

ส่วนที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

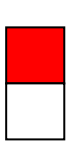
กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 ห้องเรียน มีภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง

หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อดสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว

หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มฟูใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มฟูใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านทิพวัล 1 เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email: acsp@mail.acsp.ac.th

Website: <http://www.acsp.ac.th>

1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

1. อาคารอัสสัมชัญ อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ ฯพณฯสัญญาธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้องวิทยสนเทศ ห้องNet Work ห้องฝึกอบรม

ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องวารสาร ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

2. อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ฯพณฯ พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลออเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้อง IT information Technology ห้อง Ed Tech EP Education Technology ห้อง Head of student Affairs ห้อง Head of Discipline ห้อง Heaad of English Program ห้อง Head of Academics ห้อง Subject Head ห้อง Head of Foreign Teachers ห้อง Cambridge International Office ห้อง Discovery & Learning Center

ชั้นที่ 2 ห้องพักรูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ English Program ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา และห้องคอมพิวเตอร์

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน English Program และห้องปฏิบัติการของนักเรียน English Program

3. อาคารอำนวยการ เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด

พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการ เป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหลุยส์ซาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานแผนกธุรการ และห้องอิสลามศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องแผนกการเงิน ห้องรับรอง และห้องประชุมอำนวยการ

4. อาคารมงฟอร์ต เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

5. อาคารหลุยส์ มารี เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๖พณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องประกอบอาหาร ห้องล้างจาน และห้องอาหารครู

ชั้นที่ 2 ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการ และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้องประชุมมาลินนท์ ห้องแหล่งเรียนรู้

ชั้นที่ 4 ห้องประชุมรัชตสมโภช ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยนาฏศิลป์ และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี

6. อาคารหลุยส์ ซาแนล เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 ห้องเกียรติยศของโรงเรียน และห้องปฏิบัติธรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

7. อาคารคักตานุสรณ์ เป็นอาคารสูง 3 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อและพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ ห้องพักครูสุขศึกษา ห้องพยาบาล ห้องนันทนาการ ห้องประชุมย่อย และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 2 ห้องศูนย์สมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า

ชั้นที่ 3 สระว่ายน้ำ

1.1.5 ประวัติผู้อำนวยความสะดวกจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยธวาทิต

2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปแบบกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเติบโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่ออนาที

4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยุสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

6. ภราดาศักดิ์ กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

7. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปราดเปรื่องเรื่องการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

8. ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล สนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดกับอันดีให้เกิดกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสร้างสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์สวนสาธารณะหมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียน และสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารศักดานุสรณ์ ปี พ.ศ. 2559 ได้ต่อเติมอาคารหลุยส์ มารี และสร้างสะพานมิตราสამัคคี

ประวัติส่วนตัว

วันเดือนปีเกิด วันที่ 23 กรกฎาคม 2511

สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร

ภูมิลำเนาเดิม บ้านเลขที่ 18 ซอยมิตรคาม ถนนสามเสน แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร
มัธยมศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา อ. ศรีราชา จ.ชลบุรี
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) เอกปรัชญา วิทยาลัยแสงธรรม จ.นครปฐม
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) เอกปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) เอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

1.1.6 จำนวนนักเรียน

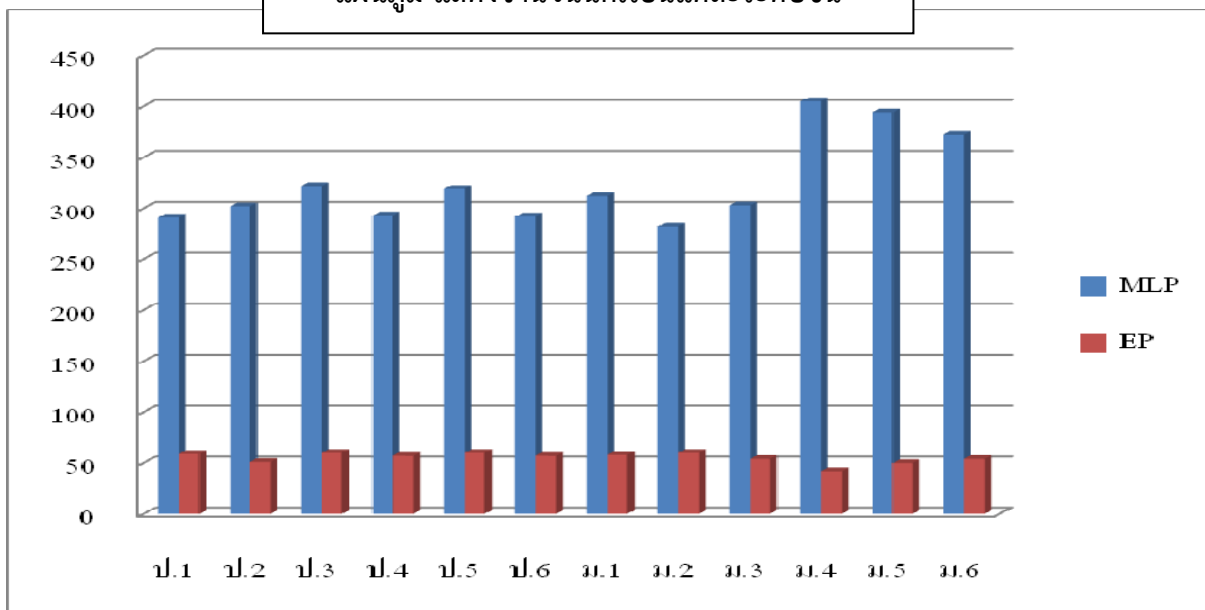
1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,887 คน หลักสูตร EP จำนวน 662 คน รวมทั้งหมด 4,549 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

ระดับ	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	291	-	25	34	350	8
2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	302	-	30	21	353	8
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	322	-	38	22	382	8
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	293	-	37	23	353	8
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	319	-	39	18	376	8
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	292	-	32	25	349	8
7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	312	-	30	28	370	8
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	282	-	37	23	342	8
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	303	-	30	24	357	8
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	292	113	25	17	447	9
11) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	281	113	30	20	444	9
12) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	280	92	31	23	426	9
รวม	3,569	318	384	278	4,549	99
รวมทั้งสิ้น	3.887		662			

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2560

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น



1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

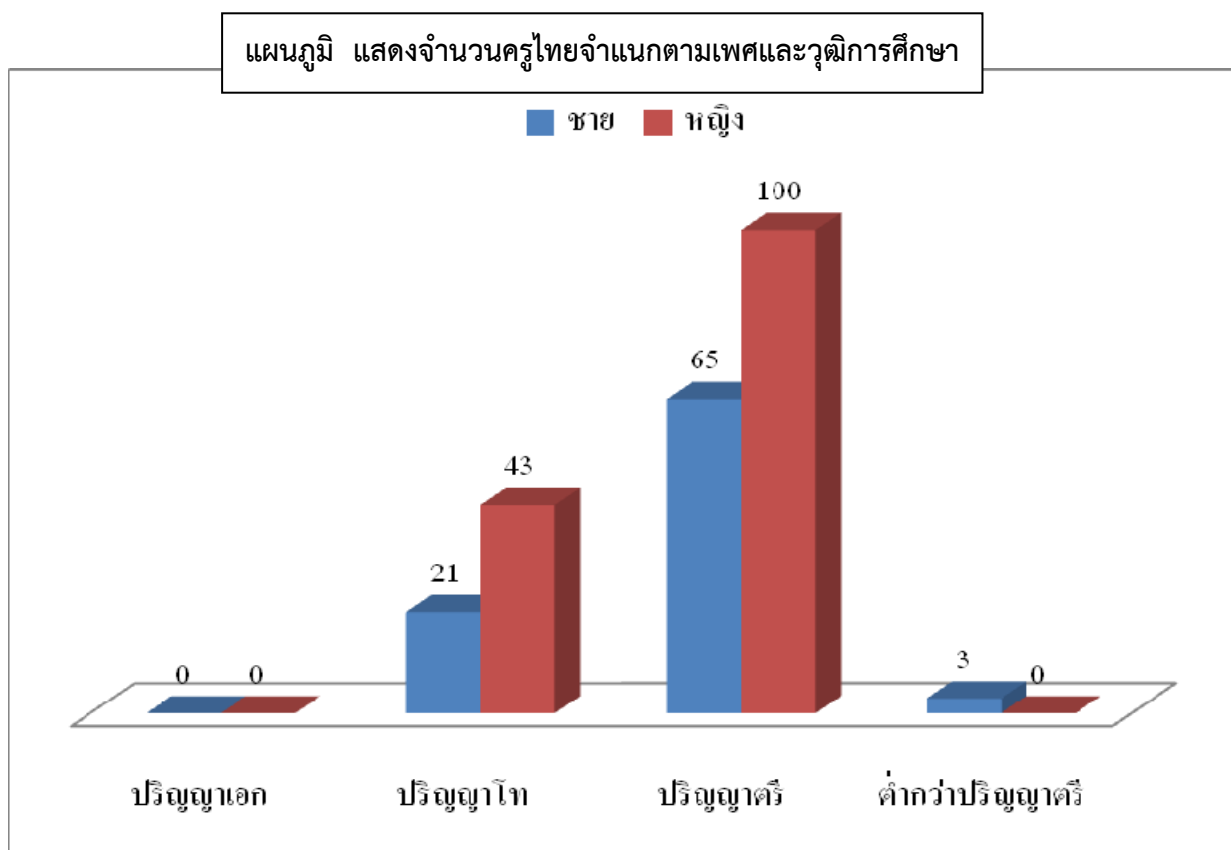
ประเภท วุฒิการศึกษา	ภรรดา	ครูไทย		
		ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	20	43	64
ปริญญาตรี	-	65	100	165
อนุปริญญา	-	1	-	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	-	2
รวม	1	88	143	232

ข้อมูลครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ไม่รวมครูที่ยังไม่บรรจุและครูเกษียณ

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.71



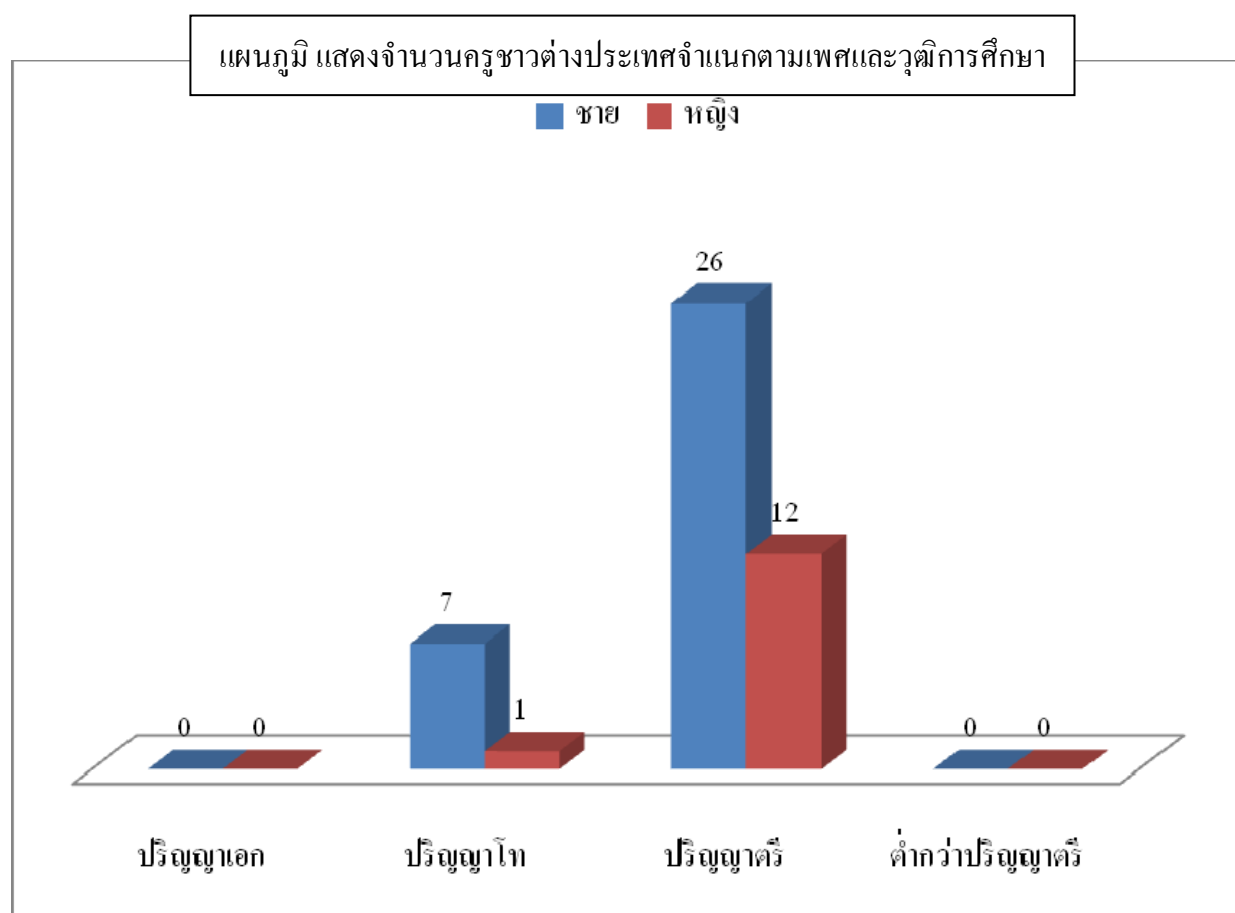
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

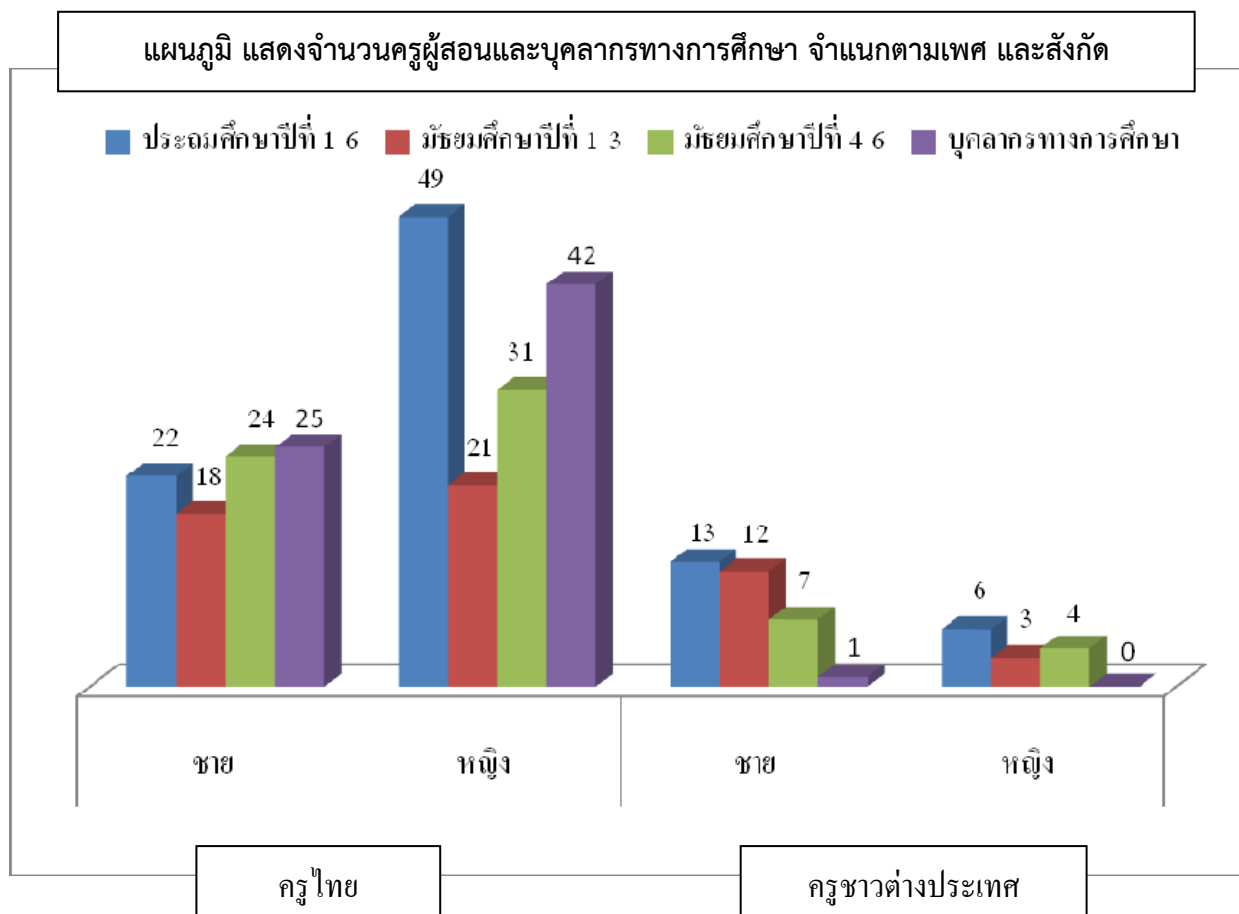
ประเภท วุฒิการศึกษา	ครูชาวต่างประเทศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	7	1	8
ปริญญาตรี	26	12	38
อนุปริญญา	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
รวม	33	23	46

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2560

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00



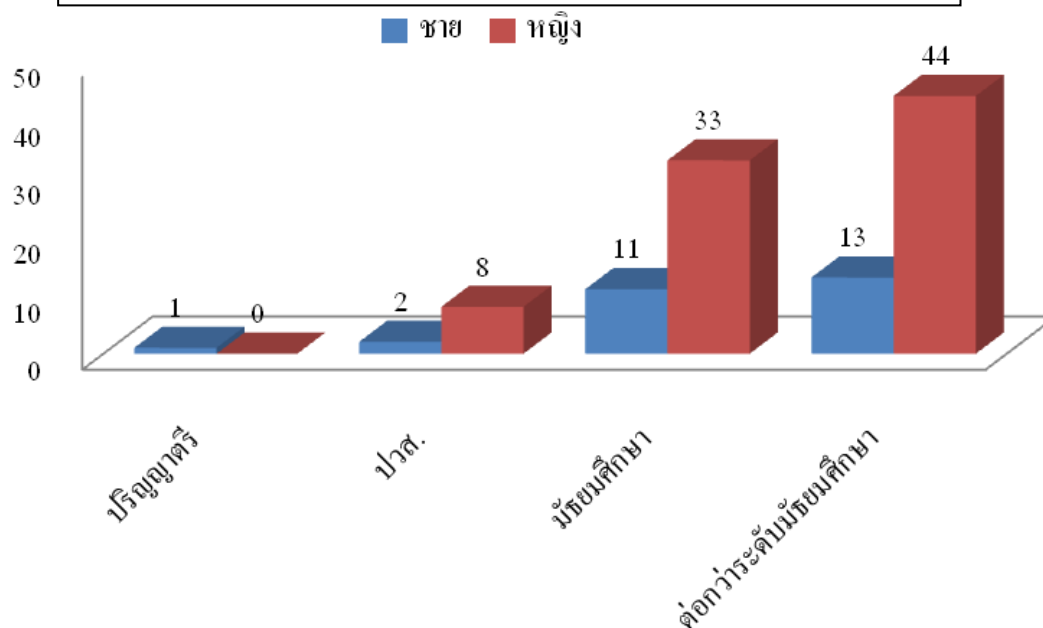


ตารางที่ 5 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน

ระดับ	รายการ					
	เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	13	44	57
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	11	33	44
ปวส.	2	5	7	-	3	3
ปริญญาตรี	1	-	1	-	-	-
รวม	3	5	8	24	80	104
รวมทั้งสิ้น (คน)	112					

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2560

แผนภูมิ แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	 นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ศษ.ม.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 นายทองบัน ทำโยธา	คม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	หัวหน้าสำนัก ผู้อำนวยการ

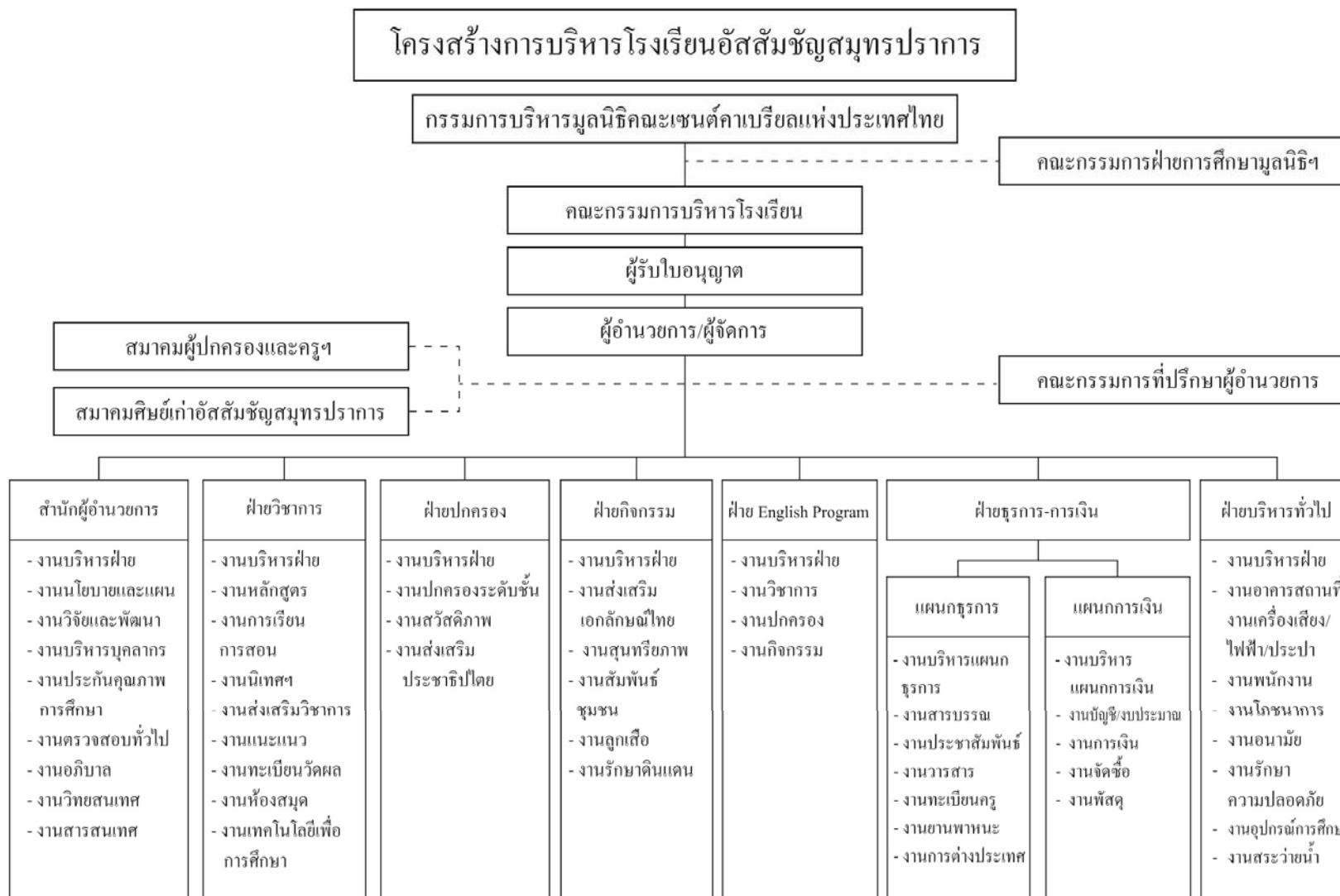
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
3	 นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ค.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
4	 นายปวิตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง
5	 นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม
6	 นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
7	 นางสุดาวดี จตุรงค์วานิช	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
8	 นางอภิปริยาศ์ ปาลกงวงศ์ ณ อยุธยา	คบ.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ
9	 นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าแผนก การเงิน
10	 นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	วท.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิสลาม	ที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่าย English Program และฝ่ายธุรการ-การเงิน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ปรับปรุงวันที่ 24 พฤษภาคม 2560

1.2.1.1 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 7 ฝ่าย คือสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทบาทงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

1. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์เป้าหมาย มีการปรับโครงสร้างการบริหารเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและประสานงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกส่วนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะในการบริหารจัดการ เน้นหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกด้าน เพื่อพัฒนางานต่อไป โดยเน้นการบริหารจัดการ สอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาที่ว่า บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management หรือ SBM โดยมีหลักสำคัญคือ

1. หลักการกระจายอำนาจ
2. หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. หลักการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) มีส่วนสำคัญในการวางแผนร่วมกัน
4. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ
5. หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ยุติธรรมและเป็นกัลยาณมิตร

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร

บุคลากรทุกคน ถือเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น บุคลากร ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
3. ให้บุคลากรได้ศึกษาพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยตามมาตรฐานขั้นต่ำวิชาชีพครู
4. ให้บุคลากรได้นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ

5. ให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำวิจัยชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนางานทุกคน
6. กำหนดให้มีการประชุม นิเทศติดตามของบุคลากรอย่างชัดเจน

3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2561 คือ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนดำเนินการ เพื่อให้ไปถึงและบรรลุถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการในการเตรียมความพร้อม เพื่อจัดทำให้หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงได้ในระดับสากล ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น

1.1 เป็นโรงเรียน CIE (Cambridge International Examinations) เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2559 ในแผนก English Program

1.2 มีการเตรียมศูนย์ภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสอบเทียบเคียงตามกรอบแนว CEFR ของภาษาจีน (HSK)

1.3 การเทียบเคียง หลักสูตร Computer ในระดับนานาชาติ

1.4 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในแนว Stem Education

1.5 มีการพัฒนาการปรับ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.6 มีการเตรียมให้ครูผู้สอนได้มีการอบรมการใช้สื่ออย่างครบวงจรของ iTunes U โดยมีการส่งเสริมการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี

2. จัดประเมินการจัดการศึกษา เพื่อเทียบมาตรฐานหลักสูตร ICSE และหลักสูตร IPSLE สำหรับนักเรียน MLP

4. ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โดยการปรับและพัฒนาพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระเบียบการจราจรร่วมกับชุมชนโดยรอบ เช่น

1 การเปิดใช้อาคารหุหลุส มารี ที่ต่อเติมใหม่ ที่มีห้องกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายสำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน เช่น ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้องดนตรีต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้เรียนอย่างหลากหลายทั้งประเภทเดี่ยวและกลุ่ม มีทั้งดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องวงโยธวาทิต ห้องนาฏศิลป์ประถมศึกษา และ ห้องนาฏศิลป์มัธยมศึกษา รวมถึงห้องทำงานของสถาบันขงจื่อในโรงเรียน

2 การปรับปรุงโรงอาหารชั้น 2 อาคารหุหลุส มารี เป็นห้องกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย ห้องอภิมหาล ห้างศิลปะ 1-2 ห้องการงานอาชีพ 1-2 ห้องแนะแนว ห้องให้คำปรึกษา ห้องเรียนสีเขียว ห้องกิจกรรมเสริมทักษะ เป็นต้น

3 การย้ายโรงอาหารชั้น 2 ลงมาที่อาคารต่อเติมใหม่ ชั้น 1 ในชั้นนี้ มีห้องพักรู้ สโมสรครู ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำคนพิการ

4 การปรับปรุงชั้น 5 ของอาคารเซนต์คาเบรียลให้เป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนก English Program

5. การทำสีกายนอกอาคารหลุยส์ ชาแนล และอาคารมงฟอร์ต
6. การปรับปรุงลานเสาชิง
7. การพัฒนาห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องภาษาจีน ห้องคีบอร์ด ห้องอเนกประสงค์ ห้อง Discovery

เป็นต้น

8. งานปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เพิ่มเติม เช่น การเปลี่ยนงานวางท่อ การติดตั้งอ่างล้างมือ สแตนเลส การวางตู้น้ำเย็นอาคารเซนต์คาเบรียล ปรับปรุงป้ายทางเดินต่าง ๆ

5. ด้านกิจกรรม

ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ ก่อให้เกิดทักษะและแสดงความสามารถของนักเรียน

1. ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษในทุกกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของความเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล (International Standard)

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการจัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และค่ายผู้นำนักเรียน เพื่อต่อยอดความเป็นมาตรฐานสากล

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคูหวัหน้างานในฝ่ายกิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการจัดโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ ความคิด ตลอดจนศึกษาแนวทางดำเนินงานใหม่ ๆ ของโรงเรียนในต่างประเทศมาปรับใช้การดำเนินงานสู่มาตรฐานสากล

4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่องให้เต็มที่และถึงขีดสุด โดยมีเป้าหมายในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ (ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา) เพื่อความเป็นเลิศ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างสูงสุด

5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนรักความเป็นไทย เห็นคุณค่าความเป็นไทย กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รวมทั้งร่วมกันสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยให้คงอยู่ตลอดไป

6. พัฒนาลูกเสือกองร้อยพิเศษให้อย่างต่อเนื่องให้ถึงขีดสุด โดยมีเป้าหมายในการเป็นตัวแทนของจังหวัดเข้าร่วมการประกวดสวนสนามระดับประเทศ

7. พัฒนาลูกเสือกองร้อยพิเศษให้อย่างต่อเนื่องให้ถึงขีดสุด โดยมีเป้าหมายในการเป็นตัวแทนของคณะลูกเสือไทยเข้าร่วมการประชุมลูกเสือนานาชาติ

8. พัฒนาผู้กำกับลูกเสือให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านลูกเสือ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือ และการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. ด้านปกครอง

พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถบริหารชีวิตตนเอง ให้ประสบความสำเร็จ มีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย เช่นการตรงต่อเวลา การแต่งกายเรียบร้อย การมีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ เสียสละแบ่งปันให้ผู้อื่น
2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้า และสามารถแสดงผลงานทางด้านวิชาการ ทำชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีสุข เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก สามารถแสดงผลงานทางด้านกิจกรรม ทำชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ กล้าคิดกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ACSP League Cup เพื่อนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ACSP Product เพื่อหารายได้สมทบกองทุนบำเหน็จ บำนาญครูเกษียณ เป็นต้น

7. ด้านธุรการ-การเงิน

พัฒนาคุณภาพระบบงานและการบริการที่เป็นมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แผนกธุรการ

1. พัฒนางานในแผนกธุรการให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และรวดเร็ว ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ
2. พัฒนางานสารบรรณให้มีระบบและกระบวนการการทำงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง ตรงตามเวลาที่กำหนด
3. พัฒนางานประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ดีต่อสายตาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. พัฒนางานวารสารให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพถูกต้องแม่นยำและเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด เป็นที่พึงพอใจต่อกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อโรงเรียน
5. พัฒนางานทะเบียนครู และสวัสดิการครูอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
6. พัฒนางานการต่างประเทศให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนางานยานพาหนะอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการต่อให้ใช้บริการ

แผนการเงิน

1. จัดการบริหารสินทรัพย์และการหารายได้เชิงรุกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการเงินของโรงเรียนให้มีความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้
3. กำหนดหลักเกณฑ์การจัดสรร และการใช้งบประมาณ เพื่อพัฒนางานของโรงเรียน
4. ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการเงินที่ถูกต้อง
6. พัฒนาสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน

1.2.1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการการเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรกรรมและการเข้าถึงองค์จักรกรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของ เสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติที่กว้างไกล รู้จัก ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกัน พัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

1.2.1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในสัจธรรม

Be Smart, Disciplined, Social Conscious. Work Hard, Persevere and Abiding by the Truth.

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standard)

วัตถุประสงค์ (OBJECTIVES)

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญมั่งพอร์ด
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
5. เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น
6. เพื่อพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมาย (GOALS)

1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญมั่งพอร์ด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
5. มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
6. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญมั่งพอร์ด
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูล วิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการ การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและ โรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุษยมาศ โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ โรงเรียนสิริวิภาวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทร์มรรย

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้าน บ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมืองโรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัท ฮีโน่แห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลสำโรงเหนือ บริษัทโตโยต้าซัวร์

1.4.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

1.4.3 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่ รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,295,818 คน โดยมีประชากรที่เป็นชาย 620,848 คน เป็นหญิง 674,970 คน (อ้างอิง www.stat.dopa.go.th / ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2560)

1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ โรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น ใกล้ตลาด แหล่งชุมชน และใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด แหล่งเร่ร่อน และแหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น และผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ กีฬา และสวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธา ทัศนคติ ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ /

คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการสถานักเรียน

1.5.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- จำนวนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายสมชาย ชนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายวรวุฒิ นาคะภักดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

มีการประชุม 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

1) ครั้งที่ 1 วันที่ 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

3.2 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2560

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 จำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2560

4.2 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559

4.3 สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

4.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2560

4.5 แผนงบประมาณ ปีการศึกษา 2560

4.6 เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2560

4.7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

4.8 ขอเปลี่ยนแปลงผู้เซ็นร่วมในการส่งจ่ายบัญชีของโรงเรียน

4.9 โครงการนมโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

4.10 แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม 4 ฝ่าย

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

2) ครั้งที่ 2 วันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2560
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- 3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนภาคเรียนที่ 1/2560
 - 3.2 เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2560
 - 3.3 เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2/2560
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- 4.1 จำนวนครู นักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2560
 - 4.2 การปรับเพิ่มเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนของเงินอุดหนุนสมทบเงินเดือนครู
 - 4.3 บัญชี รายรับ-รายจ่ายของโรงเรียน
 - 4.4 การจัดสรรเงินเข้ากองทุนต่าง ๆ ปีการศึกษา 2559
 - 4.5 การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
 - 4.6 การสร้างอาคารอเนกประสงค์สูง 6 ชั้น
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่นๆ

3) ครั้งที่ 3 วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2560
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- 3.1 ความคืบหน้าและแนวทางการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
 - 3.2 การดำเนินการโครงการเรียนฟรี 15 ปี
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- 4.1 อัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ปีการศึกษา 2561
 - 4.2 การอนุมัติสร้างบ้านรับรองคณะกรรมการฯ และแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
 - 4.3 ประเมินการจำนวนครู นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561 ภาคเรียนที่ 1/2561
- วาระที่ 5 เรื่อง อื่นๆ

1.5.1.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2560 มีดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ศิริจินาศาสตร์	นายกสมาคมฯ
2	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายกันทพล อนันต์ลักษณะการ	อุปนายกคนที่ 2 / เทร่ญญิก
4	นายสมชาย ขำน้อย	เลขาธิการ
5	นางอภิปรียาศ์ ปาลกวงค์ ณ ออยุธยา	ผู้ช่วยเลขาธิการ
6	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ช่วยเทร่ญญิก
7	นางอภิปรียาศ์ ปาลกวงค์ ณ ออยุธยา	นายทะเบียน
8	นายพลิชฐ์ หลิวกุลวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายปฏิคม / ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
9	นายธรรมบุญ รัตนพันธ์	ผู้ช่วยฝ่ายปฏิคม
10	นางฉวีวรรณ สิทธิแก้ว	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
11	นายกิตติ ปิยจรรยา	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
12	นางวันเพ็ญ สงขกุล	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
14	นางดวงสมร สุขแสนไกรสร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
15	นางไกล่รุ่ง พูลผล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
16	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
17	นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
18	นายนवल แก้วภูมิแท้	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
19	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
20	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
21	นายวรวิทย์ นาคะภักดิ์	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	นายปริวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นายสมศักดิ์ ชุตินพันธ์เจริญ	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
24	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย
25	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้ช่วยฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2560

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองฯ โดยเข้าร่วมประชุมสังสรรค์กับสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สนับสนุนการจัดงานกาล่าดินเนอร์ เข้าร่วมในการจัดงานมอบรางวัลครูดีเด่นประจำปี พร้อมสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อบำรุงสัมพันธ์ประจำปี

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการจัดการรายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน อาทิ กิจกรรมราตรีสัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นต้น

1.5.1.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2560 มีดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายนิรุจน์ เกลียวศิริกุล	นายกสมาคม
2	นายอิทธิพล ศัมภูพันธ์ุ์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายพงศ์พันธ์ุ์ ชัยกุล	อุปนายกคนที่ 2
4	นายเอก วงศ์อนันต์	กรรมการ / เลขานุการ
5	นางสาวชนนภา กุลธรรมานุพงศ์	กรรมการ / รองเลขานุการ
6	นายนิธิกร เกล็ดสุวรรณ	กรรมการ/ รองเลขานุการ
7	นายอภิรักษ์ สินธุมงคล	กรรมการ / เภรัญญิก
8	รศ.ดร.ณัฐชา เดชดำรง	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9	ดร.อาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
10	นายวิวัฒน์ ตรีสินบุรพงศ์	กรรมการ/ หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
11	นายพัชรพล ทองเจริญชัยกิจ	กรรมการ/ นายทะเบียน
12	นายกิติกร ธรรมมาวงษ์	กรรมการ/ ผู้ช่วยนายทะเบียน
13	นายชยพงศ์ สำแดงปั้น	กรรมการ
14	นายชาญณรงค์ หงษ์สุวรรณ	กรรมการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
15	นายเสริมกิจ ธรรมมาวงษ์	กรรมการ
16	นายเกียรติภูมิ นันทานุกูล	กรรมการ
17	นายชานนท์ พรชัยเทพินทร์	กรรมการ
18	นายยศธร เสถียรพงษ์	กรรมการ
19	นายธีรวิษณุ เมฆสุนทร	กรรมการ
20	นายชฎานิน งามล่อง	กรรมการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2560

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ จัดกิจกรรมโอบว่ถึงการกุศล เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน ประสานงานระหว่างโรงเรียนและศิษย์เก่าฯ เพื่อให้เข้าร่วมงานคืนสู่เหย้า โดยมีศิษย์เก่าฯ ทุกรุ่นประมาณ 700 คน เข้าร่วมงาน

1.5.1.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2560 มีดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	นายจิรัฐ ปรโยธินาร์	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	นายอนุภาพ เอนกพัฒน์กิจ	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	นางศศิรีกานต์ ศรีสมโภชน์	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	นายธมนพัชร์ จิตชนะ	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	นายจิรายุทธ เดชธำรง	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	นายชินโชติ ช่วยเนื่อง	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	นางศิริพร สุนทรวิวงศ์	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	นายณรงค์ ขาวมีศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	คุณสิตาพร แซ่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	นายชาญ ไยสูง	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	นางโชติกา เกิดเมืองสมุทร	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	น.สพ.จรินทร์ วงศ์เวชสวัสดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2560

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ งานราตรีสัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ

