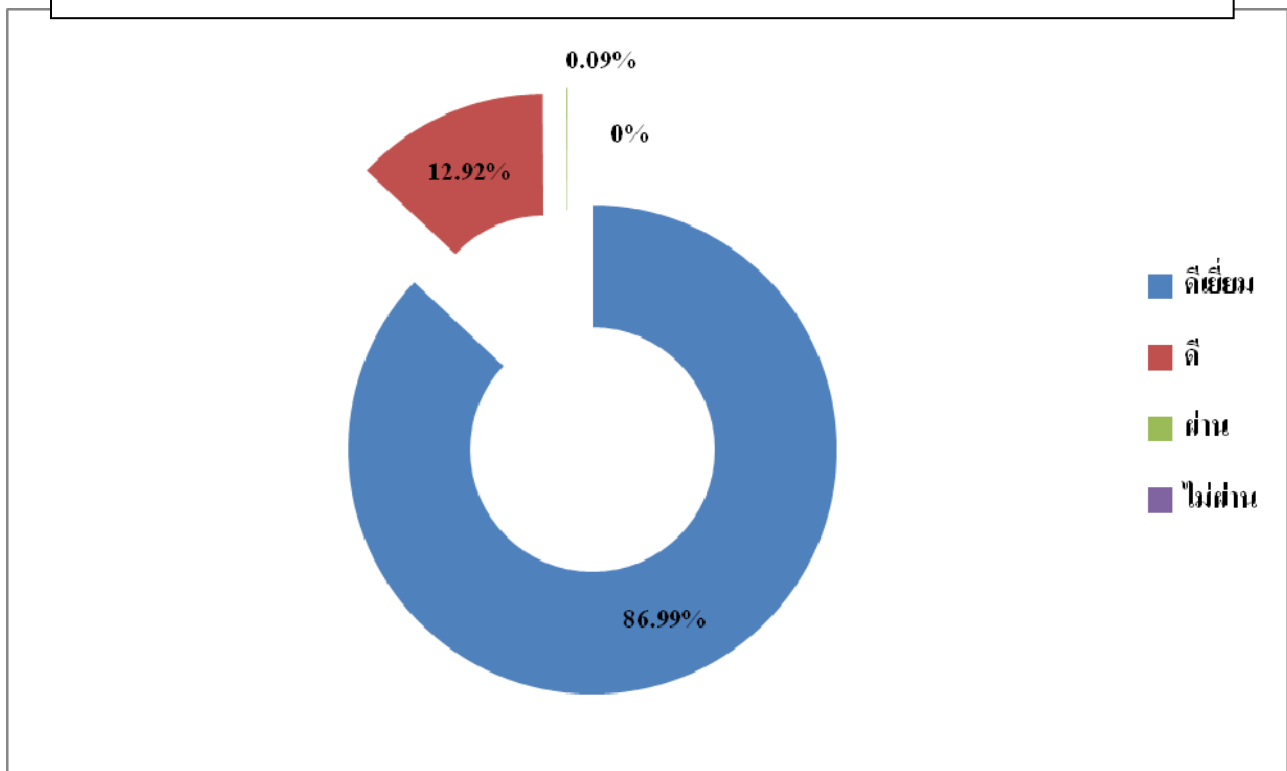
ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				นักเรียนที่มี ผลการ ประเมิน ไม่ผ่าน (0)	นักเรียนที่มี ผลการ ประเมิน	นักเรียนที่ ไม่ได้รับการ ประเมิน	รวม ทั้งหมด
		ผ่าน			ไม่ผ่าน				
		ดี เยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)					
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	326	26	1	-	353	-	353	
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	358	19	0	-	377	-	377	
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	332	17	0	-	349	-	349	
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	368	3	0	-	371	-	371	
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	311	38	0	-	349	-	349	
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	294	75	0	-	368	-	368	
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	316	27	1	-	344	-	344	
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	338	28	0	-	365	-	365	
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	271	83	1	-	355	-	355	
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	400	41	0	-	441	-	441	
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	264	153	1	-	418	-	418	
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	300	66	0	-	366	-	366	
รวมจำนวนนักเรียน		3876	576	4	-	4,456		4,456	
คิดเป็นร้อยละ		86.99	12.92	0.09	-				
รวมร้อยละระดับดีขึ้นไป		99.91							

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.91 และสามารถจำแนก ระดับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 86.99 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 12.92 และ ระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 0.09 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” คณะกรรมการต้องจัดซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แล้วจึงเปลี่ยนแปลงผลการเรียน จาก “ไม่ผ่าน” เป็น “ผ่าน”

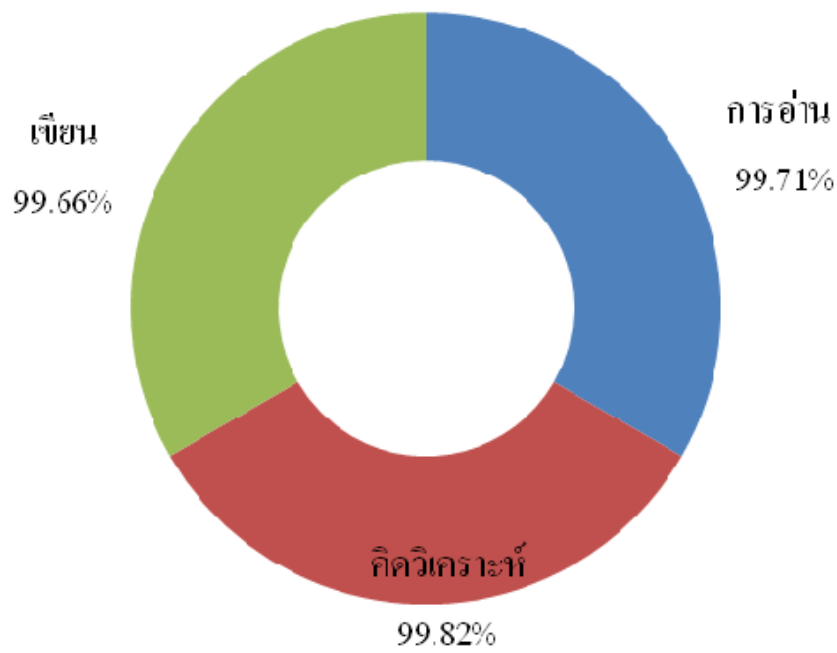
ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการอ่าน				ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์				ผลการประเมินการเขียน			
			ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	353	263	77	13	0	264	81	8	0	283	55	15	0
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	377	328	49	0	0	290	87	0	0	346	31	0	0
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	349	331	18	0	0	312	37	0	0	307	42	0	0
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	371	361	10	0	0	368	3	0	0	368	3	0	0
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	349	335	14	0	0	316	33	0	0	299	50	0	0
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	368	309	59	0	0	279	89	0	0	299	69	0	0
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	344	333	11	0	0	287	57	0	0	312	32	0	0
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	365	357	8	0	0	310	55	0	0	338	27	0	0
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	283	72	0	0	212	143	0	0	249	106	0	0
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	441	425	16	0	0	381	60	0	0	391	50	0	0
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	306	112	0	0	231	187	0	0	259	159	0	0
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	366	263	77	13	0	264	81	8	0	283	55	15	0
รวม		4,456	3,974	469	13	0	3,539	909	8	0	3,754	687	15	0
ร้อยละ			89.18	10.53	0.29	0.00	79.42	20.40	0.18	0.00	84.25	15.42	0.34	0.00
ร้อยละ			99.71				99.82				99.66			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.73											

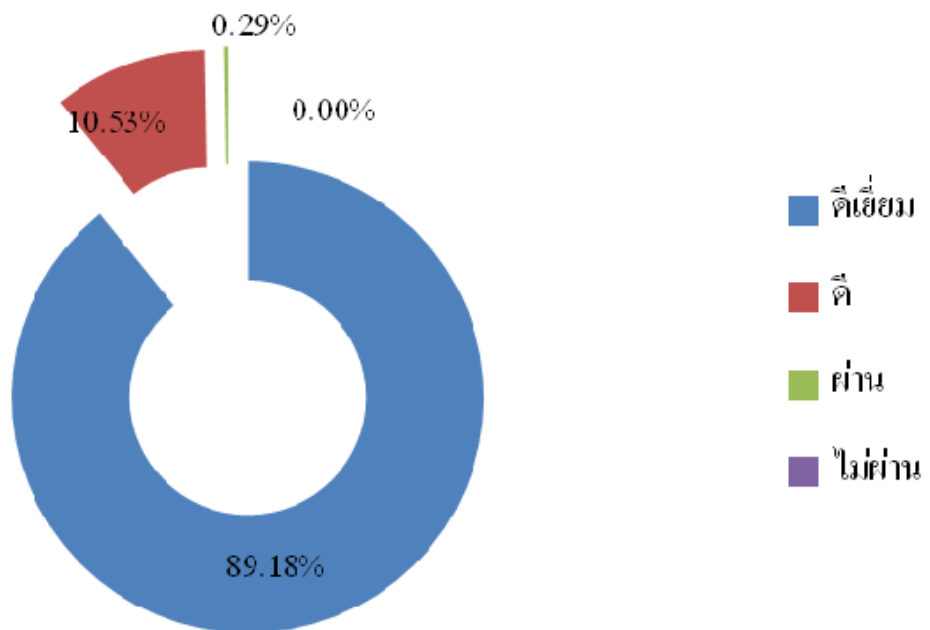
สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2559 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.73 และสามารถจำแนกเป็นการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.71 การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.82 และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.66

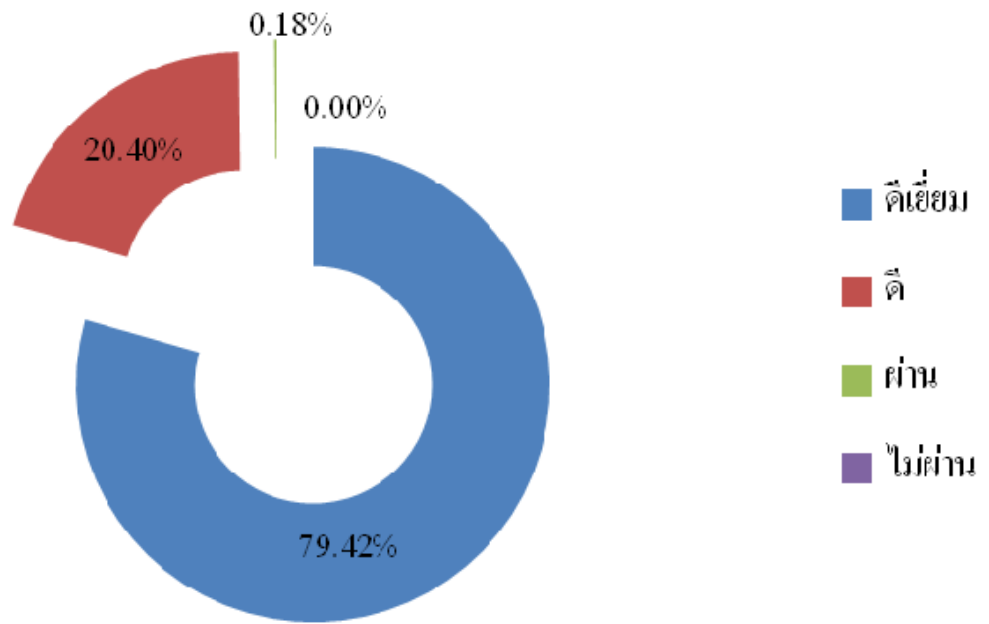
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



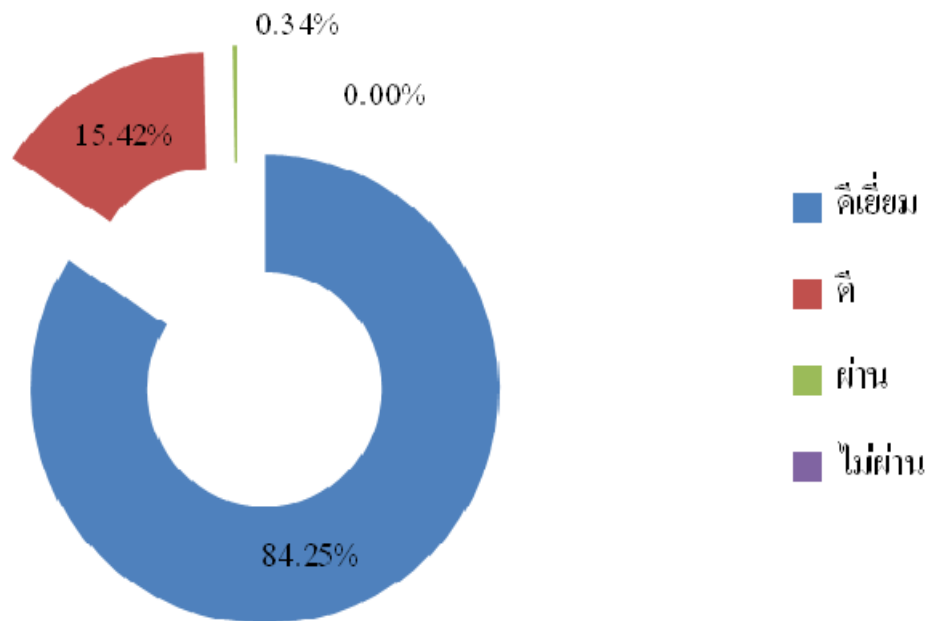
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



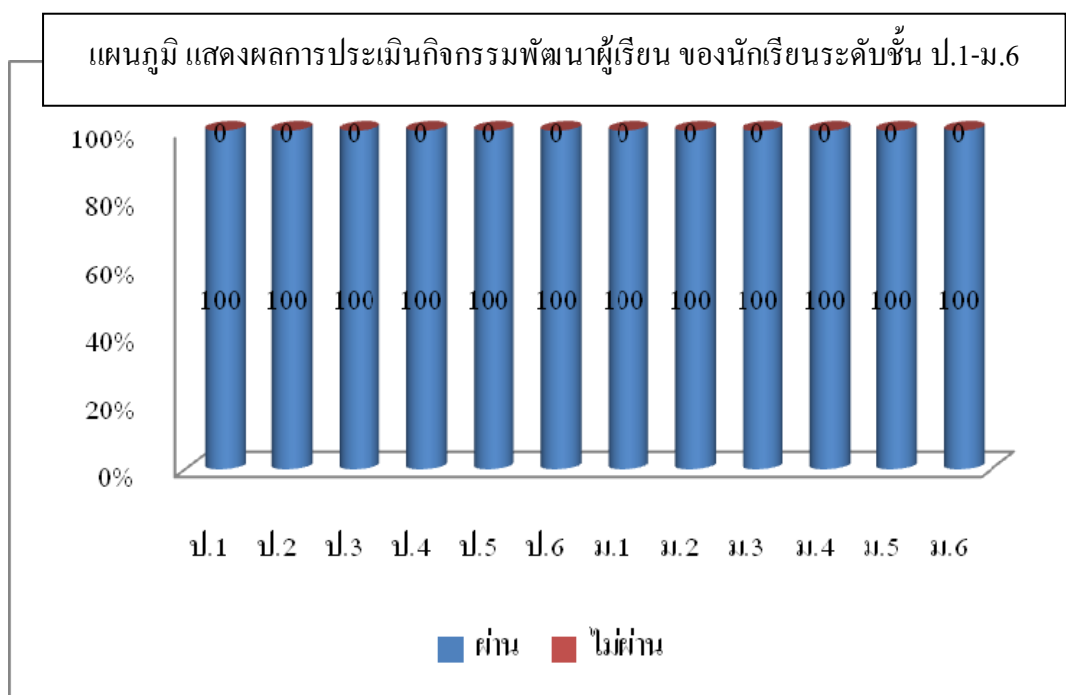
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 19 แสดงการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	353	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	377	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	349	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	371	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	349	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	368	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	344	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	365	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	441	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	418	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	366	100.00	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	4,456	100.00	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 20 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559

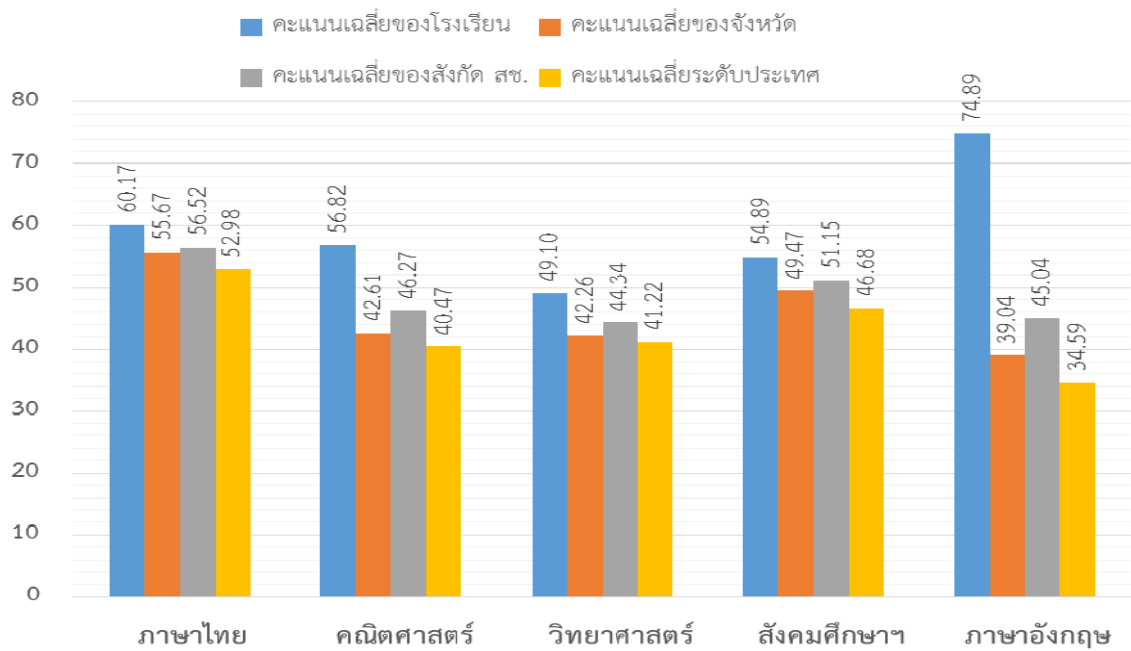
ระหว่างโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
			โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	60.17	55.67	56.52	52.98
	คณิตศาสตร์	100	56.82	42.61	46.27	40.47
	วิทยาศาสตร์	100	49.10	42.26	44.34	41.22
	สังคมศึกษาฯ	100	54.89	49.47	51.15	46.68
	ภาษาอังกฤษ	100	74.89	39.04	45.04	34.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	100	53.46	47.98	45.86	46.36
	คณิตศาสตร์	100	43.03	30.33	29.88	29.31
	วิทยาศาสตร์	100	43.10	35.43	35.21	34.99
	สังคมศึกษาฯ	100	59.17	51.09	48.75	49.00
	ภาษาอังกฤษ	100	55.91	34.34	34.91	31.8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	57.11	54.21	49.64	52.29
	คณิตศาสตร์	100	35.20	25.63	24.88	24.88
	วิทยาศาสตร์	100	35.92	31.59	31.03	31.62
	สังคมศึกษาฯ	100	38.77	36.63	34.91	35.89
	ภาษาอังกฤษ	100	45.56	30.51	30.44	27.76

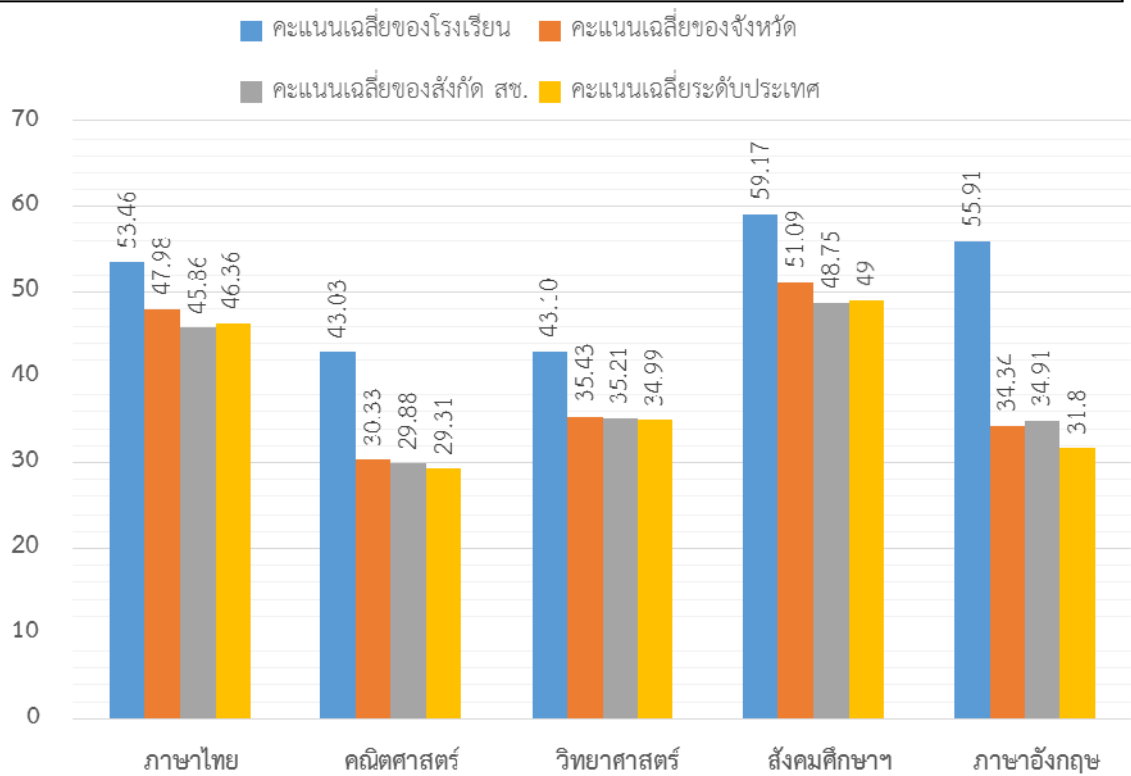
อภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่าปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น

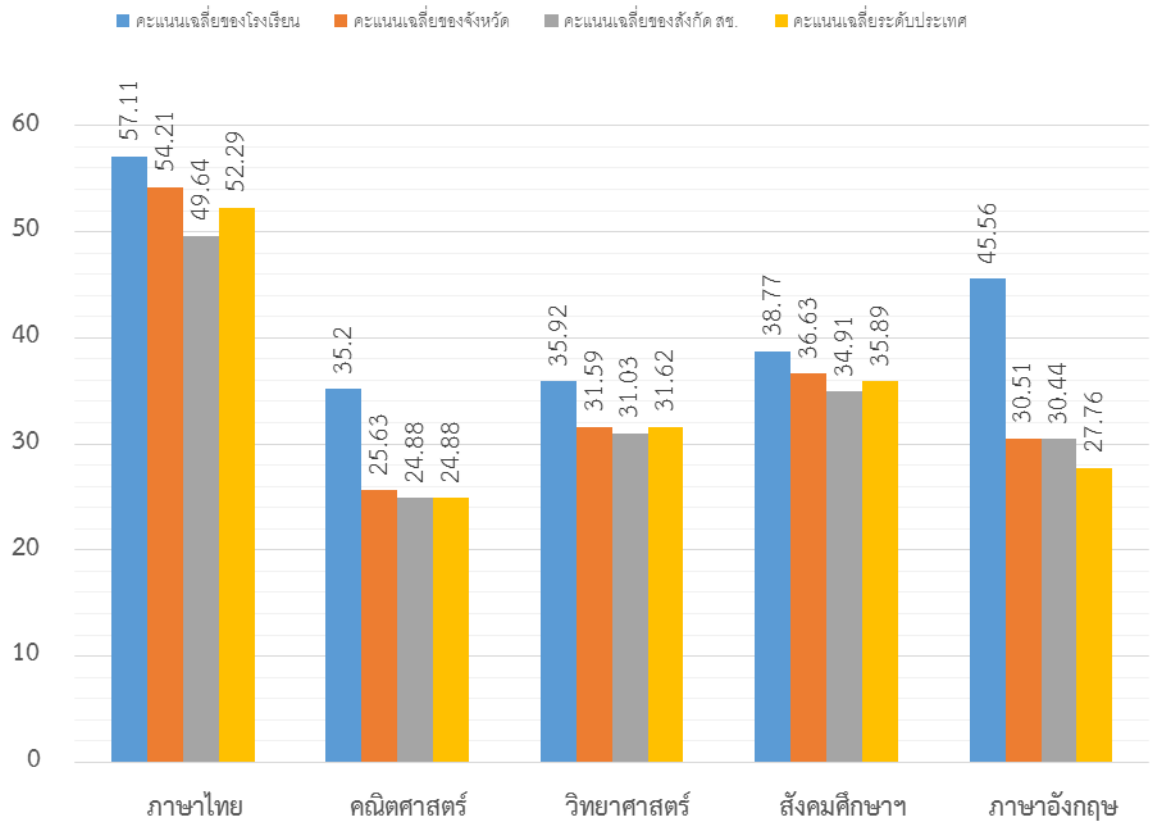
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2559 ของ โรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2559 ของ โรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2559 ของ โรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2557-2559

ระดับชั้น	วิชา	ค่าร้อยละของโรงเรียนเปรียบเทียบระหว่างปี		
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	50.20	55.86	60.17
	คณิตศาสตร์	54.24	62.88	56.82
	วิทยาศาสตร์	53.13	52.16	49.10
	สังคมศึกษาฯ	62.47	57.96	54.89
	ภาษาอังกฤษ	75.53	77.02	74.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	39.36	49.89	53.46
	คณิตศาสตร์	41.31	50.87	43.03
	วิทยาศาสตร์	48.65	51.55	43.10
	สังคมศึกษาฯ	52.80	57.96	59.17
	ภาษาอังกฤษ	42.49	56.72	55.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	50.76	59.45	57.11
	คณิตศาสตร์	21.74	37.09	35.20
	วิทยาศาสตร์	32.54	37.69	35.92
	สังคมศึกษาฯ	36.53	42.18	38.77
	ภาษาอังกฤษ	23.44	44.24	45.56

อภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ สามารถสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตามระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

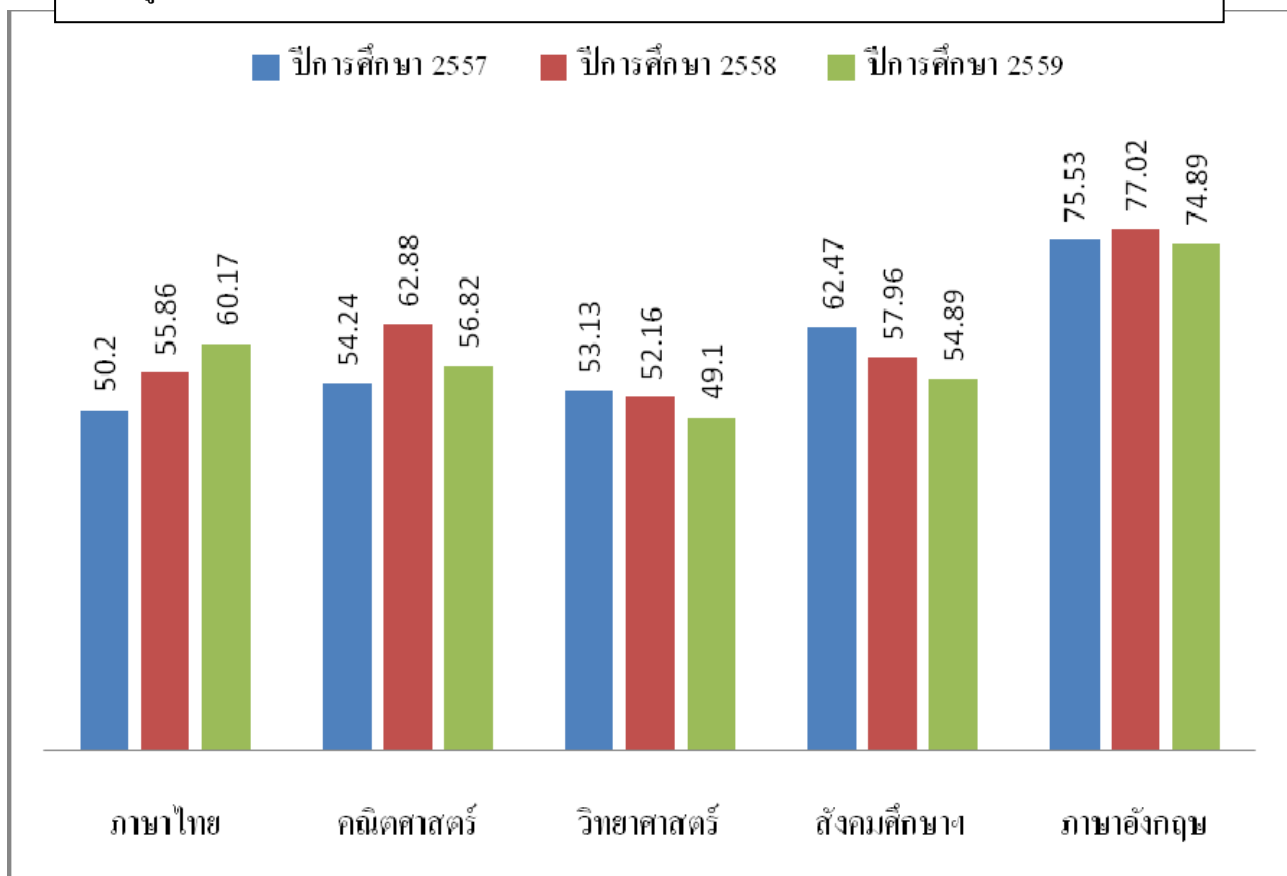
เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 49.10

เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

เมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558

ดังนั้น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุง เพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

โดยวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า อยู่ที่ร้อยละ 43.03

เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

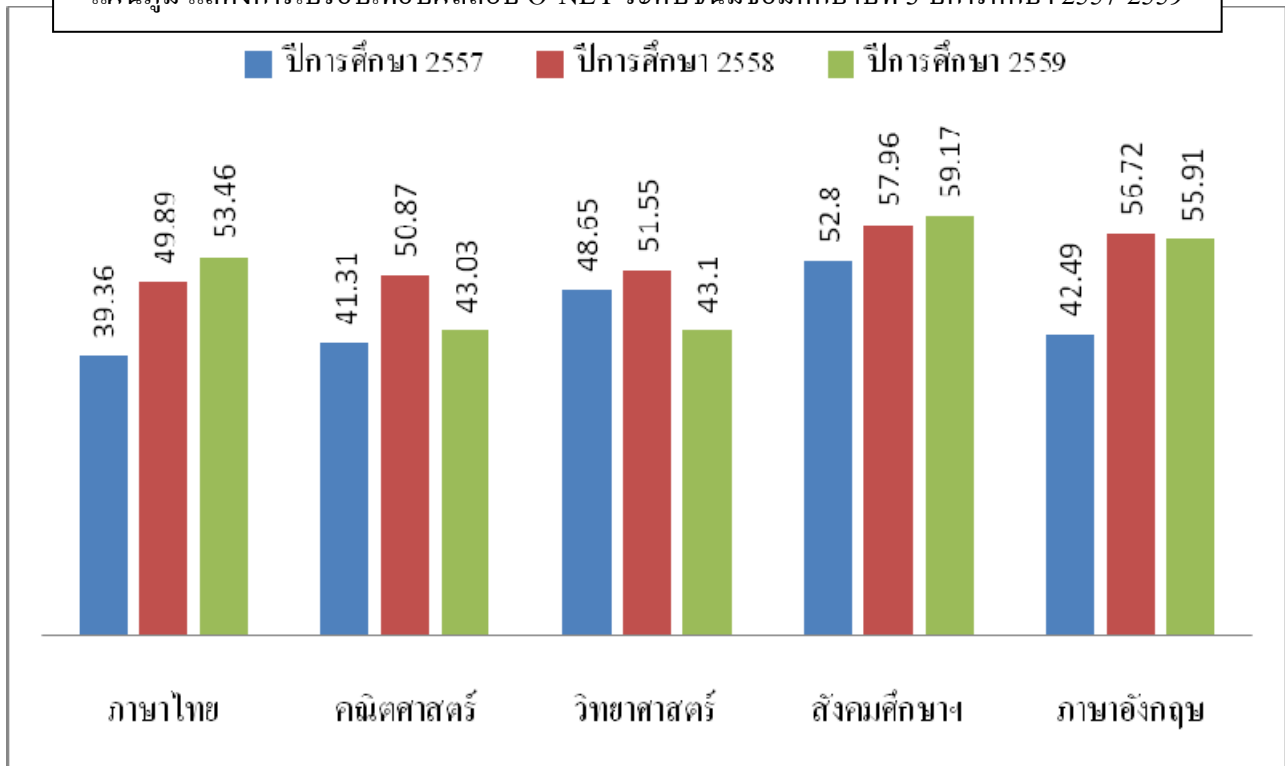
เมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์

มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง และวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 แต่ต่ำ

กว่าปีการศึกษา 2558

ดังนั้น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557-2559



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

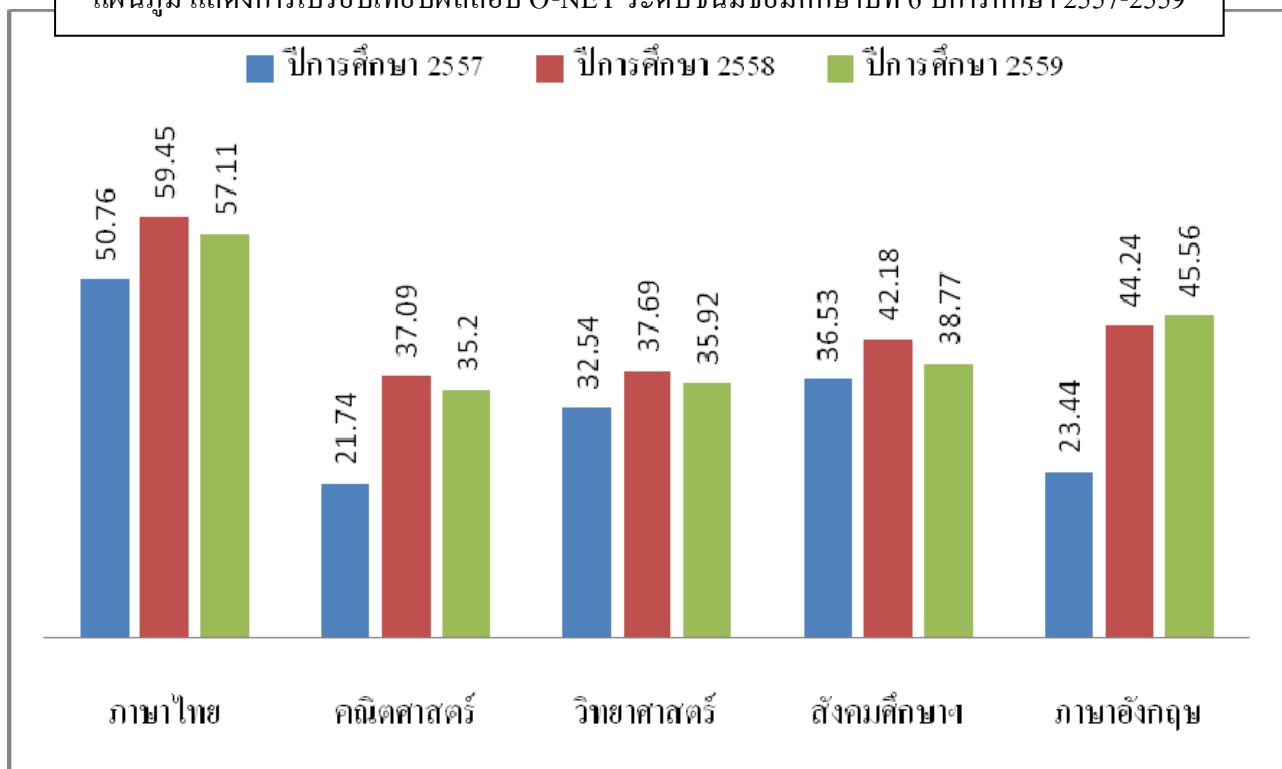
เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า อยู่ที่ร้อยละ 35.20

เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

เมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2557 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558

ดังนั้น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559



ตาราง 22 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ

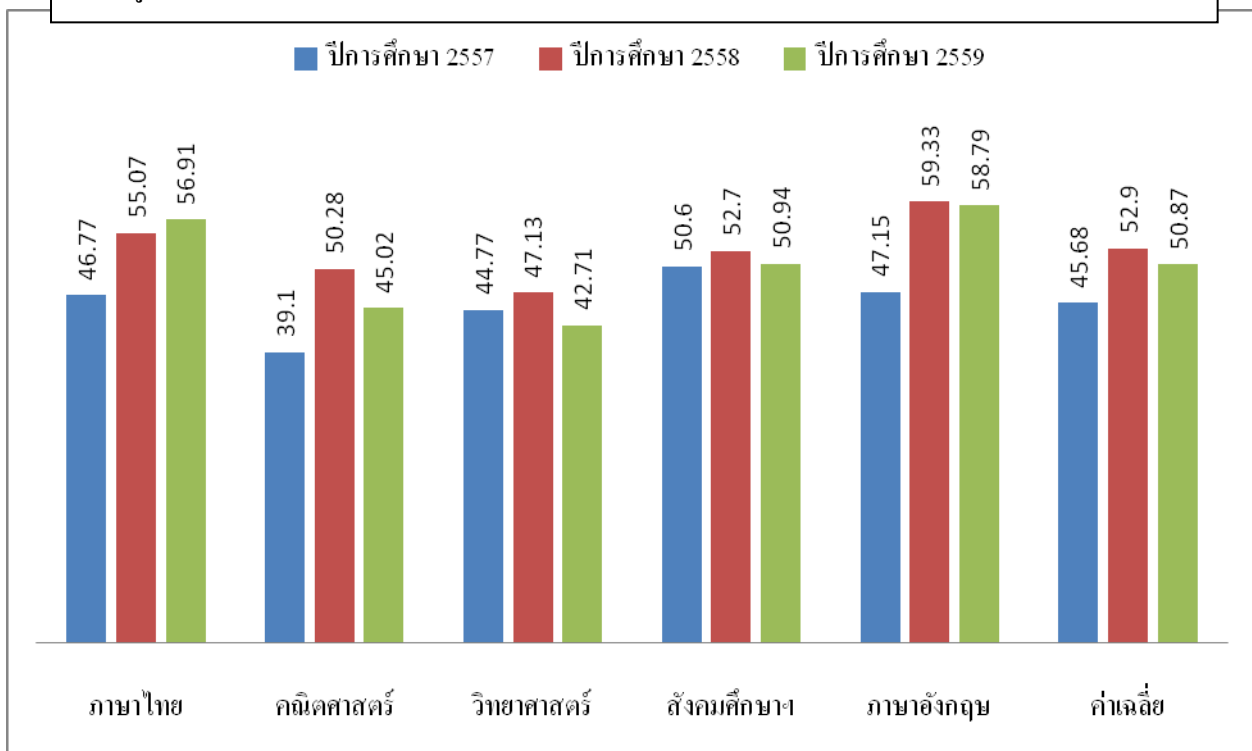
ปีการศึกษา 2557-2559

รายวิชา	ร้อยละ											
	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	50.20	39.36	50.76	46.77	55.86	49.89	59.45	55.07	60.17	53.46	57.11	56.91
คณิตศาสตร์	54.24	41.31	21.74	39.10	62.88	50.87	37.09	50.28	56.82	43.03	35.2	45.02
วิทยาศาสตร์	53.13	48.65	32.54	44.77	52.16	51.55	37.69	47.13	49.1	43.1	35.92	42.71
สังคมศึกษาฯ	62.47	52.80	36.53	50.60	57.96	57.96	42.18	52.70	54.89	59.17	38.77	50.94
ภาษาอังกฤษ	75.53	42.49	23.44	47.15	77.02	56.72	44.24	59.33	74.89	55.91	45.56	58.79
ค่าเฉลี่ย				45.68				52.90				50.87

อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2559 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมของทุกระดับ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2558 ในทุกรายวิชา และมีค่าเฉลี่ยรวมของทุกระดับและทุกรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 -2559



2.7 ผลผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 ของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

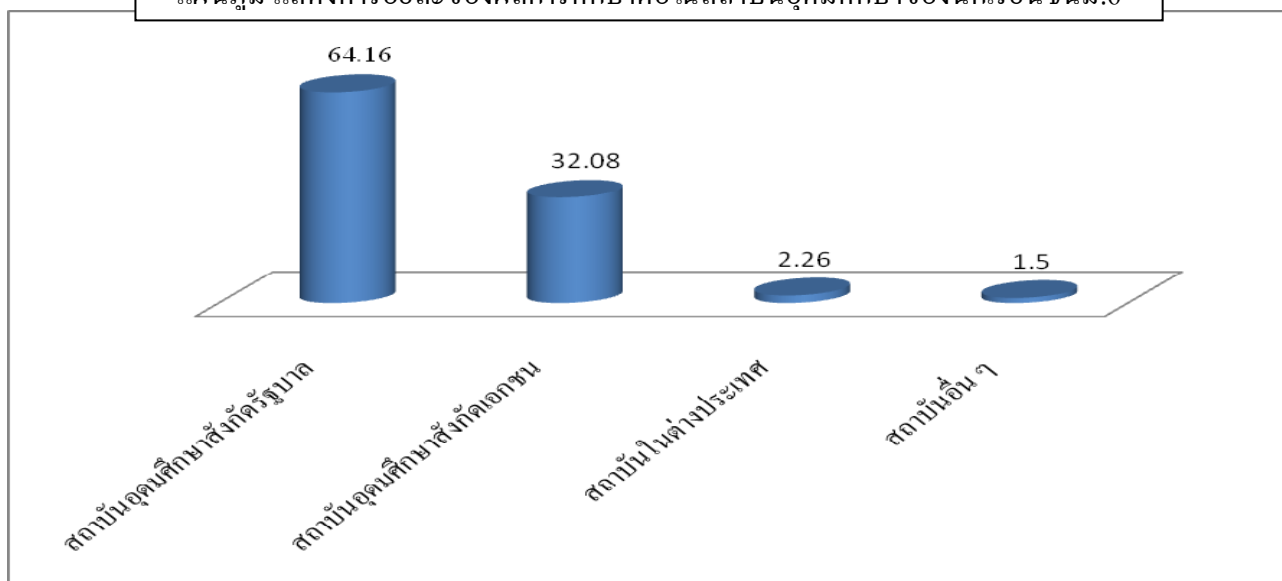
1) ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ที่	สถาบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาล	256	64.16
	- มหาวิทยาลัยปิด	249	62.41
	- มหาวิทยาลัยเปิด	2	0.50
	- สถาบันสังกัดรัฐวิสาหกิจ	5	1.25
2	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดเอกชน	128	32.08
	- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	51	12.78
	- มหาวิทยาลัยเอกชนอื่นๆ	77	19.30
3	สถาบันในต่างประเทศ	9	2.26
4	สถาบันอื่น ๆ	6	1.50
	ศึกษาต่อสายอาชีพ/อนุปริญญา/วิชาพื้นฐาน	3	0.75
	ประกอบอาชีพ	2	0.50
	รักษาสุขภาพ	1	0.25
	รวม	399	100

หมายเหตุ นักเรียนรับทุนการศึกษา จำนวน 10 คน

- ทุนโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จำนวน 7 คน
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 1 คน

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นม.6



2) จำนวนผู้เรียนที่ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา
จำแนกตามคณะ

คณะ-สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครุศาสตร์	4	1.00
จิตวิทยา	1	0.25
นิติศาสตร์	5	1.25
นิเทศศาสตร์	24	6.02
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	7	1.75
แพทยศาสตร์	7	1.75
เภสัชศาสตร์	3	0.75
รัฐศาสตร์	4	1.00
วิทยาศาสตร์	19	4.76
วิศวกรรมศาสตร์	86	21.55
ศิลปกรรมศาสตร์	24	6.02
เศรษฐศาสตร์	10	2.51
สถาปัตยกรรมศาสตร์	21	5.26
สหเวชศาสตร์	2	0.50
อักษรศาสตร์	2	0.50
ไทยศึกษา	1	0.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0.50
สถาปัตยกรรมศาสตร์และผังเมือง	1	0.25
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1	0.25
สังคมศาสตร์	6	1.50
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	4	1.00
เทคโนโลยีการเกษตร	2	0.50
เทคนิคการสัตวแพทย์	1	0.25
มนุษยศาสตร์	10	2.51
วิทยาการจัดการ	3	1.00
สัตวแพทย์	2	0.50
อุตสาหกรรมการเกษตร	2	0.50
การจัดการและการท่องเที่ยว	6	1.50

คณะ-สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดนตรีและการแสดง	4	1.00
บริหารธุรกิจ	58	14.54
ภูมิสารสนเทศศาสตร์	1	0.25
โลจิสติกส์	4	1.00
วิทยาการสารสนเทศ	2	0.50
วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	0.50
ศึกษาศาสตร์	1	0.25
สหเวชศาสตร์	1	0.25
นวัตกรรมสื่อสารสังคม	4	1.00
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	9	2.26
วิศวกรรมการบินและนักบินพาณิชย์	3	0.75
นาโนเทคโนโลยี	1	0.25
มัณฑนศิลป์	1	0.25
รัฐประศาสนศาสตร์	1	0.25
สัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	1	0.25
วิทยาการจัดการ	3	0.75
การบัญชีและการจัดการ	2	0.50
เทคโนโลยีการบิน	3	0.75
ดิจิทัลอาร์ต	1	0.25
ดุริยางคศาสตร์	4	0.75
ทันตแพทยศาสตร์	1	0.25
เทคนิคการแพทย์	1	0.25
อุตสาหกรรมบริการ	10	2.51
พยาบาลศาสตร์	1	0.25
ดิจิทัลมีเดียและศิลปภาพยนตร์	5	1.25
อื่น ๆ	15	3.76
รวม	399	1.00

อภิปรายผล

งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.55 และคณะบริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.54 6.02 6.02 ตามลำดับ

2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1) ผลการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 24 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับนานาชาติ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	เด็กชาย สรชัช	ภูมิดาธนาพร	ป.4/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ
2	เด็กหญิง ชญานุศภัคค์	ชินนะเกิดโชค	ป.6/7	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟันดาบ (ทีมเยาวชนหญิง)
3	เด็กชาย ณัฐญ	วิฑะสิรินันท์	ป.6/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปียโน
4	เด็กชาย จัสติน	จิรารัตน์สกุล	ม.2/5	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันด้านสารคดี
5	เด็กชาย กวี	ณรงค์สมุทร	ม.3/1	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันด้านสารคดี
6	เด็กชาย ศุภเดช	เจริญงาม	ม.2/5	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันด้านสารคดี
7	เด็กชาย ชีร์วิช	วิรุฬหารัตน์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์
8	เด็กชาย ขวัญชัย	เกรียงวิทยากุล	ม.2/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสแต็ค (ทีมนานาชาติ) สแต็ค (ประเภทคู่ Double Cycle) อายุไม่เกิน 14 ปี และสแต็ค (ประเภททีม Head to Head 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 14 ปี
9	เด็กชาย ณัฐพล	ไพโรพนาเวศน์	ม.2/2	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสแต็ค (ประเภทคู่ Double Cycle) อายุไม่เกิน 14 ปี และสแต็ค (ประเภททีม Head to Head 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 14 ปี
10	เด็กชาย ปังกร	ตติยพรวารี	ป.3/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม Team Timed 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 8 ปี สแต็ค (ประเภททีม Head to Head Cycle relay) อายุไม่เกิน 8 ปี และสแต็ค (ประเภททีม Head to Head 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 8 ปี
11	นาย ชัยพิบูล	ฟูคำ	ม.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเทควันโด
12	เด็กชาย ภัทรกร	หม่อมพรม	ป.5/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์
13	เด็กชาย ชญานนท์	กุลวิภาวัฒนา	ป.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส (เยาวชนอาเซียน)

ตารางที่ 25 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับประเทศ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	นาย ศรุต เชาวะวณิช	ม.6/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนบทความภาษาอังกฤษ
2	เด็กชาย ณ์ฐดนัย ตั้งสะสม	ม.2/7	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Word Up
3	เด็กชาย วีระกิตต์ เจนจัดทรัพย์	ป.3/5	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรียงความได้ภาพ
4	เด็กชาย ณ์ฐพล ไพรพนาเวศน์	ม.2/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม 3-6-3 Relay)
5	นาย เมธวัจน์ เจริญปรีชญาพงษ์	ม.5/3	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม 3-6-3 Relay)
6	เด็กชาย ขวัญชัย เกรียงวิทยากุล	ม.2/6	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม 3-6-3 Relay) และสแต็ค (ประเภทเดี่ยว 3-3-3,3-6-3,Cycle)
7	เด็กชาย ณฐนนท์ รัตนเรืองศักดิ์	ป.4/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภทเดี่ยว 3-3-3,3-6-3,Cycle)
8	เด็กชาย ปกัช สมุทรพุทธา	ป.6/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Word Up
9	เด็กชาย สรชัช ภูมิธาธนาพร	ป.4/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คณิตศาสตร์
10	เด็กชาย พุทธินันท์ ภู่ทอง	ม.3/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คอมพิวเตอร์
11	นาย รัชวัฒน์ วิทย์ผลโตทัย	ม.6/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์
12	นาย เรืองวิทย์ ศรีอำไพวัฒน์	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์
13	เด็กชาย อภิมงคล ชีระภาพพันธ์	ป.5/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเอแม็ท (ประถมปลาย)
14	เด็กชาย ธนพล วงศ์สิทธิพันธ์	ป.5/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเอแม็ท (ประถมปลาย)
15	เด็กชาย สิริเดช เลหาเลิศเดชา	ป.5/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword
16	เด็กหญิง ณ์ฐกมล ชุตินันท์เจริญ	ป.6/7	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันร้องเพลงจีน
17	เด็กชาย ณ์ฐกร เรืองเป้า	ป.4/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำ ฟรีสไตล์
18	เด็กชาย พงศ์พิสุทธิ์ สำเนาพันธ์	ป.5/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ วอลเลย์บอล
19	เด็กชาย คามิน โกวิทวณิช	ป.5/7	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ วอลเลย์บอล
20	เด็กชาย ริชชี จาง	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภาษาจีน
21	เด็กชาย ทยากร สุวานิช	ป.4/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Math Eng
22	เด็กชาย ณ์ฐวรธรณ์ แสงสิทธิชัย	ป.4/7	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Math Eng

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
23	เด็กชาย ภาคภูมิ แดงรัตนวงศ์	ป.2/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Math Eng
24	เด็กชาย สิริภัทร วาทินชัย	ป.5/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) และวิ่ง 200 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
25	เด็กชาย ภูริพล บุญสอน	ป.5/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) วิ่ง 200 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) วิ่ง 60 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) วิ่ง 80 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) และวิ่ง 100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
26	เด็กชาย ณพชร จำพงษ์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
27	เด็กชาย กนกพันธุ์ แก้วงามอรุณ	ม.1/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
28	เด็กชาย กวินภพ พลานา	ม.1/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
29	เด็กชาย จิรเมธ จินดาสิริเลิศ	ป.6/2	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
30	เด็กชาย ก้องภพ บัวระบัดิ	ป.6/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
31	เด็กชาย พิษชญาน์ พจนธารี	ป.3/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 60 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) วิ่ง 80 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) และวิ่ง 100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
32	เด็กชาย ธีชญูพงศ์ พรพระสงฆ์	ป.5/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 80 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
33	เด็กชาย ณฤต อุชุपालะนันท์	ป.2/8	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์
34	เด็กชาย ธีร์ธวัช วิรุฬหารัตน์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
35	เด็กชาย กันตินันท์ พุกบุญมี	ป.3/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์
36	นาย สิริเสกข์ หล่อสกุลสินธุ์	ม.5/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Word Up

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
37	เด็กชาย ปภัส สมุทรพุทธา	ป.6/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Word Up
38	เด็กชาย ธาดา พิงฮั่ว	ม.1/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน รูบิค (ประเภท SKEWB)
39	เด็กชาย วิศิษฐ์ รัตนโสภา	ป.6/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน คำคม (ประถม)
40	เด็กชาย กนต์พัฒน์ กรวิชัยสิทธิ์ชัย	ป.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคำคม (ประถม)
41	เด็กหญิง ชญานุศ ภัณฑ์ ชินนะเกิดโชค	ป.6/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพินดาบสากล (ประเภทฟอยล์หญิง)
42	เด็กชาย ธนพล วงศ์สิทธิพันธ์	ป.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขัน Sakamoto
43	เด็กชาย พัชรพล วัฒนาคิดถกุล	ป.4/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกอล์ฟ (รุ่นอายุ 9-11 ปี)
44	เด็กชาย ณัฐพงศ์ อนันต์สมสิน	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันเอเอ็มเอ็ม.ต้น
45	เด็กชาย อานุกาฬ แสงจันทร์	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันเอเอ็มเอ็ม.ต้น
46	เด็กชาย ศุภกิต กิจเกษตรไพศาล	ป.6/5	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ความคิดสร้างสรรค์
47	เด็กชาย สิรวิชัย พงศ์นรินทร์	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
48	เด็กหญิง ชญานิชฐ์ ปิยจรรยา	ป.5/7	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Math Eng
49	เด็กชาย พชร สุขศิริ	ป.2/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Math Eng
50	เด็กชาย จิรภัทร ชยางศุ	ป.2/8	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
51	เด็กชาย ศิรสิทธิ์ โตแจ้ง	ป.2/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
52	เด็กชาย ปณณวิชัย เจริญวงษา	ป.4/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
53	เด็กชาย จักริน สุวรรณชาติ	ป.4/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
54	เด็กชาย วีรภัทร์ สี	ป.5/2	รางวัลเหรียญเงิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
			การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
55	เด็กชาย รัชฎูพงษ์ พรพระสงฆ์	ป.5/6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
56	เด็กชาย วงศธร เพิ่มพูล	ม.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งกระโดดสูง (รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี)
57	เด็กชาย ตะวัน แสงจันทร์	ป.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
58	เด็กชาย วชิรวิษณุ จิตจำรูญ	ป.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) และวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
59	เด็กชาย หฤทัย กิจสมัคคี	ป.2/5	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
60	เด็กชาย พิษณุ ทรัพย์อัครกุล	ป.3/3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) และวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
61	เด็กชาย กร กุลวโรตตมะ	ป.2/3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
62	เด็กชาย หฤทัย กิจสมัคคี	ป.2/5	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
63	เด็กชาย ธนกฤต ราพะมัญญ	ป.2/4	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
64	เด็กชาย กุรินทร์ มั่นทอง	ป.2/4	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
65	เด็กชาย ปิ่นนคร อุดมผล	ป.3/6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ (ประถม)
66	เด็กชาย เขียววิษณุ สุขแสงจันทร์	ป.6/1	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
67	เด็กชาย กันดินันท์ พุกบุญมี	ป.3/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
68	เด็กชาย วิรัพพัชร์ สังข์ทิพย์	ป.1/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
69	เด็กชาย ปุณยธร เต็มฤทธิ์วงศ์	ป.1/7	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
70	เด็กชาย ภาณุภัท วรวัฒนดำรง	ป.1/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
71	เด็กชาย ชยณัฐ กมลเดชเดชา	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวิทยาศาสตร์
72	เด็กชาย ศิร จิงพัชรกุล	ป.5/8	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน
73	เด็กชาย กฤตภาส เศรษฐ์โชฎีก	ป.3/6	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
74	เด็กชาย นฤสรณ์ จุลบด	ป.3/4	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
75	เด็กชาย กรพล ลิ้มปิจาติ	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
76	เด็กชาย ธีรัช จินตมูทธา	ป.3/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน แบดมินตัน (อายุไม่เกิน 10 ปี)
77	เด็กชาย วิษณะ จินตมูทธา	ป.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
78	เด็กชาย ชาคร จันทะ	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
79	เด็กชาย จิตินันท์ เมธีคุณสถิตย์	ม.3/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
80	เด็กชาย จิตรภาณุ อรุ โณทัย	ป.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนเรียงความได้ภาพ
81	เด็กชาย ชยภูมิ แซ่ลี	ป.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส
82	เด็กชาย ชญานนท์ กุลวิภวัชวัฒนา	ป.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส
83	นาย ณัฐพงศ์ มั่งเจริญลาก	ม.4/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน เทเบิลเทนนิส (รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี)
84	นาย สุชาครีย์ ชิว	ม.5/3	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์
85	เด็กชาย คามิน โกวิทวิช	ป.5/7	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม2)
86	เด็กชาย รวินทร์ โกวิทวิช	ป.3/8	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม2)
87	เด็กชาย พลธิษฐ์ ศักดิ์ฤทธิชัย	ป.5/5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม1)
88	เด็กชาย สิรธีร์ เกตุรัตน์	ป.5/1	รางวัลเหรียญทองแดง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
			การแข่งขันหุ่นยนต์ ตะฟุตบอล (ทีม1)
89	เด็กชาย ชีร์ธวัช วิรุฬหารัตน์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
90	เด็กชาย วงศธร เพิ่มพูล	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งกระโดดไกล (รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี)
91	เด็กชาย พงษ์บุรีศรี ว่องไชยกุล	ป.6/5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ (ประถม)
92	เด็กชาย ปวิณทัณัฐ คำแหง	ป.2/3	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
93	เด็กชาย ปิณณ์ ว่องสมบูรณ์สิน	ป.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
94	เด็กชาย กิตติภพ เอื้อวงศ์ตระกูล	ม.1/2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
95	เด็กชาย พงศพล พงสาวกุล	ม.3/4	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
96	เด็กชาย ธนกฤต ชีร์ชานัน	ป.1/8	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
97	เด็กชาย ชิตพิพัทธ์ ครุรัตนาววัฒน์	ป.1/5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
98	เด็กชาย อธิภัทร จงบุญนะธรรม	ป.6/2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์
99	เด็กชาย อริย์รัช กรวิษณุศิริชัย	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 26 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียน ภายนอกโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทุกระดับ

