

ส่วนที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา



สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

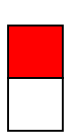
กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 ห้องเรียน มีภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง

หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อดสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว

หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนันทรี

นันทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มฟูใบ การเจริญเติบโตของต้นนันทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มฟูใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 419/1389 หมู่บ้านทิพวัล 1 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email: acsp@mail.acsp.ac.th

Websit: <http://www.acsp.ac.th>

1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

1. อาคารอัสสัมชัญ อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ ๖ หน่วยงานฯ สัณฐานกรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้องศูนย์วิทยสนเทศ ห้องNet Work ห้องฝึกอบรม ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องวารสาร ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

2. อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ๖ หน่วยงานฯ พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้อง IT information Technology ห้อง Ed Tech EP Education Technology ห้อง Head of student Affairs ห้อง Head of Discipline ห้อง Heaad of English Program ห้อง Head of Academics ห้อง Subject Head ห้อง Head of Foreign Teachers ห้อง Cambridge International Office ห้อง Discovery & Learning Center

ชั้นที่ 2 ห้องพักครูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ English Program ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา และห้องคอมพิวเตอร์

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน English Program และห้องปฏิบัติการของนักเรียน English Program

3. อาคารอำนวยการ เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมิชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการ เป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหลุยส์ซาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานแผนกธุรการ และห้องอิสลามศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องแผนกการเงิน ห้องรับรอง และห้องประชุมอำนวยการ

4. อาคารมงฟอร์ต เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

5. อาคารหลุยส์ มารี เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๗พณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องประกอบอาหาร ห้องล้างจาน และห้องอาหารครู

ชั้นที่ 2 ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการ กพอ. ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องดนตรี และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้องประชุมมาลินนท์ ห้องแหล่งเรียนรู้

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสมโภช ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยนาฏศิลป์ และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี

6. อาคารหลุยส์ ซาแนล เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 วัตน์อ่อนนักบุญมาต์ติน เดอตูร์ และห้องปฏิบัติธรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

7. อาคารคักตานุสรณ์ เป็นอาคารสูง 2 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อและพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ ห้องพักครูสุขศึกษา ห้องพยาบาล ห้องนันทนาการ ห้องประชุมย่อย และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 2 ห้องศูนย์สมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า

ชั้นที่ 3 สระว่ายน้ำ

1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยธวาทิต

2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเดปโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อหน้าที่

4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยุสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

6. ภราดาศักดา กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

7. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปราดเปรื่องเรื่องการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

8. ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - 2561)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล สนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นกับอันดีให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสังสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์สวนสาธารณะหมู่บ้านทิวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียน และสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารศึกษาดุสนธิ์ ปี พ.ศ. 2559 ได้ต่อเติมอาคารหุยส์ มารี สร้างสะพานมิตราสยามคัสต์หลังคา Center Court ปุสนามหญ้าเทียมลาน Center Court และปุสนามหญ้าเทียมสนามฟุตบอล

9. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส (พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน)

ประวัติส่วนตัว

วัน เดือน ปี เกิด	10 พฤศจิกายน 2505
ศาสนนาม	นักบุญยอแซฟ
สัตบุรุษ	วัดนักบุญเทเรซา (วัดคาทอลิกโนนแก้ว) อ.ห้วยแถลง จ.นครราชสีมา
ปฏิญาณตนครั้งแรก	15 สิงหาคม 2530
ปฏิญาณตนตลอดชีวิต	30 พฤศจิกายน 2539

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529	ปริญญาตรี ศิลปศาสตร์ (Philosophy) วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2533	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ (Education Administration) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2535	ปริญญาตรี ศาสนศาสตร์ (Religious Studies) The Catholic University of Louvain, Leuven, Belgium

- พ.ศ. 2539 ปริญญาตรี เทวศาสตร์ (S.T.B. Sacred Theology; Summa Cum Laude)
The Pontifical University of ST.Thomas Aquinas (Angelicum),
Rome,Italy
- พ.ศ. 2541 ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2555 ปริญญาเอก ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2544 – 2549 ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ / อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญ
ระยอง คณะกรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2550 – 2554 ผู้จัดการ / รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ (EP) แผนกประถม –
มัธยมโรงเรียนอัสสัมชัญ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ
- พ.ศ. 2555 – 2556 รองผู้อำนวยการ/คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ / ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ
(EP) แผนกประถม – มัธยมโรงเรียนอัสสัมชัญ
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ
- พ.ศ. 2557 – 2561 ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกประถม
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกมัธยม
กรรมการสภามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
กรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกประถม
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกมัธยม
กรรมการสภามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

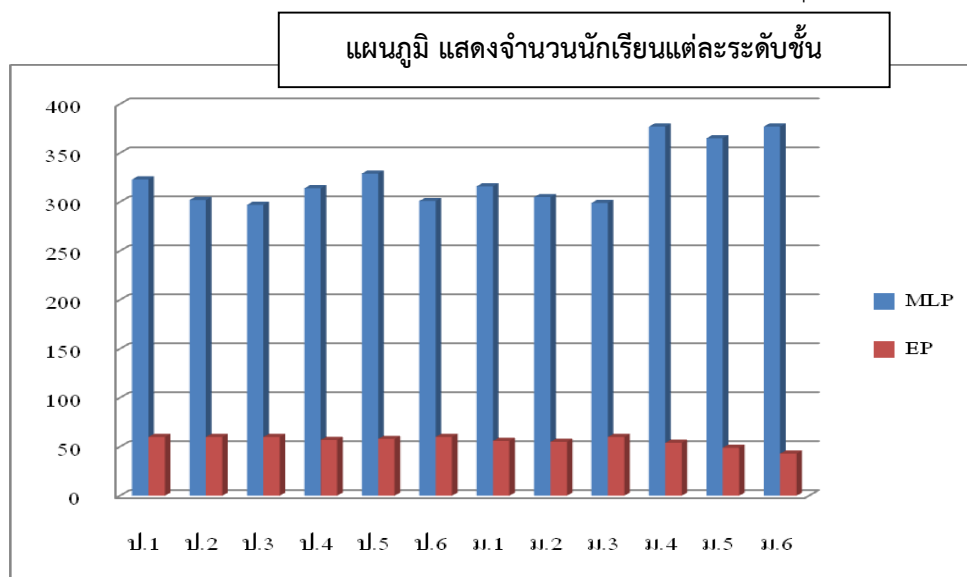
1.1.6 จำนวนนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,832 คน หลักสูตร EP จำนวน 646 คน รวมทั้งหมด 4,577 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

ระดับ	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	323	-	37	23	383	8
2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	302	-	33	27	362	8
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	297	-	26	34	357	8
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	314	-	33	24	371	8
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	329	-	33	25	387	8
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	301	-	35	25	387	8
7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	316	-	35	21	361	8
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	305	-	27	28	372	8
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	299	-	30	30	360	8
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	285	92	32	22	359	9
11) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	284	81	32	17	431	9
12) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	273	104	22	21	414	9
รวม	3,635	197	374	272	420	99
รวมทั้งสิ้น	3,832		646			

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562



1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

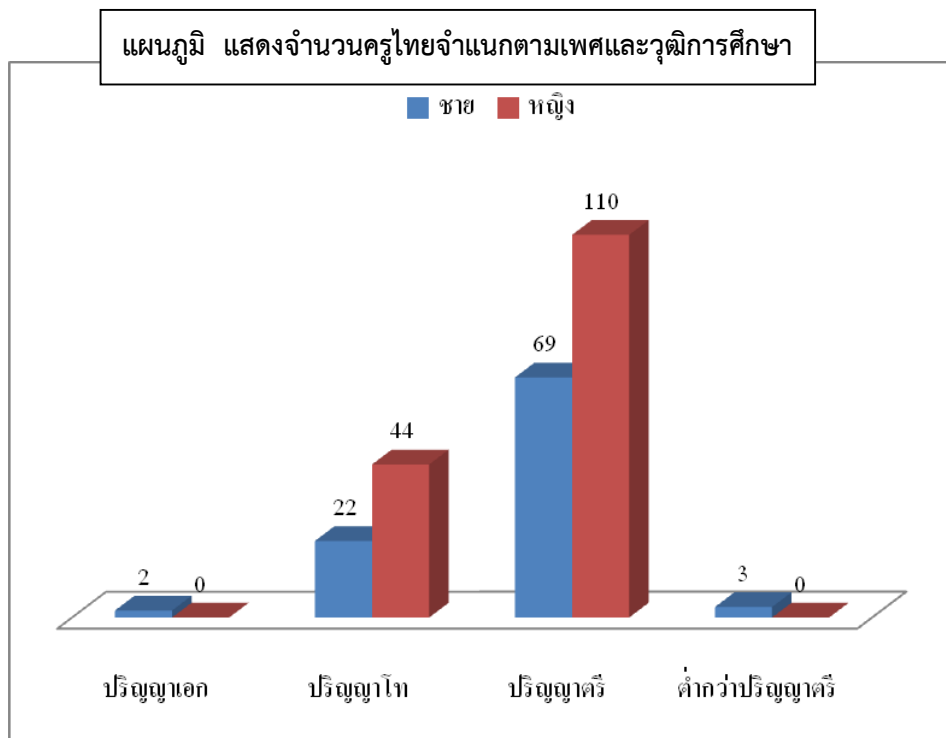
ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		
		ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	2	-	-	2
ปริญญาโท	-	22	44	66
ปริญญาตรี	-	69	110	179
อนุปริญญา	-	1	-	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	-	2
รวม	2	94	154	250

ข้อมูลครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562

ไม่รวมครูที่ยังไม่บรรจุและครูเกษียณ

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.80



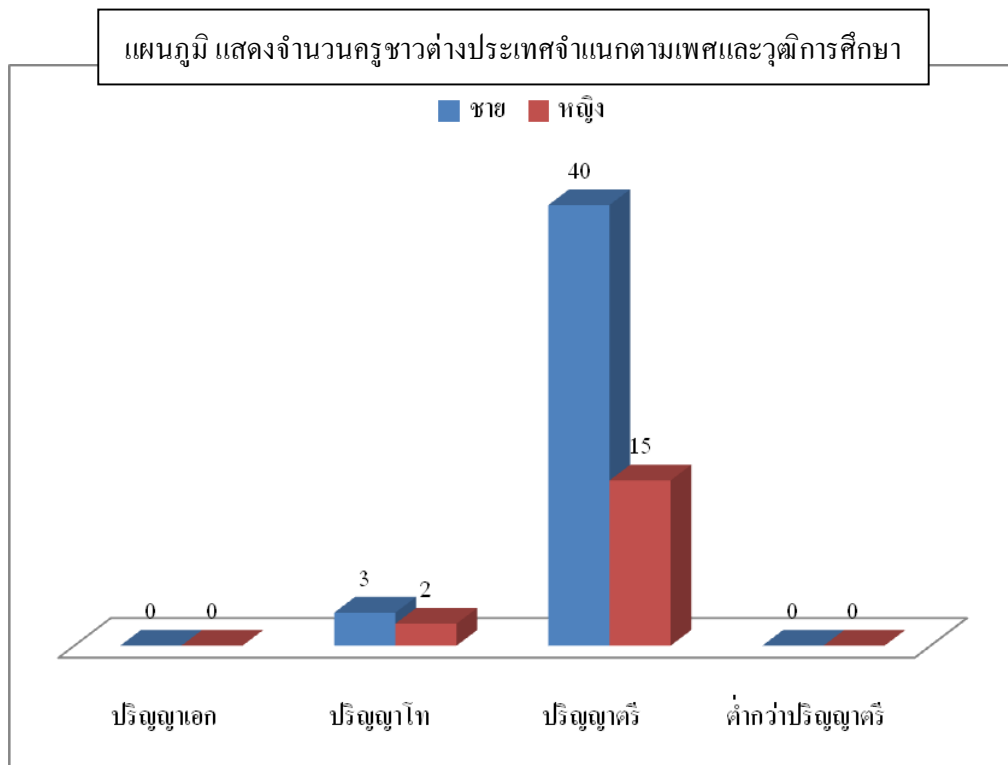
ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

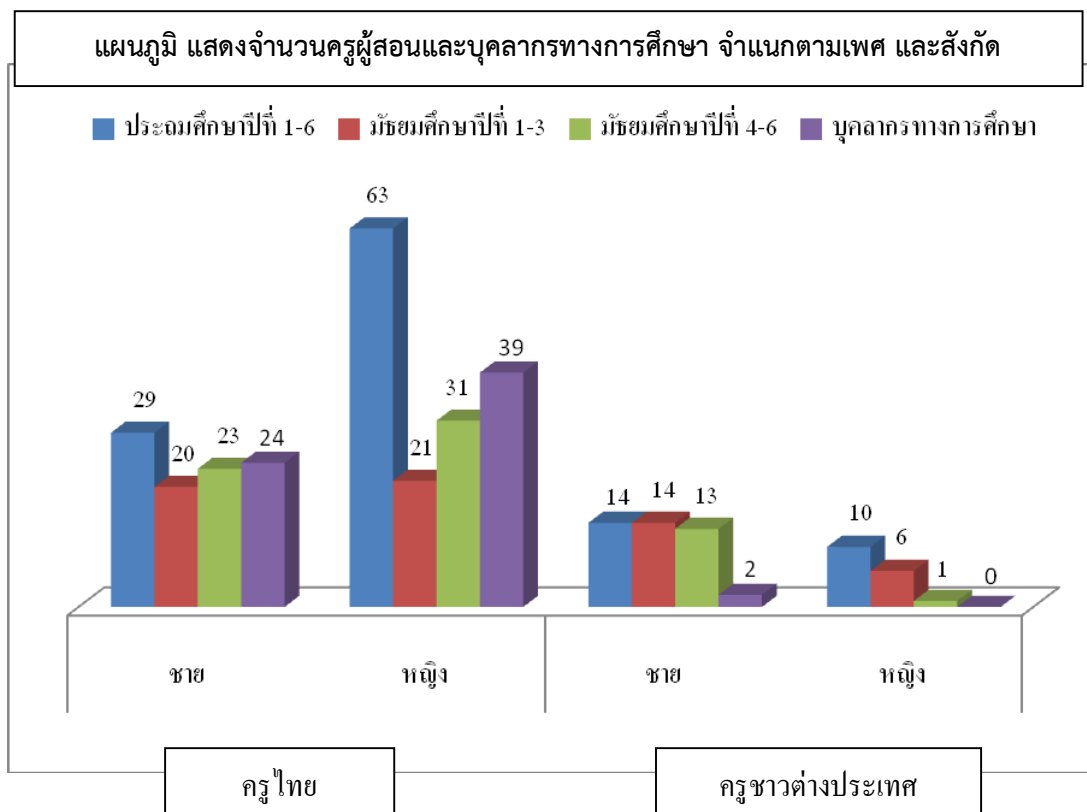
ประเภท วุฒิการศึกษา	ครูชาวต่างประเทศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	3	2	5
ปริญญาตรี	40	15	55
อนุปริญญา	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
รวม	43	17	60

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

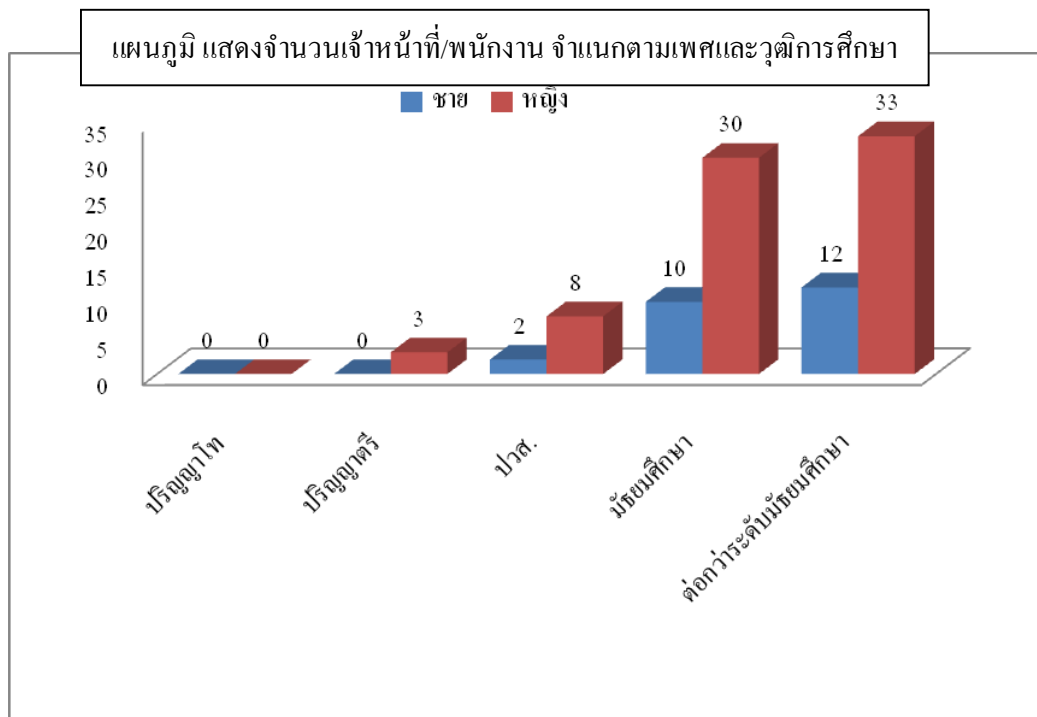




ตารางที่ 1.5 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน

วุฒิการศึกษา	เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	12	33	45
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	10	30	40
ปวส.	2	2	4	-	6	6
ปริญญาตรี	-	3	3	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
รวม	2	5	7	22	69	91
รวมทั้งสิ้น (คน)	98					

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562



ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	 ดร. พิสุตร วาปีโส	ปร.ด	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 นายพิชกรปกรณ์ ลังบุบผา	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
3	 นายทองบัน ทำโยธา	คม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย สำนัก ผู้อำนวยการ
4	 นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
5	 นายปรีวัตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง
6	 นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
7	 นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
8	 นางสาวสุดาวดี จิตรงควาณิช	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป
9	 นางอภิปริยาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	คป.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ
10	 นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าแผนก การเงิน

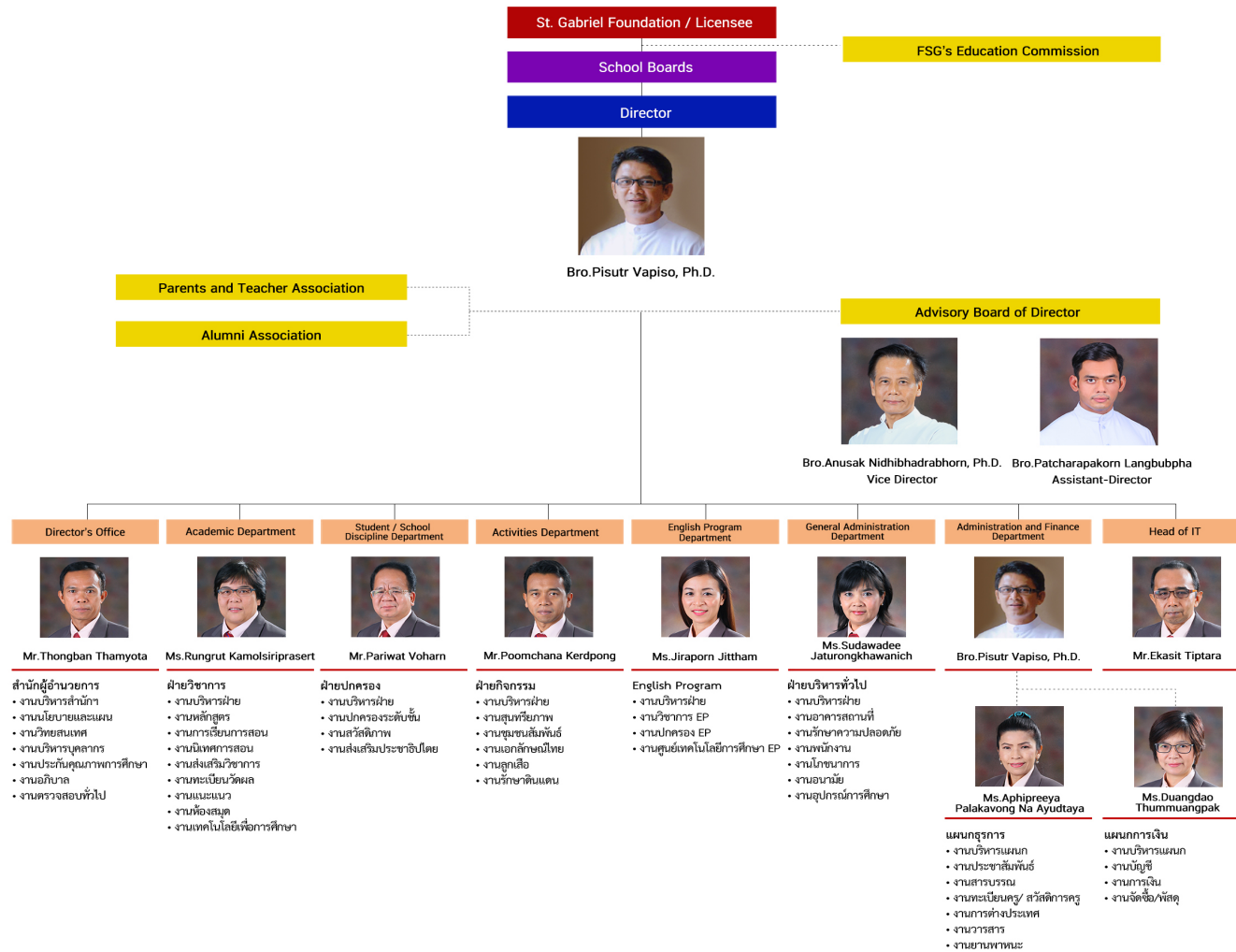
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
11	 นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	วท.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิสลาม	ที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่าย English Program และฝ่ายธุรการ-การเงิน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

2019 ASSUMPTION SAMUTPRAKARN SCHOOL ADMINISTRATIVE STRUCTURE



1.2.1.1 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 7 ฝ่าย คือสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินงานโดยยึดนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้

◇ Policies to be implemented in all schools of the Saint Gabriel's Foundation, Thailand Academic year 2019

1. Our "Six year strategic Plan" must be wholly and effectively implemented.
2. "Good Governance management" must be focus and followed in accordance with our hand book.
3. "Personnel Development Plan" must be set and implemented for quality.
4. "School's sustainable development" must be our future aim.
5. "Robotics and STEM Education" must be materialized effectively.
6. "The approved yearly school budget" must be strictly followed.
7. School's regulations (Hand Book for teachers) must be known to all concerned.

◇ Directives given to assist in the management of our mission. Academic year 2019

1. Our management should strictly done in accordance with all regulations of each school's By-law entity.
2. The establishment of school's Fundings must by systematically done.
3. Each school must have the school's asset account, done and checked regularly.
4. Each school must try means and ways to maintain quality teachers.
5. Genuine Team working must be a must in our management.
6. All schools must have a lawyer as consultant.
7. All schools must put a security measure to give safety to student, teachers and school.

นโยบายโรงเรียน 5 ด้าน

1. Management

1.1 Good Governance Management.



1.2. Montfortian education must be put into practice in our school especially with regard to the development of students.

1.3 Aim for quality, excellence, efficiency and effectiveness in all departments.

1.4 Cleanliness ,beautiful ambience, orderliness and environmental friendliness.

2. Quality Education

2.1 School strives towards international standards with concrete action to achieve higher academic outcomes with a special attention to national tests and international standardized tests. (iPSLE , ICSE, HSK, TUST, Cambridge.)

2.2 Continued integration of technology and various learning resources in teaching and learning.

2.3 Quality assurance and capable monitoring teams/experts to supervise/evaluate teaching and learning.

2.4 Robotics and STEM Education must be materialized effectively.

3. Personnel Management

3.1 Focus on the performance and development of individual teachers in their role as “Modern instructor for Modern Education”. (*Facilitator / Coach not Lecturer*)

- 3.2 Ongoing training and professional development for all teachers, technological media training and English language training(for Thai staff).
- 3.3 Emphasis on *genuine team working* , sharing of best practices and good communication with all Thai and foreign staff.
- 3.4 Role of teachers to provide pastoral care and counseling to promote the well-being of students.

4. Student Development

- 4.1 Provision of core ethics, religious values, desirable values, right and duty and spirit of conservation of our world for all students. (Be Smart , Disciplined , Social Conscious, Work Hard ,Persevere and Abiding by the Truth.)
- 4.2 Promote and encourage cleanliness, discipline and academic excellence among students.
- 4.3 Organize extra-curricular activities(sports , musics, clubs, performing arts and etc. and learning opportunities to help students develop to their full potential in all dimensions.(social ,spiritual ,emotional, physical and intellectual)
- 4.4 Teach and encourage students to use critical thinking when solving problems.(21st century Learning Skills)

5. Parental role and support of school

- 5.1 School management works in collaboration with Parents and Teachers Association(PTA) and Parental network.
- 5.2 Parental involvement for the well-being of the school.
- 5.3 Support for public relations through clear and up-to-date school information on a school website, magazine, LINE application and other media.

1.2.1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริการจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการการเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

1.2.1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standard)

เป้าหมาย (GOALS)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
3. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) |
| กลยุทธ์ที่ 3 | เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) |

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรึกษาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต โรงเรียนอนุบาลบุษยามาส โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ดี โรงเรียนสิริวิทย์วิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอุทัยย์ โรงเรียนอินทร์พรชัย

- หมู่บ้านพิพัต หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทวีทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัทฮีโน่แห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลสำโรงเหนือ บริษัทโตโยต้าซัวร์

1.4.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค่าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

1.4.3 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,326,608 คน (อ้างอิง https://th.wikipedia.org/wiki/ข้อมูล_ณ_เดือนธันวาคม_2561)

1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ โรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น ใกล้ตลาด แหล่งชุมชน และใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด แหล่งเร่ร่อน และแหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น และผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ กีฬา และสวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธา ทัศนคติ ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ /
คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ /คณะกรรมการสถานักเรียน

1.5.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- จำนวนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระ
การดำรงตำแหน่ง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564) มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.7 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
1	ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	ดร.วิรุทธิ์ บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลำดับ
7	นางดวงดาว ทুমเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายวรุฒิ นาถะภักฎิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

มีการประชุม 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

1) ครั้งที่ 1 วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

3.2 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2562

3.3 การเปลี่ยนแปลงสายเซ็นผู้มีอำนาจสั่งจ่ายบัญชีโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 จำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2562

- 4.2 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561
- 4.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2562
- 4.4 แผนงบประมาณ ปีการศึกษา 2562
- 4.5 เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2562
- 4.6 โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 4.7 โครงการนมโรงเรียน ปีการศึกษา 2562
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

2) ครั้งที่ 2 วันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2562
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมทราบ
 - 4.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนภาคเรียนที่ 1/2562
 - 4.2 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 4.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562-2564
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอที่ประชุมพิจารณาและเห็นชอบ
 - 5.1 จำนวนครู นักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562
 - 5.2 โครงสร้างหลักสูตร MLP และ EP ปี 2563
 - 5.3 เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2562
 - 5.4 เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2/2562
 - 5.5 บัญชีรายรับ รายจ่ายของโรงเรียน
 - 5.6 การจัดสรรเงินเข้ากองทุนต่าง ๆ ปีการศึกษา 2561
 - 5.7 โครงการอาหารเสริมนม ภาคเรียนที่ 2/2562
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

3) ครั้งที่ 3 วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
 - 1.1 การเตรียมการรับเสด็จ เนื่องในวโรกาสทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงเสด็จติดตามผลการดำเนินโครงการ To Be Number One ในวันศุกร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563

- 1.2 การไปฟื้นฟูจิตใจและแสวงบุญ ตามรอยนักบุญหลุยส์ที่ประเทศอิตาลี และฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ 15 มีนาคม – 15 เมษายน 2563
- 1.3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นเจ้าภาพ จัดงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ภาคกลางครั้งที่ 4 จังหวัดสมุทรปราการ เนื่องในโอกาสครบรอบ 102 ปี การศึกษาเอกชน รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2562
- ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- ระเบียบวาระที่ 4
- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 2/2562 ของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายEnglish Program และฝ่ายธุรการ-การเงิน
- 4.2 การปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 4.3 การปรับปรุงภูมิทัศน์ Inspiration Square
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ
- 5.1 ประมาณการจำนวนครู นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563 ภาคเรียนที่ 1/2563
- 5.2 การปรับอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ปีการศึกษา 2563
- 5.3 เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2563
- 5.4 การเพิ่มจำนวนห้องเรียน แผนการเรียน English Program
- 5.5 การจัดสิทธิเหนือพื้นดินโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ
- 6.1 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

1.5.1.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

ตารางที่ 1.8 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	นายกสมาคมฯ
2	นายพิสูตร วาปีโส	อุปนายกคนที่ 1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
3	นายกันทพล อนันต์ลักษณะการ	อุปนายกคนที่ 2 / เற்றுญิก
4	นายสมชาย ชำน้อย	เลขาธิการ
5	นางอภิปรียาค์ ปาลกวงค์ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยเลขาธิการ
6	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ช่วยற்றுญิก
7	นางดวงสมร สุขแสนไกรสร	นายทะเบียน/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
8	นางรัชดา พลับแดง	ผู้ช่วยนายทะเบียน
9	นางณัฐวรรณ กิติเวช	ปฎิคม/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
10	นางสุดาวดี จตุรงควาณิช	ผู้ช่วยฝ่ายปฎิคม
11	นายพลิชฐ์ หลิวกุลวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
12	นายธนชาติ ภูมิศิริอนันต์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
14	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
15	นางอำไพ พัยสุวรรณ	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
16	นางไกล่รุ่ง พูลผล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
17	นางสาวนิธารณ พิมพ์พันธุ์	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
18	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
19	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
20	นายนवल แก้วภูมิแท้	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
21	นายวรุฒิ นาณะภักฎิ	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	นายปริวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
24	นางวันเพ็ญ สงขกุล	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย
25	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2562