1.5.1.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 62 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
1	เด็กชายสรชัช วิภาสดำรงกุล	ม.1/1	13827
2	เด็กชายเจษฎา ชันมณี	ม.1/1	13839
3	เด็กชายชัยพร ยิ้มแย้ม	ม.1/1	17829
4	นายอำนาจ ศรีสังข์	ม.1/1	17855
5	เด็กชายจิรภาส จิตใหญ่	ม.1/2	13650
6	เด็กชายบวรเทพ ชยวัฒน์ธรากุล	ม.1/2	13776
7	เด็กหญิงเจย์ดา ไชมอน	ม.1/7	13859
8	เด็กหญิงสลิลทิพย์ จิระศรีรุ่งเรือง	ม.1/8	13944
9	เด็กชายบุรพา เดชด้านสมุทร	ม.2/1	17227
10	เด็กชายพิพัช สีสสุณิษย์	ม.2/2	12993
11	เด็กชายชนสิทธิ์ สมแสง	ม.2/2	13062
12	เด็กชายณชพัช เทศก์วารากร	ม.2/3	13077
13	เด็กชายพิชญุตม์ ปิตวัฒน์กุล	ม.2/3	13082
14	เด็กชายฉันทวัฒน์ เลิศมิ่งชัยมงคล	ม.2/4	13016
15	เด็กชายกรกฤตย์ กำป็นแก้ว	ม.2/7	13002
16	เด็กหญิงภรณ์ทิลา จินดาสิริเลิศ	ม.2/8	15900
17	เด็กชายวิษุฒม์ กิติธรากุล	ม.3/2	12470
18	เด็กชายดิษฐพัทธ์ เหลืองวรานันท์	ม.3/2	12596
19	เด็กชายคนองชล สว่างวัฒนกิจ	ม.3/4	12519

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
20	เด็กชายอนุกุล ณ นคร	ม.3/5	12449
21	เด็กชายฟ้าประทาน ปิ่นปักสามภพ	ม.3/6	12369
22	เด็กชายรัชชานนท์ ศิรินวเสถียร	ม.3/6	12427
23	เด็กหญิงอตาเลีย่า มัทเธอุส	ม.3/7	15912
24	เด็กหญิงกนกเพชร กรินทรงกุล	ม.3/8	14242
25	นางสาวอรุญา พนาสินติภาพ	ม.4/1	17650
26	นายวชิรวิทย์ ทับล้อม	ม.4/3	12113
27	นางสาวบุญยง จงเจริญมั่นคง	ม.4/3	13575
28	นางสาวธัญธร กังศิริกุล	ม.4/3	15905
29	นายสารัช เอี่ยมวิรัชชัย	ม.4/4	11883
30	นายณภัทร เขียวพันธุ์	ม.4/6	17619
31	นางสาวจิราภา เหมภูมิ	ม.4/6	17725
32	นางสาวสุวิรา กังวานสิทธิ์	ม.4/6	17731
33	นางสาวปัญญาชีวารินทร์ ชินนภาแสน	ม.4/7	14187
34	นายนนท์นภัส เลิศนามเชิดสกุล	ม.4/7	17729
35	เด็กชายธาดา โลหะศิริกุล	ม.4/8	12072
36	นางสาวภุริดา ธีบุญผล	ม.4/8	17704
37	นายณัฐชนน ไชยพงศ์ผาติ	ม.5/1	11356
38	นายจิรวุฒิ นิธิสันถวะคุปต์	ม.5/2	11396
39	นายกิตติทัต หลิวกุลวัฒนา	ม.5/2	11540
40	นายกฤติน วิจิตรสุนทรกุล	ม.5/3	11325
41	นายปฎิมา แสงธรรม	ม.5/3	11410
42	นางสาวชนิตา อ่อนนุช	ม.5/3	16987
43	นายชานนท์ มาพมงคล	ม.5/4	11444
44	นางสาวอารยา เจนตวนิชย์	ม.5/4	16965
45	นางกังสดาล แก้วพูนทรัพย์	ม.5/4	16976
46	นายวงศธร จินดาดวง	ม.5/7	11533
47	นางสาวฐิติชญา กิติธรากุล	ม.5/8	15896
48	นางสาวนภัสสร ศิริไพบุลย์ทรัพย์	ม.5/9	17036
49	นายอินทรวัจน์ ธารไพฑูรย์	ม.6/4	10943
50	นางสาวณัฐชา เกิดพงษ์	ม.6/1	16345

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
51	นางสาวลัญจกร รัศมี	ม.6/2	14175
52	นายปิยวัฒน์ หลิวกุลวัฒนา	ม.6/3	11108
53	นายกมลภพ คชวิเชียร	ม.6/3	11111
54	นายชานนท์ หาญดี	ม.6/4	12329
55	นายปฏิพัทธ์ ทรัพย์ทักษิณา	ม.6/5	10921
56	นายธนกร เพชรไชยเวส	ม.6/6	10900
57	นายธนภัทร จันทร์ควง	ม.6/6	14737
58	นางสาวลิปิการ์ ดวงใจ	ม.6/6	16403
59	นายสรวิทย์ บำเพ็ญกิจ	ม.6/7	10975
60	นางสาวชนิดาภา ศรีรัชกุล	ม.6/8	14170
61	นายรัฐกฤษณ์ รัตนพันธ์	ม.6/9	10870
62	นางสาวสโรชา เซร่าห์ ลี	ม.6/9	14163

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้ กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการ และมีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 12 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมวันไหว้ครู
2. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
3. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
4. กิจกรรมวันครูมุขิตาภัตยัญญาครุ
5. กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์
6. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
7. โครงการ Winter Concert 2017 เพื่อนำรายได้สมทบกองทุนบำเหน็จบำนาญครูเกษียณ
8. โครงการ ACSP Charity Sport Cup#1 กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
9. โครงการ ACSP League Cup#4 การแข่งขันฟุตบอล
10. โครงการ ACSP Product เพื่อนำรายได้สมทบกองทุนบำเหน็จบำนาญครูเกษียณ
11. กิจกรรม ACSP Board Game
12. ดำเนินการในพิธีการ และต้อนรับแขกของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

ส่วนที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

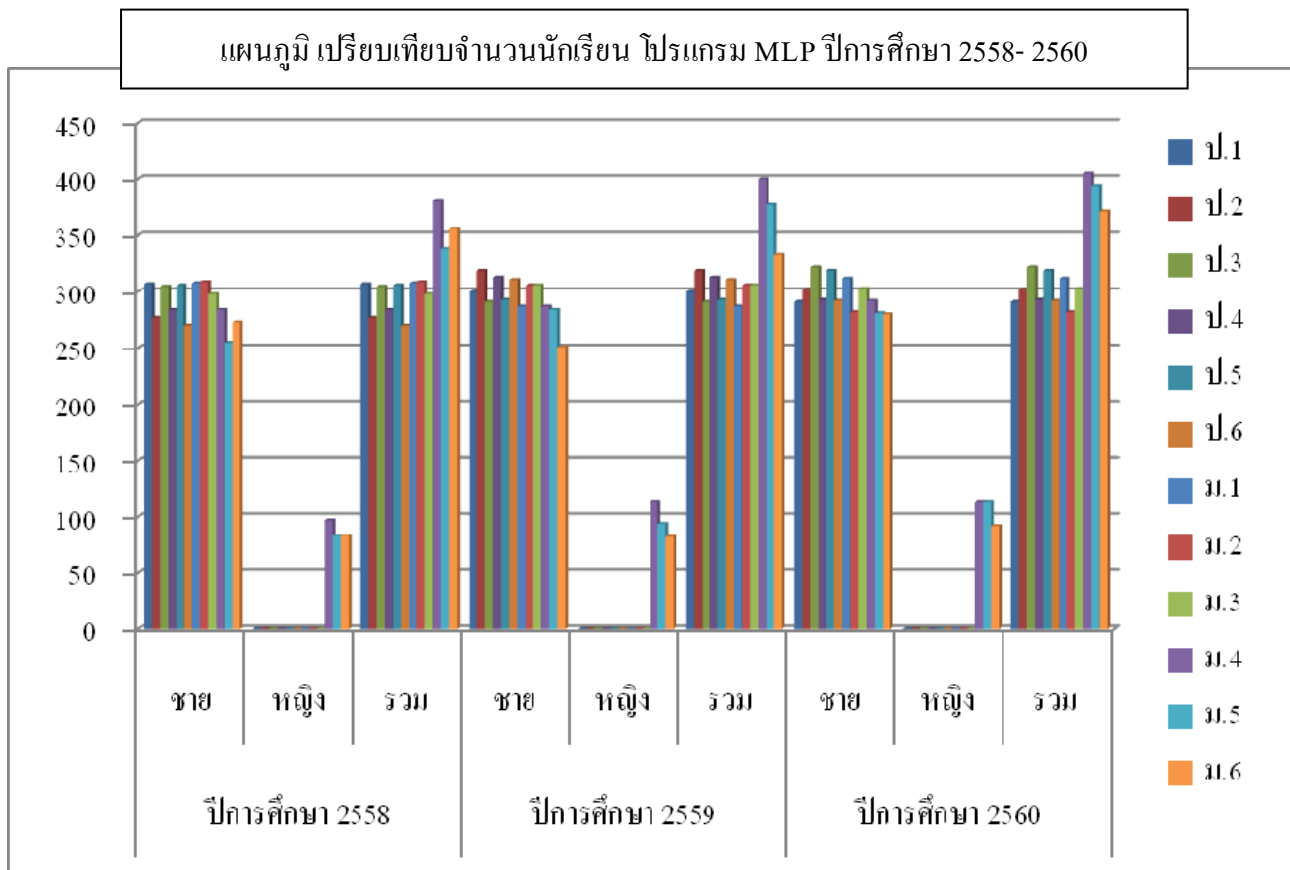
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

- 1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 13 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

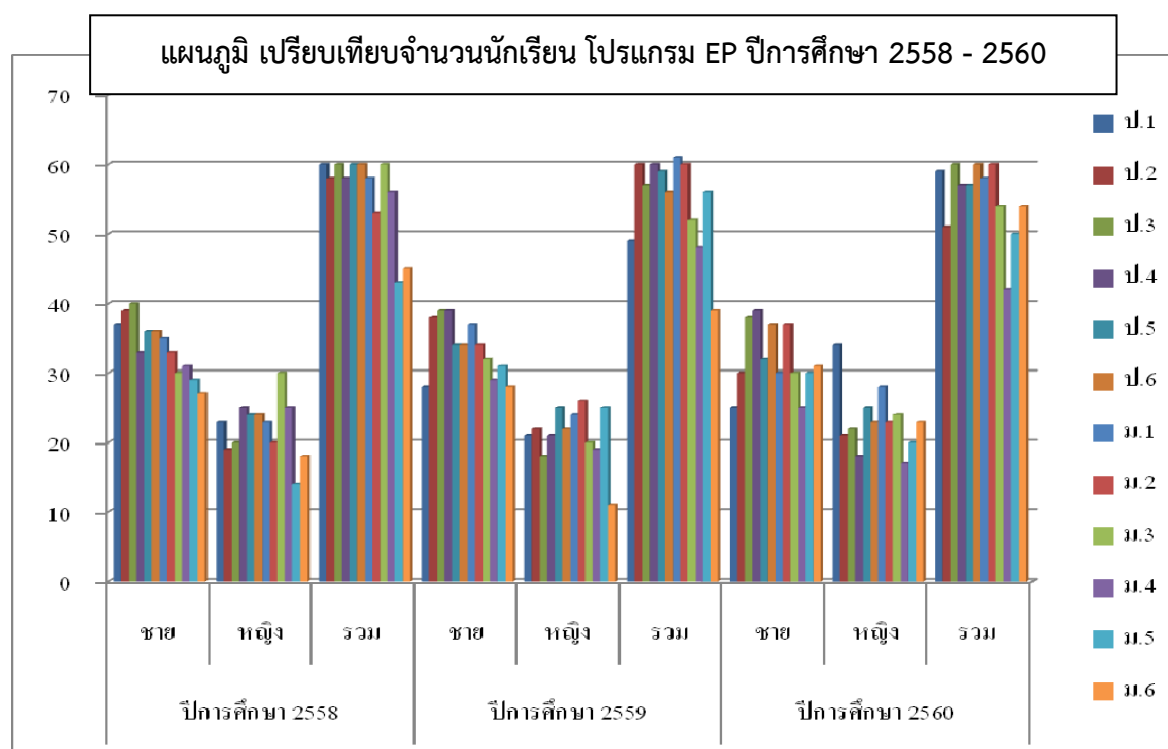
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	307	-	307	6	300	-	300	6	291	-	291
ป.2	6	277	-	277	6	319	-	319	6	302	-	302
ป.3	6	305	-	305	6	291	-	291	6	322	-	322
ป.4	6	284	-	284	6	313	-	313	6	293	-	293
ป.5	6	306	-	306	6	293	-	293	6	319	-	319
ป.6	6	270	-	270	6	311	-	311	6	292	-	292
ม.1	6	308	-	308	6	287	-	287	6	312	-	312
ม.2	6	309	-	309	6	306	-	306	6	282	-	282

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.3	6	298	-	298	6	306	-	306	6	303	-	303
ม.4	7	284	97	381	7	287	113	400	7	292	113	405
ม.5	7	255	83	338	7	284	94	378	7	281	113	394
ม.6	7	273	83	356	7	251	82	333	7	280	92	372
รวม	75	3,476	263	3,739	75	3,548	289	3,837	75	3,569	318	3,887
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:50				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:51				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				



ตารางที่ 14 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	37	23	60	2	28	21	49	2	25	34	59
ป.2	2	39	19	58	2	38	22	60	2	30	21	51
ป.3	2	40	20	60	2	39	18	57	2	38	22	60
ป.4	2	33	25	58	2	39	21	60	2	37	23	60
ป.5	2	36	24	60	2	34	25	59	2	39	18	57
ป.6	2	36	24	60	2	34	22	56	2	32	25	57
ม.1	2	35	23	58	2	37	24	61	2	30	28	58
ม.2	2	33	20	53	2	34	26	60	2	37	23	60
ม.3	2	30	30	60	2	32	20	52	2	30	24	54
ม.4	2	31	25	56	2	29	19	48	2	25	17	42
ม.5	2	29	14	43	2	31	25	56	2	30	20	50
ม.6	2	27	18	45	2	28	11	39	2	31	23	54
รวม	24	406	265	671	24	403	254	657	24	384	278	662
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:28				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:27				



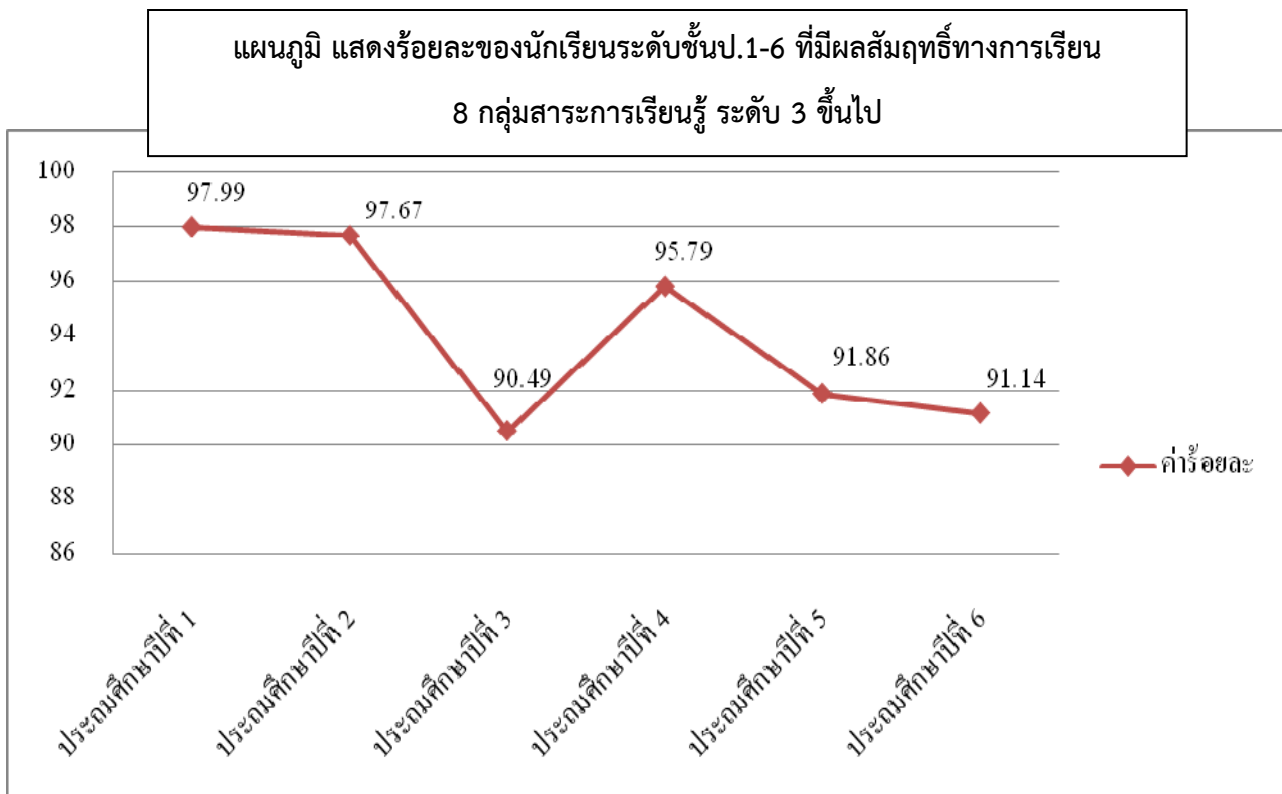
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 (เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	350	97.99
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	353	97.67
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	382	90.49
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	353	95.79
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	376	91.86
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	349	91.14
	เฉลี่ยร้อยละ		94.15

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.15

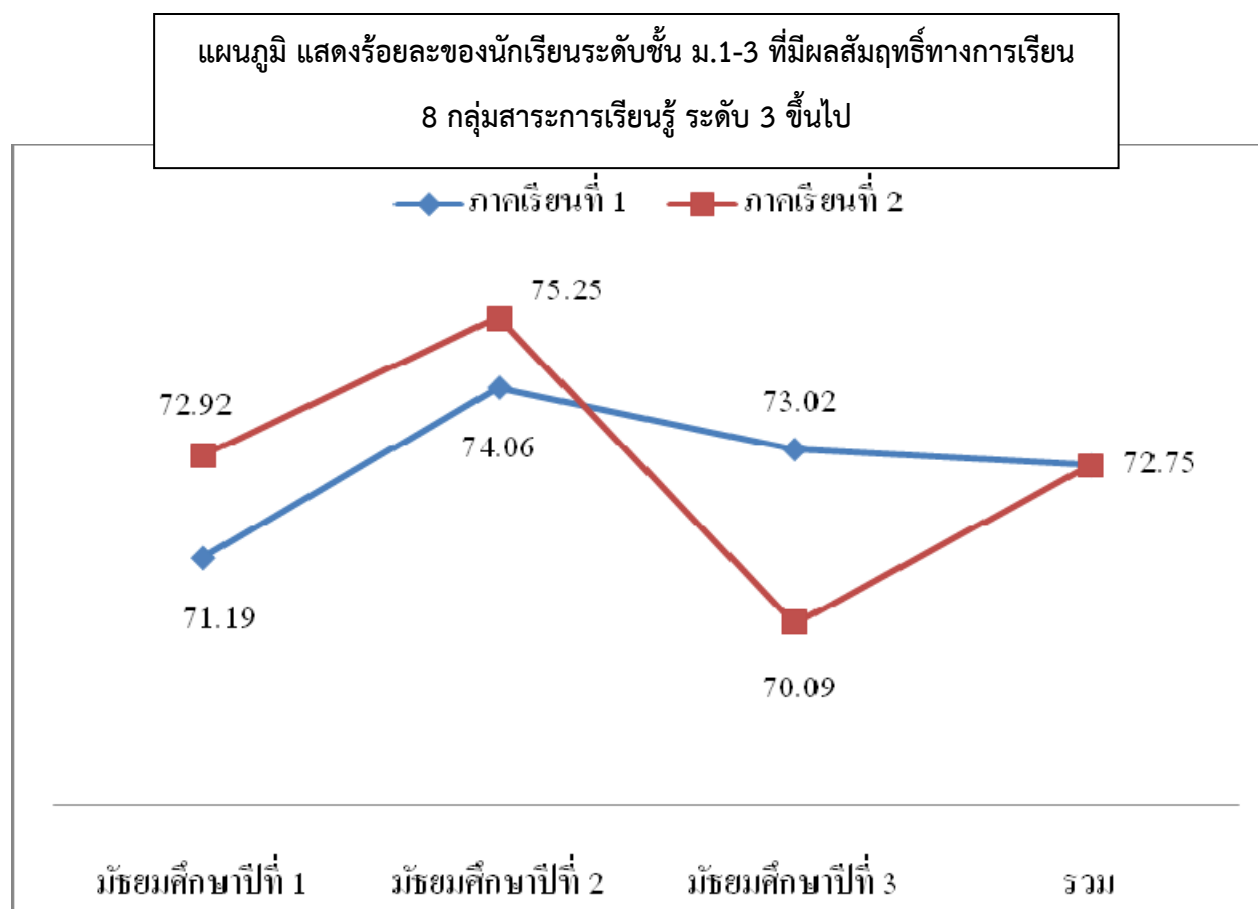


2) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	70.01	75.00
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	342	64.73	69.64
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	76.51	76.21
	เฉลี่ยร้อยละ		70.42	73.62

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 70.42 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 73.62

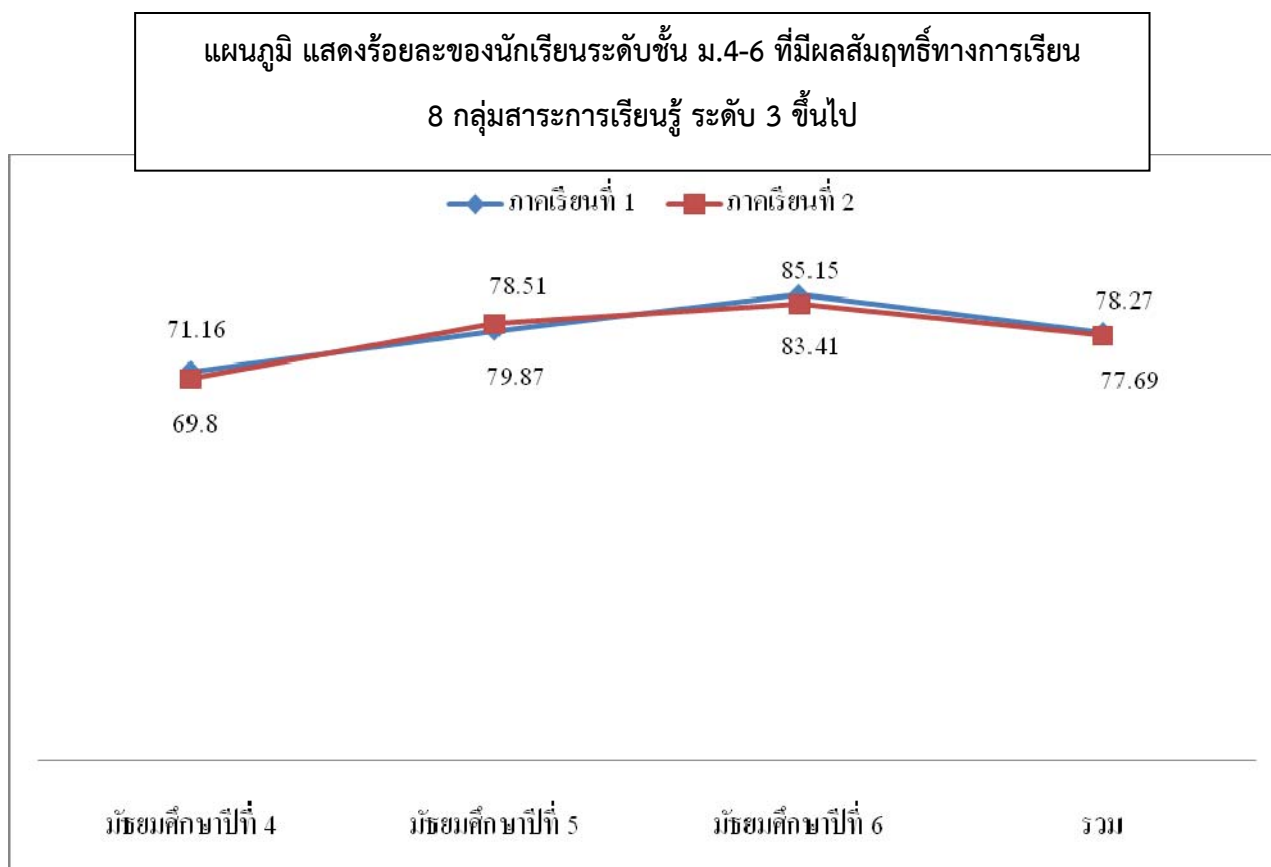


3) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	447	71.16	69.80
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	444	78.51	79.87
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	426	85.15	83.41
	เฉลี่ยร้อยละ		78.27	77.69

สรุปอภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 78.27 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 77.69



4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558-2560

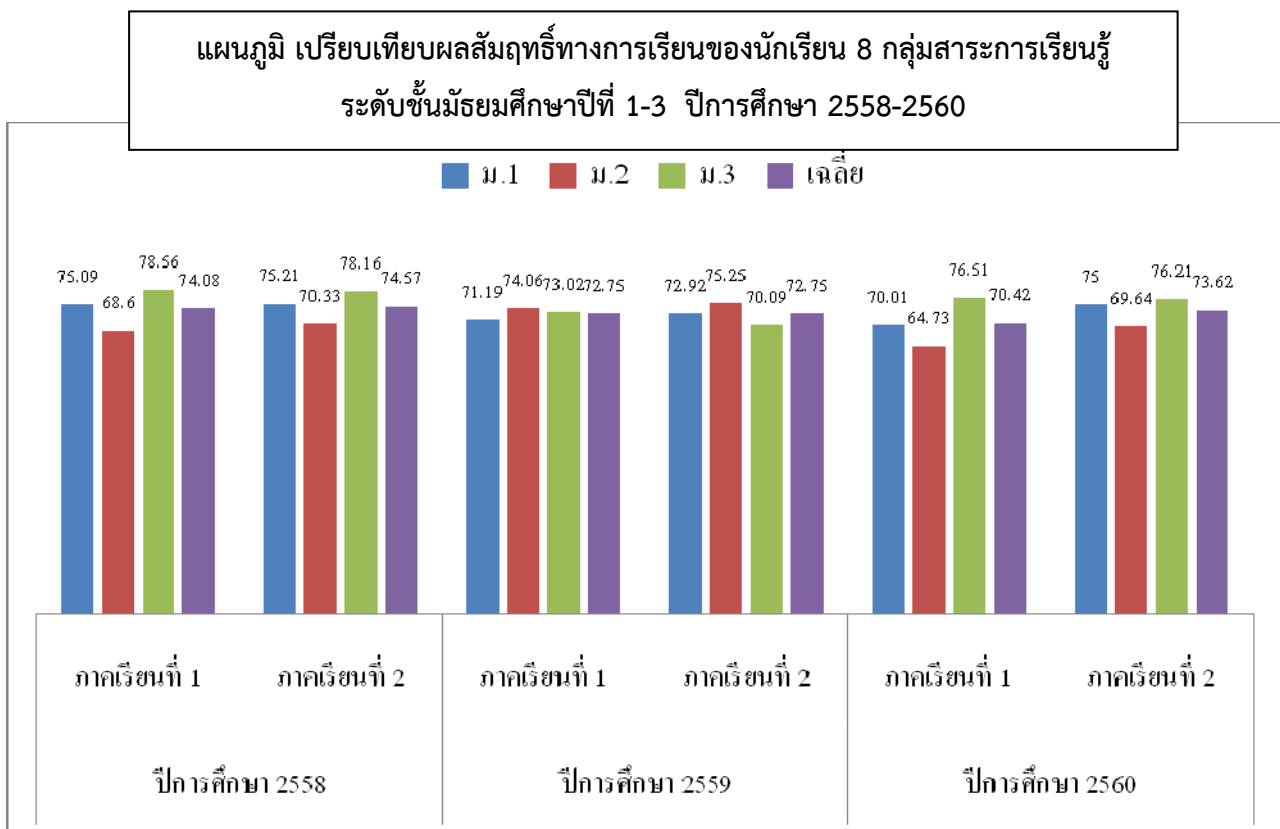
ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป		
	2558	2559	2560
ประถมศึกษาปีที่ 1	93.14	96.73	97.99
ประถมศึกษาปีที่ 2	92.65	97.40	97.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	81.93	91.44	90.49
ประถมศึกษาปีที่ 4	85.89	89.40	95.79
ประถมศึกษาปีที่ 5	81.56	86.72	91.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	81.34	86.82	91.14
เฉลี่ยร้อยละ	86.09	91.42	94.15

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2558-2560



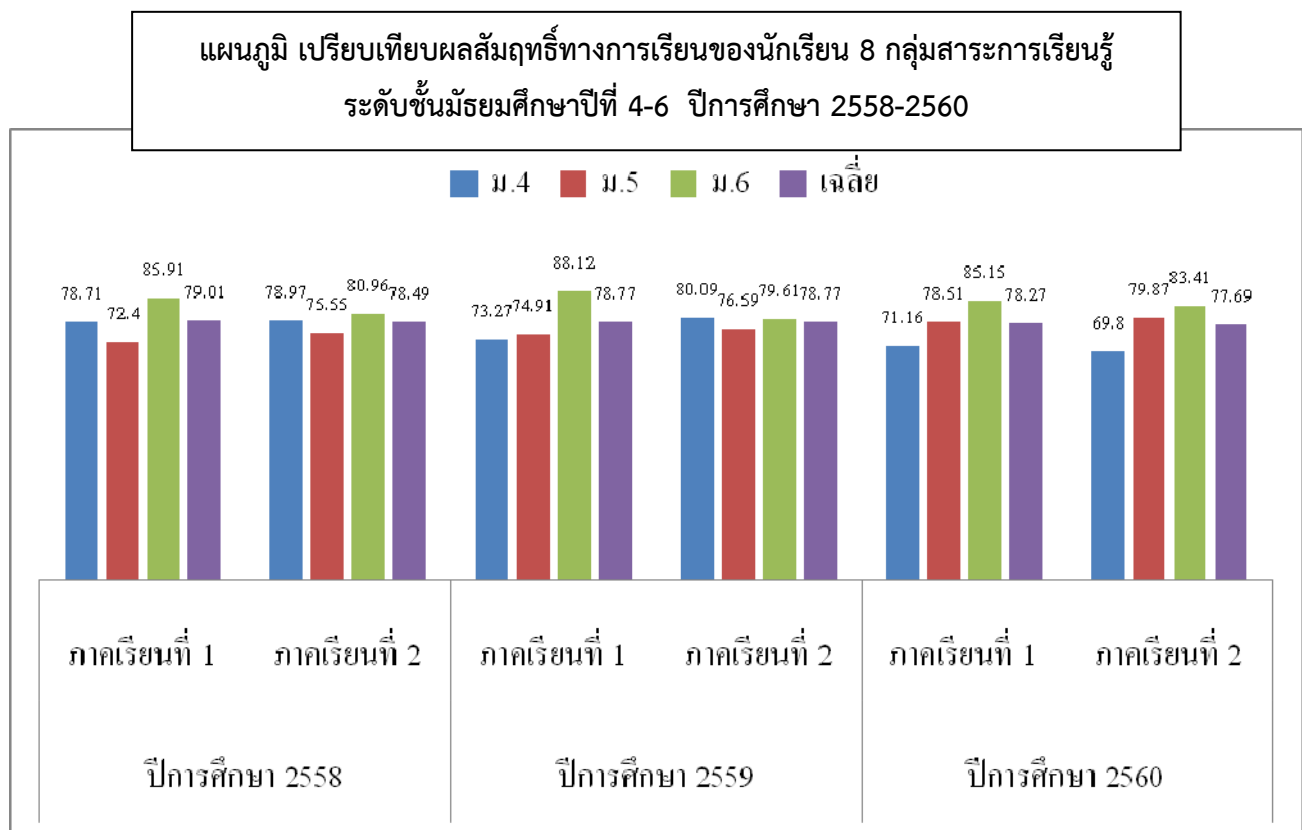
5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป					
	2558		2559		2560	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	75.09	75.21	71.19	72.92	70.01	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68.60	70.33	74.06	75.25	64.73	69.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.56	78.16	73.02	70.09	76.51	76.21
เฉลี่ยร้อยละ	74.08	74.57	72.75	72.75	70.42	73.62



6) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป					
	2558		2559		2560	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	78.71	78.97	73.27	80.09	71.16	69.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	72.40	75.55	74.91	76.59	78.51	79.87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.91	80.96	88.12	79.64	85.15	83.41
เฉลี่ยร้อยละ	79.01	78.49	78.77	78.77	78.27	77.69



สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล จากตารางข้างต้น สามารถสรุปตามระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 1.26 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 4.85

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.27 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 5.02

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.95 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 8.56

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 6.39 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 9.90

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 5.14 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 10.30

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 4.32 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 9.80

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.45 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 2.64

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 7.47 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 2.28

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 4.80 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 2.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 6.20 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 8.36

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 3.44 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 5.21

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.40 และสูงกว่าปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 0.84

7) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2560

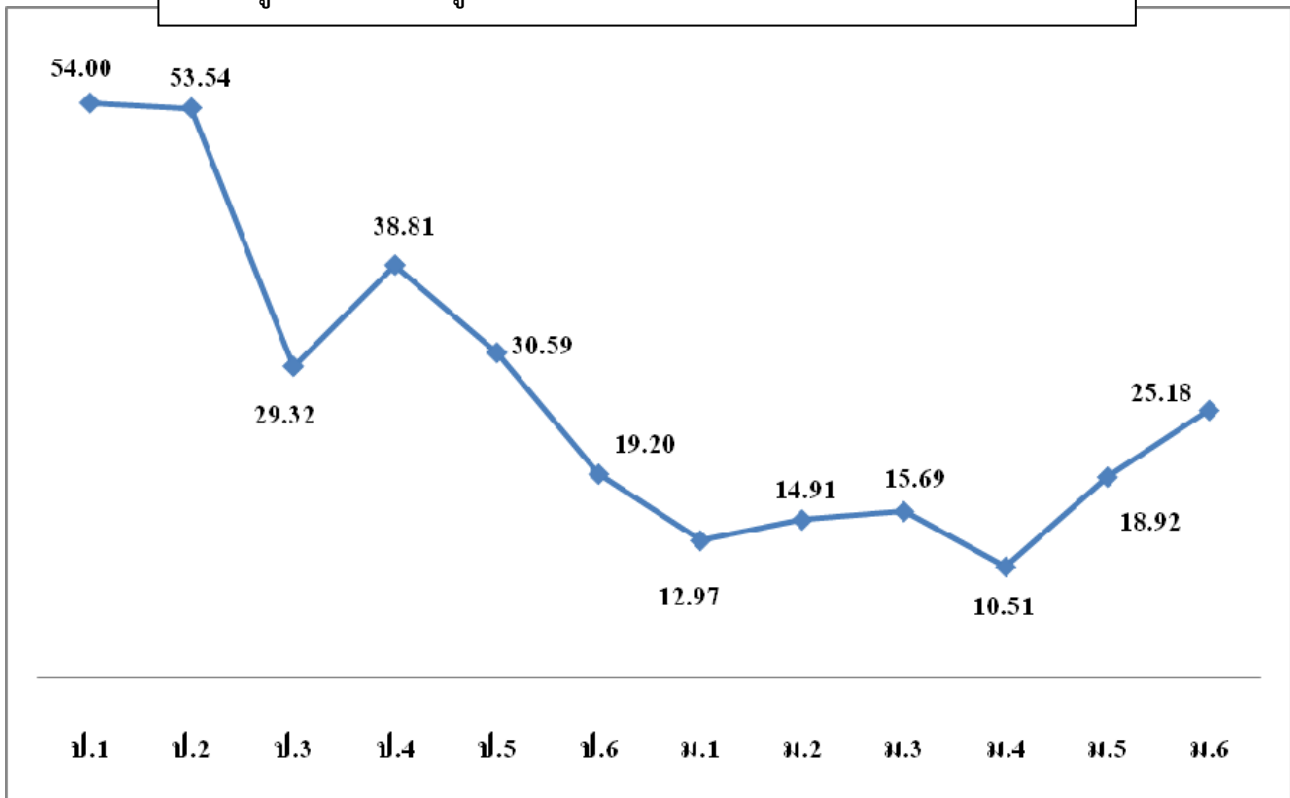
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เกียรติบัตรเรียนดี 3 ปี ติดต่อกัน (Diploma)	ร้อยละ	เกียรติบัตรเรียนดี (Certificate)	ร้อยละ
ป.1	350	-	-	189	54.00
ป.2	353	-	-	189	53.54
ป.3	382	92	24.08	20	5.24
ป.4	353	-	-	137	38.81
ป.5	376	-	-	115	30.59
ป.6	349	33	9.46	34	9.74
ม.1	370	-	-	48	12.97
ม.2	342	-	-	51	14.91
ม.3	357	46	12.89	10	2.80
ม.4	447	-	-	47	10.51
ม.5	444	-	-	84	18.92
ม.6	426	34	7.98	73	17.14
สรุปรวม	4,549	205	4.51	997	21.92

อภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา

- นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี 3 ปีติดต่อกัน(Diploma) ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทั้งหมด คือ 4.51 โดยช่วงชั้นที่ 1 (ระดับชั้น ป.1-ป.3) มีค่าร้อยละมากที่สุด คือ 24.08 รองลงมาเป็นช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ร้อยละ 12.89 ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6.) ร้อยละ 9.46 และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ร้อยละ 7.98 ตามลำดับ
- นักเรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี (Certificate) ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทั้งหมด คือ 21.92 โดยระดับชั้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด 3 อันดับ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าร้อยละ 54.00 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าร้อยละ 53.54 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าร้อยละ 38.81 ตามลำดับ