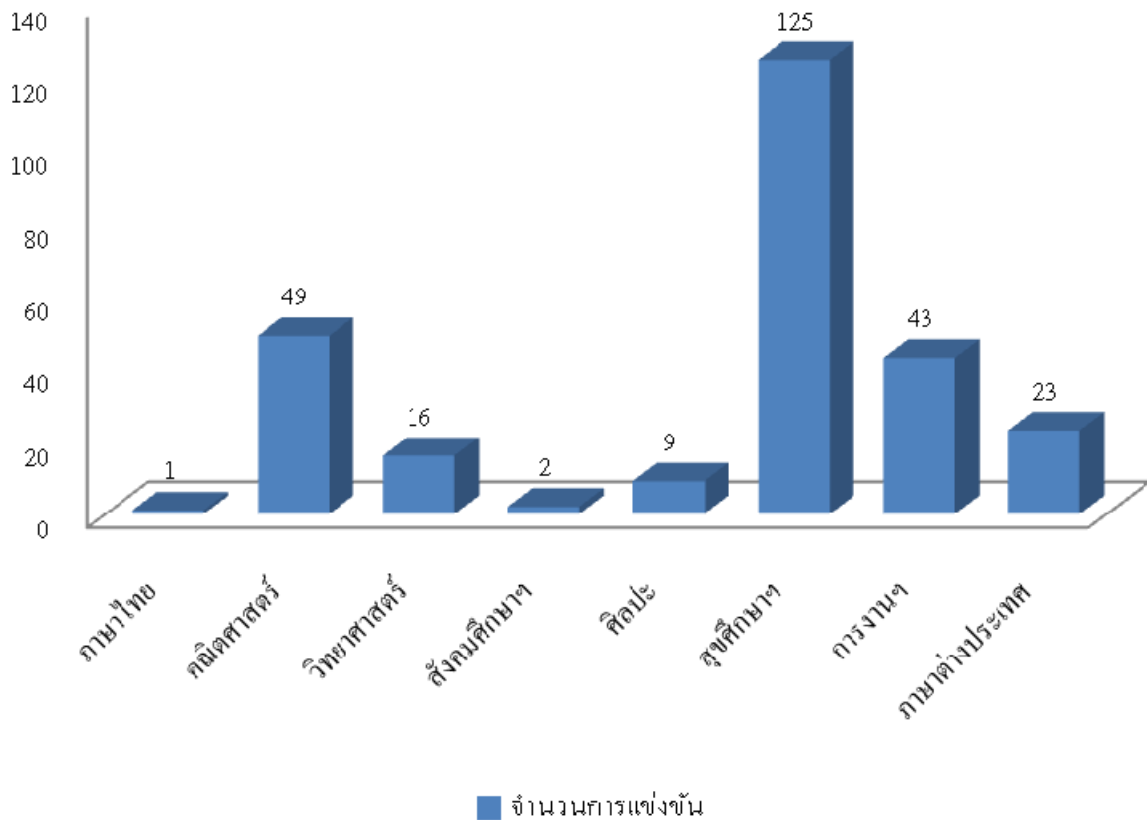
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
1	ภาษาไทย	1
2	คณิตศาสตร์	49
3	วิทยาศาสตร์	16
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2
5	ศิลปะ	9
6	สุขศึกษา	125
7	การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	43
8	ภาษาต่างประเทศ	23

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ได้ส่งนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปแข่งขันด้านวิชาการภายนอกโรงเรียน ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศมากที่สุด คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา 2)กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ 3)กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แผนภูมิ แสดงผลการแข่งขันของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทุกระดับจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

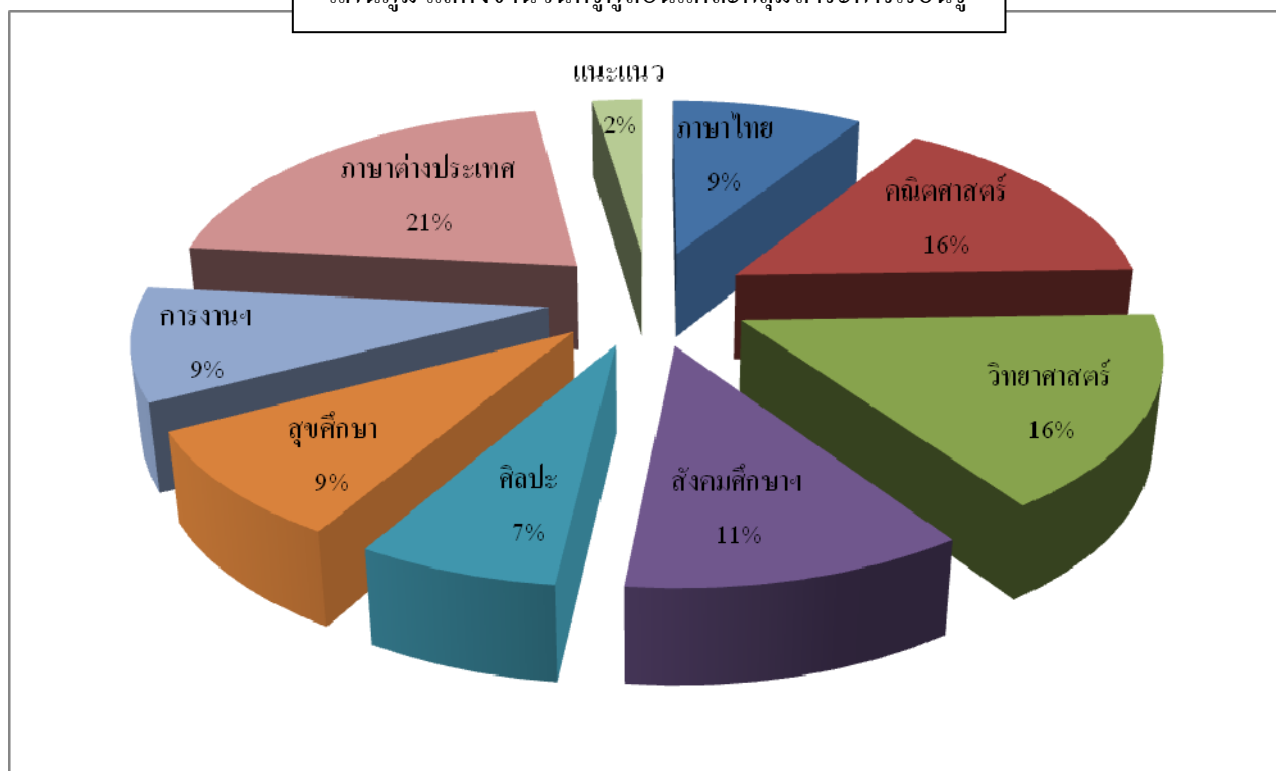
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	นางสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	นางฉัฐนรินทร์ รัชก์ำเนิด	23
คณิตศาสตร์	นายรณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	นายคงฤทธิ์ ดิษฐเนตร	40
วิทยาศาสตร์	นางสาวปาริชาติ หล้าศักดิ์	นายวรพจน์ พันธุ์แดง	41
สังคมศึกษาฯ	นายจิตติพงษ์ จันทรไพจิตร	นางวันทนา พรชัยเทพินทร์	29
ศิลปะ	นายสุภชัย มะลิ	นายศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย	17
สุขศึกษา	นายสมพล บุญโยประการ	นายคณพล หิรัญเจริญสมุทร	23
การทำงานพื้นฐานอาชีพฯ	นายคัมพันธ์ จันทวัน	นางนวลพรรณ บุญรัตน์	24
ภาษาต่างประเทศ	นายอรรณวรวิทย์ ตรีกิจจรกุล	นางวนารัตน์ บวรโมทย์ (อังกฤษ) นางสาวชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์(จีน)	54
แนะแนว	นางวิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช		6
รวม			257

รวมครูเกษียณและครูชาวต่างประเทศ

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรากฏการณ์การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ

สมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร MLP

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การทำงานพื้นฐานอาชีพฯ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม							40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP / SUP	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชา	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

ตารางที่ 29 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร MLP

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต - อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	80	80	80	120	120	80	120	120	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	80	80	40	80	80	40
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	120	120	80	120	120	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120			
คณิตศาสตร์ MLP	40	40		40	40		40	40	
ฟิสิกส์	160	160	160						
เคมี	120	120	120						
ชีววิทยา	120	120	120						
วิทยาศาสตร์ MLP				40	40		40	40	
สังคมเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม				80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80			
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์ ECC1							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC1									
ภาษาจีน ECC1									

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต-อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
คอมพิวเตอร์ ECC2							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC2									
ภาษาจีน ECC2									
รวมรายวิชา	1,480	1,480	1,480	1,480	1,480	1,360	1,480	1,480	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,640	1,640	1,640	1,640	1,640	1,520	1,640	1,640	1,480

ตารางที่ 30 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่1-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Fundamental						
Thai Language	200	200	200	200	200	200
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Art/Music	80	80	80	80	80	80
Computer	80	80	80	80	80	80
Career	40	40	40	40	40	40
Fundamental English	120	120	120	120	120	120
Supplemental						

<i>Learning Content Groups</i>	<i>Total Hours/Year</i>					
	<i>P.1</i>	<i>P.2</i>	<i>P.3</i>	<i>P.4</i>	<i>P.5</i>	<i>P.6</i>
<i>Supplemental Mathematics</i>	80	80	80	80	80	80
<i>Social Studies</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Civics</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Supplemental English</i>	120	120	120	120	120	120
<i>Chinese Language</i>	80	80	80	80	80	80
<i>Total Subject</i>	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
<i>Activities for Student Development</i>						
<i>Education Guidance</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Boy Scout / Military Training</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Academic Club</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Social Development</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Total Activities for Student Development</i>	160	160	160	160	160	160
<i>Total</i>	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

ตารางที่ 31 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (EP)

<i>Learning Content Groups</i>	<i>Total Hours/Year</i>		
	<i>M.1</i>	<i>M.2</i>	<i>M.3</i>
<i>Fundamental</i>			
<i>Thai Language</i>	120	120	120
<i>Fundamental Mathematics</i>	120	120	120
<i>Fundamental Science</i>	120	120	120
<i>Social Studies</i>	80	80	80
<i>History</i>	40	40	40
<i>Health and Physical Education</i>	80	80	80
<i>Art/Music</i>	80	80	80
<i>Computer</i>	80	80	80
<i>Career</i>	40	40	40
<i>Fundamental English</i>	120	120	120

<i>Learning Content Groups</i>	<i>Total Hours/Year</i>		
	<i>M.1</i>	<i>M.2</i>	<i>M.3</i>
<i>Supplemental</i>			
<i>Thai Language</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Supplemental Mathematics</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>Supplemental Science</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>Social Studies</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Civics</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Supplemental English</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Chinese Language</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>Total Subject</i>	<i>1,280</i>	<i>1,280</i>	<i>1,280</i>
<i>Activities for Student Development</i>			
<i>Education Guidance</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Boy Scout / Military Training</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Academic Club</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Social Development</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Total Activities for Student Development</i>	<i>160</i>	<i>160</i>	<i>160</i>
<i>Total</i>	<i>1,440</i>	<i>1,440</i>	<i>1,440</i>

ตารางที่ 32 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (EP)

<i>Learning Content Groups</i>	<i>Total Hours/Year</i>					
	<i>Science - Mathematics</i>			<i>English for International Study</i>		
	<i>G.10</i>	<i>G.11</i>	<i>G.12</i>	<i>G.10</i>	<i>G.11</i>	<i>G.12</i>
<i>Foundation Subjects</i>						
<i>Thai Language</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>120</i>	<i>120</i>	<i>80</i>
<i>Fundamental Mathematics</i>	<i>120</i>	<i>120</i>	<i>120</i>	<i>120</i>	<i>120</i>	<i>120</i>
<i>Fundamental Science</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>Social Studies</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>History</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Health and Physical Education</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>Art/Music</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>40</i>
<i>Computer</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
<i>Fundamental English</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>120</i>	<i>80</i>	<i>80</i>

<i>Learning Content Groups</i>	<i>Total Hours/Year</i>					
	<i>Science - Mathematics</i>			<i>English for International Study</i>		
	<i>G.10</i>	<i>G.11</i>	<i>G.12</i>	<i>G.10</i>	<i>G.11</i>	<i>G.12</i>
<i>Chinese Language</i>					80	80
<i>Supplemental</i>						
<i>Thai Language</i>				80	80	120
<i>Supplemental Mathematics</i>	80	80	120			120
<i>Maths for International Studies</i>	40	40	40			40
<i>Physics</i>	160	160	160			
<i>Chemistry</i>	120	120	120			
<i>Biology</i>	120	120	120			
<i>Social Studies</i>	80	80	80	80	80	80
<i>Civics</i>	40			40	40	
<i>Supplemental English</i>	80	80	80	120	120	
<i>English for International Studies</i>	80	80	80	40	40	
<i>Financial Mathematics 1</i>				140	140	
<i>Art/Music</i>						80
<i>Supplemental English</i>				120	120	80
<i>English for International Studies</i>						80
<i>Thematic English</i>						80
<i>Japanese Language</i>						80
<i>Total Subject</i>	1,480	1,480	1,480	1,300	1,340	1,520
<i>Activities for Student Development</i>						
<i>Education Guidance</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Boy Scout / Military Training</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Academic Club</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Social Development</i>	40	40	40	40	40	40
<i>Total Activities for Student Development</i>	160	160	160	160	160	160
<i>Total</i>	1,640	1,600	1,640	1,460	1,500	1,680

3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียน/ชั้นเรียน

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Modern Language Program	English Program	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม	36	12	48
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น	18	6	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย	21	6	27

3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูจักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม

5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม และแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	60 ชั่วโมง						45 ชั่วโมง			60 ชั่วโมง
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

เกณฑ์การตัดสิน

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ ไว้ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมี

ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 34 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) ระดับชั้นป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1) ภาษาไทย	3	4	7
2) คณิตศาสตร์	6	12	18
3) วิทยาศาสตร์	5	11	16
4) สังคมศึกษาฯ	3	5	8
5) สุขศึกษา	10	10	20
6) ศิลปะ	12	17	29
7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	6	15
8) ภาษาต่างประเทศ	7	5	12
9) ครูต่างชาติ	5	7	12
10) หน่วยงาน	3	4	7
11) นักเรียนตั้งชมรมเอง	-	13	13
รวม	63	94	157

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวน 7 ชมรม ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. “คำคม” เกมกระดานต่อศัพท์ภาษาไทย
2. ภูมิปัญญา ทรงคุณค่าความเป็นไทย ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลในการสืบสานวิถีชีวิตของไทย งานแกะสลักและงานสาน
3. วรรณคดีหรรษา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลในการคิดวิเคราะห์จากการดูวรรณคดีฉบับการ์ตูน

ระดับมัธยมศึกษา

4. “คิดวิเคราะห์เชื่อมโยง” ทิว gat เชื่อมโยง
5. ภาษาไทยในมโนทัศน์ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยโดยใช้ผังมโนทัศน์ และผังกราฟิกต่างๆ
6. ลีลาดี มีวาทศิลป์ ฝึกทักษะการพุดรูปแบบต่างๆ และบุคลิกภาพที่ดี
7. ภาษาสร้างสรรค์ ฝึกทักษะทางภาษาไทย เตรียมความพร้อมสอบ O-net ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจำนวน 18 ชมรม ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการคิดคำนวณ
2. A-math ประถมศึกษา
3. อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการคิดคำนวณ
4. Math 4 Kids เกมคณิตศาสตร์ เช่น เกม 24 SUDOKU คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
5. คณิตศิลป์
6. SUDOKU เกมสี่เหลี่ยมตัวเลข 1-9 ห้ามซ้ำในแถว ในกรอบ

ระดับมัธยมศึกษา

7. พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ สอนเสริมนักเรียนกลุ่มอัจฉริยภาพ
8. A-MATH มัธยมศึกษาตอนต้น
9. ซูโดกุ (SUDOKU) เกมสี่เหลี่ยมตัวเลข 1-9 ห้ามซ้ำในแถวห้ามซ้ำในกรอบ
10. คณิตคิดสนุก ทิวเนื้อหาเพื่อสอบ เทคนิคการคิดเลขเร็ว
11. คณิตคิดสนุก ม.3 ทิวเนื้อหาเพื่อสอบแข่งขัน
12. คณิตคิดสนุก ม.3 ทิวเนื้อหาเพื่อสอบแข่งขัน
13. A-Math + SUDOKU ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การแก้สมการ พร้อมทั้งการวางแผนเพื่อนำไปสู่ชัยชนะ
14. เตรียม ส.อ.ว.น.
15. คณิตศาสตร์โอลิมปิก ทิวเนื้อหาเพื่อสอบแข่งขัน
16. คณิตคิดเร็ว ฝึกคิดเลขเร็วเพื่อการแข่งขัน

17. เตรียมแพทย์ ความถนัดทางแพทย์
18. คณิตศาสตร์ O-NET ดิวข้อสอบเข้าเรียนต่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีจำนวน 16 ชมรม ได้แก่
ระดับประถมศึกษา

1. อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ดิว/สอน ป.3-6
2. อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ดิว/สอน ป.3
3. พลาสติกโมเดล และเรือโฮเวอร์คราป ทำพลาสติกโมเดล สร้างเรือโฮเวอร์คราป
4. ไฮโดร โฟนิก
5. อย. น้อย ACSP คู่แข่งผู้บริโภคน เป็นกิจกรรมที่เน้นการตรวจสอบอาหารและการจัดบริการด้านอาหารและยาภายในโรงเรียนโดยจัดทำกลุ่มนักเรียนแกนนำเพื่อดำเนินงาน

ระดับมัธยมศึกษา

6. Science game สร้างเกมส์กิจกรรมปิดน้ำ ปิดไฟ แยกขยะ
7. Laboratory Staff เป็น Staff ผู้ดูแลความปลอดภัยของการทดลอง มีความขยันเชี่ยวชาญ การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในห้อง Lab ใช้อำนวย สร้างบรรยากาศในห้อง Lab เพื่อให้การทดลองทุกครั้งมีความปลอดภัย อาสาสมัครดูแลช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ เมื่อมีการทดลองทางวิทยาศาสตร์
8. Greenhouse effect ทำกิจกรรมรณรงค์ ลดปัญหาภาวะโลกร้อนจัดทำป้ายนิเทศ
9. พลาสติกโมเดล และเรือโฮเวอร์คราป ทำพลาสติกโมเดล สร้างเรือโฮเวอร์คราป
10. วิทย Kids สนุก ทำการทดลองที่ไม่มีในชั้นเรียน (ใช้อุปกรณ์รอบๆ ตัว)
11. วิทยาศาสตร์น่ารู้ เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยจะมีการค้นคว้าเนื้อหาสาระกับความรู้น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน
12. Mini Phaementa จัดทำสถานีวิทยาศาสตร์
13. Mini Phaementa สร้าง-ซ่อม ฐานเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทย์
14. Tutor Ohm เป็นการติววิชาฟิสิกส์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยให้นักเรียนรวบรวมโจทย์และนำมาเสนอแก้ปัญหาด้วยกันส่งเสริมความรู้ให้นักเรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น
15. Ready to Engineer เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสนใจการเข้าเรียนต่อศึกษาในสาขาวิศวกรรมศาสตร์
16. Bio. For Ad ดิว/สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีจำนวน 8 ชมรม ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. ย้อนเวลา...คู่อดีต ศึกษาประวัติที่น่ารู้ที่น่าสนใจของประวัติศาสตร์ไทย
2. หมากรุกไทย พัฒนากระบวนการคิดและเพิ่มสมาธิให้กับนักเรียน
3. กุรูสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ระดับมัธยมศึกษา

4. รักษ์ถิ่น ศึกษาและรู้จักจังหวัดสมุทรปราการพัฒนาเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น
5. เรียนรู้สู่ประวัติศาสตร์ไทย ให้นักเรียนศึกษาประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาสมัยบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์
6. สมุนไพรเป็นยา เรียนรู้พืชสมุนไพรที่สามารถนำมาทำยารักษาโรคได้
7. Socializing Organizer บริหารจัดการงานต่างๆ เช่น งานบริการ สังคมต่างๆ ในโรงเรียน
8. อนุรักษ์มรดกโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ มีจำนวน 20 ชมรม ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. สเด็ก ทักษะเบื้องต้น การเล่นสเด็ก
2. กอล์ฟ ฝึกวงสวิง เทคนิคการสวิง
3. เทเบิลเทนนิส การตี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเดี่ยว
4. บาสเกตบอล ทักษะเบื้องต้นการเล่นบาสเกตบอล
5. ฟุตบอล ทักษะเบื้องต้น การเล่นฟุตบอล
6. ฟุตบอล ทักษะเบื้องต้น + เทคนิค
7. วายน้ำ (นักเรียนชาย) ทักษะการวายน้ำเบื้องต้น
8. วายน้ำ (นักเรียนชาย) ทักษะการวายน้ำเบื้องต้น
9. วายน้ำ (นักเรียนหญิง) ทักษะการวายน้ำเบื้องต้น
10. กรีฑาประถมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา

11. ตะกร้อ ทักษะเบื้องต้น การเล่นทีม
12. ฟุตบอล ทักษะเบื้องต้น การเล่นฟุตบอล
13. ฟุตบอล ทักษะเบื้องต้น + เทคนิค
14. เทเบิลเทนนิส การตี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเดี่ยว
15. กอล์ฟ ฝึกวงสวิง เทคนิคการสวิง

16. ฟุตบอล ทักษะ+เทคนิคการเล่นฟุตบอล
17. ว่ายน้ำ (นักเรียนชาย) ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น
18. ว่ายน้ำ (นักเรียนชาย) ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น
19. ว่ายน้ำ (นักเรียนหญิง) ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น
20. กรีฑา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีจำนวน 29 ชมรม ได้แก่
ระดับประถมศึกษา

1. Art Club วาดภาพ งานเซรามิค
2. ศิลปะเพื่อการออกแบบ นำศิลปะมาใช้ในการออกแบบสิ่งต่างๆ เช่นสิ่งของ ของใช้
3. ทักษะศิลป์ วาดภาพสร้างสรรค์
4. ศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างงานศิลปะ
5. ทักษะศิลป์ วาดภาพลายเส้นสร้างสรรค์(ปฏิบัติ)
6. การ์ตูนคลับ วาดภาพการ์ตูน (ปฏิบัติ)
7. String for Kids ปฏิบัติดนตรีเบื้องต้น
8. เครื่องสายสากล (ประถม) ปฏิบัติเครื่องสายสากล
9. ปี่พาทย์ประถม ดี (ปฏิบัติเครื่องดนตรี)
10. ดนตรีพื้นบ้าน
11. วงโยธวาทิต ประถม
12. โขน1ปฏิบัติทำรำ

ระดับมัธยมศึกษา

1. ทักษะศิลป์ วาดภาพสร้างสรรค์
2. ศิลปะสร้างสรรค์ การสร้างงานศิลปะ
3. ทักษะศิลป์ วาดภาพลายเส้นสร้างสรรค์ (ปฏิบัติ)
4. การ์ตูนคลับ วาดภาพการ์ตูน (ปฏิบัติ)
5. ศิลปะสนุกกับสี จะทำให้เด็กเข้าใจศิลปะมากขึ้น ใช้สีต่างๆ ให้สนุกมากขึ้น
6. Art Club วาดภาพ งานเซรามิค
7. นาฏศิลป์มัธยม รูปแบบแจ๊สแดนซ์ บัลเลต์ และรำไทยลูกทุ่ง
8. โขน2 ปฏิบัติทำรำ
9. นาฏศิลป์มัธยม
10. ปี่พาทย์มัธยม ดี (ปฏิบัติเครื่องดนตรี)

11. เครื่องสายสากล(มัธยม) ปฏิบัติเครื่องสายสากล
12. สตริงคอมโบ ปฏิบัติสตริงคอมโบ
13. เปียโน
14. วงโยธวาทิตมัธยม ปฏิบัติเครื่องเป่า เครื่องดี
15. คนตรีพื้นบ้าน
16. วงโยธวาทิต
17. เครื่องสายไทย คีตลี (ปฏิบัติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพฯ มีจำนวน 15 ชมรม ได้แก่
ระดับประถมศึกษา

1. สุขที่ใจ...ใกล้นิดเดียว
2. กราฟฟิกจูเนียร์
3. Ms.Word& Internet Thai Typing เบื้องต้น โปรแกรมฝึกพิมพ์
4. Ms.Word& Internet Thai Typing สอนทำเอกสารในรูปแบบต่างๆ และฝึกค้นหาข้อมูลและฝึกพิมพ์ทักษะ Typing เพิ่มเติม
5. Robot #1
6. Robot #2
7. งานตัดกระดาษ ตัดประดับขอบบอร์ด บัตรอวยพรตกแต่งสถานที่
8. ขนมอบ น้ำสมุนไพร ทำอาหารและน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ
9. นักประดิษฐ์ เรียนการทำงานประดิษฐ์ จากวัสดุและเศษวัสดุเหลือใช้

ระดับมัธยมศึกษา

1. Robot เขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ (Robot)
2. หุ่นยนต์ #1 เตรียมความพร้อมนักเรียนแข่งขันหุ่นยนต์
3. หุ่นยนต์ #2 เตรียมความพร้อมนักเรียนแข่งขันหุ่นยนต์
4. คอมพิวเตอร์โอลิมปิก เตรียมพร้อมให้นักเรียนสอบ
5. คอมพิวเตอร์โอลิมปิก เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสอบ
6. สีสันทลวดลายบนผืนผ้า งานบาติก งานมัดย้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจำนวน 12 ชมรม ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. Crossword #1 ฝึกซ้อมทักษะการเล่นครอสเวิร์ด
2. Crossword #2 ฝึกซ้อมทักษะการเล่นครอสเวิร์ด
3. Word Up #1
4. Word Up #2
5. Word Up #3
6. ภาษาจีน #1
7. ภาษาจีน #2

ระดับมัธยมศึกษา

1. Crosswords ฝึกซ้อมการเล่นฝึกทักษะหาคำศัพท์ จากเกม Crosswords
2. Crosswords ฝึกซ้อมการเล่นฝึกทักษะหาคำศัพท์ จากเกม Crosswords
3. Word-Up
4. GAT & PAT ทิวสอบ
5. GAT & PAT ทิวสอบ

ครูต่างชาติ มีจำนวน 12 ชมรม ได้แก่

ระดับประถมศึกษา

1. Reading Read texts and answer Qs an then Plus, have a discussion on them
2. Learning English through Cinema Using movies to improve our English skills.
3. Photo Club Bring 1 or 2 photos on a flashdrive and discuss why you took it, how you took it and with what.
4. Karaoke with Andrew Students will be able to sing along using the script to help them improve their English skills
5. Board Games!!! During the first class I will ask the students to make a list of their favorite board games on the board. Then we will select several board games that will be played each week. We will review the rules in English and play together in groups of 2-5.

ระดับมัธยมศึกษา

1. Chess Club Learn the basic, intermediate, and advance skills and strategies of European chess. Compete with fellow chess club members to advance your chess skills to the highest level. Thinking, strategizing, and checkmating is the name of the game.

2. Ipad app review. Reviewing Ipad apps and writing reviews about the the apps. Club members will be required to review a chosen app by using the app and writing a review on it. CClub members must bring their own Ipads.Reviews may be published in the newsletter.
3. The Debate Club In the debate club we practice debating techniques to prepare for Thai debate competitions.
4. School Club A club not yet available
5. Game Strategy Students will use games to develop math skillsincluding game theory,forward planning and analytical thinking .Must have internet (3 g) enabled tablet or smartphone.
6. Biology Club We will apply what we have learned in biology class to hands-on examples. Our activities will include dissections, looking at cells, mini experiments, and science documentaries. This will extend what we have learned in class.
7. En Vogue Dive into the world of fashion and new trends.Create a fashion blog and analyse new and upcoming trends in the industry.