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองฯ โดยเข้าร่วมประชุมสังสรรค์กับสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สนับสนุนการจัดงานกาล่าดินเนอร์ เข้าร่วมในการจัดงานมอบรางวัลครูดีเด่นประจำปี พร้อมสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อบำรุงสัมพันธ์ประจำปี

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการจัดหารายได้ เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน อาทิ กิจกรรมราตรี สัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นต้น

1.5.1.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

ตารางที่ 1.9 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายนิรุตต์ เกลียวศิริกุล	นายกสมาคม
2	นายอิทธิพล ศัมภูพันธ์ุ์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายพงศ์พันธ์ุ์ ชัยกุล	อุปนายกคนที่ 2
4	นายเอก วงศ์อนันต์	กรรมการ / เลขานุการ
5	นางสาวชนนาถ กุลธรรมาภานุพงศ์	กรรมการ / รองเลขานุการ
6	นายนิธิกร เกล็ดสุวรรณ	กรรมการ/ รองเลขานุการ
7	นายอภิรักษ์ สินธุมงคล	กรรมการ / เภรัญญิก
8	รศ.ดร.ณัฐชา เดชดำรง	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9	ดร.อาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
10	นายรวีวิษฐ์ ตรีสินบุรพงศ์	กรรมการ/ หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
11	นายพัชรพล ทองเจริญชัยกิจ	กรรมการ/ นายทะเบียน
12	นายกิติกร ธรรมมาวงษ์	กรรมการ/ ผู้ช่วยนายทะเบียน
13	นายชยพงศ์ สำแดงปิ่น	กรรมการ
14	นายชาญณรงค์ หงษ์สุวรรณ	กรรมการ
15	นายเสริมกิจ ธรรมมาวงษ์	กรรมการ
16	นายเกียรติภูมิ นันทานุกุล	กรรมการ
17	นายชานนท์ พรชัยเทพินทร์	กรรมการ
18	นายศธร เสถียรพงษ์	กรรมการ
19	นายธีรวิทย์ เมฆสุนทร	กรรมการ
20	นายชฎานิน งามล่อง	กรรมการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2562

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ จัดกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน ประสานงานระหว่างโรงเรียนและศิษย์เก่าฯ เพื่อให้เข้าร่วมงานคืนสู่เหย้า โดยมีศิษย์เก่าฯ ทุกกลุ่มประมาณ 700 คน เข้าร่วมงาน

1.5.1.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

ตารางที่ 1.10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	นายอรรถวิทย์ อมรสิริวิภัทร	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	นางพัชรศรี อีทรอาษา	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	นายจิรัฎฐ์ พรโยธินาร์	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	นางอรุณี ภาสรววิทย์	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	นางศศิ์กานต์ ศรีสมโภชน์	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	นางเกษสุตา พุฒแก้ว	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	นางกชกร สาโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	นางวิมลรัตน์ ถนอมรอด	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	นางศิริพร สุนทรีวงศ์	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	นางเสาวณีย์ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	นางสุรางค์ พฤทธิพงษ์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	นายชาญ ไยสูง	มัธยมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2562

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ งานราตรีสัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ

1.5.1.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 67 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางที่ 1.11 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
1	ด.ช.จิรภัทร พุ่งโพธิแดง	ป.4/4	18414
2	ด.ช.ณัฐดนัย เปรมปรีชา	ป.4/5	16622
3	ด.ญ.นภาดา สมุทรพุทธา	ป.4/8	16924
4	ด.ช.คชาธร รื่นภิรมย์	ป.5/2	16011
5	ด.ช.ปณณวิชญ์ จงสืบศักดิ์	ป.5/6	16018
6	ด.ญ.ปติย์ทวิคุณ นาคประเสริฐ	ป.5/8	16331
7	ด.ช.พิชญ์ทรัพย์ อดุลย์กุล	ป.6/4	15465
8	ด.ช.กษิติศศร วิษฐานนท์	ป.6/4	15611
9	ด.ญ.ณัฐรินทร์ โชติโกศพันธ์ุ์	ป.6/8	18487
10	ด.ช.ธนกร ลีวรรณภาใส	ม.1/1	14863
11	ด.ช.อนันตชัย ณะชัยสกุล	ม.1/2	14857
12	ด.ช.พงศ์พี แสงกล้า	ม.1/3	14828
13	ด.ช.จักริน สุวรรณชาติ	ม.1/4	14921
14	ด.ช.นิรัตศัย วิมลศิริพรรณ	ม.1/5	15003
15	ด.ช.กวิน วัฒนการุณ	ม.1/6	14900
16	ด.ญ.ชญาดา อุซุपालะนันท์	ม.1/7	15109
17	ด.ญ.ปัญฑารีย์ วิเชียรฉาย	ม.1/8	15104
18	ด.ช.อาจอง ธีระจรรยาภรณ์	ม.2/1	14260
19	ด.ช.ณัฐฐาดล พงศ์เจริญตระกูล	ม.2/2	14252
20	ด.ช.ภัทรพล เรืองอารักษ์	ม.2/3	14275
21	ด.ช.กฤตภาค จรัสวงษ์	ม.2/4	14426
22	ด.ช.ภิรณัฐ หมีทอง	ม.2/5	14451
23	ด.ช.นมัสการ เขียวเล็ก	ม.2/6	14351
24	ด.ญ.ศิวินทรา เพ็ชรสว่าง	ม.2/7	18491
25	ด.ช.คามิน โกวิทวนิช	ม.2/8	14529
26	ด.ช.ณรัชพัฒน์ ธนาเดชา	ม.3/1	17821
27	ด.ช.ธนวัฒน์ เชื้อปัญญา	ม.3/2	13744

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
28	ด.ช.บวรเทพ ชยวัฒน์ธรากุล	ม.3/2	13776
29	ด.ช.ณัฐภัทร ทองธวัช	ม.3/3	13818
30	ด.ช.พศิน ผิวงาม	ม.3/4	13781
31	ด.ช.ธนวิษณุ กาญจนภิญโญยิ่ง	ม.3/6	13812
32	ด.ญ.ณัชชา หวังทองธนา	ม.3/7	17788
33	ด.ญ.ทिया รุ่งเรือง	ม.3/8	13879
34	นายรัชพล ฉัตรธเนศ	ม.4/1	12999
35	นายธนวิทย์ นาคะภักดิ์	ม.4/1	13021
36	นายวงศธร กรวุฒิวิวัฒน์	ม.4/2	12991
37	นางสาวปริญดา ยศยิ่งยืนยง	ม.4/2	19010
38	นายธีร์ บุญฤทธิ์ลักษณ์	ม.4/3	13033
39	นายธนพงษ์ ศิริเลิศเกียรติ	ม.4/3	13095
40	นายนิพัทธ์ ไชยสวัสดิ์	ม.4/4	17232
41	นางสาวกชกร ธรรมมาสถิตย์กุล	ม.4/5	13240
42	นางสาวณัฐระ งามจิตสุขศรี	ม.4/5	19019
43	นายพิภช ธีลาสุวณิขย์	ม.4/7	12993
44	นางสาวญาณิศา แสงเจริญสุขเลิศ	ม.4/8	14777
45	นางสาวภรณ์ทิลา จินดาสิริเลิศ	ม.4/9	15900
46	นางสาวเกศมณี นนธ์ตา	ม.5/1	18323
47	นายดิษฐ์พัชร เหลืองวรรณันท์	ม.5/2	12596
48	นางสาวพรรณภัส จิตใหญ่	ม.5/2	14243
49	นายอนุกุลณ นคร	ม.5/3	12449
50	นายธนกฤต สุทธิชยาพิพัฒน์	ม.5/3	14700
51	นายสิริภพ อุดมพรสุข	ม.5/4	12478
52	นายฟ้าประทาน ปิ่นปักสามภพ	ม.5/5	12369
53	นางสาวนันทชพร มิ่งศิริวัฒนกุล	ม.5/5	18276
54	นางสาวธนิตรา ศักดิ์ศิริธร	ม.5/6	18309
55	นายพงศกร ประดิษฐ์หัตถวุฒิ	ม.5/7	12534
56	นางสาวอภิชญา กิมเสมอ	ม.5/7	18474
57	นายรชชน เอกประชาสิน	ม.5/8	12495
58	นายศรัณย์ เสี่ยงมเนตร	ม.5/8	18275

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
59	นายชิษณุพงศ์ ชำนินาวากุล	ม.6/1	11931
60	นางสาวอรุณา พนาสันติภาพ	ม.6/1	17650
61	นางสาวฉวีฉวีรียา ไพบุลย์กิจโกศล	ม.6/2	17632
62	นางสาวศุภญาภา โชคคลังธนกุล	ม.6/2	17684
63	นายปวิณวัช ธนัญเศรษฐ์	ม.6/3	11840
64	นางสาวบุญยหนูช จงเจริญมั่นคง	ม.6/3	13575
65	นางสาวธัญธร กังศิริกุล	ม.6/3	15905
66	นายฟุรกอน เดวี	ม.6/4	11925
67	นายณัฐชัย เรืองสุขสกุล	ม.6/4	12109
68	นางสาวพัชชา เพชรสุวรรณ	ม.6/5	17724
69	นายธาดา โลหะศิริกุล	ม.6/8	12072
70	นายจิรายุ เยาวรัตน์ลี	ม.6/9	12082

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้ กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการ และมีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 8 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมวันไหว้ครู
2. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
3. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
4. กิจกรรมวันครูมุขิตากตัญญูตาครู
5. กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์
6. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
7. โครงการ ACSP Product เพื่อนำรายได้สมทบกองทุนบำเหน็จบำนาญครูเกษียณ
8. ดำเนินการในพิธีการ และต้อนรับแขกของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

ส่วนที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

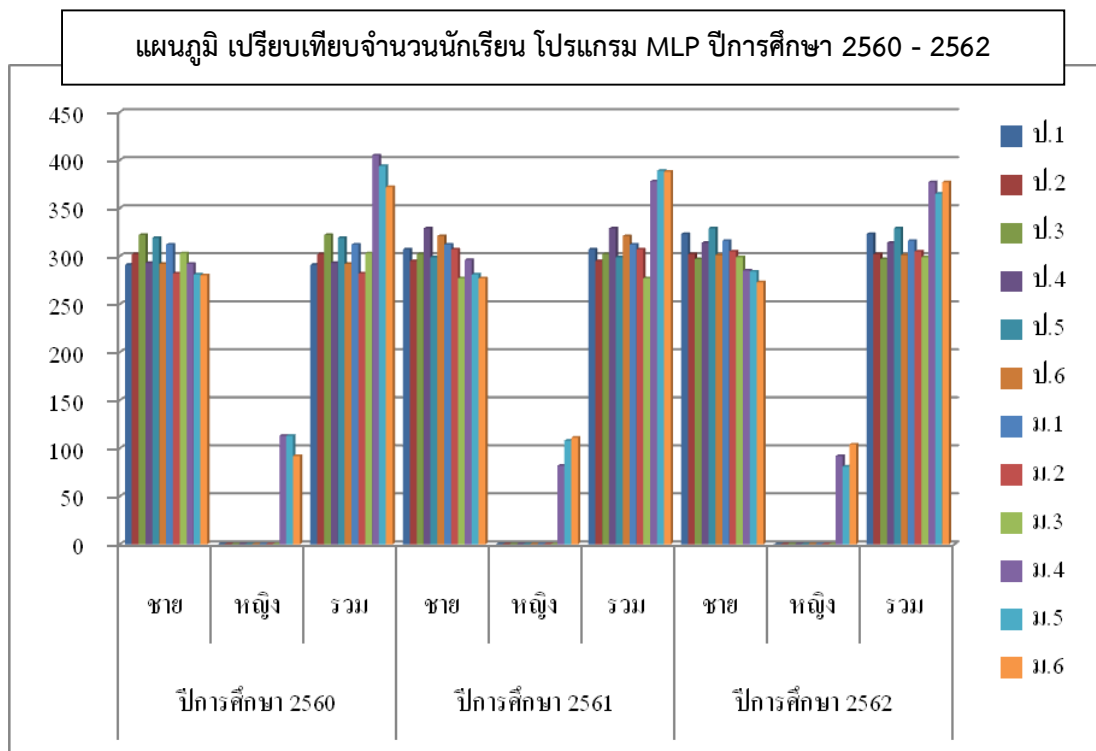
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 2.1 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2560-2562

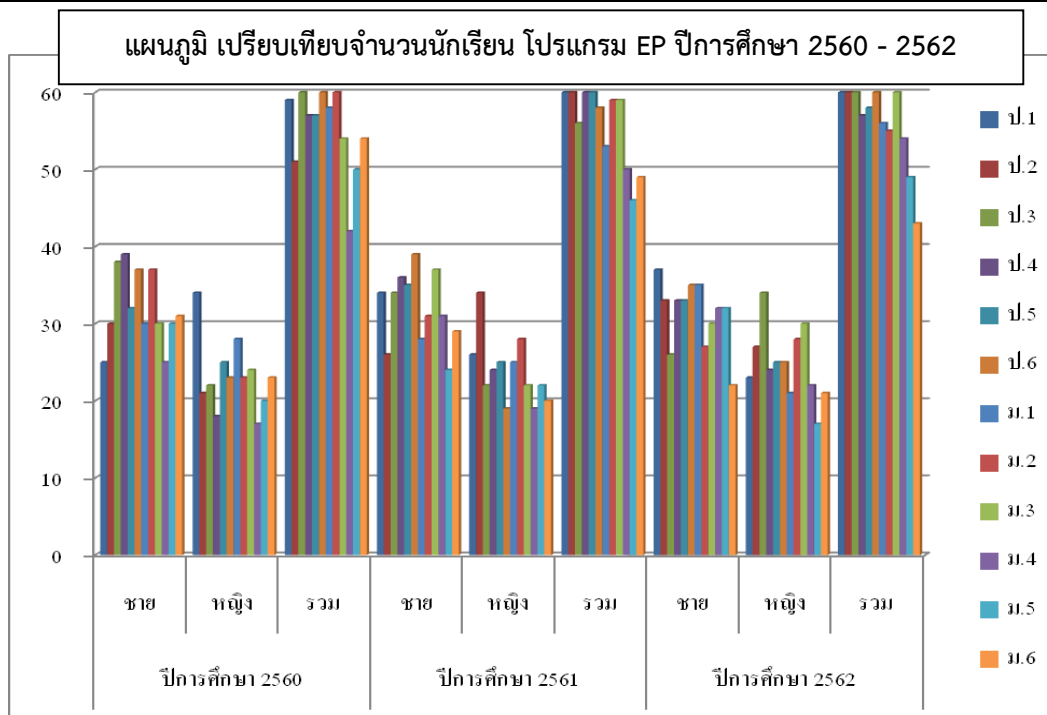
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	291	-	291	6	307	-	307	6	323	-	323
ป.2	6	302	-	302	6	295	-	295	6	302	-	302
ป.3	6	322	-	322	6	302	-	302	6	297	-	297
ป.4	6	293	-	293	6	329	-	329	6	314	-	314
ป.5	6	319	-	319	6	299	-	299	6	329	-	329
ป.6	6	292	-	292	6	321	-	321	6	301	-	301
ม.1	6	312	-	312	6	312	-	312	6	316	-	316
ม.2	6	282	-	282	6	307	-	307	6	305	-	305

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.3	6	303	-	303	6	277	-	277	6	299	-	299
ม.4	7	292	113	405	7	296	82	378	7	285	92	377
ม.5	7	281	113	394	7	281	108	389	7	284	81	365
ม.6	7	280	92	372	7	277	111	388	7	273	104	377
รวม	75	3,569	318	3,887	75	3,603	301	3,904	75	3,635	197	3,832
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				



ตารางที่ 2.2 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2560-2562

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	25	34	59	2	34	26	60	2	37	23	60
ป.2	2	30	21	51	2	26	34	60	2	33	27	60
ป.3	2	38	22	60	2	34	22	56	2	26	34	60
ป.4	2	37	23	60	2	36	24	60	2	33	24	57
ป.5	2	39	18	57	2	35	25	60	2	33	25	58
ป.6	2	32	25	57	2	39	19	58	2	35	25	60
ม.1	2	30	28	58	2	28	25	53	2	35	21	56
ม.2	2	37	23	60	2	31	28	59	2	27	28	55
ม.3	2	30	24	54	2	37	22	59	2	30	30	60
ม.4	2	25	17	42	2	31	19	50	2	32	22	54
ม.5	2	30	20	50	2	24	22	46	2	32	17	49
ม.6	2	31	23	54	2	29	20	49	2	22	21	43
รวม	24	384	278	662	24	384	286	670	24	374	272	646
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:28				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				



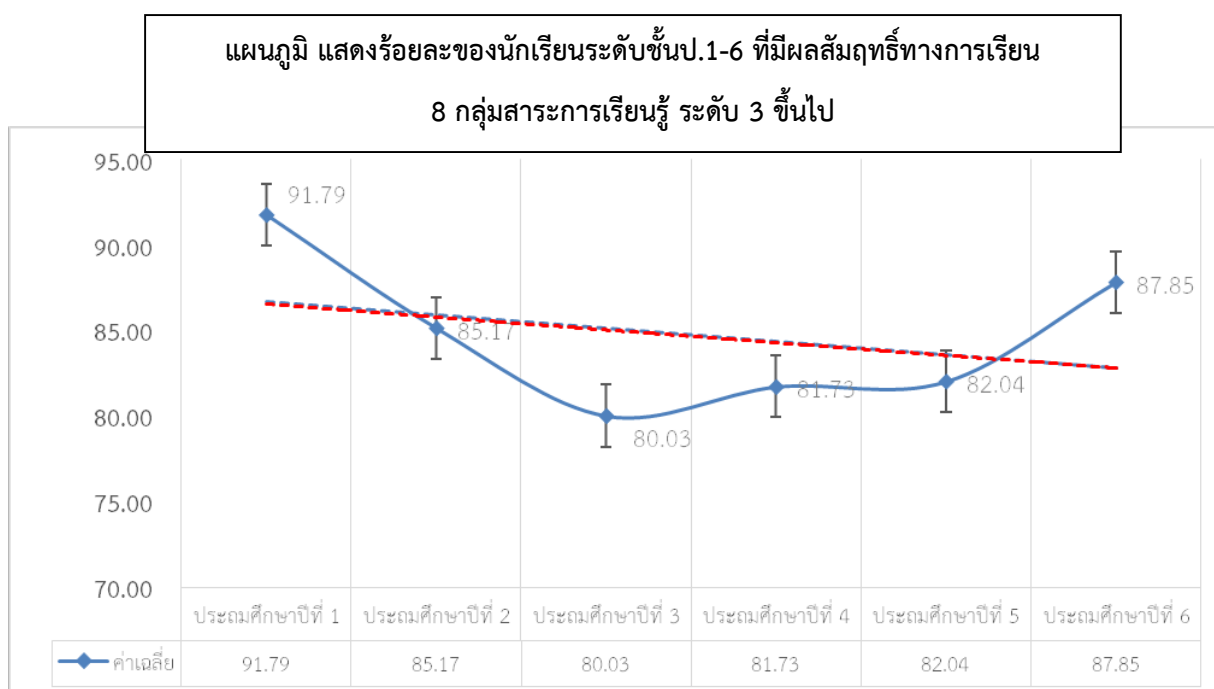
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- 1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	381	97.79
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	358	85.17
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	354	80.03
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	370	81.73
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	388	82.04
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	360	87.85
	เฉลี่ยร้อยละ		84.77

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.77

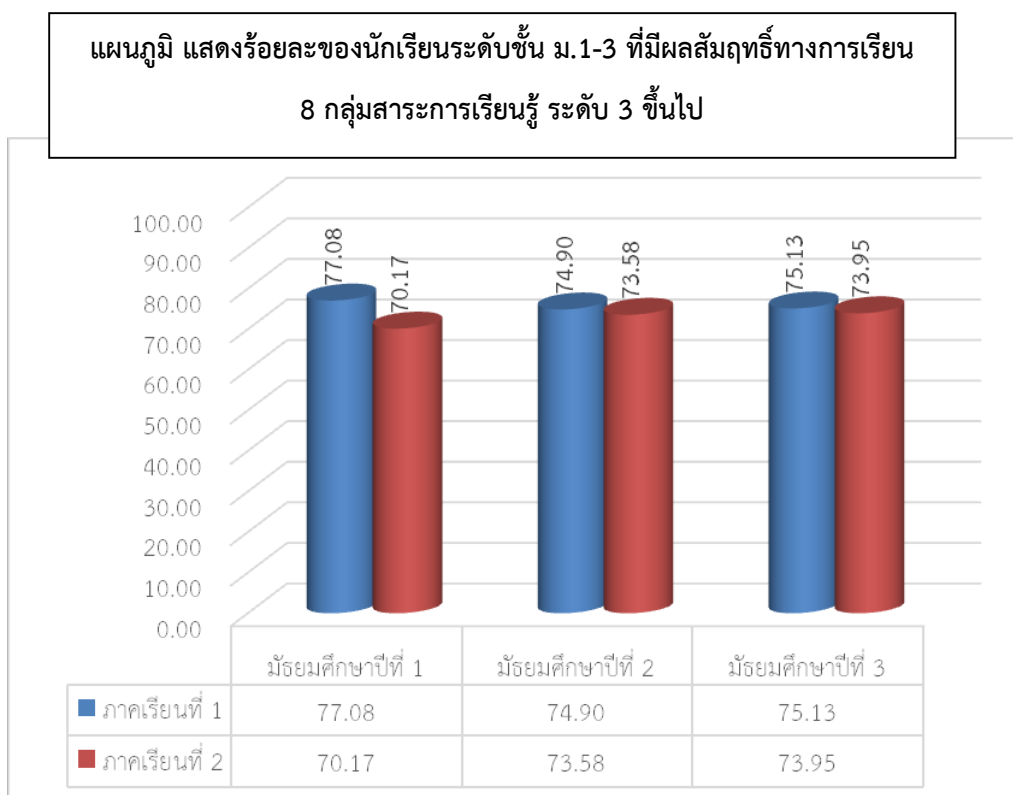


2) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	371	77.08	70.17
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	361	74.90	73.58
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	75.13	73.95
	เฉลี่ยร้อยละ		75.70	72.57

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 75.70 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 72.57



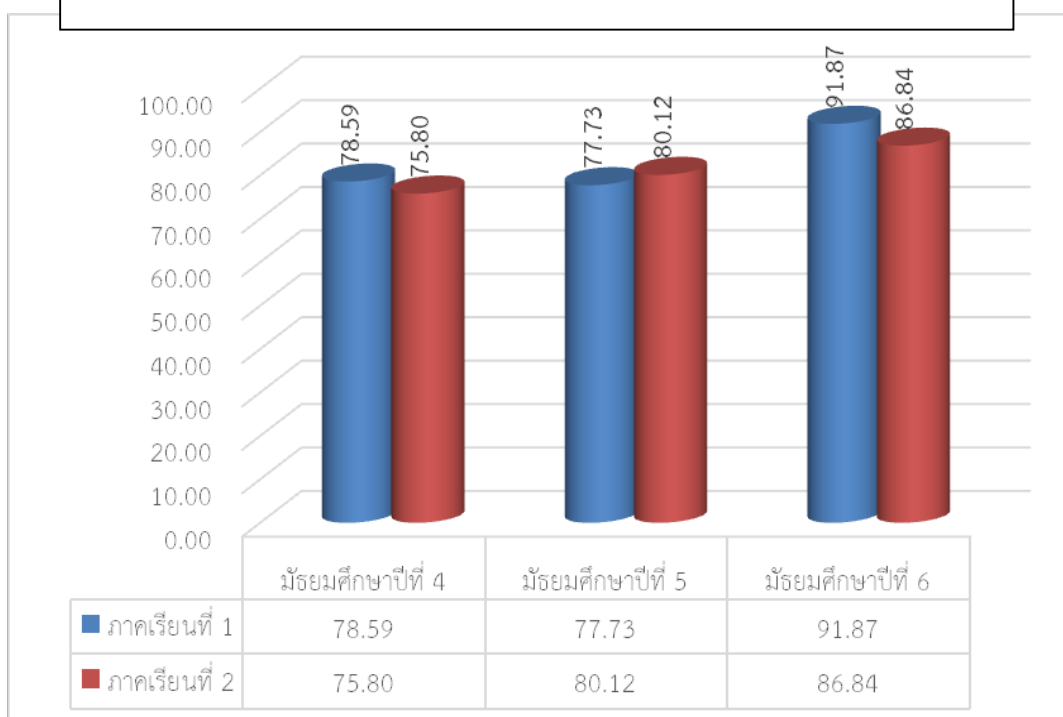
3) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4-ม.6
(เฉลี่ยตามรายวิชา)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	417	78.59	75.80
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	395	77.73	80.12
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	418	91.87	86.84
	เฉลี่ยร้อยละ		82.73	80.92

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 82.73 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 80.92

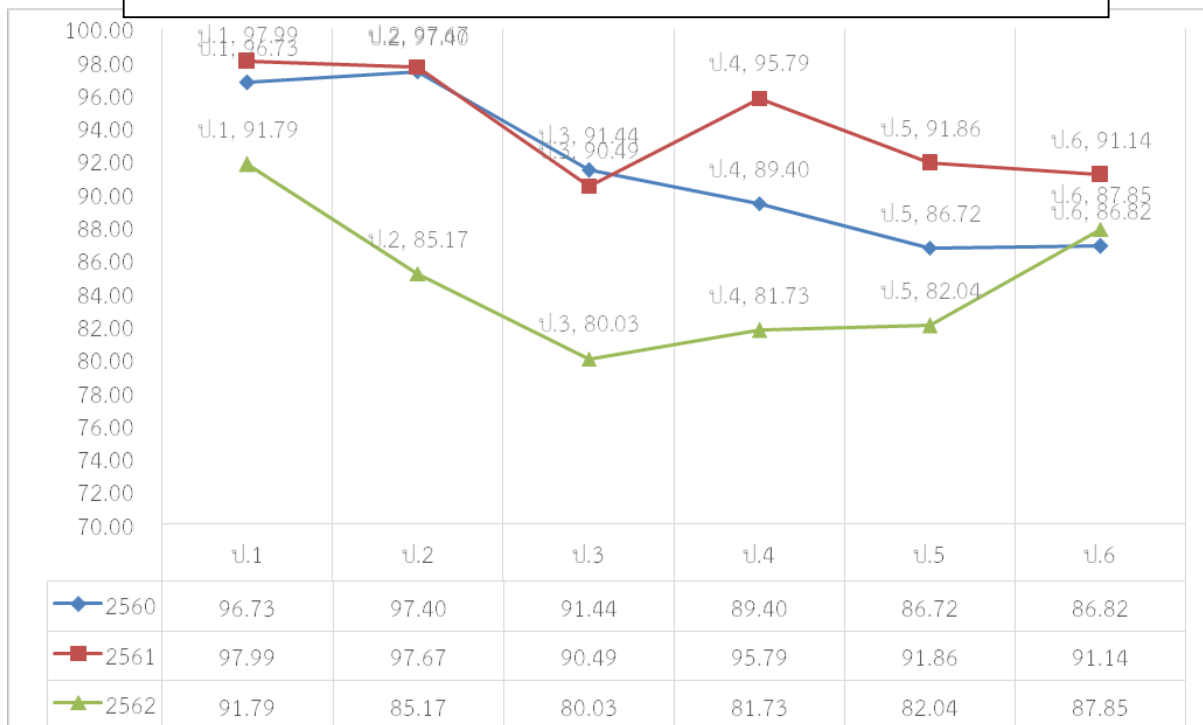
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.4-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป



4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป		
	2560	2561	2562
ประถมศึกษาปีที่ 1	96.73	97.99	89.97
ประถมศึกษาปีที่ 2	97.40	97.67	83.69
ประถมศึกษาปีที่ 3	91.44	90.49	80.04
ประถมศึกษาปีที่ 4	89.40	95.79	81.17
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.72	91.86	81.77
ประถมศึกษาปีที่ 6	86.82	91.14	87.48
เฉลี่ยร้อยละ	91.42	94.15	84.02