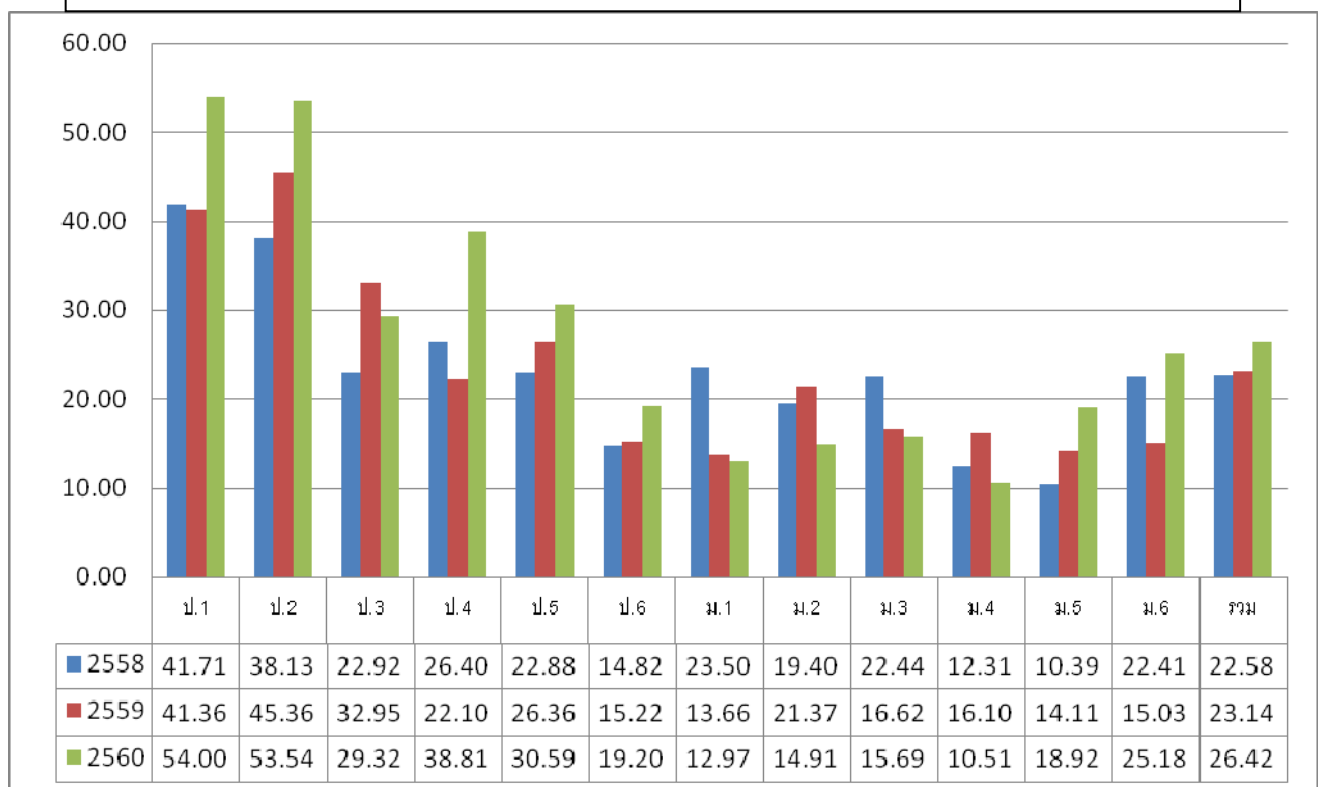
แผนภูมิ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2560



8) เปรียบเทียบร้อยละผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี ปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้น	เกียรติบัตรเรียนดี 3 ปี ติดต่อกัน (Diploma)			เกียรติบัตรเรียนดี (Certificate)		
	2558	2559	2560	2558	2559	2560
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	41.71	41.36	54.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	38.13	45.36	53.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	18.91	25.79	24.08	4.01	7.16	5.24
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	26.40	22.10	38.81
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	22.88	26.36	30.59
ประถมศึกษาปีที่ 6	9.16	10.33	9.46	5.66	4.90	9.74
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	23.50	13.66	12.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	19.40	21.37	14.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12.74	12.11	12.89	9.70	4.51	2.80
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	12.31	16.10	10.51
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	10.39	14.11	18.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11.20	8.47	7.98	10.13	6.56	17.14
สรุปรวม	4.17	4.53	4.51	18.41	18.60	21.92

แผนภูมิ แสดงร้อยละผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558-2560



2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน

8 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรง เคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ปฏิบัติตามและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม
1.1.3 มีความสามัคคี ประองตอง				

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ สร้างความ สามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น	เข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่าง ในการจัด กิจกรรม ที่สร้างความ สามัคคี ประองตอง และ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย		ประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ชื่นชมในความ เป็นชาติไทย	ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องในความเป็นชาติ ไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนาที่ตน นับถือ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และปฏิบัติ ตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาอย่าง สม่าเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาอย่างสม่าเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาที่ตนนับถือ				
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระ มห	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นชื่นชมในพระราช- กรณียกิจ
1.4.2 แสดงความสำนึก ในพระมหากษัตริย์ของ พระมหากษัตริย์	กษัตริย์			พระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์
1.4.3 แสดงออกซึ่งความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์				

ข้อ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด			ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา			ความผิด	ด้านความชื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน		ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ใน การเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่ง เรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ ใน การเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก วิทยาลัย มี การบันทึก ความรู้ สรุป	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัย เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้ นำเสนอ และ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.2 บันทึกรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่ง ที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้		โรงเรียน และมี การบันทึกความรู้	เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและ แลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
4.2.3 แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองเช่นเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดีรวมทั้งการใช้ เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัว อย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผน การเรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข		ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม	เปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 มีพุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ	ทำงานด้วยความขยัน และ พยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และ พยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อ
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ทำงาน	สำเร็จตามเป้าหมาย	สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่น	ต่อปัญหาใน การทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความ
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 มีทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ให้สำเร็จ		ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ	แก้ปัญหา แก้ปัญหา	อุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วย
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		ความภาคภูมิใจ	ความภาคภูมิใจ	ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมี มารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมา คารวะต่อ ผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อ ผู้มีพระคุณและ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ และแต่ง กายแบบไทยด้วย ความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมี ส่วน ร่วม ในการ จัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้ นำหรือแกนนำในการ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่น เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็น แบบอย่างที่ดีด้านการใช้ ภาษาไทย
7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย				
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ เต็มใจ	และครู	ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	สิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่ หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์ สมบัติและ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชนหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและเป็น ผู้นำ หรือเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน และ ร่วมกิจกรรมเพื่อ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและสา ธารณ	ร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่พึงตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่พึงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		โรงเรียนด้วย ความเต็มใจ		

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2	2.00 – 2.49	2	ดี
3	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความดีชดเชยจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

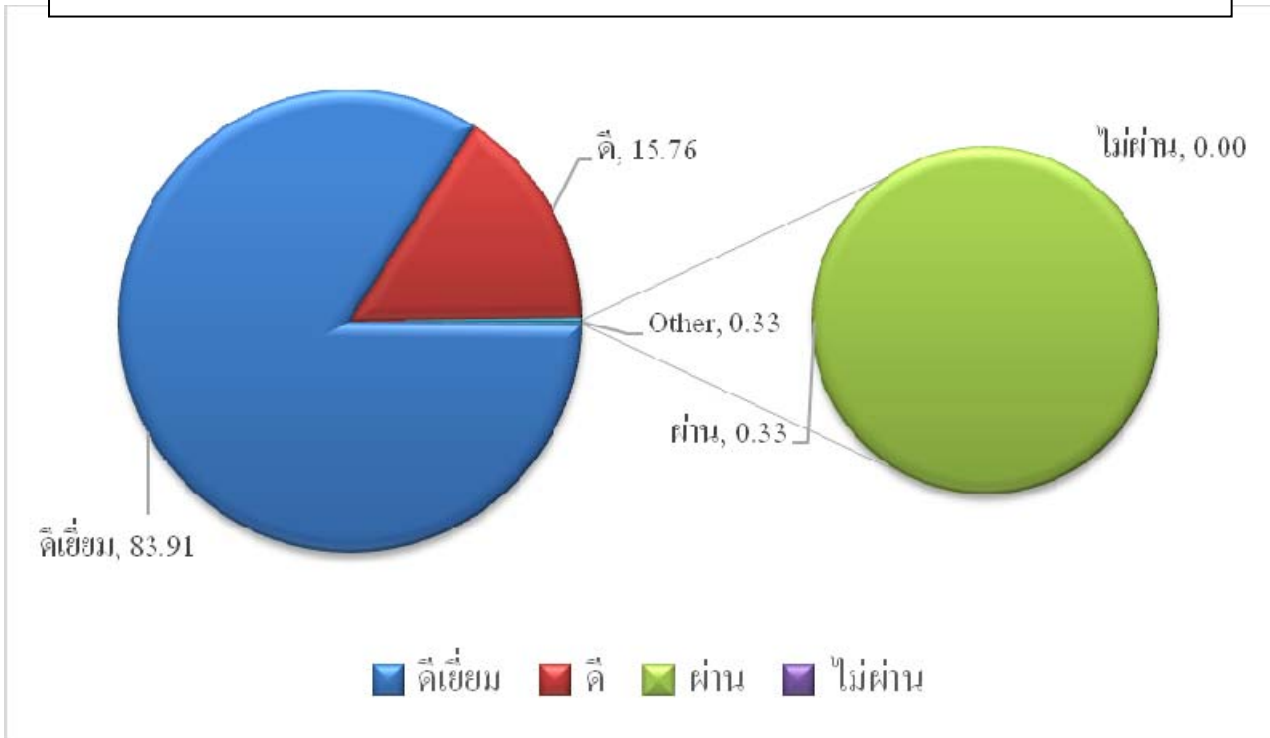
ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				นักเรียนที่มีผลการประเมิน	นักเรียนที่ไม่ได้รับการประเมิน	รวมทั้งหมด
		ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)				
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	252	89	9	0	350	-	350
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	285	68	0	0	353	-	353
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	323	59	0	0	382	-	382
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	352	1	0	0	353	-	353
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	358	17	1	0	376	-	376
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	317	32	0	0	349	-	349
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	320	50	0	0	370	-	370
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	267	74	1	0	342	-	342
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	102	2	0	357	-	357
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	389	56	2	0	447	-	447
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	346	98	0	0	444	-	444
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	355	71	0	0	426	-	426
รวมจำนวนนักเรียน		3,817	717	15	0			
คิดเป็นร้อยละ		83.91	15.76	0.33	0.00			
รวมร้อยละระดับดีขึ้นไป		99.67						

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2560 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.67 และสามารถจำแนก ระดับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 83.91 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 15.76 และ ระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 0.33 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” คณะกรรมการต้องจัดซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แล้วจึงเปลี่ยนแปลงผลการเรียน จาก “ไม่ผ่าน” เป็น “ผ่าน”

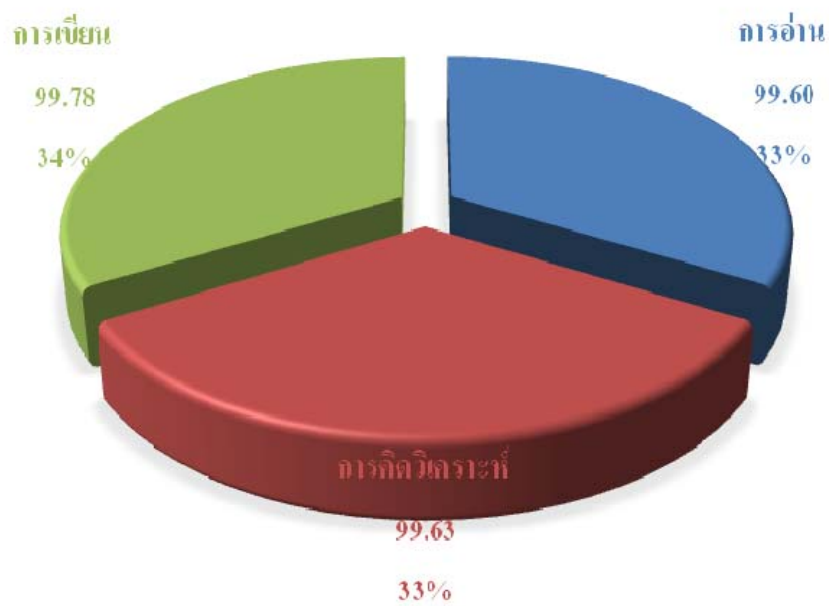
ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการอ่าน				ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์				ผลการประเมินการเขียน			
			ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	350	272	65	13	0	231	107	12	0	253	95	2	0
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	353	289	64	0	0	278	75	0	0	287	66	0	0
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	382	353	29	0	0	300	82	0	0	315	66	1	0
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	353	353	0	0	0	352	1	0	0	350	3	0	0
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	376	365	10	1	0	348	27	1	0	361	15	0	0
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	349	342	7	0	0	278	71	0	0	331	18	0	0
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	337	33	0	0	320	50	0	0	304	66	0	0
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	342	308	33	1	0	218	123	1	0	275	66	1	0
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	276	80	1	0	232	123	2	0	252	103	2	0
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	447	417	28	2	0	362	84	1	0	387	58	2	0
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	444	396	48	0	0	297	147	0	0	344	98	2	0
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	426	380	46	0	0	346	80	0	0	338	88	0	0
รวม		4549	4,088	443	18	0	3,562	970	17	0	3,797	742	10	0
ร้อยละ			89.87	9.74	0.40	0.00	78.30	21.32	0.37	0.00	83.47	16.31	0.22	0.00
ร้อยละ			99.60				99.63				99.78			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.67											

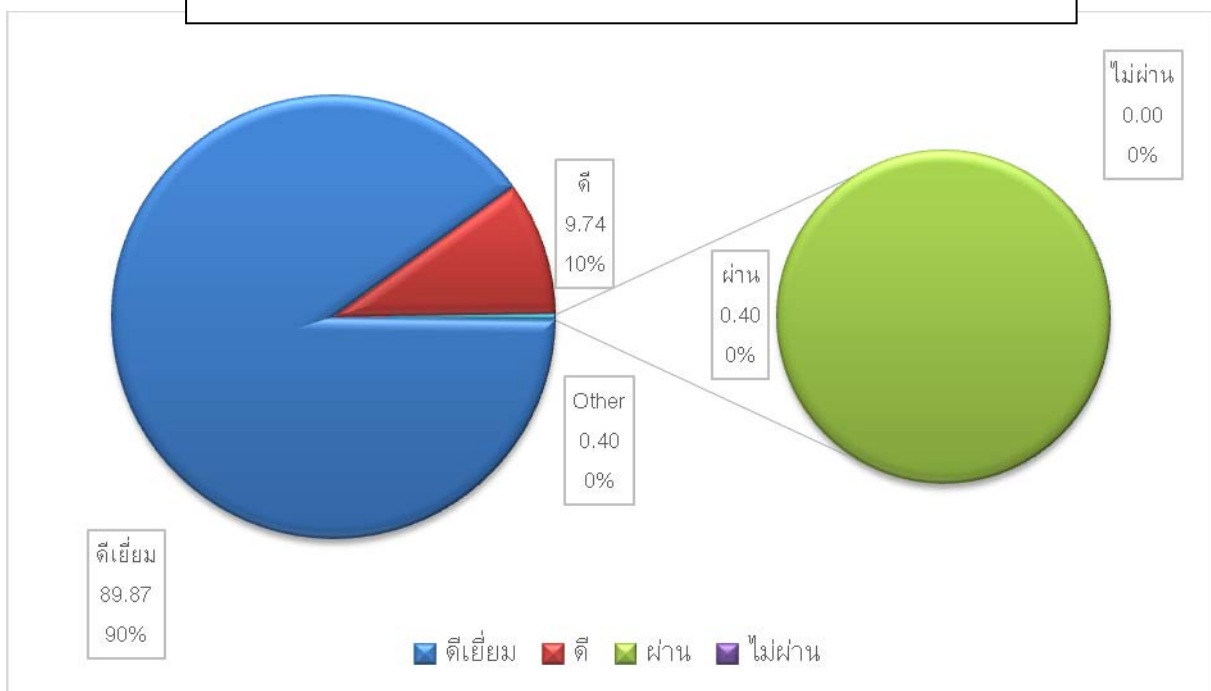
สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2560 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.67 และสามารถจำแนกเป็นการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.60 การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.63 และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.78

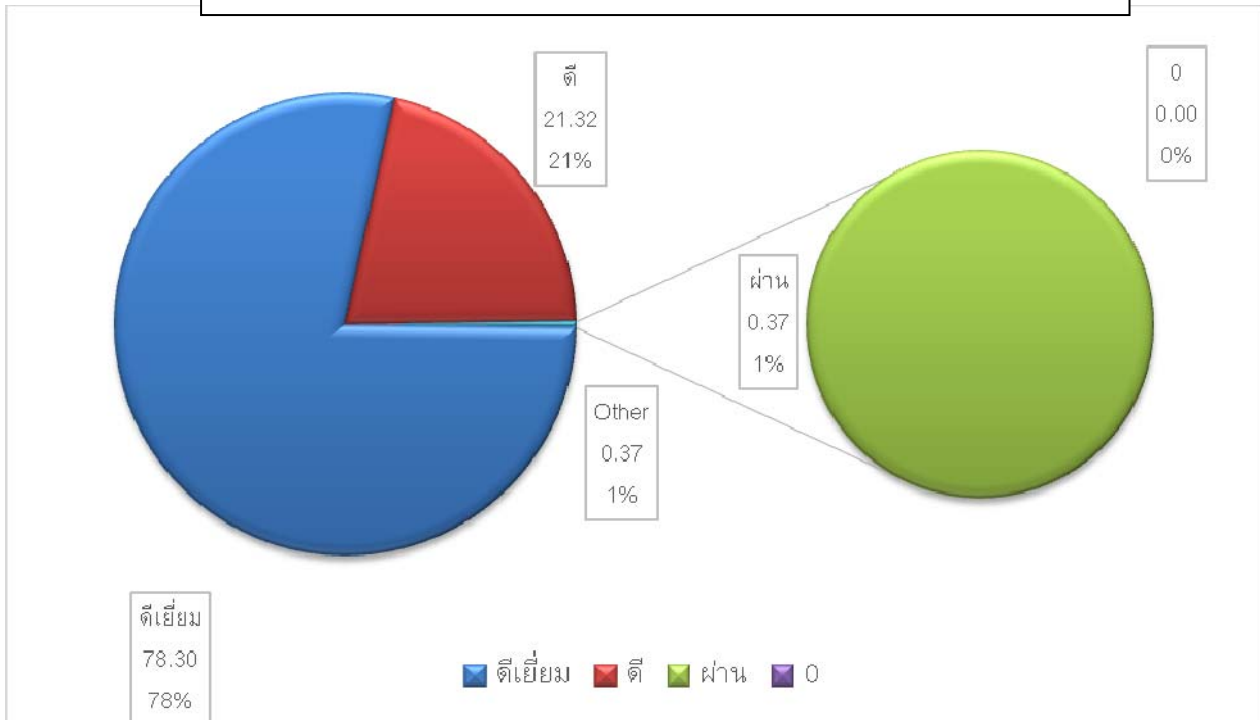
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



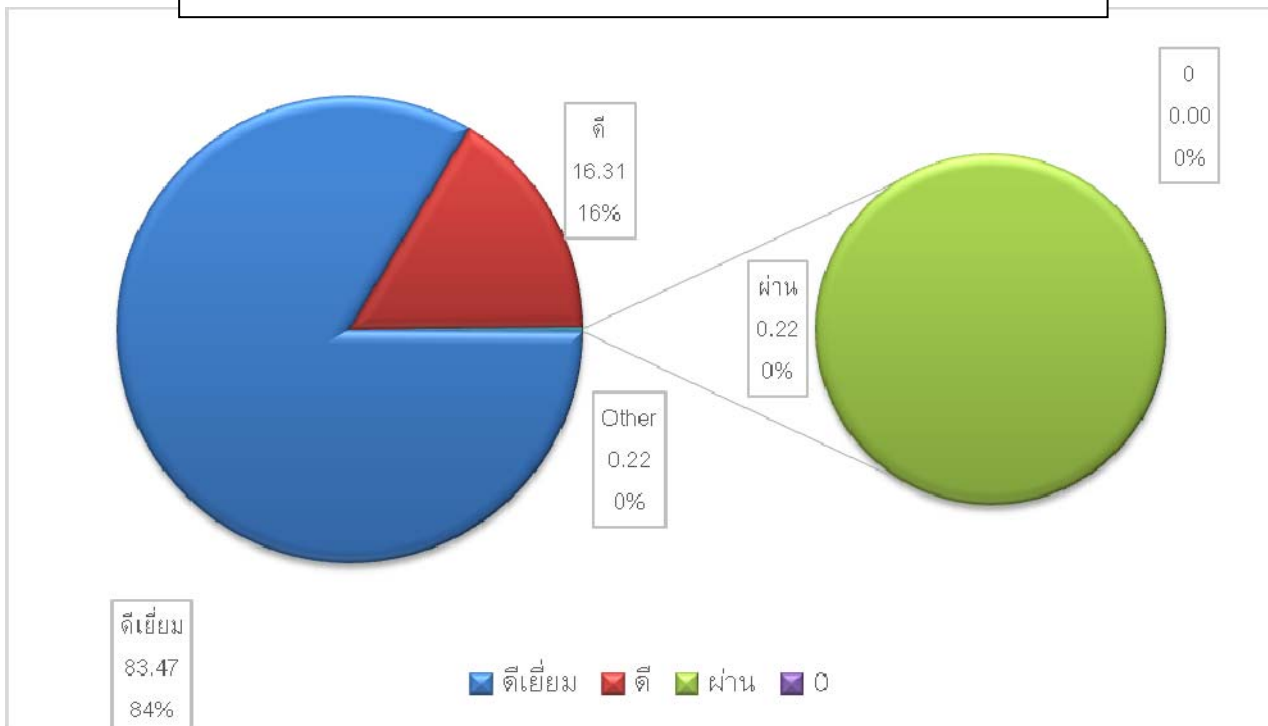
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



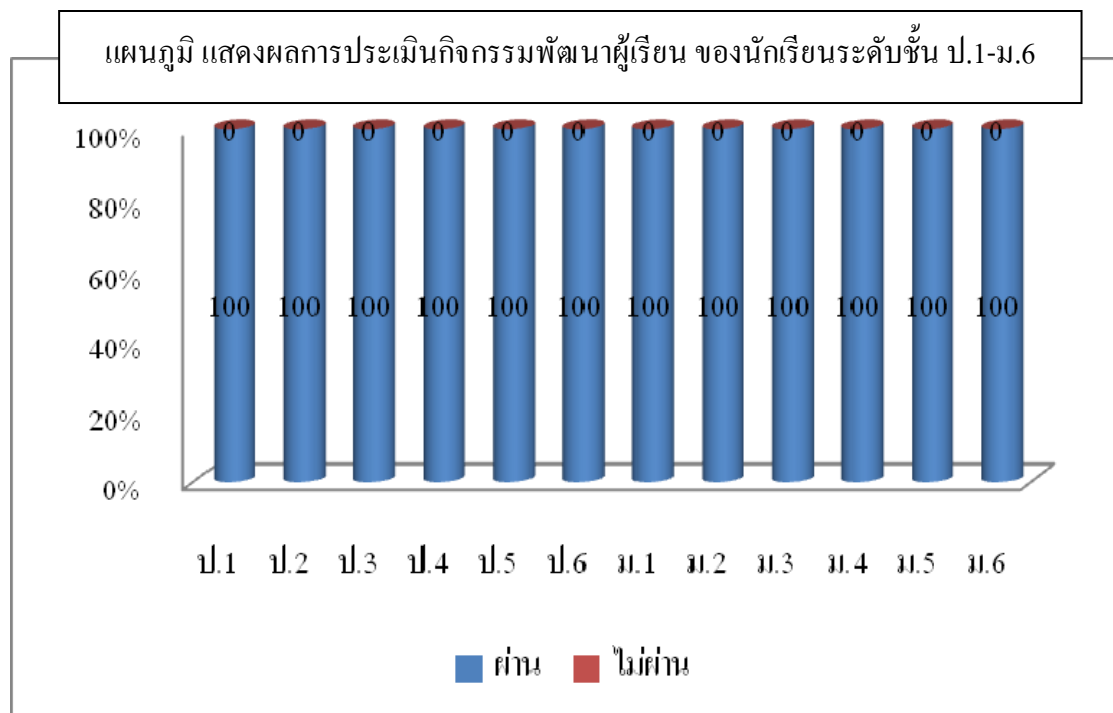
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 19 แสดงการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	350	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	353	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	382	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	353	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	376	100.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	349	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	342	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	447	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	444	100.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	426	100.00	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 20 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2560

ระหว่างโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

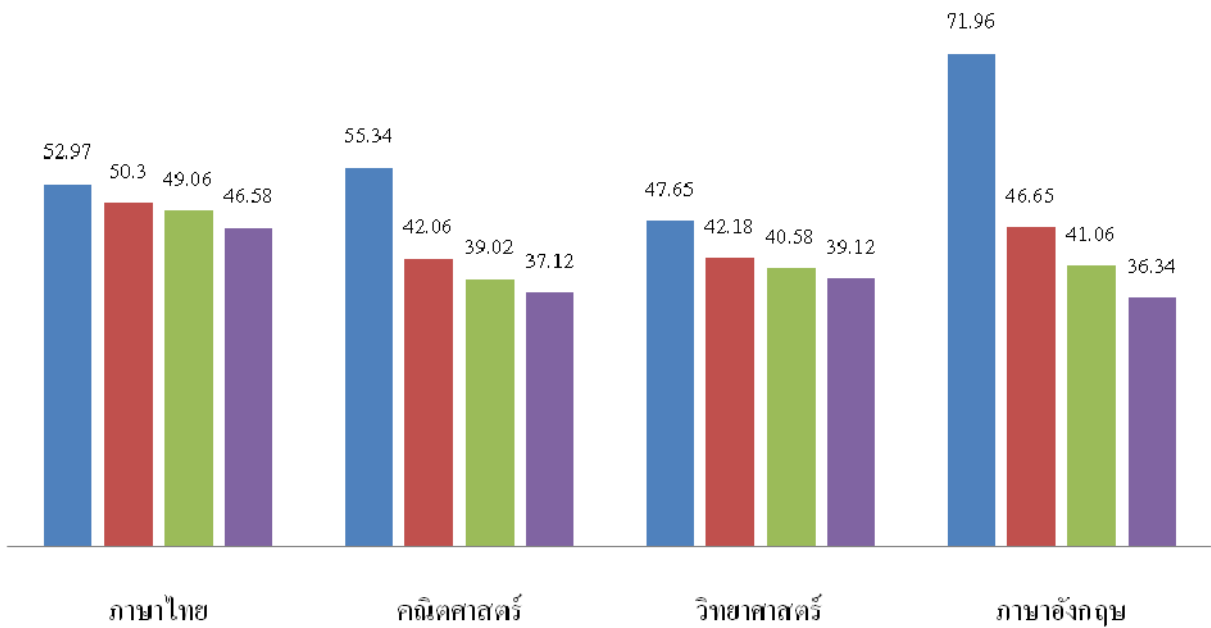
ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
			โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	52.97	50.30	49.06	46.58
	คณิตศาสตร์	100	55.34	42.06	39.02	37.12
	วิทยาศาสตร์	100	47.65	42.18	40.58	39.12
	สังคมศึกษาฯ	100				
	ภาษาอังกฤษ	100	71.96	46.65	41.06	36.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	100	60.33	47.89	50.11	48.29
	คณิตศาสตร์	100	44.01	26.88	27.35	26.30
	วิทยาศาสตร์	100	39.95	32.33	32.62	32.28
	สังคมศึกษาฯ	100				
	ภาษาอังกฤษ	100	54.06	32.92	32.18	30.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	56.34	46.90	51.85	49.25
	คณิตศาสตร์	100	38.58	24.68	26.34	24.53
	วิทยาศาสตร์	100	36.23	29.30	29.92	29.37
	สังคมศึกษาฯ	100	38.22	34.22	35.88	34.70
	ภาษาอังกฤษ	100	50.09	31.42	32.10	28.31

อภิปรายผล

งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ พบว่าปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น

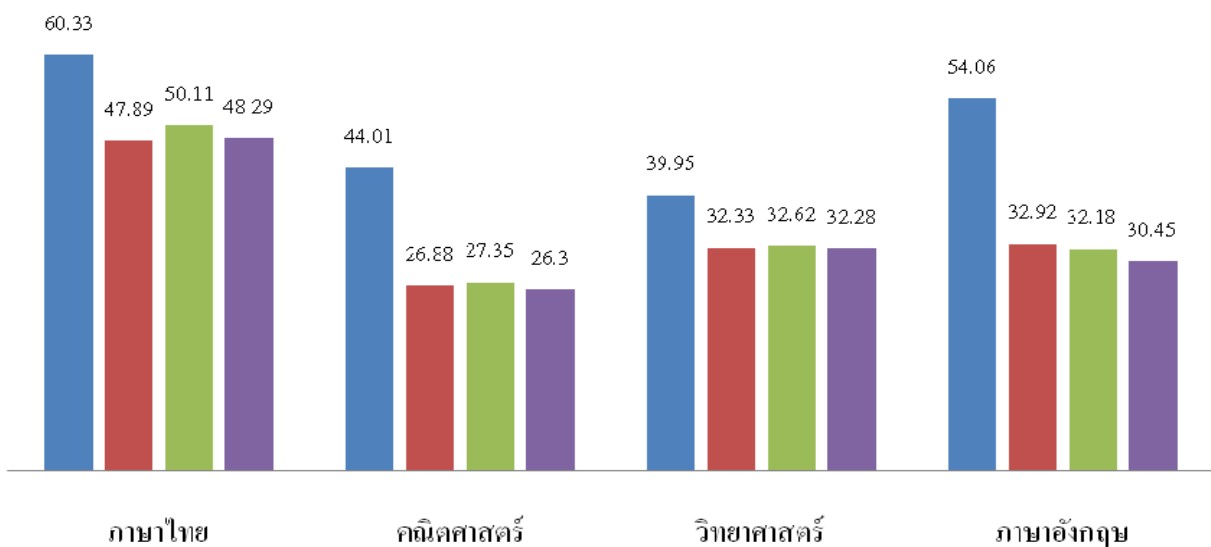
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

■ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ■ ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สช. ■ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



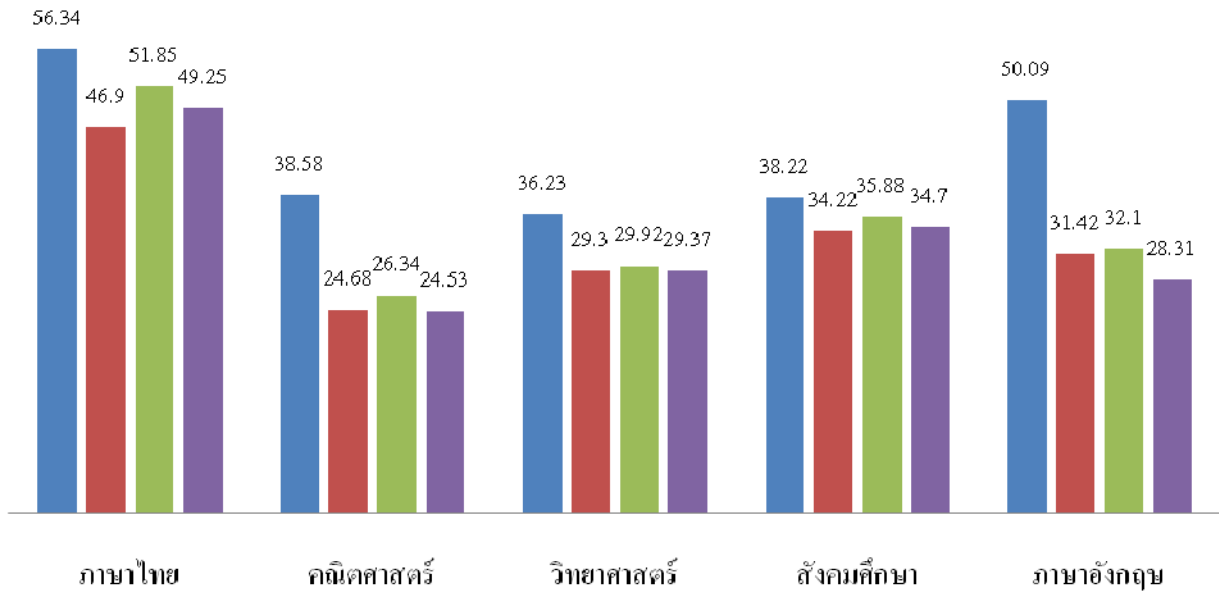
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

■ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ■ ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สช. ■ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

■ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ■ ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สช. ■ ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ■ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ตารางที่ 21 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้น	วิชา	ค่าร้อยละของโรงเรียนเปรียบเทียบระหว่างปี		
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	55.86	60.17	52.97
	คณิตศาสตร์	62.88	56.82	55.34
	วิทยาศาสตร์	52.16	49.10	47.65
	สังคมศึกษาฯ	57.96	54.89	ไม่มีการทดสอบ
	ภาษาอังกฤษ	77.02	74.89	71.96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	49.89	53.46	60.33
	คณิตศาสตร์	50.87	43.03	44.01
	วิทยาศาสตร์	51.55	43.10	39.95
	สังคมศึกษาฯ	57.96	59.17	ไม่มีการทดสอบ
	ภาษาอังกฤษ	56.72	55.91	54.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	59.45	57.11	56.34
	คณิตศาสตร์	37.09	35.20	38.58
	วิทยาศาสตร์	37.69	35.92	36.23
	สังคมศึกษาฯ	42.18	38.77	38.22
	ภาษาอังกฤษ	44.24	45.56	50.09

อภิปรายผล

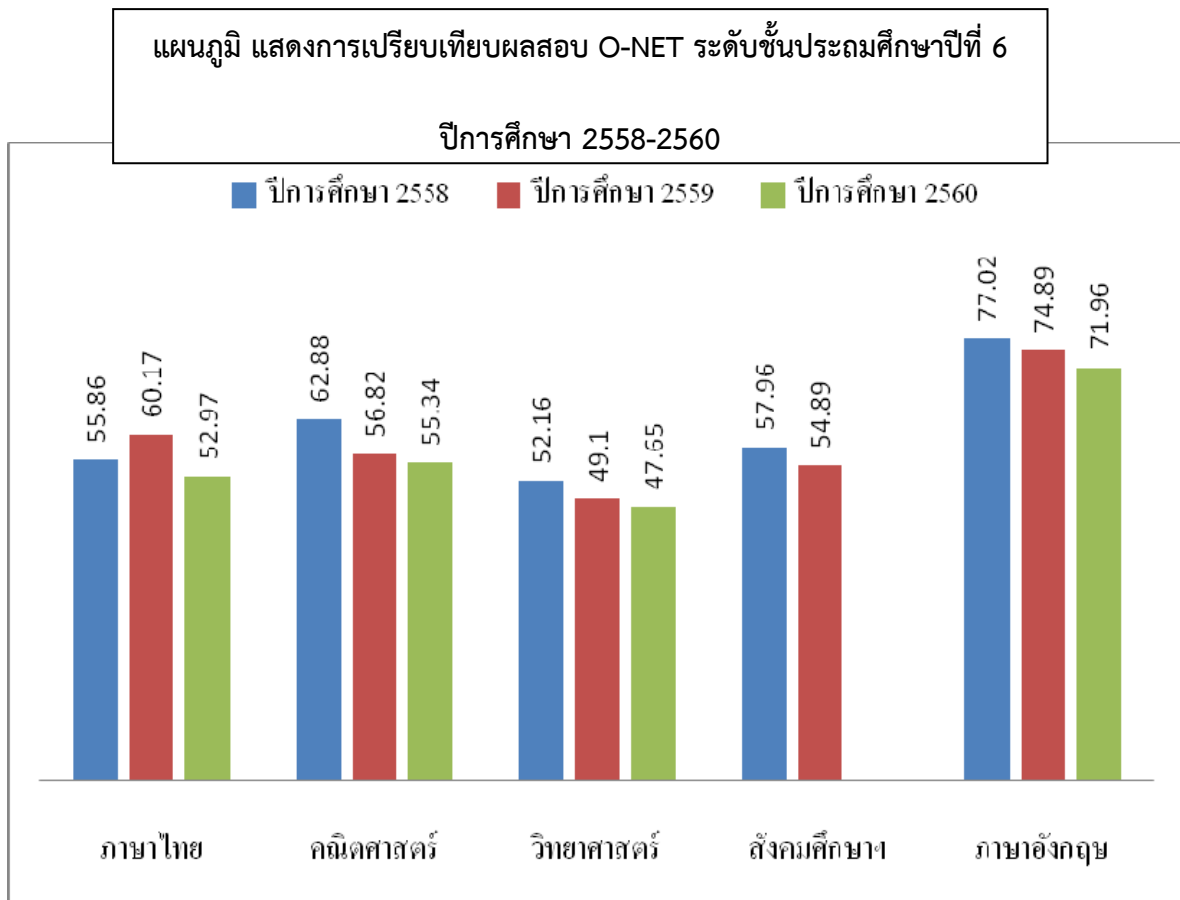
งานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ สามารถสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตามระดับชั้นต่าง ๆ ได้
ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า อยู่ที่ร้อยละ 47.65 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

เมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง จากปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2559

ดังนั้น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ มีคะแนนสูงขึ้น



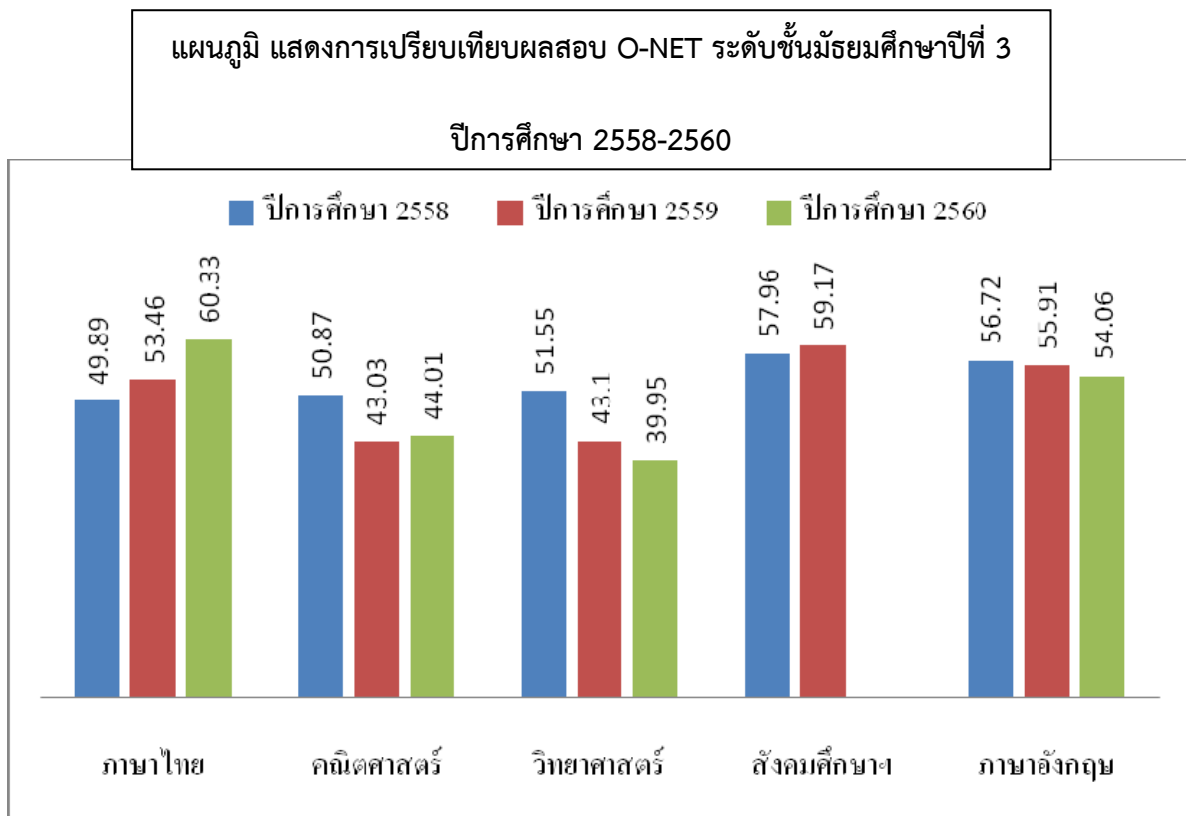
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าอยู่ที่ ร้อยละ 44.01 และ 39.95 ตามลำดับ

เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2559 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558

ดังนั้น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น



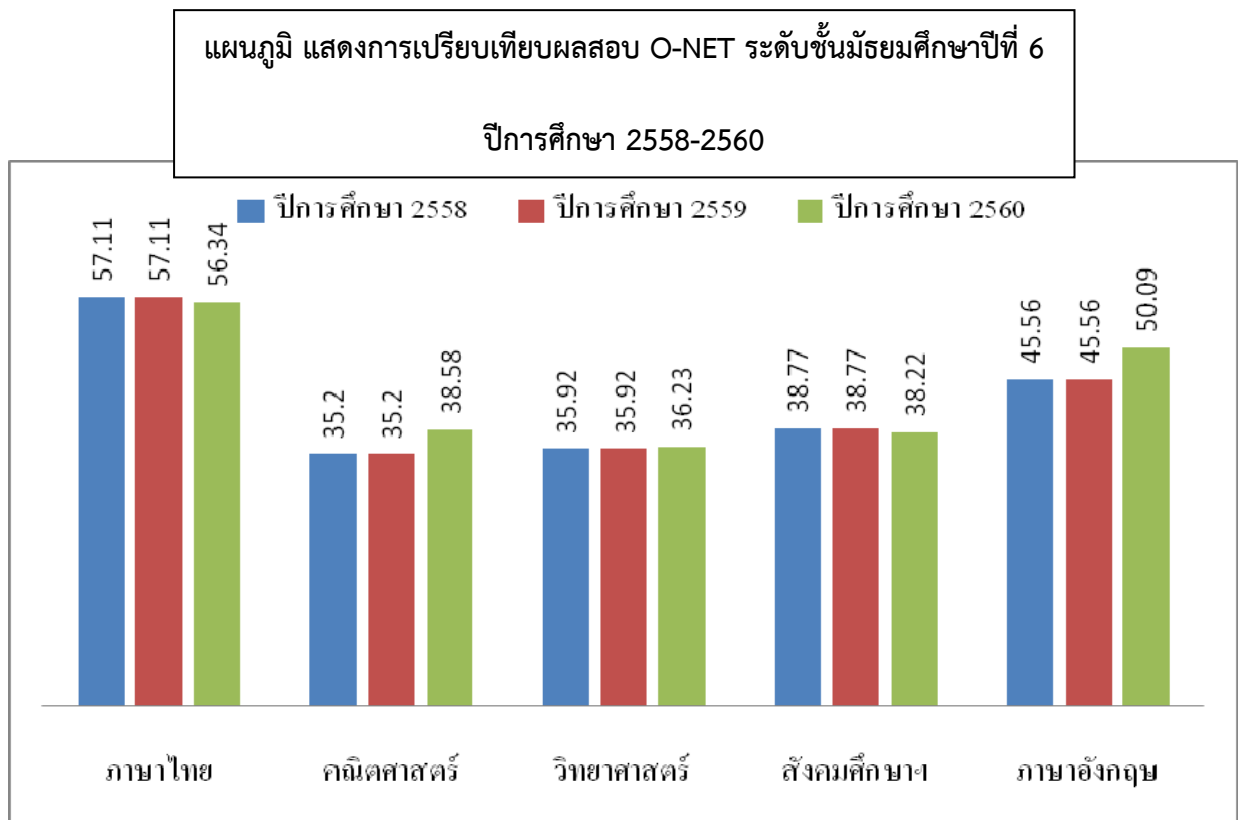
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า อยู่ที่ร้อยละ 38.58 36.23 และ 38.22 ตามลำดับ

เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2559 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2559 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558

ดังนั้น วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาฯ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

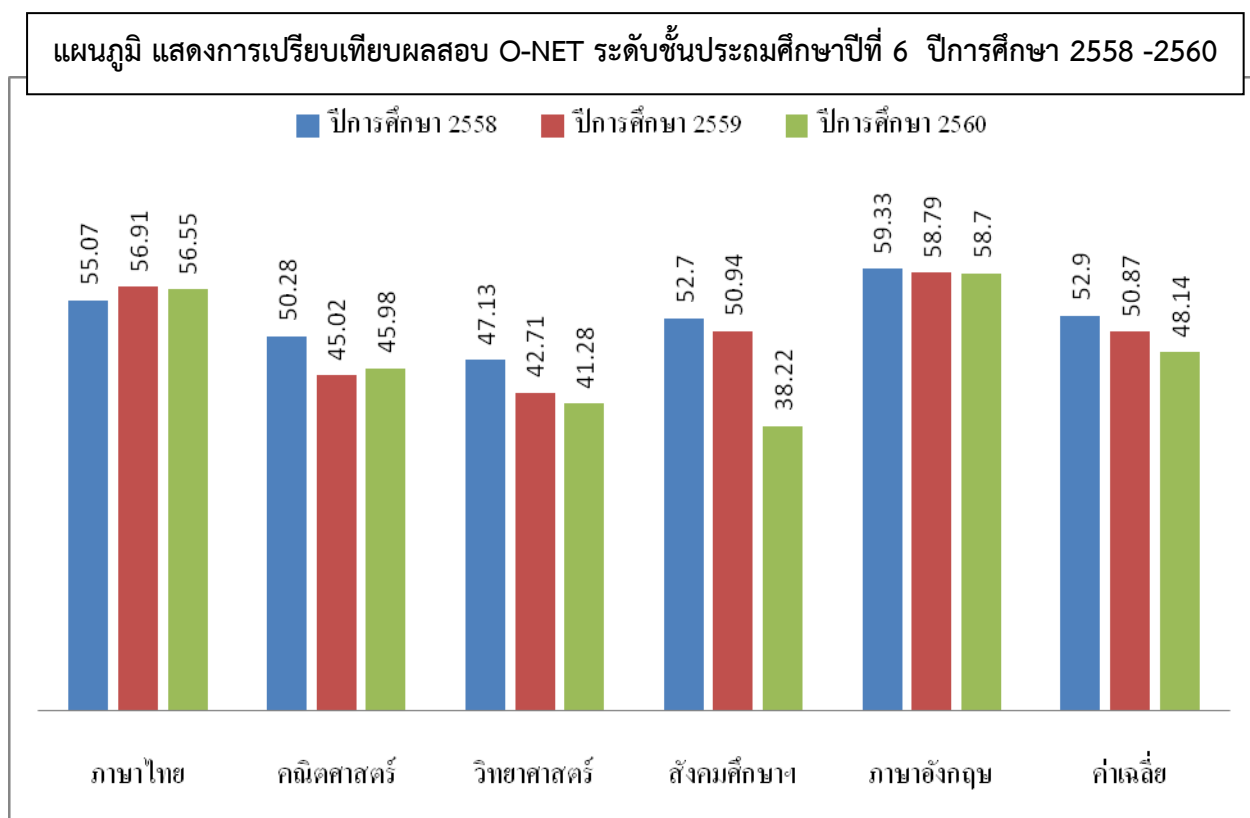


ตาราง 22 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ
ปีการศึกษา 2558-2560

รายวิชา	ร้อยละ											
	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	55.86	49.89	59.45	55.07	60.17	53.46	57.11	56.91	52.97	60.33	56.34	56.55
คณิตศาสตร์	62.88	50.87	37.09	50.28	56.82	43.03	35.2	45.02	55.34	44.01	38.58	45.98
วิทยาศาสตร์	52.16	51.55	37.69	47.13	49.1	43.1	35.92	42.71	47.65	39.95	36.23	41.28
สังคมศึกษาฯ	57.96	57.96	42.18	52.70	54.89	59.17	38.77	50.94	-	-	38.22	38.22
ภาษาอังกฤษ	77.02	56.72	44.24	59.33	74.89	55.91	45.56	58.79	71.96	54.06	50.09	58.70
ค่าเฉลี่ย				52.90				50.87				48.14

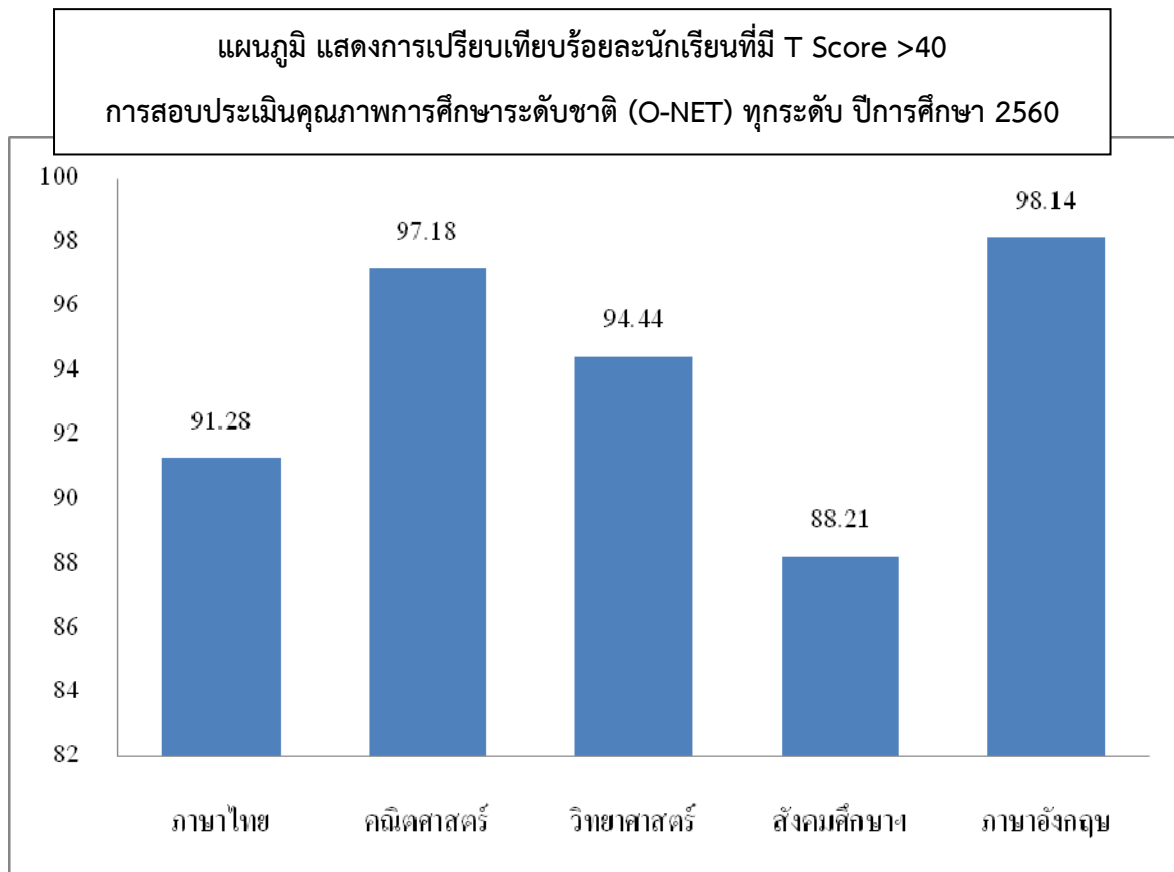
อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2560 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมของทุกระดับ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2559 ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยรวมของทุกระดับและทุกรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2559



ตาราง 23 เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มี T Score > 40
 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2560

รายวิชา	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคม		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	322	92.26	336	96.28	318	91.12	-	-	346	99.14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	337	95.74	340	95.74	332	95.74	-	-	351	95.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	364	85.85	421	99.53	409	96.46	374	88.21	422	99.53
ค่าเฉลี่ยรายวิชา		91.28		97.18		94.44		88.21		98.14



2.7 ผลผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

1) ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

ที่	สถาบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาล	217	59.29
	- มหาวิทยาลัยปิด	210	57.38
	- มหาวิทยาลัยเปิด	2	0.55
	- สถาบันสังกัดรัฐวิสาหกิจ	5	1.37
2	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดเอกชน	132	36.07
	- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	50	13.66
	- มหาวิทยาลัยเอกชนอื่นๆ	82	22.40
3	สถาบันในต่างประเทศ	10	2.73
4	สถาบันอื่น ๆ	7	1.91
	- เตรียมความพร้อมศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	2	0.55
	- ประกอบอาชีพ	5	1.37
	รวม	366	100.00

หมายเหตุ นักเรียนรับทุนการศึกษา จำนวน 10 คน

- มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด จำนวน 1 คน
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จำนวน 7 คน
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ จำนวน 1 คน
- Ritsumeikan Asia Pacific University, Oita, Japan จำนวน 1 คน

2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1) ผลการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 24 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับนานาชาติ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	นาย รัชวุฒิ	เจตกาญจนกฤตต์	ม.4/2	รางวัลชนะเลิศเวคบอร์ด ชาย
2	นาย ชยุตพล	กุลรัตน์	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ICE HOCKEY
3	เด็กหญิง รมิตา	ภูมิธนาพร	ป.1/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 คณิตคิดเร็ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 คณิตคิดเร็ว และโจทย์ปัญหา
4	เด็กชาย ศุภโชค	สุนันทารอด	ป.6/6	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือสั้น
5	เด็กชาย ปุณณพัฒน์	ถนอมรอด	ป.6/4	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือสั้น
6	เด็กชาย ศิวกร	นาคราช	ป.6/6	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือสั้น
7	เด็กชาย วงศ์วิศ	ตุ้มสุด	ป.6/4	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือสั้น
8	เด็กชาย ธาดา	พึ้งฮั่ว	ม.2/6	เหรียญเงินRublik'sประเภท 2x2 เหรียญเงินRublik'sประเภท Skewb เหรียญทองแดงRublik'sประเภท 3x3
9	นาย กิตติภูมิ	กาญจนภาณุรัช	ม.4/6	เหรียญเงินร้องเพลง

ตารางที่ 25 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับประเทศ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	เด็กชาย สิริวิชญ์ จรุงสิริพันธ์	ป.2/2	รางวัลชนะเลิศ A-math
2	เด็กชาย สิริเดช เลาทเลิศเดชา	ป.6/8	รางวัลชนะเลิศ Word up (ประถม)
3	เด็กชาย สรนนนท์ ธนาภิวิสิฐสุ	ป.2/5	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
4	เด็กชาย ณัฐวรรธน์ แสงสิทธิชัย	ป.5/8	รางวัลชนะเลิศ Word up (ประถม)
5	เด็กชาย ณัฐนันท์ ศุภเมธี	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
6	นาย ริชชี งาม	ม.4/8	รางวัลชนะเลิศภาษาจีน
7	เด็กชาย นภัทร ภรศุภรักษ์	ป.2/2	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
8	เด็กชาย นิธิศ พันธุ์แจ่ม	ป.3/2	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
9	เด็กชาย ลิขิตเทพ ศรีเมธารักษ์	ป.2/5	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
10	เด็กชาย กวินเนตร เนตรวิจิตรพันธ์	ป.2/6	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
11	เด็กชาย กฤติน จิงประเสริฐ	ป.3/2	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
12	เด็กชาย อรุช ชาญพานิชย์	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
13	เด็กชาย ชัยกฤษ แซ่ไคว้	ป.2/5	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
14	เด็กชาย ชัยรัชต์ พุค้ำ	ป.5/3	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
15	เด็กชาย จักริน สุวรรณชาติ	ป.5/1	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
16	เด็กชาย พิษชญาน พจนธารี	ป.4/4	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
17	เด็กชาย พิษญ์ ทรัพย์อดุลย์กุล	ป.4/4	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
18	เด็กชาย ธนสรร์ค พันธุ์แจ่ม	ป.4/1	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
19	เด็กชาย ธนภูมิ จินดานคร	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
20	เด็กชาย ธนวัฒน์ โสภณพันธุ์ชื่น	ป.4/6	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
21	เด็กชาย ตะวัน แสงจันทร์	ป.3/2	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
22	เด็กชาย ศิรสิทธิ์ โตแจ้ง	ป.3/1	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
23	เด็กชาย หฤทัย กิจสมัคคี	ป.3/5	รางวัลชนะเลิศวง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
24	เด็กชาย อนุรักษ์ อนันต์สมสิน	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 A-Math (ม.ต้น)
34	เด็กหญิง ชญานุศรัณค์ ชินนะเกิดโชค	ม.1/7	เหรียญทองพินดาบ ประเภทดาบฟอยล์บุคคล อายุไม่เกิน 20 ปี
35	เด็กชาย วุฒิกัทร พิมพา	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
36	เด็กชาย ฌภัทร จรรย์วิวัฒน์	ป.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เทควันโด
37	เด็กชาย กรพล ลิ้มปิชาติ	ม.2/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
38	เด็กชาย กิติพัฒน์ กานต์นิธิวัฒน์	ป.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10
39	เด็กชาย เกียรติพรหม เล็กยิ้ม	ป.5/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10 ปี
40	เด็กชาย รวิรินทร์ โกวิทวณิช	ป.4/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10 ปี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
41	เด็กชาย กรวิชญ์ พลานา	ป.6/5	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
42	เด็กชาย อานุภาพ แสงจันทร์	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 A-Math (ม.ต้น)
43	เด็กชาย อภิมงคล อีระภาพพันธ์	ป.6/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 A-Math (ม.ต้น)
44	เด็กชาย อริย์รัช กรวิชญ์สิริชัย	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 คำนม
45	เด็กชาย วิภาพ ทรงพุด	ป.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เทควันโด
46	เด็กชาย จิรภัทร สาบุตร	ม.1/3	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
47	เด็กชาย จิรเมธ จินดาสิริเลิศ	ม.1/1	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
48	เด็กชาย ธนพล วงศ์สิทธิพันธ์	ป.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1A-Math (ม.ต้น)
49	เด็กชาย อีรัช จินตมูทธา	ป.4/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10
50	เด็กชาย ธาดา พิงฮั่ว	ม.2/6	เหรียญเงินRublik'sประเภท Skewb
51	เด็กชาย ธีชญพงษ์ พรพระสงฆ์	ป.6/6	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
52	นาย ศุภวิศว์ ตั้งสะสม	ม.6/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 Word Up
53	เด็กชาย ชาคร จันท	ม.2/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
54	เด็กชาย ทยากร สุวานิช	ป.5/6	เหรียญเงินคณิตศาสตร์
55	เด็กชาย ภูริพล บุญสอน	ป.6/3	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม. 60 เมตร และ80 เมตร
56	นาย ชญานนท์ หาญดี	ม.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
57	เด็กหญิง ชญานุศภัคค์ ชินนะเกิดโชค	ม.1/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่ง 200 ม. หญิงรุ่น 12 ปี
58	นาย ทินกฤต อุทรียะประสิทธิ์	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
59	เด็กชาย ธีชญนต์ ตั้งสะสม	ม.3/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 Word Up
60	เด็กชาย ธีชญกรณ์ อรุณสัมพันธ์	ป.3/3	เหรียญทองแดงคณิตศาสตร์
61	เด็กชาย ธีชญุฒิ ภัตติจาร์	ม.3/4	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
62	นาย รวินทร์ กิ่งแก้ว	ม.6/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
63	นาย นิธิศ เปลี่ยนสุข	ม.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

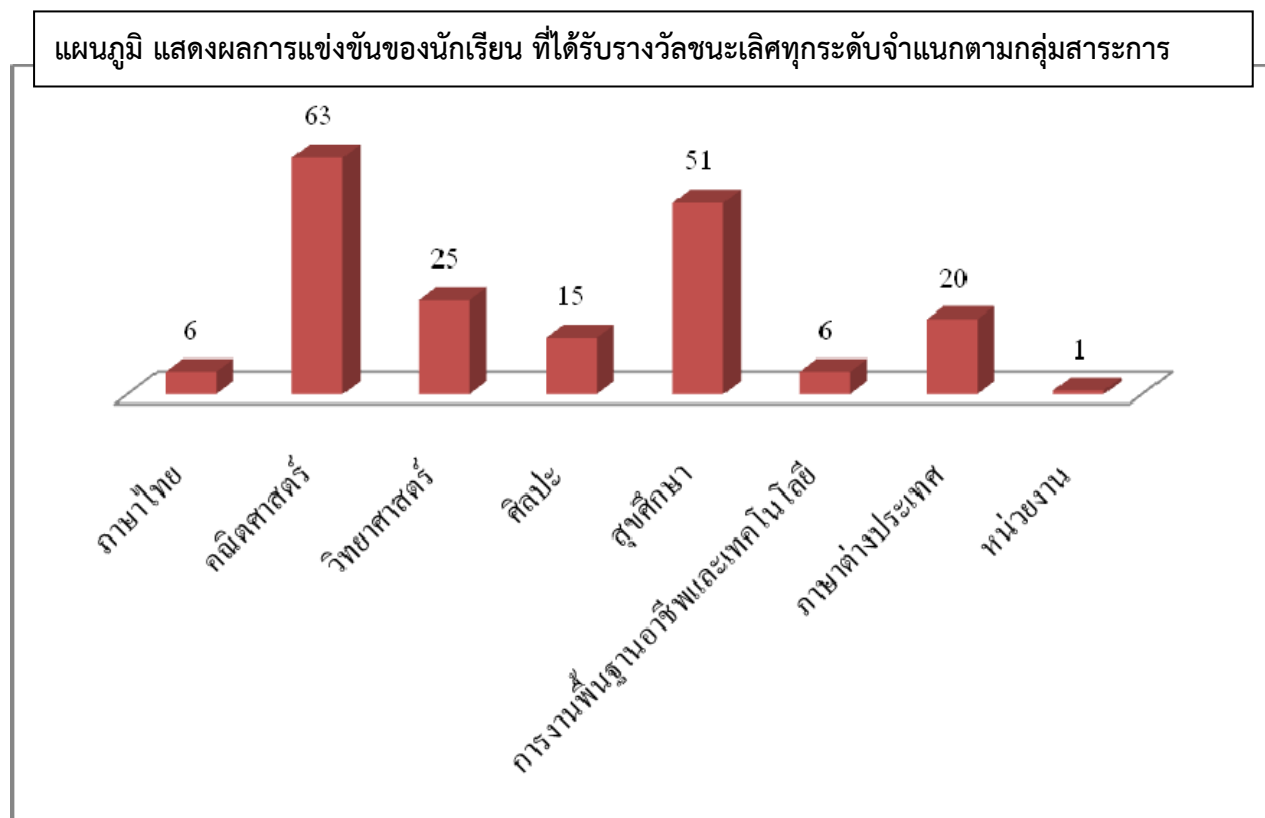
ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
64	เด็กชาย ชยานันท์ ดาวกระจ่าง	ป.2/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่ง 4*100 ม. (8 ปีชาย)
65	นาย วีระยุทธ ลีลาเลอเกียรติ	ม.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
66	นาย วิชชุดมภ์ พิมพ์เป้าธรรม	ม.4/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
67	เด็กชาย วงศธร เพิ่มพูล	ม.3/2	เหรียญทองแดงกระโดดสูง
68	เด็กชาย วิรัชพัชร์ สังข์ทิพย์	ป.2/5	เหรียญทองแดงคณิตศาสตร์
69	นาย วรกานต์ ปัญญวันตลักษณ์	ม.4/4	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
70	นาย ธิติวัฒน์ ตั้งพิพัฒนตระกูล	ม.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
71	นาย ธรากร สุขไทย	ม.4/5	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
72	นาย ภัทรชัย สุริยันต์ภูผา	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
73	นาย ภัทรโชติ พฤกษ์จินดา	ม.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
74	นาย ภาณุพงศ์ เจริญพร	ม.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เรียงความวันแม่
75	นาย ภาคิน โสภณกิตติโชติ	ม.5/5	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
76	นาย ปิยวัฒน์ หลิวกุลวัฒนา	ม.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
77	นาย ปวีณ์กร กุศลสมบุรณ์	ม.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
78	นาย ปัญญาภาส สวัสดิ์ประสิทธิ์	ม.4/6	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
79	เด็กชาย ปิยงกูร อ่วมอรุณ	ม.3/5	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
80	นาย รัฐธีร์ จารุศิลาวงศ์	ม.6/1	ผ่านเข้าอบรมค่าย 3 คอมพิวเตอร์
81	นางสาว อังทราย โสภณอุดมสิทธิ์	ม.5/1	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 เคมี

ตารางที่ 26 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียน ภายนอกโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทุกระดับ
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนการแข่งขันที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
1	ภาษาไทย	6
2	คณิตศาสตร์	63
3	วิทยาศาสตร์	25
4	ศิลปะ	15
5	สุขศึกษา	51
6	การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	6
7	ภาษาต่างประเทศ	20
8	หน่วยงาน	1

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ได้ส่งนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปแข่งขันด้านวิชาการภายนอกโรงเรียน ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศมากที่สุด คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

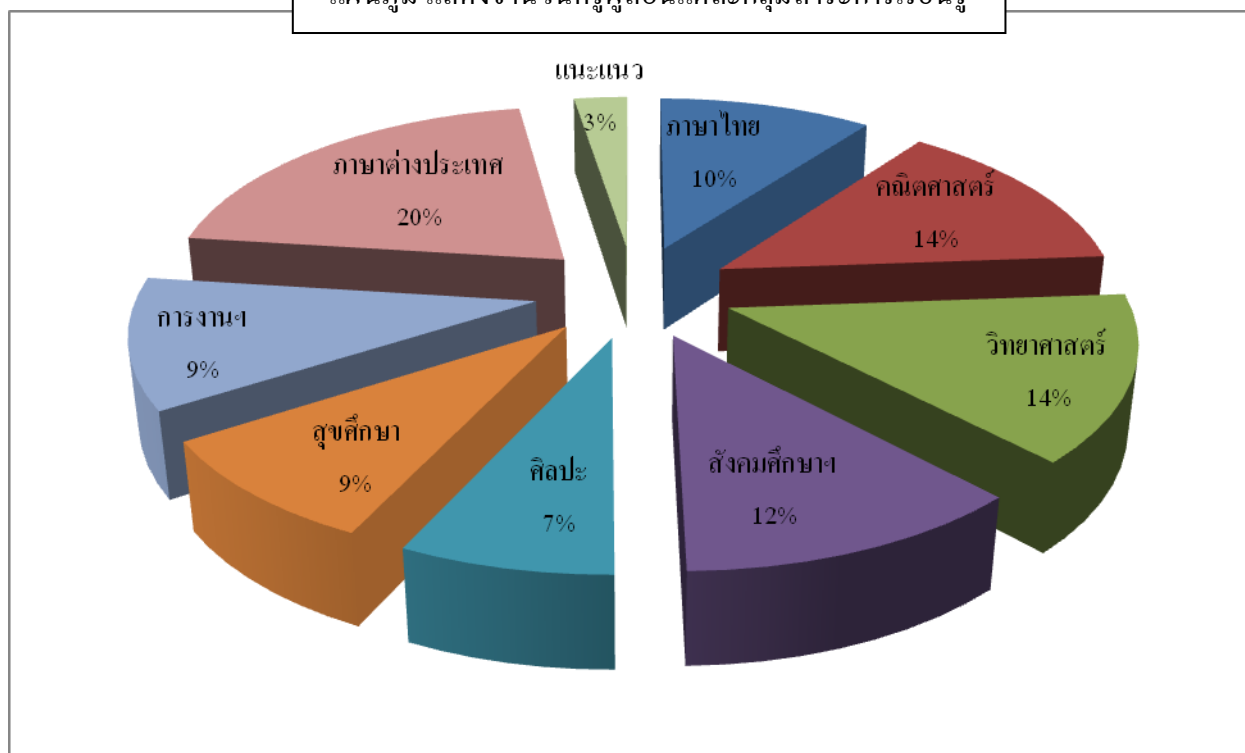
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	นางสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	นางณัฐนรินทร์ รักษ์กำเนิด	24
คณิตศาสตร์	นายรณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	นายทวีศักดิ์ แก้วสังข์	32
วิทยาศาสตร์	นางสาวปาริชาติ หล้าศักดิ์	นายชนนสิทธิ์ ปิยะศักดิ์เปรมสุข	33
สังคมศึกษาฯ	นายจิตติพงษ์ จันทระไพจิตร	นายธรรมบุญ รัตนพันธ์	28
ศิลปะ	นายสุภชัย มะลิ	นายสาโรจน์ วรรณตตานนท์	17
สุขศึกษา	นายสมพล บุญโยประการ	นายตฤพล หิรัญเจริญสมุทร	21
การงานพื้นฐานอาชีพฯ	นายคัมพันธ์ จันทวัน	นางนวลพรรณ บุญรัตน์	26
ภาษาต่างประเทศ	นายอรรณวรวิทย์ ตรากิจธกรกุล	นางวนารัตน์ บวรโมทย์ (อังกฤษ) นางสาววัลลภลักษณ์ อักษรพันธ์(จีน)	48
แนะแนว	นางวิไลวรรณ วิทยาธรรมธัช		6
		รวม	235

รวมครูเกษียณและครูชาวต่างประเทศ

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 28 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร MLP

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา/พลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การงานพื้นฐานอาชีพฯ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม							40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP / SUP	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชา	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

ตารางที่ 29 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร MLP

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต - อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	80	80	80	120	120	80	120	120	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	80	80	40	80	80	40
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	120	120	80	120	120	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120			
คณิตศาสตร์ MLP	40	40		40	40		40	40	
ฟิสิกส์	160	160	160						
เคมี	120	120	120						
ชีววิทยา	120	120	120						
วิทยาศาสตร์ MLP				40	40		40	40	
สังคมเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม				80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80			
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์ ECC1							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC1									
ภาษาจีน ECC1									

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต - อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
คอมพิวเตอร์ ECC2							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC2									
ภาษาจีน ECC2									
รวมรายวิชา	1,480	1,480	1,480	1,480	1,480	1,360	1,480	1,480	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,640	1,640	1,640	1,640	1,640	1,520	1,640	1,640	1,480

ตารางที่ 30 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ปีที่1-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Fundamental						
Thai Language	200	200	200	200	200	200
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Art/Music	80	80	80	80	80	80
Computer	80	80	80	80	80	80
Career	40	40	40	40	40	40
Fundamental English	120	120	120	120	120	120

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Supplemental						
Supplemental Mathematics	80	80	80	80	80	80
Social Studies	40	40	40	40	40	40
Civics	40	40	40	40	40	40
Supplemental English	120	120	120	120	120	120
Chinese Language	80	80	80	80	80	80
Total Subject	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
Activities for Student Development						
Education Guidance	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40	40	40	40
Academic Club	40	40	40	40	40	40
Social Development	40	40	40	40	40	40
Total Activities for Student Development	160	160	160	160	160	160
Total	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

ตารางที่ 31 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year		
	M.1	M.2	M.3
Fundamental			
Thai Language	120	120	120
Fundamental Mathematics	120	120	120
Fundamental Science	120	120	120
Social Studies	80	80	80
History	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80
Art/Music	80	80	80
Computer	80	80	80
Career	40	40	40

Learning Content Groups	Total Hours/Year		
	M.1	M.2	M.3
Fundamental English	120	120	120
Supplemental			
Thai Language	40	40	40
Supplemental Mathematics	80	80	80
Supplemental Science	80	80	80
Social Studies	40	40	40
Civics	40	40	40
Supplemental English	40	40	40
Chinese Language	80	80	80
Total Subject	1,280	1,280	1,280
Activities for Student Development			
Education Guidance	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40
Academic Club	40	40	40
Social Development	40	40	40
Total Activities for Student Development	160	160	160
Total	1,440	1,440	1,440

ตารางที่ 32 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	Science - Mathematics			English for International Study		
	G.10	G.11	G.12	G.10	G.11	G.12
Foundation Subjects						
Thai Language	80	80	80	120	120	80
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Art/Music	40	40	40	80	80	40
Computer	80	80	80	80	80	80
Fundamental English	80	80	80	120	80	80

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	Science - Mathematics			English for International Study		
	G.10	G.11	G.12	G.10	G.11	G.12
Chinese Language					80	80
Supplemental						
Thai Language				80	80	120
Supplemental Mathematics	80	80	120			120
Maths for International Studies	40	40	40			40
Physics	160	160	160			
Chemistry	120	120	120			
Biology	120	120	120			
Social Studies	80	80	80	80	80	80
Civics	40			40	40	
Supplemental English	80	80	80	120	120	
English for International Studies	80	80	80	40	40	
Financial Mathematics 1				140	140	
Art/Music						80
Supplemental English				120	120	80
English for International Studies						80
Thematic English						80
Japanese Language						80
Total Subject	1,480	1,480	1,480	1,300	1,340	1,520
Activities for Student Development						
Education Guidance	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40	40	40	40
Academic Club	40	40	40	40	40	40
Social Development	40	40	40	40	40	40
Total Activities for Student Development	160	160	160	160	160	160
Total	1,640	1,600	1,640	1,460	1,500	1,680

3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียน/ชั้นเรียน

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Modern Language Program	English Program	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม	36	12	48
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น	18	6	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย	21	6	27

3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวีชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม

5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม และแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม และสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	60 ชั่วโมง						45 ชั่วโมง			60 ชั่วโมง
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

เกณฑ์การตัดสิน

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ ไว้ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียน ดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมิน ให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 34 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) ระดับชั้นป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้/หน่วยงาน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1) ภาษาไทย	4	7	11
2) คณิตศาสตร์	5	8	13
3) วิทยาศาสตร์	5	10	15
4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	7	11
5) สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7	14
6) ศิลปะ	10	11	21
7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	9	14
8) ภาษาต่างประเทศ	6	8	14
9) ครูต่างชาติ	-	-	0
10) หน่วยงานสนับสนุน	2	8	10
11) นักเรียนตั้งชมรมเอง		7	7
รวม	48	82	130

ชมรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ มีจำนวน 123 ชมรม

ชมรมที่ส่งเสริมด้านความสามารถพิเศษและความถนัด มีจำนวน 7 ชมรม

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ
 - 2.2 จัดให้มีการประเมินประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน
 - 2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน
 - 2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปี และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปี/ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนรู้อันแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ

ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ
สังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มี
คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ
และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย
พิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และ
คุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา
กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน
ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3
ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - 2.2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่
ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้
เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ใน

ดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่างหรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ไข “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ไข “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ไข “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักละเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์

ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงความรู้/ทักษะพื้นฐาน

2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน

3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้นทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนซ้ำชั้นมี 1 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือก

อาชีพ

4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือ
วุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนด
นโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน
ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน

2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการ
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของ
สถานศึกษา

3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ

4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ

5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้าย
สถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ
การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น
สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก
ทั้งนี้นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนารายงานการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Pre Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

ตารางที่ 35 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2560			2/2560		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	23	23	100.00	23	23	100.00
2) สังคมศึกษาฯ	23	23	100.00	23	23	100.00
3) คณิตศาสตร์	26	26	100.00	26	26	100.00
4) วิทยาศาสตร์	26	26	100.00	26	26	100.00
5) ภาษาต่างประเทศ	32	32	100.00	32	32	100.00
6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	19	19	100.00	19	19	100.00
7) ศิลปะ	17	17	100.00	17	17	100.00
8) สุขศึกษา	17	17	100.00	17	17	100.00
9) แขนง	6	6	100.00	6	6	100.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	189	189	100.00	189	189	100.00

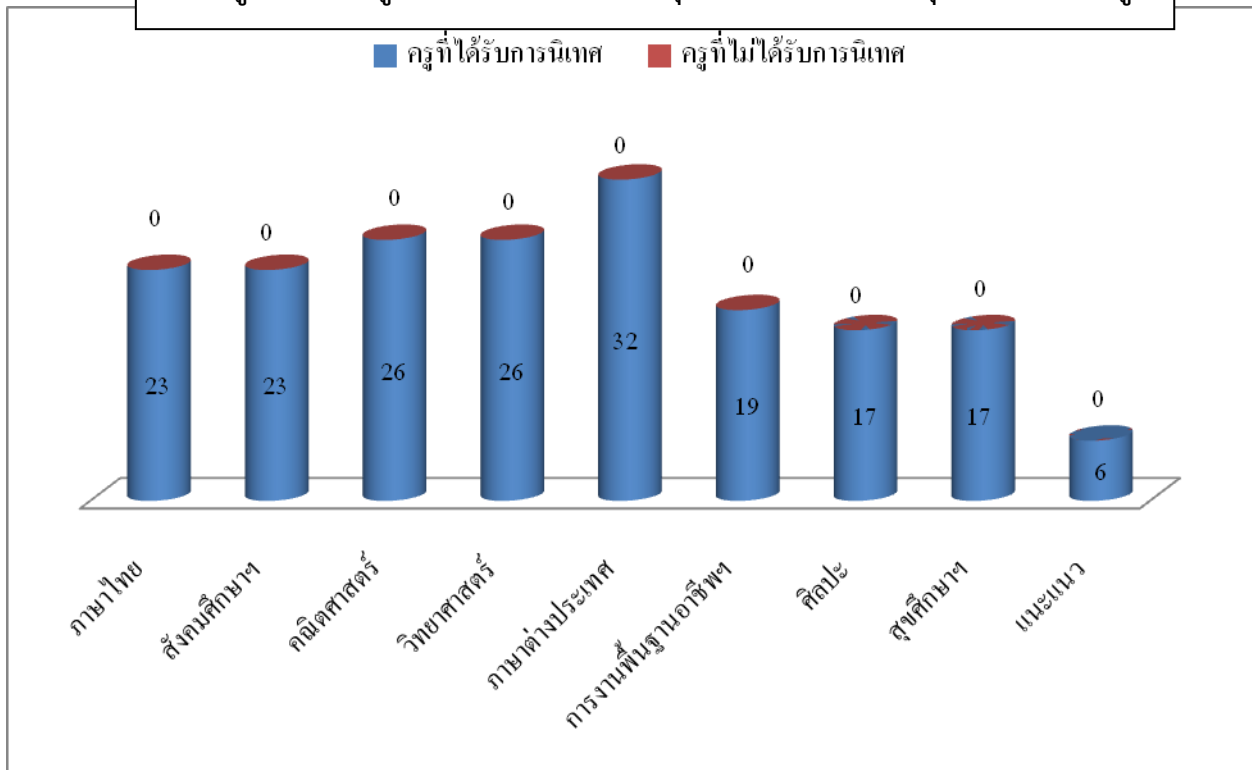
สรุป ณ วันที่ 30 เมษายน 2561

รวมครูแขนง ครูเกษียณ ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100

แผนภูมิ แสดงข้อมูลการนิเทศการสอนของบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จุดเด่น