นักเรียน/ศิษย์เก่า/หน่วยงานภายนอก มีจำนวน 13 ชมรม ได้แก่

1. ACSP Cycling Club
2. ส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย
3. The Last Otaku
4. Recreation Korea
5. วัฒนธรรมต่างประเทศ
6. คอสเพลย์ (Cosplay)
7. Multi Sports For Fun and Health
8. ACSP Card fight Club
9. ACSP Young Photographer
10. Developer 's Club
11. หมากรุกไทย
12. ญี่ปุ่น
13. สถาบันศึกษาศาสตร์

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ

2.2 จัดให้มีการประเมินประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน

2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน

2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปี และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปี/ภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้
 “มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างไรอย่างหนึ่ง
 - 2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ศ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มศ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียนสำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ใน

ดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ไข “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ไข “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ไข “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียน

ใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักละเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา

และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครั้งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนซ้ำชั้นมี 1 ลักษณะ คือ

- 1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ

อาชีพ

4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบการในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลาการเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน

2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาค โดยรวมของสถานศึกษา

3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ

4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ

5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ
2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว
3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม
4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยช่วย (Peer Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

ตารางที่ 35 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2559			2/2559		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	23	23	100.00	23	23	100.00
2) สังคมศึกษาฯ	23	23	100.00	23	23	100.00
3) คณิตศาสตร์	26	26	100.00	26	26	100.00
4) วิทยาศาสตร์	28	28	100.00	28	28	100.00
5) ภาษาต่างประเทศ	32	32	100.00	32	32	100.00
6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	16	100.00	16	16	100.00
7) ศิลปะ	17	17	100.00	17	17	100.00
8) สุขศึกษา	16	16	100.00	16	16	100.00
9) แนะแนว	6	6	100.00	6	6	100.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	187	187	100.00	187	187	100.00

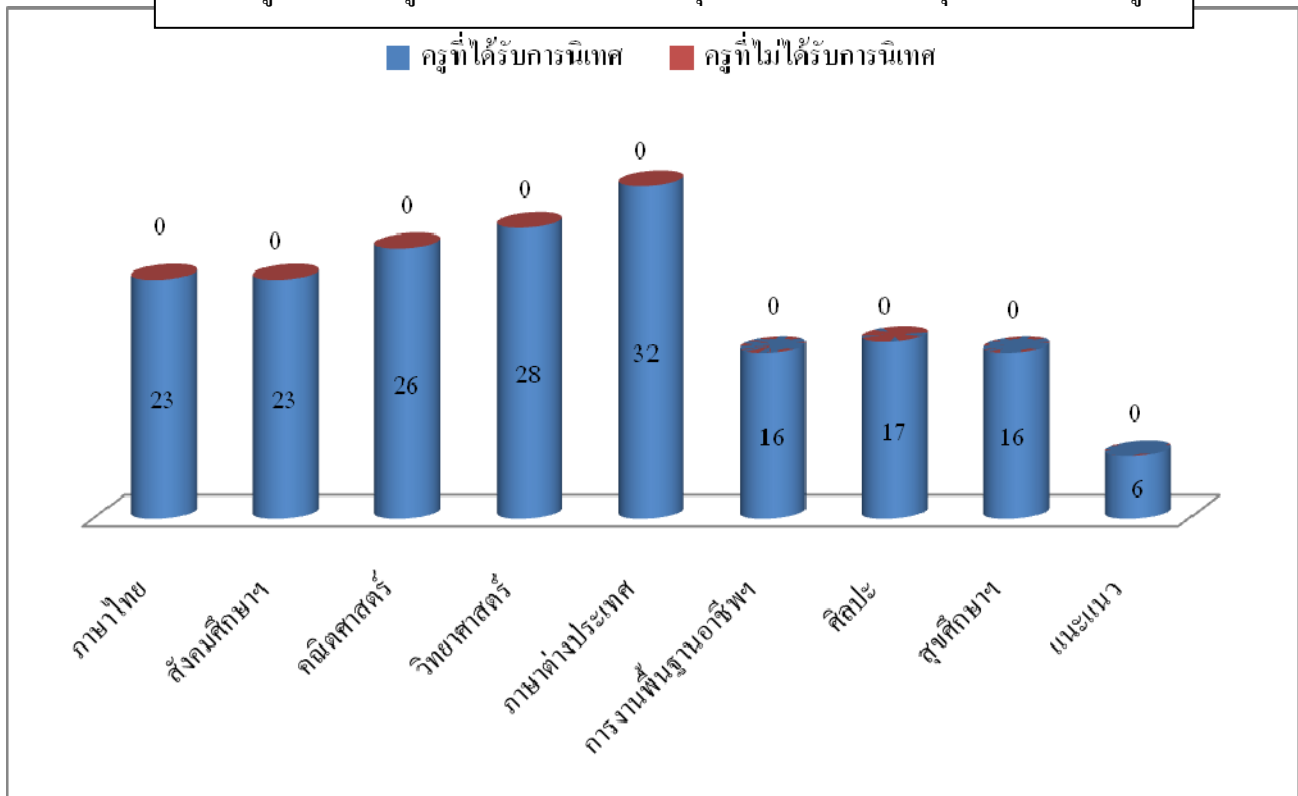
สรุป ณ วันที่ 31 มีนาคม 2560

รวมครูแนะแนว ครูเกษียณ ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100

แผนภูมิ แสดงข้อมูลการนิเทศการสอนของบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จุดเด่น

1. ครูมีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้
2. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
3. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ครูบางส่วนยังวางแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบกระบวนการ
 2. ครูบางส่วนไม่นำคำชี้แนะของผู้นิเทศไปปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 3. ควรพัฒนาหลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
 4. ครูบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศ
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ทั้งด้านการเรียนการสอนและพัฒนางานต่าง ๆ ให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

ตารางที่ 36 จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ต้องทำงานวิจัย	จำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย	ร้อยละ	หมายเหตุ
1) ภาษาไทย	23	23	23	100.00	
2) สังคมศึกษาฯ	23	23	23	100.00	
3) คณิตศาสตร์	26	26	26	100.00	
4) วิทยาศาสตร์	28	28	28	100.00	
5) ภาษาต่างประเทศ	32	32	32	100.00	
6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	16	16	100.00	
7) ศิลปะ	17	17	17	100.00	
8) สุขศึกษา	16	16	16	100.00	
9) แขนง	6	6	6	100.00	
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	187	187	187	100.00	
บุคลากรทางการศึกษา	62	62	37	59.68	
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	249	249	224	89.96	

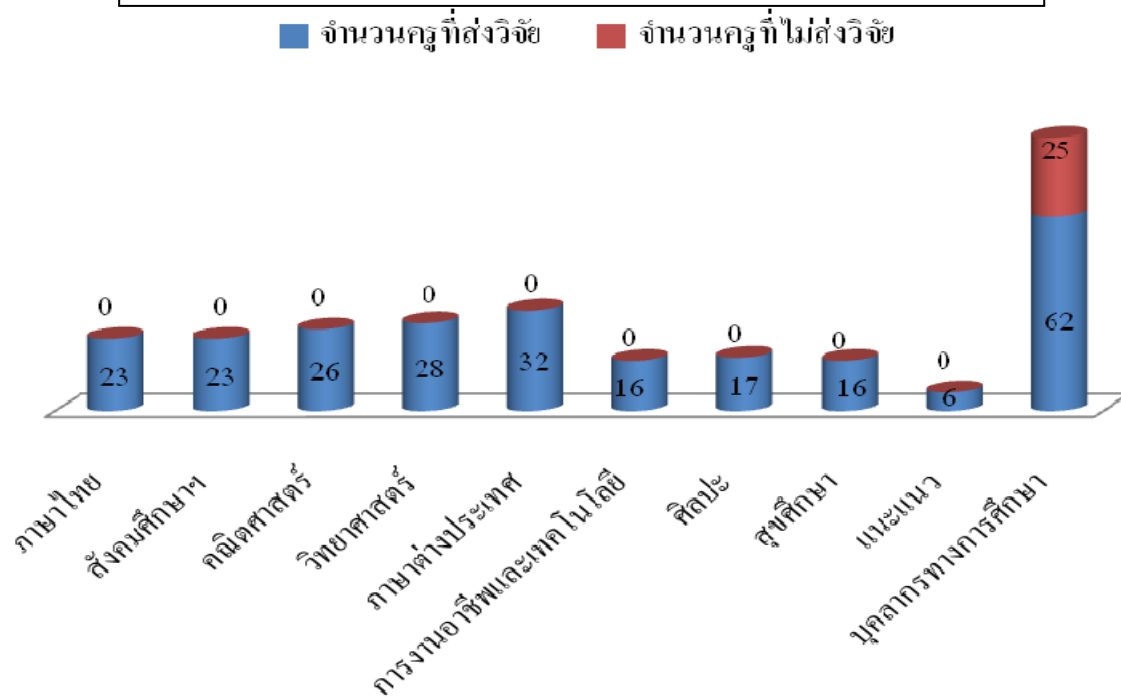
สรุป ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2560

รวมครูงานแนะแนว ครูเกษียณ ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 59.68

แผนภูมิ แสดงข้อมูลการส่งวิจัยของบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตาราง 37 แสดงประเภทงานวิจัยของครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน จำแนกตามประเภทงานวิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ หน่วยงาน	จำนวน (คน)	ประเภทงานวิจัย			
		พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	พัฒนาสื่อ	พฤติกรรม	พัฒนางาน
ภาษาไทย	23	22	1	-	-
คณิตศาสตร์	26	25	1	-	-
วิทยาศาสตร์	28	25	1	2	-
สังคมศึกษา	23	23	-	-	-
สุขศึกษา	16	16	-	-	-
ศิลปะ	17	17	-	-	-
การงานพื้นฐานอาชีพ	16	16	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	32	32	-	-	-
แนะแนว	6	-	-	6	-
รวมครูผู้สอน	187	176	3	8	-
ภาษาไทย	23	22	1	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	37	-	-	-	37
รวมทั้งหมด	224	176	3	8	37
คิดเป็นร้อยละ		78.57	1.34	3.57	16.52

สรุปอภิปรายผล

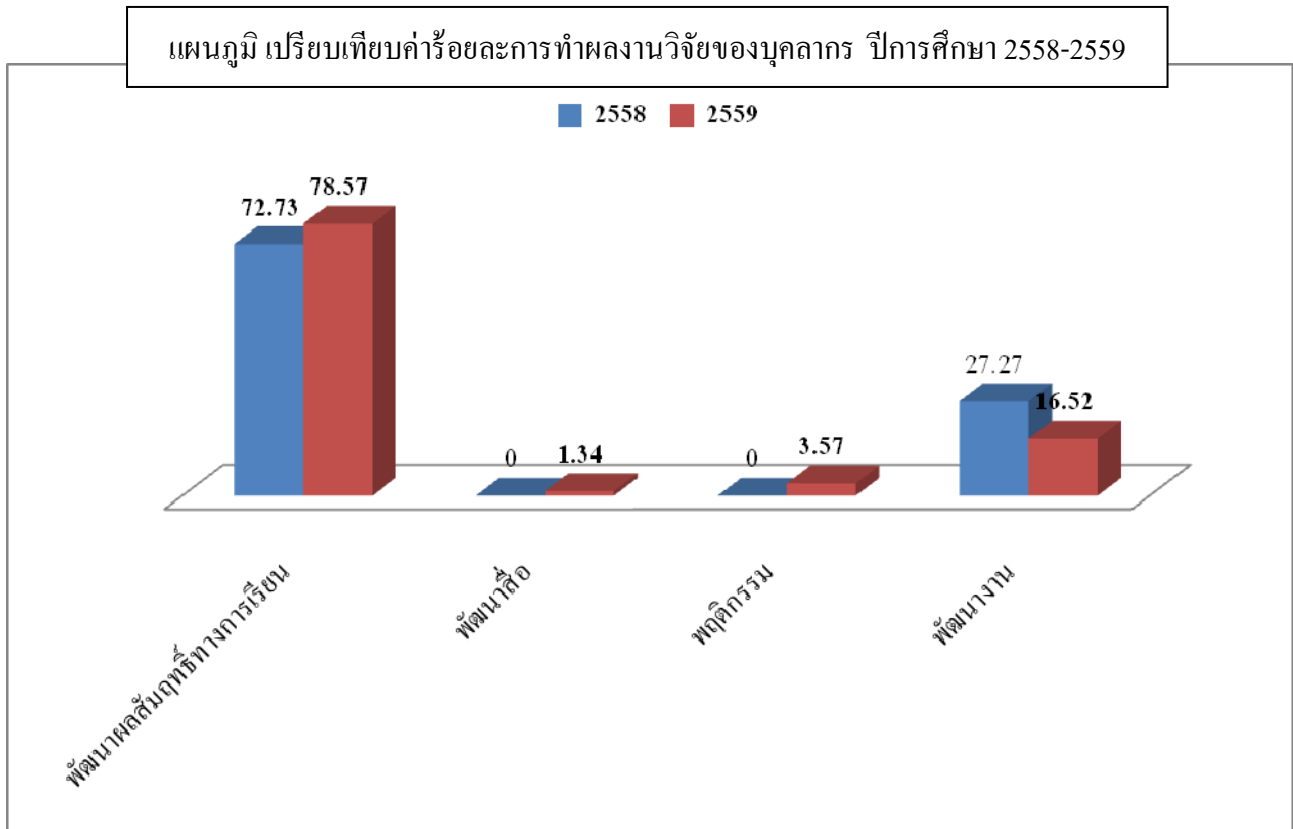
งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา คุณครูทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด รองลงมาคืองานวิจัยเพื่อพัฒนางาน โดยคิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 16.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนผลงานวิจัยของครู
เปรียบเทียบย้อนหลัง ปีการศึกษา 2558-2559

ปีการศึกษา	ร้อยละ				
	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พัฒนาสื่อ	พฤติกรรม	พัฒนางาน	รวม
2558	72.73	0.00	0.00	27.27	100.00
2559	78.57	1.34	3.57	16.52	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาสื่อ และพฤติกรรม ในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนางาน ในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา



ส่วนที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ



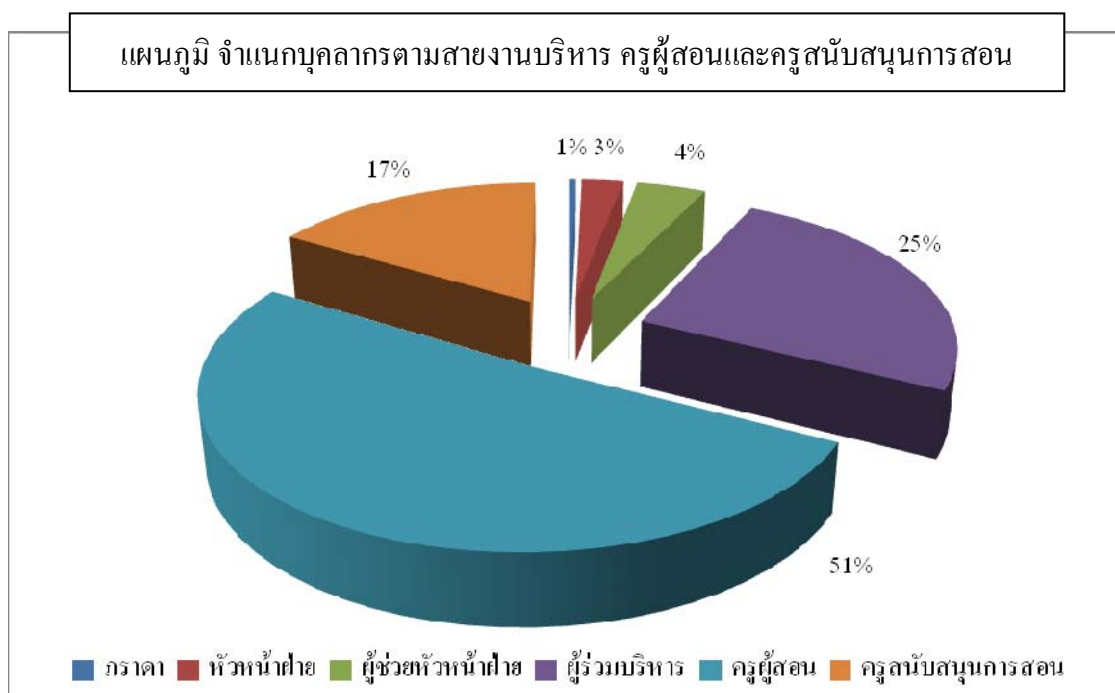
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

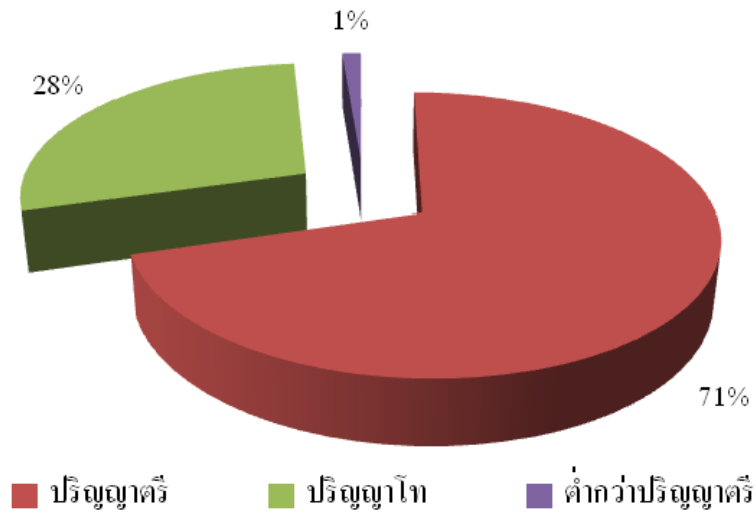
4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

1) จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

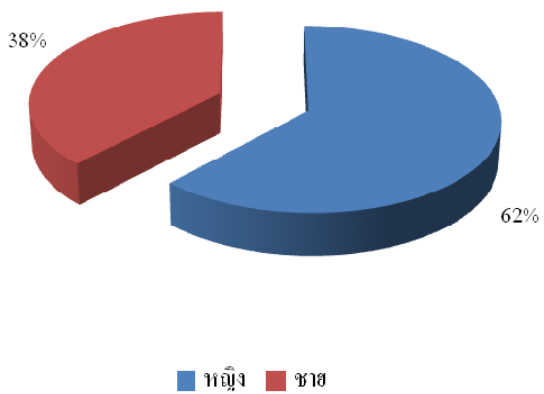
ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	1	0.42
หัวหน้าฝ่าย	6	2.53
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	10	4.22
ผู้ร่วมบริหาร	60	25.32
ครูผู้สอน	121	51.05
ครูสนับสนุนการสอน	39	16.46
รวม	237	100.00



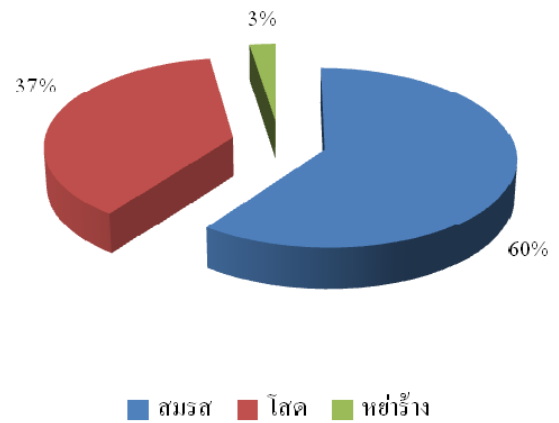
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามวุฒิการศึกษา



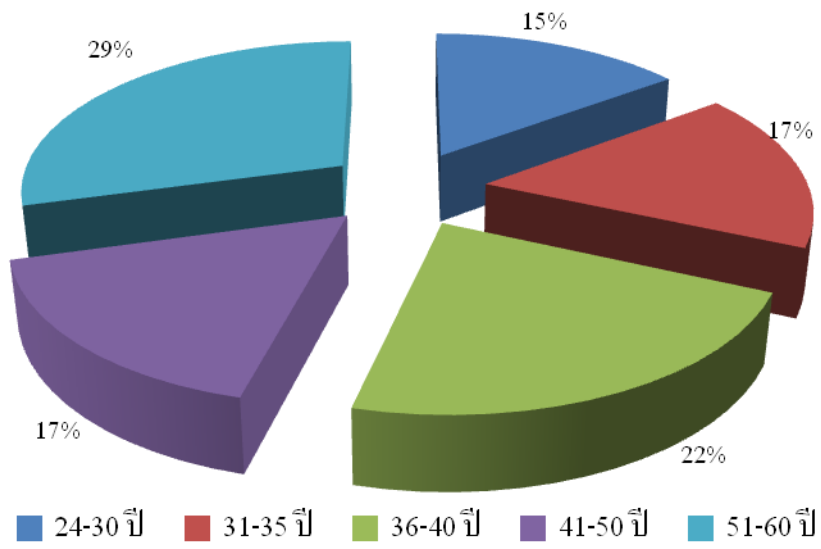
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามเพศ



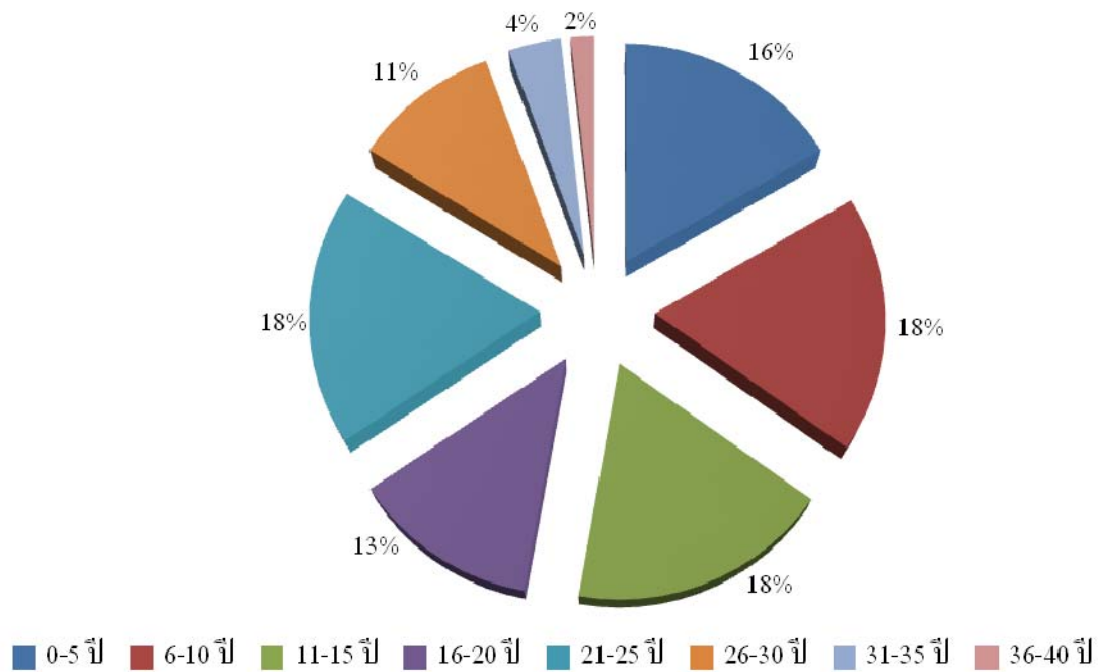
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามสถานภาพ



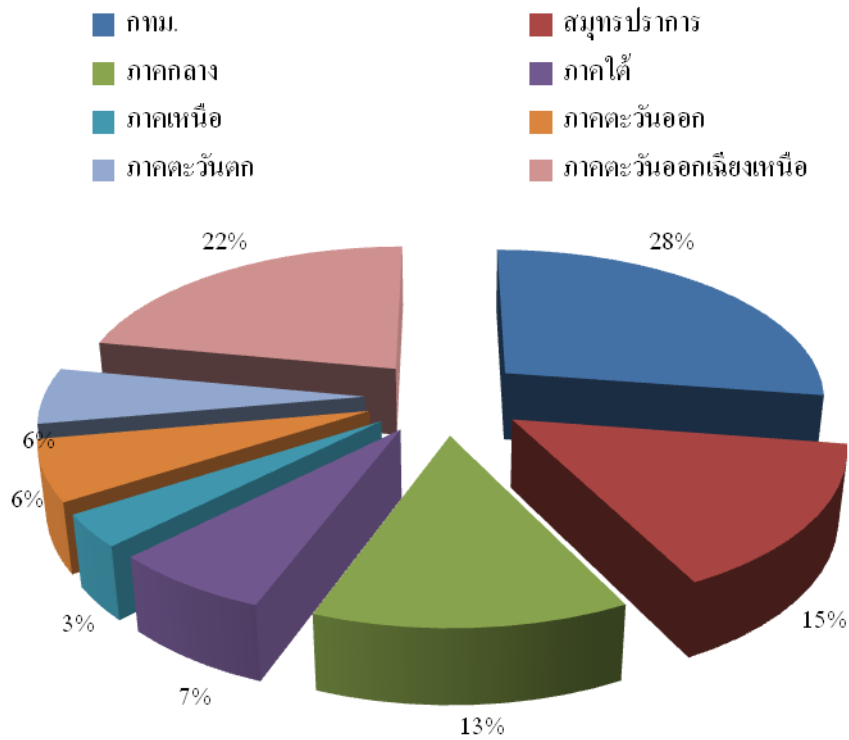
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุ



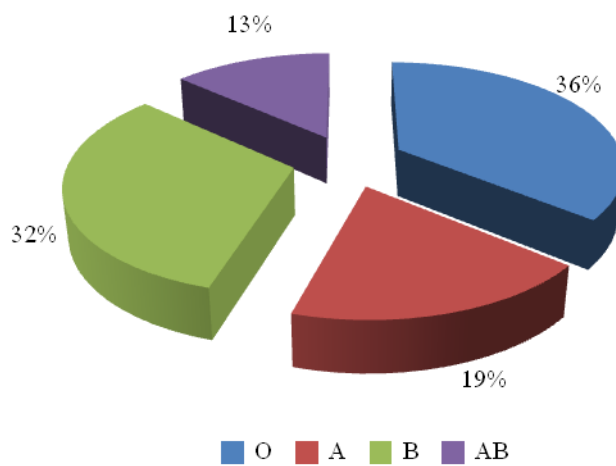
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุงาน



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามภูมิลำเนาที่เกิด



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามหมู่โลหิต



4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 การมาเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 39 แสดงการมาเรียน (โดยเฉลี่ย) ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1 (ร้อยละ)			ภาคเรียนที่ 2 (ร้อยละ)		
		มาเรียน	ไม่มาเรียน		มาเรียน	ไม่มาเรียน	
			ขาด	ลา		ขาด	ลา
ป.1	349	97.00	2.00	1.00	97.00	1.00	2.00
ป.2	379	97.00	1.00	2.00	97.00	1.00	2.00
ป.3	348	98.00	1.00	1.00	98.00	1.00	1.00
ป.4	373	98.00	1.00	1.00	98.00	1.00	1.00
ป.5	352	98.00	1.00	1.00	98.00	1.00	1.00
ป.6	367	98.00	1.00	1.00	98.00	1.00	1.00
รวม	2,168	98.00	1.00	1.00	98.00	1.00	1.00
ม.1	348	99.00	1.00	0.00	98.00	1.00	1.00
ม.2	366	98.00	1.00	1.00	98.00	1.00	1.00
ม.3	358	97.00	2.00	1.00	96.00	3.00	1.00
รวม	1,072	98.00	1.00	1.00	97.00	2.00	1.00
ม.4	448	98.00	1.00	1.00	97.00	2.00	1.00
ม.5	434	95.00	3.00	2.00	94.00	3.00	3.00
ม.6	372	95.00	4.00	1.00	92.00	4.00	4.00
รวม	1,254	96.00	3.00	1.00	94.00	3.00	3.00
รวม	4,494	97.00	2.00	1.00	96.00	2.00	2.00

สรุป ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

สรุปอภิปรายผล

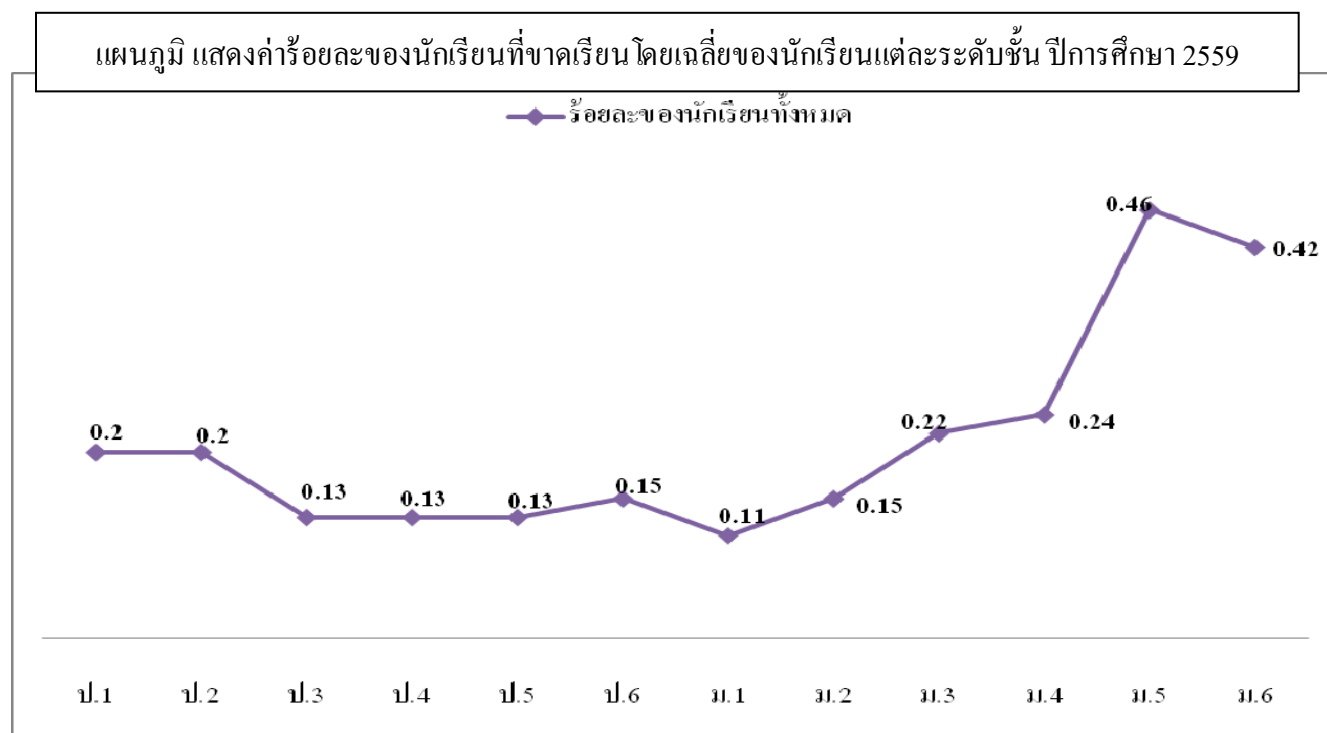
งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.00