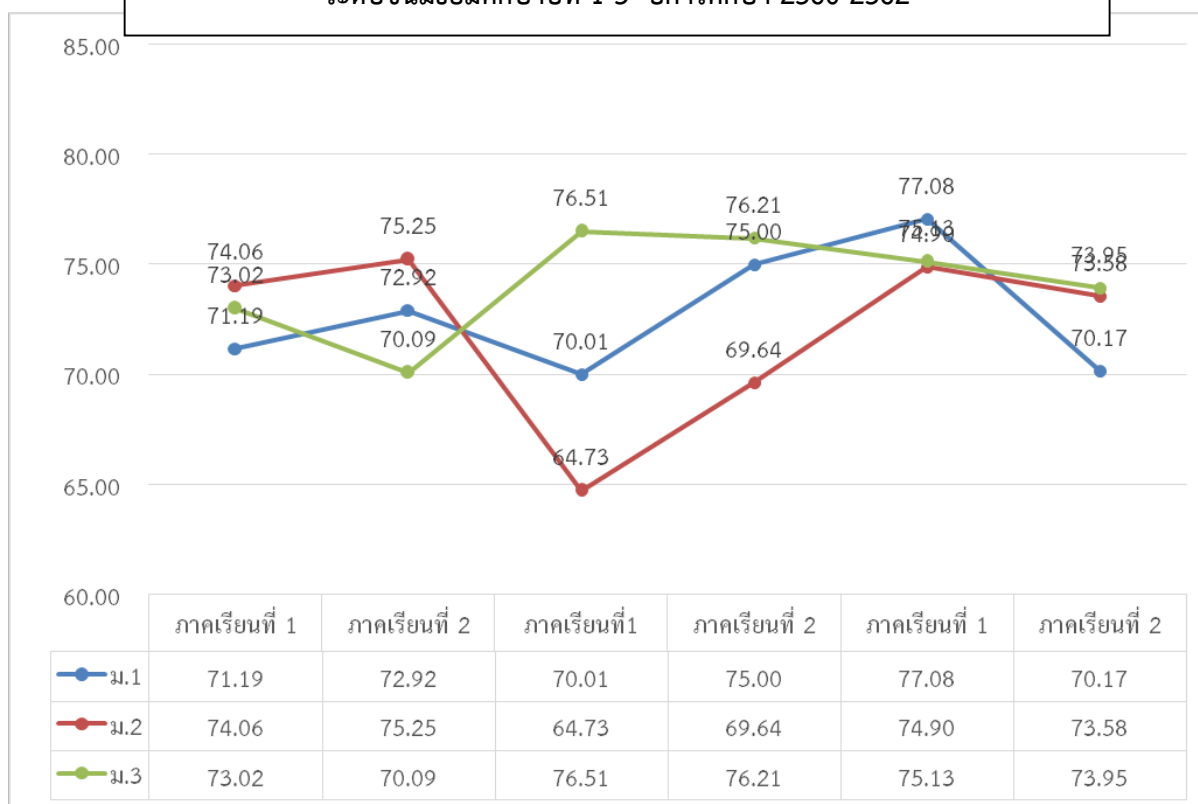
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560-2562



5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป					
	2560		2561		2562	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	71.19	72.92	70.01	75.00	77.08	70.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	74.06	75.25	64.73	69.64	74.90	73.58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73.02	70.09	76.51	76.21	75.13	73.95
เฉลี่ยร้อยละ	72.75	72.75	70.42	73.62	75.70	72.57

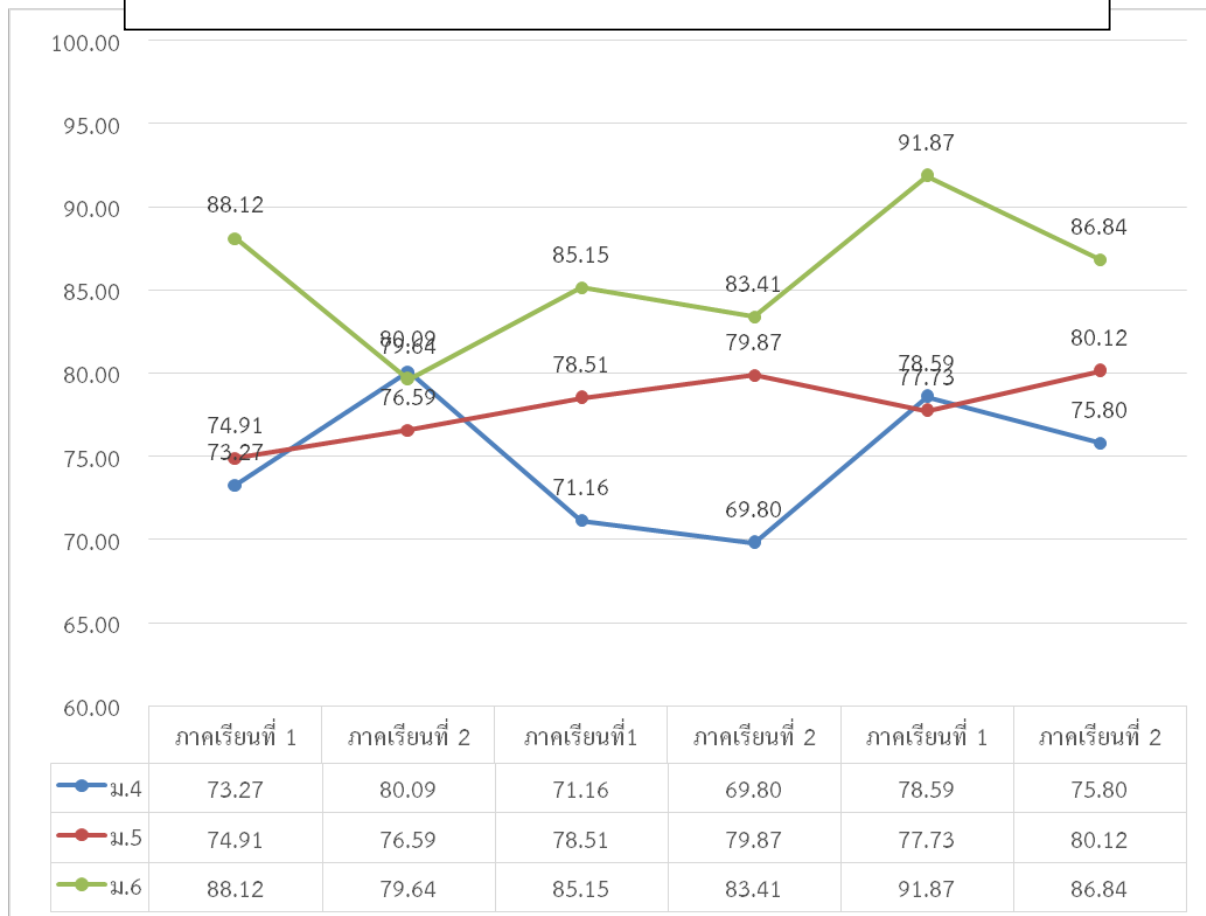
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2560-2562



6) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป					
	2560		2561		2562	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	73.27	80.09	71.16	69.80	78.59	75.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	74.91	76.59	78.51	79.87	77.73	80.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88.12	79.64	85.15	83.41	91.87	86.84
เฉลี่ยร้อยละ	78.77	78.77	78.27	77.69	82.73	78.99

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2560-2562



สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล จากตารางข้างต้น สามารถสรุปตามระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 8.02 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 6.76

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 13.98 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 13.71

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 10.45 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 11.40

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 14.62 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 8.23

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 10.09 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.95

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 3.66 และสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.66

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 1.12 และสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 1.57

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 7.05 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.42

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 1.82 และสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 2.98

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 7.22 และสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.52

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 0.26 และสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 3.18

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 5.08 และสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 5.48

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน

10 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) มีความกตัญญู
- 10) ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองดอง
1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้	ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี
1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง		ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ	เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
1.2.2 หวงแหน ปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย		โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	ชุมชน และสังคม ชื่นชมปกป้องในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	ศาสนาที่ตนนับถือ	นับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	และปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชาวงศ์
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	มหา กษัตริย์			
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและ
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน		รับผิดชอบในการทำงาน	รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติเป็นปกติวิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่ง เรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ ใน การเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก วิทยาลัย มีการบันทึก ความรู้ สรุปล	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัย เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ นำเสนอ และ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.2 บันทึกรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้		โรงเรียน และมี การบันทึกความรู้	เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและ แลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4.2.3 แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองเช่นเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผน การเรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครั้ว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครั้ว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครั้ว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข				

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทก่าลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 มีทุ่มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อุตทน ในการ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อุตทน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อุตทน และพยายามให้งาน
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ทำงาน	สำเร็จตามเป้าหมาย	สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่น	สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความ
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมี มารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมา คารวะต่อ ผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อ ผู้มีพระคุณและ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มี พระคุณ และแต่ง กายแบบไทยด้วย ความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมี ส่วน ร่วม ในการ จัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกาย แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้ นำหรือแกนนำในการ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	เข้าร่วม และมี ส่วน ร่วม ในการ จัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย	เข้าร่วม และมี ส่วน ร่วม ในการ จัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่น เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็น แบบอย่างที่ดีด้านการใช้ ภาษาไทย
7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยใน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		กิจกรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	กิจกรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	กิจกรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย		เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ เต็มใจ	และครู	ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ทรัพย์สิน และ อื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่ หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์ สมบัติและ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชนหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและเป็น ผู้นำ หรือเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน และ ร่วมกิจกรรมเพื่อ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณ	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชนหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อ	ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชน และ ร่วมกิจกรรมเพื่อ
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น		ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ดีงามตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น

ข้อที่ 9 มีความกตัญญูทเวทิต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ที่พระคุณ

นิยาม

มีความกตัญญูทเวทิต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ที่พระคุณ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความกตัญญูทเวทิต่อแบบผู้มีพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
9.1 มีความกตัญญูทเวทิต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์ คอยช่วยเหลือ เอาใจใส่ ดูแล ตอบแทนพระคุณ และ ประพฤติตนเป็นคนดี	9.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.1 ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่พระคุณผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
9.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดย ไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่ 10 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายทั้ง ความคิด และ วัฒนธรรมที่แตกต่าง

นิยาม

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลาย ทั้งความคิด และ วัฒนธรรมที่แตกต่างหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายทั้งด้าน ความคิดและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
10.1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความหลากหลาย อย่าง เข้าใจ ทั้งด้านความคิดและ วัฒนธรรม	10.1.1 กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรม สามารถ ปรับตัว ได้อย่างกลมกลืนทั้งใน ประเทศ และ ต่างประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
10.1.1 กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สามารถ ปรับตัว ได้อย่างกลมกลืนทั้งใน ประเทศ และ ต่างประเทศ	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ในสังคม เข้าร่วม กิจกรรมทางวัฒนธรรม สามารถ ปรับตัว ได้อย่างกลมกลืน ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2	2.00 – 2.49	2	ดี
3	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความดีชดเชยจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

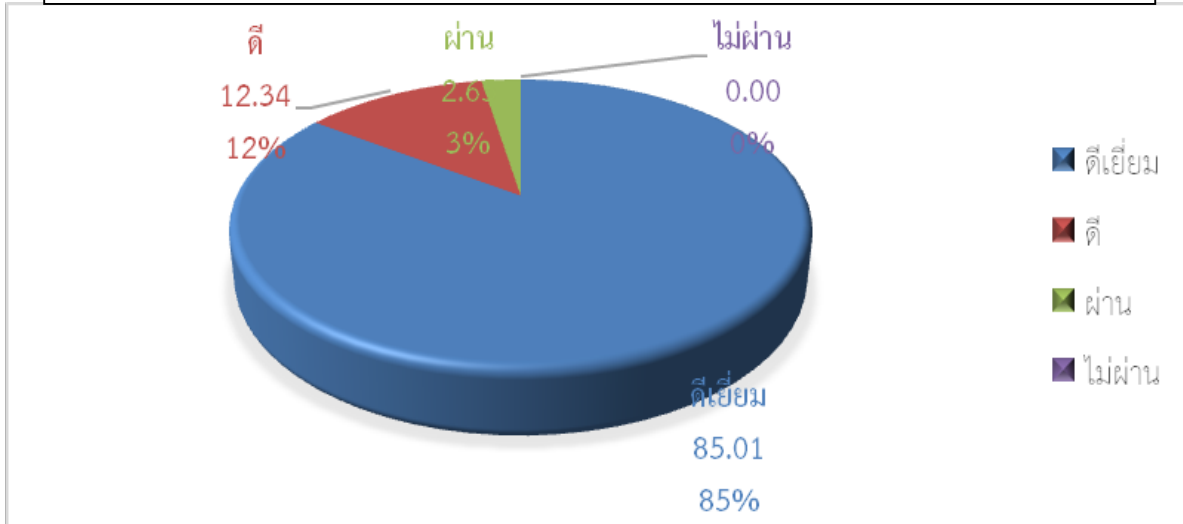
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				นักเรียนที่มี ผลการ ประเมิน	นักเรียนที่ ไม่ได้รับการ ประเมิน	รวม ทั้งหมด
		ผ่าน			ไม่ผ่าน (0)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)				
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	314	67	0	0	381	-	381
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	307	34	17	0	358	-	358
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	312	42	0	0	354	-	354
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	300	30	40	0	370	-	370
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	378	9	1	0	388	-	388
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	303	28	29	0	360	-	360
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	342	20	9	0	371	-	371
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	299	61	1	0	361	1	362
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	306	48	3	0	357	-	357
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	367	36	14	0	417	7	424
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	102	0	0	395	12	407
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	330	82	6	0	418	-	418
รวมจำนวนนักเรียน		3851	559	120	0	4530	20	4550
คิดเป็นร้อยละ		85.01	12.34	2.65	0.00			
รวมร้อยละระดับดีขึ้นไป		97.35						

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.35 และสามารถจำแนก ระดับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 85.01 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 12.34 และ ระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 2.65 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



2.4 สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

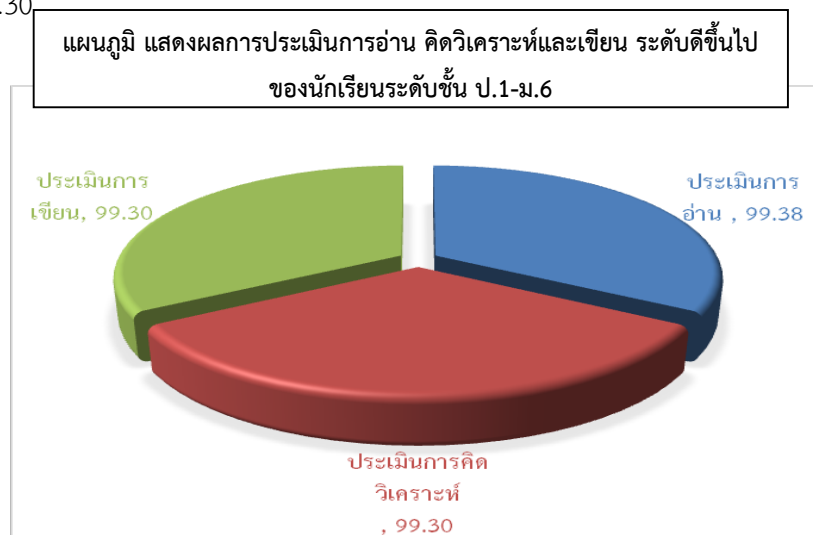
ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” คณะกรรมการต้องจัดซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แล้วจึงเปลี่ยนแปลงผลการเรียน จาก “ไม่ผ่าน” เป็น “ผ่าน”

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6

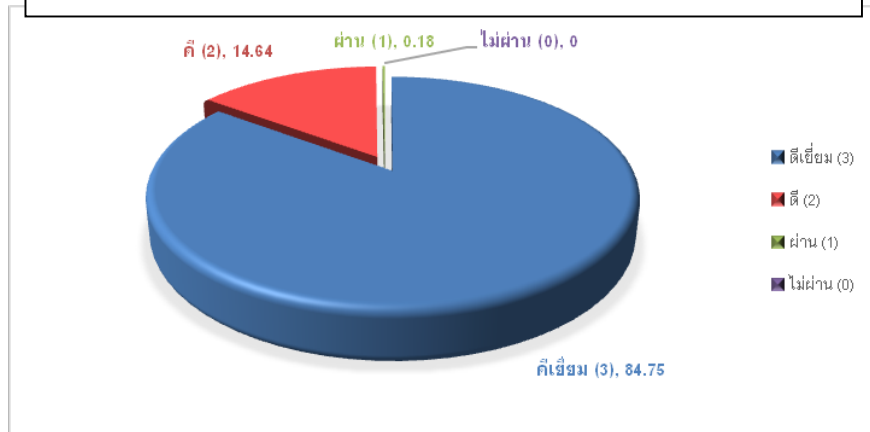
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน การอ่าน				ผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์				ผลการประเมิน การเขียน			
			ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน
			ดี เยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดี เยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)		ดี เยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	381	277	96	8	-	234	140	7	-	269	102	10	-
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	358	298	60	0	-	294	64	0	-	337	21	0	-
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	354	304	50	0	-	248	101	5	-	291	61	2	-
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	370	297	73	0	-	265	105	0	-	273	97	0	-
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	388	380	8	0	-	371	17	0	-	372	16	0	-
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	360	357	3	0	-	300	60	0	-	341	19	0	-
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	371	349	22	0	-	322	49	0	-	318	53	0	-
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	361	304	57	0	-	213	148	0	-	267	94	0	-
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	304	53	0	-	290	67	0	-	300	57	0	-
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	417	386	31	0	-	292	125	0	-	361	56	0	-
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	395	278	117	0	-	246	149	0	-	273	122	0	-
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	418	322	96	0	-	273	145	0	-	296	122	0	-
รวม		4530	3856	666	8	-	3348	1170	12	-	3698	820	12	-
ร้อยละ			84.75	14.64	0.18	0.00	73.58	25.71	0.26	0.00	81.27	18.02	0.26	0.00
ร้อยละ			99.38				99.30				99.30			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.33											

สรุปอภิปรายผล

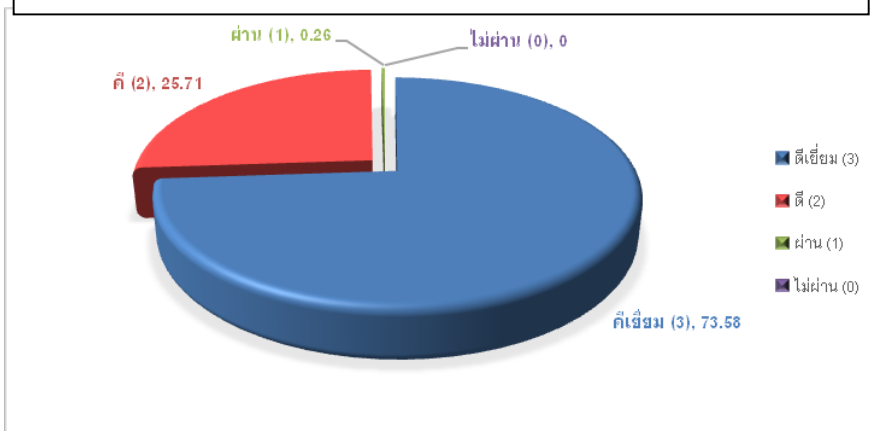
งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2562 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.33 และสามารถจำแนกเป็นการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.38 การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.30 และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.30



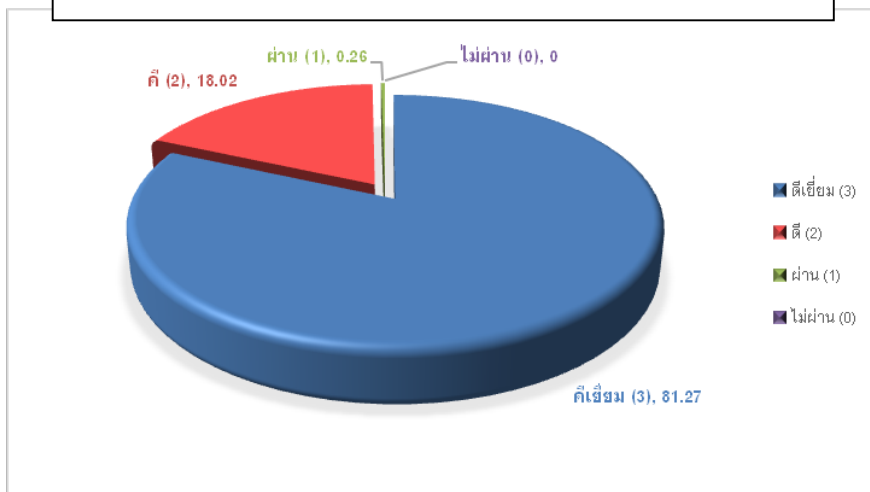
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6



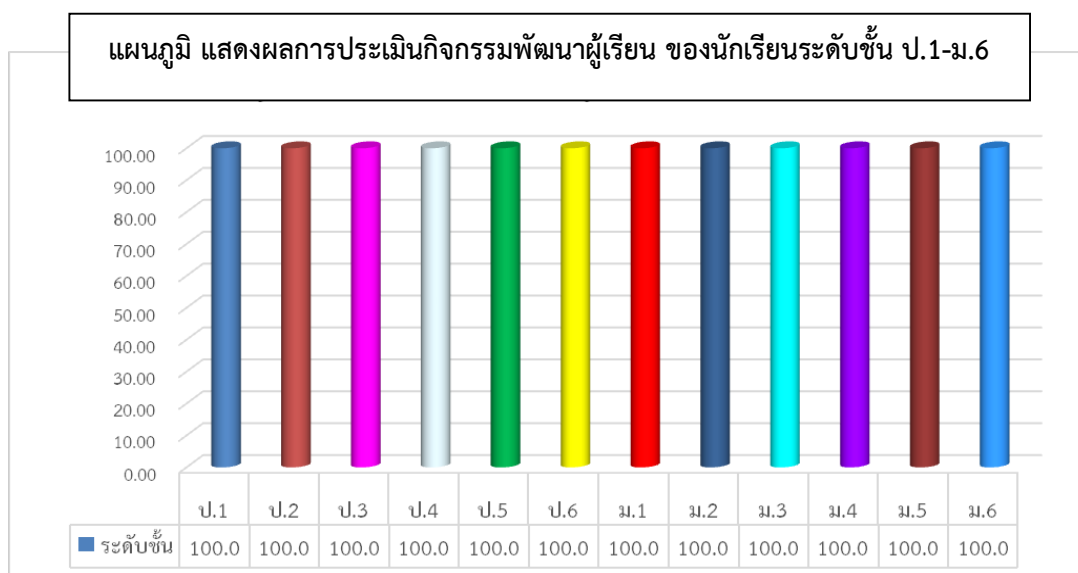
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 2.5 แสดงการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	381	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	358	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	354	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	370	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	388	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	360	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	371	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	361	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	357	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	417	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	395	100.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	418	100.00	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ		100.00	-

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

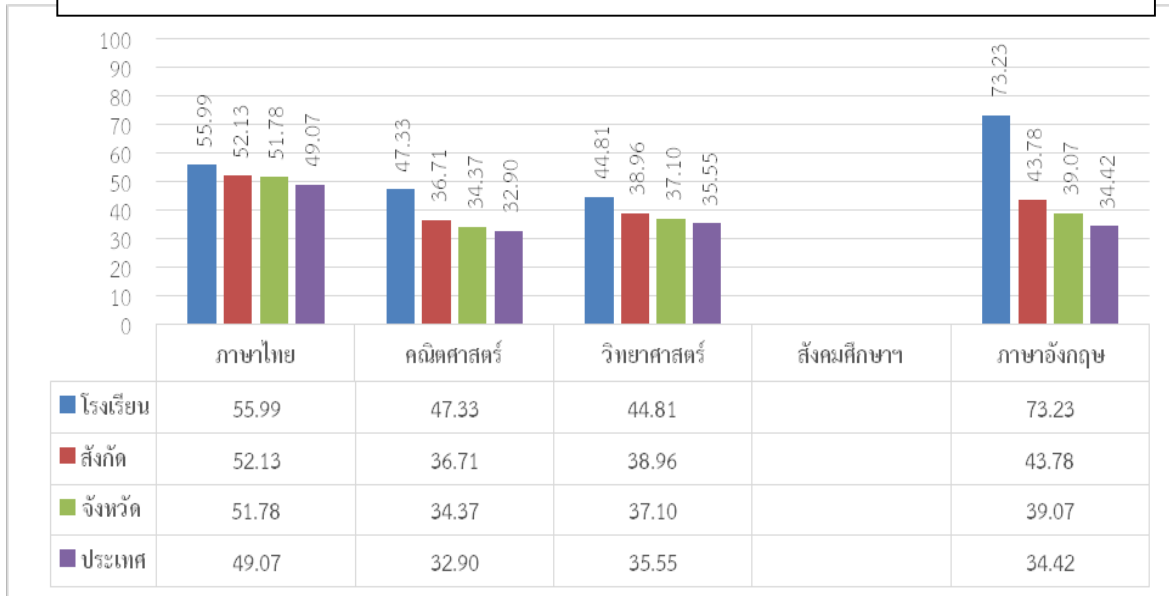
ระหว่างโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
			โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	55.99	52.13	51.78	49.07
	คณิตศาสตร์	100	47.33	36.71	34.37	32.90
	วิทยาศาสตร์	100	44.81	38.96	37.10	35.55
	สังคมศึกษาฯ	100				
	ภาษาอังกฤษ	100	73.23	43.78	39.07	34.42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	100	65.28	53.81	56.92	55.14
	คณิตศาสตร์	100	40.58	27.14	27.32	26.73
	วิทยาศาสตร์	100	33.79	29.98	30.12	30.07
	สังคมศึกษาฯ	100				
	ภาษาอังกฤษ	100	58.57	36.02	36.13	33.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	100	49.93	39.59	44.27	42.21
	คณิตศาสตร์	100	37.87	25.06	27.00	25.41
	วิทยาศาสตร์	100	34.72	28.55	29.54	29.20
	สังคมศึกษาฯ	100	38.43	34.43	36.54	35.70
	ภาษาอังกฤษ	100	48.82	31.21	31.93	29.20

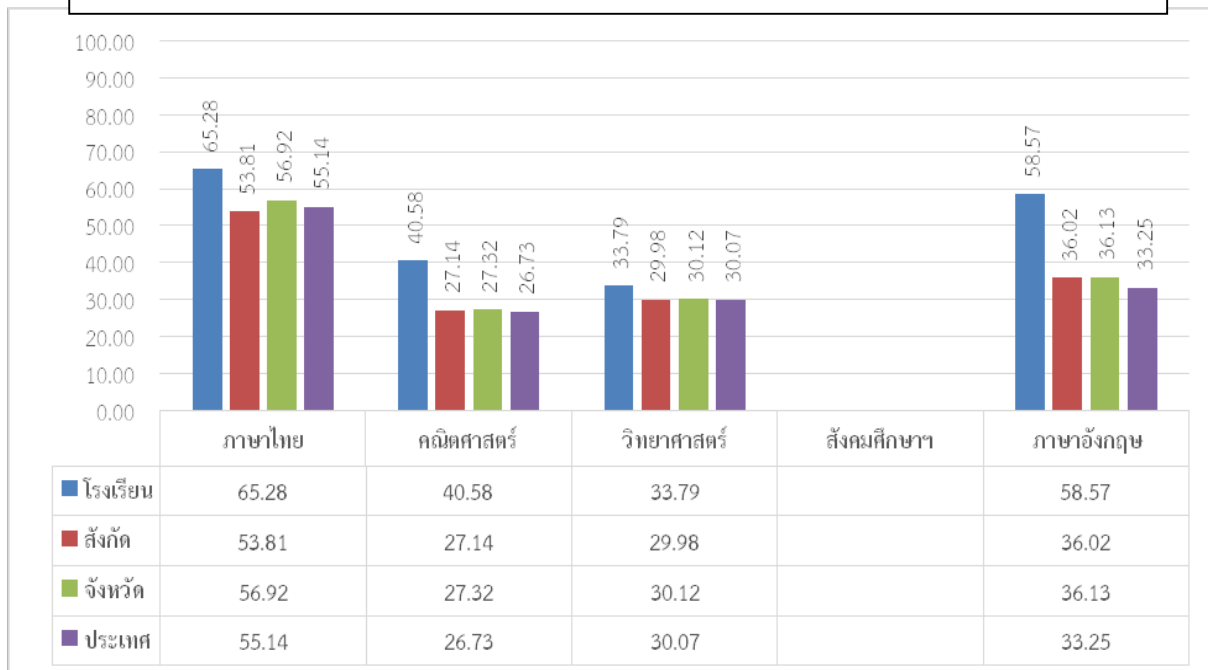
อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่าปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น

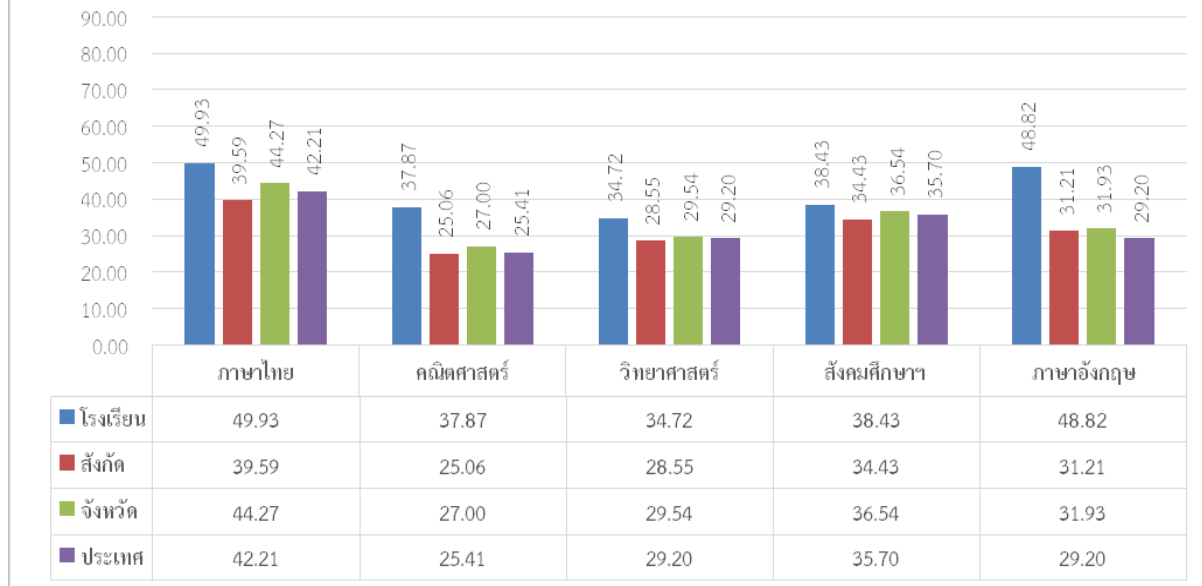
**แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ**



**แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ**



**แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ**



**ตารางที่ 2.7 เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2560-2562**

ระดับชั้น	วิชา	ค่าร้อยละของโรงเรียนเปรียบเทียบระหว่างปี		
		ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	52.97	51.97	55.99
	คณิตศาสตร์	55.34	54.77	47.33
	วิทยาศาสตร์	47.65	48.10	44.81
	สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ	ไม่มีการทดสอบ	ไม่มีการทดสอบ
	ภาษาอังกฤษ	71.96	72.28	73.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	60.33	67.12	65.28
	คณิตศาสตร์	44.01	49.75	40.58
	วิทยาศาสตร์	39.95	44.05	33.79
	สังคมศึกษา	ไม่มีการทดสอบ	ไม่มีการทดสอบ	ไม่มีการทดสอบ
	ภาษาอังกฤษ	54.06	53.58	58.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	56.34	57.62	49.93
	คณิตศาสตร์	38.58	50.28	37.87
	วิทยาศาสตร์	36.23	38.91	34.72
	สังคมศึกษา	38.22	39.68	38.43
	ภาษาอังกฤษ	50.09	55.53	48.82

อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ สามารถสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตามระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้

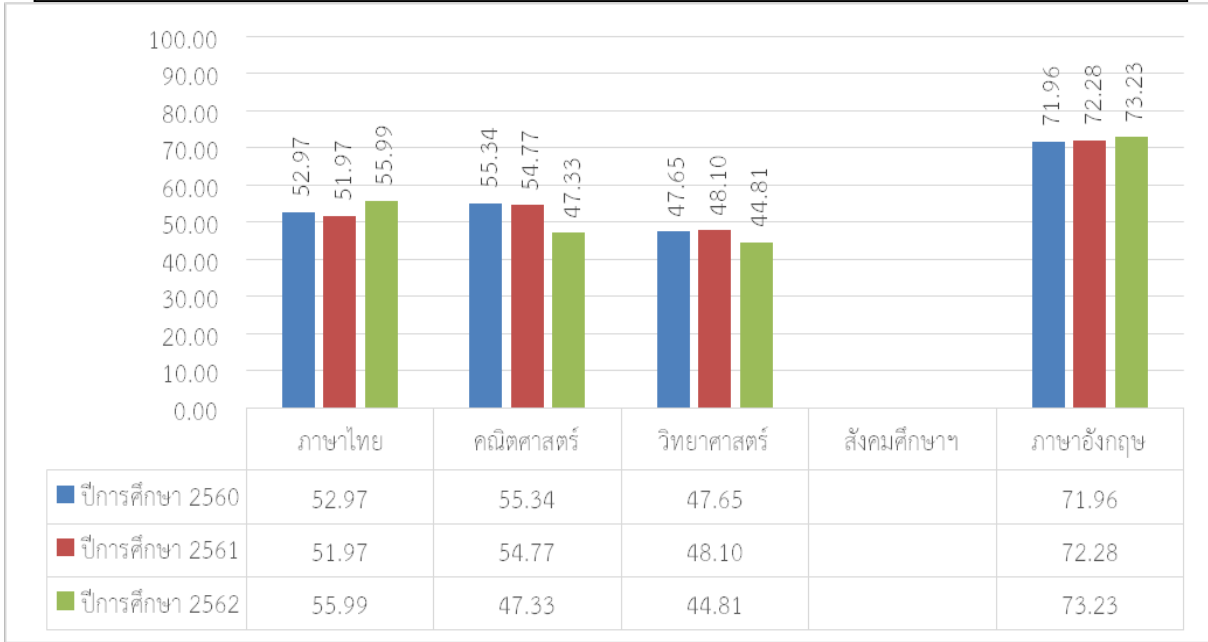
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 73.23 และภาษาไทย 55.99 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า อยู่ที่ร้อยละ 47.33 44.81 ตามลำดับ

เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแล้ว ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังพบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง จากปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ส่วนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561

ดังนั้น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562



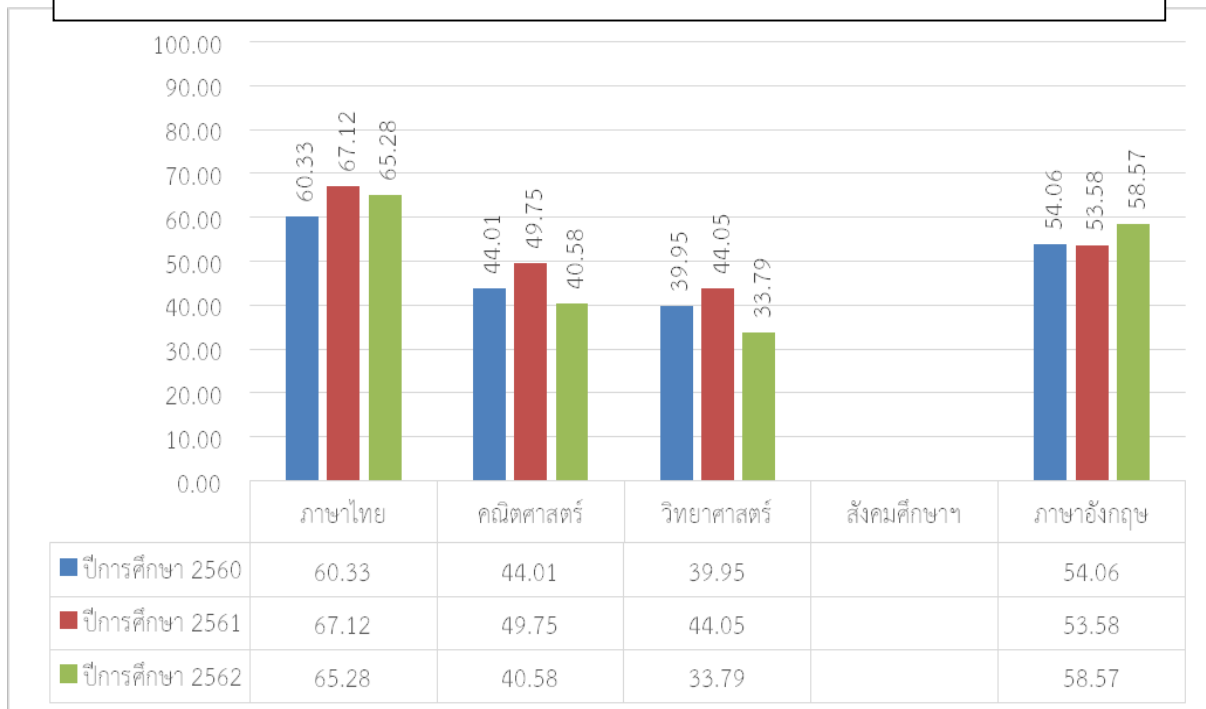
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 โดยวิชาคณิตศาสตร์อยู่ที่ร้อยละ 40.58 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 33.79 ส่วนวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 65.28 และวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 58.57

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปี 2561 และปี 2560 วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปี 2561 และปี 2560 ส่วนวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปี 2561 แต่สูงกว่าปี 2560

ดังนั้นวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562



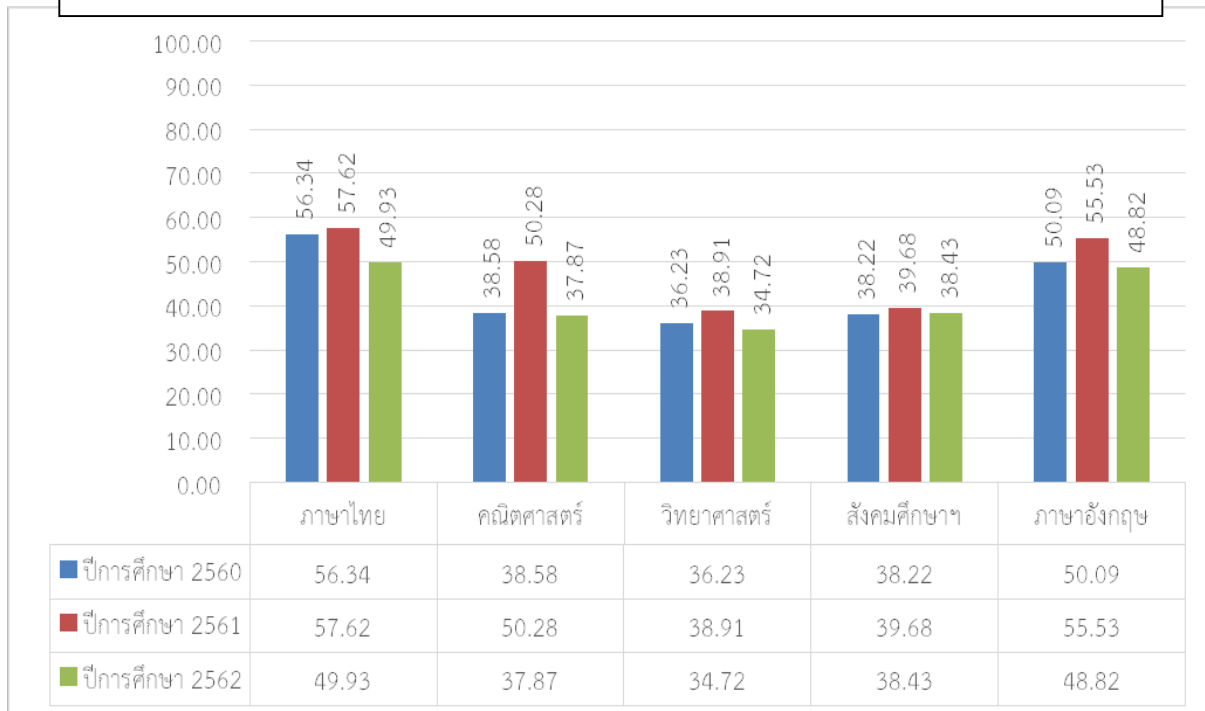
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาฯ และ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 49.93 ส่วนวิชา วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า อยู่ที่ร้อยละ 48.82 37.87 34.72 และ 38.43 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบย้อนหลังพบว่า รายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2560 ส่วนวิชาวิชาสังคมศึกษาฯ มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2560 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561

ดังนั้น วิชาภาษาไทยวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีคะแนนสูงขึ้น

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

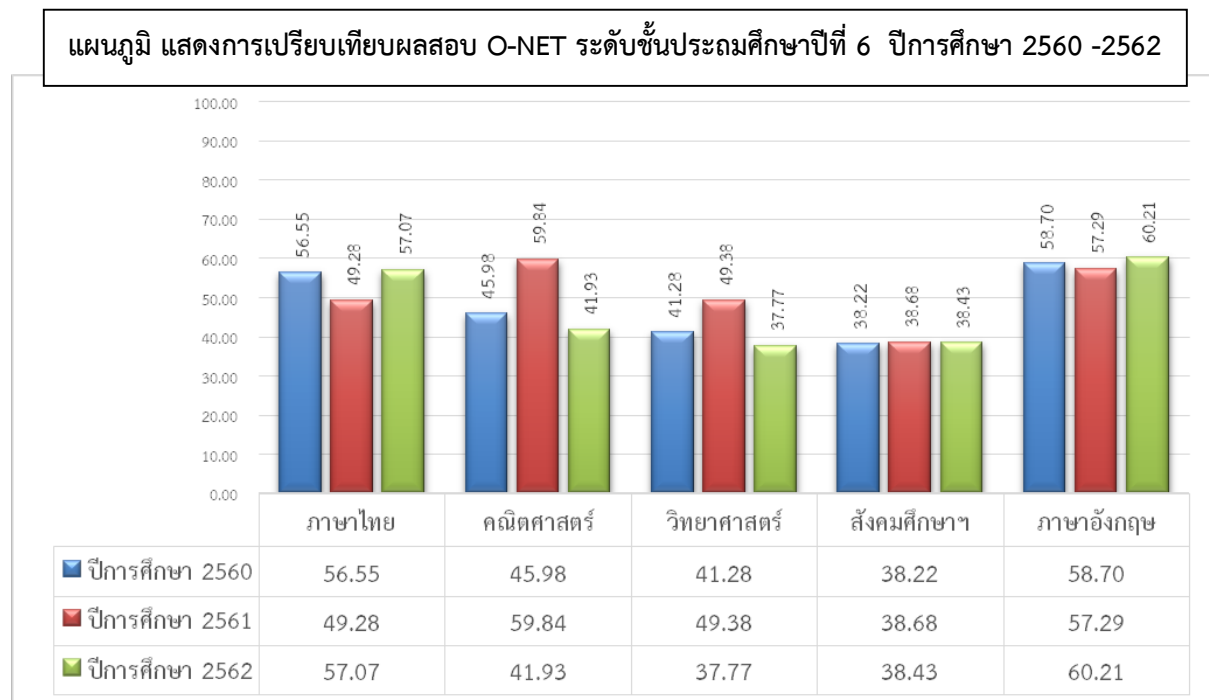


ตาราง 2.8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ
ปีการศึกษา 2560-2562

รายวิชา	ร้อยละ											
	ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	52.97	60.33	56.34	56.55	51.97	42.28	53.58	49.28	44.94	65.28	49.93	57.07
คณิตศาสตร์	55.34	44.01	38.58	45.98	54.77	67.12	57.62	59.84	47.33	40.58	37.87	41.93
วิทยาศาสตร์	47.65	39.95	36.23	41.28	48.10	49.75	50.28	49.38	44.81	33.79	34.72	37.77
สังคมศึกษาฯ	-	-	38.22	38.22	-	-	38.68	38.68	-	-	38.43	38.43
ภาษาอังกฤษ	71.96	54.06	50.09	58.70	72.28	44.05	55.53	57.29	73.23	58.57	48.82	60.21
ค่าเฉลี่ย				50.87				48.14				46.34

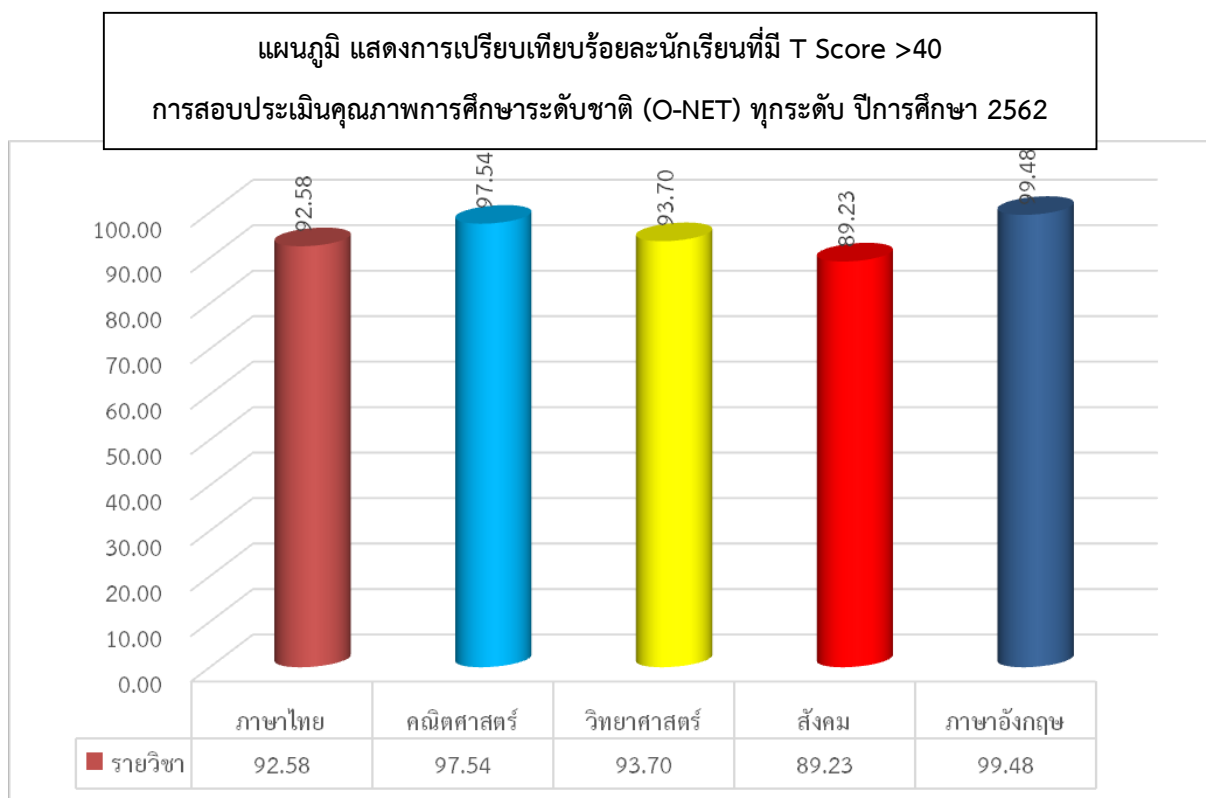
อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2562 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมของทุกระดับ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 และ 2561 ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวมของทุกระดับและทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2560 และ 2561



ตาราง 2.9 เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มี T Score > 40
 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2562

รายวิชา	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคม		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	335	93.06	344	95.56	344	95.56			359	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	335	93.84	350	98.04	326	91.32			351	98.32
มัธยมศึกษาปีที่ 6	369	88.49	415	99.28	383	91.85	373	89.23	415	99.28
ค่าเฉลี่ยรายวิชา		92.58		97.54		93.70		89.23		99.48



2.7 ผลผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 2.10 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

1) ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ที่	สถาบัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาล	313	72.79
	- มหาวิทยาลัยปิด	308	71.63
	- มหาวิทยาลัยตลาดวิชา	3	0.70
	- สถาบันสังกัดรัฐวิสาหกิจ	2	0.47
2	สถาบันอุดมศึกษาสังกัดเอกชน	100	23.26
	- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	33	7.68
	- มหาวิทยาลัยเอกชนอื่นๆ	67	15.58
3	สถาบันในต่างประเทศ	12	2.79
4	สถาบันอื่น ๆ	5	1.16
	- เตรียมความพร้อมศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	2	0.47
	- ประกอบอาชีพ	2	0.47
	- ศึกษาต่อด้านศาสนาคาทอลิก	1	0.23
	รวม	430	100.00

2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1) ผลการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 2.11 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับนานาชาติ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	นาย ภาควัด	เพชรสว่าง	ม.5/3	รางวัลชนะเลิศ Engineering Note Book Award การแข่งขัน MakeX world Robotics Competetion 2019 ระดับมัธยมศึกษา mbot Starter Secondary ณ เมืองกวางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน
2	นาย จักรติการ	พวงทับทิม		รางวัลชนะเลิศ Engineering Note Book Award การแข่งขัน MakeX world Robotics Competetion 2019 ระดับมัธยมศึกษา mbot Starter Secondary ณ เมืองกวางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
3	ด.ญ. รมีตา	สารทอง	ม.2/7	รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันรายการ Hong kong International Open Tenpin Bowling Championship 019
4	ด.ญ. ชิชากร	จันทสุทธิ	ม.1/7	เหรียญทอง Gymnastics dance และยิมนาสติกลีลา ประเภทกรู๊ปบอล การแข่งขัน Asia Pacific Cup International Rhythmic Gymnastics Tournament Hong Kong 2019 เหรียญทอง Gymnastics dance ผลการแข่งขัน 7 th Total Gym International Gymnastics Tournament in Malaysia
5	ด.ช. อธิกร	บุษผาสวรรณ	ป.6/2	เหรียญทอง ประเภทเดี่ยว ระดับประถมศึกษา รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภททีม การแข่งขัน Asian Science & Mathematic Olympiad for primary and secondary schools. (Indonesia) เหรียญทองแดง Got a Bronze Medal การแข่งขัน World Primary Mathematics Contest 2019 (PMWC) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง The Result of World Primary Mathematics Contest 2019 (PMWC) at Hongkong
6	ด.ช. ณัชนน	เสาวพฤกษ์	ป.5/7	เหรียญเงิน การประกวดวาดภาพในงาน International Ocean Art Festival 2019 (Theme: Life / Ocean / Mother) ณ ประเทศเกาหลี
7	ด.ช. เรียวไผ่	จูปราง	ม.3/5	เหรียญเงิน การแข่งขัน World Championship of Performing Arts at Long Beach , Hollywood , Los Angeles ประเทศสหรัฐอเมริกา
8	ด.ช. วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.4/1	เหรียญเงิน Got a silver model การแข่งขัน International Mathematics Contest (Singapore) 2019 เหรียญทองแดง ประเภทบุคคล การแข่งขันแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (World Mathematical Olympiad – WMO 2019)"The Result of World Mathematical Olympiad – WMO 2019

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
9	ด.ช. กันตินันท์	พุกบุญมี	ป.6/2	เหรียญเงิน ประเภทเดี่ยว ระดับประถมศึกษา และ รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีม ระดับประถมศึกษา งาน 22nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India. เหรียญทองแดงประเภทบุคคล และ ถ้วยแชมป์เปียน ประเภททีม การแข่งขันแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (World Mathematical Olympiad – WMO 2019)" The Result of World Mathematical Olympiad – WMO 2019
10	ด.ช. ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.4/7	เหรียญเงิน การแข่งขัน Mathematics Global Award จาก Australian Mathematics Ttust (AMT): Distinction
11	ด.ช ศุภกิต	กิจเกษตรไพศาล	ม.3/6	รางวัลเกียรติบัตร Excellent Award ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ Push Push และหุ่นยนต์ Volley Ball การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International YOUTH Robot Competition (YRC 2019 KOREA)
12	นาย นิพัทธ์	ไชยสวัสดิ์	ม.4/4	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีกีปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
13	นาย จิรภัทร	สู่อังคะวาทีน	ม.4/5	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีกีปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
14	น.ส. ธนาวดี	เมธา	ม.4/7	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
15	นาย กิรติ	ระนะชัย	ม.5/1	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
16	น.ส. ญฐมน	จันทราวิภาต	ม.5/3	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
17	น.ส. ฉันทวรรณ	คีตะนิธินันท์	ม.5/3	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
18	น.ส. จิรัฐพร	ทองโขนง	ม.5/5	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
19	น.ส. ธนิศรา	ศักดิ์ศิริธร	ม.5/6	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
20	น.ส. ภรณ์ท	นาทจิรัชยา	ม.5/7	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
21	น.ส. วรัญญา	ทองเกรียงไกร	ม.5/7	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
22	น.ส. อภิชญา	กิมเสม	ม.5/7	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
23	น.ส. ธนธรรณ์	สุธีรพรชัย	ม.5/4	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
24	นาย รชนน	เอกประชาสิน	ม.5/8	รางวัล Best Performance ในการแสดง Cultural Presentation ชื่อชุดการแสดง Charm of Siam (ตารีก็ปัส) รางวัล Most Enthusiastic Participation งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City Montessori School, Kanpur Road Campus, Lucknow, India
25	นาย นิพัทธ์	ไชยสวัสดิ์	ม.4/4	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
26	นาย จิรภัทร	สู่อังคะวาทีน	ม.4/5	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City
27	น.ส. ธนาวดี	เมธา	ม.4/7	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City
28	นาย กীরติ	ธนะชัย	ม.5/1	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City
29	น.ส. ณัฐมน	จันทราวิภาต	ม.5/3	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City
30	น.ส. ชันยธรณ์	คีตะนิธินันท์	ม.5/3	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City
31	น.ส. ภรณ์ท	นาทจิรัชยา	ม.5/7	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
32	น.ส. วรัญญา	ทอเกรียงไกร	ม.5/7	รางวัล Special Award (Special Prize) ในการแข่งขัน Street Play Competition (Nukkad Natak) Steam งาน 22 nd International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC-2019) Organized by City
33	ด.ญ. ชญานุศรัฎมค์	ชินนะเกิดโชค	ม.3/7	เหรียญทองแดง ฟันดาบสากล มหกรรมกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 30 ณ ประเทศฟิลิปปินส์
34	ด.ช. คมนันซ์ทวีต	เสถียรพงษ์	ป.5/4	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทบุคคล การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์นานาชาติ 2019 Taipei International Cup Mathematics And Mental Arithmetic Competition 2019 ณ กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน

ตารางที่ 2.12 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับประเทศ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	ด.ช. รัชชานนท์	ชีว	ม.2/2	ชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ ชกมวย โดยใช้หุ่นยนต์ "อีวานออย" บังคับด้วยใช้ระบบ Android การแข่งขัน TYRC (Thailand Youth Robot Competition 2019) ณ สนามแข่งขัน แจส เออเบิร์น ศรีนครินทร์
2	ด.ช. วิรัชพัทธ์	สังข์ทิพย์	ป.4/1	เหรียญทองและถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนสูงสุด การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
3	ด.ช. นพรุจ	บุบผาสุวรรณ	ป.4/1	เหรียญทอง การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
4	ด.ช. กันตินันท์	พุกบุญมี	ป.6/2	เหรียญทอง การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
5	ด.ช. อธิกร	บุบผาสุวรรณ	ป.6/2	เหรียญทอง การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
6	ด.ช. คมนันซ์ทวีต	เสถียรพงษ์	ป.5/4	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว โดยสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
7	ด.ช. สุรเกียรติ์	พากเพียรกิจ	ป.5/5	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว โดยสมาคม ลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ
8	น.ส. สุภาพรณ	โพธิ์ศรี	ม.4/4	ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท Roller Ski-Interval Start C 5000 Meter รุ่น Junior A 15-16 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน ประเภท Roller Ski-Sprint Final 200 Meter รุ่น Junior A 15-16 การแข่งขันโรลเลอร์สกี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2562 จากสมาคมกีฬาสกีและสโนว์บอร์ด แห่งประเทศไทย
9	นาย ภาวัต	เพ็ชรสว่าง	ม.5/3	รางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขัน ระดับนานาชาติ ณ ประเทศจีน การแข่งขัน MakeX Thailand Robotics Competetion 2019รอบชิง แชมป์ประเทศไทยระดับมัธยมศึกษา Mbot Starter Secondary
10	นาย จักรติการ	พวงทับทิม	ม.5/3	รางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขัน ระดับนานาชาติ ณ ประเทศจีน การแข่งขัน MakeX Thailand Robotics Competetion 2019รอบชิง แชมป์ประเทศไทยระดับมัธยมศึกษา Mbot Starter Secondary
11	ด.ญ. ชญานุศภัฏค์	ชินนะเกิดโชค	ม.3/7	ชนะเลิศ เหรียญทอง รายการฟันดาบสากลเยาวชน นานาชาติ TFF Minime Series 2019 ครั้งที่ 2 รุ่น เยาวชนหญิงอายุ 16 ปี โดยคว้าแชมป์เป็นสมัยที่ 4 รายการฟันดาบสากลนานาชาติ รุ่นประชาชนหญิง ทั่วไป Thailand open Fencing Championships 2019 รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง รางวัลเด็กเยาวชนดีเด่นด้านกีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2563 รางวัล “วัฒนธรรมวินิต”(ผู้นำทาง วัฒนธรรม) ระดับประเทศ รางวัลเด็กและเยาวชน ดีเด่น ประจำปี 2563 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
12	ด.ญ. ณิชก	สาโรवास	ป.3/8	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิงระดับชั้น ป.1-ป.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562
13	ด.ช. กัณฑ์พัฒน์	กรวิษณุสิริชัย	ม.3/6	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
14	ด.ช. วิศิษฐ์	รัตนโสภณ	ม.3/5	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
15	นาย ธนดล	เอกลักษณ์โสภณ	ม.6/6	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
16	ด.ช. ณัฐฐาดล	พงศ์เจริญตระกูล	ม.2/2	เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
17	ด.ช. นิรัติศัย	วิมลศิริพรรณ	ม.1/5	เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
18	นาย จิรายุ	เกตุโตประการ	ม.5/4	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
19	นาย ชญานนท์	นิรันดร	ม.4/4	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
20	นาย ชลากร	จุลเกษม	ม.6/5	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
21	น.ส. ฐิติญา	สุธาธีระเนตร	ม.5/9	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
22	น.ส. ธัญวีร์	วิทย์ผลไทย์	ม.6/8	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
23	นาย ภัคพล	ดำรงศุทธิพงษ์	ม.5/6	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
24	นาย ภาณุวัชร	จันทร์ทนายะวิจิตร	ม.6/3	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
25	นาย ภูมิมนัส	ประเสริฐสังข์	ม.6/6	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
26	นาย รชาดล	มดทอง	ม.4/4	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
27	นาย วรสิทธิ์	ชีพลือศักดิ์	ม.5/7	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
28	นาย อัยรัชต์	บุญศรีอุดมสุข	ม.4/2	เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
29	นาย วงศธร	เพิ่มพูล	ม.5/4	ชนะเลิศอันดับ 1 สถิติ 1.89 เมตร การแข่งขันวิ่งกระโดดสูงชาย อายุ 18 ปี รายการ กรมพลศึกษา ปี 2563 ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง กระโดดสูงชาย อายุ 18 ปี
30	นาย ธาดา	พึ่งฮั่ว	ม.4/3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประเภทรูบิค 3x3 การแข่งขันรูบิค Thailand Championship 2019
31	ด.ญ. รมิดา	ภูมิตาธนาพร	ป.3/8	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคณิตศาสตร์ เหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว โดยสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ
32	ด.ช. ภาคภูมิ	แดงรัตน์วงศ์	ป.5/5	เหรียญเงิน การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
33	ด.ญ. วรพรรณ	ปรัชญานิมิต	ม.3/8	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
34	ด.ช. ธนวิษณุ	กาญจนภิญโญยิ่ง	ม.3/6	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
35	ด.ช. กิตต์ธีรรัช	ผิวประกายเพชร	ม.3/3	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
36	ด.ช. ณภัทร	คุณาพรพิศาล	ม.3/5	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
37	ด.ช. ธนกฤต	เจริญพงษ์	ม.3/6	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน	
38	นาย	ณรงค์เดช	ดาดา	ม.6/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
39	นาย	ณัชพล	เจ็จ	ม.6/3	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
40	นาย	ศุภวิชญ์	เวชมาลีนนท์	ม.6/2	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ
41	ด.ช.	ชยพล	ตันชนะชัย	ม.2/5	รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาซูซู ชิงแชมป์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน
42	ด.ช.	ณฤต	อุซุपालะนันท์	ป.5/7	เหรียญทองแดง การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
43	ด.ช.	อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.3/4	เหรียญทองแดง การแข่งขัน Thailand Mathematics Contest (TMC) ครั้งที่ 7
44	ด.ช.	ปภัช	สมุทรพทุธา	ม.3/7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน ครอสเวิร์ด เกม งานแม่กซ์พลอยส์ เอเมท ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ณ เดอะมอลล์ โคราช จ.นครราชสีมา
45	ด.ช.	สิริเดช	เลาหเลิศเดชา	ม.2/7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน ครอสเวิร์ด เกม งานแม่กซ์พลอยส์ เอเมท ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 14 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ณ เดอะมอลล์ โคราช จ.นครราชสีมา
46	นาย	อานุกาภ	แสงจันทร์	ม.5/4	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครี้ง ที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จ.สมุทรปราการ