1. การนิเทศภายในส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างถาวร ด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอันนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยประสบการณ์ตรง สามารถสรุปและประเมินตนเองได้จริง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน
2. มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบชัดเจนและมีความเป็นกัลยาณมิตร
3. เครื่องมือการนิเทศมีเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRICS) ชัดเจน และใช้เครื่องมือชนิดเดียวกันในการดำเนินการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ โดยหน่วยงานนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำสารสนเทศเปรียบเทียบผลการนิเทศ เช่น แบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า กับผลการนิเทศแบบไม่แจ้งให้ทราบ การใช้สื่อการสอนของครู
2. การจัดอบรม กำกับ ติดตาม การใช้สื่อ และการบูรณาการภูมิปัญญาที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนใหม่อย่างต่อเนื่อง
3. ควรระบุมาตรฐาน ICSE/IPSLE/HSK ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้วัดและประเมิน
4. พัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย

3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ทั้งด้านการเรียนการสอนและพัฒนางานต่าง ๆ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

ตารางที่ 36 จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ต้องทำงานวิจัย	จำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย	ร้อยละ	หมายเหตุ
1) ภาษาไทย	24	24	24	100	
2) สังคมศึกษาฯ	25	25	25	100	
3) คณิตศาสตร์	26	26	26	100	
4) วิทยาศาสตร์	23	23	23	100	
5) ภาษาต่างประเทศ	17	17	17	100	
6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	17	17	100	
7) ศิลปะ	19	19	19	100	
8) สุขศึกษา	33	33	33	100	
9) แนะแนว	6	6	6	100	
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	190	190	190	100	
บุคลากรทางการศึกษา	65	65	39	56.92	
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	255	255	229	85.28	

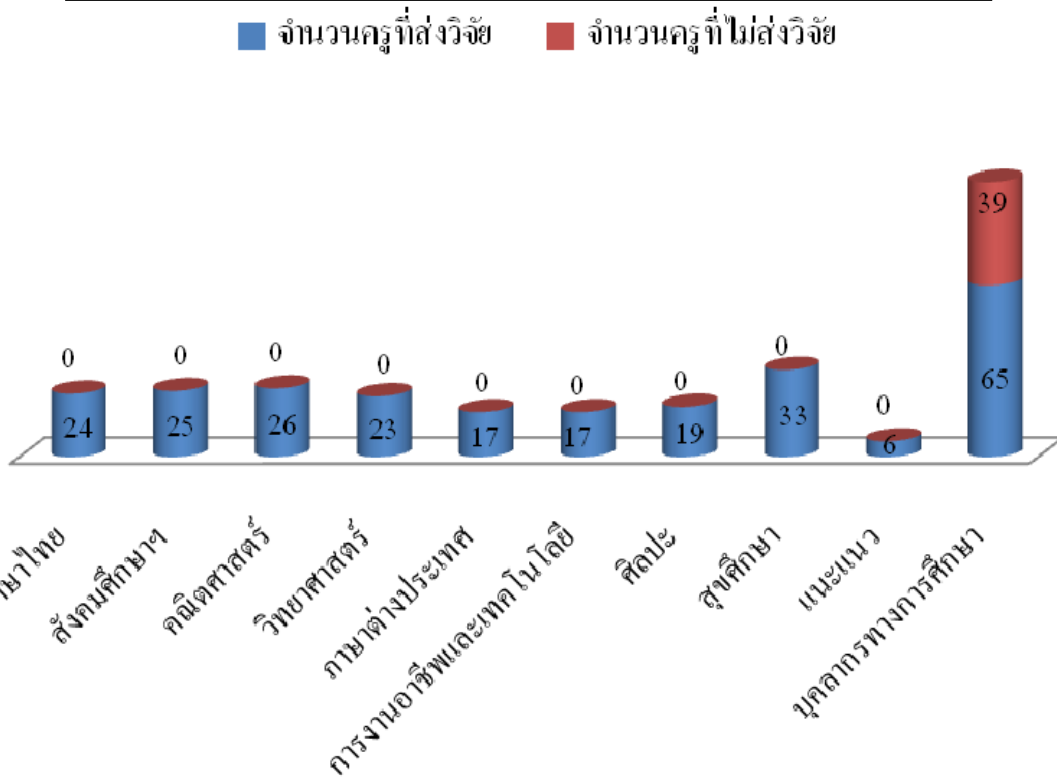
สรุป ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2561

รวมครูงานแนะแนว ครูเกษียณ ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.28 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 56.92

แผนภูมิ แสดงข้อมูลการส่งวิจัยของบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตาราง 37 แสดงประเภทงานวิจัยของครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน จำแนกตามประเภทงานวิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ หน่วยงาน	จำนวน (คน)	ประเภทงานวิจัย			
		พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	พัฒนาสื่อ	พฤติกรรม	พัฒนางาน
ภาษาไทย	24	24	-	-	1
คณิตศาสตร์	25	25	-	-	-
วิทยาศาสตร์	26	26	-	-	-
สังคมศึกษาศาสนาฯ	23	23	-	-	-
สุขศึกษา	17	17	-	-	-
ศิลปะ	17	17	-	-	-
การงานพื้นฐานอาชีพฯ	19	19	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	33	33	-	-	-
แนะแนว	6	-	-	6	-
รวมครูผู้สอน	190	183	-	6	1
บุคลากรทางการศึกษา	39	-	-	-	39
รวมทั้งหมด	229	183	-	-	40
คิดเป็นร้อยละ		79.91	-	2.62	17.47

สรุปอภิปรายผล

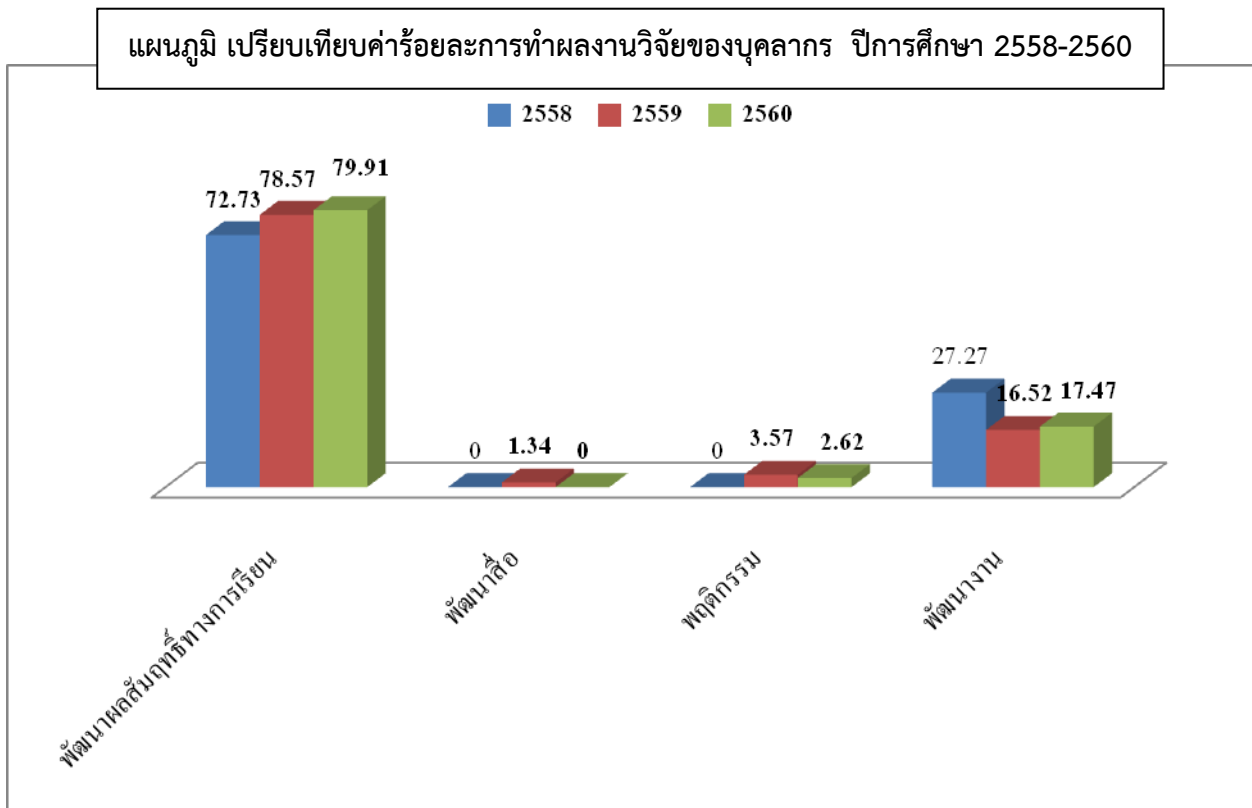
งานวิจัยและพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา คุณครูทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 79.91 รองลงมาคืองานวิจัยเพื่อพัฒนางาน โดยคิดเป็นร้อยละ 17.47

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนผลงานวิจัยของครู
เปรียบเทียบย้อนหลัง ปีการศึกษา 2558-2560

ปีการศึกษา	ร้อยละ				
	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	พัฒนาสื่อ	พฤติกรรม	พัฒนางาน	รวม
2558	72.73	0.00	0.00	27.27	100.00
2559	78.57	1.34	3.57	16.52	100.00
2560	79.91	0.00	2.62	17.47	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 1.34 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และพฤติกรรม มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 1.34 ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนางาน ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.95



ส่วนที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

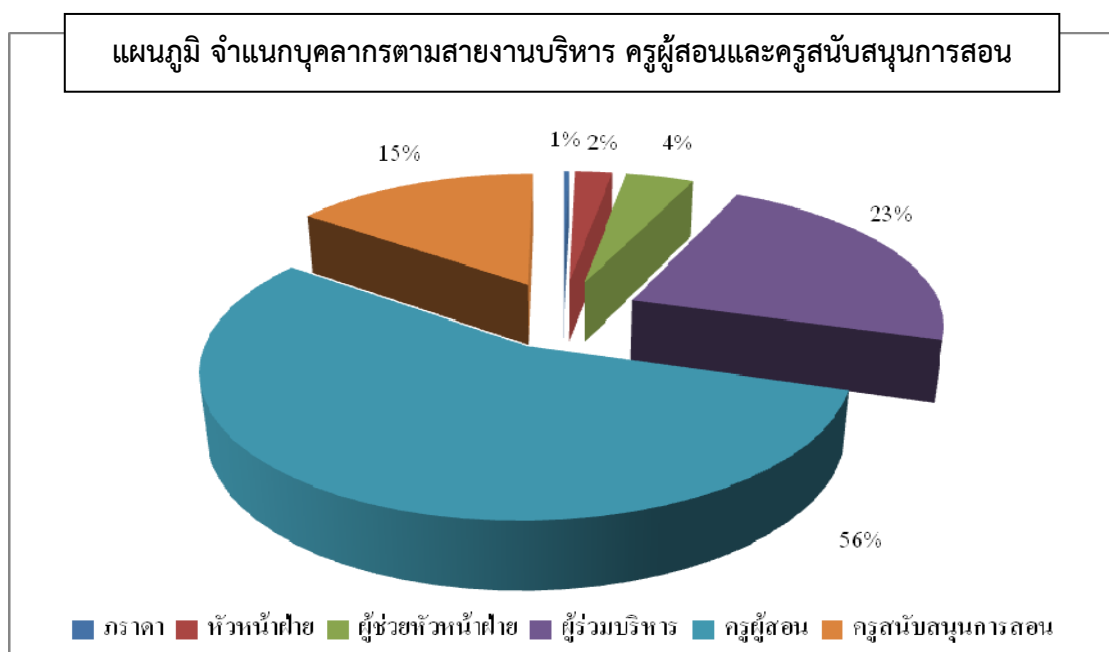
- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

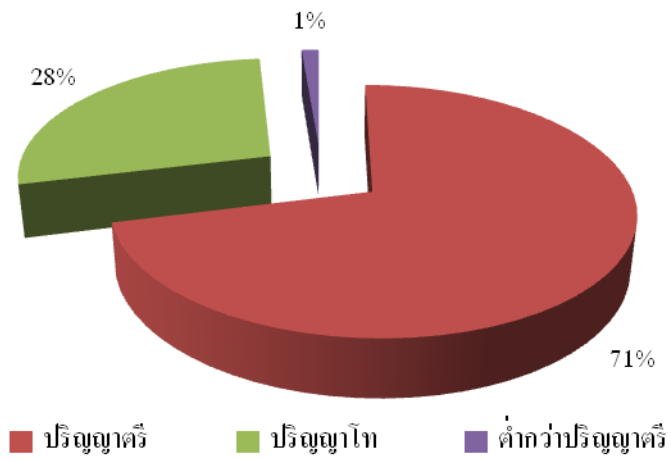
1) จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	1	0.38
หัวหน้าฝ่าย	6	2.31
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	11	4.23
ผู้ร่วมบริหาร	59	22.69
ครูผู้สอน	144	55.39
ครูสนับสนุนการสอน	39	15.00
รวม	260	100.00

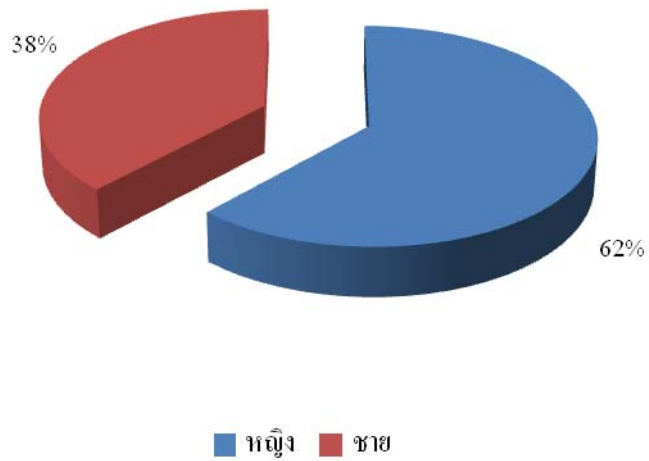
รวมครูที่ยังไม่บรรจุ ณ วันที่ 10 มิ.ย 2560



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามเพศ



4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 การมาเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 39 แสดงการมาเรียน (โดยเฉลี่ย) ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเฉลี่ย	ภาคเรียนที่ 1 (ร้อยละ)			ภาคเรียนที่ 2 (ร้อยละ)		
		มาเรียน	ไม่มาเรียน		มาเรียน	ไม่มาเรียน	
			ขาด	ลา		ขาด	ลา
ป.1	350	97.00	1.00	2.00	95.00	2.00	3.00
ป.2	353	98.00	1.00	1.00	97.00	1.00	2.00
ป.3	382	97.00	1.00	2.00	97.00	1.00	2.00
ป.4	350	99.00	1.00	0.00	97.00	2.00	1.00
ป.5	379	97.00	2.00	1.00	97.00	1.00	2.00
ป.6	349	99.00	1.00	0.00	98.00	1.00	1.00
รวม	2,163	98.00	1.00	1.00	97.00	1.00	2.00
ม.1	370	97.00	2.00	1.00	98.00	1.00	1.00
ม.2	342	99.00	1.00	0.00	97.00	2.00	1.00
ม.3	357	98.00	1.00	1.00	97.00	2.00	1.00
รวม	1,069	98.00	1.00	1.00	97.00	2.00	1.00
ม.4	447	97.00	2.00	1.00	96.00	2.00	2.00
ม.5	444	94.00	3.00	3.00	92.00	4.00	4.00
ม.6	426	94.00	3.00	3.00	95.00	3.00	2.00
รวม	1,317	95.00	3.00	2.00	94.00	3.00	3.00
รวม	4,549	97.00	2.00	1.00	96.00	2.00	2.00

สรุป ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2561

สรุปอภิปรายผล

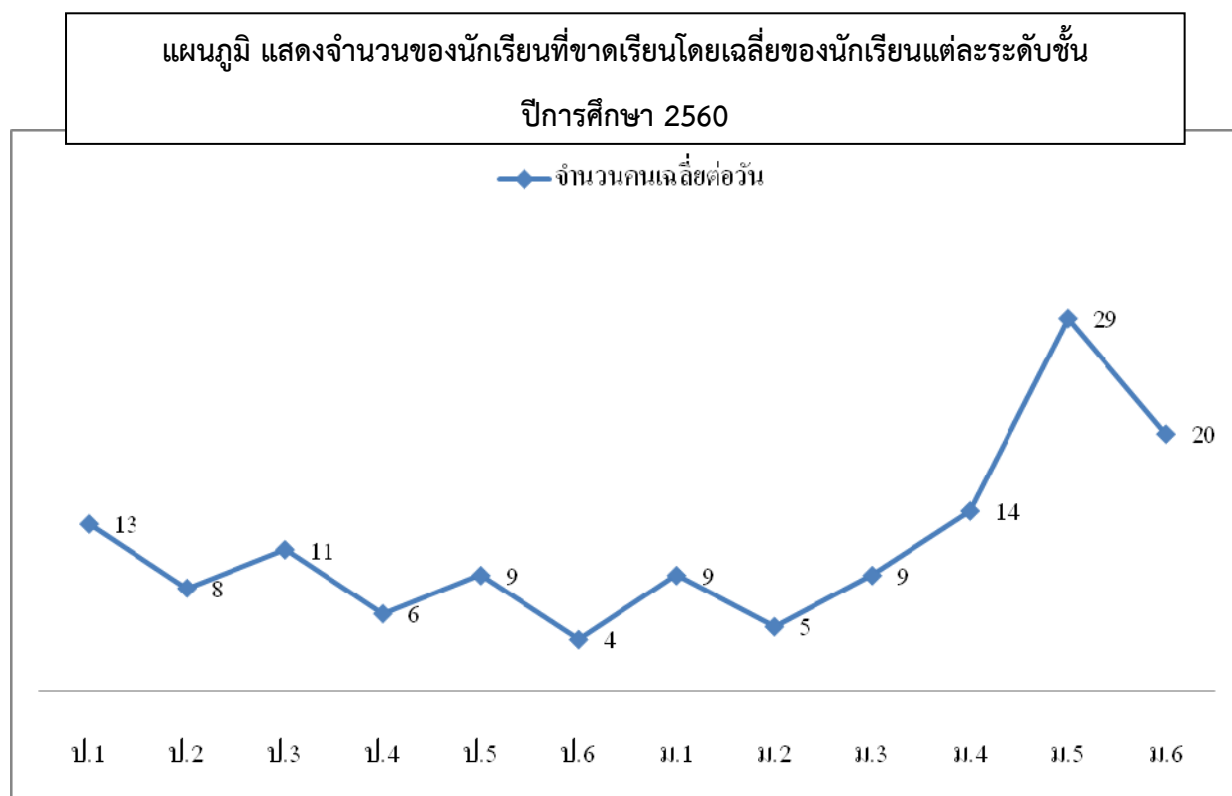
งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.00

ตารางที่ 40 แสดงสถิติการขาดเรียน (ขาด/ลา) โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนคนเฉลี่ยต่อวัน	ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	0.28
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	0.18
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	0.24
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0.13
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	0.20
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	0.09
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	0.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	0.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	14	0.31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	0.64
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	0.44
รวมทั้งสิ้น	137	3.01

สรุปอภิปรายผล

งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขาดเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.64 ของนักเรียนทั้งหมด รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 0.44 และ 0.31 ตามลำดับ



4.2.2 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2560

ภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	เวลาเรียน
1/2560	105	210
2/2560	102	204
รวม	207	414

4.2.3 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

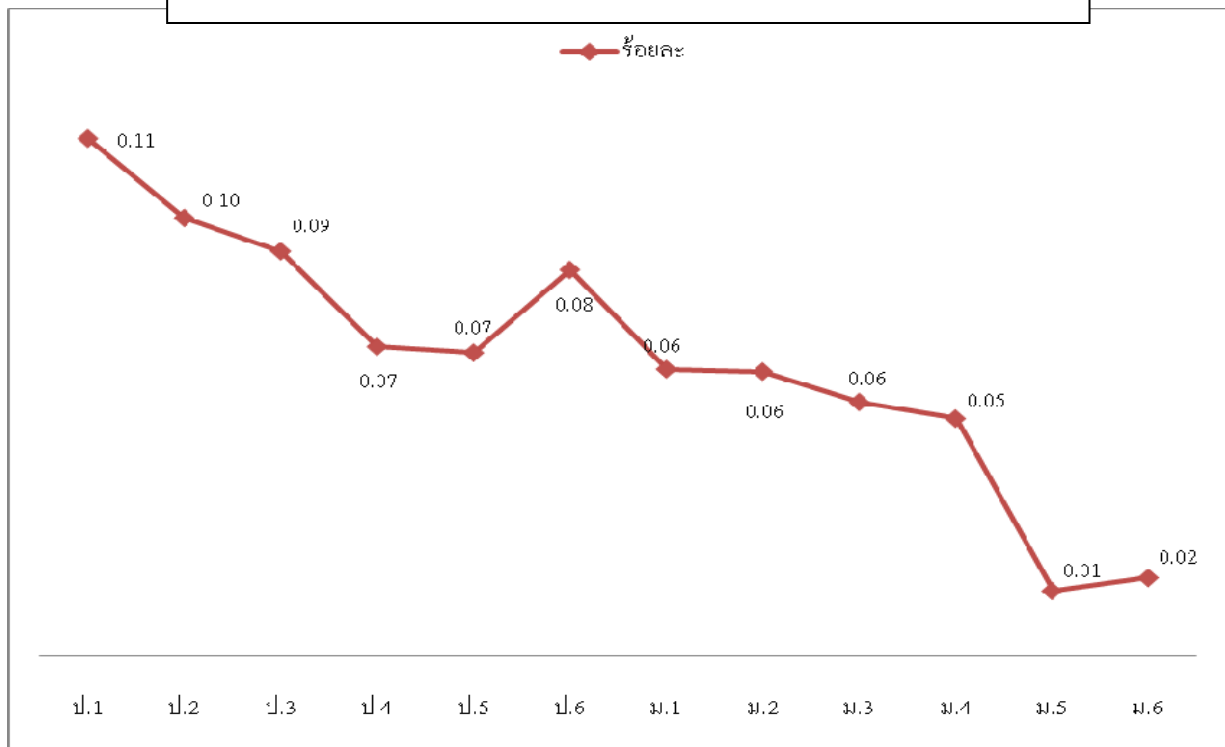
ตารางที่ 42 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนคนเฉลี่ยต่อวัน	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	0.40	0.11
ประถมศึกษาปีที่ 2	0.34	0.10
ประถมศึกษาปีที่ 3	0.34	0.09
ประถมศึกษาปีที่ 4	0.24	0.07
ประถมศึกษาปีที่ 5	0.25	0.07
ประถมศึกษาปีที่ 6	0.29	0.08
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.23	0.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.21	0.06
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.20	0.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.23	0.05
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.06	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.07	0.02
รวมทั้งสิ้น	2.86	0.06

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ห้องบริการห้องพยาบาล ด้วยอุบัติเหตุ มากที่สุด ร้อยละ 0.11 ของผู้ใช้บริการทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น รองลงมาคือระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 0.10 และ 0.08 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละการใช้ห้องพยาบาลกรณีอุบัติเหตุ
โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560



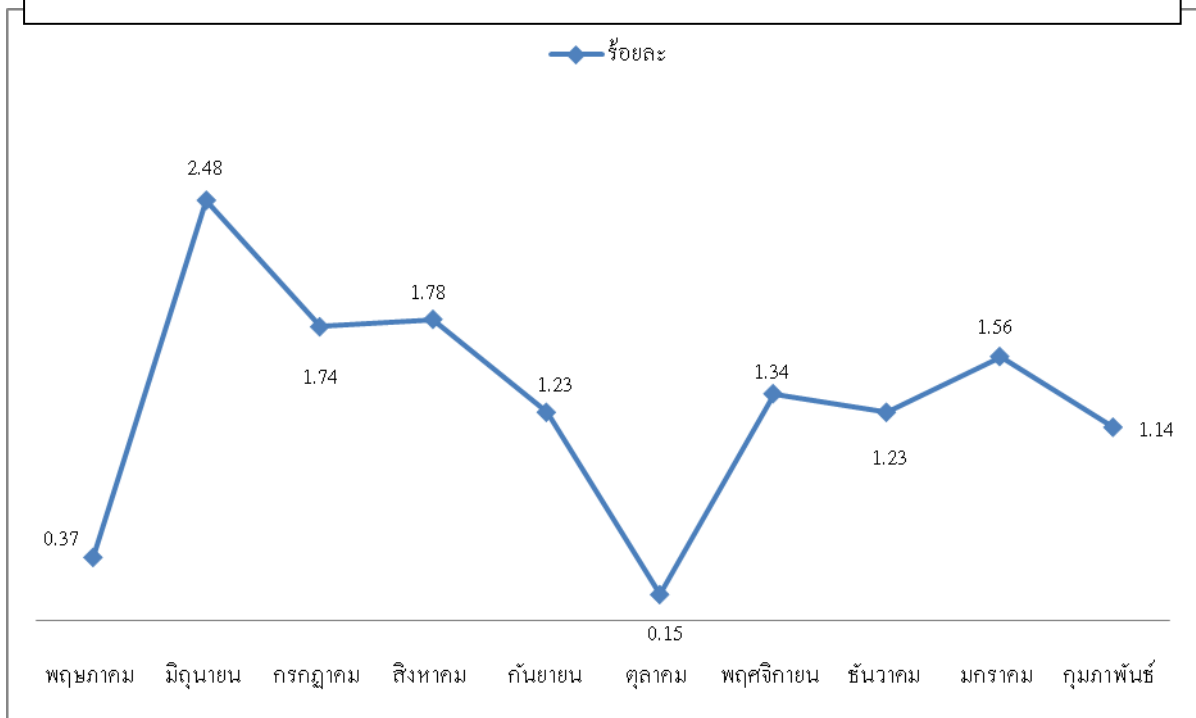
ตารางที่ 43 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ จำแนกเป็นรายเดือน ปีการศึกษา 2560

เดือน	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการ	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
พฤษภาคม 2560	17	0.37
มิถุนายน 2560	113	2.48
กรกฎาคม 2560	79	1.74
สิงหาคม 2560	81	1.78
กันยายน 2560	56	1.23
ตุลาคม 2560	7	0.15
พฤศจิกายน 2560	61	1.34
ธันวาคม 2560	56	1.23
มกราคม 2561	71	1.56
กุมภาพันธ์ 2561	52	1.14
รวมทั้งสิ้น	593	13.04

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนเข้าใช้ห้องบริการห้องพยาบาล ด้วยอุบัติเหตุในเดือนมิถุนายน 2560 มากที่สุด ร้อยละ 2.48 ของผู้ให้บริการทั้งหมด รองลงมาคือเดือนสิงหาคม 2560 และเดือนกรกฎาคม ร้อยละ 1.78 และ 1.74 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ จำแนกเป็นรายเดือน ปีการศึกษา 2560

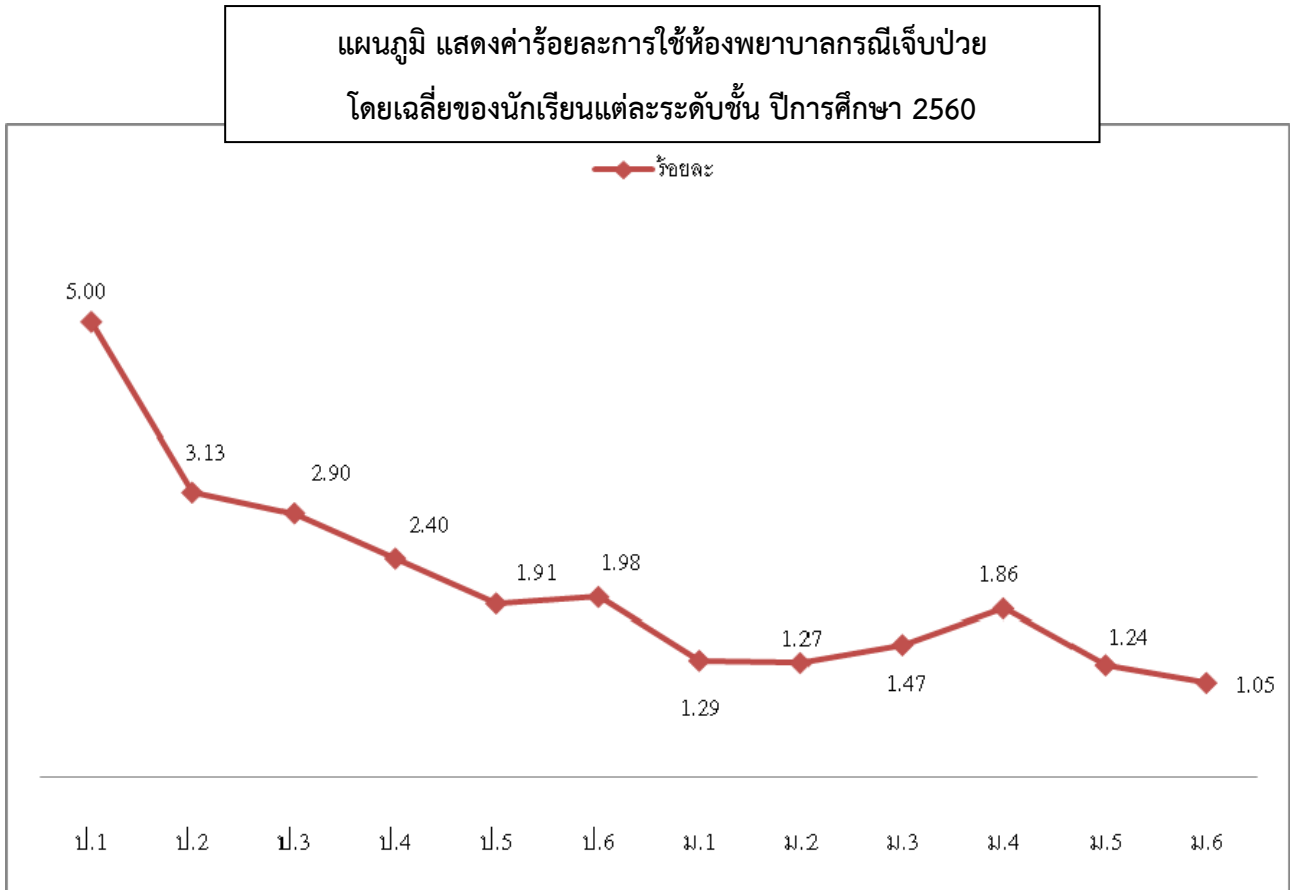


ตารางที่ 44 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีเจ็บป่วย โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนคนเฉลี่ยต่อวัน	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1	17.50	5.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	11.06	3.13
ประถมศึกษาปีที่ 3	11.09	2.90
ประถมศึกษาปีที่ 4	8.42	2.40
ประถมศึกษาปีที่ 5	7.24	1.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	6.92	1.98
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4.78	1.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4.34	1.27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5.23	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8.29	1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5.52	1.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4.46	1.05
รวมทั้งสิ้น	94.86	2.09

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ห้องบริการห้องพยาบาลมากที่สุด ร้อยละ 5.00 ของผู้ใช้บริการทั้งหมด รองลงมาคือระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 3.13 และ 2.90 ตามลำดับ

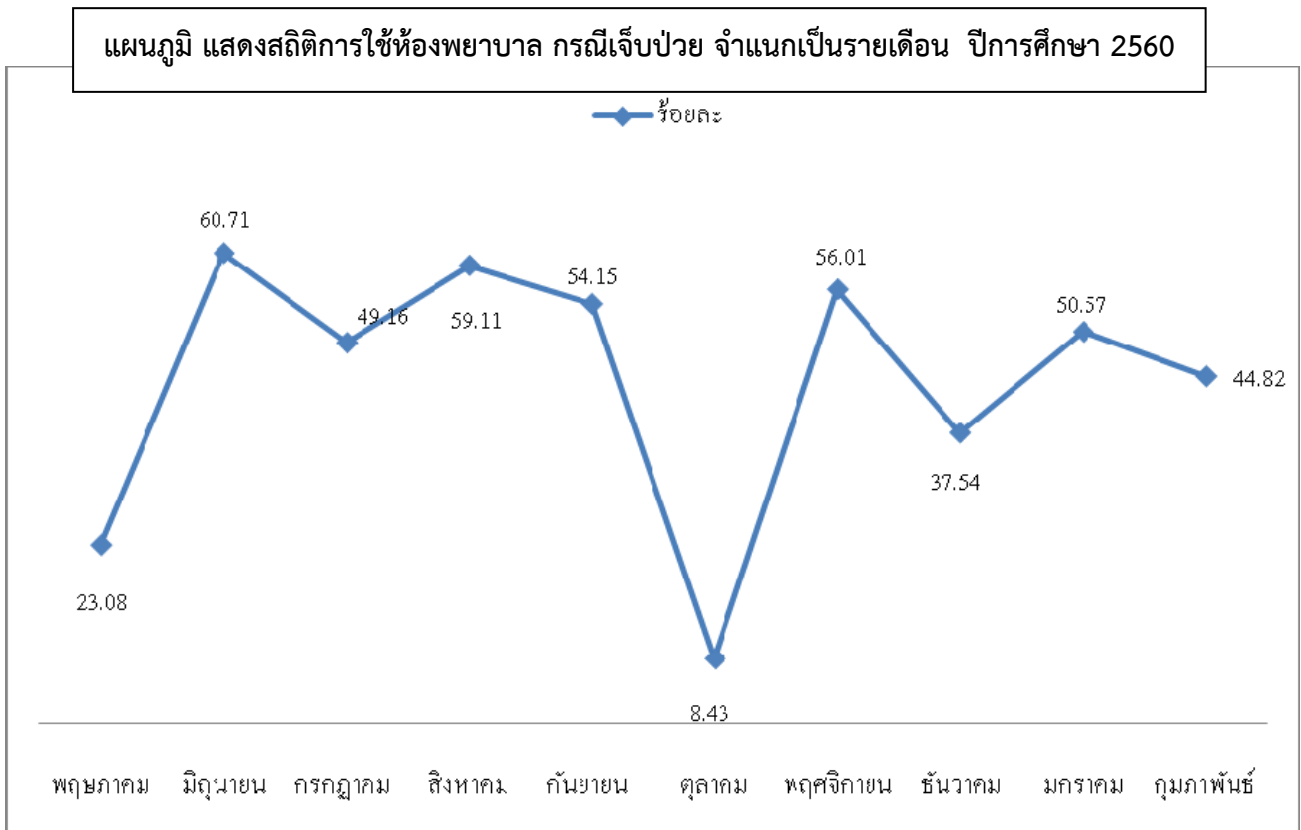


ตารางที่ 45 แสดงสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีเจ็บป่วย จำแนกเป็นรายเดือน ปีการศึกษา 2560

เดือน	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการ	ร้อยละต่อนักเรียนทั้งหมด
พฤษภาคม 2560	1027	23.08
มิถุนายน 2560	2,701	60.71
กรกฎาคม 2560	2,187	49.16
สิงหาคม 2560	2,630	59.11
กันยายน 2560	2,409	54.15
ตุลาคม 2560	375	8.43
พฤศจิกายน 2560	2,492	56.01
ธันวาคม 2560	1,670	37.54
มกราคม 2561	2,250	50.57
กุมภาพันธ์ 2561	1,994	44.82
รวมทั้งสิ้น	1027	23.08

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนเข้าใช้ห้องบริการห้องพยาบาล ด้วยอุบัติเหตุในเดือนมิถุนายน 2560 มากที่สุด ร้อยละ 60.71 ของผู้ใช้บริการทั้งหมด รองลงมาคือเดือนสิงหาคม 2560 และเดือนพฤศจิกายน 2560 ร้อยละ 59.11 และ 56.01 ตามลำดับ

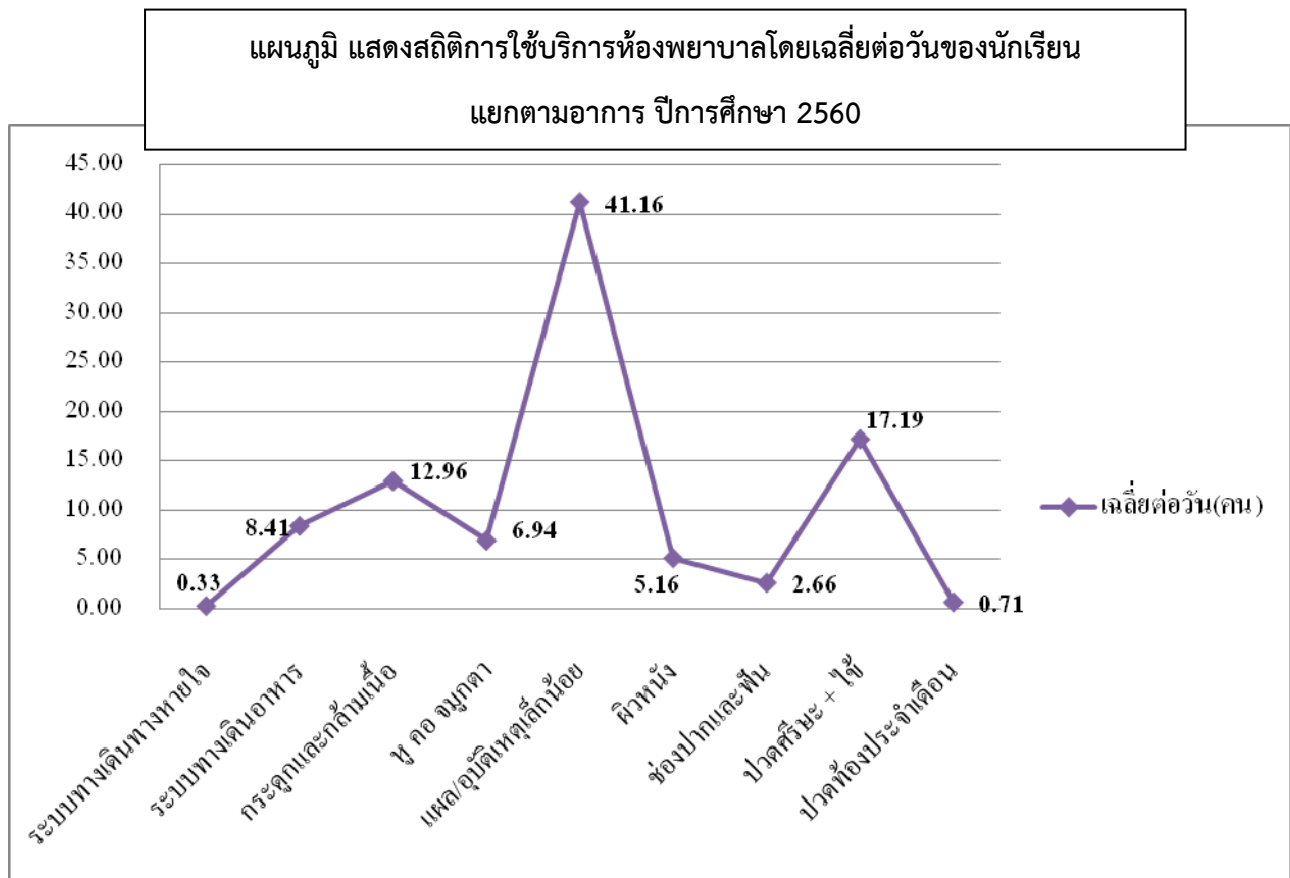


ตารางที่ 46 แสดงสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลโดยเฉลี่ยต่อวันของนักเรียนแยกตามอาการ
ปีการศึกษา 2560