ตารางที่ 40 แสดงสถิติการขาดเรียน (ขาด/ลา) โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนคนเฉลี่ยต่อวัน	ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	0.20
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	0.20
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	0.13
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0.13
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0.13
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	0.22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	11	0.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	0.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	0.42
รวมทั้งสิ้น	116	2.58

สรุปอภิปรายผล

งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขาดเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.46 ของนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 0.42 และ 0.24 ตามลำดับ



4.2.2 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2559

ภาคเรียน	จำนวน วันเรียน	เวลาเรียน
1/2559	105	210
2/2559	104	208
รวม	209	418

4.2.3 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

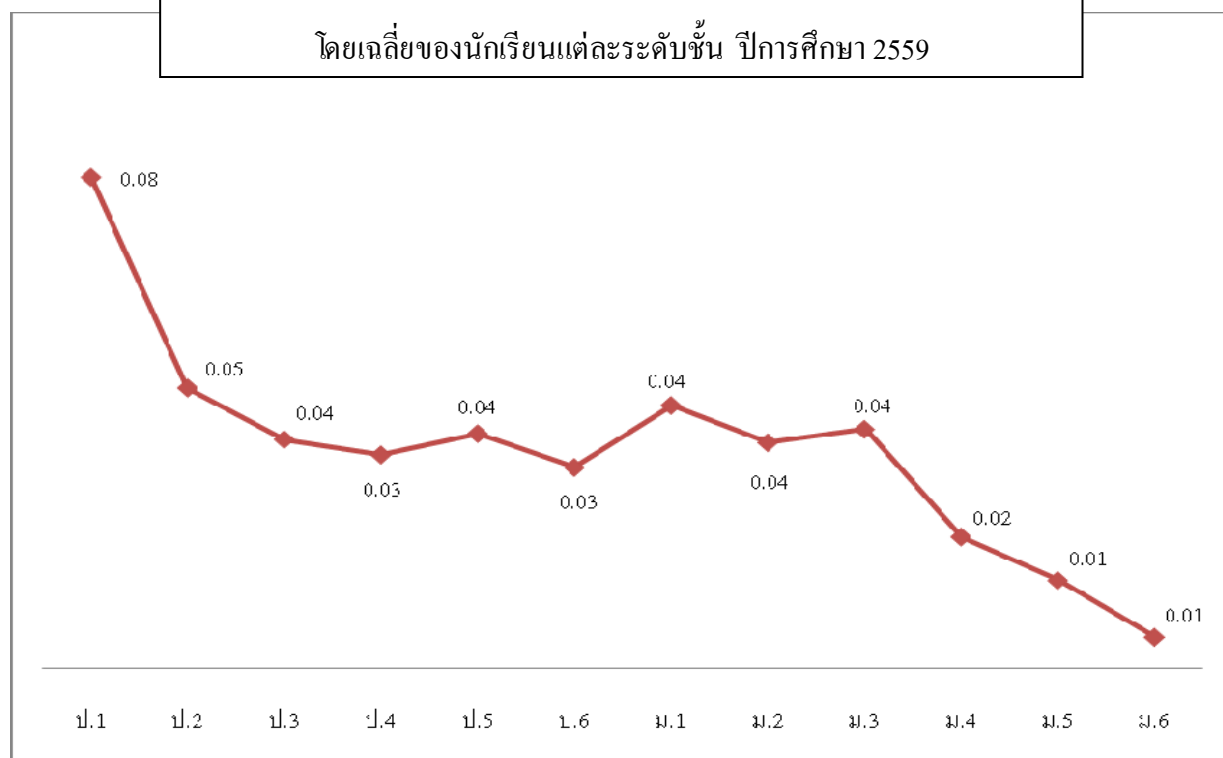
ตารางที่ 42 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนคนเฉลี่ยต่อวัน	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	0.28	0.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	0.17	0.05
ประถมศึกษาปีที่ 3	0.13	0.04
ประถมศึกษาปีที่ 4	0.13	0.03
ประถมศึกษาปีที่ 5	0.13	0.04
ประถมศึกษาปีที่ 6	0.12	0.03
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.15	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.13	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.14	0.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.10	0.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.06	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.02	0.01
รวมทั้งสิ้น	1.56	0.03

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ห้องบริการห้องพยาบาล ด้วยอุบัติเหตุ มากที่สุด ร้อยละ 0.08 ของผู้ใช้บริการทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น รองลงมาคือระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 0.05 และ 0.04 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละการใช้ห้องพยาบาลกรณีอุบัติเหตุ
โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559



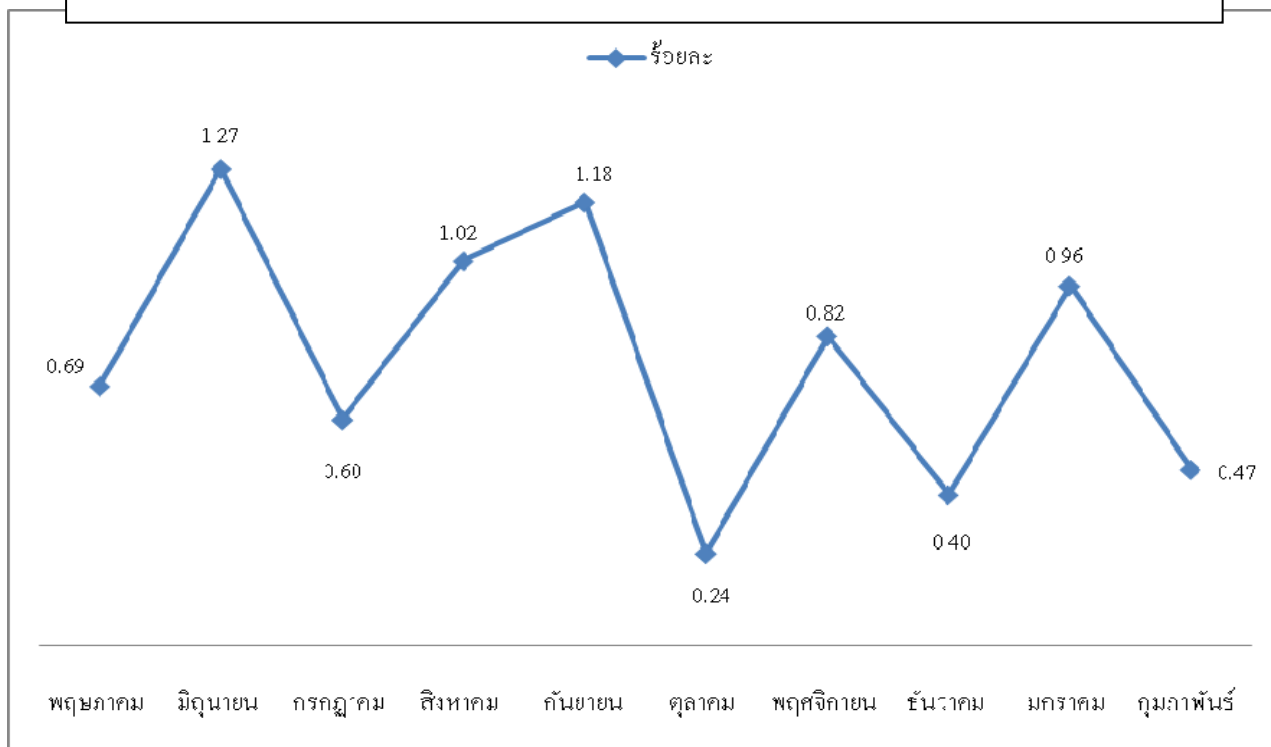
ตารางที่ 43 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ จำแนกเป็นรายเดือน ปีการศึกษา 2559

เดือน	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการ	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
พฤษภาคม 2559	31	0.69
มิถุนายน 2559	57	1.27
กรกฎาคม 2559	27	0.60
สิงหาคม 2559	46	1.02
กันยายน 2559	53	1.18
ตุลาคม 2559	11	0.24
พฤศจิกายน 2559	37	0.82
ธันวาคม 2559	18	0.40
มกราคม 2560	43	0.96
กุมภาพันธ์ 2560	21	0.47
รวมทั้งสิ้น	344	7.65

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนเข้าใช้ห้องบริการห้องพยาบาล ด้วยอุบัติเหตุในเดือนมิถุนายน 2559 มากที่สุด ร้อยละ 1.27 ของผู้ใช้บริการทั้งหมด รองลงมาคือเดือนกันยายน 2559 2 และเดือนสิงหาคม 2559 ร้อยละ 1.18 และ 1.02 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ จำแนกเป็นรายเดือน ปีการศึกษา 2559

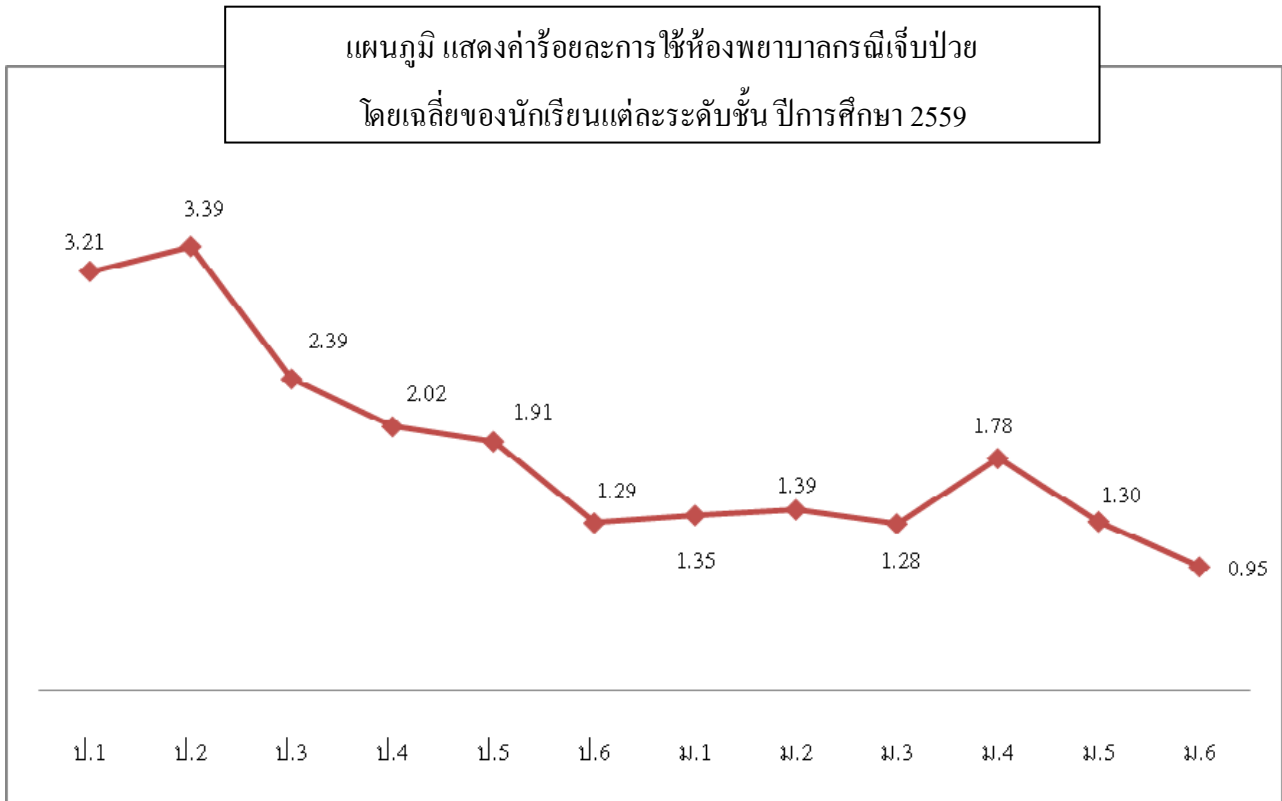


ตารางที่ 44 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีเจ็บป่วย โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนคนเฉลี่ยต่อวัน	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	11.19	3.21
ประถมศึกษาปีที่ 2	12.87	3.39
ประถมศึกษาปีที่ 3	8.31	2.39
ประถมศึกษาปีที่ 4	7.55	2.02
ประถมศึกษาปีที่ 5	6.72	1.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	4.73	1.29
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4.69	1.35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5.09	1.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.59	1.28
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7.98	1.78
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5.64	1.30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.55	0.95
รวมทั้งสิ้น	82.89	1.84

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้ห้องบริการห้องพยาบาลมากที่สุด ร้อยละ 3.39 ของผู้ใช้บริการทั้งหมด รองลงมาคือระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 3.21 และ 2.39 ตามลำดับ

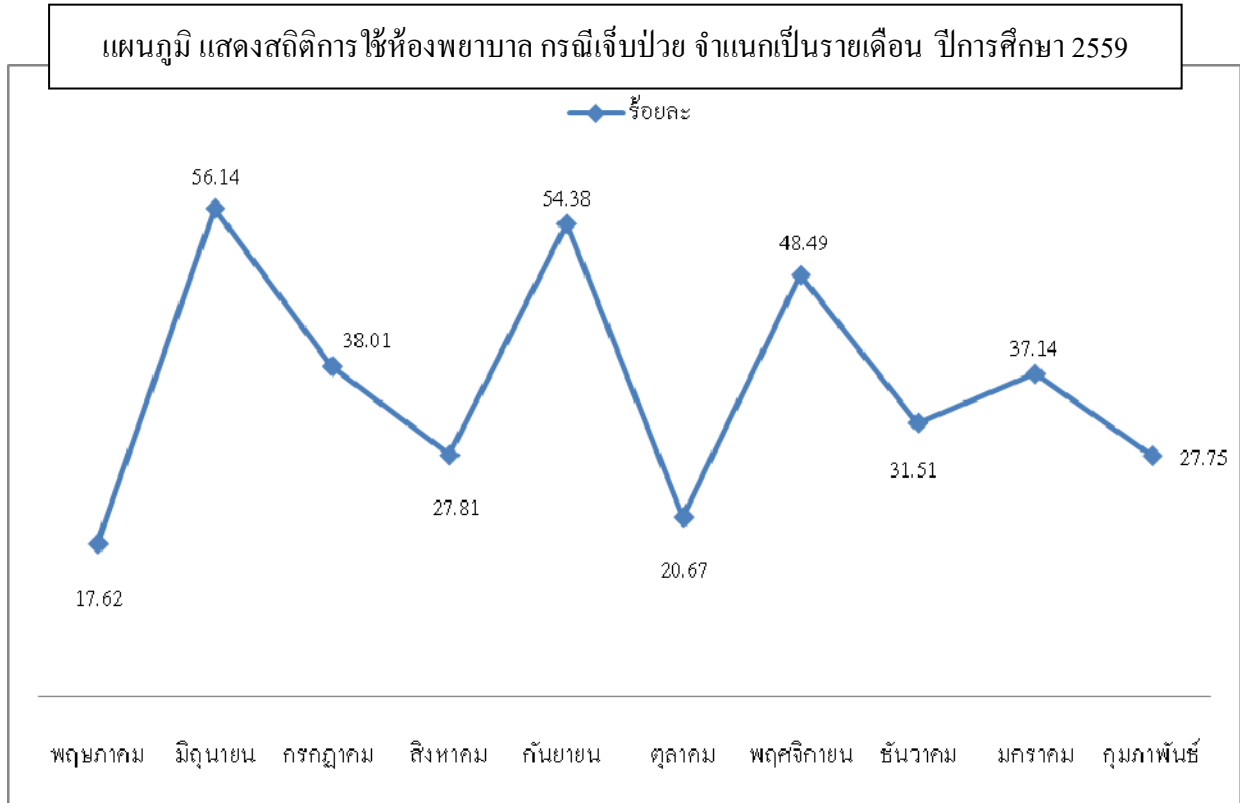


ตารางที่ 45 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีเจ็บป่วย จำแนกเป็นรายเดือน ปีการศึกษา 2559

เดือน	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการ	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
พฤษภาคม 2559	792	17.62
มิถุนายน 2559	2,523	56.14
กรกฎาคม 2559	1,708	38.01
สิงหาคม 2559	1,250	27.81
กันยายน 2559	2,444	54.38
ตุลาคม 2559	929	20.67
พฤศจิกายน 2559	2,179	48.49
ธันวาคม 2559	1,416	31.51
มกราคม 2560	1,669	37.14
กุมภาพันธ์ 2560	1,247	27.75
รวมทั้งสิ้น	16,157	359.52

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนเข้าใช้ห้องบริการห้องพยาบาล ด้วยอุบัติเหตุในเดือนมิถุนายน 2559 มากที่สุด ร้อยละ 56.14 ของผู้ใช้บริการทั้งหมด รองลงมาคือเดือนกันยายน 2559 และเดือนพฤศจิกายน 2559 ร้อยละ 54.38 และ 48.49 ตามลำดับ

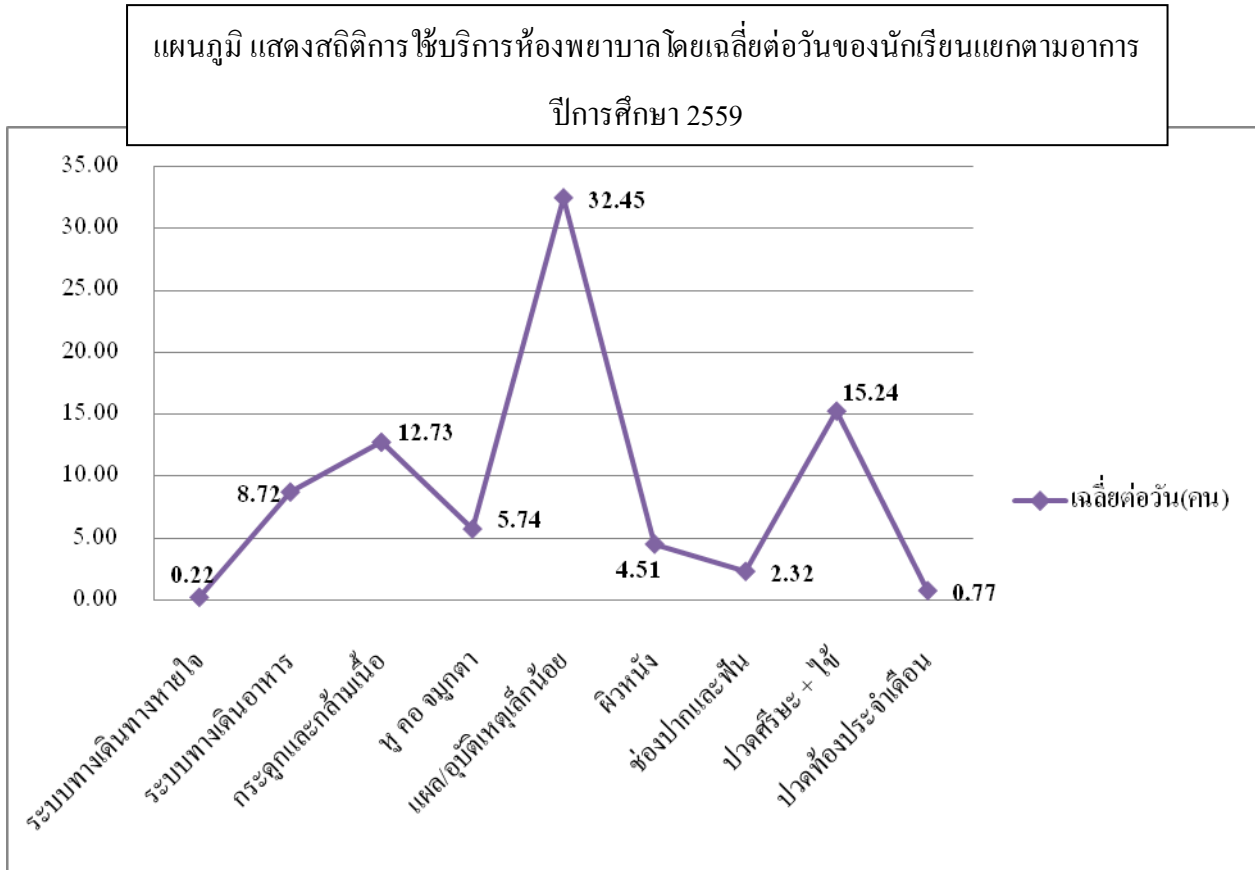


ตารางที่ 46 แสดงสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลโดยเฉลี่ยต่อวันของนักเรียนแยกตามอาการ ปีการศึกษา 2559

อาการเจ็บป่วย	เฉลี่ยต่อวัน
ระบบทางเดินหายใจ	0.22
ระบบทางเดินอาหาร	8.72
กระดูกและกล้ามเนื้อ	12.73
หู คอ จมูก ตา	5.74
แผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย	32.45
ผิวหนัง	4.51
ช่องปากและฟัน	2.32
ปวดศีรษะ/เป็นไข้	15.24
ปวดท้องประจำเดือน	0.77
รวม	82.70

อภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องพยาบาล ส่วนใหญ่มีบาดแผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย เฉลี่ย 32.45 คนต่อวัน รองลงมามีอาการปวดศีรษะ/เป็นไข้ เฉลี่ย 15.24 คนต่อวัน



ตารางที่ 47 แสดงผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายการตรวจ	จำนวนเข้าตรวจ	ระดับชั้นที่ตรวจ	ปกติ	%	ผิดปกติ	%
1	ทดสอบการได้ยิน	1,891	ม.2-ม.6	1,891	100.00	0	0.00
2	น้ำหนัก (อ้วน/ผอม)	1,883	ม.2-ม.6	807	42.86	1,076	57.14
3	สายตา	4,404	ป.1-ม.6	3,271	74.27	1,133	25.73
4	สุขภาพฟัน (ฟันผุ)	1,412	ป.1-ม.1	723	51.20	689	48.80

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า นักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลการตรวจสอบสุขภาพในเรื่องที่ผิดปกติ คือ น้ำหนัก (อ้วน/ผอม) เป็นอันดับ 1 ร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ สุขภาพฟัน (ฟันผุ) ร้อยละ 48.80 และมีสายตาผิดปกติ ร้อยละ 25.73 ตามลำดับ

หมายเหตุ:

- ระดับชั้น ป.1-ม.1 ตรวจสอบโดยโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า โดยให้นักเรียนเข้ารับการตรวจทุกคน ยกเว้นนักเรียนที่ขาดเรียนในวันที่มีการตรวจ ซึ่งจะตรวจสายตา และสุขภาพฟัน
- ระดับชั้น ม.2-ม.6 ตรวจสอบโดยโรงพยาบาลเปาโลสมุทรปราการ โดยให้นักเรียนสมัครใจเข้าร่วม ไม่บังคับ ซึ่งจะตรวจน้ำหนัก (อ้วน/ผอม) และทดสอบการได้ยิน

4.2.4 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 48 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม. 6

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2559	2/2559	รวม
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	ห้องรักษ์ภาษา อาคารหุยส์ มารี	ชมรม	30	30	60
2	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
3	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ อาคารหุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
4	ปลูกพืชไร้ดิน	ม.4-ม.6	1,254	1,254	2,508
5	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
6	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
7	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 2	ม.4-ม.6	613	613	1,225
8	ห้องปฏิบัติการเคมี อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 3	ม.4-ม.6	613	613	1,225
9	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 4	ม.4-ม.6	613	613	1,225
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา อาคารหุยส์ ซาแนลชั้น 6	ป.4-ป.6	917	917	1,834
11	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อาคารหุยส์ซาแนล ชั้น 6	ม.1-ม.3	899	899	1,798
12	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา อาคารเซนต์คาเบรียล ชั้น 4	ป.4-ป.6 EP	176	176	352

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2559	2/2559	รวม
13	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อาคารเซนต์คาเบรียล ชั้น 4	ม.1-ม.6 EP	316	316	632
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ				
14	ห้องเศรษฐกิจพอเพียงอาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
15	ห้องปฏิบัติธรรม อาคารหุ่ยส์ ซาแนล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
16	สวนหิน Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
17	ห้องวิถีไทยอาคารหุ่ยส์มารี	ชมรม	30	30	60
18	ห้องท้องถิ่นของเราอาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
19	ห้องพยาบาลอาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
20	สนามฟุตบอล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
21	Sport Center	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
22	Center Court	ป.1-ม.6	4494	4494	8,988
23	สระว่ายน้ำ อาคารศักดานุสรณ์	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
24	ห้องเทเบิลเทนนิส อาคารศักดานุสรณ์	ป.6/ม.1/ม.6	1,087	1,087	2,174
25	ห้องฟิตเนส อาคารศักดานุสรณ์	ชมรม	30	30	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
26	ห้องนาฏศิลป์อาคารเซนต์คาเบรียล	ม.4	448	448	896
27	ห้องปฏิบัติการศิลปะ1 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
28	ห้องปฏิบัติการศิลปะ2 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.1-ม.6	2,168	2,168	4,336
29	ห้องดนตรีสากล อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.3-ม.5	3,394	3,394	6,788
30	ห้องดนตรีไทย อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.3-ม.5	3,394	3,394	6,788
31	ห้องโยทวาทิตอาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	50	50	100
32	ห้องดนตรีสากลระดับประถมศึกษา อาคารหุ่ยส์ ซาแนล	ป.1-ป.2	728	728	1,456
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ				
33	ห้องคอมพิวเตอร์ 1อาคารมงฟอร์ต	ป.1-ป.2	728	728	1,456
34	ห้องคอมพิวเตอร์ 2อาคารมงฟอร์ต	ม.2/ม.5	684	684	1,368
35	ห้องคอมพิวเตอร์ 3อาคารมงฟอร์ต	ป.5/ม.6	626	626	1,252
36	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 อาคารมงฟอร์ต	ป.3/ป.4	604	604	1,208

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2559	2/2559	รวม
37	ห้องคอมพิวเตอร์ 5อาคารมงฟอร์ต	ป.6/ม.1	708	708	1,416
38	ห้องคอมพิวเตอร์ 6 อาคารหลุยส์ ซาแนล	ม.1	348	348	696
39	ห้องคอมพิวเตอร์ EP อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ป.5 EP, ม.1- ม.6 EP	599	599	1,198
40	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot อาคารหลุยส์ มารี	ชมรม	30	30	60
41	ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ อาคารอัสสัมชัญ	ป.4-ม.6	917	917	1,834
42	ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.3	3,240	3,240	6,480
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
43	ห้อง Learning Center อาคารหลุยส์ มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
อื่น ๆ					
44	ห้องอภิบาลอาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	30	30	60
45	ห้องศาสนสัมพันธ์อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
46	ห้องแนะแนวอาคารหลุยส์ซาแนล	ชมรม	30	30	60
47	ห้องเกียรติยศอาคารหลุยส์ซาแนล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
48	ห้องเกียรติประวัติอาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
49	ห้องสมุด อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
50	ห้องสมุด EP อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	657	657	1,314
51	ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
52	ห้องลูกเสือ	ชมรม	40	40	80

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้
ภาษาไทย	3	5.88
คณิตศาสตร์	1	1.96
วิทยาศาสตร์	11	21.57
สังคมศึกษาฯ	4	7.84
สุขศึกษา	4	7.84
ศิลปะ	7	13.73
การทำงานพื้นฐานอาชีพฯ	9	17.65
ภาษาต่างประเทศ	1	1.96
อื่น ๆ	11	21.57

ตารางที่ 50 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม. 6

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
1	ประถมศึกษาปีที่ 1 MLP	สยามโอเชียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	300
2	ประถมศึกษาปีที่ 1 EP	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	49
3	ประถมศึกษาปีที่ 2 MLP	ฟาร์มจระเข้สามพราน จังหวัดนครปฐม	319
4	ประถมศึกษาปีที่ 2 EP	Pattaya Dolphin World Conburi	60
5	ประถมศึกษาปีที่ 3 MLP	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	291
6	ประถมศึกษาปีที่ 3 EP	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	57
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพมหานคร	373
8	ประถมศึกษาปีที่ 4	ค่ายริมขอบฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ	373
9	ประถมศึกษาปีที่ 5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	352
10	ประถมศึกษาปีที่ 5	ศูนย์การเรียนรู้อัสสัมชัญ จังหวัดนครปฐม	352
11	ประถมศึกษาปีที่ 6	สยามนิรมิต กรุงเทพมหานคร	367
12	ประถมศึกษาปีที่ 6	ศูนย์การเรียนรู้อัสสัมชัญ จังหวัดนครปฐม	367
13	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ฟาร์มไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี	348
14	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่ายเสือป่าแคมป์ จังหวัดสระบุรี	348
15	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ท่าอากาศยาน โยธิน กรุงเทพมหานคร	366
16	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ค่ายภูริทัต จังหวัดสระบุรี	366
17	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ไร่ทองสมบูรณ์ จังหวัดนครราชสีมา	358