ที่	ชื่อ-	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
47	นาย ณ์ชพล	เจ็จ	ม.6/3	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายเพื่อเป็นตัวแทนประเทศ โอลิมปิกวิชาการ สสวท. สาขาวิชาเคมี สสวท. สาขาวิชาเคมี
48	ด.ช. ธีรัช	จินตมูทธา	ป.6/2	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2563 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
49	ด.ช. สิริธีร์	เกตุรัตน์	ม.2/2	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2563 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
50	นาย ธนวินท์	นาถะภักฎิ	ม.4/1	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2563 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
51	นาย กิตติภพ	เอื้อวงศ์ตระกูล	ม.4/2	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563 รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2563 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
52	นาย อนุกุล	ณ นคร	ม.5/3	ได้รับถ้วยเกียรติยศ โครงการ “ค่ายเยาวชนช่อสะอาด ด้านทุจริต” ประจำปี 2562 จากนายกรัฐมนตรื ฯพณฯ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา
53	นาย สิริภพ	อุดมพรสุข	ม.5/4	ได้รับถ้วยเกียรติยศ โครงการ “ค่ายเยาวชนช่อสะอาด ด้านทุจริต” ประจำปี 2562 จากนายกรัฐมนตรื ฯพณฯ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา
54	นาย ชัชพงศ์	ผลาวรรณ	ม.5/3	ได้รับถ้วยเกียรติยศ โครงการ “ค่ายเยาวชนช่อสะอาด ด้านทุจริต” ประจำปี 2562 จากนายกรัฐมนตรื ฯพณฯ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

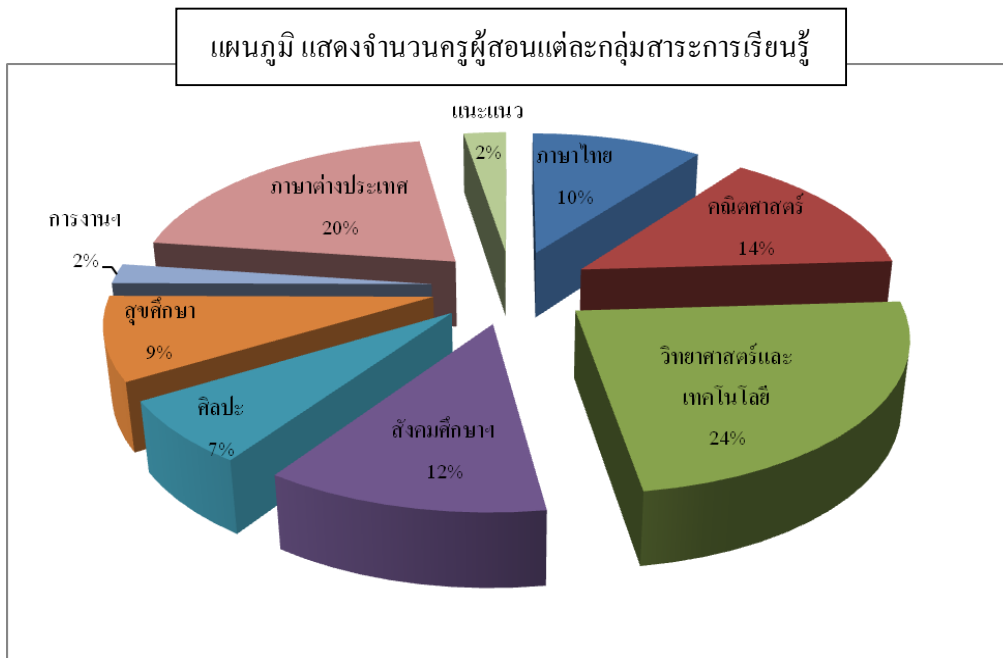
- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.1 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	นางสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	นางสาวพัชรินทร์ ทรัพย์สาร	24
คณิตศาสตร์	นายทวีศักดิ์ แก้วสังข์	นางสาววิกันดา สิริปานชาติ	33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวชุลีพร ตั้งลำเลิศ นายคุ้มพันธ์ จันทวัน	นายณัฐวัฒน์ รักษ์สุวรรณ	56
สังคมศึกษาฯ	นายธรรมบุญ รัตนพันธ์	นายภิรมย์ ยอดคง	28
ศิลปะ	นายสุภชัย มะลิ	นายสาโรจน์ วรรณตานนท์	16
สุขศึกษา	นายมานพ ลองงาม	นางนงเยาว์ ตันตระกูล	21
การทำงานพื้นฐานอาชีพฯ	นางสาวอมรพรรณ สีสุข		5
ภาษาต่างประเทศ	นางมะลิ ตรีเพชร (อังกฤษ) นางสาวชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์(จีน)	นางสุภาพร ไทยไชยนต์	48
แนะแนว	นางวิไลวรรณ วิทยารธรรมัช		6
		รวม	237

รวมครูไทยและครูชาวต่างประเทศ



3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การ

แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	5.0	200	ภาษาไทย	ท12101	5.0	200	ภาษาไทย	ท13101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค11101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค12101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค13101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว11101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว12101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว13101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส11101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส12101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส13101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส11102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส12102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส13102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ11101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ12101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ13101	2.0	80
การทำงานอาชีพ	ง11102	1.0	40	การทำงานอาชีพ	ง12102	1.0	40	การทำงานอาชีพ	ง13102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ12101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ13101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค11201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค12201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค13201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว11201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว12201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว13201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว11202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว12202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว13202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส11201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส12201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส13201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11201	2.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ12201	2.0	80	หน้าที่พลเมือง	ส13202	1.0	40
ภาษาจีน	จ11201	1.0	80	ภาษาจีน	จ12201	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ13201	2.0	80
								ภาษาจีน	จ13201	1.0	80
รวมรายวิชา			31	รวมรายวิชา			31	รวมรายวิชา			32
รวมทั้งหมด			1,280	รวมทั้งหมด			1,280	รวมทั้งหมด			1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก11901	1.0	40	แนะแนว	ก12901	1.0	40	แนะแนว	ก13901	1.0	40
ลูกเสือ / รต.	ก11902	1.0	40	ลูกเสือ / รต.	ก12902	1.0	40	ลูกเสือ / รต.	ก13902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก11903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก12903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก13903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก11904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก12904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก13904	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	รวมกิจกรรม			4.0	รวมกิจกรรม			4.0
รวมทั้งหมด			35	รวมทั้งหมด			35	รวมทั้งหมด			36
รวมทั้งหมด			1,440	รวมทั้งหมด			1,440	รวมทั้งหมด			1,480

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	5.0	200	ภาษาไทย	ท15101	5.0	200	ภาษาไทย	ท16101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค14101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค15101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค16101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว14101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว15101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว16101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส14101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส15101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส16101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส14102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส15102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส16102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ14101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ15101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ16101	2.0	80
การทำงานอาชีพ	ง14102	1.0	40	การทำงานอาชีพ	ง15102	1.0	40	การทำงานอาชีพ	ง16102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ15101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ16101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค14201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค15201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค16201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว14201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว15201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว16201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว14202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว15202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว16202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส14201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส15201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส16201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14201	2.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ15201	2.0	80	หน้าที่พลเมือง	ส16202	1.0	40
ภาษาจีน	จ14201	1.0	80	ภาษาจีน	จ15201	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ16201	2.0	80
								ภาษาจีน	จ16201	1.0	80
รวมรายวิชา			31	รวมรายวิชา			31	รวมรายวิชา			32
รวมทั้งหมด			1,280	รวมทั้งหมด			1,280	รวมทั้งหมด			1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก14901	1.0	40	แนะแนว	ก15901	1.0	40	แนะแนว	ก16901	1.0	40
ลูกเสือ / รต.	ก14902	1.0	40	ลูกเสือ / รต.	ก15902	1.0	40	ลูกเสือ / รต.	ก16902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก14903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก15903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก16903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก14904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก15904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก16904	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	รวมกิจกรรม			4.0	รวมกิจกรรม			4.0
รวมทั้งหมด			35	รวมทั้งหมด			35	รวมทั้งหมด			36
รวมทั้งหมด			1,440	รวมทั้งหมด			1,440	รวมทั้งหมด			1,480

3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียน/ชั้นเรียน

ตารางที่ 3.7 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Modern Language Program	English Program	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม	36	12	48
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น	18	6	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย	21	6	27

3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม

- ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม แน่แนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม และสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตาราง 3.8 แสดงโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	60 ชั่วโมง						45 ชั่วโมง			60 ชั่วโมง
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

เกณฑ์การตัดสิน

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ ไว้ดังนี้

- กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
- กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียน ดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมิน ให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 3.9 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) ระดับชั้นป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้/หน่วยงาน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1) ภาษาไทย	6	1	7
2) คณิตศาสตร์	9	2	11
3) วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์)	5	3	8
4) วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	6	4	10
5) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	6
6) สุขศึกษาและพลศึกษา	13	7	20
7) ศิลปะ	7	1	8
8) การงานอาชีพ	3	1	4
9) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	3	2	5
10) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	9	2	11
11) หน่วยงานสนับสนุน	5	3	8
12) นักเรียนตั้งชมรมเอง	0	71	71
13) หน่วยงานภายนอก	1	1	2
14) กิจกรรมบูรณาการ ป.1-2	28	0	28
รวม	98	101	199

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ
 - 2.2 จัดให้มีการประเมินประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน
 - 2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน
 - 2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปีการศึกษา และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามี ผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ

ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - 2.2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาคงดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ใน

ดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่
ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็น
ว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักลีกเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน
เปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้
ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้
พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่
ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้
เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไป
อีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน
ซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาส
ผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา
และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3
ประการ ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์
ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนซ้ำชั้นมี 1 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

- 2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ
- 4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

- 1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน
- 2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของสถานศึกษา
- 3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ
- 4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ
- 5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การลงทะเบียนการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ
2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว
3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม
4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนากาเรียนการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

ตารางที่ 3.10 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

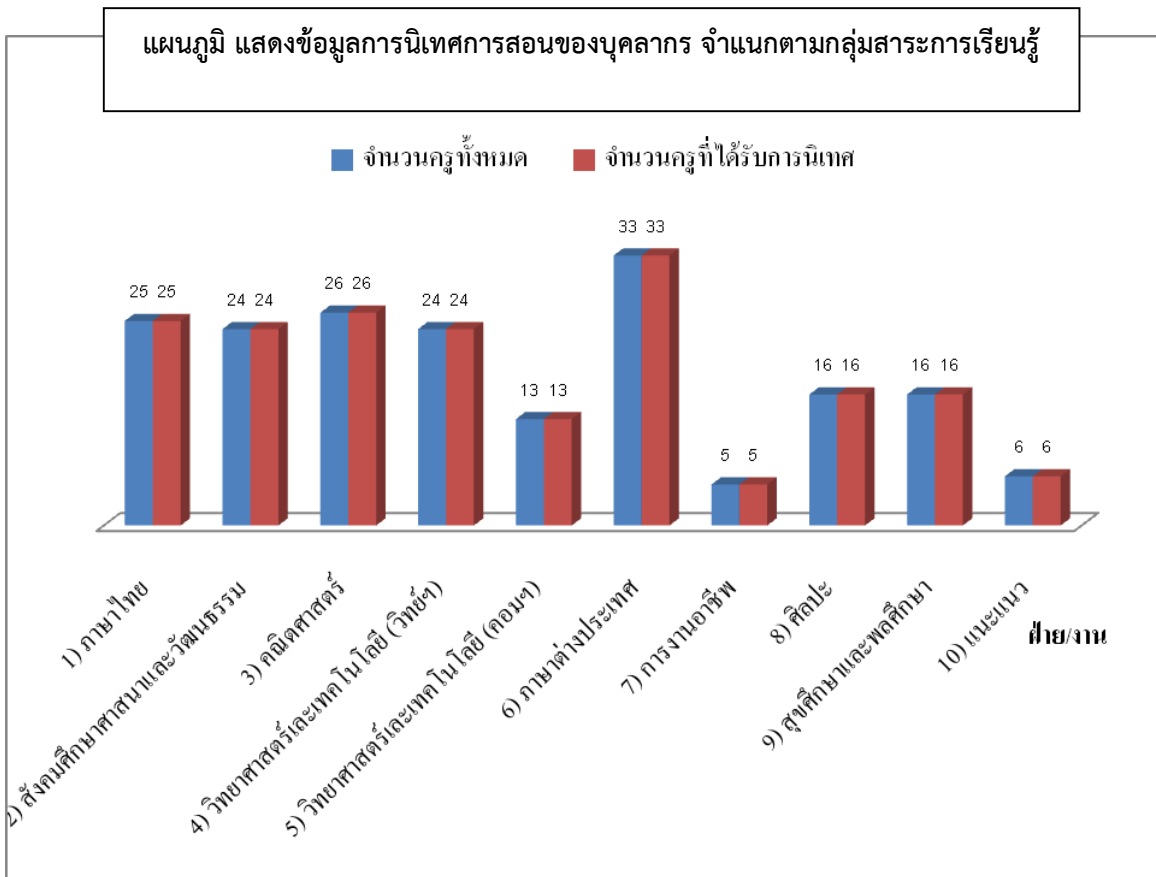
กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2562			2/2562		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	25	25	100	25	25	100
2) คณิตศาสตร์	26	26	100	26	26	100
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	24	24	100	24	24	100
4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	13	13	100	13	13	100
5) สังคมศึกษาฯ	24	24	100	24	24	100
6) สุขศึกษา	16	16	100	16	16	100
7) ศิลปะ	16	16	100	16	16	100
8) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	5	100	5	5	100
9) ภาษาต่างประเทศ	33	33	100	33	33	100
10) แนะแนว	6	6	100	6	6	100
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	188	188	100	188	088	100

สรุป ณ วันที่ 30 เมษายน 2563

รวมครูแนะแนว ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100



จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร PDCA
2. ครูตระหนัก และให้ความร่วมมือในการรับการนิเทศมากขึ้นบนความเป็นกัลยาณมิตร
3. ครูมีการนำผลสะท้อนจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง
4. ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและหลากหลาย
6. มีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC ; Professional Learning Community)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูบางคนยังไม่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักการสอนแนวคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูบางกลุ่มสาระฯ เพื่อให้สอดคล้องตามเป้าหมายมาตรฐานสากล (iPSLE, ICSE, HSK, TUST)
3. หัวหน้างานนิเทศมีภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภาระงานประจำ
4. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีภาระการสอนมาก

แนวทางการพัฒนา

1. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบจัดการอบรมให้ความรู้ตรามหลักการสอนแนวคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงลึกเป็นรายคาบ (PPPT : Personal Performance Per Period)
3. มีการวางแผนภาระงานให้เหมาะสมกับตัวบุคคล

3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ทั้งด้านการเรียนการสอนและพัฒนางานต่าง ๆ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

ตารางที่ 3.11 จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

ประเภทงานวิจัย	จำนวนบุคลากรที่ส่งวิจัย	จำนวนบุคลากรที่ไม่ส่งวิจัย	ร้อยละของบุคลากรทั้งหมดที่ส่งงานวิจัย
♦ครู			
1. สื่อการเรียนรู้	53	-	21.20
2. เทคนิควิธีการสอน	77	-	30.80
3. รูปแบบการเรียนรู้	40	-	16.00
4. case study	11	-	4.40
5. อื่นๆ	4	1	1.60
♦บุคลากรสายสนับสนุน			
1. ศึกษาความพึงพอใจ/พัฒนาระบบงาน	25	39	10.00
รวมทั้งสิ้น	210	40	84.00

สรุป ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563

ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ส่วนที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

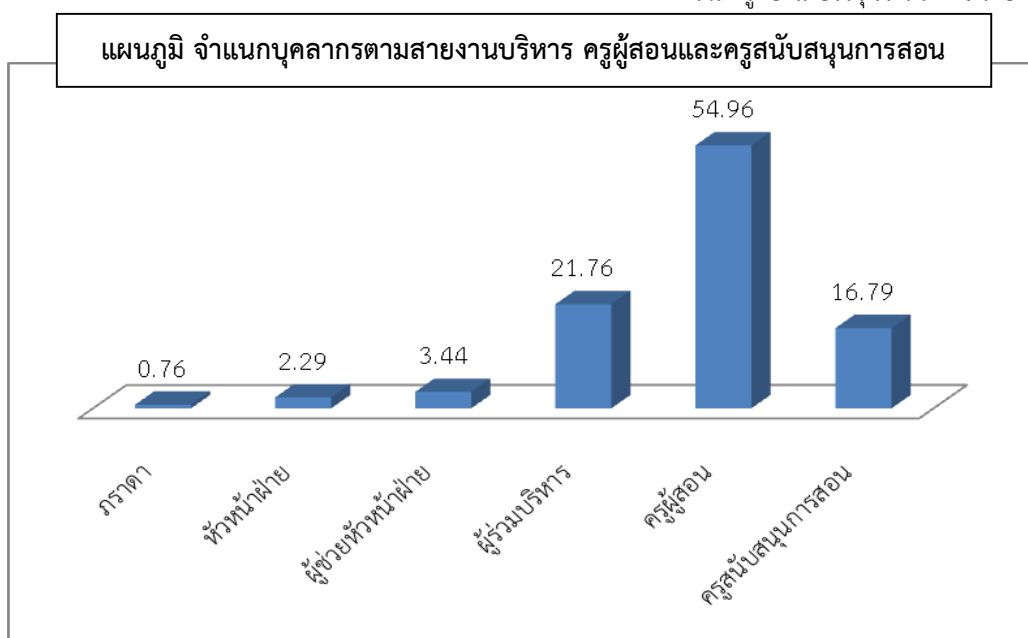
- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

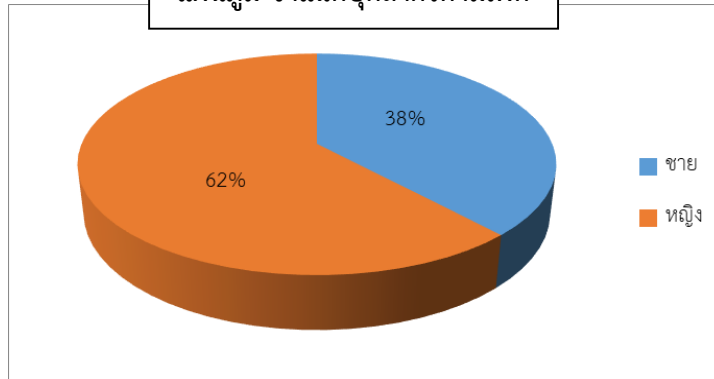
1) จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	2	0.76
หัวหน้าฝ่าย	6	2.29
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	9	3.44
ผู้ร่วมบริหาร	57	21.76
ครูผู้สอน	144	54.96
ครูสนับสนุนการสอน	44	16.79
รวม	262	100.00

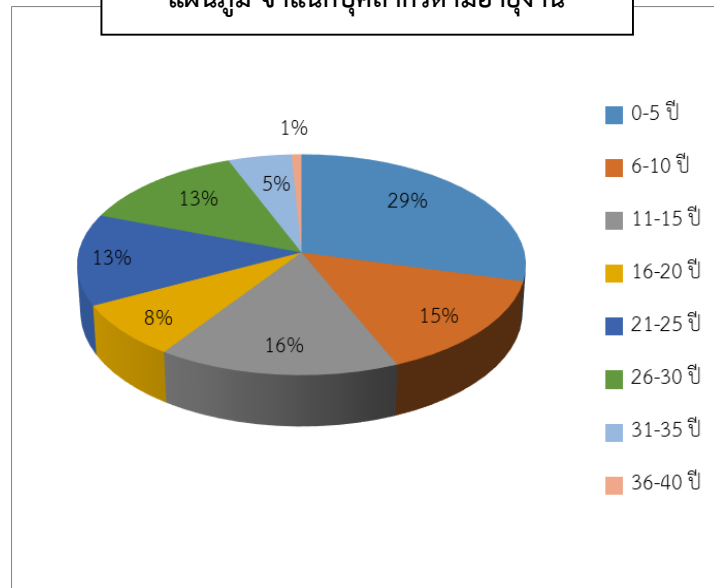
รวมครูที่ยังไม่บรรจุ ณ วันที่ 10 มิ.ย 2562



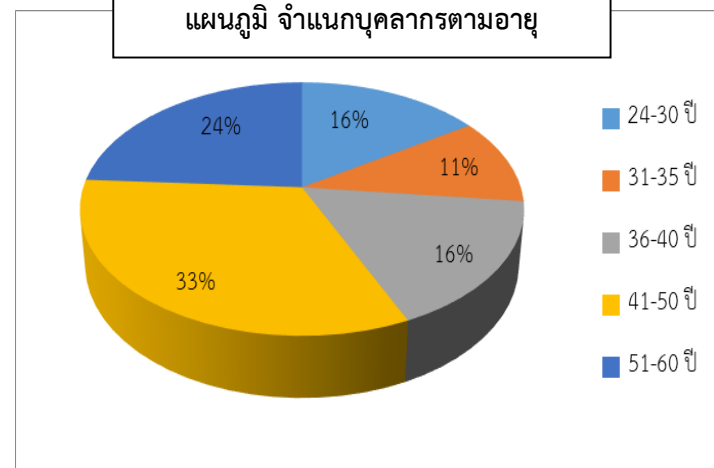
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามเพศ



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุงาน



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุ



4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 การมาเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงสถิติการขาดเรียน (ขาด/ลา) โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1

ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด

รายการ	จำนวน (คน)	จำนวน (ครั้ง)
มาสาย	3,944 คน 86.15 %	31,738 คน 6.99 %
ขาดเรียน	4,578 คน 100.00 %	52,459 คน 11.55 %

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	มาสาย		ขาดเรียน	
	จำนวน(คน)	รวมจำนวน(ครั้ง)	จำนวน(คน)	รวมจำนวน(ครั้ง)
ประถมศึกษาปีที่ 1	336 คน 87.33 %	2736 คน 6.86 %	383 คน 100.00 %	3,128 คน 7.84 %
ประถมศึกษาปีที่ 2	301 คน 83.61 %	2400 คน 6.67 %	360 คน 100.00 %	4,536 คน 12.61 %
ประถมศึกษาปีที่ 3	297 คน 83.90 %	2266 คน 6.39 %	354 คน 100.00 %	2,264 คน 6.38 %
ประถมศึกษาปีที่ 4	305 คน 82.21 %	1942 คน 5.26 %	371 คน 100.00 %	2,923 คน 7.91 %
ประถมศึกษาปีที่ 5	303 คน 78.29 %	1760 คน 4.65 %	387 คน 100.00 %	2,471 คน 6.53 %
ประถมศึกษาปีที่ 6	267 คน 73.96 %	1382 คน 3.92 %	361 คน 100.00 %	2,688 คน 7.63 %
มัธยมศึกษาปีที่ 1	333 คน 89.76 %	2160 คน 5.87 %	371 คน 100.00 %	3,632 คน 9.87 %
มัธยมศึกษาปีที่ 2	310 คน 86.35 %	2072 คน 5.87 %	359 คน 100.00 %	4,786 คน 13.56 %
มัธยมศึกษาปีที่ 3	326 คน 89.32 %	2252 คน 6.33 %	365 คน 100.00 %	6,545 คน 18.39 %
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394 คน 90.99 %	3373 คน 7.86 %	433 คน 100.00 %	7,808 คน 18.19 %
มัธยมศึกษาปีที่ 5	384 คน 92.75 %	4966 คน 12.07 %	414 คน 100.00 %	6,138 คน 14.92 %
มัธยมศึกษาปีที่ 6	388 คน 92.38 %	4429 คน 10.80 %	420 คน 100.00 %	5,540 คน 13.51 %

ภาคเรียนที่ 2

ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด

รายการ	จำนวน (คน)	จำนวน (ครั้ง)
มาสาย	3,595 คน 78.42%	30,542 คน 6.22%
ขาดเรียน	4,414 คน 96.29%	59,570 คน 12.14%

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	มาสาย		ขาดเรียน	
	จำนวน(คน)	รวมจำนวน(ครั้ง)	จำนวน(คน)	รวมจำนวน(ครั้ง)
ประถมศึกษาปีที่ 1	306 คน 79.90 %	2,469 คน 5.97 %	383 คน 100.00 %	3,645 คน 8.82 %
ประถมศึกษาปีที่ 2	274 คน 76.11 %	2,192 คน 5.69 %	360 คน 100.00 %	3,610 คน 9.38 %
ประถมศึกษาปีที่ 3	280 คน 78.87 %	2,303 คน 6.06 %	305 คน 85.92 %	1,656 คน 4.36 %
ประถมศึกษาปีที่ 4	254 คน 68.46 %	1,602 คน 4.07 %	345 คน 92.99 %	3,359 คน 8.53 %
ประถมศึกษาปีที่ 5	245 คน 63.14 %	1,317 คน 3.22 %	371 คน 95.62 %	2,302 คน 5.63 %
ประถมศึกษาปีที่ 6	241 คน 66.76 %	1,256 คน 3.28 %	361 คน 100.00 %	3,284 คน 8.57 %
มัธยมศึกษาปีที่ 1	301 คน 80.91 %	1,860 คน 4.70 %	330 คน 88.71 %	2,218 คน 5.60 %
มัธยมศึกษาปีที่ 2	298 คน 82.32 %	1,878 คน 4.89 %	340 คน 93.92 %	3,467 คน 9.02 %
มัธยมศึกษาปีที่ 3	296 คน 81.10 %	2,151 คน 5.59 %	365 คน 100.00 %	8,084 คน 21.02 %
มัธยมศึกษาปีที่ 4	386 คน 89.15 %	4,338 คน 9.03 %	427 คน 98.61 %	7,866 คน 16.38 %
มัธยมศึกษาปีที่ 5	379 คน 91.55 %	5,933 คน 12.92 %	407 คน 98.31 %	7,774 คน 16.93 %
มัธยมศึกษาปีที่ 6	335 คน 79.76 %	3,243 คน 7.40 %	420 คน 100.00 %	12,305 คน 28.09 %

สรุปอภิปรายผล

ฝ่ายปกครอง พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขาดเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.80 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 19.71 และ 15.93 ตามลำดับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาสายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50 รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 9.10 และ 8.45 ตามลำดับ

4.2.2 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	เวลาเรียน
1/2562	101	202
2/2562	100	200
รวม	200	402

4.2.3 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4.3 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม.6

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้	
			1/2562	2/2562
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square	ป.1-ป.6	361	361
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
2	ห้อง Math Center ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
3	ปลูกพืชไร้ดิน ชั้นลอยอาคารอำนวยการ	ม.5/1-7	321	321
4	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	ป.1-ม.6	4,578	4,578
5	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,578	4,578
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ชั้น 2 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4/1-4, ม.5/1-4, ม.6/1-4	635	635
7	ห้องปฏิบัติการเคมี ชั้น 3 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4/1-4, ม.5/1-4, ม.6/1-4	624	624
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ชั้น 4อาคารอัสสัมชัญ	ม.4/1-4, ม.5/1-4, ม.6/1-4	635	635
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ซาแนล	ป.5/1-6,ป.6/1-6	624	624
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ชั้น 6 อาคารหลุยส์ซาแนล	ม.1-ม.3 ห้อง 1-6	921	921
11	ห้อง The Edison Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.4-ป.6 EP	175	175
12	ห้อง The Einstein Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล	ม.1-ม.6 EP	672	672
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา			
13	สวนหิน Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,578	4,578
14	ห้องชมรมสังคม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้	
			1/2562	2/2562
15	ห้องท้องถิ่นของเรา ชั้น 3 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	2,221	2,221
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
16	สนามฟุตบอล	ป.1-ม.6	4,578	4,578
17	Sport Center	ป.1-ม.6	4,578	4,578
18	Saint Louis Arena	ป.1-ม.6	4,578	4,578
19	สระว่ายน้ำ อาคารศักตานุสรณ์	ป.1-ป.6	4,578	4,578
20	ห้องเทเบิลเทนนิส อาคารศักตานุสรณ์	ป.6 / ม.1	733	733
21	ห้องฟิตเนส อาคารศักตานุสรณ์	ชมรม	30	30
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
22	ห้องปฏิบัติการศิลปะ1 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	2,221	2,221
23	ห้องปฏิบัติการศิลปะ2 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.1-ม.6	2,357	2,357
24	ห้องดนตรีสากล 1 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.3 – ป.4 ห้อง 1-8	728	728
25	ห้องดนตรีสากล 2 ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ม.3 ห้อง 1-8	1,840	1,840
26	ห้องนาฏศิลป์ 1 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ม. 4/1-9	431	431
27	ห้องนาฏศิลป์ 2 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป. 1 – ป.2 ห้อง 1-8	745	745
28	ห้องนาฏศิลป์ 3 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.1 – ม.3 ห้อง 1-8	1,092	1,092
29	ห้องดนตรีไทย 1 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.3 – ป.4 ห้อง 1-8	728	728
30	ห้องดนตรีไทย 2 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 –ป.6 ห้อง 1-8	748	748
31	ห้องดนตรีไทย 3 ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.1-3 ห้อง 1-8	1,092	1,092
32	ห้องสตริงคอมโบ ชั้น 5 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ม.3 ห้อง 1-8 ม.4-5 ห้อง 1-9	2,684	2,684
33	ห้องเครื่องสายสากล ชั้น 5 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.5 – ม.5	2,684	2,684