อาการเจ็บป่วย	เฉลี่ยต่อวัน
ระบบทางเดินหายใจ	0.33
ระบบทางเดินอาหาร	8.41
กระดูกและกล้ามเนื้อ	12.96
หู คอ จมูก ตา	6.94
แผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย	41.16
ผิวหนัง	5.16
ช่องปากและฟัน	2.66
ปวดศีรษะ/เป็นไข้	17.19
ปวดท้องประจำเดือน	0.71
รวม	95.52

อภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า นักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องพยาบาล ส่วนใหญ่มีบาดแผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย เฉลี่ย 41.16 คนต่อวัน รองลงมามีอาการปวดศีรษะ/เป็นไข้ เฉลี่ย 17.19 คนต่อวัน



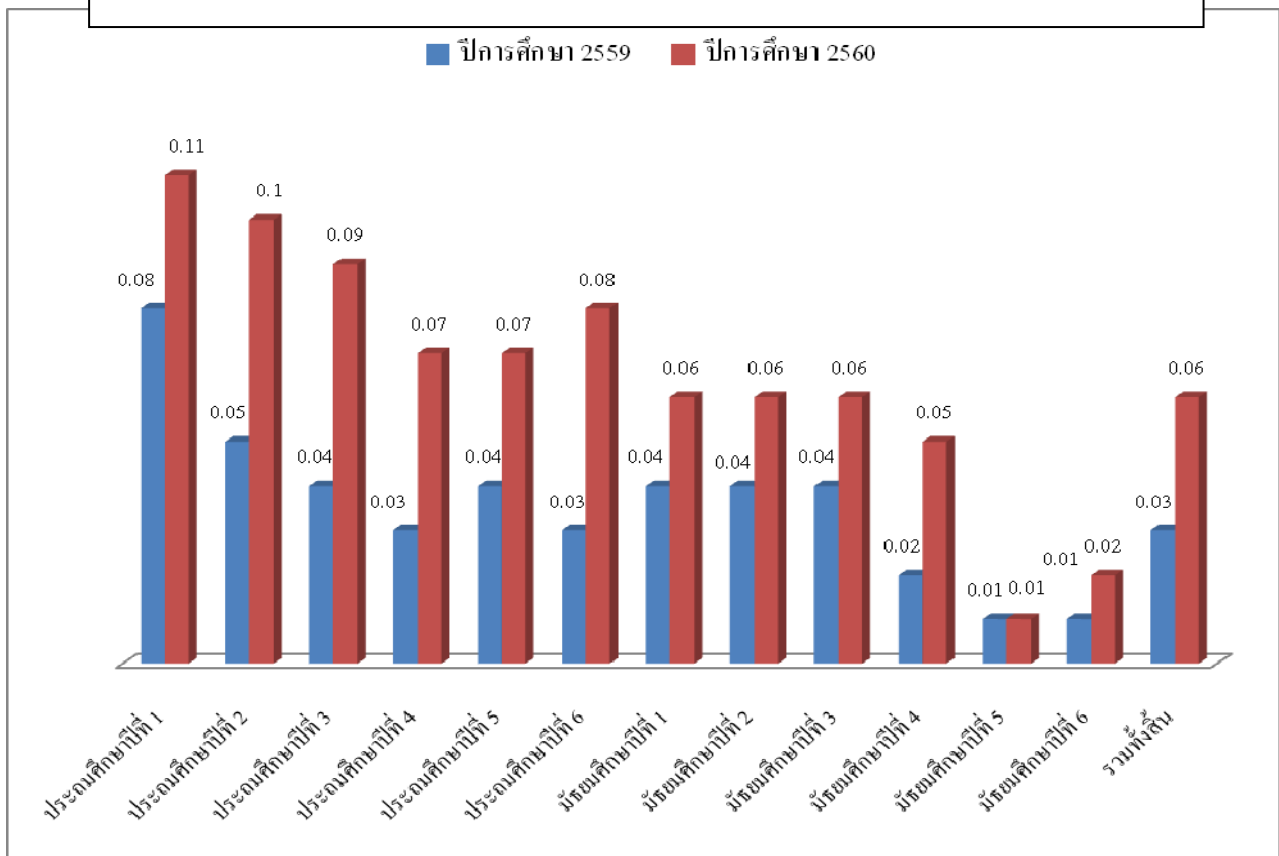
ตารางที่ 47 เปรียบเทียบสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ ร้อยละเฉลี่ยต่อวันของนักเรียน
แต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559-2560

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ประถมศึกษาปีที่ 1	0.08	0.11
ประถมศึกษาปีที่ 2	0.05	0.10
ประถมศึกษาปีที่ 3	0.04	0.09
ประถมศึกษาปีที่ 4	0.03	0.07
ประถมศึกษาปีที่ 5	0.04	0.07
ประถมศึกษาปีที่ 6	0.03	0.08
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.04	0.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0.04	0.06
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.04	0.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.02	0.05
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0.01	0.01
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.01	0.02
รวมทั้งสิ้น	0.03	0.06

อภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า สถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ โดยเฉลี่ยต่อวันของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.03

แผนภูมิ เปรียบเทียบสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีอุบัติเหตุ ร้อยละเฉลี่ยต่อวันของนักเรียน
แต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559-2560

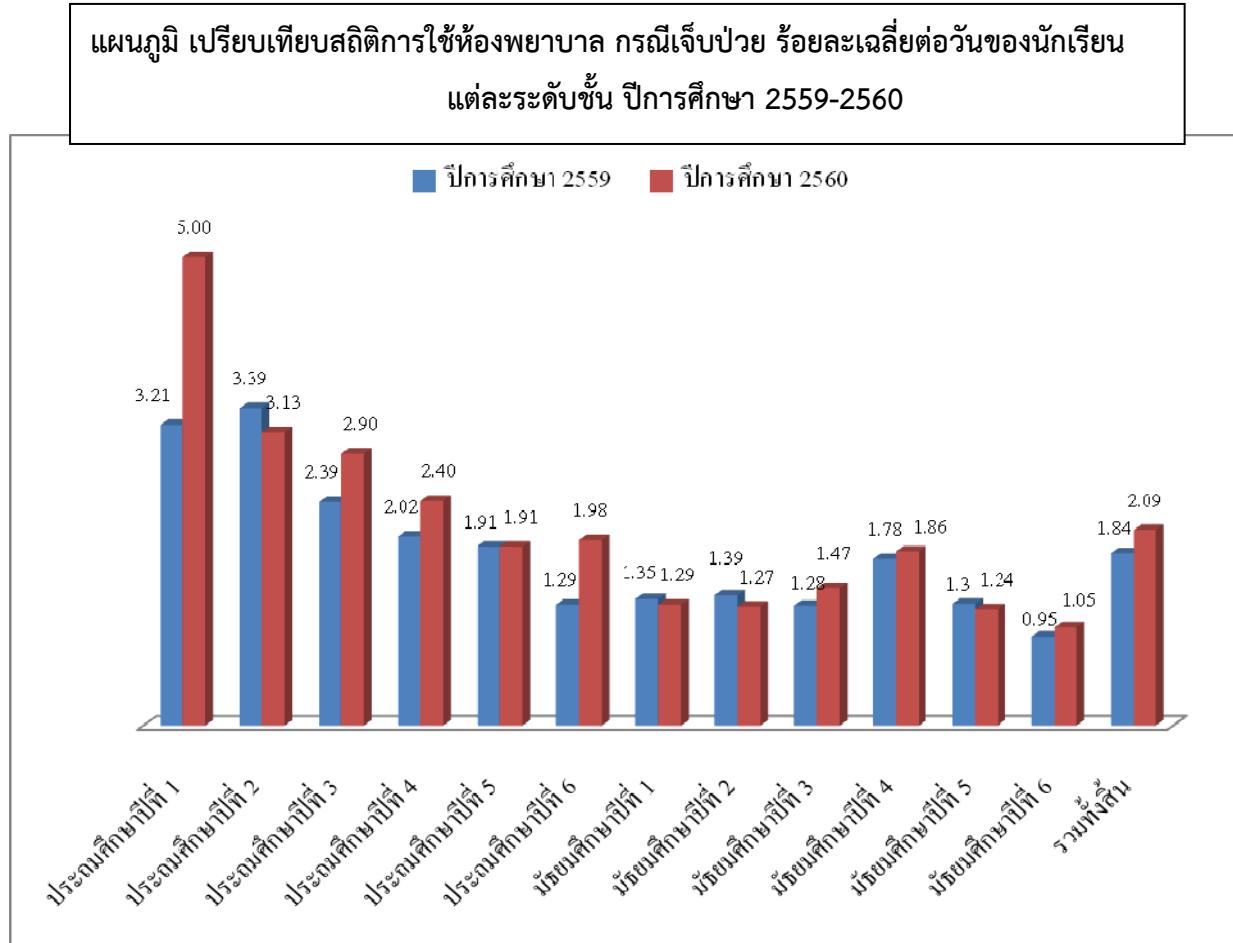


ตารางที่ 48 เปรียบเทียบสถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีเจ็บป่วย ร้อยละเฉลี่ยต่อวันของนักเรียน
แต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2559-2560

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ประถมศึกษาปีที่ 1	3.21	5.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	3.39	3.13
ประถมศึกษาปีที่ 3	2.39	2.90
ประถมศึกษาปีที่ 4	2.02	2.40
ประถมศึกษาปีที่ 5	1.91	1.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	1.29	1.98
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1.35	1.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1.39	1.27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1.28	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1.78	1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1.30	1.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.95	1.05
รวมทั้งสิ้น	1.84	2.09

อภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่า สถิติการใช้ห้องพยาบาล กรณีเจ็บป่วย โดยเฉลี่ยต่อวันของนักเรียน แต่ละระดับชั้นในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 0.25



ตารางที่ 49 แสดงผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	รายการตรวจ	จำนวนเข้าตรวจ	ระดับชั้นที่ตรวจ	ปกติ	%	ผิดปกติ	%
1	ทดสอบการได้ยิน	4,549	ป.1-ม.6	4,549	100.00	0	0.00
2	น้ำหนัก (อ้วน/ผอม)	4,549	ป.1-ม.6	3,856	84.77	693	15.23
3	สายตา	4,549	ป.1-ม.6	3,197	70.28	1,352	29.72
4	สุขภาพฟัน (ฟันผุ)	4,549	ป.1-ม.6	3,277	72.04	1,272	27.96

สรุปอภิปรายผล

งานอนามัย ฝ่ายบริการ พบว่า นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลการตรวจสอบสุขภาพในเรื่องที่ผิดปกติ คือ สายตา เป็นอันดับ 1 ร้อยละ 29.72 รองลงมาคือ สุขภาพฟัน (ฟันผุ) ร้อยละ 27.96 และมีสายตาผิดปกติ ร้อยละ 15.23 ตามลำดับ

4.2.4 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 50 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม.6

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2560	2/2560	รวม
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square	ป.1-ป.6	2,163	2,163	4,326
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
2	ห้อง Math Center ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	60	60	120
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
3	ปลูกพืชไร้ดิน ชั้นลอยอาคารอำนวยการ	ม.5	224	224	448
4	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
5	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ชั้น 2 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4-ม.6	663	663	1,326
7	ห้องปฏิบัติการเคมี ชั้น 3 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4-ม.6	663	663	1,326
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ชั้น 4 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4-ม.6	663	663	1,326
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ซาแนล	ป.4-ป.6	838	838	1,676
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ชั้น 6 อาคารหลุยส์ซาแนล	ม.1-ม.3	840	840	1,680
11	ห้อง The Edison Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.4-ป.6 EP	174	174	348
12	ห้อง The Einstein Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล	ม.1-ม.6 EP	318	318	636
13	ห้องเรียนสีเขียว ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา				
14	สวนหิน Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
15	ห้องชมรมสังคม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
16	ห้องห้องถิ่นของเรา ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ป.6	2,163	2,163	4,326
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
17	สนามฟุตบอล	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
18	Sport Center	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
19	Center Court	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2560	2/2560	รวม
20	สระว่ายน้ำ อาคารศึกษาดานุสรณ์	ป.1-ป.6	2,163	2,163	4,326
21	ห้องเทเบิลเทนนิส อาคารศึกษาดานุสรณ์	ป.6 / ม.1	719	719	1,438
22	ห้องฟิตเนส อาคารศึกษาดานุสรณ์	ชมรม	30	30	60
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
23	ห้องปฏิบัติการศิลปะ1 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	2,163	2,163	4,326
24	ห้องปฏิบัติการศิลปะ2 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.1-ม.6	2,386	2,386	4,772
25	ห้องดนตรีสากล 1 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.3 – ป.4	735	735	1,470
26	ห้องดนตรีสากล 2 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ป.6	725	725	1,450
27	ห้องนาฏศิลป์ 1 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ม. 4	447	447	894
28	ห้องนาฏศิลป์ 2 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป. 1 – ป.2	703	703	1,406
29	ห้องนาฏศิลป์ 3 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ม. 1 – ม.3	1,069	1,069	2,138
30	ห้องดนตรีไทย 1 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.3 – ป.4	735	735	1,470
31	ห้องดนตรีไทย 2 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ม.3	1,794	1,794	3,588
32	ห้องดนตรีไทย 3 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.5	444	444	888
33	ห้องสตริงคอมโบ ชั้น 5 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ม.5	2,685	2,685	5,370
34	ห้องเครื่องสายสากล ชั้น 5 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ม.5	2,685	2,685	5,370
35	ห้องดุริยางค์ ชั้น 5 อาคารหุ่ยส์มารี	ชมรม	60	60	120
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ					
36	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.1-ป.2	703	703	1,406
37	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ม.2 / ม.5	786	786	1,572
38	ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.5 / ม.6	802	802	1,604
39	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.3 / ป.4	731	731	1,462
40	ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.6 / ม.1	719	719	1,438
41	ห้องคอมพิวเตอร์ 7 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ม.4 / ม.5	891	891	1,782
42	ห้องคอมพิวเตอร์ 6 ชั้น 6 อาคารหุ่ยส์ ชาแนล	ม.1	370	370	740
43	ห้องคอมพิวเตอร์ EP ชั้น 3 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	318	318	636
44	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot ชั้น 6 อาคารหุ่ยส์ ชาแนล	ชมรม	60	60	120
45	ห้องการงานอาชีพและเทคโนโลยี 1 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.4-ป.6	1,078	1,078	2,156

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2560	2/2560	รวม
46	ห้องกรงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 ชั้น 2 อาคารหุสุมารี	ม.1-ม.3	1,069	1,069	2,138
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
47	ห้องเรียนภาษาจีนประถม ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ชมรม	60	60	120
48	ห้องเรียนภาษาจีนมัธยม ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ม.4 – ม.6 (ศิลป์)	509	509	1,018
อื่น ๆ					
49	ห้อง Multifunction Room ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	30	30	60
50	ห้อง Discovery ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	662	662	1,324
51	ห้อง Learning Center ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	662	662	1,324
52	ห้องพยาบาล ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
53	ห้อง Auditorium ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	662	662	1,324
54	ห้อง World Cutural Studies ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	662	662	1,324
55	ห้อง Student's Lounge ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	662	662	1,324
56	ห้องสมุดประถม ชั้น 2 อาคารหุสุมารี	ป.1-ป.6	2,163	2,163	4,326
57	ห้องสมุดประถม ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ม.1-ม.6	2,386	2,386	4,772
58	ห้องอภิมบาล ชั้น 2 อาคารหุสุมารี	ชมรม/นักเรียน คาทอลิก	113	111	224
59	ห้องประชุมมาลินนท์ ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
60	ห้องแนะแนว ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ชมรม	60	60	120
61	ห้องเกียรติยศ ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
62	ห้อง ACSP Circuit ชั้น 3 อาคารหุสุมารี	ชมรม	60	60	120
63	ห้องอักษรเบรลล์ ชั้น 2 อาคารหุสุมารี	นักเรียนตาบอด	1	1	2
64	ห้องประชุมรัชตสมโภช ชั้น 4 อาคารหุสุมารี	ป.1-ม.6	4,549	4,549	9,098
65	ห้องลูกเสือ ชั้น 1 อาคารศักดานุสรณ์	ชมรม	60	60	120
66	ห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ชมรม	60	60	120

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเต็ม หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นั้น

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้
ภาษาไทย	1	1.52
คณิตศาสตร์	1	1.52
วิทยาศาสตร์	11	16.67
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	3	4.55
สุขศึกษา	6	9.09
ศิลปะ	13	19.70
การงานพื้นฐานอาชีพฯ	11	16.67
ภาษาต่างประเทศ	2	3.03
อื่น ๆ	18	27.27

ตารางที่ 52 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม. 6

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
1	ประถมศึกษาปีที่ 1 MLP	สยามโอเอเซียนเวิร์ลด์ กรุงเทพมหานคร	291
2	ประถมศึกษาปีที่ 1 EP	สยามโอเอเซียนเวิร์ลด์ กรุงเทพมหานคร	60
3	ประถมศึกษาปีที่ 2 MLP	ฟาร์มจระเข้สามพราน จังหวัดนครปฐม	202
4	ประถมศึกษาปีที่ 2 EP	ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพมหานคร	52
5	ประถมศึกษาปีที่ 3 MLP	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	322
6	ประถมศึกษาปีที่ 3 EP	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	60
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	351
8	ประถมศึกษาปีที่ 4	ค่ายริมขอบฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ	351
9	ประถมศึกษาปีที่ 5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	373
10	ประถมศึกษาปีที่ 5	ศูนย์การเรียนรู้อัสสัมชัญ จังหวัดนครปฐม	373
11	ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงละครหิมพานต์ อวดาร กรุงเทพฯ	349
12	ประถมศึกษาปีที่ 6	ค่ายลูกเสือสวนสยาม กรุงเทพฯ	349
13	มัธยมศึกษาปีที่ 1	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	368
14	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่ายเสือป่าแคมป์ จังหวัดสระบุรี	368
15	มัธยมศึกษาปีที่ 2	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี	339
16	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ค่ายภูริทัศน์ จังหวัดสระบุรี	339
17	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ไร่องามบุรีรัมย์ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	357

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
18	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายลูกเสือหัดถลุงผิ จังหวัดสระบุรี	357
19	มัธยมศึกษาปีที่ 4	อ่าวเตยงาม สัตหีบ จ.ชลบุรี	450
20	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ณ วัดสมานรัตนาราม จังหวัดฉะเชิงเทรา และ ทวาราวดี จังหวัดปราจีนบุรี	444
21	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	424
22	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	424
23	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี	424
24	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี	424
25	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วัดพุทธบูชา จ. นครนายก	424
26	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก	424

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 100 จำนวน 26 แหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 53 การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

เดือน	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2560	8,652	7,449	16,101
มิถุนายน 2560	10,815	6,820	17,635
กรกฎาคม 2560	12,978	2,346	15,324
สิงหาคม 2560	1,224	909	2,133
กันยายน 2560	10,819	7,354	18,173
ตุลาคม 2560	1,932	968	2,900
พฤศจิกายน 2560	10,816	6,306	17,122
ธันวาคม 2560	8,652	7,718	16,370
มกราคม 2561	9,651	7,731	17,382
กุมภาพันธ์ 2561	10,902	5,311	16,213
รวม (ครั้ง)	86,441	52,912	139,353
จำนวนนักเรียน (คน)	2,163	2,386	4,549
เฉลี่ย	40	22	31

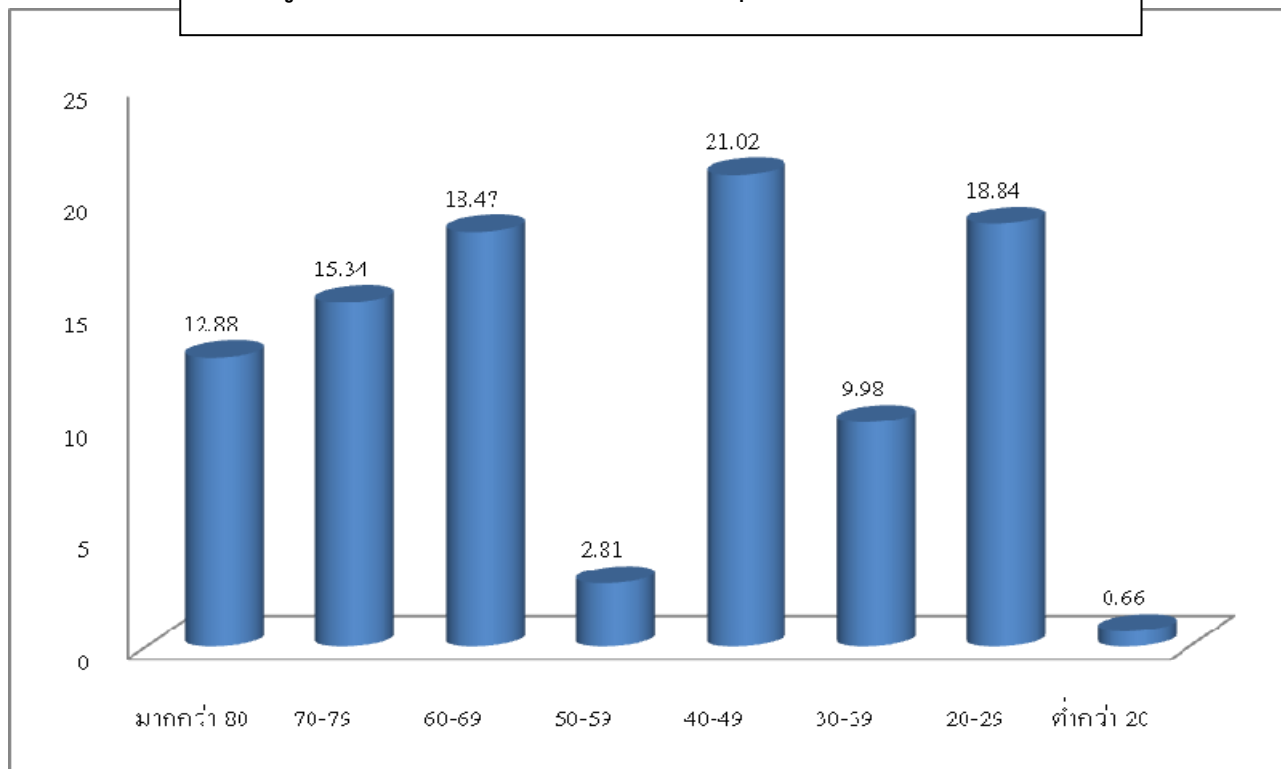
สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 31 ครั้ง : คน : ปี การศึกษาและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 54 สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

สถิติการเข้าใช้ / ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 80	586	12.88
70-79	698	15.34
60-69	840	18.47
50-59	128	2.81
40-49	956	21.02
30-39	454	9.98
20-29	857	18.84
ต่ำกว่า 20	30	0.66
รวม	4,549	100

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นป.1-ม.6



ตารางที่ 55 การยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียน

เดือน	จำนวนนักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2560	1,008	2,015	3,023
มิถุนายน 2560	1,671	3,342	5,013
กรกฎาคม 2560	1,308	2,616	3,924
สิงหาคม 2560	1,132	2,263	3,395
กันยายน 2560	958	1,915	2,873
ตุลาคม 2560	911	1,821	2,732
พฤศจิกายน 2560	1,504	3,009	4,513
ธันวาคม 2560	1,042	2,085	3,127
มกราคม 2561	1,382	2,763	4,145
กุมภาพันธ์ 2561	1,047	2,095	3,142
รวม (ครึ่ง)	11,963	23,924	35,887
จำนวนนักเรียน (คน)	2,163	2,386	4,549
เฉลี่ย	6	10	8

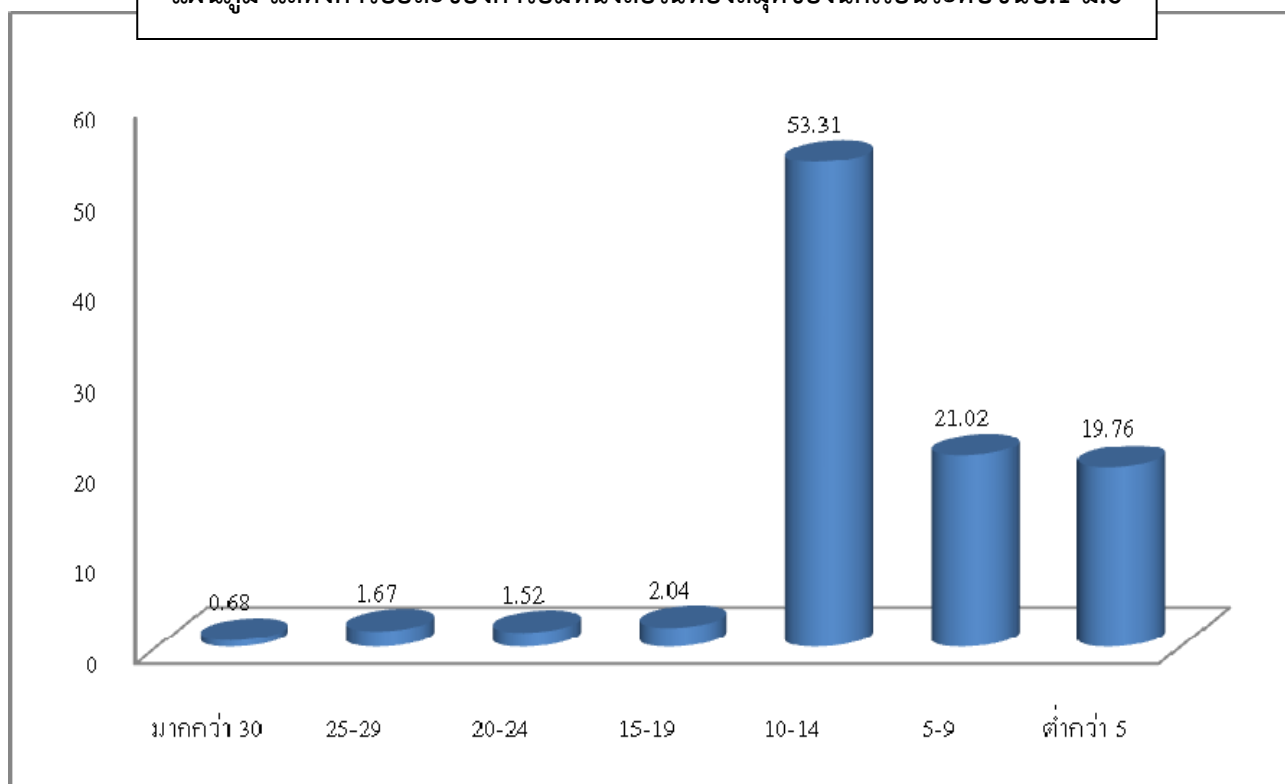
สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด เฉลี่ย 8 เล่ม : คน : ปีการศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษายืมหนังสือในห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 56 สรุปสถิติการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

สถิติการยืมหนังสือ (เล่ม) / ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 30	31	0.68
25-29	76	1.67
20-24	69	1.52
15-19	93	2.04
10-14	2,425	53.31
5-9	956	21.02
ต่ำกว่า 5	899	19.76
รวม	4,549	100

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นป.1-ม.6



4.2.5 สื่อการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ แยกตามประเภท

ตารางที่ 57 จำนวนสื่อ – สื่อทัศนูปกรณ์

ประเภท	จำนวน	(หน่วย)
สื่ออุปกรณ์โสตฯประเภทแผ่นวีซีดี	120	แผ่น
สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภท MP3/ซีดี	-	เครื่อง
สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี	2	เครื่อง
สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี	-	
สิ่งประดิษฐ์	-	

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทแผ่นวีซีดี จำนวน 120 แผ่น มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภท MP3/ซีดี จำนวน 0 เครื่อง มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี จำนวน 2 เครื่อง มีสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี จำนวน 0 เครื่อง และมีสื่อสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ชิ้น และสาเหตุที่จำนวนสื่ออุปกรณ์โสตฯ มีค่อนข้างน้อย เนื่องจากครูสามารถหาดาวน์โหลดข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้ข้อมูลที่ทันสมัย และรวดเร็วต่อการใช้งาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจึงไม่ได้จัดซื้อเพิ่มเติม

ตารางที่ 58 การยืม- ใช้ สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	71	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	39	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	55	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	165	0	0	0	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม - ใช้สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี ของครู เฉลี่ย 0 แผ่น : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทดีวีดี/วีซีดี จึงไม่มี

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนการยืม - ใช้ สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	71	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	39	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	55	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	165	0	0	0	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม - ใช้สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี ของครู เฉลี่ย 0 เครื่อง : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่อ อุปกรณ์โสตฯ ประเภทเครื่องเล่นดีวีดี/วีซีดี จึงไม่มี

ตาราง 60 แสดงจำนวนการยืม - ใช้ สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	71	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	39	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	55	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	165	0	0	0	0.00

สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการยืม – ใช้สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี ของครู เฉลี่ย 0 เครื่อง : คน : ปีการศึกษา เนื่องจากในแต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว การเบิกยืมสื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทวิทยุเทป/ซีดี จึงไม่มี

ตาราง 61 แสดงจำนวนการยืม – ใช้ สื่ออุปกรณ์โสตฯ ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

ระดับ	จำนวนครูผู้สอนไทย	จำนวนครั้งที่ยืม		รวม	เฉลี่ย
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	71	0	0	0	0.00
2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	39	0	0	0	0.00
3) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	55	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	165	0	0	0	0.00

4.2.6 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 2.6 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลภายในประเทศ และ 300 MB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ จากบริษัท KSC โดยมีการกระจายสัญญาณ ไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยจะแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการขยายการบริการในส่วน of เครือข่ายไร้สาย (WIFI) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน 41 จุด ดังนี้

อาคารอัสสัมชัญ	12	จุด
อาคารอำนวยการ	3	จุด
อาคารมงฟอร์ต	11	จุด
อาคารหลุยส์ ชาแนล	6	จุด
อาคารหลุยส์ มารีย์	13	จุด
อาคารเซนต์คาเบรียล	21	จุด
อาคารศึกษาดุสรณ์	3	จุด

ตารางที่ 62 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
1.	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	15.00		
	2) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	392	60.00		
2.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	4.00	5	16.00
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	2.00		
3.	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	82	13.00	21	68.00
4.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	7	1.00	1	3.00
5.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	31	5.00	4	13.00
	รวม	645	100.00	31	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานวิทยสนเทศ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอนในสำนักงาน ทั้งหมด จำนวน 645 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 31 เครื่อง แบ่งเป็น

1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 99 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.00
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 392 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.00
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 24 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.00
4. คอมพิวเตอร์ประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.00
5. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 82 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 21 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 68.00
6. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 7 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.00
7. คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น มีจำนวน 31 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 4 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.00

4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 63 รายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ ปีการศึกษา 2560



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2559 และ 2560

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย			
ที่	รายการ	2559	2560	ที่	รายการ	2559	2560
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ		
1.1	ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ***	18,578,170	18,837,860	1.1	เงินเดือนครู ***	137,720,000	134,030,000
1.2	เงินอุดหนุนจากรัฐบาล ***	43,170,724	45,052,803	1.2	เงินเดือนพนักงาน ***	21,404,000	22,054,000
1.3	ค่าธรรมเนียมการศึกษา EP ***	69,280,000	72,620,000	1.3	เงินสมทบ (3% และ 5 % สะสมรวม)	2,250,000	2,130,000
2	ค่าธรรมเนียมอื่น			1.4	ค่าสาธารณูปโภค ***	17,832,000	14,712,000
2.1	ค่าประกันอุบัติเหตุ / ของเสียหาย	2,953,200	2,996,400	1.5	ค่าสวัสดิการครูและพนักงาน	8,590,000	8,650,000
2.2	ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	13,266,000	13,482,000	2	ค่าใช้จ่ายเพื่อการบริการ		
2.3	ค่าชุดกีฬา	1,768,800	1,797,600	2.1	ประกันอุบัติเหตุ	2,211,000	2,247,000
2.4	ค่าชุดพลตะ / ชุดนักเรียน	3,200,000	3,050,000	2.2	ค่าชุดกีฬา	2,211,000	1,348,200
2.5	ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารีและอุปกรณ์	850,000	900,000	2.3	ค่าชุดพลตะ / ชุดนักเรียน	2,550,000	2,450,000
2.6	ค่าหนังสือ / สมุด / กระเป๋า	25,500,000	27,320,000	2.4	ค่าชุดลูกเสือ/เนตรนารีและอุปกรณ์	650,000	700,000
2.7	กิจกรรมสอนเสริม	7,700,000	7,700,000	3	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
2.8	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	24,411,000	24,825,000	3.1	ค่าหนังสือ / สมุด / กระเป๋า	22,265,000	20,265,000
2.9	ค่าเรียนศิลปะ ырัฒมปลาย	1,737,400	1,835,400	3.2	ค่ากิจกรรม	2,211,000	2,247,000
2.10	ค่าสื่อ อุปกรณ์พัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศ	63,309,000	64,144,000	3.3	ค่าค่ายโรงเรียน/ค่ายปีย	400,000	1,600,000
2.11	ค่าเรียนดนตรี	2,121,000	2,139,000	3.4	ค่าประกันวินาศภัย	350,000	350,000
2.12	ค่าเรียนว่ายน้ำ	3,181,500	3,208,500	3.5	รายจ่ายโฆษณาการ	11,750,000	18,658,000
2.13	ค่าบำรุงห้อง Ed.tech.และห้องสมุด	884,400	898,800	3.6	รายจ่ายอุปกรณ์การศึกษา	8,555,180	4,690,980
2.14	ค่าวารสาร/สิ่งพิมพ์	3,979,800	4,044,600	4	งบพัฒนา		
2.15	ค่ากิจกรรม	2,653,200	2,696,400	4.1	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	30,554,802	35,225,113
2.16	ค่าเข้าค่ายลูกเสือ	2,335,000	2,332,400	4.2	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	11,572,248	12,128,750
2.17	ค่าทัศนศึกษานักเรียน	3,095,400	3,145,800	4.3	ฝ่ายปกครอง	1,315,905	1,395,539
3	รายรับอื่นๆ			4.4	ฝ่ายวิชาการ	30,766,815	49,937,994
3.1	รถรับ-ส่งนักเรียน	174,000	174,000	4.5	ฝ่ายกิจกรรม	11,379,030	14,240,707
3.2	ค่าเช่าตู้เอทีเอ็ม ค่าเช่าสถานที่ ค่าเช่าอื่นๆ ***	1,796,000	2,296,000	4.6	ฝ่าย English Program	22,090,125	25,927,395
3.3	เบ็ดเตล็ด	4,245,150	4,353,250	4.7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	18,876,962	26,080,170
3.4	เงินบริจาคเพื่อพัฒนาโรงเรียน (สร้างอาคาร) ***	100,000,000	-	5	เงินบริจาคมูลนิธิ	10,000,000	10,000,000
3.5	รายได้โฆษณาการ ***	19,020,840	28,005,600	6	งานก่อสร้างอาคารหลังใหม่ ***	100,000,000	-
3.6	รายได้อุปกรณ์การศึกษา ***	11,900,000	6,400,000	7	เงินจัดสรรเข้ากองทุน	28,984,857	15,267,652
4	รายรับจัดหามาจากฝ่ายต่างๆ						
4.1	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ***	3,000,000	4,200,000				
4.2	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	7,400,000	7,400,000				
4.3	ฝ่ายวิชาการ ***	15,732,840	12,183,595				
4.4	ฝ่ายกิจกรรม	3,115,000	3,227,900				
4.5	ฝ่าย English Program ***	15,511,500	13,952,592				
4.6	ฝ่ายบริการ ***	620,000	1,116,000				
5	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา ***	30,000,000	40,000,000				
	รวมทั้งสิ้น	506,489,924	426,335,500		รวมทั้งสิ้น	506,489,924	426,335,500

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2560 ลดลง จากปีการศึกษา 2559 เป็นจำนวนเงิน 80,154,424 บาท โดยมีหมายเหตุประกอบ ดังนี้

หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2560

ประมาณการรายรับ

- 1.1 มีจำนวนนักเรียนหลักสูตร MLP เพิ่มขึ้น
- 1.2 มีจำนวนนักเรียนหลักสูตร MLP เพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเพิ่มขึ้น
มีจำนวนนักเรียนหลักสูตร EP เพิ่มขึ้น และค่าธรรมเนียมการเรียนระดับ ป.5 ปรับจาก 90,000 บาท เป็น
- 1.3 120,000 บาท
- 3.2 มีรายได้จากการใช้บริการสถานที่เพิ่มขึ้น
- 3.4 ในปี 2560 ไม่มีแผนในการดำเนินงานก่อสร้าง
- 3.5 ในปี 2560 งานโภชนาการ มีการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มเพิ่มขึ้น
- 3.6 ในปี 2560 งานอุปกรณ์การศึกษา ไม่มีแผนในการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม
- 4.1 ในปี 2560 มีแผนในการเตรียมงานเปิดอาคาร
- 4.3 ในปี 2560 มีแผนในการจัดค่ายกลุ่มสาระต่าง ๆ ประมาณการจำนวนนักเรียนลดลง
- 4.5 ในปี 2560 มีแผนในการจัดค่ายกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยประมาณการจำนวนนักเรียนลดลง
- 4.6 ในปี 2560 มีแผนในการจัดบริการด้านอนามัย โดยประมาณการจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 5 จากปีการศึกษา 2557 - 2559 ได้รับเงินบริจาคเพื่อการศึกษา ประมาณ 40,000,000 - 45,000,000 บาท