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
18	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายนวกพ จังหวัดสระบุรี	358
19	มัธยมศึกษาปีที่ 4	วัดญาณสังวราราม และศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	448
20	มัธยมศึกษาปีที่ 5	วัดเขาไม้แก้ว และริบริ	434
21	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	372
22	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	372
23	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้านกิ่งวิถิหญิง ปทุมธานี	372
24	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่ง บ้านกิ่งวิถิชาย ปทุมธานี	372
25	มัธยมศึกษาปีที่ 6	อุทยานพระพิฆเนศ นครนายก	372
26	มัธยมศึกษาปีที่ 6	เขื่อนขุนด่านปราการชล นครนายก	372
27	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วัดหลวงพ่opakแดง	372

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 100 จำนวน 27 แหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 57 การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

เดือน	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2559	12,125	6,224	18,349
มิถุนายน 2559	13,602	8,702	22,304
กรกฎาคม 2559	15,724	7,526	23,250
สิงหาคม 2559	14,261	11,806	26,067
กันยายน 2559	13,046	10,923	23,969
ตุลาคม 2559	326	896	1,222
พฤศจิกายน 2559	13,022	9,040	22,062
ธันวาคม 259	10,032	3,261	13,293
มกราคม 2560	14,020	6,022	20,042
กุมภาพันธ์ 2560	18,422	5,653	24,075
รวม (ครึ่ง)	124,580	70,053	194,633
จำนวนนักเรียน (คน)	2,168	2,326	4,494
เฉลี่ย	57	30	43

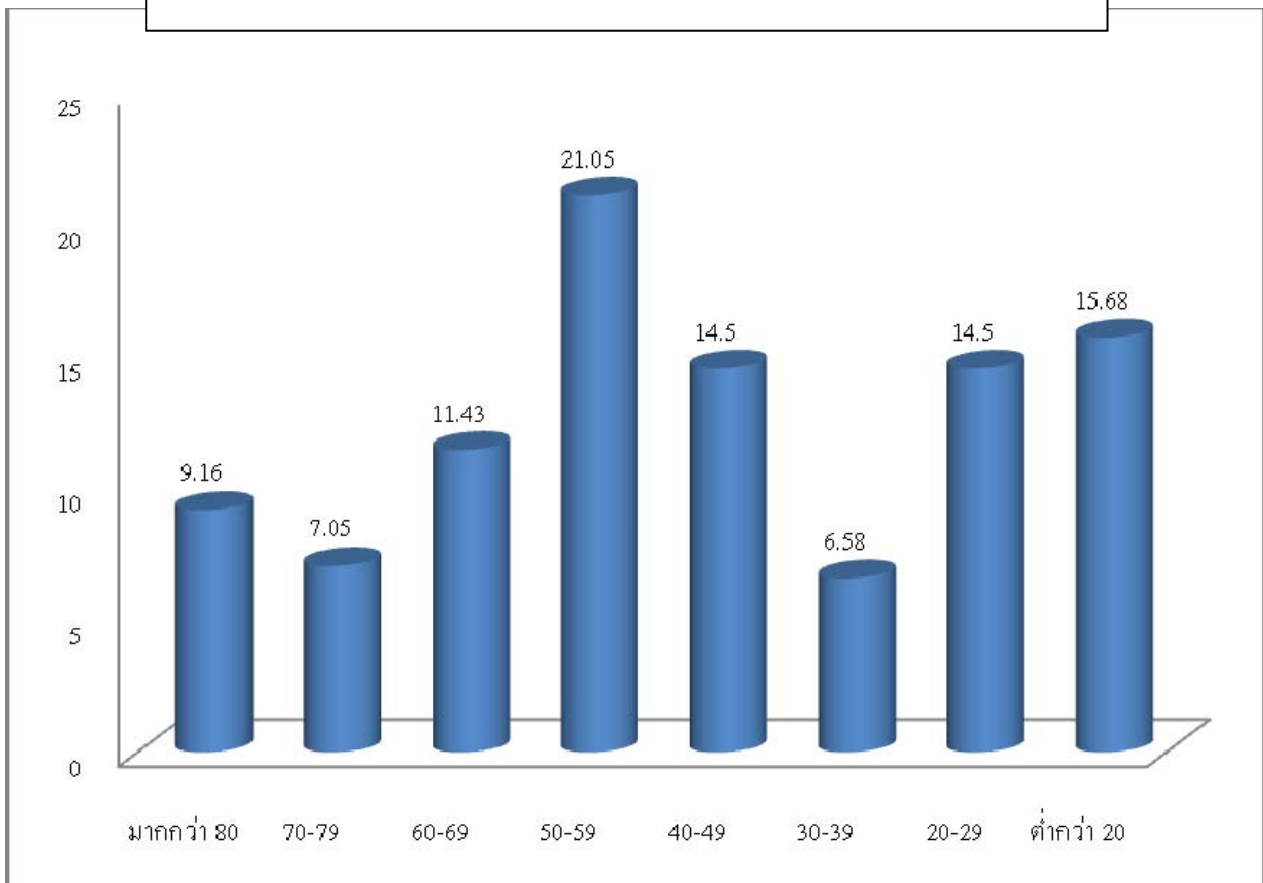
สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 43 ครั้ง : คน : ปี การศึกษาและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 58 สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

สถิติการเข้าใช้ / ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 80	412	9.16
70-79	317	7.05
60-69	514	11.43
50-59	946	21.05
40-49	652	14.50
30-39	296	6.58
20-29	652	14.50
ต่ำกว่า 20	705	15.68
รวม	4,494	99.95

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นป.1-ม.6



ตารางที่ 59 การยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียน

เดือน	จำนวนนักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2559	1,020	4,723	5,743
มิถุนายน 2559	2,056	6,885	8,941
กรกฎาคม 2559	845	6,717	7,562
สิงหาคม 2559	681	2,983	3,664
กันยายน 2559	924	3,594	4,518
ตุลาคม 2559	415	741	1,156
พฤศจิกายน 2559	1,254	4,893	6,147
ธันวาคม 2559	1,423	3,813	5,236
มกราคม 2560	1,101	6,413	7,514
กุมภาพันธ์ 2560	1,324	1,041	2,365
รวม (ครึ่ง)	11,043	41,803	52,846
จำนวนนักเรียน (คน)	2,168	2,326	4,494
เฉลี่ย	5	18	12

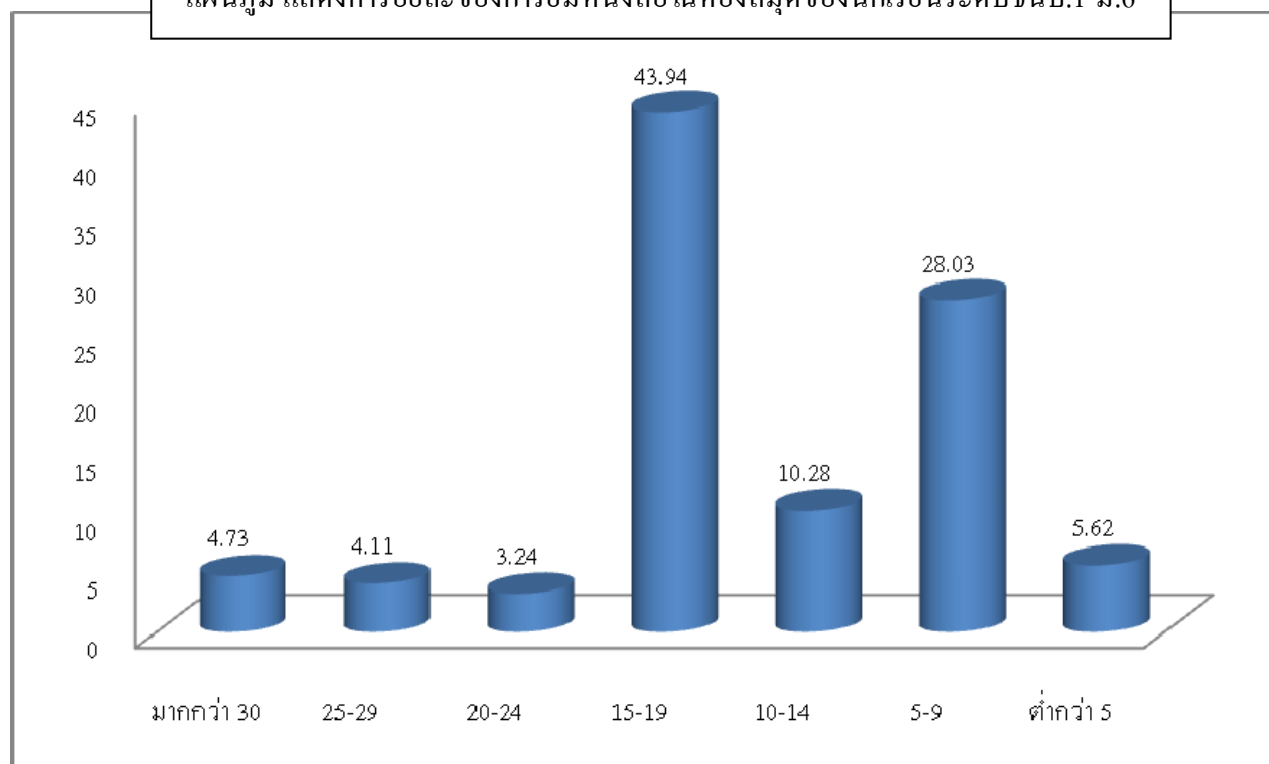
สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด เฉลี่ย 12 เล่ม : คน : ปีการศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษายืมหนังสือในห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 60 สรุปสถิติการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

สถิติการยืมหนังสือ (เล่ม) / ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 30	213	4.73
25-29	185	4.11
20-24	146	3.24
15-19	1,975	43.94
10-14	462	10.28
5-9	1,260	28.03
ต่ำกว่า 5	253	5.62
รวม	4,494	99.95

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นป.1-ม.6



4.2.5 สื่อการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ แยกตามประเภท

ตารางที่ 61 จำนวนสื่อ – โสตทัศนอุปกรณ์

ประเภท	จำนวน	(หน่วย)
สื่ออุปกรณ์โสตฯประเภทแผ่นวีซีดี	120	แผ่น
สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภท MP3/ซีดี	-	เครื่อง
สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี	2	เครื่อง
สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี	-	
สิ่งประดิษฐ์	-	

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทแผ่นวีซีดี จำนวน 120 แผ่น มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภท MP3/ซีดี จำนวน 0 เครื่อง มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี จำนวน 2 เครื่อง มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี จำนวน 0 เครื่อง และมีสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ชิ้น และสาเหตุที่จำนวนสื่ออุปกรณ์โสตฯ มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากครูสามารถหาดาวน์โหลดข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้ข้อมูลที่ทันสมัย และรวดเร็วต่อการใช้งาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจึงไม่ได้จัดซื้อเพิ่มเติม

ตารางที่ 62 การยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	80	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	38	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	54	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	172	0	0	0	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี ของครู เฉลี่ย 0 แผ่น : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี จึงไม่มี

ตารางที่ 63 แสดงจำนวนการยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	80	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	38	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	54	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	172	0	0	0	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี ของครู เฉลี่ย 0 เครื่อง : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่อ อุปกรณ์ โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี จึงไม่มี

ตาราง 64 แสดงจำนวนการยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	80	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	38	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	54	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	172	0	0	0	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี ของครู เฉลี่ย 0 เครื่อง : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่อ อุปกรณ์ โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี จึงไม่มี

ตาราง 65 แสดงจำนวนการยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์ โสตฯ ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	80	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	38	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	54	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	172	0	0	0	0.00

4.2.6 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 300 mb/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลภายในประเทศ และ 150 mb/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ จากบริษัท KSC โดยมีการกระจายสัญญาณ ไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยจะแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการขยายการบริการในส่วนของเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน 41 จุด ดังนี้

อาคารอัสสัมชัญ	6	จุด
อาคารอำนวยการ	2	จุด
อาคารมงฟอร์ต	6	จุด
อาคารหลุยส์ ซาเนล	5	จุด
อาคารหลุยส์ มารี	8	จุด
อาคารเซนต์คาเบรียล	11	จุด
อาคารศักดิ์านุสรณ์	3	จุด

ตารางที่ 66 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
1.	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	15.00		
	2) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	392	60.00		
2.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	4.00	5	16.00
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	2.00		
3.	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	82	13.00	21	68.00
4.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	7	1.00	1	3.00
5.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	31	5.00	4	13.00
	รวม	645	100.00	31	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานวิทยสนเทศ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอนในสำนักงาน ทั้งหมด จำนวน 645 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 31 เครื่อง แบ่งเป็น

1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 99 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.00
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 392 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.00
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพัสดุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 24 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.00
4. คอมพิวเตอร์ประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.00
5. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 82 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 21 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.00
6. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 7 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.00
7. คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น มีจำนวน 31 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 4 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.00

4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 67 รายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2558 กับ ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

งบประมาณรายรับ-รายจ่ายปีการศึกษา 2558 และ 2559

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย			
ที่	รายการ	2558	2559	ที่	รายการ	2558	2559
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
1.1	ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ***	18,291,020	18,578,170	1.1	เงินเดือนครู	137,810,000	137,720,000
1.2	เงินอุดหนุนจากรัฐบาล ***	42,685,181	43,170,724	1.2	เงินเดือนพนักงาน	21,080,000	21,404,000
1.3	ค่าธรรมเนียมการศึกษา EP ***	69,970,000	69,280,000	1.3	เงินสมทบ (3% และ 5 % สะสมรวม)	2,160,000	2,250,000
2	ค่าธรรมเนียมอื่น			1.4	ค่าสาธารณูปโภค	16,752,000	17,832,000
2.1	ค่าประกันอุบัติเหตุ / ของเสียหาย	2,934,000	2,953,200	1.5	ค่าสวัสดิการครูและพนักงาน	6,083,000	8,590,000
2.2	ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	13,170,000	13,266,000	2	ค่าใช้จ่ายเพื่อการบริการ		
2.3	ค่าชุดกีฬา	1,756,000	1,768,800	2.1	ประกันอุบัติเหตุ	2,195,000	2,211,000
2.4	ค่าชุดพละ / ชุดนักเรียน	3,200,000	3,200,000	2.2	ค่าชุดกีฬา	1,756,000	2,211,000
2.5	ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารีและอุปกรณ์	850,000	850,000	2.3	ค่าชุดพละ / ชุดนักเรียน	2,550,000	2,550,000
2.6	ค่าหนังสือ / สมุด / กระเป๋า	25,500,000	25,500,000	2.4	ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารีและอุปกรณ์	650,000	650,000
2.7	กิจกรรมสอนเสริม	7,700,000	7,700,000	3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
2.8	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	24,268,000	24,411,000	3.1	ค่าหนังสือ / สมุด / กระเป๋า	22,265,000	22,265,000
2.9	ค่าเรียนศิลปะ มัธยมปลาย	1,715,000	1,737,400	3.2	ค่ากิจกรรม	2,195,000	2,211,000
2.10	ค่าสื่อ อุปกรณ์พัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศ	62,548,000	63,309,000	3.3	ค่าภาษีโรงเรียน/ภาษีป้าย	400,000	400,000
2.11	ค่าเรียนดนตรี	2,072,000	2,121,000	3.4	ค่าประกันวินาศภัย	350,000	350,000
2.12	ค่าเรียนว่ายน้ำ ***	-	3,181,500	3.5	รายจ่ายโฆษณาการ	11,750,000	11,750,000
2.13	ค่าบำรุงห้อง Ed.tech.และห้องสมุด	878,000	884,400	3.6	รายจ่ายมินิมาร์ท	8,774,650	8,555,180
2.14	ค่าวารสาร/สิ่งพิมพ์	3,951,000	3,979,800	4	งบพัฒนา		
2.15	ค่ากิจกรรม	2,634,000	2,653,200	4.1	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	28,616,444	30,554,802
2.16	ค่าเข้าค่ายลูกเสือ	2,322,400	2,335,000	4.2	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	10,591,282	11,572,248
2.17	ค่าทัศนศึกษานักเรียน	3,073,000	3,095,400	4.3	ฝ่ายปกครอง	4,513,660	1,315,905
3	รายรับอื่นๆ			4.4	ฝ่ายวิชาการ	25,821,298	30,766,815
3.1	รถรับ-ส่งนักเรียน	174,000	174,000	4.5	ฝ่ายกิจกรรม	11,594,395	11,379,030
3.2	ค่าเช่าตู้เอทีเอ็ม ค่าเช่าสถานที่ ค่าเช่าอื่นๆ	1,792,000	1,796,000	4.6	ฝ่าย English Program	31,942,108	22,090,125
3.3	เบ็ดเตล็ด ***	4,117,700	4,245,150	4.7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	20,952,084	18,876,962
3.4	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ(กองทุนก่อสร้าง)	150,000,000	100,000,000	5	เงินบริจาคมูลนิธิฯ	10,000,000	10,000,000
3.5	รายได้โฆษณาการ	19,037,040	19,020,840	6	งานก่อสร้างอาคารหลังใหม่	150,000,000	100,000,000
3.6	รายได้มินิมาร์ท ***	12,100,000	11,900,000	7	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	24,087,210	28,984,857
4	รายรับจัดนามาจากฝ่ายต่างๆ						
4.1	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ***	4,545,000	3,000,000				
4.2	ฝ่ายธุรการ-การเงิน ***	5,000,000	7,400,000				
4.3	ฝ่ายปกครอง ***	4,033,000	-				
4.4	ฝ่ายวิชาการ ***	9,536,590	15,732,840				
4.5	ฝ่ายกิจกรรม ***	2,685,000	3,115,000				
4.6	ฝ่าย English Program ***	21,751,200	15,511,500				
4.7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	600,000	620,000				
5	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	30,000,000	30,000,000				
	รวมทั้งสิ้น	554,889,131	506,489,924		รวมทั้งสิ้น	554,889,131	506,489,924

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2559 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2558 เป็นจำนวนเงิน 48,399,207 บาท เหตุผลเนื่องจาก

หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2559

ประมาณการรายรับ

- 1.1 มีจำนวนนักเรียนหลักสูตร MLP เพิ่มขึ้น
- 1.2 มีจำนวนนักเรียนหลักสูตร MLP เพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเพิ่มขึ้น
- 1.3 มีจำนวนนักเรียนหลักสูตร EP ลดลง
- 2.12 เปิดการเรียนการสอนว่ายน้ำในระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559
- 3.3 ได้รับเงินสนับสนุนจากการรณรงค์ใช้บัตรเครดิตกสิกรไทย CGA เพิ่มขึ้น
- 3.4 ปี 2558 มีการก่อสร้างอาคาร 2 หลัง ปี 2559 มีการก่อสร้างอาคาร 1 หลัง ประมาณการจึงลดลง
- 3.6 สินค้าที่นำมาจำหน่ายที่มินิมาร์ทลดลง
ปี 2558 เป็นการจำหน่ายของที่ระลึก 36 ปี ส่วน ปี 2559 เป็นการจัดทำเข็มสมเด็จพะเทพฯ ซึ่งประมาณการ
- 4.1 รายรับต่ำกว่า
- 4.2 แผนงานของฝ่ายธุรการ-การเงิน ปี 2559 มีการระดมทุนกิจกรรม โบว์ลิงการกุศล
ค่ายทักษะชีวิตแผนงานของฝ่ายปกครองปี 2558 ได้บูรณาการแผนงานร่วมกับทัศนศึกษาของฝ่ายวิชาการ ใน
- 4.3 ปีการศึกษา 2559
ค่ายทักษะชีวิตแผนงานของฝ่ายปกครองปี 2558 ได้บูรณาการแผนงานร่วมกับทัศนศึกษาของฝ่ายวิชาการใน
- 4.4 ปีการศึกษา 2559
- 4.5 ปี 2559 ฝ่ายกิจกรรมมีแผนงานจัดคอนเสิร์ต (ดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์)
- 4.6 ปี 2559 ฝ่าย English Program มีประมาณการจำนวนนักเรียนที่ไปทัศนศึกษาต่างประเทศลดลง

ประมาณการรายจ่าย

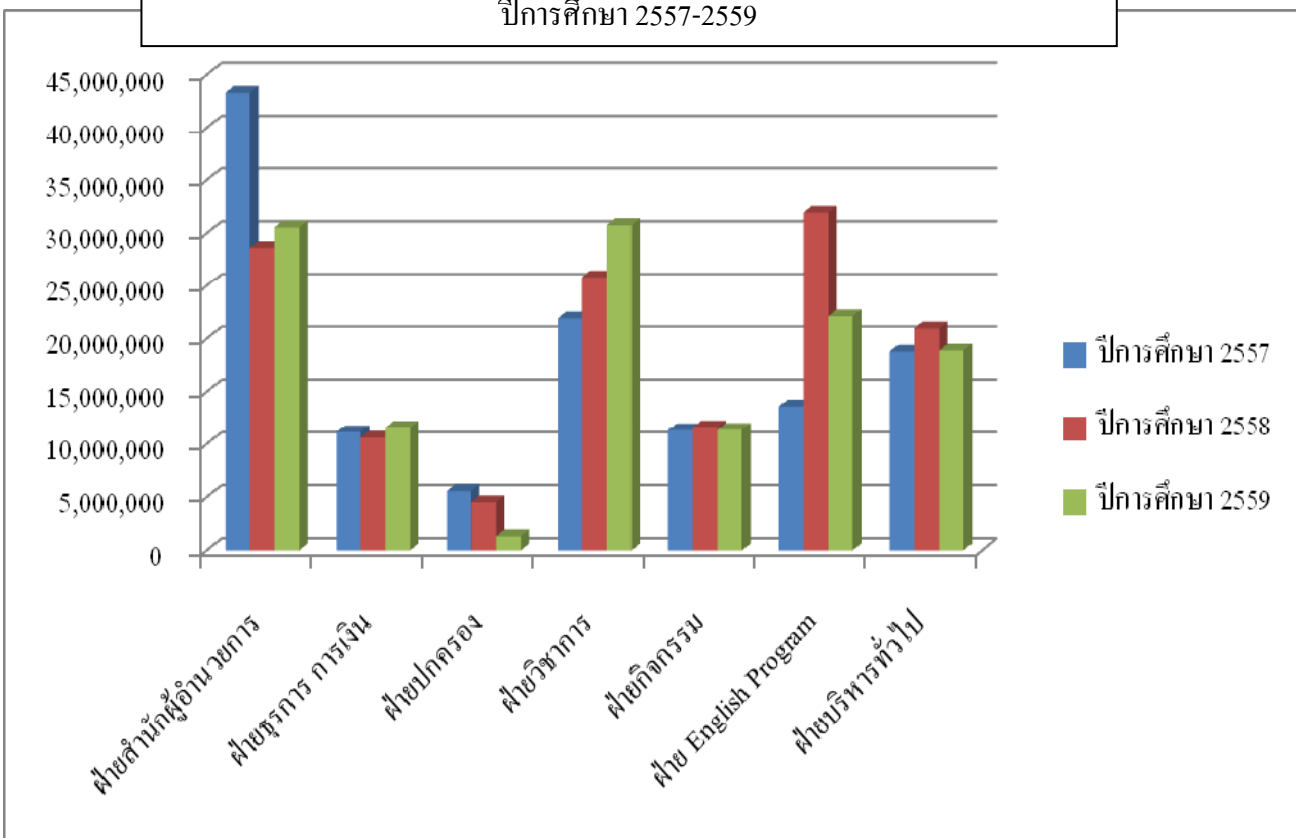
- 1.2 มีการทำงานล่วงเวลาของพนักงานเพิ่มขึ้น
- 1.5 ในปี 2559 มีการเปิดใช้อาคารศึกษาดูสรมณ์ทั้งระบบ ทำให้ค่าไฟฟ้า และค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น
- 1.6 มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน และขาดแคลนเพิ่มขึ้น
- 3.7 สินค้าที่นำมาจำหน่ายที่มินิมาร์ทลดลง
- 4.1 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการมีแผนงานเปิดอาคารศูนย์ทฤษฎีศาสตร์และอาคารศึกษาดูสรมณ์ ในปีการศึกษา 2559
- 4.2 แผนงานของฝ่ายธุรการ-การเงิน ปี 2559 มีการระดมทุนกิจกรรม โบว์ลิงการกุศล
ค่ายทักษะชีวิตแผนงานของฝ่ายปกครองปี 2558 ได้บูรณาการแผนงานร่วมกับทัศนศึกษาของฝ่ายวิชาการ ในปี
- 4.3 การศึกษา 2559
ค่ายทักษะชีวิตแผนงานของฝ่ายปกครองปี 2558 ได้บูรณาการแผนงานร่วมกับทัศนศึกษาของฝ่ายวิชาการ ในปี
- 4.4 การศึกษา 2559
- 4.6 ปี 2559 ฝ่าย English Program มีประมาณการจำนวนนักเรียนที่ไปทัศนศึกษาต่างประเทศลดลง
- 4.7 งานปรับปรุงสถานที่ได้ดำเนินการในปี 2558 เรียบร้อยแล้ว ในปี 2559 มีงบประมาณปรับปรุงสถานที่ลดลง

ตารางที่ 68 งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2558 กับ ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2557	งบประมาณ 2558	งบประมาณ 2559
1	สำนักผู้อำนวยการ	43,311,546	28,616,444	30,554,802
2	ฝ่ายธุรการ การเงิน	11,143,870	10,591,282	11,572,248
3	ฝ่ายปกครอง	5,579,350	4,513,660	1,315,905
4	ฝ่ายวิชาการ	21,898,969	25,821,298	30,766,815
5	ฝ่ายกิจกรรม	11,343,850	11,594,395	11,379,030
6	ฝ่าย English Program	13,614,973	31,942,108	22,090,125
7	ฝ่ายบริการ	18,786,607	20,952,084	18,876,962
	รวม	125,679,165	134,031,271	126,555,887

แผนภูมิ เปรียบเทียบการใช้งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557-2559



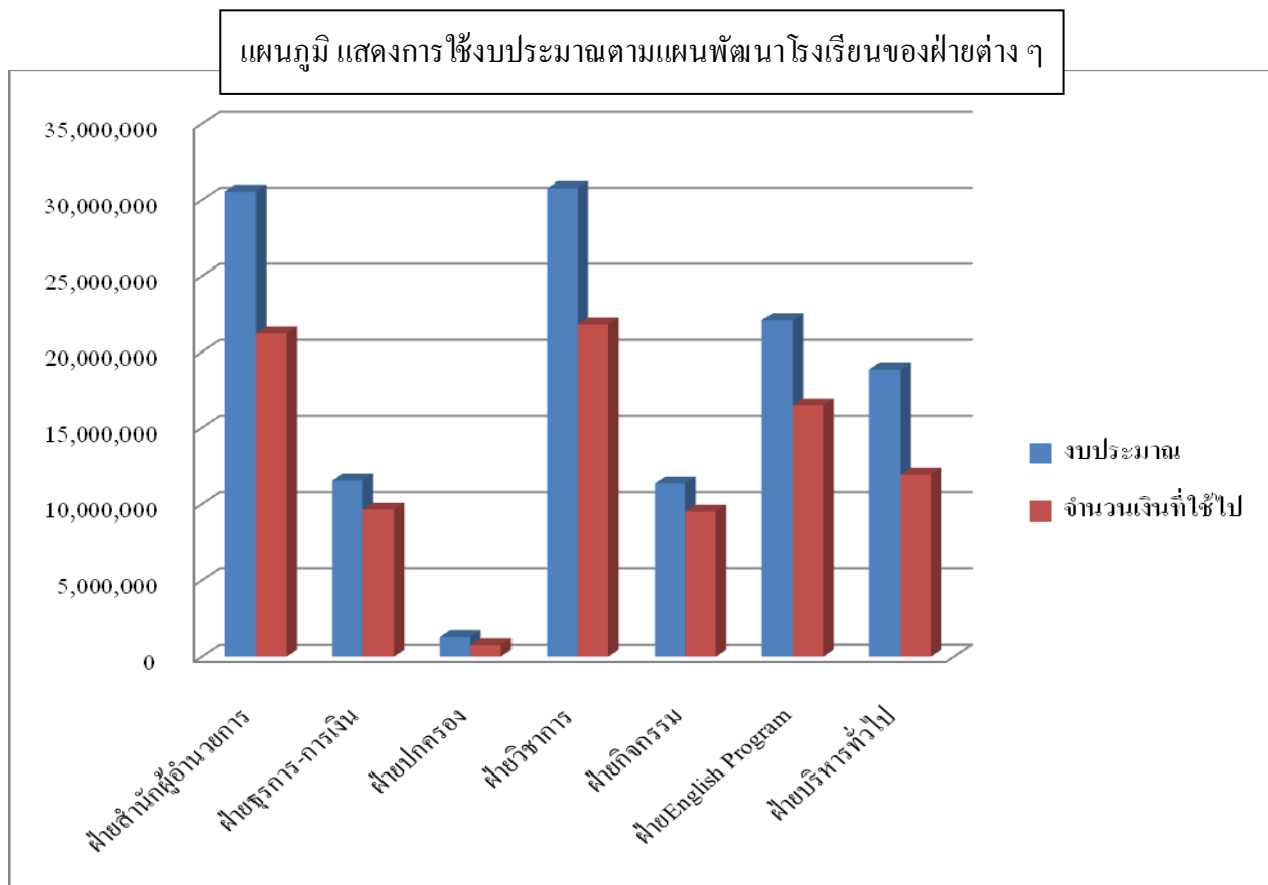
ตารางที่ 69 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	30,554,802	21,209,242.47	69.41
2	ธุรการ-การเงิน	11,572,248	9,642,051.03	83.32
3	ปกครอง	1,315,905	774,214.81	58.84
4	วิชาการ	30,766,815	21,807,888.07	70.88
5	กิจกรรม	11,379,030	9,512,719.49	83.60
6	English Program	22,090,125	16,487,033.86	74.64
7	บริหารทั่วไป	18,876,962	11,964,227.41	63.38
	รวม	126,555,887	91,397,377.14	72.22