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้	
			1/2562	2/2562
34	ห้องดุริยางค์ ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี	นักเรียนดุริยางค์	60	60
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
35	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.1-ป.2 MLP	745	745
36	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.6/7-8, ม.2/1-8	721	721
37	ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ม.1/1-8, ม.3/2,7	811	811
38	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.3/1-5 ป.5/1-3-6 ม.3/3, ม.6/1	572	572
	ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.3/6, ป.5/4, ม.3/1,4-6,8 ม.4/5-7, ม.5/5-7, ม.6/3	726	726
40	ห้องคอมพิวเตอร์ 6 ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ซาแนล	ป.4/1-8, ป.6/1-6	672	672
41	ห้องคอมพิวเตอร์ 7 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ม.4/1-4, ม.5/1-4, ม.6/2,4-7	674	674
42	ห้องคอมพิวเตอร์ EP ชั้น 3 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	672	672
43	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ซาแนล	ชมรม ม.3-6 Robot	30	30
44	ห้องการงานอาชีพและเทคโนโลยี 1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ป.4-ป.6	1,119	1,119
45	ห้องการงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ม.1-ม.3	1,092	1,092
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
46	ห้องเรียนภาษาจีนประถม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม		
47	ห้องเรียนภาษาจีนมัธยม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ม.4 – ม.6 (ศิลป์)	495	495

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้	
			1/2562	2/2562
	อื่น ๆ			
48	ห้อง Multifunction Room ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	30	30
49	ห้อง Discovery ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	672	672
50	ห้อง Learning Center ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	672	672
51	ห้องพยาบาลชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6	4,578	4,578
52	ห้อง Auditorium ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	672	672
53	ห้อง World Cultural Studies ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	672	672
54	ห้อง Student's Lounge ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	672	672
55	ห้องสมุดประถม ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ป.6	4,578	4,578
56	ห้องสมุดประถม ชั้น 3 อาคารหุ่ยส์มารี	ม.1-ม.6	4,578	4,578
57	ห้องอภิมหา ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	ชมรม/นักเรียน คาทอลิก	2	2
58	ห้องประชุมมาลินนท์ ชั้น 3 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,578	4,578
59	ห้องแนะแนว ชั้น 3 อาคารหุ่ยส์มารี	ชมรม	30	30
60	ห้องเกียรติยศ ชั้น 3 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,578	4,578
61	ห้อง ACSP Circuit ชั้น 3 อาคารหุ่ยส์มารี	ชมรม	30	30
62	ห้องอักษรเบรลล์ ชั้น 2 อาคารหุ่ยส์มารี	นักเรียนตาบอด	30	30
63	ห้องประชุมรัชตสมโภช ชั้น 4 อาคารหุ่ยส์มารี	ป.1-ม.6	4,578	4,578
64	ห้องลูกเสือ ชั้น 1 อาคารศักดิ์านุสรณ์	ชมรม	30	30
65	ห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ชมรม	30	30

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนเต็ม หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นั้น

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้
ภาษาไทย	1	1.52
คณิตศาสตร์	1	1.52
วิทยาศาสตร์	10	16.67
สังคมศึกษา ศาสนา และ สุขศึกษา	3	4.55
ศิลปะ	6	9.09
การงานพื้นฐานอาชีพ	13	19.70
ภาษาต่างประเทศ	11	16.67
ภาษาต่างประเทศ	2	3.03
อื่น ๆ	18	27.27

ตารางที่ 4.5 การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ม. 6

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพฯ	324
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	302
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	สยามนิรมิตกรุงเทพฯ	298
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	370
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	388
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	สัตว์ อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี	361
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี	370
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี	362
		บ้านวิชาเยนทร์ จังหวัดลพบุรี	362
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	พระบรมมหาราชวัง กรุงเทพฯ	357
		วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพฯ	357
		วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ	357
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	วัดชัยมงคล จังหวัดชลบุรี	432
		ป่าชายเลนอ่าวทุ่งโปรง จังหวัดชลบุรี	432
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ณ วัดสิริเสาชง สมุทรปราการ	416
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	417

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
		ศูนย์พัฒนาการจัดการสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ	417
		สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้านกึ่งวิถีหญิง ปทุมธานี	417
		สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้านกึ่งชาย ปทุมธานี	417

สรุปอภิปรายผล

งานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 100 จำนวน 19 แหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4.6 การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

เดือน	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2562	12,321	8,057	20,378
มิถุนายน 2562	13,564	14,241	27,805
กรกฎาคม 2562	12,308	16,081	28,389
สิงหาคม 2562	16,523	8,030	24,553
กันยายน 2562	14,560	13,638	28,198
ตุลาคม 2562	1,786	516	2,302
พฤศจิกายน 2562	14,589	12,367	26,956
ธันวาคม 2562	14,156	14,395	28,551
มกราคม 2563	12,003	14,370	26,373
กุมภาพันธ์ 2563	15,573	10,515	26,088
รวม (ครึ่ง)	127,383	112,210	239,593
จำนวนนักเรียน (คน)	2,221	2,356	4,577
เฉลี่ย	57	48	52

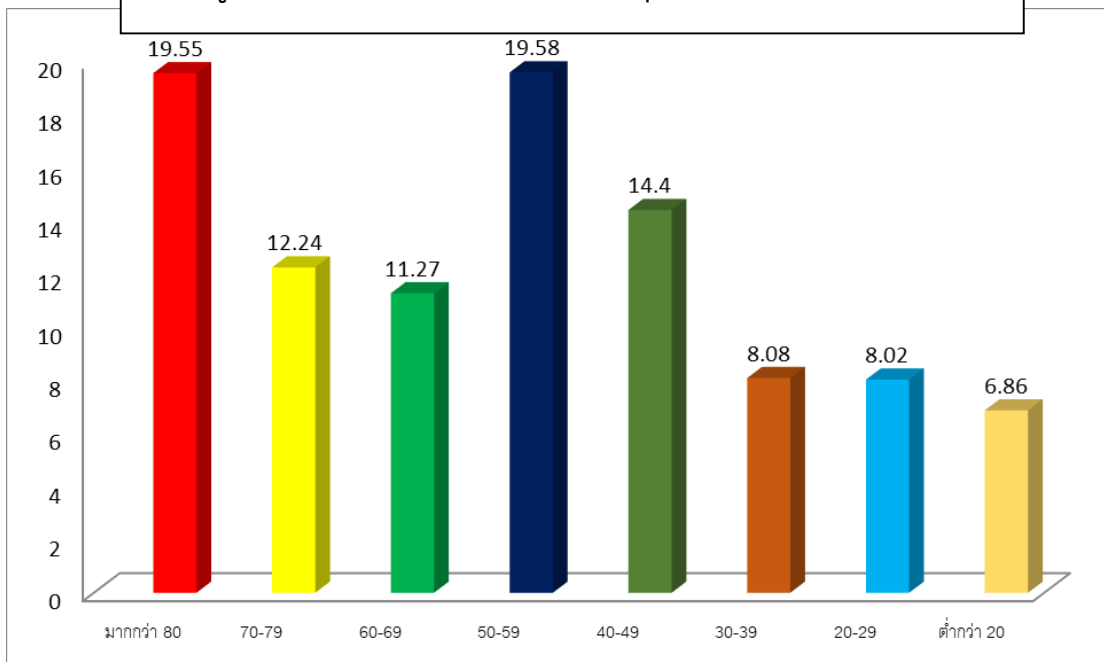
สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียน เข้าใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 52 ครั้ง : คน : ปี การศึกษาและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.7 สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

สถิติการเข้าใช้ / ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 80	895	19.55
70-79	560	12.24
60-69	516	11.27
50-59	896	19.58
40-49	659	14.4
30-39	370	8.08
20-29	367	8.02
ต่ำกว่า 20	314	6.86
รวม	4,577	100

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นป.1-ม.6



ตารางที่ 4.8 การยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียน

เดือน	จำนวนนักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2562	2,347	3,342	5,689
มิถุนายน 2562	3,145	4,369	7,514
กรกฎาคม 2562	2,146	6,306	8,452
สิงหาคม 2562	3,564	3,936	7,500
กันยายน 2562	3,411	5,193	8,604
ตุลาคม 2562	2,561	2,404	4,965
พฤศจิกายน 2562	2,541	4,912	7,453
ธันวาคม 2562	3,951	5,212	9,163
มกราคม 2563	3,267	5,889	9,156
กุมภาพันธ์ 2563	2,914	2,817	5,731
รวม (ครั้ง)	29,847	44,380	74,227
จำนวนนักเรียน (คน)	2,221	2,356	4,577
เฉลี่ย	13	19	16

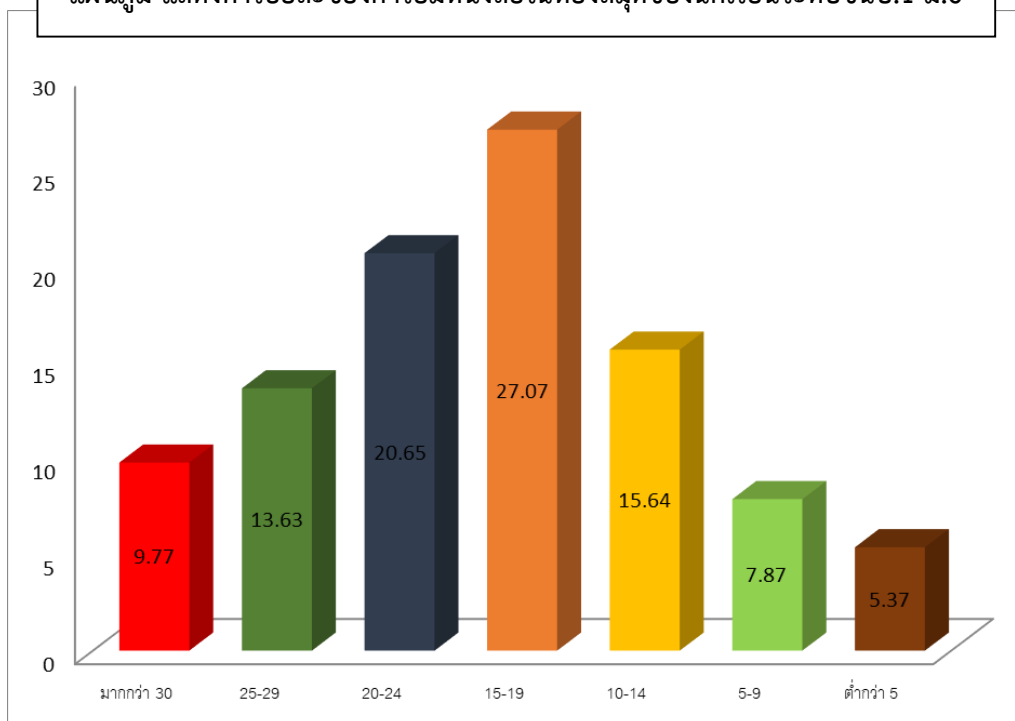
สรุปอภิปรายผล

งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนยืมหนังสือในห้องสมุด เฉลี่ย 16 เล่ม : คน : ปีการศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษายืมหนังสือในห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 4.9 สรุปสถิติการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

สถิติการยืมหนังสือ (เล่ม) / ปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 30	447	9.77
25-29	624	13.63
20-24	945	20.65
15-19	1,239	27.07
10-14	716	15.64
5-9	360	7.87
ต่ำกว่า 5	246	5.37
รวม	4,577	100

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของการยืมหนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นป.1-ม.6



4.2.4 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สาย แก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 3.5 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลภายในประเทศ และ 2 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ โดยมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต คือ บริษัท KSC โดยมีการกระจายสัญญาณ ไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยแต่ละอาคารมีความกว้างของการรับส่งข้อมูล 10 GB/s มีการแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการขยายการบริการในส่วนของเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการทางอินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน 61 จุด ดังนี้

อาคารอัสสัมชัญ	12	จุด
อาคารอำนวยการ	5	จุด
อาคารมงฟอร์ต	17	จุด
อาคารหลุยส์ ซาแนล	6	จุด

อาคารหลุยส์ มารี	15	จุด
อาคารเซนต์คาเบรียล	33	จุด
อาคารศักดิ์านุสรณ์	3	จุด

ตารางที่ 4.10 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
1.	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	14.97	-	-
	2) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	400	59.88	-	-
2.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	4.49	5	14.71
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	1.50	-	-
3.	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	82	12.28	23	67.65
4.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	6	0.90	1	2.94
5.	คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	40	5.99	5	14.71
	รวม	668	100.00	34	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานวิทยสนเทศ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 668 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 34 เครื่อง แบ่งเป็น

1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 100 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.97
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 400 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 59.88
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 30 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.49 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.71
4. คอมพิวเตอร์ประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.50
5. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 82 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.28 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 23 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.65
6. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 6 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.90 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.94
7. คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น มีจำนวน 40 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.99 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.71

4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 4.11 รายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย			
ที่	รายการ	2561	2562	ที่	รายการ	2561	2562
1	ค่าธรรมเนียบมหาวิทยาลัยศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายค่าเงินค่า		
	1.1 ค่าธรรมเนียบการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ	18,536,400	18,112,900	1.1	เงินเดือนบุคลากร	77,500,000	78,000,000
	1.2 เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล	45,923,170	44,737,280	1.2	เงินเดือนพนักงานและเจ้าหน้าที่	11,300,000	11,700,000
2	ค่าธรรมเนียบอื่น ๆ			1.3	เงินเดือนพนักงานโภชนาการ	6,300,000	6,500,000
	2.1 ค่าธรรมเนียบ English Program	88,708,000	85,260,000	2	ค่าธรรมเนียบอื่น ๆ		
	2.2 ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย	2,940,000	2,880,000	2.1	ค่าค่านิมนต์งาน English Program	74,943,008	75,058,648
	2.3 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	13,200,000	12,900,000	2.2	ค่าตอบแทนและค่าจ้างพิเศษ	15,104,000	16,186,000
	2.4 ค่าตรวจสุขภาพ ม.1 ม.6	347,700	331,500	2.3	เงินสมทบ	4,290,000	4,120,000
	2.5 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	24,316,000	23,710,000	2.4	ค่าสาธารณูปโภค	18,272,000	18,860,000
	2.6 ค่าเรียนศิลปะ	1,656,200	1,573,000	2.5	ค่าน้ำประปา	2,200,000	2,150,000
	2.7 ค่ากิจกรรมเสริมพิเศษเรียนภาษาต่างประเทศ และส	68,092,000	47,588,000	2.6	ค่าภาษีโรงเรียน / ภาษีป้าย	1,600,000	1,600,000
	2.8 ค่าเรียนดนตรี	4,860,000	4,790,000	2.7	ค่าประกันวินาศภัย	350,000	350,000
	2.9 ค่าเรียนว่ายน้ำ	3,123,000	3,135,000	3	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
	2.10 ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอน	6,600,000	6,450,000	3.1	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	3,770,000	3,290,000
	2.11 ค่ากิจกรรมนันทนาการทักษะทางสังคมและวิชา	8,947,600	8,047,500	3.2	ค่าหนังสือแบบเรียน	18,270,000	15,270,000
3	ขายรับอื่น ๆ			3.3	ค่าใช้จ่ายโภชนาการ	22,138,500	22,883,500
	3.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	2,989,500	2,610,000	3.4	รายจ่ายห้องอุปกรณ์การศึกษา	4,562,055	4,778,155
	3.2 ค่าหนังสือแบบเรียน	25,961,240	23,304,200	4	ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ		
	3.3 รายได้โภชนาการ	22,494,880	35,202,400	4.1	สวัสดิการบุคลากร	3,300,000	3,330,000
	3.4 รายได้ห้องอุปกรณ์การศึกษา	7,250,000	7,550,000	4.2	ทุนการศึกษานักเรียน	5,230,000	4,850,000
4	ขายรับจากสวัสดิการต่าง ๆ			4.3	ค่ากิจกรรมภายในโรงเรียน	2,200,000	1,720,000
	4.1 เงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	3,028,000	3,601,000	5	งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ		
	4.2 เงินสนับสนุนจากกิจกรรมสอนเสริม	7,632,000	8,000,000	5.1	แผนงานสำนักผู้อำนวยการ	33,699,660	23,333,532
	4.3 ค่าบริการรถรับ-ส่งนักเรียน	174,000	174,000	5.2	แผนงานธุรการ-การเงิน	8,432,419	9,102,161
	4.4 ค่าบริการสถานที่	2,296,000	2,796,000	5.3	แผนงานฝ่ายปกครอง	7,560,720	8,340,481
	4.5 คอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร	800,000	800,000	5.4	แผนงานฝ่ายวิชาการ	41,240,014	34,634,255
5	ขายรับจากฝ่ายต่าง ๆ			5.5	แผนงานฝ่ายกิจกรรม	18,016,500	19,229,015
	5.1 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	900,000	900,000	5.6	แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป	25,088,854	27,530,179
	5.2 ฝ่ายธุรการ-การเงิน			6	งบบริหารงาน		
	5.3 ฝ่ายปกครอง	5,987,800	5,936,000	6.1	งานก่อสร้างอาคารและพัฒนามาตรฐานที่		71,900,000
	5.4 ฝ่ายวิชาการ	11,496,700	11,100,000	7	เงินบริจาคให้มูลนิธิฯ	10,000,000	10,000,000
	5.5 ฝ่ายกิจกรรม	10,950,000	10,600,000	8	งบจัดสรรเข้ากองทุน	15,997,460	7,273,854
	5.6 ฝ่ายบริหารทั่วไป	1,155,000	1,001,000				
6	เงินยืมมูลนิธิฯ						
	6.1 เงินยืมงานก่อสร้าง (กองทุนสำรอง รร.อสม.สป.)		71,900,000				
7	เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	36,000,000	37,000,000				
	รวมทั้งสิ้น	431,367,190	481,989,780		รวมทั้งสิ้น	431,367,190	481,989,780

สรุปอภิปรายผล

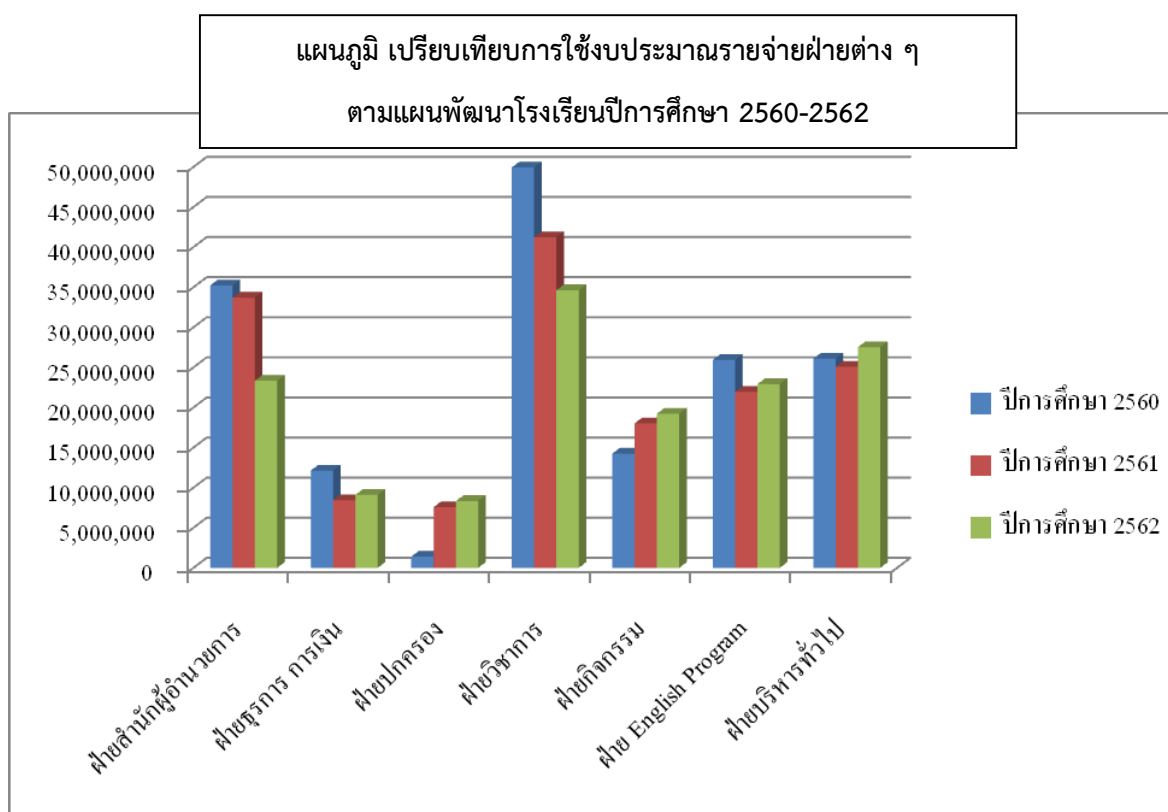
งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2561 เป็นจำนวนเงิน 50,622,590 บาท โดยมีหมายเหตุประกอบ ดังนี้

หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2562

ที่	ประมาณการรายรับ
1- 2	ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ลดลงเนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ยกเว้น ข้อ 2.1 ค่าธรรมเนียม English Program
	เพิ่มขึ้นเนื่องจากเพิ่มแผนงาน EP Camp ชั้น ม. 1-ม.3 และ เพิ่ม Cambridge Checkpoint-EP ชั้น ป.6 และ ม.3
3.1	ค่าเครื่องแบบลดลง เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง
3.2	ค่าหนังสือลดลง เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง และปรับลดจำนวนหนังสือ
3.3	รายได้โฆษณาการเพิ่มขึ้นเนื่องจากการมีจำหน่ายสินค้า และให้บริการนักเรียนเพิ่มขึ้น
4.1	เงินสนับสนุนเพิ่มขึ้นเนื่องจากได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
4.4	ค่าบริการสถานที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากมีบุคคลภายนอกมาใช้บริการสถานที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
5.5	รายได้จัดหาฝ่ายกิจกรรมเพิ่มขึ้น เนื่องจากงานโบริลิ่งการกุศล และงานราตรีสัมพันธ์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเพิ่มขึ้น
ที่	ประมาณการรายจ่าย
2.1	ค่าดำเนินงาน EP เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีแผนงานเพิ่ม กิจกรรม EP Camp(M1-M3) และ กิจกรรมทัศนศึกษา ต่างประเทศ
2.2	ค่าตอบแทนและค่าจ้างพิเศษเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีค่าตอบแทนพิเศษให้ครูโครงการ MLP
2.4	ค่าสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเพิ่ม
3.1	ค่าเครื่องแบบลดลงเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง
3.2	ค่าหนังสือ สมุด กระเป๋า ลดลงเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง
3.3	รายจ่ายโฆษณาการเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีต้นทุนสินค้าเพิ่มขึ้น
4.2	ทุนการศึกษาลดลง เนื่องจากนักเรียนได้รับทุนการศึกษาได้จบศึกษาใน 2561
5.1	แผนงานสำนักผู้อำนวยการลดลงเนื่องจากงบบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่ายสัญญาณบริการ 3 ปี (2561-2563 ชำระค่าบริการปีแรก)
5.2	แผนงานแผนกการเงินเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีแผนงานจัดทำของที่ระลึก และปรับปรุงระบบบัตรคิวชำระเงิน
5.3	แผนงานปกครองเพิ่มขึ้นเนื่องจากเปลี่ยนงบค่ายระดับชั้นจากวิชาการ มาเป็นแผนงานปกครอง
5.4	แผนงานวิชาการลดลง เนื่องจาก เปลี่ยนการส่งครูไปฝึกอบรมต่างประเทศ มาฝึกอบรมภายในประเทศโดยใช้ ครูต้นแบบ(ครูแม่ไก่)
5.5	แผนงานกิจกรรมเพิ่มขึ้นเนื่องจาก งบกีฬาให้นักเรียนย้ายจากกลุ่มสาระสุขศึกษา เปลี่ยนมาอยู่ในแผนงานของ ฝ่ายกิจกรรม และมีแผนงานจัดแข่งขันว่ายน้ำ ACSP Swimming Championship
5.6	งบพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป เพิ่มขึ้น เนื่องจากเพิ่มแผนงานอบรมทีม Bilding ให้กับพนักงาน และเพิ่มงบ ค่าใช้จ่ายบ้านพักภรรยา (เนื่องจากบ้านพักภรรยาเดิมมีงบรายรับไม่เพียงพอ)

ตารางที่ 4.12 งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2560 - ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2560	งบประมาณ 2561	งบประมาณ 2562
1	สำนักผู้อำนวยการ	35,225,113	33,699,660	23,333,532
2	ฝ่ายธุรการ การเงิน	12,128,750	8,432,419	9,102,161
3	ฝ่ายปกครอง	1,395,539	7,560,720	8,340,481
4	ฝ่ายวิชาการ	49,937,994	41,240,014	34,634,255
5	ฝ่ายกิจกรรม	14,240,707	18,018,500	19,229,015
6	ฝ่าย English Program	25,927,395	21,943,008	22,918,648
7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	26,080,170	25,088,854	27,530,179
	รวม	164,935,668	155,983,175	145,088,271



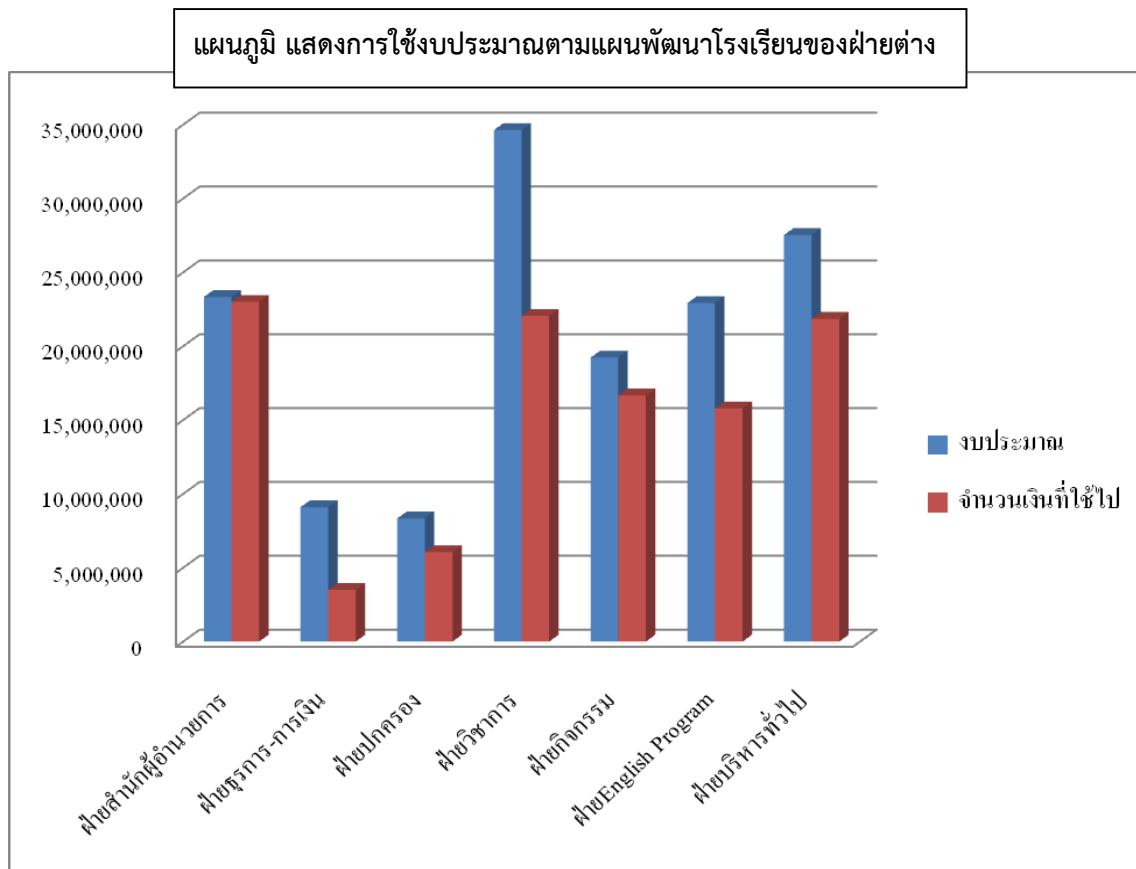
ตารางที่ 4.13 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	23,333,532	23,000,266.5	98.57
2	ธุรการ-การเงิน	9,102,161	3,506,401.59	38.52
3	ปกครอง	8,340,481	6,060,288.72	72.66
4	วิชาการ	34,634,255	22,053,608.51	63.68
5	กิจกรรม	19,229,015	16,665,757.46	86.67
6	English Program	22,918,648	15,785,965.81	68.88
7	บริหารทั่วไป	27,530,179	21,851,449.55	79.37
รวม		145,088,271	108,923,738.14	75.07