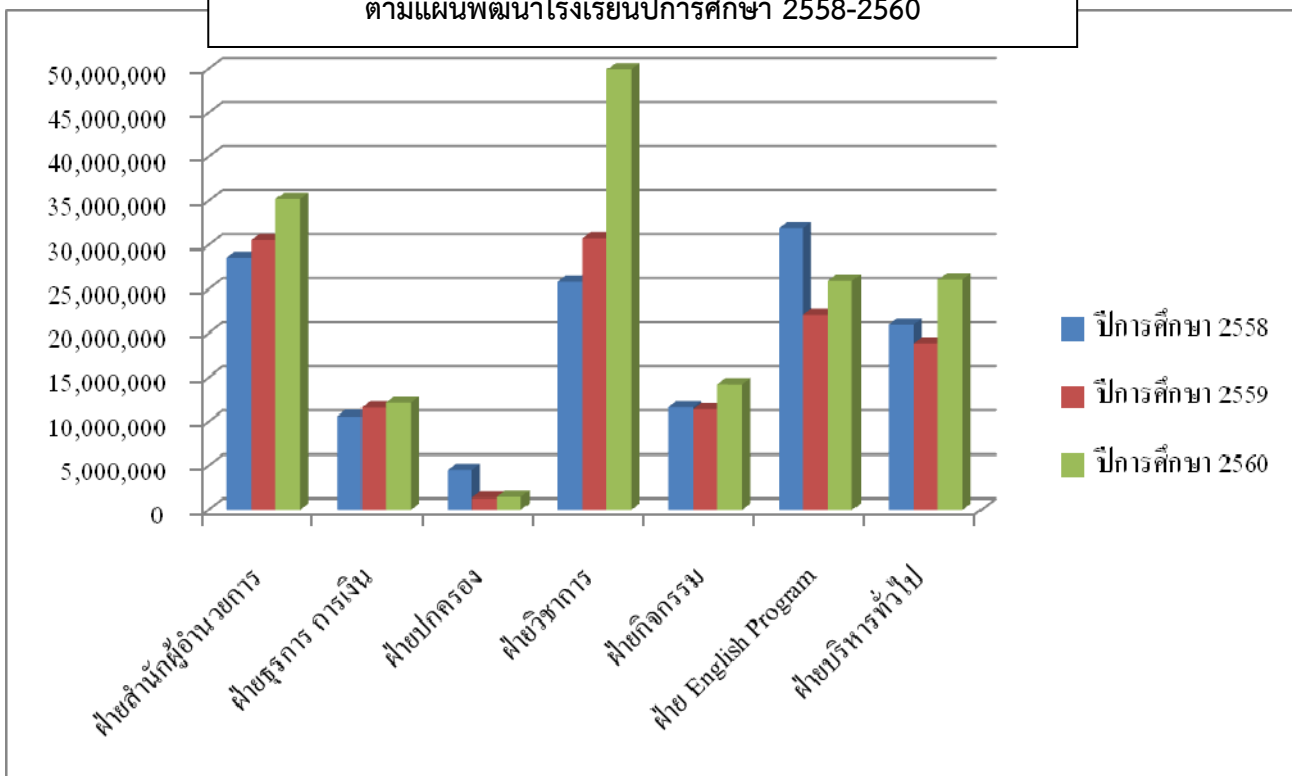
ประมาณการรายจ่าย

- 1.1 ในปี 2560 ครูเกษียณไม่ได้ทำงานต่อที่โรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 1.2 ในปี 2560 มีการจ้างพนักงานเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีอาคารใหม่เพิ่ม
- 1.4 ในปี 2560 ไม่มีแผนการก่อสร้างอาคาร ทำให้ค่าไฟฟ้า และค่าน้ำลดลง
- 2.2 ในปี 2559 ตั้งงบประมาณค่าชุดกีฬาสีเกินความเป็นจริง
- 3.1 ในปี 2560 มีสต็อกสินค้า (กระเป่า และสมุด) คงเหลือ ทำให้การสั่งซื้อลดลง
- 3.6 ในปี 2560 งานโภชนาการ มีการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มเพิ่มขึ้น
- 3.7 ในปี 2560 งานอุปกรณ์การศึกษา ไม่มีแผนในการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม
- 4.1 ในปี 2560 มีแผนในการเตรียมงานเปิดอาคารหลังใหม่
- 4.2 ในปี 2560 ค่าใช้จ่ายในการจัดหารายได้ และการประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้น
- 4.4 ในปี 2560 มีแผนงานจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่มาตรฐานสากล และแผนงานเตรียมเปิดอาคารของกลุ่มสาระต่างๆ
- 4.5 ในปี 2560 มีแผนงานจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรีเพิ่มขึ้น
- 4.6 ในปี 2560 มีแผนงานปรับปรุงห้องเรียนของฝ่าย English Program
- 6 ในปี 2560 ไม่มีแผนงานก่อสร้างอาคาร

ตารางที่ 64 งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2558 - ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2558	งบประมาณ 2559	งบประมาณ 2560
1	สำนักผู้อำนวยการ	28,616,444	30,554,802	35,225,113
2	ฝ่ายธุรการ การเงิน	10,591,282	11,572,248	12,128,750
3	ฝ่ายปกครอง	4,513,660	1,315,905	1,395,539
4	ฝ่ายวิชาการ	25,821,298	30,766,815	49,937,994
5	ฝ่ายกิจกรรม	11,594,395	11,379,030	14,240,707
6	ฝ่าย English Program	31,942,108	22,090,125	25,927,395
7	ฝ่ายบริการ	20,952,084	18,876,962	26,080,170
	รวม	134,031,271	126,555,887	164,935,668

แผนภูมิ เปรียบเทียบการใช้งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ
ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2560



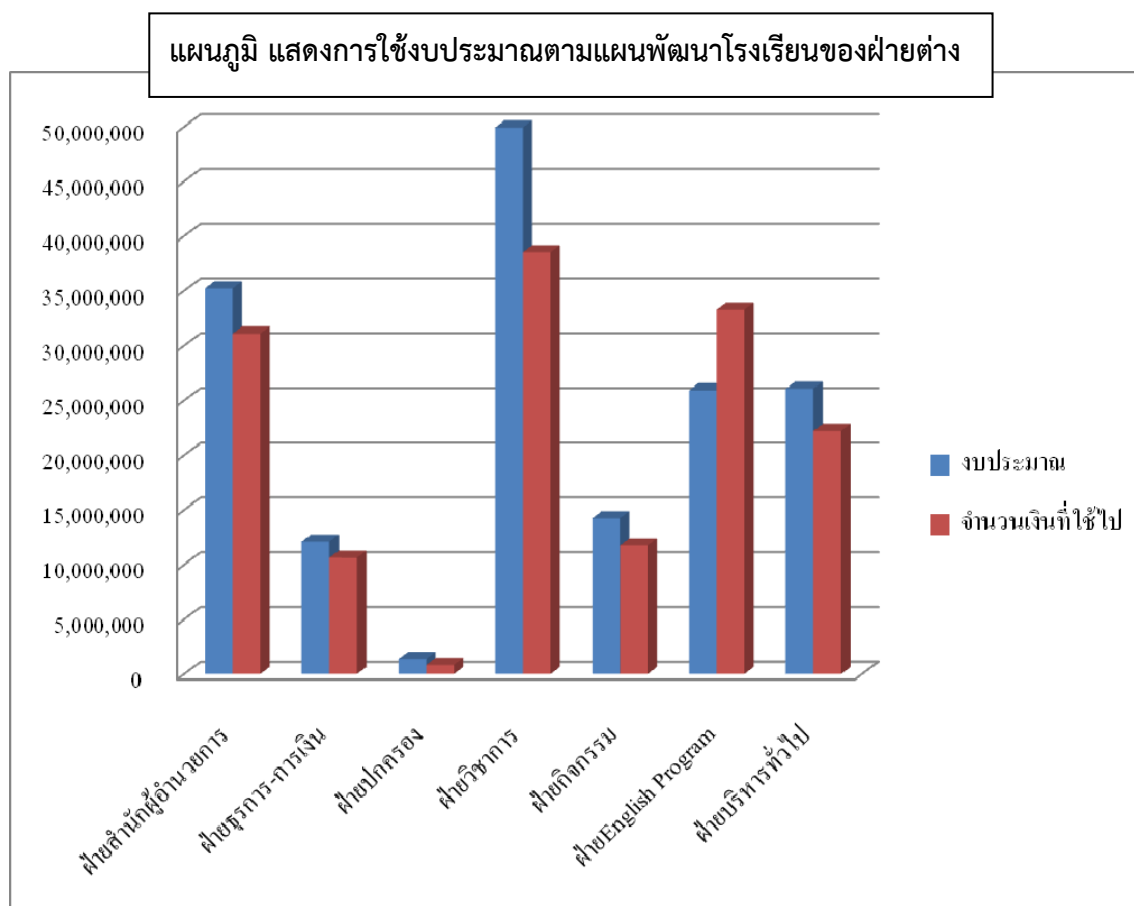
ตารางที่ 65 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	35,225,113	31,102,756.84	88.30
2	ธุรการ-การเงิน	12,128,750	10,624,992.17	87.60
3	ปกครอง	1,395,539	839,077.30	60.13
4	วิชาการ	49,937,994	38,540,737.97	77.18
5	กิจกรรม	14,240,707	11,771,476.69	82.66
6	English Program	25,927,395	33,308,985.02	128.47
7	บริหารทั่วไป	26,080,170	22,231,019.27	85.24
	รวม	164,935,668	148,419,045.26	89.99

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา ฝ่ายที่ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่เกินร้อยละ 100 ได้แก่ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายบริหารทั่วไป ส่วนฝ่าย English Program ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี เกินงบประมาณที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 128.47



4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 66 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ซาแนล	0	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารีย์	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	5
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
รวมทั้งหมด	99	28	38	9	69	40	225	17	228	32	208	350	66

ตารางที่ 67 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

อาคาร	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ						
ชั้น 1	2	2	2	4	6	2
ชั้น 2	4	3	4	9	9	3
เซนต์คาเบรียล						
ชั้น 1	16	18	40	25	12	15
ชั้น 2	1	2	1	4	9	2
ชั้น 3						
ชั้น 4						
ชั้น 5	1	2	2	4	6	0
มงฟอร์ต						
ชั้น 1		18		12	18	17

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
ชั้น2	9		8	3	17	
ชั้น3	7		8	1	14	
ชั้น4	7		8	1	14	
ชั้น5	7		8	1	13	
อัสสัมชัญ						
ชั้น1	15		24	11	13	
ชั้น2		1	1	11	10	1
ชั้น3		1	1	7	8	1
ชั้น4		1	1	4	3	1
หλύส์ มารี						
ชั้น1	6	8	9	11	11	7
ชั้น2	6	11	17	17	26	3
ชั้น3	6	10	17	16	21	3
ชั้น4	3	7	4	7	7	3
ชั้น5	3	7	4	7	7	3
หλύส์ ชาแนล						
ชั้น1	2	3	3	5	10	3
ชั้น2	10		16	13	14	
ชั้น3	10		16	13	14	
ชั้น4	10		16	13	14	
ชั้น5	10		16	13	14	
ศักดานุสรณ์						
ชั้น1	7	5	4	10	17	5
ชั้น2						
ชั้น3	15		13	8	30	
บ้านผู้อำนวยการ	2			2	2	
บ้านพักนักกีฬา	5			6	6	
เรือนซ่อมบำรุง	1		1	1	1	
ป้อมยาม	1		1	1	1	
รวม	166	99	245	240	350	66

4.4 การพัฒนาบุคลากร

4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 11 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
2. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอกทั้งในและต่างประเทศ
3. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
4. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างประเทศ
5. สัมมนาคณะกรรมการและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ
6. สัมมนาครูใหม่ร่วมกับมูลนิธิฯ
7. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ General English Proficiency Program
8. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Oversea Teacher Training
9. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Oversea Board of Director Training
10. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Teacher Training as Teacher Assistant
11. การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 68 การอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานภายในและภายนอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทการอบรม (ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู)

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
ความเป็นครู							
1	Who we are ACSP เก่งและใหญ่กว่าคุณก็ล้มมาแล้ว Make ACSE Great Forever	11 พ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	232	100.00
2	ทิศทางการทำงานในปี การศึกษา 2560	13 พ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	232	100.00
3	อบรมหัวข้อ "คิดแบบสากล ปฏิบัติตามแนวชุมชนตน" จากหนังสือ 2 เรื่อง Good to Great & The Magic of Thinking Big	28-29 มิ.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	2	1	77	33.19

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
4	อบรมหัวข้อ "คิดแบบสากล ปฏิบัติตามแนวชุมชนตน" จากหนังสือ 2 เรื่อง The Secret & Built To Last	19 -20 ก.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	2	1	77	33.19
5	อบรมหัวข้อ "คิดแบบสากล ปฏิบัติตามแนวชุมชนตน" จากหนังสือ 2 เรื่อง The Soft Edge & Team Genius	23-24 ส.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	2	1	77	33.19
6	อบรมหัวข้อ "ผู้มีใจยากจน ย่อมเป็นสุข"	9-11 มิ.ย 2560	ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน จ.นครปฐม	12	1	4	1.72
7	นักการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก	18-19 ส.ค 2560	อาคารมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	9	1	1	0.43
8	การพัฒนาครูด้วยกระบวนการสุนทรียภาพ	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	40	1	165	71.12
ภาษาและวัฒนธรรม							
9	ภาษามอญ	2 ก.พ- 4 พ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	28	1	1	0.43
10	พัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศภูฏาน	6 ส.ค- 1 ต.ค 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน	342	1	8	3.45
11	พัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศอินเดีย	6 ส.ค - 2 ก.ย 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย	180	1	4	1.72
12	ศึกษาดูงานการพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ	14-17 ส.ค 2560	เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน	24	1	3	1.29
13	ขอบฟ้าใหม่ของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย	20-23ส.ค 2560	โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี	32	1	2	0.86

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
14	พัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea Board of Director Training	20 ส.ค-7 ต.ค 60	สถาบันสอน ภาษาอังกฤษ Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย	294	1	2	0.86
15	พัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศฟิลิปปินส์	3-30 ก.ย 2560	University of San Carlos ประเทศ ฟิลิปปินส์	168	6	6	2.59
16	ทัศนศึกษา เรียนรู้วัฒนธรรม ของประเทศกลุ่มเบนลักซ์	6-13 ต.ค 2560	กลุ่มประเทศ เบนลักซ์	48	1	7	3.02
17	ทัศนศึกษา เรียนรู้วัฒนธรรม ของประเทศอินเดีย ประเทศ เนปาล เส้นทาง 4 สัปดาห์ สถาน และทัชมาฮาล	13-22 ต.ค 60	ประเทศอินเดีย และ ประเทศเนปาล	60	1	39	16.81
18	ทัศนศึกษา เรียนรู้วัฒนธรรม ของประเทศอินเดีย เส้นทาง คยา พาราณสี และทัชมาฮาล	14-19 ต.ค 60	ประเทศอินเดีย	36	1	63	27.15
19	ทัศนศึกษา เรียนรู้วัฒนธรรม ของประเทศอินเดีย เส้นทาง คยา พาราณสี และทัชมาฮาล	15-20 ต.ค 60	ประเทศอินเดีย	36	1	63	27.15
20	ศึกษาดูงาน ณ ประเทศญี่ปุ่น	26 พ.ย-1 ธ.ค 2560	ประเทศญี่ปุ่น	36	1	1	0.43
การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน							
21	จุดประกายการทำโครงการ คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	19 มี.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	23	9.91

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
22	การขับเคลื่อนสู่ มาตรฐานสากล การจัดทำแผนการจัดการ12 พ.ศ 2560เรียนรู้ และ การจัดทำบทพรรณางานฝ่าย	12 พ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	232	100.00
23	การอบรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนแบบ STEM	21 พ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	28	12.07
24	กลยุทธ์...การสอนคิดอนาคต	28-30 พ.ค 2560	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	18	1	1	0.43
25	อบรมการใช้งาน E-board	1 มิ.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	2	1	11	4.74
26	แนวทางการจัดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ เน้นสมรรถนะทางสาขา วิชาชีพ และการโมดูล 1-7	6,13 มิ.ย 2560	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	12	1	1	0.43
27	โครงการ อบต. บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมประสานต้าน ยาเสพติด	19 มิ.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	4	1.72
28	โครงการแก้ปัญหาการแพร่ ระบาดของสารเสพติดใน สถานศึกษา	23 มิ.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	4	1.72
29	โครงการ อบต. บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมประสานต้าน ยาเสพติด	29 มิ.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	6	1	4	1.72
30	14 วิธีสอนสำหรับครูมือ อาชีพ	4,11 ก.ค 2560	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	12	1	1	0.43
31	STEM-ROBOTICS EDUCATION: PRACTICAL TEACHER TRAINING	10-12 ก.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	21	1	13	5.60

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
32	การอบรมหุ่นยนต์ EV3 (Lego Mindstorms EV3)	20-21 ก.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	14	1	13	5.60
33	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1,8,15 ส.ค 2560	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	18	1	1	0.43
34	การช่วยกันป้องกันสิ่งเสพติดภายในโรงเรียน	24-25 ส.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	12	1	4	1.72
35	การอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2 ต.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	3	1	14	6.03
36	การสอนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	17 ธ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	7	1	24	10.34
37	สุขภาพดีเริ่มต้นที่นี่..แนวทางการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรุนแรง	27-29 ธ.ค 2560	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	18	1	1	0.43
38	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการจมน้ำเสียชีวิต	14-15 มี.ค 61	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	12	1	52	22.41
39	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน STEM Education ในระดับประถมศึกษา	25 พ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	3	1	13	5.60
40	ศึกษาดูงาน เรื่อง STEM Robotics	18-27 มี.ย 60	ประเทศญี่ปุ่น	60	1	1	0.43
41	แนวทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับเส้นทางหลักสูตรนานาชาติ	23 มี.ย 2560	มหาวิทยาลัยนานาชาติ แสตมฟอร์ด วิทยาเขตหัวหิน	3	1	3	1.29
42	วิพากษ์หลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24-25 มี.ย 60	โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์	16	1	2	0.86

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
43	ระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาาระบบใหม่	4 ก.ค 2560	โรงยิมอาคารเฉลิมพระเกียรติ มศว.	3	1	2	0.86
44	หลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	21 ก.ค 2560	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	3	1	1	0.43
45	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล	28-30 ก.ค 2560	พาวีเลียน ริมแคว รีสอร์ท กาญจนบุรี	18	1	232	100.00
46	อนาคต โอกาส หลักสูตรนานาชาติกับมิตลอินเตอร์	4 ส.ค 2560	ห้อง 401 อาคารอภิตยาทร วิทยาลัยนานาชาติ	6	1	2	0.86
47	ระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2561	25 ส.ค 2560	ห้องประชุมสุธรรม อารีกุล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	6	1	5	2.16
48	กิจกรรมแนะนำการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ระบบ (TCAS)	23 ต.ค 2560	หอประชุมจุฬารณณ์ คณะวิทยาศาสตร์	3	1	1	0.43
49	การบริการการปรึกษากลุ่มในวัยรุ่น	1 ธ.ค 2560	ห้องประชุม 501 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	6	1	5	2.16
50	โรงเรียนต้นแบบ	7 มี.ค 2561	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	6	1	7	3.02
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา							
51	Training IT Basic ACSP	1 มี.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	3	1	4	1.72
52	อบรมการเขียน Application "Everyone Can Code"	6 ธ.ค 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	6	1	9	3.88
53	ก้าวแรกสู่โลกการบินกับสถาบันการบินพลเรือน	8 ก.ย 2560	อาคารหอประชุม สถาบันการบินพลเรือน	7	1	2	0.86

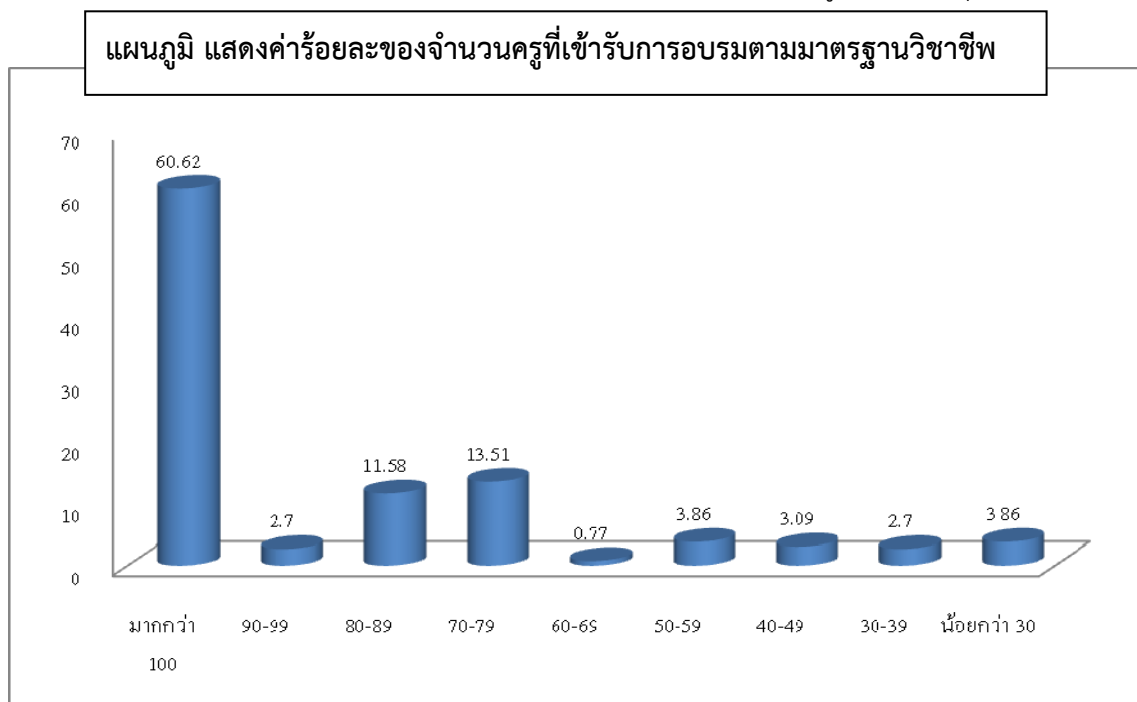
ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
การพัฒนาวิชาชีพ							
54	อบรมให้ความรู้งานประกันสังคม	28 มิ.ย 2560	สนง.ประกันสังคม	6	1	1	0.43
55	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติตามกฎหมายในการจ้างงานคนพิการ	27 ก.ค 2560	โรงแรมเบย์ ถนนศรีนครินทร์	6	1	1	0.43
56	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทันตสุขภาพ โรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพ	11 ส.ค 2560	ศูนย์เยาวชนเทศบาลสมุทรปราการ	6	1	1	0.43
57	การจัดหนังสือแบบเรียน	29 ก.ย 2560	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	4	1	3	1.29
58	ศึกษาดูงานในส่วนของงานระบบการบริหารจัดการการขายสินค้า และการจัดสต็อกสินค้า	15 มี.ค 2561	บริษัทสยามแม่คโคร จำกัด	3	1	3	1.29
ความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ							
59	ศึกษาดูงานและลงนามบันทึกข้อความเข้าใจระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการกับ Hunan Institute of Science and Technology	18-23 มิ.ย 60	Hunan Institute of Science and Technology เมือง Yueyang, China	36	1	3	1.29
60	ศึกษาดูงานและลงนามบันทึกข้อความเข้าใจระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการกับ University of San Carlos	3-10 ก.ย 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์	48	1	4	1.72
หลักสูตร							
61	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teachers Training	18-30 เม.ย 60	City Montessori School (CMS) เมืองลัคเนา ประเทศอินเดีย	72	1	14	6.03

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
62	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teachers Training	23 ส.ค-3 ก.ย 60	City Montessori School (CMS) เมืองลัคเนา ประเทศอินเดีย	72	1	9	3.88

ตารางที่ 69 สรุปจำนวนชั่วโมงอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	157	60.62
90-99	7	2.70
80-89	30	11.58
70-79	35	13.51
60-69	2	0.77
50-59	10	3.86
40-49	8	3.09
30-39	7	2.70
น้อยกว่า 30	10	3.86
รวม	259	100.00

รวมครูที่ยังไม่บรรจุ ณ วันที่ 10 มิ.ย 2560



ตารางที่ 70 รายชื่อบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
1	มิสศิริยา คณิรวานนท์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
2	มิสสิริขวัญ อภาณูรังษี	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
3	มิสเพ็ญภา ดิจรัส	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
4	มิสศิริวรรณ หยูทองคำ	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
5	ม.อภิชาติ สร้างนอก	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
6	มิสลลิตา มั่นยานนท์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
7	มิสโชติมา พูลสวัสดิ์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
8	ม.รณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
9	ม.ทวีศักดิ์ แก้วสังข์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
10	มิสลัดดาวัลย์ ปันนาวิน	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
11	ม.ภริมย์ ยอดคง	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
12	มิสอารมย์ ลากเจริญ	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
13	ม.ภาคิน แจ็งกิจ	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
14	ม.ดลพงษ์ ประดับทอง	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teacher Training	18-30 เมษายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
15	ม.ทองบัน ทำโยธา	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	29 เมษายน – 2 พฤษภาคม 2560	เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์
16	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	29 เมษายน – 2 พฤษภาคม 2560	เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์
17	มิสศิริยา คณิวรานนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	29 เมษายน – 2 พฤษภาคม 2560	เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์
18	ม.ทองบัน ทำโยธา	ศึกษาดูงานและลง นามบันทึกข้อความ เข้าใจระหว่างโรงเรียน อัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ Hunan Institute of Science and Technology	18-23 มิถุนายน 2560	Hunan Institute of Science and Technology เมือง Yueyang ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน
19	มิสศิริยา คณิวรานนท์	ศึกษาดูงานและลง นามบันทึกข้อความ เข้าใจระหว่างโรงเรียน อัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ Hunan Institute of Science and Technology	18-23 มิถุนายน 2560	Hunan Institute of Science and Technology เมือง Yueyang ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
20	มิสสิริขวัญ อากานูรังซี	ศึกษาดูงานและลงนามบันทึกข้อความ เข้าใจระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ Hunan Institute of Science and Technology	18-23 มิถุนายน 2560	Hunan Institute of Science and Technology เมือง Yueyang ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน
21	ม.อธิพันธ์ ทองสุข	ศึกษาดูงาน เรื่อง STEM Robotics	18-27 มิถุนายน 2560	ประเทศญี่ปุ่น
22	มิสปิยะรัตน์ โพธิบัติ	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
23	มिसอมรพรรณ สีสุข	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
24	มิสกรรณิกา ญาณปัญญา	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
25	มิสจิตารัตน์ ยศไชย	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
26	มิสเบญจฉัตร แต่งทรัพย์	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
27	มิสลักขณา อาริยวัฒน์	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
28	มิสปิยธิดา ตีล่อม	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
29	ม.ณัฐวัฒน์ รักษาสุรวงศ์ษา	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Oversea English Course for Teacher	6 สิงหาคม – 1 ตุลาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
30	มิสปวีณา ตั้งมั่น	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	6 สิงหาคม – 2 กันยายน 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย
31	มิสเบญจมาศ สุขเจริญ	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	6 สิงหาคม – 2 กันยายน 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย
32	มิสวิภาวรรณ มธุระระ	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	6 สิงหาคม – 2 กันยายน 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย
33	ม.ธรรศ อนันต์ถาวร	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	6 สิงหาคม – 2 กันยายน 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย
34	ม.ทองบัน ทำโยธา	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6 -9 สิงหาคม 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย
35	มิสศิริยา คณิวรานนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6 -9 สิงหาคม 2560	เมืองซีลอง ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
36	มิสร้ชนี บุรณสถิตนนท์	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	6 -9 สิงหาคม 2560	เมืองซีลอน ประเทศอินเดีย
37	ม.ทองบ้น ทำโยธา	ศึกษาดูงานการ พัฒนาครูด้าน ภาษาอังกฤษ	14-17 สิงหาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
38	มิสศิริยา คนิวรานนท์	ศึกษาดูงานการ พัฒนาครูด้าน ภาษาอังกฤษ	14-17 สิงหาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
39	มิสอัมพา จำเนียร	ศึกษาดูงานการ พัฒนาครูด้าน ภาษาอังกฤษ	14-17 สิงหาคม 2560	Rinchen Higher Secondary School เมืองทิมพู ประเทศภูฏาน
40	ม.ชนนสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
41	มิสสุปราณี บุญหยาด	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
42	ม.ทองพูน โพธิสาร	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
43	มิสมะลิ ตรีเพ็ชร	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
44	ม.พงษ์วิทย์ นามทะจันทร์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
45	ม.สิทธิชัย ชีรธนาภุต	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
46	มিসดาริน ศรีโสภณ	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
47	ม.นิธิกร เกตุสุวรรณ	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
48	มิสสุดิบัติ กุระเสถียร	ศึกษาดูงานหลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
49	มิสศิริยา คนิวรานนท์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
50	มิสสุรรัตน์ เคย์	ศึกษาดูงาน หลักสูตร ICSE Teachers Training	23 สิงหาคม – 3 กันยายน 2560	City Montessori School เมืองลักเนา ประเทศอินเดีย
51	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	พัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการ Overseas English Course for Board of Director	20 สิงหาคม – 7 กันยายน 2560	สถาบันสอนภาษาอังกฤษ Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
52	ม.ปริวัตร ไหวหาร	พัฒนา ภาษาอังกฤษ โครงการ Overseas English Course for Board of Director	20 สิงหาคม – 7 กันยายน 2560	สถาบันสอนภาษาอังกฤษ Holmes Institute เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย
53	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ศึกษาดูงานและลง นามบันทึกข้อความ เข้าใจระหว่างโรงเรียน อัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ University of San Carlos	3-10 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
54	มิสศิริยา คนิวรานนท์	ศึกษาดูงานและลง นามบันทึกข้อความ เข้าใจระหว่างโรงเรียน อัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ University of San Carlos	3-10 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
55	ม.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	ศึกษาดูงานและ ลงนามบันทึก ข้อความเข้าใจ ระหว่างโรงเรียน อัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ University of San Carlos	3-10 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
56	มิสสิริขวัญ อากานูรังษี	ศึกษาดูงานและลง นามบันทึกข้อความ เข้าใจระหว่างโรงเรียน อัสสัมชัญ สมุทรปราการกับ University of San Carlos	3-10 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
57	ม.เฉลิมพล เพ็ชรรัักษ์	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	3-30 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
58	มิสวิกันดา สิริปาณิชาติ	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	3-30 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
59	ม.อริญชัย สงวนตระกูล	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	3-30 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
60	มิสปวีณนุช พัดขุนดิษฐ์สกุล	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	3-30 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
61	มิสสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	3-30 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
62	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	พัฒนา ภาษาอังกฤษ	3-30 กันยายน 2560	University of San Carlos ประเทศฟิลิปปินส์
63	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
64	มิสกันตยา สุขโสภา	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
65	มิสณอมรัตน์ ศรีด้วง	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
66	ม.วิเชียร จันทร์ชาวี	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
67	มิสสุนันท์ ฉิมวัย	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
68	มิสสุนัน สาลี	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
69	มิสอภิปริยาต์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	ทัศนศึกษาร่วมกับ สมาพันธ์ฯ	6-13 ตุลาคม 2560	กลุ่มประเทศเบเนลักซ์
70	ม.ธรรมบุญ รัตนพันธ์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
71	ม.นพพล แก้วภูมิแท้	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
72	มิสนาถคณา บำรุงสุข	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
73	มิสสุประภา คำสุข	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
74	มิสสิริขวัญ อากานูรังษี	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
75	มิสรัชดา พลับแดง	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
76	มิสปวีณา ตั้งมั่น	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
77	มิสศิริยา คนิวรานนท์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
78	มิสกมลลักษณ์ ดิษฐ์ภิญโญ	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
79	มิสสุรวิรัตน์ เคย์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
80	มิสเพ็ญนภา ดิจรัส	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
81	มิสชนนภา กุลธรรมานุพงศ์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
82	มิสภณิตา พงศ์วัชร	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
83	ม.อรรณวรุฒิ ตราภิจรกุล	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
84	ม.ภาคิน แจ้งกิจ	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
85	มิสมาลี อินทร์สง่า	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
86	มิสปัญญาดา จิตต์อารีย์เทพ	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
87	มิสรัชดาภรณ์ พรหมจันทิก	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
88	มิสพิชากร กรัตนุถละ	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
89	ม.ดนุพล หิรัญเจริญสมุทร	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
90	ม.วิลาศ พ่วงเครือ	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
91	มิสวันทนา พรชัยเทพินทร์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
92	ม.ชานนท์ พรชันเทพินทร์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
93	มิสศรัญญา รุ่งเรือง	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
94	ม.ศราวุธ เกียรติสมบุรณ์ชัย	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
95	ม.ภักดิ์ สมัครสมาน	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
96	ม.คัมพันธ์ จันทวัน	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
97	มิสจรรยา สุนทรตรีภัก	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
98	มิสคงขวัญ สุระประพันธ์	ทัศนศึกษาประจำปี	13-22 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย เนปาล
99	มิสมยุรี ดีประชา	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
100	มิสวิลาวรรณ ตัญญา	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
101	มิสวิมลรัตน์ โบกคำ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
102	มิสธัญรดี เบญจนวนนท์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
103	มิสนวรัตน์ สาโรवास	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
104	มิสเบญจวรรณ ศรีวัลย์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
105	มิสกุลจิรา นิลกำแหง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
106	มิสสุรพิน โพธิ์ทอง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
107	มิสพรจรัส บัวเล็ก	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
108	มิสรุ่งทิวา มั่นทอง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
109	มิสมะลิ ตรีเพชร	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
110	มิสจงฐิติ นาคเงิน	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
111	มิสสายสมร เขียมอ่องกิจ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
112	มิสสุชาดา พรหมมณี	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
113	มิสปัทมา ลวสุต	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
114	มิสอัญญา นวกิจวัฒนา	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
115	มิสสมิตา ศรีทอง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
116	มิสปวีณนุช พัดขุนดิษฐ์สกุล	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
117	มิสอังศนา ภูบาล	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
118	มิสอมรพรรณ สีสุข	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
119	มิสศิริวรรณ หยูทองคำ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
120	มิสลลิตา มัณยานนท์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
121	มิสชุลีพร ตั้งลำเลิศ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
122	มิสจิราภรณ์ จิตธรรม	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
123	ม.รณฤทธิ กิตติกรสกุล	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
124	มิสกุสุมาวดี นิตีศักดิ์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
125	มิสวันเพ็ญ ปานรอด	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
126	ม.จิตติพงษ์ จันทรไพจิตร	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
127	ม.ณรงค์ฤทธิ์ สังฆะศรี	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
128	ม.เฉลิมพล เพ็ชรรักษ์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
129	ม.ชัชฌูพงศ์ ศรีจันทร์ชยากร	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
130	มิสณัฐนันท์ ศรีจันทร์ชยากร	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
131	ม.สุรศักดิ์ คุ่มรอด	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
132	มิสอำภร เพ็ชรสุวรรณ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
133	มิสสุปราณี บุญหยาด	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
134	มิสวันรัตน์ บวรโมทย์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
135	มิสสวนิต กอแก้วปฐมกุล	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
136	ม.พงษ์วิทย์ นามทะจันทร์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
137	ม.ณัฐวัฒน์ ภัคคะวราพันธ์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
138	มิสเปรมฤดี กฤษเจริญ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
139	มิสวรินทร์ทิพย์ นวกิจวัฒนา	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
140	มิสลำไพ ยิ่งสกุล	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
141	มิสสุภาณี นิลประไพ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
142	มิสดาริน ศรีโสภณ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
143	มิสณภัชชา ไม้โคกสูง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
144	ม.อริญชย์ สงวนตระการกุล	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
145	ม.ชัชวิน วิเศษศรี	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
146	ม.รัตนวิทย์ เอี่ยมเอก	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
147	ม.กมล ประทุมรุ่ง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
148	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
149	มิสธิดารัตน์ ยศไชย	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
150	มิสวริศา แก้วทอง	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
151	มิสเอมอร บัวภา	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
152	มิสปริญญาภัส เหลืองไพฑูรย์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
153	มิสสุวิมล อธิธิกุลมาลย์	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
154	ม.กิตติพันธ์ มิตรเจริญ	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
155	ม.สมภพ ยวงใย	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
156	มิสเสาวลักษณ์ โบลตัน	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
157	ม.ธรรศ อนันต์ถาวร	ทัศนศึกษาประจำปี	14-19 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
158	ม.ทองบัน ทำโยธา	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
159	ม.ปริวัตร โวหาร	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
160	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
161	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
162	ม.บัญชา สุขประสาท	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
163	ม.วรกฤต มะลิแย้ม	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
164	มิสนवलพรรณ บุนนรัตน์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
165	มิสวิไลวรรณ วิทยารมธัช	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
166	ม.วรวัฒน์ เนื้อจิ้น	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
167	ม.ชนนสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
168	มิสลัดดาวัลย์ ปันนาวิน	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
169	มิสพรพรรณ กิจธนาภัทร	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
170	มิสดวงพร ทิพย์จ้อย	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
171	มิสของขวัญ จันทะราช	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
172	มิสสุนิสา ขาวพิมาย	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
173	มิสเครือมาศ บุรพชยานนท์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
174	มิสนงเยาว์ ฉันทพัฒนธรรม	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
175	มิสอัจฉรี ช่างสุคันธ์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
176	มิสปิยะรัตน์ โพธิบัติ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
177	มิสกานต์ธีรา กษมกุลกาล	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
178	มิสกรรณิกา ญาณปัญญา	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
179	มิสเบญจฉัตร แดงทรัพย์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
180	ม.นิธิกร เกล็ดสุวรรณ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
181	ม.อภิชาติ สร้างนอก	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
182	ม.วีรยุทธ ประชาตรี	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
183	ม.ชัยวัฒน์ คำมนตรี	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
184	มิสรุ่งภา ไหลงาม	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
185	มิสรสสุคนธ์ สงสาร	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
186	ม.ภิรมย์ ยอดคง	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
187	ม.คงฤทธิ ดิษฐเนตร	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
188	ม.ภิรมย์ เขียวขวัญ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
189	ม.อานพ ทองแสง	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
190	ม.พงษ์พิทักษ์ กันหาพันธ์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
191	ม.สาโรจน์ วรคุดตานนท์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
192	มิสสุภาวดี สังข์รัตน์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
193	มิสสุคนธ์ ภาผล	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
194	มิสลักขณา อาริย์วัฒน์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
195	มิสณงเยาว์ ต้นตระกูล	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
196	มิสพิมพ์วิภา วรรณพาด	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
197	มิสวัลย์ลดา หนึ่งแวแดง	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
198	มิสพจนีย์ ปาละลี	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
199	มิสเนตรนภา พรหมกันยา	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
200	ม.ทองพูน โพธิสาร	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
201	ม.ระเด่น หลงสวาสดี	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
202	มิสโชติมา พูลสวัสดิ์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
203	มิสเบญจมาศ สุขเจริญ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
204	มิสเบญจวรรณ บุญแก้ว	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
205	มิสวิกันดา สิริปาณิชาติ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
206	มิสปาริชาติ หล้าศักดิ์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
207	มิสศศิธร แสงใส	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
208	ม.สมพล บุญโยประการ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
209	ม.สาโรจน์ สุวรรณฤทธิ์	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
210	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
211	ม.รัตนพัฒน์ เจริญศิลปกิจ	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
212	ม.เจนณรงค์ สาบุตร	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
213	ม.มานพ ลองงาม	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
214	ม.สิทธิชัย ชีรณากฤต	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
215	ม.ภาสกร ทองอดิศัย	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
216	ม.ธนกฤต ศรีวัฒนา	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
217	ม.กิตติศักดิ์ แสงถ้วน	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
218	มิสอนัตตา แซ่ตั้ง	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
219	มิสวราพร รสมนตรี	ทัศนศึกษาประจำปี	15-20 ตุลาคม 2560	ประเทศอินเดีย
220	มิสจิราภรณ์ จิตธรรม	ศึกษาดูงาน ต่างประเทศ	26 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม 2560	Internation University ประเทศญี่ปุ่น