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา แต่ละส่วนใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่เกินร้อยละ 100 ได้แก่ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program และฝ่ายบริหารทั่วไป และไม่มีฝ่ายใดที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี เกินงบประมาณที่ตั้งไว้



4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 70 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์
ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมฯ	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถบัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ชาแนล	0	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารี	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	5
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
รวมทั้งหมด	99	28	38	9	69	40	225	17	228	32	208	350	66

ตารางที่ 71 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

อาคาร	ห้องน้ำ		โถบัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ						
ชั้น 1	2	2	2	4	6	2
ชั้น 2	4	3	4	9	9	3
เซนต์คาเบรียล						
ชั้น 1	16	18	40	25	12	15
ชั้น 2	1	2	1	4	9	2
ชั้น 3						
ชั้น 4						
ชั้น 5	1	2	2	4	6	0
มงฟอร์ต						
ชั้น 1		18		12	18	17

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝออนามัย
ชั้น2	9		8	3	17	
ชั้น3	7		8	1	14	
ชั้น4	7		8	1	14	
ชั้น5	7		8	1	13	
อัสสัมชัญ						
ชั้น1	15		24	11	13	
ชั้น2		1	1	11	10	1
ชั้น3		1	1	7	8	1
ชั้น4		1	1	4	3	1
หุ่ยส์ มารี						
ชั้น1	6	8	9	11	11	7
ชั้น2	6	11	17	17	26	3
ชั้น3	6	10	17	16	21	3
ชั้น4	3	7	4	7	7	3
ชั้น5	3	7	4	7	7	3
หุ่ยส์ ชาแนล						
ชั้น1	2	3	3	5	10	3
ชั้น2	10		16	13	14	
ชั้น3	10		16	13	14	
ชั้น4	10		16	13	14	
ชั้น5	10		16	13	14	
ศักดิ์านุสรณ์						
ชั้น1	7	5	4	10	17	5
ชั้น2						
ชั้น3	15		13	8	30	
บ้านผู้อำนวยการ	2			2	2	
บ้านพักนักกีฬา	5			6	6	
เรือนซ่อมบำรุง	1		1	1	1	
ป้อมยาม	1		1	1	1	
รวม	166	99	245	240	350	66

4.4 การพัฒนาบุคลากร

4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 13 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการ Shadow Teacher Training Program
2. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
3. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอกทั้งในและต่างประเทศ
4. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
5. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างประเทศ
6. สัมมนาคนากรดาและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ
7. สัมมนาครูใหม่ร่วมกับมูลนิธิฯ
8. กิจกรรมให้ความรู้ด้านกฎหมายทางการศึกษาและจริยธรรม
9. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ General English Proficiency Program
10. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Intensive English Proficiency Training (Pure Teacher)
11. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Oversea Teacher Training
12. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Oversea Board of Director Training
13. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Teacher Training as Teacher Assistant

ตารางที่ 72 การอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานภายในและภายนอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทการอบรม
(ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู)

ประเภทการอบรม	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
ความเป็นครู						
1	แผนงาน/แผนเงิน/ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน สิทธิประโยชน์ของครูที่ได้รับเมื่อเกษียณอายุ สะท้อนปัญหา/การสร้างจุดขายที่แตกต่าง	11 พ.ค 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	237	100.00
2	กรอบแนวคิด สะท้อนภาพ 36 ปีที่น่าภูมิใจ	12 พ.ค 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	237	100.00

ประเภทการอบรม	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
3 นโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	13 พ.ค 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	237	100.00
4 ครูแคร์ ป้องกัน ป้องปราม สิ่งเสพติด	21 มิ.ย 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	17	7.17
5 ครูแคร์ ป้องกัน ป้องปราม สิ่งเสพติด	5 ก.ค 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	17	7.17
6 โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาโรคเอดส์ในชุมชน	5 ส.ค 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	4	1.69
7 การฟื้นฟูความกระตือรือร้นทางการศึกษาคาทอลิกขึ้นมาใหม่ "Education Today and Tomorrow: A renewing Passion"	21-24 ส.ค 255	โรงแรมเอเชียพัทยา จ.ชลบุรี	30	1	16	6.75
8 โครงการเสวนาเพื่อเสริมสร้างการทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย	1 ก.ย 2559	อาคารรัฐสภา1 และ โรงมหรสพกลาง	6	1	1	0.42
9 งานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดสมุทรปราการ	8 ก.ย 2559	ห้องประชุมศาลาประชาคม	6	1	1	0.42
10 ปฐมนิเทศครูประจำการใหม่ ปีการศึกษา 2559	17-19 ต.ค 2559	ศูนย์วิชาการและนันทนาการเซนต์คาเบรียลฯ	18	1	5	2.11
11 รณรงค์ให้อ่านพระคัมภีร์ในครอบครัว	11-12 มีค 2560	บ้านผู้หว่าน สามพราน นครปฐม	16	1	5	2.11
ภาษาและวัฒนธรรม						
12 เรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ โดยการใช้โปรแกรม Rosetta Stone	ส.ค 2559-มี.ค2560	ระบบ Rosetta Stone	30	1	220	92.83
13 พัฒนาภาษาอังกฤษ IELTS COURSE	ก.ค-ก.ย 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	30	1	13	5.49

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
14	พัฒนาภาษาอังกฤษ Conversation Course Advance	ก.ค-ก.ย 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	30	1	14	5.91
15	พัฒนาภาษาอังกฤษ Conversation Course Basic	ก.ค-ก.ย 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	30	1	25	10.55
16	การอบรมเพลงพื้นบ้าน	19 ม.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	8	1	20	8.44
17	IELTS (EP Overseas Intensive English Course)	13 มี.ค- 8 พ.ค 2559	Norwich England	342	1	1	0.42
18	การพัฒนาภาษาอังกฤษ IELTS เพื่อการสอบเข้า มหาวิทยาลัย	12 มี.ค-2 เม.ย 2559	Dorothy Stringer High School/BISS, Brighton UK	126	1	1	0.42
19	การพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษ IELTS เพื่อ การสอบเข้ามหาวิทยาลัย	12 มี.ค-8 พ.ค 2559	Dorothy Stinger High School / BISS, Brighton UK	336	1	1	0.42
20	พัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Shadow Teacher Training Program	12 ส.ค-3 ก.ย 2559	ประเทศสิงคโปร์	138	1	4	1.69
21	ศึกษาดูงานด้านการพัฒนา ภาษาอังกฤษของครู	15-18 สค 2559	ประเทศสิงคโปร์	24	1	2	0.84
22	โครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Overseas Teacher Training Program	4 ก.ย- 29 ต.ค 2559	ประเทศภูฏาน	336	1	8	3.38
23	โครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Overseas Board Director Training Program	1 ต.ค- 20 พ-ย 2559	ประเทศออสเตรเลีย	306	1	2	0.84

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
24	ศึกษาดูงาน ณ ประเทศรัสเซีย	7-14 ต.ค 2559	ประเทศรัสเซีย	42	1	7	2.95
25	AU Intensive English Program	10-14 ต.ค 2559	มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	30	1	3	1.27
26	การศึกษาของมหาวิทยาลัย และระบบการศึกษาของ ประเทศเวียดนาม	20-23 ต.ค 2559	เมืองโฮจิมินห์ และ มุยเน่ ประเทศ เวียดนาม	24	1	1	0.42
27	ภาษาไทย ภาษาชาติ ครั้งที่ 2 รักรัภาษาไทย	17 พ.ย 2559	โรงแรม มิราเคิลแกรนด์	8	1	2	0.84
28	โครงการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทยใน ต่างประเทศ ณ วัดไทยพุทธ รังษี	5 ธค 2559	วัดไทยพุทธรังษี ประเทศออสเตรเลีย	288	1	1	0.42
		16 ก.พ 2560					
29	พัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Shadow Teacher Training Program	22 ม.ค-	ประเทศสิงคโปร์	162	1	3	1.27
		17 ก.พ 2560					
30	พัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Teacher Assistant Program	21 ม.ค-	ประเทศออสเตรเลีย	294	1	2	0.84
		11มี.ค 2560					
การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน							
31	การสอนการอ่านกับการคิด และพัฒนาสมองเพื่อการ เรียนรู้	25 มิ.ย 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	8	1	22	9.28
32	อบรมการปฐมพยาบาล เบื้องต้นและ CPR	12 ก.ค 2559	ห้อง Ed.tech รร.อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	3	1	24	10.13
33	การอบรม Excellence in Action...Sharing of Best Practice	5 ต.ค 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	50	21.10

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
34	สัมมนา MLP Curriculum Development toward International Standards	16-17 พ.ย 59	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	12	1	50	21.10
35	อบรมเชิงปฏิบัติการ MINI PHAENOMENTA	28 พ.ค 2559	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	6	1	23	9.70
36	STEM-Robotics Education for in School Curriculum Advanced of Grade 4 Teacher Training #1	3-5 มิ.ย 2559	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	18	1	6	2.53
37	STEM-Education: STEM-Robotics Education in after school Basic Level of G1-G3 Teacher Training	24-26 มิ.ย 2559	อาคารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	19.5	1	2	0.84
38	การสื่อสารวิทยาศาสตร์ด้วย Science Show	15 ก.ค 2559	อาคารนานมีบุ๊คส์เฮาส์	8	1	2	0.84
39	ศึกษาค้นคว้าเรื่องรวมมิตร คิดเรื่องการเรียนรู้	18-20 กค 2559	-	18	1	1	0.42
40	ศึกษาค้นคว้าเรื่องแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ	12-15 ส.ค 2559	-	24	1	1	0.42
41	สัมมนา หัวข้อ "เด็กเกร และวิธีช่วยเหลือเด็กเกร"	12 ต.ค 2559	อาคารหอประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี	6	1	6	2.53
42	สัมมนา หัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เท่าทันสื่อ"	13 ต.ค 2559	อาคารหอประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี	6	1	6	2.53

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
43	สัมมนา หัวข้อ "ไขความลับการเรียนรู้รวมร่วมมือร่วมใจไปด้วยกัน"	14 ต.ค 2559	อาคารหอประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี	3	1	6	2.53
44	สัมมนา หัวข้อ "สัมมนาหนึ่งเรื่องราว"	14 ต.ค 2559	อาคารหอประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี	3	1	6	2.53
45	เข้ารับการฝึกอบรมผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง	17-23 ต.ค 59	ค่ายกฐิน กุญชรกานนท์	42	1	1	0.42
46	Cambridge Experience 2016	12 พ.ย 2559	โรงแรมวินเซอร์ กรุงเทพฯ	4	1	1	0.42
47	STEM-Robotics Education for in School Curriculum Advanced of Grade 4 Teacher Training #2	12-14 พ.ย 2559	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	18	1	6	2.53
48	ศึกษาค้นคว้าเรื่อง 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ	11 ม.ค 2560	-	6	1	1	0.42
49	Creating a culture of innovation and science	15 ม.ค 2560	Royal Hall, Siam Paragon	3	1	1	0.42
50	ศึกษาดูงานด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน	22-25 ม.ค 2560	AES School MJS School APS School MSS School ประเทศสิงคโปร์	24	1	28	11.81
51	Green Learning Room for the Future รุ่นที่3/256	6-8 มี.ค 2560	โรงไฟฟ้าบางปะกง	24	1	2	0.84
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา							
52	อบรมการใช้ระบบ SWIS PLUS	8 ส.ค 59	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 6 อาคารมงฟอร์ต	2	1	15	6.33

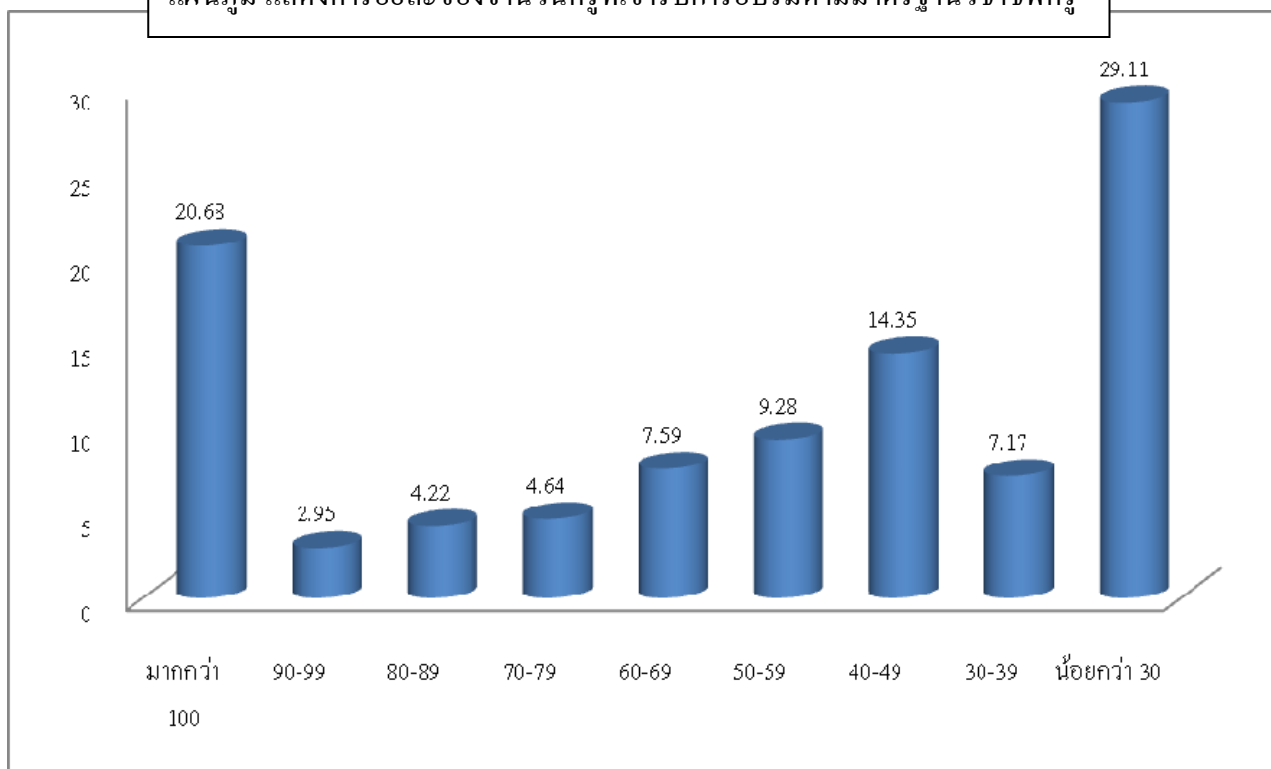
ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
การประกันคุณภาพการศึกษา							
53	ประชุมชี้แจงเครื่องมือและหลักเกณฑ์การประเมิน "โครงการประเมินโรงเรียนที่สอนสองภาษา"	24 พ.ค 2559	โรงแรมวังสำราญ อ.ศรีมหาโพธิ จ.ปราจีนบุรี	6	1	1	0.42
54	สัมมนาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและผู้ประเมินมูลนิธิฯ	16-18 ส.ค 2559	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	32	1	2	0.84
55	การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	28 มี.ค 2560	โรงเรียนบัวฮั่ว	6	1	1	0.42
การพัฒนาวิชาชีพ							
56	ผู้ช่วยผู้บริหาร/เลขานุการรุ่นใหม่ มีอชวเบอร์หนึ่งที่บ้านนายอยากได้ ลูกค้าพอใจ	25 มี.ค 2559	โรงแรมอมารี บุเลวาร์ด	7	1	1	0.42
57	งานธุรการและงานเอกสาร	30 ก.ค 2559	ห้องประชุมยูวี อาคาร 3 ชั้น 2	6	1	2	0.84
58	ศึกษาดูงานในส่วนของ Stationery งาน โฆษณาการ จัดซื้อ และพัสดุ	28 ก.พ 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	5	1	5	2.11
59	งานธุรการและงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	6 มี.ค 2560	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จันทบุรี	6	1	10	4.22
ความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ							
60	ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กค 2559	ประเทศสิงคโปร์	24	1	7	2.95
61	ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	8-14 ส.ค 2559	ประเทศอินเดีย	42	1	9	3.80
62	ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	22-26 ต.ค 2559	ประเทศอินเดีย	30	1	9	3.80

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
63	ศึกษาดูงานด้านการพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-10 มี.ค 2560	ประเทศจีน	30	1	6	2.53
64	ศึกษาดูงานด้านการพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-12 มี.ค 2560	ประเทศอินเดีย	42	1	4	1.69
การบริหารสถานศึกษา							
65	สัมมนาคณะกรรมการและครูผู้ ร่วมบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	3-5 ต.ค 2559	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี	18	1	10	4.22
66	การจัดทำแผนป้องกันและ ระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา	9 ก.พ 2560	ศูนย์ความปลอดภัย ในการทำงานเขต 10	3	1	1	0.42

ตารางที่ 73 สรุปจำนวนชั่วโมงอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	49	20.68
90-99	7	2.95
80-89	10	4.22
70-79	11	4.64
60-69	18	7.59
50-59	22	9.28
40-49	34	14.35
30-39	17	7.17
น้อยกว่า 30	69	29.11
รวม	237	100.00

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู



ตารางที่ 74 รายชื่อบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
2	นายทองบัน ทำโยธา	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
3	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
4	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
5	นางศิริยา คณิรานนท์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
6	นางสาวรัชณี บุรณสถิตินนท์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
7	นางสาวลลิตา มัณยานนท์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4-7 กรกฎาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
8	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
9	นายคัมพันธ์ จันทวัน	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
10	นายชานนท์ พรชัยเทพินทร์	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
11	นางสาวดาริณ ศรีโสภณ	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
12	นางสิริขวัญ อากานูรัมย์	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
13	นางสาวเบญจมาศ รัศมี	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
14	นายกิตติพันธ์ มิตรเจริญ	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
15	นางสาวชนนาค กุลธรรมาภานุพงศ์	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
16	นางสาวกนกวรรณ แก้วมาก	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	8-14 สิงหาคม 2559	ประเทศอินเดีย
17	นางสาวรสสุคนธ์ สงสาร	Shadow Teacher Training Program	12 สิงหาคม – 3 กันยายน 2559	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์
18	นางจงฐิติ นาคเงิน	Shadow Teacher Training Program	12 สิงหาคม – 3 กันยายน 2559	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์
19	นางสุภาพร ไทยไชยนต์	Shadow Teacher Training Program	12 สิงหาคม – 3 กันยายน 2559	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์
20	นางสิริขวัญ อากานูรัมย์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	15-18 สิงหาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
21	นางศิริยา คณิรานนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	15-18 สิงหาคม 2559	ประเทศสิงคโปร์
22	นางสาววิญาพร วรรณวิไชยนาวิน	Shadow Teacher Training Program	12 สิงหาคม – 3 กันยายน 2559	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
23	นางสาวกุสุมาวดี นิตีศักดิ์	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
24	นายวิลาส พ่วงเครือ	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
25	นางสาวเบญจวรรณ บุญแก้ว	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
26	นางสาวปัญญดา จิตต์อารีย์เทพ	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
27	นายคณพงษ์ ประดับทอง	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
28	นายวรพจน์ พันธุ์แดง	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
29	นางเพ็ญนภา ดิจรัส	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
30	นางสาวสุพิมพ์พร สุตันดิวรรณกุล	Oversea Teacher Training	4 กันยายน – 29 ตุลาคม 2559	Rinchen Higher Secondary School เมือง Thimphu ประเทศภูฏาน
31	นางรัชดา พลับแดง	Oversea Board Director Training Program	1 ตุลาคม 2559 – 20 พฤศจิกายน 2559	สถาบันสอนภาษาอังกฤษ Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
32	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	Oversea Board Director Training Program	1 ตุลาคม 2559 – 20 พฤศจิกายน 2559	สถาบันสอนภาษาอังกฤษ Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
33	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
34	นายสมพล บุญโยประการ	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
35	นางกุลจิรา นิลกำแหง	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
36	นายชัยณัฐพงศ์ ศรีจันทร์ชยากร	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
37	นางสาวมยุรี ดีประชา	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
38	นายรณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
39	นางธัญรดี เบญจนวนนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	7-14 ตุลาคม 2559	ประเทศรัสเซีย
40	นางสุวีรัตน์ เคย์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	23 ต.ค-13 พ.ย 2559	สถาบันสอนภาษาอังกฤษ Sydney College of English เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
41	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
42	นางศิริยา คณิวรานนท์	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
43	นางพรจรัส บัวเล็ก	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
44	นางสาวรัชณี บูรณสถิตินนท์	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
45	นายกิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
46	นายอรรณวรวุฒิ ตรากิจชรกุล	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
47	นายรณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	พัฒนาโรงเรียนคู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
48	นางสาวปาริชาติ หล้าศักดิ์	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
49	นายเอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	พัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล	22-26 ตุลาคม 2559	ประเทศอินเดีย
50	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
51	นางพรจรัส บัวเล็ก	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
52	นางเพ็ญภา ดิจรัส	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
53	นางสาวรัชณี บุรณสถิตนนท์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
54	นางสุวีรัตน์ เคย์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
55	นางศิริยา คณิรานนท์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
56	นายกิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
57	นางสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
58	นางณัฐนรินทร์ รัชย์กำเนิด	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
59	นายสมพล บุญโยประการ	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
60	นายคณพล หิรัญเจริญสมุทร	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
61	นายสุภชัย มะลิ	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
62	นายศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
63	นายคัมพันธ์ จันทวัน	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
64	นายจิตติพงษ์ จันทรไพจิตร	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
65	นายธนฤทธิ์ กิตติกรสกุล	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
66	นายเอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
67	นายอรรณวรวิฑูรี ตรากิจชรกุล	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
68	นายวรพจน์ พันธุ์แดง	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
69	นางวิไลวรรณ วิทยาธรรมรัช	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
70	นางนวลพรรณ บุญรัตน์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
71	นางอัมพา จำเนียร	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
72	นางวนารัตน์ บวรโมทย์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
73	นางวันทนา พรชัยเทพินทร์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
74	นางสาวชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
75	นางสิริขวัญ อากานูรัมย์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
76	นางสาวปาริชาติ หล้าศักดิ์	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
77	นางวราพร รสมนตรี	ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบฯ	22-25 มกราคม 2560	Assumption English School Assumption Partway School Mongfort Junior School Mongfort Secondary School ประเทศสิงคโปร์
78	นายคงฤทธิ์ ดิษฐเนตร	Shadow Teacher Training Program	22 มกราคม– 17 กุมภาพันธ์ 2560	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์
79	นายชานนท์ พรชัยเทพินทร์	Shadow Teacher Training Program	22 มกราคม – 17 กุมภาพันธ์ 2560	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์
80	นายมานพ ทองงาม	Shadow Teacher Training Program	22 มกราคม – 17 กุมภาพันธ์ 2560	Assumption English School ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
81	นายณัฐวัฒน์ ภัคคะวราพันธ์	Teacher Assistant Program	21 มกราคม – 11 มีนาคม 2559	รัฐ South Asutralia ประเทศออสเตรเลีย
82	นางสาวสุธานีช บุญบารมี	Teacher Assistant Program	21 มกราคม – 11 มีนาคม 2559	รัฐ South Asutralia ประเทศออสเตรเลีย
83	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
84	นางสาวกนกวรรณ แก้วมาก	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
85	นางจรรยา สุนทรตรีภ	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
86	นางสาวศิริวรรณ หยุทองคำ	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
87	นางสาวลลิตา มัณยานนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
88	นางสาวน้อย นุ่มชัยภูมิ	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
89	นางศศิธร เกาะน้อย	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6-9 กุมภาพันธ์ 2560	ประเทศสิงคโปร์
90	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	พัฒนาโรงเรียนคู่มาตรฐานสากล	6-10 มีนาคม 2560	มหาวิทยาลัย Inspection Hunan Institute of Science and Technoloty มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
91	นายทองบัน ทำโยธา	พัฒนาโรงเรียนคู่มาตรฐานสากล	6-10 มีนาคม 2560	มหาวิทยาลัย Inspection Hunan Institute of Science and Technoloty มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
92	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	พัฒนาโรงเรียนคู่มาตรฐานสากล	6-10 มีนาคม 2560	มหาวิทยาลัย Inspection Hunan Institute of Science and Technoloty มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
93	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-10 มีนาคม 2560	มหาวิทยาลัย Inspection Hunan Institute of Science and Technoloty มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
94	นายคุ้มพันธ์ จันทวัน	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-10 มีนาคม 2560	มหาวิทยาลัย Inspection Hunan Institute of Science and Technoloty มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
95	นางสาววัลลักษณ์ อักษรพันธ์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-10 มีนาคม 2560	มหาวิทยาลัย Inspection Hunan Institute of Science and Technoloty มณฑลหูหนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน
96	นางศิริยา คณิรานนท์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-12 มีนาคม 2560	เมืองเดลี และเมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
97	นายกิตติพันธ์ มิตรเจริญ	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-12 มีนาคม 2560	เมืองเดลี และเมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
98	นางสาวรัชณี บุรณสถิตนนท์	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-12 มีนาคม 2560	เมืองเดลี และเมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
99	นายอรรณวรวิทย์ ตรีภักขรกุล	พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	6-12 มีนาคม 2560	เมืองเดลี และเมืองลักเนา ประเทศอินเดีย

สรุปอภิปรายผล

งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูไปศึกษาดูงานต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 41.77

ตารางที่ 75 รายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	สถาบัน
1	นาย ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ปริญญาเอก	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
2	นาย ชานนท์ พรชัยเทพินทร์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
3	นาง รุ่งทิวา มั่นทอง	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4	นาง ปวีณา ตั้งมั่น	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5	นาย เฉลิมพล เพ็ชรรัักษ์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
6	นาง ภณิตา พงศ์วัชร	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	นาง กานต์ธีรา กษมกุลการ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
8	นาย ทศพล นาเครือ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
9	นางสาว พรพรรณ กิจธนภัทร	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยศิลปากร

สรุปอภิปรายผล

งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 3.80

4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2559 ครูปรครุมีผลงาน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ร่วมบริหาร	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3	นางจิตติพร จิตจำรูญ	รางวัลครูส่งเสริมการอ่าน	บริษัทเดอะพีชซ่า คอมปานี และบริษัทนานมีบุ๊ค จำกัด
4	นายอศุทธ์ สงศรี	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
5	นายวัฒนา สุวรรณรักษา	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
6	นายศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
7	นายวิเชียร จันทะขารี	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
8	นางอภิปรียาศ์ पालกวงศ์ ณ อยุธยา	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
9	นางสาวศิริวรรณ หยูทองคำ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
10	นางวราพร รสมนตรี	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11	นางสาวรัชณี บุรณสถิตินนท์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
12	นางสาวกนกวรรณ แก้วมาก	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13	นายอรรถวรวุฒิ ตรีากิจจรกุล	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
14	นางลักขณา อาริยวัฒน์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
15	นายกิตติพันธ์ มิตระเจริญ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	นายกมล ประทุมรุ่ง	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
17	นางสาวเบญจวรรณ บุญแก้ว	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
18	นายเดิมนันท์ แพแสง	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
19	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
20	นางอังสนา ภูบาล	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
21	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22	นางฐิติพร จิตจำรูญ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
23	นางศิริยา คณิวรานนท์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
24	นางเปรมฤดี กฤษเจริญ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
25	นางสาวปริญทร์ภัส เหลืองไพฑูรย์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
26	นายรณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
27	นางมะลิ ตรีเพ็ชร	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
28	นางสุวีรัตน์ เคย์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
29	นางกานต์ธีรา กษมกุลการ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
30	นายวิลาศ พ่วงเครือ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
31	นางสาวของขวัญ จันทะราช	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
32	นางปวีณา ตั้งมั่น	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	รวม	32 รางวัล	