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา ทุกฝ่ายใช้งบประมาณไม่เกินร้อยละ 100 ของงบประมาณประจำปี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมการใช้งบประมาณร้อยละ 75.07



4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 4.14 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้าน้ำ
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ซาแนล	0	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารี	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
รวมทั้งหมด	99	28	38	9	69	40	225	17	228	32	208	350	66

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

อาคาร	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้าน้ำ
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ						
ชั้น 1	2	2	2	4	6	2
ชั้น 2	4	3	4	9	9	3
เซนต์คาเบรียล						
ชั้น 1	16	18	40	25	12	15
ชั้น 2	1	2	1	4	9	2
ชั้น 3						
ชั้น 4						
ชั้น 5	1	2	2	4	6	0
มงฟอร์ต						
ชั้น 1		18		12	18	17

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
ชั้น2	9		8	3	17	
ชั้น3	7		8	1	14	
ชั้น4	7		8	1	14	
ชั้น5	7		8	1	13	
อัสสัมชัญ						
ชั้น1	15		24	11	13	
ชั้น2		1	1	11	10	1
ชั้น3		1	1	7	8	1
ชั้น4		1	1	4	3	1
หลุยส์ มารี						
ชั้น1	6	8	9	11	11	7
ชั้น2	6	11	17	17	26	3
ชั้น3	6	10	17	16	21	3
ชั้น4	3	7	4	7	7	3
ชั้น5	3	7	4	7	7	3
หลุยส์ ชาแนล						
ชั้น1	2	3	3	5	10	3
ชั้น2	10		16	13	14	
ชั้น3	10		16	13	14	
ชั้น4	10		16	13	14	
ชั้น5	10		16	13	14	
ศักดานุสรณ์						
ชั้น1	7	5	4	10	17	5
ชั้น2						
ชั้น3	15		13	8	30	8
บ้านผู้อำนวยการ	2			2	2	
บ้านพักนักกีฬา	5			6	6	
เรือนซ่อมบำรุง	1		1	1	1	
ป้อมยาม	1		1	1	1	
รวม	166	99	245	240	350	74

4.4 การพัฒนาบุคลากร

4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 11 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
2. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอกทั้งในและต่างประเทศ
3. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
4. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างประเทศ
5. สัมมนาคณะกรรมาและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ
6. สัมมนาครูใหม่ร่วมกับมูลนิธิฯ
7. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Overseas English Course for Teacher
8. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Overseas English Course for Board of Director
9. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Teacher Training as Teacher Assistant
10. กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ
11. การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 4.16 การอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานภายในและภายนอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทการอบรม (ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู)

ประเภทการอบรม	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้ เข้าอบรม	ร้อยละ	
ความเป็นครู							
1	One Team One Goal	13-14 พ.ค 2562	ภูเขางามรีสอร์ท	12	1	265	100.00
2	ก้าวไปข้างหน้ากับวัยรุ่นยุค Gen Z และ จิตวิทยากับ พัฒนาการและการแสดงออก ของวัยรุ่นยุค 4.0	14 มิ.ย 2562	อาคารอติตยาทร วิทยาลัย นานาชาติ	6	1	1	0.40
3	ครูแนะแนวกับทิศทางการ อุดมศึกษายุคใหม่	6 ก.ย 2562	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	6	1	3	1.20
4	งานสัมมนาครูแนะแนว ครั้งที่ 13	2-4 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	18	1	2	0.80
ภาษาและวัฒนธรรม							
5	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ Business Grammar Builder	มิ.ย - ก.ค 2562	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้ เข้าอบรม	ร้อยละ
6	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของครู Cambridge Assessment English ปีการศึกษา 2562	2 ธ.ค-29 ม.ค 2563	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	30	1	85	34.00
7	พัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศภูฏาน	11 ส.ค-1 พ.ย 2562	Rinchen Higher Secondary School, Thimphu	492	1	6	2.40
8	ศึกษาดูงาน ณ ประเทศ ฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย ลิทัวเนีย	8-16 ต.ค 2562	ประเทศฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย ลิทัวเนีย	54	1	4	1.60
9	พัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศอินเดีย	29 ก.ย-26 ต.ค 62	Bangalore School of Language, Bangalore	180	1	6	2.40
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
10	FSG Textbook Orientation 2019	7 - 9 พ.ค 2562	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	16	1	9	3.60
11	FSG Textbook Orientation 2019	24-26 พ.ค 2562	ศูนย์วิชาการและนันทนาการ เซนต์คาเบรียล จ.นนทบุรี	24	1	8	3.20
12	2019 Singapore International Primary School Examination (iPSLE): Training for Key Examination Personnel	17 มิ.ย 2562	สำนักงาน SEAB ประเทศ สิงคโปร์	4	1	5	2.00
การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน							
13	การเขียนโปรแกรมควบคุม หุ่นยนต์ด้วยโปรแกรม Lego Mindstorm EV3	23-24 พ.ค 2562	ห้องประชุมลีลันท์	14	1	5	2.00
14	ร่วมแก้ปัญหาหาเสพติดระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	14 มิ.ย 2562	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	3	1	1	0.40
15	การป้องกันยาเสพติดในชุมชน	19 มิ.ย 2562	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	3	1	1	0.40
16	สร้างสุขภาพดีมีหลักอนามัย ป้องกันโรคร้าย	21 มิ.ย 2562	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	3	1	1	0.40
17	การอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "องค์ความรู้การถ่ายทอดวิชา ภาษาไทย"	29 มิ.ย 2562	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	6	1	24	9.60

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้ เข้าอบรม	ร้อยละ
18	การดำเนินงานให้กู๋ยืมสำหรับ สถานศึกษาที่ขอร่วมโครงการ ใหม่ ในปีงบประมาณ 2562	7-8 มี.ค 2562	โรงแรมเจ้าพระยาปาร์ค กรุงเทพฯ	12	1	2	0.80
19	โครงการร่วมมือทางวิชาการ และการให้โควตา นักเรียนเข้า เรียนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ระหว่าง สถาบันการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา และคณะ วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 5 และการ ประชุมสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงานของโครงการ เครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการ	29 พ.ค 2562	อาคารวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	6	1	1	0.40
20	High School Counselors' Networking 2019	14 มิ.ย 2562	Charinyaeasami Hall, Aditayathorn Building	6	1	1	0.40
21	ก้าวไปข้างหน้ากับวัยรุ่นยุค Gen Z และ จิตวิทยากับ พัฒนาการและการแสดงออก ของวัยรุ่นยุค 4.0	14 มิ.ย 2562	อาคารอติตยาทร วิทยาลัย นานาชาติ	6	1	2	0.80
22	การอบรมความรู้ด้านภาษาและ วัฒนธรรม (เสริมความรู้หลัก ภาษาไทยสำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา)	20 ก.ค 2562	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	8	1	2	0.80
23	เข้าใจ หัวใจ แก่ใจ วัยใส ดิด เกม และต้นกล้าจากรั้วรามฯ งดงามบนแผ่นดิน	10 ต.ค 2562	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	6	1	1	0.40
24	โครงการ Workshop ครูเอทีพี The Series เพื่อพัฒนา ศักยภาพของคุณครูให้เป็นผู้นำ แห่งการเรียนรู้ และกระตุ้น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบห้องเรียน	12-15 ต.ค 2562	บริษัท Nanmeebook จำกัด	24	1	1	0.40
25	เปลี่ยนเรื่องแพทย์ให้เป็นเรื่อง ง่าย	2 พ.ย 2562	โรงแรมไอบิส สไตล์ กรุงเทพ รัชดา	6	1	2	0.80

ประเภทการอบรม		วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ
26	Breaking the Wall Passing True Self ทะลายกำแพงทะเลลุตัวตน	22 พ.ย 2562	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	6	1	6	2.40
27	เลือกแนว..ทางวางอนาคต ในกิจกรรม KU OpenHouse 2019 และตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษาครั้งที่ 24	29 พ.ย 2562	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	6	1	6	2.40
ความเป็นผู้นำทางวิชาการ							
28	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิชาการ ศึกษาดูงานฝ่ายวิชาการโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกมัธยมศึกษา	8-9 ก.ค 2562	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ. เชียงใหม่	12	1	5	2.00
29	การเดินทางไปสร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น	19-24 ต.ค 2562	เมืองโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น	36	1	14	5.60
30	ศึกษาดูงาน ณ SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์	22-25 ก.ย 2562	SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel	24	1	6	2.40
การพัฒนาวิชาชีพ							
31	ความรุนแรงของโรคไข้หวัดใหญ่ในสถานศึกษา	10 พ.ค 2562	โรงแรม Intercontinental Bangkok	4	1	1	0.40
32	สถิติเพื่อการวิจัย	มิ.ย - ก.ค 2562	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	1	1	0.40
33	พระราชพิธีบรมราชาภิเษก เพื่อเฉลิมพระเกียรติในโอกาสพระราชพิธีบรมราชาภิเษก พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา	26 ก.ค 2562	โรงแรมทีเค พาเลซ แอนด์ คอนเวนชั่น	8	1	2	0.80
34	โครงการอบรมเพื่อรับวุฒิบัตรด้านการตรวจสอบภายใน รุ่นที่ 20	เม.ย-ก.ค	อาคารสภาวิชาชีพบัญชี ถนนสุขุมวิท	69	1	12	4.80
35	พฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ในองค์กร	ส.ค - พ.ย 2562	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40

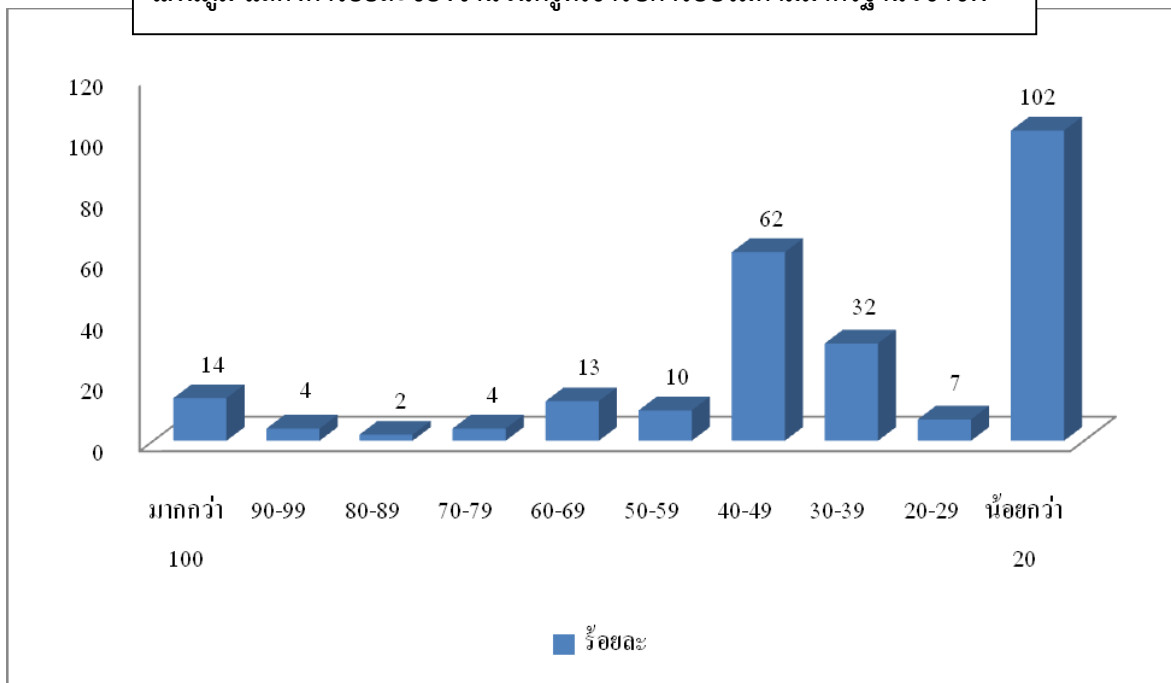
ประเภทการอบรม	วัน/เดือน/ปี	สถานที่	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน ครั้ง	จำนวนผู้เข้าอบรม	ร้อยละ	
36	ทฤษฎีองค์การ การพัฒนา องค์การ และการจัดการ	ส.ค - พ.ย 2562	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40
37	จริยธรรมในองค์การและสังคม	ส.ค - พ.ย 2562	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40
38	วางแผนเมนูเด็ก ๆ อย่างไรให้ WOW ภายใต้งบที่กำหนด	10 ต.ค 2562	อาคารยูนิลีเวอร์ เฮ้าส์ ชั้น 7	5	1	5	2.00
39	โครงการส่งเสริมให้รัฐและ เอกชนปฏิบัติตามกฎหมาย การจ้างงานคนพิการในสถาน ประกอบการ	30 ม.ค 2563	โรงแรมเบย์	6	1	1	0.40
40	ระเบียบวิธีวิจัย	ม.ค - พ.ค 2563	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40
41	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เชิงกลยุทธ์	ม.ค - พ.ค 2563	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40
42	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เชิงกลยุทธ์	ม.ค - พ.ค 2563	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (นิด้า)	48	16	1	0.40
43	การจัดงานวันการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	5 ก.พ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ	2	1	1	0.40
44	เตรียมรับเสด็จทูลกระหม่อม หญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริ วัฒนาพรรณวดี	7 ก.พ 2563	ศาลากลางจังหวัด สมุทรปราการ	5	1	1	0.40
45	หัวหน้างานชั้นเยี่ยม	20 มี.ค 2563	Miracle Grand	8	1	1	0.40
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา							
46	อบรมการใช้งานโปรแกรม ACSP.GRADER.CLUB ของ บริษัท Taamkru Ltd.	30-31 พ.ค 2562	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	1	98	39.20

ตารางที่ 4.17 สรุปจำนวนชั่วโมงอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	14	5.60
90-99	4	1.60
80-89	2	0.80
70-79	4	1.60
60-69	13	5.20
50-59	10	4.00
40-49	62	24.80
30-39	32	12.80
20-29	7	2.80
น้อยกว่า 20	102	40.80
รวม	250	100.00

จำนวนครู ณ วันที่ 10 มิ.ย 2562

แผนภูมิ แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ



ตารางที่ 4.18 รายชื่อบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
1	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	2019 Singapore International Primary School Examination (iPSLE): Training for Key Examination Personnel.	17 มิ.ย 2562	ประเทศสิงคโปร์
2	มิสพรจรัส บัวเล็ก	2019 Singapore International Primary School Examination (iPSLE): Training for Key Examination Personnel.	17 มิ.ย 2562	ประเทศสิงคโปร์
3	มิสรชนี บุณยสถิตนนท์	2019 Singapore International Primary School Examination (iPSLE): Training for Key Examination Personnel.	17 มิ.ย 2562	ประเทศสิงคโปร์
4	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	2019 Singapore International Primary School Examination (iPSLE): Training for Key Examination Personnel.	17 มิ.ย 2562	ประเทศสิงคโปร์
5	มิสสุภาพร ไทยไชยนต์	2019 Singapore International Primary School Examination (iPSLE): Training for Key Examination Personnel.	17 มิ.ย 2562	ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
6	ม.อริญชัย สวงนตรการกุล	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	11 ส.ค – 1 พ.ย 2562	ประเทศภูฏาน
7	มิสปานิศา เบ็ญมาศย์	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	11 ส.ค – 1 พ.ย 2562	ประเทศภูฏาน
8	มิสสุพรรณิการ์ จันพะยอม	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	11 ส.ค – 1 พ.ย 2562	ประเทศภูฏาน
9	ม.ณัฐภัทร สิทธิพรหม	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	11 ส.ค – 1 พ.ย 2562	ประเทศภูฏาน
10	มิสกนกวรรณ คำสอน	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	11 ส.ค – 1 พ.ย 2562	ประเทศภูฏาน
11	ม.วชิรวิทย์ ไตรคุณสิงหนาท	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	11 ส.ค – 1 พ.ย 2562	ประเทศภูฏาน
12	ม.บัญญัติ สุขประสาธ	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	29 ก.ย-26 ต.ค 2562	เมืองบังกาลอร์ ประเทศอินเดีย
13	มิสวิชานันท์ นันทะ	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	29 ก.ย-26 ต.ค 2562	เมืองบังกาลอร์ ประเทศอินเดีย
14	มิสเกศรา เวียงนนท์	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	29 ก.ย-26 ต.ค 2562	เมืองบังกาลอร์ ประเทศอินเดีย
15	มิสณัฐยา เทพประดิษฐ์	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	29 ก.ย-26 ต.ค 2562	เมืองบังกาลอร์ ประเทศอินเดีย
16	มิสสุทาทิพย์ สิงสงขลา	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	29 ก.ย-26 ต.ค 2562	เมืองบังกาลอร์ ประเทศอินเดีย
17	ม.อดุลย์ สงศรี	พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	29 ก.ย-26 ต.ค 2562	เมืองบังกาลอร์ ประเทศอินเดีย
18	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ศึกษาดูงานด้าน หลักสูตรและการเรียน การสอน	22-25 ก.ย 2562	SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์
19	ภราดาพัชรปภรณ์ ลังบุบผา	ศึกษาดูงานด้าน หลักสูตรและการเรียน การสอน	22-25 ก.ย 2562	SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์
20	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ศึกษาดูงานด้าน หลักสูตรและการเรียน การสอน	22-25 ก.ย 2562	SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์
21	มิสศิริยา คนิวรานนท์	ศึกษาดูงานด้าน หลักสูตรและการเรียน การสอน	22-25 ก.ย 2562	SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
22	มิสสิริขวัญ อากานูรังซี	ศึกษาดูงานด้าน หลักสูตรและการเรียน การสอน	22-25 ก.ย 2562	SEAB และ Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์
23	ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส	ศึกษาดูงาน เรียนรู้ วัฒนธรรม	8-16 ต.ค 2562	ประเทศฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย ลิทัวเนีย
24	มิสวัลย์ลดา หนึ่งแวงแดง	ศึกษาดูงาน เรียนรู้ วัฒนธรรม	8-16 ต.ค 2562	ประเทศฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย ลิทัวเนีย
25	มิสสุรพิน โพธิ์ทอง	ศึกษาดูงาน เรียนรู้ วัฒนธรรม	8-16 ต.ค 2562	ประเทศฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย ลิทัวเนีย
26	มิสน้ำเพชร เกิดพงษ์	ศึกษาดูงาน เรียนรู้ วัฒนธรรม	8-16 ต.ค 2562	ประเทศฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย ลิทัวเนีย
27	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ศึกษาดูงานด้านการ เรียนการสอน	10-18 ต.ค 2562	เมืองไฮเดอรัราบัต ประเทศอินเดีย
28	มิสศรียา คนิวรานนท์	ศึกษาดูงานด้านการ เรียนการสอน	10-18 ต.ค 2562	เมืองไฮเดอรัราบัต ประเทศอินเดีย
29	ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส	สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและลงนาม ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาใน ต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
30	ภราดาพัชรปภรณ์ ลังบุบผา	สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและลงนาม ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาใน ต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
31	ม.ทองบัน ทำโยธา	สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและลงนาม ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาใน ต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
32	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและลงนาม ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาใน ต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
33	ม.ปรีวัตร โวหาร	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
34	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
35	มิสจิราภรณ์ จิตธรรม	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
36	มิสสุดาวดี จตุรงค์วานิช	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
37	มิสดวงดาว หุมเมืองปัก	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
38	มิสอภิปรียาศ์ ปาลกวงค์ ณ อยุธยา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
39	มิสกนกวรรณ แก้วมาก	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
40	ม.ทศพล นาเครือ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
41	มิสปวีณา ตั้งมัน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	19-24 ต.ค 2562	ประเทศญี่ปุ่น
42	ภรดา ดร.พิสูตร วาปีโส	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเทียนจินและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน
43	ม.ทองบัน ทำโยธา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเทียนจินและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน
44	ม.นवल แก้วภูมิแท้	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเทียนจินและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน
45	มิสศิรียา คนิวรรณนท์	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเทียนจินและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน
46	ม.ชาญชัย จิตต์ภักดี	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเทียนจินและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน

ที่	ชื่อ-สกุล	โครงการที่เข้าร่วม	วัน/เดือน/ปี	สถาบัน/ประเทศ
47	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเที่ยงคืนและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน
48	มิสพรพิสุทธิ์ สุทธิรัตนพร	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและลงนามความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	15-19 ธ.ค 2562	มหาวิทยาลัยเที่ยงคืนและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูไปศึกษาดูงานต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 19.20

ตารางที่ 4.19 รายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	สาขาวิชา /สถาบัน
1	ม.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	ปริญญาเอก	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ม.ชานนท์ พรชัยเทพินทร์	ปริญญาโท	หลักสูตร Master of Science (Information and Communication Technology) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
3	มิสรุ่งทิวา มั่นทอง	ปริญญาโท	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4	มิสปวีณา ตั้งมั่น	ปริญญาโท	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5	ม.ภาคิน แจ้งกิจ	ปริญญาโท	หลักสูตรวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	สาขาวิชา /สถาบัน
6	ม.ชนนสีทิธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	ปริญญาโท	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
7	มิสอัมพา จำเนียร	ปริญญาโท	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
8	ม.สุนทร ศรีจันทร์	ปริญญาโท	หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
9	มิสชนิษฐา ทาสีภู	ปริญญาโท	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	ม.วรภาส บุญญาภินิเวศ	ปริญญาโท	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 4.00

4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2562 สรุปครูมีผลงาน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	มิสเสาวลักษณ์ โบลตัน	ครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
2	ม.दनุพล ทิรัญเจริญสมุทร	ครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
3	ม.จิตติพงษ์ จันทระไพจิตร	ครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
4	มิสปิณ็ญช เนาศรี	ครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
5	มิสภณิตา พงศ์วัชร	ครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
6	ม.ชนนทีสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	ครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
7	มิสภณิตา พงศ์วัชร	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
8	ม.ชนนทีสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9	ม.รณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
10	ม.ชนนทีสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	เหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
11	มิสภณิตา พงศ์วัชร	เหรียญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
12	ม.รณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	เหรียญเงิน การประกวดสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
13	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	เหรียญเงิน การประกวดสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
14	ม.จิตติพงษ์ จันทรไพจิตร	เหรียญเงิน การประกวดสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
15	ม.วิลาศ พ่วงเครือ	เหรียญทองแดง การประกวดสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
16	ม.กมล ประทุมรุ่ง	เหรียญทองแดง การประกวดสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.40

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

4.5.1 การให้บริการกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

ตารางที่ 4.10 แสดงการให้บริการกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

หน่วยงานที่รับบริการ	จำนวน (คน)	สิ่งที่โรงเรียนให้บริการ
วงดนตรีผู้พิการทางสายตา	20	- สถานที่ - เวทีการแสดง - เงินบริจาค
ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน	4,500	การดูแลสวนสาธารณะของหมู่บ้าน
ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน	4,500	การจัดการร้านค้าของชุมชน

4.5.2 กิจกรรมสงเคราะห์และให้ความช่วยเหลือให้หน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 4.11 แสดงกิจกรรมสงเคราะห์และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานภายนอก

หน่วยงานที่รับการสงเคราะห์	จำนวน(ครั้ง)	รายการสงเคราะห์
เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า	1	อุปกรณ์การอนุรักษ์ธรรมชาติ
สมาคมกู้ภัยสมุทรปราการ	1	เงินบริจาคซื้อรถกู้ภัย

4.5.3 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง 4.12 แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ.ชัยภัทร์ คงเกิด	ชีววิทยา
2	อ.ธเนศ เวศร์ภาดา	ภาษาไทย
3	อ.อภิชาติ ผาแดง	ภาษาไทย
4	อ.เฉลิมยศ แก้วแสง	คณิตศาสตร์
5	อ.อิสเรศ ปิตินวกรรม	พื้นฐานวิศวะ / ฟิสิกส์
6	อ.อัจฉรา เทพเกษตรกุล	ภาษาจีน
7	อ.ณัฐพงศ์ จันทะศิริ	ความถนัดแพทย์
8	ดร.โชคครันต์ จิตรโชคนิมิตร	อังกฤษ
9	อ.กัณฑ์ธีระ แสงธรรมวรคุณ (อ.เปียร์)	สังคม(พื้นฐาน)
10	ดร.กรรณก วังระอำรงกุล	SAT MATH
11	อ.ณัฐพล อิศรเสวีรักษ์	เคมี
12	อ. เพ็ชร นพภาคฤทธิเดช	ความถนัดสถาปัตย์
13	อ.ธราดล กิตติสุขพัฒน์	ความถนัดสถาปัตย์
14	อ.อรดา สุภักร์ตันโชติ	ภาษาญี่ปุ่น
15	อ.วิภาภรณ์ ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
16	Bro. Anthonty Tan Kim Hock	iPSLE Inspection & Preparation(English, Mathematics and Science)
17	Dr. Eric Chan Chun Ming	Workshop on “Activity-Based Learning for Conceptual Understanding in Mathematics”
18	Mr. Marcus Lim	“Robotics Workshop for Educators”

4.5.4 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 4.13 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมอนุรักษ์มรดกโลก	1	✓	✓	✓	✓
2	กิจกรรมร่วมพัฒนาสวนหย่อม	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
3	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
4	กิจกรรมงานสู่ครอบครัวจากรั้ว ACSP	1	✓	✓	✓	-
5	กิจกรรมคล้ายวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี	1	✓	✓	-	✓
6	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
7	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
8	กิจกรรมวันลอยกระทง	1	✓	✓	✓	✓
9	กิจกรรมวันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
10	กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
11	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
12	กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต	1	✓	✓	-	✓
13	กิจกรรมพิธีสมโภชพระกายและพระโลหิต ของพระคริสต์เจ้า	1	✓	✓	-	✓
14	กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า	1	✓	✓	-	✓
15	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์	1	✓	✓	-	✓
16	งานสนับสนุนองค์กร/วัดต่าง ๆ	1	✓	✓	-	✓
	รวม	>16				

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholders)
- 5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

5.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวมทั้งสิ้น 81 โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง 39 เป้าหมาย 39 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน สรุปได้ ดังนี้

- บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา 35 ตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุ 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 2.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (IPSE, ICSE, HSK) (TQA3.2กข)

ตัวชี้วัดที่ 3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้การวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 3.9 ร้อยละของครู และบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562

เป้าหมาย	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2562		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ การศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	90	90.75	✓	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	86	86.80	✓	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	86	87.14	✓	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	92	94.26	✓	

เป้าหมาย	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2562		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	91	96.79	✓	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	90	95.52	✓	
	1.7 ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	91	91.14	✓	
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95.62	✓	
	1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	90.61	✓	
	1.10 ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	89	89.50	✓	
	1.11 ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	95	95.46	✓	
	1.12 ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	96	96.85	✓	
	1.13 ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	97	97.35	✓	
2.ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล	2.1 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	89	92.00	✓	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้	89	92.44	✓	

เป้าหมาย	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2562		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	86	94.41	✓	
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	94.32	✓	
	2.5 ร้อยละของผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	88	98.30	✓	
	2.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84	81.53		✓
	2.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (iPSLE, ICSE, HSK) (TQA3.2 กข)	50	24.00		✓
	2.8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	96.07	✓	
3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)	3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดีด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	88	94.40	✓	
	3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	90	92.06	✓	
	3.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	92.57	✓	
	3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	95.81	✓	

เป้าหมาย	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2562		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	3.5 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91	95.90	✓	
	3.6 ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	98.19	✓	
	3.7 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	89	98.19	✓	
	3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ	82	81.94		✓
	3.9 ร้อยละของครู และบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	85	38.97		✓
4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)	4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	89	93.33	✓	
	4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	93.20	✓	
	4.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดศักยภาพความต้องการของผู้เรียนและผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	89	92.80	✓	
	4.4 โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	6 รายวิชา	6 รายวิชา	✓	
	4.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวนักบุญมงฟอร์ต และเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	88	93.20	✓	

เป้าหมาย	เป้าหมาย	สภาพความสำเร็จ			
		ปีการศึกษา 2562		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	4.6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	94	94.46	✓	
	4.7 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคลองค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	8 เครือข่าย	10 เครือข่าย	✓	
	4.8 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล	89	92.00	✓	
	4.9 โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)	81	97.64	✓	
รวม	13+8+9+9 = 39			35	4

5.2 ผลการสำรวจความพึงพอใจ (Stakeholders)

5.2.1 หัวข้อการสำรวจ

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการของครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2 – ม.6) ผู้ปกครองนักเรียนระดับและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562

5.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาความเชื่อมั่น ความสุข ความภูมิใจ ของผู้ปกครอง ครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

5.2.3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2-ม.6) ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวนทั้งหมด 1,413 คนที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจำนวนทั้งหมด 256 คนสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 182 คน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (ม.2 – ม.6) จำนวนทั้งหมด 1,984 คน

สุ่มแบบเจาะจง ห้องละ 15-25 จำนวน 407 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวนทั้งหมด 2,221 คน
สุ่มแบบเจาะจงห้องละ 15-25 จำนวน 408 คน

4. ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวนทั้งหมด 2,356 คน
สุ่มแบบเจาะจงห้องละ 15-25 จำนวน 416 คน