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูไปศึกษาดูงานต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.83

ตารางที่ 71 รายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2560

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	สถาบัน
1	ภราดาทักษบุตธ ไกรประสิทธิ์	ปริญญาเอก	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
2	ม.ชานนท์ พรชัยเทพินทร์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
3	มิสรุ่งทิวา มั่นทอง	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4	มิสปวีณา ตั้งมั่น	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5	ม.เฉลิมพล เพชรรัักษ์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
6	มิสภณิตา พงศ์วัชร	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	มิสกานต์ธีรา กษมกุลการ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
8	ม.ทศพล นาเครือ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
9	มิสพรพรรณ กิจธนภัทร	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยศิลปากร

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 3.88

4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2560 สรุปครุมีผลงาน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
2	ม.นพพล แก้วภูมิแท้	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
3	ม.ประภัสร รสมนตรี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
4	มิสศิริยา คนิวรานนท์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
5	มิสวิไลวรรณ วิทยาทรรมธัช	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
6	มิสณัฐนันท์ ศรีจันทร์ชยากร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
7	มิสชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
8	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
9	ม.รัตนพัฒน์ เจริญศิลปกิจ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
10	ม.ระเด่น หลงสวาสดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
11	มิสวิมลรัตน์ โบกคำ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
12	ม.สุพัฒน์ ทัพเจริญ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
13	ม.รณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
14	มิสปัทมา ลวสุต	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
15	ม.สถาพร เต็มนาค	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	มิสนันัญญา นวกิจวัฒนา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
17	มิสนงเยาว์ ฉันทพัฒนธรรม	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
18	มิสวัชรารวรรณ สุขสุทอง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
19	ม.เอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
20	มิสวรินทิพย์ นวกิจวัฒนา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
21	มิสเครือมาศ บุรพาชยานนท์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22	มิสบุญญาพร อินทร์รักษา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
23	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
24	มิสอภิปริยาต์ ปาลกวงค์ ณ อยุธยา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
25	ม.ปริวัตร โวหาร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
26	ม.ทองบัน ทำโยธา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
27	ม.สมพล บุญโยประการ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
28	มิสพรจรัส บัวเล็ก	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
29	ม.ชัชฌพงษ์ ศรีจันทร์ชยากร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
30	มิสดวงพร ทิพย์จ้อย	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
31	มิสมะลิ ตรีเพชร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
32	มิสอารมย์ ลากเจริญ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
33	มิสณัฐนันท์ ศรีจันทร์ชยากร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
34	มิสสุนัน ฉิมวัย	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
35	มิสรัชดา พลับแดง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
36	ม.อรรณวรวิมล ตราภิจรกุล	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
37	มิสธัญรดี เบญจนวนนท์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
38	มิสจงฐิติ นาคเงิน	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
39	มิสสุกัญญา เกาส์รัตน์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
40	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
41	มิสกนกวรรณ แก้วมาก	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
42	มิสรัชฎาพร พูลศักดิ์วารสาร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
43	มิสศศิธร แสงใส	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
44	มิสเสาวลักษณ์ โบลตัน	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
45	ม.คงฤทธิ์ ดิษฐเนตร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
46	ม.ทองพูน โพธิสาร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
47	มิสศรีัญญา รุ่งเรือง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
48	มิสนางเยาว์ ตันตระกูล	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
49	มิสสิริขวัญ อากานูรังษี	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
50	มิสจรรยา บุญเลิศ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
51	มิสสิริอร ราชรี	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
52	มิสนาวรัตน์ สาโรวาส	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
53	มิสลักขณา อาริย์วัฒน์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
54	มิสเบญจวรรณ บุญแก้ว	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
55	มิสพิชากร ภัทรนุถถะ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
56	มิสเบญจวรรณ ศรีวัลย์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
57	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
58	มิสสมิตา ศรีทอง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
59	มิสรุ่งทิวา มั่นทอง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
60	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
61	มิสภณิตา พงศ์วัชร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
62	มิสรัชดาพร พรหมจันทิก	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
63	มิสสุรรัตน์ เคย์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
64	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
65	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
66	ม.دنุพล หิรัญเจริญสมุทร	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
67	มิสมาลี อินทร์สง่า	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
68	มิสธัญนันท์ เพชรรักษ์	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
69	มิสสิริขวัญ อภาณูรังษี	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
70	มิสอณัญญา นวกิจวัฒนา	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
71	ม.อดุลย์ สงศรี	รางวัลชมเชยครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
72	มิสณัฐนรินทร์ รักษ์กำเนิด	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
73	มิสวนารัตน์ บวรโมทย์	รางวัลชมเชยครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
74	มิสธัญนันท์ เพชรรักษ์	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
75	มิสชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
76	มิสชวลักษณ์ อักษรพันธ์	รางวัลชมเชยครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
77	มิสสิริขวัญ อภาณูรังษี	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
78	มิสฐิติพร จิตจำรูญ	ครูส่งเสริมการอ่านในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มุ่งสู่การเป็น Active Citizen	บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.62

4.4.3 ผลงานสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก จำนวน 2 รางวัล ดังนี้

ที่	รางวัลที่ได้รับ
1	สถานศึกษาที่สนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน ประจำปี 2560
2	โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มุ่งสู่การเป็น Active Citizen

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

4.5.1 การให้บริการกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

ตารางที่ 72 แสดงการให้บริการกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

หน่วยงานที่รับบริการ	จำนวน (คน)	สิ่งที่โรงเรียนให้บริการ
วงศ์ดนตรีผู้พิการทางสายตา	20	- สถานที่ - เวทีการแสดง - เงินบริจาค
ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน	4,500	การดูแลสวนสาธารณะของหมู่บ้าน
ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน	4,500	การจัดการร้านค้าของชุมชน

4.5.2 กิจกรรมสงเคราะห์และให้ความช่วยเหลือให้หน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 73 แสดงกิจกรรมสงเคราะห์และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานภายนอก

หน่วยงานที่รับการสงเคราะห์	จำนวน(ครั้ง)	รายการสงเคราะห์
เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า	1	อุปกรณ์การอนุรักษ์ธรรมชาติ
สมาคมกู้ภัยสมุทรปราการ	1	เงินบริจาคซื้อรถกู้ภัย

4.5.3 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง 74 แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2560

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา
1	อาจารย์ชัยภัทร์ คงเกิด	ชีววิทยา
2	อาจารย์วันชนะ หมั่นงาน	ภาษาไทย
3	อาจารย์อรินยา สติรชาติ	ภาษาไทย
4	อาจารย์เฉลิมยศ แก้วแสง	คณิตศาสตร์
5	อาจารย์อิศเรศ ปิตินวกรม	พื้นฐานวิศวกรรม / ฟิสิกส์
6	อาจารย์เมธา วามวานิชย์	ภาษาจีน
7	อาจารย์ณัฐพงศ์ จันทะศิริ	ความถนัด
8	ดร.โชคสรันต์ จิตรโชคนิมิตร	ภาษาอังกฤษ
9	อาจารย์กนต์ธีระ แสงธรรมวรคุณ	สังคมศึกษาฯ (พื้นฐาน)
10	ดร.กรรณก วัชรธำรงกุล	SAT MATH
11	อาจารย์ณัฐพล อิศรเสวีรักษ์	เคมี
12	อาจารย์นิทัศน์ อุดมดีพลังชัย	ความถนัดสถาปัตย์

4.5.4 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 75 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมอนุรักษ์มรดกโลก	1	✓	✓	✓	✓
2	กิจกรรมร่วมพัฒนาสวนหย่อม	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
3	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
4	กิจกรรมงานสู่ครอบครัวจากรั้ว ACSP	1	✓	✓	✓	-
5	กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	1	✓	✓	-	✓
6	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
7	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
8	กิจกรรมวันลอยกระทง	1	✓	✓	✓	✓
9	กิจกรรมวันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
10	กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
11	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
12	กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	1	✓	✓	-	✓
13	กิจกรรมพิธีสมโภชพระกายและพระโลหิต ของพระคริสต์เจ้า	1	✓	✓	-	✓
14	กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า	1	✓	✓		✓
15	งานสนับสนุนองค์กร/วัดต่าง ๆ	1	✓	✓		✓
	รวม	>15				

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholders)
- 5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559

การดำเนินการงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น 61 โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง 15 เป้าหมาย 105 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้

- | | | |
|---|-----|-----------|
| - บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 102 | ตัวชี้วัด |
| - ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3 | ตัวชี้วัด |

ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุ 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 2.3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
(ท.90.85+E88.02)/2 = 89.45
- 2.3.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ตารางที่ 76 สรุปผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2559		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาบุคลากรให้ มีคุณภาพชีวิตตาม วิถีจิตนักบุญมง ฟอร์ต	1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของ ชีวิต อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	86.00	89.84	✓	
	1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวมงฟอร์ต	94.67	96.34	✓	
	1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาส ทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	92.57	93.40	✓	
	1.4 การมีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนา การศึกษาในแนวมงฟอร์ต	90.00	95.95	✓	
	1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต	88.67	91.92	✓	
ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี มาตรฐานสากล	2.1 พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ	92.50	92.78	✓	
	2.2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	94.20	95.45	✓	
	2.3 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	94.00	93.78		✓
	2.4 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	90.25	91.56	✓	
	2.5 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	83.00	87.88	✓	
	2.6 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	93.25	94.66	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2559		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	3.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	89.91	95.04	✓	
	3.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	92.29	93.64	✓	
	3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	94.00	95.00	✓	
	3.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	90.56	93.87	✓	
	3.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	93.50	94.75	✓	
	3.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	91.83	92.85	✓	
ยุทธศาสตร์ 4 สร้างภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	91.25	92.67	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2559		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น	5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นใน ศักดิ์ธรรม”	94.00	94.35	✓	
	5.2 ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น “โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล”	91.00	93.17	✓	
	5.3 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	91.00	94.66	✓	
ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาโครงการ/ กิจกรรมให้ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	6.1 มีนโยบาย พัฒนาจุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	93.50	93.57	✓	
	6.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	93.50	93.57	✓	

5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ(Stakeholders)

5.2.1 หัวข้อการสำรวจ

สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปี การศึกษา 2560 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป

5.2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป

5.2.3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

- ครู จำนวน 194 คน
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 556 คน
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 782 คน

- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 944 คน
- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 825 คน
- คนในชุมชน จำนวน 159 คน

5.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับครู ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป
2. แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับนักเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป
3. แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับผู้ปกครองใน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป
4. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับชุมชนใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติภาคบรรยาย (descriptive statistics)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับผู้ปกครองใน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไปสำหรับครู / นักเรียน / ผู้ปกครอง และชุมชนโดยใช้สถิติภาคบรรยาย (descriptive statistics) การวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows

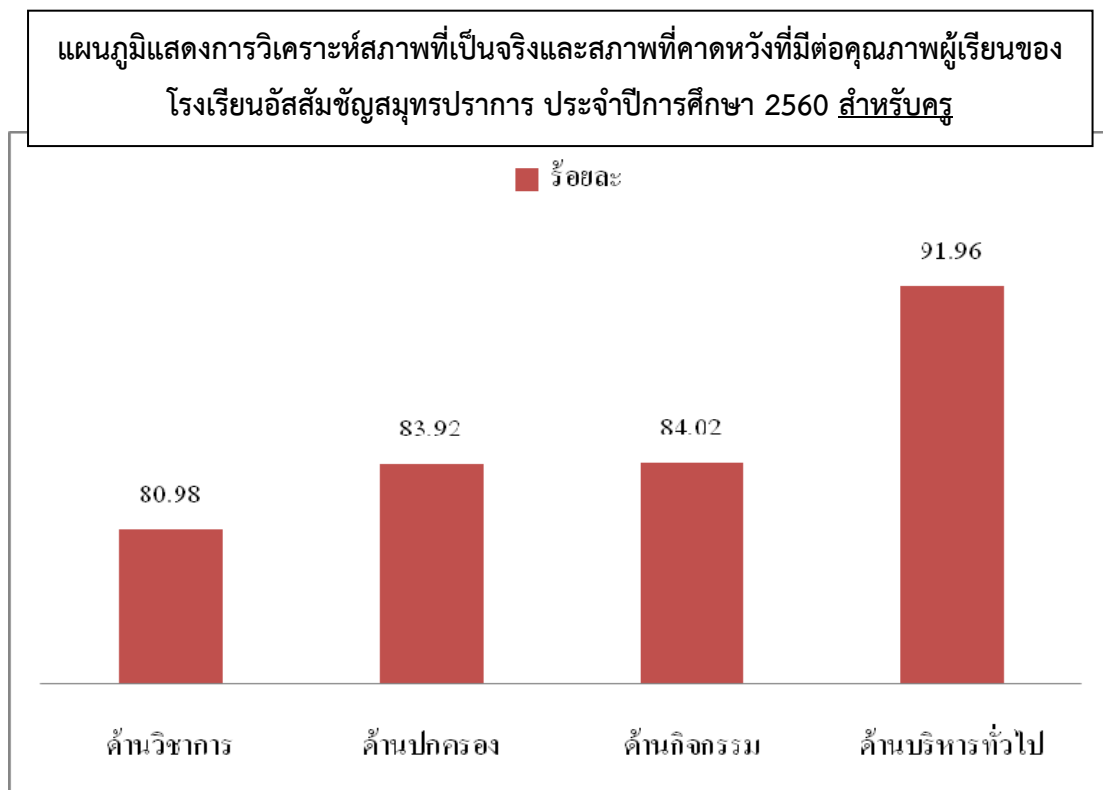
5.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับครู

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	80.98	มากที่สุด
ด้านปกครอง	83.92	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	84.02	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	91.96	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ครูคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.96 และด้านกิจกรรม ด้านปกครอง ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 84.02 83.92 และ 80.98 ตามลำดับ



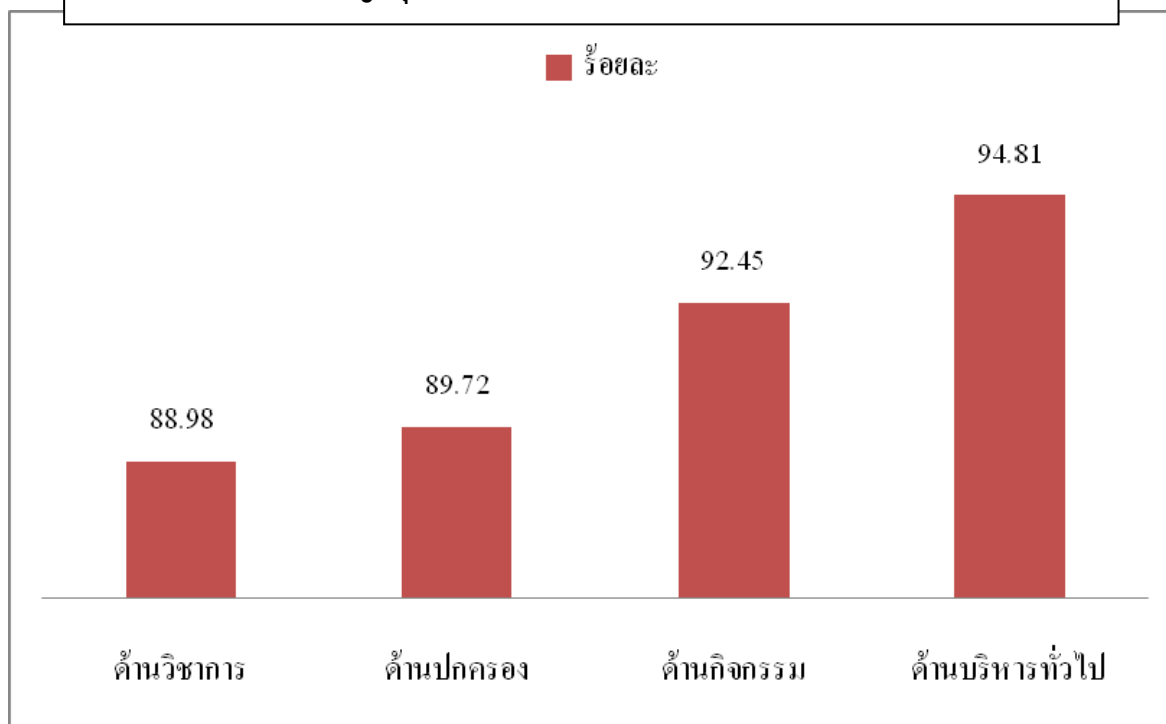
2. การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับนักเรียน

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	88.98	มากที่สุด
ด้านปกครอง	89.72	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	92.45	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	94.81	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า นักเรียนคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.81 และด้านกิจกรรม ด้านปกครอง ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.45 89.72 และ 88.98 ตามลำดับ

แผนภูมิแสดงการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับนักเรียน



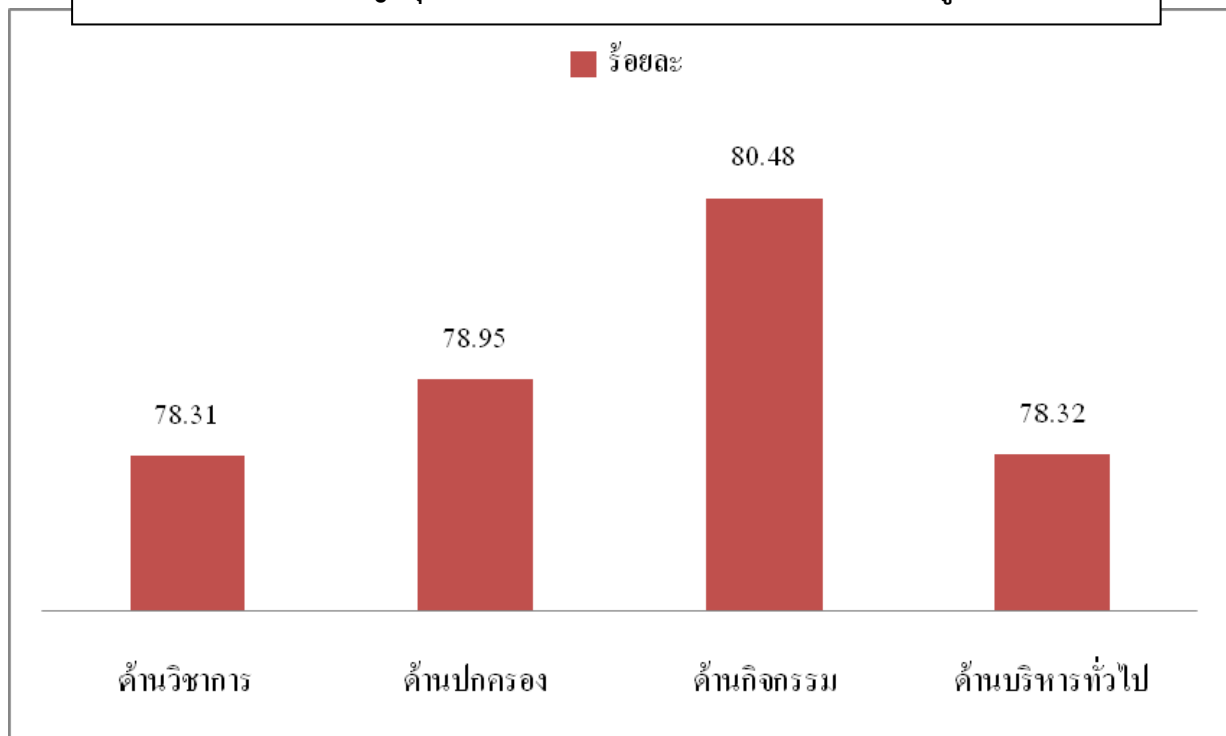
3. การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับผู้ปกครอง

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	78.31	มากที่สุด
ด้านปกครอง	78.95	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	80.48	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	78.32	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ผู้ปกครองคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมีความพึงพอใจในด้านกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.48 และด้านปกครอง ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 78.95 78.32 และ 78.31 ตามลำดับ

แผนภูมิแสดง การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับผู้ปกครอง



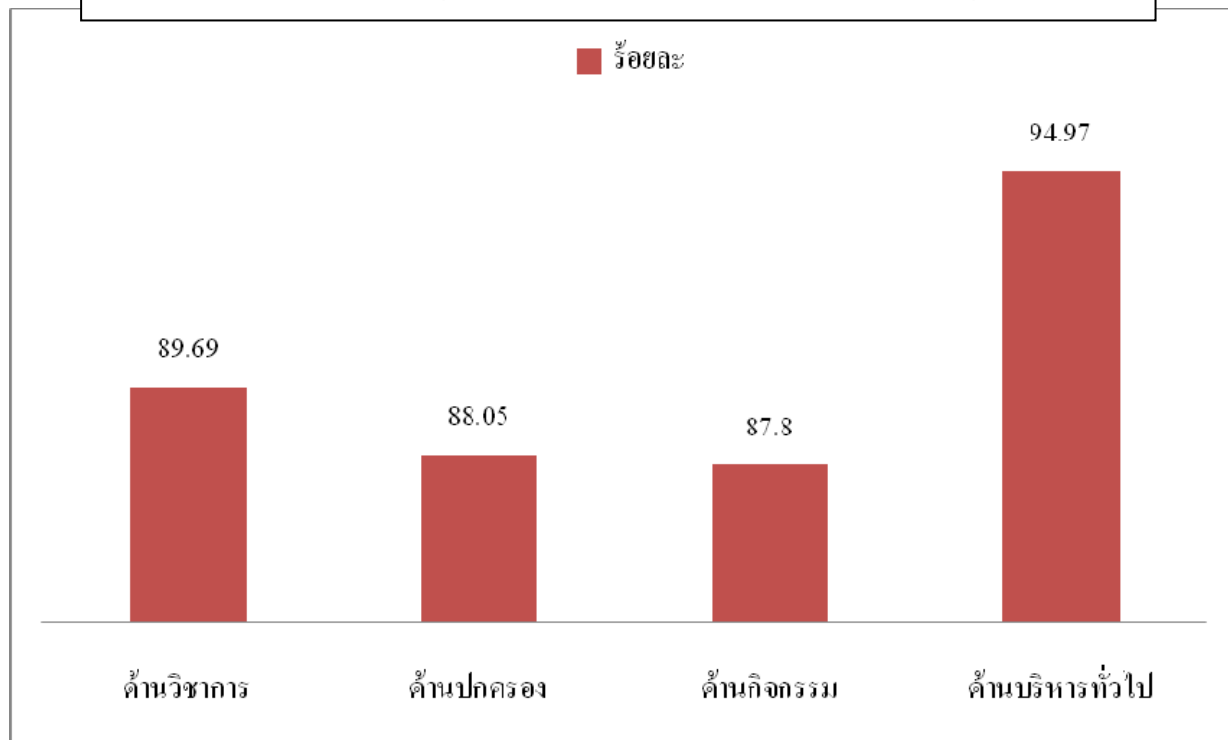
4. การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญ
สมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับชุมชน

การจัดการศึกษา	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ	89.69	มากที่สุด
ด้านปกครอง	88.05	มากที่สุด
ด้านกิจกรรม	87.80	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	94.97	มากที่สุด

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า ชุมชนคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยมี
ความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.97 และ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม คิด
เป็นร้อยละ 89.69 88.05 และ 87.80 ตามลำดับ

แผนภูมิแสดง การวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 สำหรับชุมชน



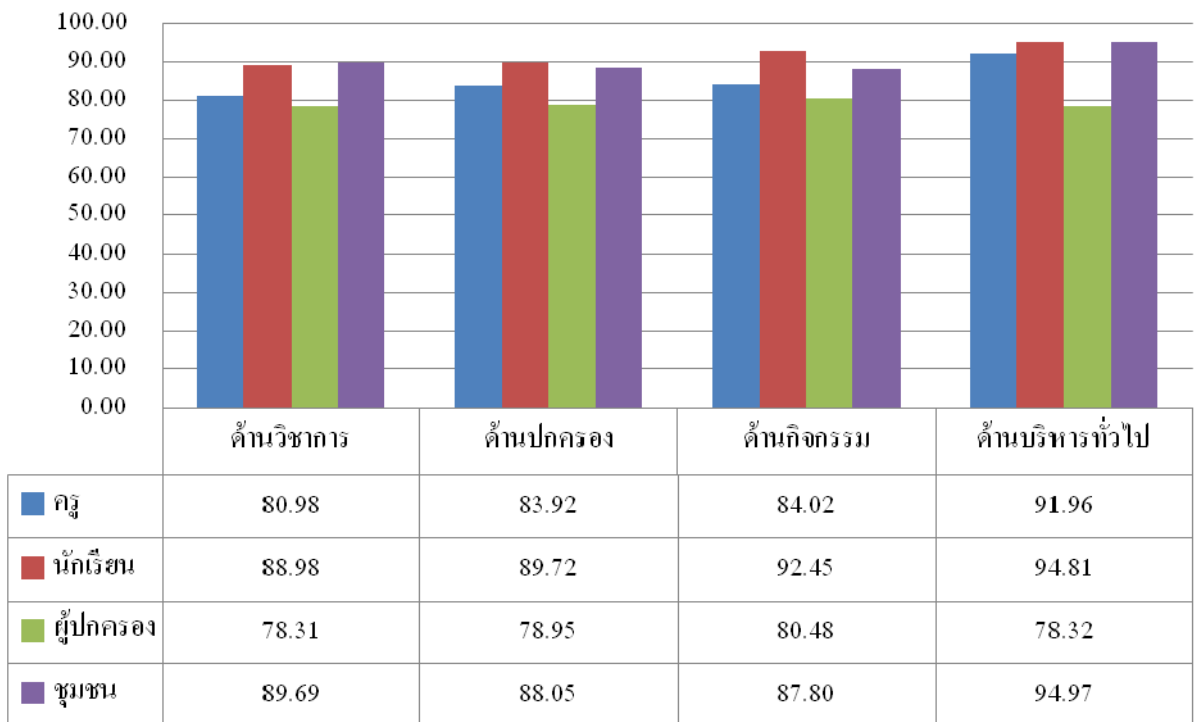
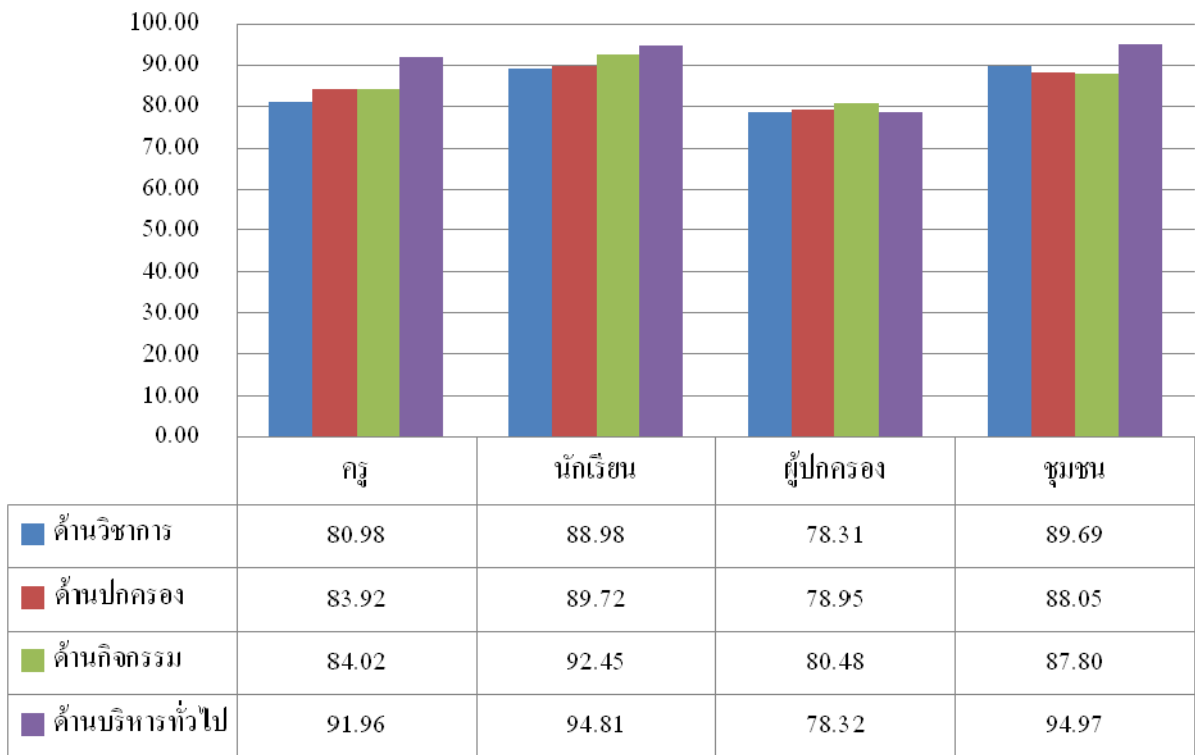
5. เปรียบเทียบการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป

การจัดการศึกษา	ค่าร้อยละ			
	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
ด้านวิชาการ	80.98	88.98	78.31	89.69
ด้านปกครอง	83.92	89.72	78.95	88.05
ด้านกิจกรรม	84.02	92.45	80.48	87.80
ด้านบริหารทั่วไป	91.96	94.81	78.32	94.97

อภิปรายผล

งานวิจัยและพัฒนา พบว่า กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2560 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

แผนภูมิ เปรียบเทียบการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ
 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ
 ด้านปกครอง ด้านกิจกรรม และด้านบริหารทั่วไป



5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

การจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้จัดทำ แผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ.2559-2561) ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงานและ โครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

5.3.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพ ในระดับตัวบ่งชี้ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ พิจารณาจากค่าร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 49.99	0.00 - 1.75	ปรับปรุง
2	50.00 – 64.99	1.76 – 2.50	พอใช้
3	65.00 – 79.99	2.51 – 3.25	ดี
4	80.00 – 100.00	3.26 – 4.00	ดีเยี่ยม

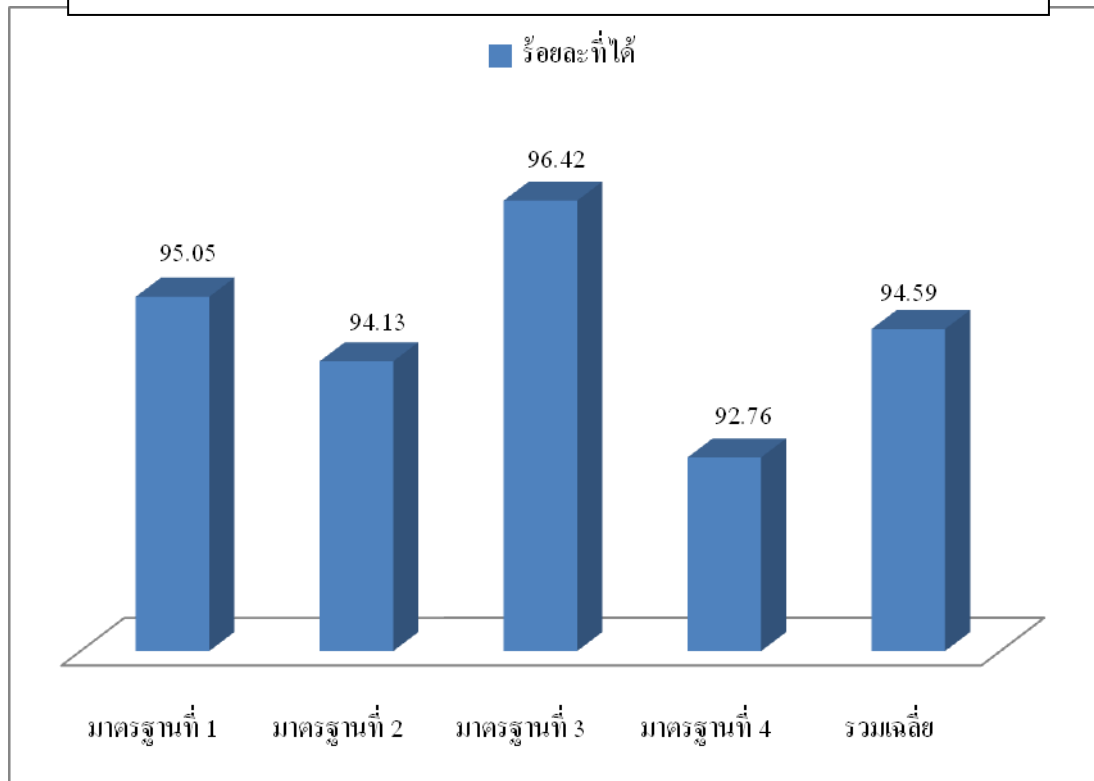
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	95.05	3.80	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.57	3.70	ดีเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	89.45	3.58	ดีเยี่ยม
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.86	3.67	ดีเยี่ยม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.68	3.87	ดีเยี่ยม
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	93.85	3.75	ดีเยี่ยม
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	100.00	4.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.52	3.90	ดีเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.67	3.98	ดีเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.44	3.86	ดีเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	94.05	3.76	ดีเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	94.13	3.76	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.75	3.75	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	94.94	3.80	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	94.51	3.81	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.42	3.86	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	94.33	3.77	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	98.40	3.94	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	96.54	3.86	ดีเยี่ยม
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
1. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	92.76	3.71	ดีเยี่ยม

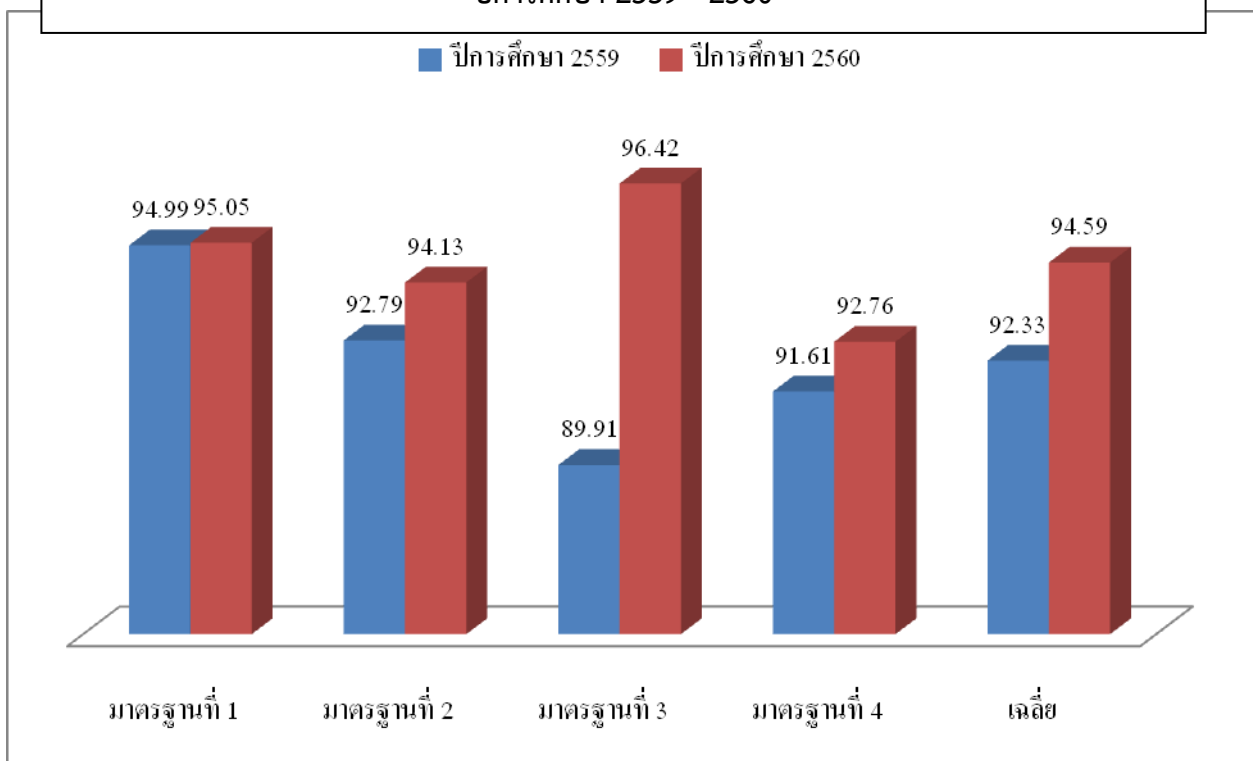
อภิปรายผล

งานประกันคุณภาพการศึกษา สรุปลผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.59 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.42 ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.76

แผนภูมิแท่ง แสดงร้อยละของผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2560



แผนภูมิแท่ง แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2559 - 2560



5.3.2 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ จงงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทียุติ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษา และการงานอาชีพฯ ที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

มีภาคีเครือข่าย สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนควรพิจารณาทบทวนในประเด็น ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการได้ดังต่อไปนี้ ในเวลาเรียนจัดกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติ ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม นอกเวลาเรียน ซึ่งอาจหมายถึงช่วงช่วงที่อยู่ในครอบครัวหรือในชุมชน อาจมอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต

นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดควรพัฒนา

ระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้งานข้อมูลและสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
4. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยจำแนกเป็น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม มอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. จัดทำระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายฐานข้อมูล สารสนเทศ กับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน และเกิดประโยชน์สูงสุด