สรุปอภิปรายผล

งานพัฒนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.50

4.4.3 ผลงานสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก จำนวน 2 รางวัล ดังนี้

ที่	รางวัลที่ได้รับ
1	As Outstanding Basic Education Institution National Conference on Quality Assurance 2015
2	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดินสวนสนามของลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

4.5.1 การให้บริการกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

ตารางที่ 75 แสดงการให้บริการกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

หน่วยงานที่รับบริการ	จำนวน (คน)	สิ่งที่โรงเรียนให้บริการ
วงดนตรีผู้พิการทางสายตา	20	- สถานที่ - เวทีการแสดง - เงินบริจาค
มูลนิธิมิราเคิลออฟไลน์	200	สนามฟุตบอล
ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน	4,500	การดูแลสวนสาธารณะของหมู่บ้าน
ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน	4,500	การจัดการร้านค้าของชุมชน

4.5.2 กิจกรรมสงเคราะห์และให้ความช่วยเหลือให้หน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 76 แสดงกิจกรรมสงเคราะห์และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานภายนอก

หน่วยงานที่รับการสงเคราะห์	จำนวน(ครั้ง)	รายการสงเคราะห์
โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก จังหวัดเพชรบุรี	1	- อุปกรณ์กีฬา - ตำราเรียน
เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าตะเข้ห้วยใหญ่	1	อุปกรณ์การอนุรักษ์ธรรมชาติ
สมาคมผู้ภัยสมุทรปราการ	1	เงินบริจาคซื้อรถกู้ภัย

4.5.3 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง 77 แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา
1	อ.วิไลดา ศรีทองกุล	อังกฤษ
2	อ.กัณฑ์ธีระ แสงธรรมวรคุณ (อ.เปียร์)	สังคม (พื้นฐาน)
3	อ.อิสเรศ ปิตินวกรม	ความถนัดทางวิชาวศฯ/ฟิสิกส์
4	อ.เมธา วามวานิชย์	ภาษาจีน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา
5	อ.ณัฐพงศ์ จันทะศิริ	ความถนัดแพทย์
6	อ.นิทัศน์ อุดมดีพลังชัย	ความถนัดสถาปัตย์
7	อ.อรินยา สติรชาติ	ภาษาไทย
8	ดร. โชคศรันย์ จิตร โชคนิมิตร	ภาษาอังกฤษ
9	อ.ณัฐพัฒน์ คงเกิด	ชีววิทยา
10	อ.เฉลิมยศ แก้วแสง	คณิตศาสตร์
11	อ.เอกพล รัตนางกูร	เคมี
12	อ.สุนทรียา สันติโชตินันท์	IELTS
13	ดร.กรรณก วัชรธำรงกุล	SAT MATH
14	อ.มณฑิภา วิชัยดิษฐ์	ภาษาไทย
15	พระครูโกศล พัฒนาภรณ์	ธรรมะในโรงเรียน
16	พระมหาวิฑิตยา สิริภักโท	ธรรมะในโรงเรียน
17	พระมหาสุวิทย์ อัครบุญโญ	ธรรมะในโรงเรียน
18	คต.สัญชัย รุ่งรักษ์	กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด(ครู D.A.R.E)
19	คต.บุญกุล ไต้ะน้อย	กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด(ครู D.A.R.E)
20	นางสาวสมใจ ม่วงลาย	กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด(ครู D.A.R.E)
21	นางสาวยุพิน บุญมี	กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด(ครู D.A.R.E)

4.5.4 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 78 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมอนุรักษ์มรดกโลก	1	✓	✓	✓	✓
2	กิจกรรมผ้าป่าตำราเรียน	1	✓		✓	✓
3	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
4	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
5	กิจกรรมหล่อเทียน และแห่เทียนวันเข้าพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
6	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
7	กิจกรรมร่วมพัฒนาสวนหย่อม	1	✓	✓		✓
8	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	1	✓	✓		✓
9	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ มารีซ ครั้งที่ 19	1	✓	✓		✓
10	ACSP แบ่งปันความรักเทศกาล พระคริสตสมภพ	1	✓	✓		✓
11	กิจกรรมปลูกป่าชายเลน	1	✓	✓		✓
12	กิจกรรม Giving & Sharing	1	✓	✓		✓
13	กิจกรรมวันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
14	กิจกรรมวันลอยกระทง	1	✓	✓	✓	✓
	รวม	14				

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholders)

5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559

การดำเนินการงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น 61 โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง 15 เป้าหมาย 106 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้

- บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	103	ตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุ 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ตัวชี้วัดที่ 2.3.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

โครงการรองรับ คือ โครงการส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ (Yong Robot New Blood Toward International Project)

2. ตัวชี้วัดที่ 2.5.5 ผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ป.6 ม.3 ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า

โครงการรองรับ คือ โครงการ English Standard Test โดยใช้กรอบอ้างอิง Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

3. ตัวชี้วัดที่ 3.4.8 จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบ ออนไลน์ (E-Learning)

โครงการรองรับ คือ โครงการพัฒนาบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ต้นแบบ: iTune U

ตารางที่ 79 สรุปผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2559		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตาม วิถีจิตนักรบญวมง พอร์ต	1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาอัจฉริยภาพของ ชีวิต อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	85.00	86.82	✓	
	1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รั้ว เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนววมงพอร์ต	93.67	94.34	✓	
	1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิด โอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	91.57	92.20	✓	
	1.4 การมีส่วนร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนา การศึกษาในแนววมงพอร์ต	89.00	91.38	✓	
	1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต	87.67	88.75	✓	
ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี มาตรฐานสากล	2.1 พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ	91.50	92.13	✓	
	2.2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	93.20	94.56	✓	
	2.3 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	93.00	93.48	✓	
	2.4 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล	89.25	90.45	✓	
	2.5 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	82.00	84.01	✓	
	2.6 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	92.25	93.43	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2559		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	3.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	88.91	91.03	✓	
	3.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	91.29	93.75	✓	
	3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	93.00	93.75	✓	
	3.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	89.56	87.70		✓
	3.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	92.50	93.04	✓	
	3.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	90.83	91.48	✓	
ยุทธศาสตร์ 4 สร้างภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	90.25	91.18	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2559		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริม อุตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น	5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นใน ศาสนธรรม”	93.00	93.66	✓	
	5.2 ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น “โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล”	90.00	90.73	✓	
	5.3 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	90.00	90.51	✓	
ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมให้ ตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูป การศึกษา	6.1 มีนโยบาย พัฒนาจุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	92.50	92.80	✓	
	6.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	96.00	97.17	✓	

5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ(Stakeholders)

5.2.1 หัวข้อการสำรวจ

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหาร ทั่วไป

5.2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหาร ทั่วไป

5.2.3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

- ครู	จำนวน 237 คน
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	จำนวน 1,088 คน
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	จำนวน 2,314 คน
- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน 2,168 คน
ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	จำนวน 2,314 คน
- คนในชุมชน	จำนวน 150 คน

5.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 สำหรับครูและบุคลากร
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 สำหรับนักเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 สำหรับผู้ปกครอง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 สำหรับชุมชน

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (descriptive statistics)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะของความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 สำหรับครู / นักเรียน / ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (descriptive statistics) การวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows

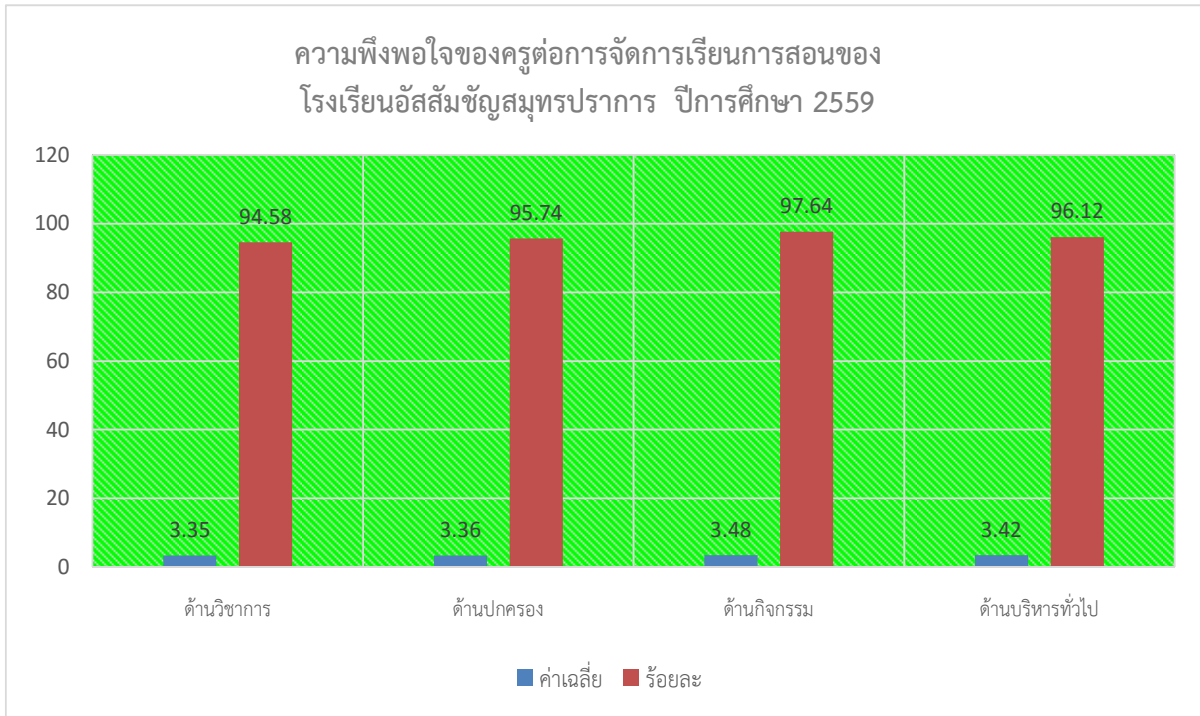
5.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความพึงพอใจของครู ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	94.58	มากที่สุด
ด้านปกครอง	95.74	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	97.64	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	96.12	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.64 และด้านบริหารทั่วไป ด้านปกครอง ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 96.12 95.74 และ 94.58 ตามลำดับ

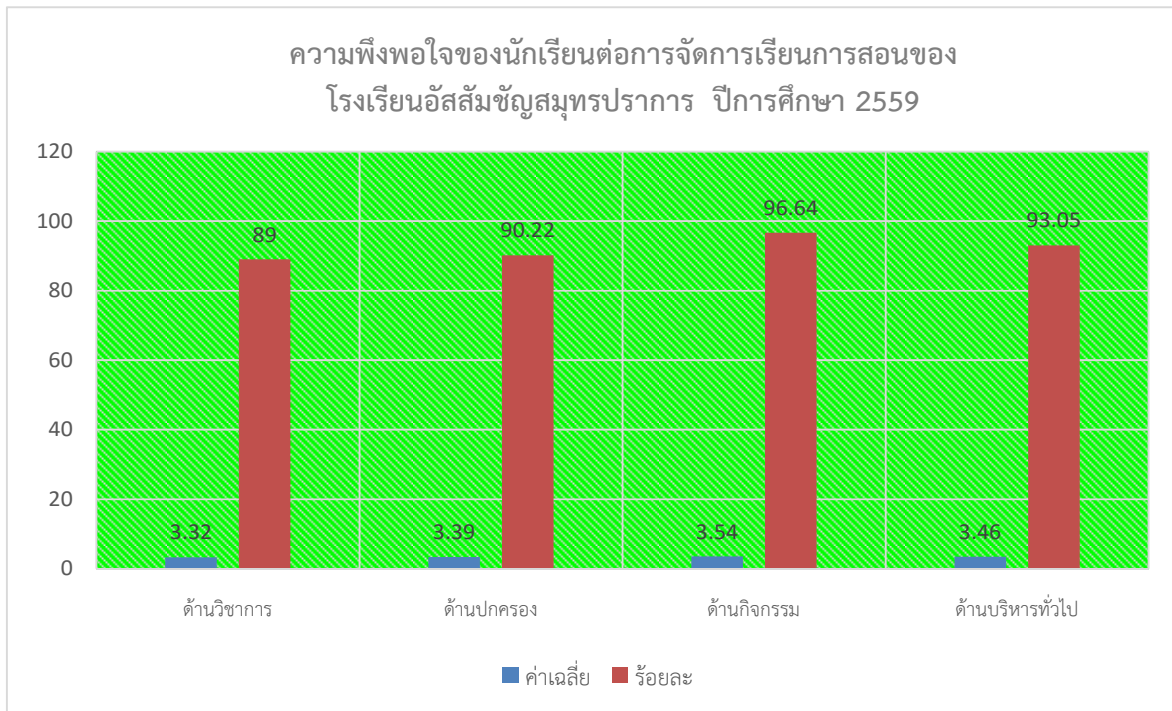


2. ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	89.00	มากที่สุด
ด้านปกครอง	90.22	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	96.64	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	93.05	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.64 และด้านบริหารทั่วไป ด้านปกครอง ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 93.05 90.22 และ 89.00 ตามลำดับ

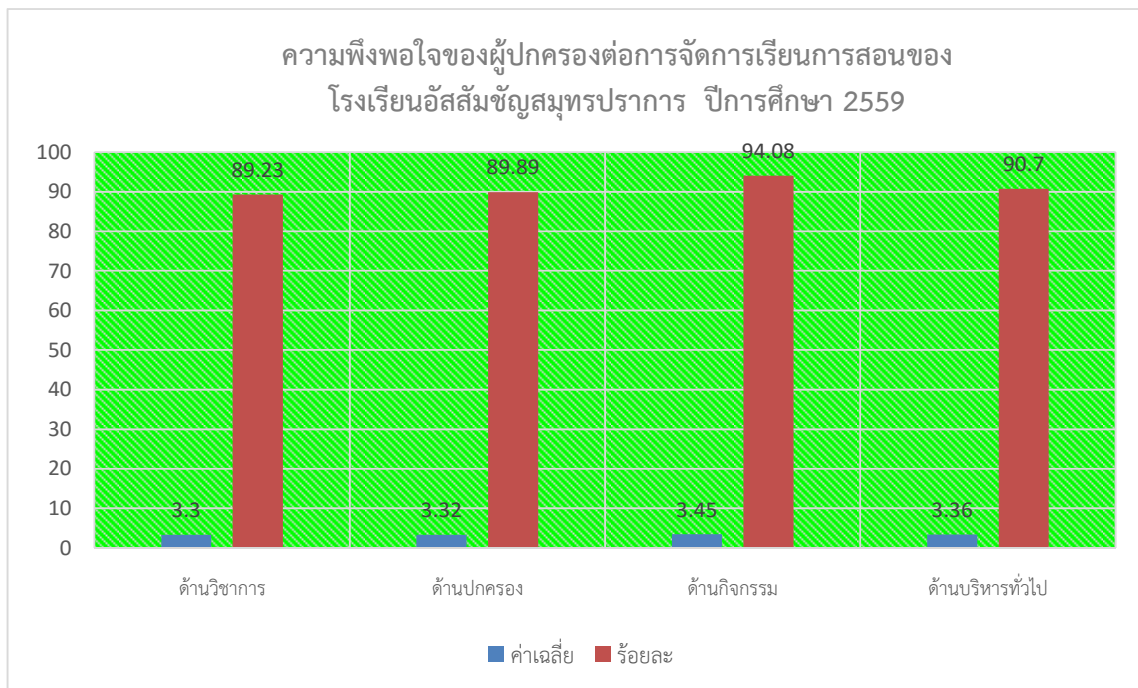


3. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2559

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	89.23	มากที่สุด
ด้านปกครอง	89.89	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	94.08	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	90.70	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.08 และด้านบริหารทั่วไป ด้านปกครอง ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 90.70 89.89 และ 89.23 ตามลำดับ



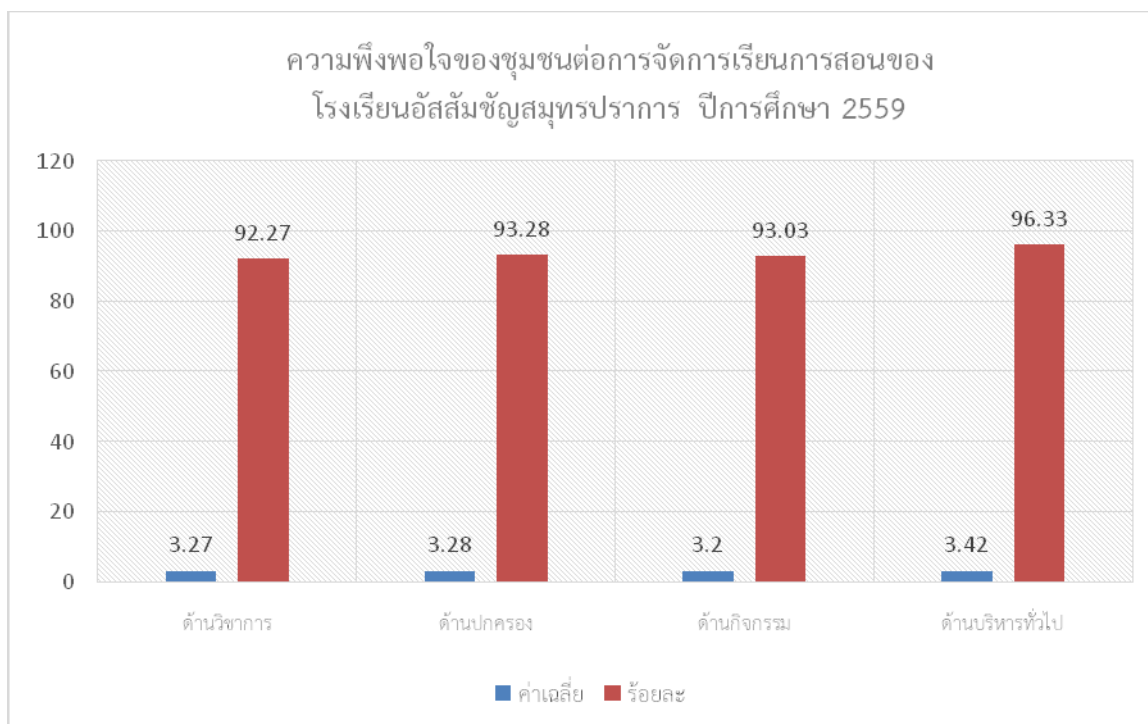
4. ความพึงพอใจของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2559

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	92.27	มากที่สุด
ด้านปกครอง	93.28	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	93.03	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	96.33	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ชุมชนมีความพึงพอใจต่อที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.33 และ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 93.28 93.03 และ 92.27 ตามลำดับ

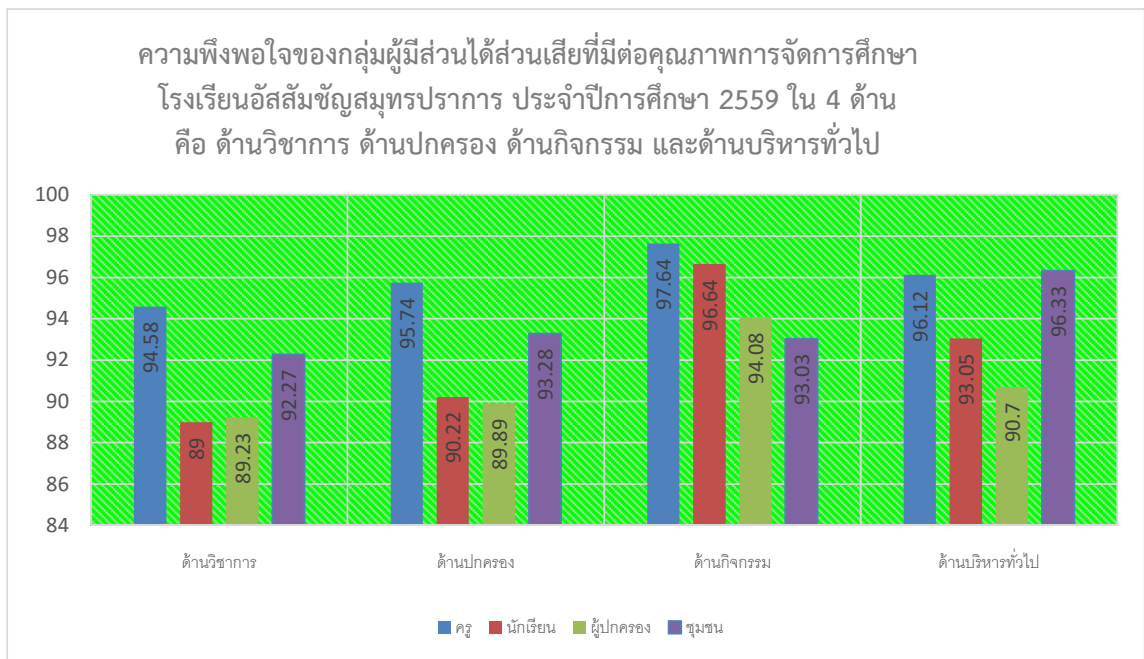


5. เปรียบเทียบความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป

การจัดการศึกษา	ค่าร้อยละ			
	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
ด้านวิชาการ	94.58	89.00	89.23	92.27
ด้านปกครอง	95.74	90.22	89.89	93.28
ด้านกิจกรรม	97.64	96.64	94.08	93.03
ด้านบริหารทั่วไป	96.12	93.05	90.70	96.33

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด



5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้จัดทำ แผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ.2559-2561) ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงาน และโครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่าง สม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

5.3.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพ ในระดับตัวบ่งชี้ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ พิจารณาจากคำร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

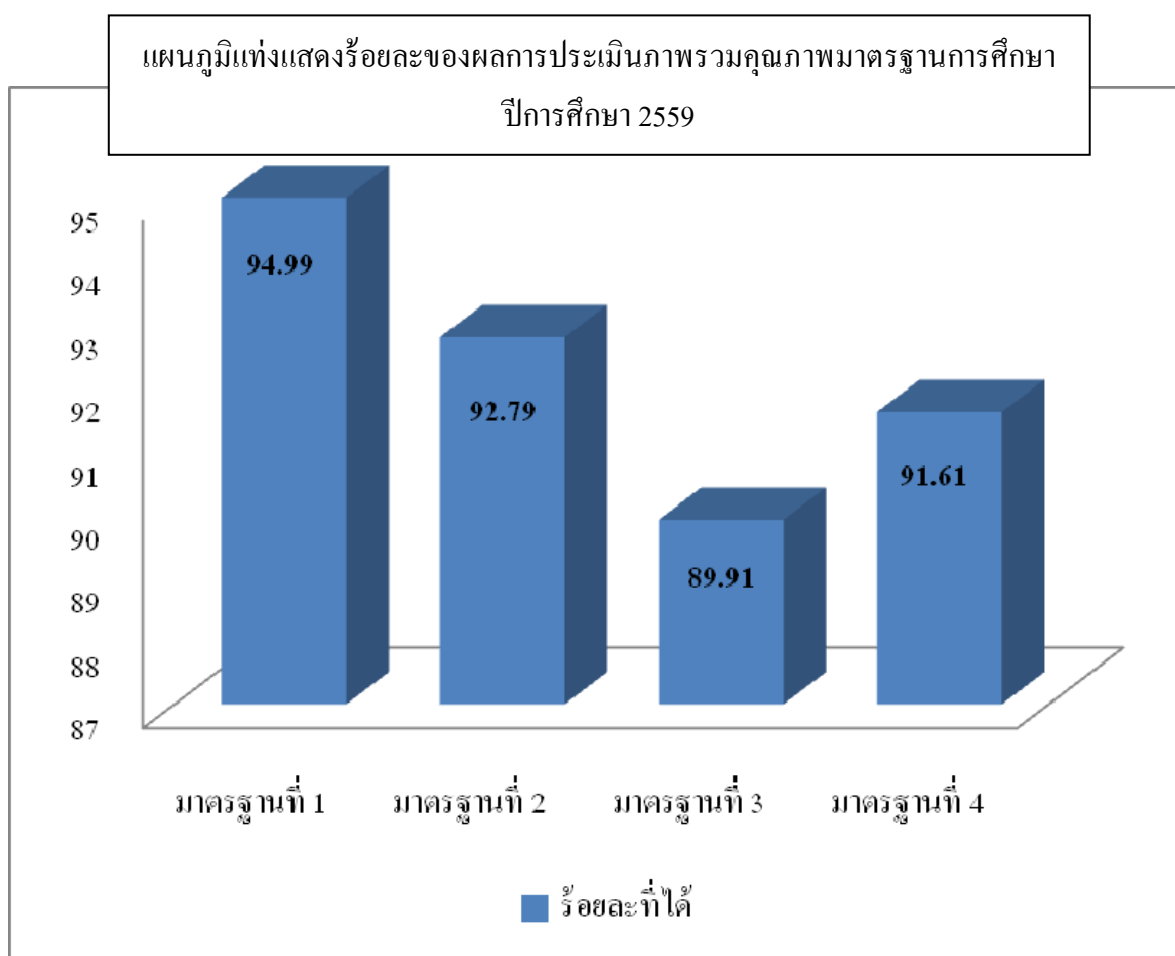
ระดับคะแนน	คำร้อยละ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	0.00 - 1.49	ปรับปรุง
2	60.00 – 69.99	1.50 – 2.49	พอใช้
3	70.00 – 79.99	2.50 – 3.49	ดี
4	80.00 - 100	3.50 – 4.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	94.99	3.80	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.68	3.71	ดีเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	91.11	3.64	ดีเยี่ยม
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.67	3.63	ดีเยี่ยม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.56	3.82	ดีเยี่ยม
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	95.15	3.81	ดีเยี่ยม
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	100.00	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.30	3.89	ดีเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.96	3.99	ดีเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.66	3.83	ดีเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93.66	3.75	ดีเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	92.79	3.71	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.50	3.70	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	92.47	3.69	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	92.86	3.71	ดีเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.91	3.59	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	87.12	3.48	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	94.00	3.76	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	88.60	3.54	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
1. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	91.61	3.65	ดีเยี่ยม

อภิปรายผล

งานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปลผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.86 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.91 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59



5.3.2 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการการร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรม โรงเรียนสวยด้วยมือเรา เป็นต้น

2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แห่เทียนวันเข้าพรรษาและวันครูแห่งชาติ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยคณะบุคคล จากหลายฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส อุปสรรคในการจัดการศึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์ สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2559 – 2561)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมสนับสนุนการศึกษาได้โดยร่วมกันให้ความรู้หรือประสบการณ์ในฐานะทรัพยากรบุคคลหรือ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆภายใต้บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินภายใน ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต

นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการบริหารงาน โดย พัฒนาระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบ การตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

พัฒนาการระบบสารสนเทศให้มีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ท้นต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน โดยมีข้อมูลและสารสนเทศด้าน ผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จัดเก็บเป็นระบบ สามารถใช้งาน ได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและ หน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้พัฒนากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ
3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบ ที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ศึกษารูปแบบและวิธีการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น วางแผนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สามารถ ตอบสนองความต้องการและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างหรือพัฒนา ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง
6. พัฒนาการระบบสารสนเทศให้มีระบบ สามารถใช้งาน ได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและ หน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ 05 / 2559
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559 เป็นไปอย่างมีระบบ สอดคล้องกับแผนงานสารสนเทศ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ภราดา ทักษบุตกร	ไกรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการ		ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

1. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้างานสารสนเทศ	ประธานคณะกรรมการ
2. ม.นवल	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
3. มิสนวรรตน์	สาโรวาส	งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
4. มิสรุ่งทิวา	มันทอง	งานธุรการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. มิสคงขวัญ	สุระประพันธ์	งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. มิสฐิติพร	จิตจำริญญ	งานห้องสมุด	กรรมการ
7. มิสสิริขวัญ	อากานูรัมย์	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
8. ม.ชญาสิน	งามล่อง	งานวิทยสนเทศ	กรรมการ
9. ม.วรกฤต	มะลิแย้ม	งานวัดและประเมินผล	กรรมการ
10. มิสอนัตตา	แซ่ตั้ง	งานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
11. มิสปวีณา	ตั้งมัน	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อประโยชน์ขององค์กร โดยมีวาระการปฏิบัติงาน 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(ภราดาทักษบุตกร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

อาศัยอำนาจตามความมาตราที่ 31 ข้อที่ 8 ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 คณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ ให้ความเห็นชอบต่อสารสนเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงนาม	
1	ภราดา ทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ภราดา ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	
2	ภราดา ดร.ศิริชัย	พอนชีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
3	นายชลิต	เพ็ชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	ชลิต เพ็ชรรัตน์
4	นายกัณฑ์พล	อนันต์ลักษณะการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	กัณฑ์พล อนันต์ลักษณะการ
5	นายสมชาย	ชนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	สมชาย ชนพลเกียรติ
6	ดร.ณัฐพล	บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	ณัฐพล บุญนำ
7	นางดวงดาว	ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	ดวงดาว ทุมเมืองปัก
8	นายกิตติ	ปิยจรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	กิตติ ปิยจรรยา
9	นายทองบัน	ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ	ทองบัน ทำโยธา