5.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือมาจาก
รัชนี ทีปกการ (2556, :77-82) เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญ
สมุทรปราการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตาม
ยุทธศาสตร์ ทิศทางและเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้นแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4
ชุด คือ แบบสอบถามความคิดเห็นครู แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองระดับประถมศึกษา แบบสอบถามความ
คิดเห็นผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เรื่องทั่วไป การรับรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 ระดับความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ตอนที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 16.5 for window โดยมีขั้นตอนดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูล รายชื่อและรายด้านโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ระดับมากที่สุด	มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ	4.21 - 5.00
ระดับมาก	มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ	3.41 - 4.20
ระดับปานกลาง	มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ	2.61 - 3.40
ระดับน้อย	มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ	1.81 - 2.60
ระดับน้อยที่สุด	มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ	1.00 - 1.80

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนอัสสัมชัญ
สมุทรปราการด้วยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญ
สมุทรปราการ ด้วยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการระดับความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการต่อการ

บริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ด้วยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 5 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน รายได้ด้วยการวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละ(%)

1.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยการใช้ ค่า (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD

5.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยการใช้ ค่า (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD

5.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยการใช้ ค่า (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD

5.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2 – ม.6) ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยการใช้ ค่า (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD

5.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยการใช้ ค่า (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ LSD

5.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2-ม.6) ต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562 ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละเท่ากับ 86.71และแปลผลความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 3.68 ซึ่งเมื่อศึกษาแต่ละกลุ่มตัวอย่างดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลของครู สามารถสรุปได้ดังนี้

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ของ ครู ปีการศึกษา 2562 ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละเท่ากับ 82.77 และแปลผลความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 3.44 ซึ่งเมื่อศึกษาแต่ละด้านดังนี้

1. จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสารและประสบการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมี ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 182 คน พบว่าครูได้รับทราบรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างเพื่อประสานงานทางช่องทางสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น เว็บไซต์ , Facebook , group line จำนวน 173 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.05 ไม่รับทราบข่าวสาร ต่างเพื่อประสานงานทางช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.95

2. จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการมีความสุขที่ได้เป็นบุคลากรของในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน ครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 182 คน มีความสุขที่ได้เป็นครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มากที่สุด อยู่ใน ระดับ 8 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 40.11 รองลงมาระดับ 7 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.13 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 7.40 ซึ่งมีความสุขมาก

3. จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการมีความภูมิใจที่ได้เป็นบุคลากรของในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 182 คน มีความภูมิใจที่ได้เป็นครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มากที่สุด อยู่ในระดับ 10 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 29.45 รองลงมาระดับ 8 จำนวน 23.08 คน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.30 ซึ่งมีความสุขมาก

4. จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเมื่อเปรียบเทียบกับ ระหว่างอดีตกับปัจจุบันผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 182 คน ต่อการบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและแผนการเรียน การสอน พัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียน ความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้น และความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานของระบบการประเมินผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน เหมือนเดิม

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2562 ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมและรายด้านมี 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจและความเชื่อมั่น ด้านวิชาการ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบุคลากร ด้านที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

5.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวนทุกข้อ

5.2 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ

6.5 การทดสอบสมมุติฐานของครูที่มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

6.5.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าครูที่มีอายุการทำงาน 1-5 ปีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 6-10 ปี อายุการทำงาน 6-10 ปีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 11-15 ปี อายุการทำงาน 6-10 ปีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 26-30 ปี อายุการทำงาน 16-20 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 26-30 ปี อายุการทำงาน 21-25 ปีกับอายุการทำงาน 30 ปีขึ้นไป

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่า ครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน และรายได้ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปรากฏผล ดังนี้

1. ครูที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดบุคลากร งานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความพึงพอใจ

2. ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าอายุอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดบุคลากร งานวิชาการ การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การรับรู้และประสบการณ์ และการบริหารจัดการ ความพึงพอใจ

3. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าระดับการศึกษาอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดบุคลากร งานวิชาการ การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การรับรู้และประสบการณ์ ความพึงพอใจ ส่วนด้านการบริหารจัดการและด้านบุคลากร ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เพราะความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีกับระดับการศึกษาอื่น ๆ และครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทกับระดับการศึกษาอื่น ๆ ส่วนครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ นิรันุช แก้วขุนทด (2559,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มอำเภอโคกเจริณู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

พบว่า เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา เรียงคะแนนเฉลี่ยรายด้านดังนี้ ปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรายด้าน คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป สูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรายด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลกว่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามัคคี และมีความซื่อตรง มีความเข้าใจอันดีระหว่างครูด้วยกัน สามารถเข้าใจแนวนโยบายได้ดีกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตลอดจนมีความเชื่อมั่นและความศรัทธาในตนเองมากกว่า วุฒิการศึกษาเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งของการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งหากบุคลากรมีวุฒิการศึกษาในระดับที่เหมาะสมตามความต้องการขององค์กรก็จะส่งผลให้การพัฒนาองค์กร มีประสิทธิภาพมากขึ้น (รุ่ง แก้วแดง 2542 , หน้า 15 - 16)

4. ครูที่มีรายได้แตกต่างกัน แยกต่างหาก มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แยกต่างหากอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าอายุอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดบุคลากร งานวิชาการ การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การรับรู้และประสบการณ์ และการบริหารจัดการความพึงพอใจ

5. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แยกต่างหากอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าอายุอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการจัดบุคลากร งานวิชาการ การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการ ความพึงพอใจ ส่วนด้านการรับรู้และประสบการณ์ ครูที่มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการต่างกัน มีคิดความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่าครูที่มีอายุการทำงาน 1-5 ปี ความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 6- 10 ปี อายุการทำงาน 6- 10 ปีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 11- 15 ปี อายุการทำงาน 6- 10 ปีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 26-30 ปี อายุการทำงาน 16- 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่อายุการทำงาน 26-30 ปี อายุการทำงาน 21- 25 ปีกับอายุการทำงาน 30 ปีขึ้นไป สอดคล้องกับนิรันดร์ แก้วขุนทด (2559,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มอำเภอโคกเจริณู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่าเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ต่ำกว่า 10 ปี อยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรายด้านจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารวิชาการ มากกว่า 10 ขึ้นไป อยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรายด้านจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละเท่ากับ 86.35 และแปลผลความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 3.63 ซึ่งเมื่อศึกษาแต่ละด้าน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2-ม.6) ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 407 คน มีความสุขจากการใช้ชีวิตและการเรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 รองลงมาในระดับ 7 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.31 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 7.30 ซึ่งมีความสุขมาก

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 407 คน มีความภูมิใจจากการเรียนใช้ชีวิตและการเรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 30.47 รองลงมาในระดับ 10 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 19.41 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 7.92 มีความภูมิใจมาก

3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2-ม.6) ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 407 คน มีความเชื่อมั่นเหมือนเดิมต่อการบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและแผนการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถ และความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานของระบบการประเมินผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนเหมือนเดิม

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตรด้านความพึงพอใจประสบการณ์การเรียนการสอน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ

4.2 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ

4.3 ด้านบุคลากร นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.4 ด้านวิชาการ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ

4.5 ด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.6 ด้านความเชื่อมั่นและความพอใจในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามสมมติฐานการวิจัย โดยรวมและรายด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรที่เรียน และ หลักสูตรการเรียนที่ตั้งไว้ปรากฏผลดังนี้

5.1 การทดสอบสมมติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่

5.2 การทดสอบสมมติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่มีพี่น้องเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

5.3 การทดสอบสมมติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่หลักสูตรการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.4 การทดสอบสมมติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่อายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.4.1 ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจำแนกตามอายุ ในด้านบุคลากร เป็นรายคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ พบว่า นักเรียนอายุ 15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนอายุ 15 ปี และนักเรียนอายุ 15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนอายุ 17 ปี

5.5 การทดสอบสมมติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

5.5.1 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.5.2 ด้านบุคลากรแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับ การศึกษาด้านบุคลากรพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.6 การทดสอบสมมุติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่มีประสบการณ์การเป็นนักเรียนโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการต่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา หลักสูตรการเรียน และมีพี่น้องเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ด้าน ประสบการณ์การเรียนการสอน

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่มีพี่น้องเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อด้านการรับรู้และ ประสบการณ์ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ด้านประสบการณ์การเรียนการสอน

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่หลักสูตรการเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการ สอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่ สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้าง เสริมหลักสูตร ด้านประสบการณ์การเรียนการสอน

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่อายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม ด้านวิชาการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ด้านประสบการณ์ การเรียนการสอน ส่วนด้านบุคลากร นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) จำแนกตามอายุ มีจิตความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า นักเรียนอายุ 15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนอายุ 15 ปี และนักเรียนอายุ 15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนอายุ 17 ปี

5. การทดสอบสมมุติฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ด้านประสบการณ์การเรียนการสอน ส่วนด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับด้านบุคลากรนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.2- ม.6) ที่มีประสบการณ์การเป็นนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ด้านประสบการณ์การเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครองระดับประถมศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ของ ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ความพึงพอใจระดับดีขึ้นร้อยละเท่ากับ 87.33 และแปลผลความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 3.88 ซึ่งเมื่อศึกษาแต่ละด้านดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 รองลงมาระดับ 9 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 7.68 ซึ่งมีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา และหลักคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 28.43 รองลงมาในระดับ 9 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 24.02 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.18 ซึ่งมีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการแสวงหาความรู้ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีในระดับสากล มีค่านิยมที่ถูกต้องการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการแสวงหาความรู้ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีในระดับสากล มีค่านิยมที่ถูกต้องมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 28.78 รองลงมาในระดับ 9 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 26.72 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.22 ซึ่งมีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

4. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการยกระดับคุณภาพนักเรียนด้วยการเพิ่มขีดความสามารถในการสื่อสารระดับสากล การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต วิชาการและวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 30.88 รองลงมาในระดับ 9 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.12 มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

5. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการบริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล ด้วยหลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 25.48 รองลงมาในระดับ 9 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 24.04 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.05 มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

6. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความสุขที่บุตรหลานได้อยู่ได้เรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 28.68 รองลงมาในระดับ 9 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 25.74 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.24 มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

7. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาจำนวน 408 คน มีความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียน ความเข้มข้นด้านวิชาการและความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการภายนอกทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพิ่มขึ้น โดยรวม ร้อยละ 54.60 เหมือนเดิมร้อยละ 39.10 และลดลงร้อยละ 6.30

8. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านวิชาการหลักสูตร ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ด้านความพึงพอใจ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

8.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ

8.2 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ และระดับมากจำนวน 15 ข้อ

8.3 ด้านการบริหารฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

8.4 ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ

8.5 ด้านวิชาการหลักสูตร ครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

8.6 ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวนทุกข้อ

8.7 ด้านความพึงพอใจ ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมากจำนวน 4 ข้อ

9. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามสมมติฐานการวิจัย โดยรวมและรายด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรที่เรียน และ หลักสูตรการเรียนที่ตั้งไว้ปรากฏผลดังนี้

9.1 การทดสอบสมมติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

9.2 การทดสอบสมมติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ

9.3 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

9.3.1 ด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท

9.3.2 ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท

9.4 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

9.4.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ

9.5 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ

9.5.1 ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติพบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 – 50,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 110,000 บาท , ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001 – 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001 – 90,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001 – 110,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 110,000 บาท

9.6 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนบุตรที่เรียน ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

9.6.1 ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติพบว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คน มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 2 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน

9.6.2 ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียน

ระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 2 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน

9.7 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียนหลักสูตร ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

9.7.1 ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร MLP มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร EP

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีเพศอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรที่เรียนและหลักสูตรการเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และประสบการณ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การบริหารฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิชาการหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และความพึงพอใจ สอดคล้องกับ บัวหนิม ธนจรัสสกุล (2559 ,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยฟอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยฟอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าอายุอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และประสบการณ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การบริหารฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิชาการหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และความพึงพอใจ สอดคล้องกับ บัวหนิม ธนจรัสสกุล (2559 ,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยฟอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยฟอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน จำแนกตามอายุ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้อง

กับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และประสบการณ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม วิชาการหลักสูตร กิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร และความพึงพอใจ ส่วนด้านการบริหาร ฝ่ายบริหาร ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทสอดคล้องกับ ศิริพร เพิ่มผล (2549, หน้า 112) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองน่าน กรณีศึกษาโรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร(เทศบาลบ้านพระเนตร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และพบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสถานศึกษาด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทสอดคล้องกับ สุดใจ ศรีบุญเรือง (2544, :26) กล่าวว่า สภาพงานอาคารสถานที่ ที่เป็นปัจจัยเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความเหมาะสม ได้แก่ การมีอุปกรณ์การสอนอยู่ในห้องเรียนเพื่อสะดวกในการนำมาใช้ สภาพภายในห้องเรียนต้องให้เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอยในด้านสื่อการสอน (Instructional media) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น การจัดสื่อการสอนเป็นการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านอาคารสถานที่ให้มีปริมาณคุณภาพเพียงพอเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ตลอดถึงการก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนว่านอกจากจะอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทางการศึกษาในด้านการสอนแล้ว ยังมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายด้านจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาของนักเรียนเป็นอย่างมาก การกำหนดแผนผังอาคารการจัดบริเวณและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กโดยหลักการแล้วจะไม่นิยมการวางรูปแบบตายตัวมีการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปร่าง ขนาดทรวดทรงเพื่อประโยชน์ด้านการเรียนการสอน และการปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมนักเรียนได้พบเห็นสภาพบรรยากาศที่ตั้งมาจะเป็นการกระตุ้นเร้าทางสติปัญญา เสริมพัฒนาการทางสุนทรียและความซาบซึ้งในความงามเมื่อเติบโตก็จะสามารถสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคมได้โดยอาศัยประสบการณ์ในอดีต ซึ่งส่วนใหญ่ได้มาจากโรงเรียนในช่วงพัฒนาบุคลิกภาพการจัดสภาพแวดล้อมในลักษณะนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพของสิ่งเร้าเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนบรรยากาศชั้นเรียน เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรงบรรยากาศการเรียนที่ดีจะช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนเต็มความสามารถ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างนักเรียน

ด้วยกัน จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียน สถานที่ที่ตั้งทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนล้วนมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศให้เกิดความรัก ความไว้วางใจ ศรัทธาเชื่อมั่น จำเป็นต้องประสานและร่วมมือกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นประชากรที่ดีของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างอาคารสถานที่ตลอดจนการจัดห้องเรียน ต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดูและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอย ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างจริงจัง

4. ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การบริหารฝ่ายบริหารและครูผู้สอน ด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิชาการหลักสูตร กิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร และความพึงพอใจ แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการรับรู้และประสบการณ์ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีความคิดเห็นแตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ สอดคล้องกับ สุกัญญา ธรรมประเสริฐ (2545 , หน้า 72) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ระดับประถมศึกษา อำเภอบางบึง จังหวัดชลบุรีที่มีอาชีพค้าขาย รับราชการ รัฐวิสาหกิจและรับจ้าง พบว่า มีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และประสบการณ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม วิชาการหลักสูตร กิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร และความพึงพอใจ ส่วนด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 110,000 บาท , ผู้ปกครองที่มีรายได้ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกันผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างกันผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 110,000 บาทสอดคล้องกับคำกล่าวของศิริจันทร์ (2545) ในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสำหรับบุตรหลานเข้าโรงเรียน:กรณีศึกษาอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงส่วนใหญ่มีความต้องการและความคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน

6. ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนบุตรที่เรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันมีนัยสำคัญ

ทางสถิติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และประสบการณ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม วิชาการหลักสูตร และความพึงพอใจ ส่วนด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 2 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน และด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 1 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียน 2 คนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีบุตรเรียน 3 คน

7. การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีบุตรเรียนหลักสูตรในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และประสบการณ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม วิชาการหลักสูตร ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร และความพึงพอใจ ส่วนด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ปกครองระดับประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่าผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร MLP มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร EP

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ของผู้ปกครองนักเรียนระดับและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละเท่ากับ 90.73 และแปลผลความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 3.75 ซึ่งเมื่อศึกษาแต่ละด้านดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับมีความพึงพอใจของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา เคยเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังวิสัยทัศน์และนโยบายกับคณะผู้บริหารของโรงเรียนจำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และไม่เคย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

2. ข้อมูลเกี่ยวกับมีผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน มีประสบการณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจมากที่สุดอยู่ในระดับ 8 จำนวน

133 คน คิดเป็นร้อยละ 31.97 รองลงมาระดับ 7 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 7.68 ซึ่งมีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

3. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา และหลักคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 31.97 รองลงมาระดับ 9 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 7.74 ซึ่งมีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

4. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการแสวงหาความรู้ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีในระดับสากล มีค่านิยมที่ถูกต้องมากที่สุด อยู่ในระดับ 9 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 รองลงมาระดับ 8 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ 7.91 ซึ่งมีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

5. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการยกระดับคุณภาพนักเรียนด้วยการเพิ่มขีดความสามารถในการสื่อสารระดับสากล การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต วิชาการและวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 25.48 รองลงมาระดับ 9 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 23.32 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ 7.87 มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

6. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการบริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล ด้วยหลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 25.48 รองลงมาระดับ 9 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 24.04 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ 8.05 มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

7. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน มีความสุขที่บุตรหลานได้อยู่ได้เรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมากที่สุด อยู่ในระดับ 8 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 รองลงมาระดับ 9 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 26.68 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 8.38 มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก

8. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 416 คน ส่วนมากความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้นใน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการความเข้มข้นด้านวิชาการและความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการภายนอกทั้งในระดับชาติและนานาชาติของโรงเรียนและความเชื่อมั่นเหมือนเดิมในมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2562 ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมและรายด้านมี 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจ ด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร

ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการรับรู้และประสบการณ์ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

9.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ

9.2 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 13 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ

9.3 ด้านผู้บริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

9.4 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

9.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

9.6 ด้านความพึงพอใจ ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมากจำนวน 4 ข้อ

10. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามสมมติฐานการวิจัย โดยรวมและรายด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรที่เรียน และ หลักสูตรการเรียนที่ตั้งไว้ปรากฏผลดังนี้

10.1 การทดสอบสมมติฐานของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

10.1.1 ด้านการรับรู้และประสบการณ์แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองมัธยมศึกษาที่เป็นเพศหญิง

10.1.2 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองมัธยมศึกษาที่เป็นเพศหญิง

10.1.3 ด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองมัธยมศึกษาที่เป็นเพศหญิง

10.5 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ

10.5.1 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 – 50,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 110,000 บาท

10.5.2 ด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ ต่ำกว่า 30,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาท

10.5.3 ด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001 – 110,000 บาท,ผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทขึ้นไป

10.6 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนบุตรที่เรียน ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่

10.7 การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีบุตรเรียนหลักสูตรในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

10.7.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร MLP มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร EP

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรที่เรียนและหลักสูตรการเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่เพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าเพศอาจเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรด้านความพึงพอใจสอดคล้องกับนิจกาญจน์ นามมาลา (2559, หน้า 66) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตล่ออุทิศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ นิวัฒน์ เรื่องศิลป์ (2559,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 5 พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 5 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าอายุอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรส่วนด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนมีความคิดแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองอายุ 60 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีอายุ 31-40 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีอายุ 41-50 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีอายุ 50 - 60ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปกับ ด้านความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองอายุ 60 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีอายุ 31-40ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป , ผู้ปกครองที่มีอายุ 41-50 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีอายุ 50 - 60 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป

3. ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าระดับการศึกษาอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรด้านความพึงพอใจนิวัฒน์ เรื่องศิลป์ (2559,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจ

ของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 5 พบว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 5 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การทดสอบสมมุติฐานของผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าอาชีพแตกต่างกัน อาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพนายความ ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีอาชีพนายความมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย ผู้ปกครองที่มีอาชีพนายความมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว ผู้ประกอบการ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ผู้ปกครองที่มีอาชีพอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ประกอบการผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ และด้านความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพนายความ ผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีอาชีพอาชีพนายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย ผู้ปกครองที่มีอาชีพอาชีพนายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ผู้ปกครองที่มีอาชีพอาชีพค้าขายมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ สอดคล้องกับ ศรียาสุขพานิช (2532 , หน้า 131 - 135) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโรงเรียนและการศึกษาของบุตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตอำเภอนครปฐมจังหวัดนครปฐม พบว่า ความแตกต่างในความคิดของผู้ปกครองต่อโรงเรียนและการศึกษาของบุตรมีความสัมพันธ์กับอาชีพของผู้ปกครองที่มีอาชีพข้าราชการจะมีความคิดเห็นในการให้ความสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนมีความสนใจและห่วงใยการดำเนินงานของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเอกชนและอาชีพอิสระ สอดคล้องกับ รจนา ไชยโกฏี (2548, หน้า 61) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตราด พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนจำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่ารายได้แตกต่างกัน อาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านความพึงพอใจส่วนด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาทมีความคิดเห็น

แตกต่างกันผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกันผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001-90,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001 – 110,000 บาทมีความคิดเห็นแตกต่างกันผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 110,000 บาทกับด้านการบริหาร ฝ่ายบริหาร และครูผู้สอน มีคิดความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ ต่ำกว่า 30,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001 -70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาท , ผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทและด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร มีคิดความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001- 50,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 50,001- 70,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท ผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 90,001- 110,000 บาท,ผู้ปกครองที่มีรายได้ 70,001- 90,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 110,000 บาทขึ้นไป

6. ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนบุตรที่เรียนหลักสูตร ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าจำนวนบุตรอาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรด้านความพึงพอใจ

7. ผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาที่มีบุตรเรียนหลักสูตร ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าบุตรเรียนหลักสูตร อาจไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ด้านการรับรู้และประสบการณ์ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรด้านความพึงพอใจส่วนด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้พบว่า ผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร MLP มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีลูกเรียนหลักสูตร EP

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

5.3 รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

การจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้จัดทำ แผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ.2562-2564) ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงานและ โครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

5.3.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความ เป็นเลิศมาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต และมาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1	1.00 – 1.49	0.00 – 59.99	กำลังพัฒนา
2	1.50 – 2.49	60.00 – 69.99	ปานกลาง
3	2.50 – 3.49	70.00 – 79.99	ดี
4	3.50 – 4.49	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	4.50 – 5.00	90.00 – 100	ยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		92.00	4,577	4,221	92.22	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓		4,211	92.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผล การ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,211	92.00	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,211	92.00	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,231	92.44	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			94.00	4,577	4,321	94.41	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ (3.3)	✓				4,370	95.48	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.3)	✓				4,279	93.49	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (4.2)	✓				4,314	94.25	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)			93.00	4,577	4,317	94.32	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				4,317	94.32	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				4,317	94.32	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผล การ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (3.4)		96.00	4,577	4,499	98.30	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			4,499	98.30	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			4,499	98.30	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		84.00	4,530	3732	81.53	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			3732	81.53	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓			240	-5.31	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓			251	-5.55	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		95.00	4,577	4,404	96.22	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			4,411	96.36	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓			4,397	96.07	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		97.00	4,577	4,456	97.35	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓			4,456	97.35	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผล การ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,456	97.35	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	4,577	4,377	95.62	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,377	95.62	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,377	95.62	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	4,577	4,430	96.79	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,430	96.79	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	4,577	4,242	92.67	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (نن./สส.)	✓				4,096	89.50	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (1.13.10)	✓				4,386	95.83	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						93.94	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (93.33)			5	ยอดเยี่ยม
	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด (93.33)	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด (92.00)	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (94.67)	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน(93.33)	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน(93.33)	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (93.20)			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ (98.00)	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (94.00)	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน (92.00)	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา (90.00)	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา (92.00)	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (95.38)			5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
4			5	ยอดเยี่ยม
4.1	✓			
4.2	✓			
4.3	✓			
4.4	✓			
4.5	✓			
5			5	ยอดเยี่ยม
5.1	✓			
5.2	✓			
5.3	✓			
5.4	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน (96.40)	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(94.46)			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (93.85)	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (95.38)	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (93.85)	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (95.38)	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (93.85)	✓			
สรุปผลการประเมิน= $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			30/6 = 5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	250	231	92.57	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				234	93.30	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				234	93.50	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				233	93.19	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				233	92.67	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				226	90.20	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	250	240	95.81	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				243	97.23	
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				243	97.23	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				232	92.98	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	250	240	95.90	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				246	98.30	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				234	93.50	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)			98.00	250	254	98.19	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ (7.5)			96.00	250	245	98.19	ยอดเยี่ยม
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						96.13	ยอดเยี่ยม

2. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	✓		90.00	4,577	4,154	90.75	ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		86.00	4,577	3,973	86.80	ดีเลิศ
3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		86.00	4,577	3,988	87.14	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน						88.23	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓		92.00	4,577	4,314	94.26	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	✓		91.00	4,577	4,430	96.79	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	✓		88.00	4,577	4,499	98.30	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓		89.00	4,577	4,211	92.00	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓		90.00	4,577	4,372	95.52	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	✓		91.00	4,577	4,171	91.14	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							94.67	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
1	บุคลากรปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	✓		88.00	250	236	94.40	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	✓		90.00	250	231	92.57	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							93.49	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	✓		ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (92.00)
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	✓		ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (93.33)
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		10 รุ่น	104 รุ่น
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	✓		ดีเลิศ (88)	ยอดเยี่ยม (93.20)
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคลองค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	✓		8เครือข่าย	10 เครือข่าย
สรุปผลการประเมิน				(88.67) ดีเลิศ	(92.84) ยอดเยี่ยม

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

3.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณี 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณี 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	ยอดเยี่ยม	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	ดีเลิศ	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	ดีเลิศ	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	ยอดเยี่ยม	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	ยอดเยี่ยม	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็ององ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	ยอดเยี่ยม	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	ยอดเยี่ยม	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	ยอดเยี่ยม	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคลองค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
<p>กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม</p> <p>กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ</p>			

4.จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ค่านิยมที่ดี เคารพในกฎกติกา ไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา: การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

6. แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ทบทวนรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ตามสัดส่วนที่เหมาะสมหลีกเลี่ยงอาหารประเภททอด และจัดทำแผนส่งเสริมการออกกำลังกายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงชั้น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม) และ Rejece (หลีกเลี่ยงการใช้) อย่างเป็นรูปธรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ทบทวนประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานที่ผ่านมาทำความเข้าใจ สร้างความรู้ วิเคราะห์เหตุ ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวเพื่อการจัดการความรู้เป็นข้อมูลย้อนกลับต่อคณะทำงานในการเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานกลุ่มหรือเป็นทีมจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จรวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนและความตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุพันธกิจ
2. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆโดยข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ได้มาจากผลการประเมินภายในและภายนอก เช่น ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตร ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” (skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการคิดขั้นสูง ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ควบคู่กับ “เนื้อหา” (contents) ในสาระวิชาหลัก

7.ความต้องการช่วยเหลือ

1.การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
2.สวัสดิการให้เทียบเท่ากับครูสังกัดรัฐบาล

8.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ(C 3)	ชาติ(C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค(C 1)
การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล “Robotics In STEM Education”		✓	

เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ซึ่งเป็นช่วงยุคของคน Gen Z โทมากับสิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยเริ่มจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรโปรแกรมพัฒนาหุ่นยนต์ โดยใช้ภาษา C และพัฒนาต่อยอดเป็นการออกแบบพัฒนาหุ่นยนต์แบบโครงการ ในปี 2547 ขยายการสอนลงมาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์ (ใช้หุ่นยนต์ Lego มาใช้จัดการเรียนรู้บนฐานความคิด “การเล่นคือการเรียน” ลองผิดลองถูกนำไปสู่การพัฒนาการคิดเชิงออกแบบโดยใช้วิชาคอมพิวเตอร์มาพัฒนาหลักการเขียนโปรแกรมการออกแบบเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวัน ในการจัดการเรียนรู้จะให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม ๆ ละไม่เกิน 3 คน เมื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาครบทั้ง 6 ชั้นเรียน ในปี พ.ศ.2550 ได้เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนั้นได้เปิดเป็นชมรมหุ่นยนต์ควบคู่ไปด้วย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศ โดยเปิดระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาและเพื่อตอบสนองนโยบายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในปี 2560 จึงได้เปิดศูนย์การเรียนรู้ STEM Education and Robot Center และในปีการศึกษา 2561 ได้ พัฒนาหลักสูตร STEM ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำหลักสูตร STEM Education จาก Saitama University มาพัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบ Robotics In STEM Education และพัฒนามาเป็นหลักสูตร AI (Artificial Intelligence) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และตั้งแต่ปี 2544 มาจนถึงปัจจุบันส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันชิงแชมป์ประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติทุกปี และในปี 2548 ได้รับเหรียญทองแดงในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการได้ร่วมแข่งขันในหลากหลายประเทศ อาทิ สิงคโปร์ จีน ไต้หวัน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย และล่าสุดได้รับรางวัล Project Awards และรางวัล Quality Awards ผลสำเร็จอีกประการคือผู้เรียนได้รับทุนทั้งจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ อาทิ ญี่ปุ่น อเมริกา เยอรมัน ฯลฯ ให้ไปศึกษาต่อและสามารถสอบเข้าเรียนในสาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์ในมหาวิทยาลัยชั้นนำได้