

# ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN



## สารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2564



## คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้จัดทำสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อจะสมารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยิ่งขึ้น

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเป็นปัจจุบันซึ่งประกอบไปด้วย สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และ สารสนเทศเพื่อการรายงาน เพื่อใช้ในการบริการอ้างอิงและเผยแพร่สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำงานสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อเสนอแนะอันจะทำให้สารสนเทศฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนยินดีที่จะรับข้อเสนอแนะนั้น เพื่อปรับปรุงสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้ดีสมบูรณ์และมีคุณค่ายิ่งขึ้น ในโอกาสต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา  
สำนักผู้อำนวยการ

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน .....	15
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา .....	21
1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น .....	22
1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน .....	23
คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายฯ และสถานักเรียนฯ	
<b>ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน</b>	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน.....	35
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน .....	38
2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน .....	43
2.4 ผลสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน .....	61
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....	64
2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET).....	65
2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้น ม.6.....	71
2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน .....	71
<b>ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ</b>	
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน.....	91
3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน .....	92
3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน .....	106
3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน .....	117

#### ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา.....	119
4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ .....	121
4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก .....	123
4.4 ผลการพัฒนาบุคลากร .....	129
4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง .....	137

#### ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) .....	139
--	-----

# ส่วนที่ 1

## สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา



สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### 1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการบริษัทเทพารักษ์ที่ดินจำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยพร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

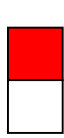
กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีครูสอน 15 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาตภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 101 ห้องเรียน มีภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program: MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

**สีประจำโรงเรียน** โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



**สีแดง**

หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละอดทนซึ่งก็คือความวิริยะอุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

**สีขาว**

หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนารวมไปถึงความจริงใจซื่อสัตย์อันเป็นคุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

### อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

### ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนันทรี

นันทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนันทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียน ดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 419/1389 หมู่บ้านทิพวัล 1 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ. สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email: [acsp@mail.acsp.ac.th](mailto:acsp@mail.acsp.ac.th) Websit: <http://www.acsp.ac.th>

### 1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

### 1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

**1. อาคารอัสสัมชัญ** อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ ฯพณฯ สัญญาธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้องศูนย์วิทยสนเทศ ห้องNet Work ห้องฝึกอบรม ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องวารสาร ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

**2. อาคารเซนต์คาเบรียล** อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ฯพณฯ พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้อง IT information Technology ห้อง Ed Tech EP Education Technology ห้อง Head of student Affairs ห้อง Head of Discipline ห้อง Head of English Program ห้อง Head of Academics ห้อง Subject Head ห้อง Head of Foreign Teachers ห้อง Cambridge International Office ห้อง Discovery & Learning Center

ชั้นที่ 2 ห้องพักครูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program ระดับประถมศึกษา

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ English Program ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา และห้องคอมพิวเตอร์

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน English Program และห้องปฏิบัติการของนักเรียน English Program

**3. อาคารอำนวยการ** เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ลมีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการเป็นอาคารที่เชื่อมระหว่าง อาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหุ่ยส์ชาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานแผนกธุรการ และห้องอิสลามศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องแผนกการเงิน ห้องรับรอง และห้องประชุมอำนวยการ

**4. อาคารมงฟอร์ต** เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

**5. อาคารหุ่ยส์ มารี** เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๗๗๗ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องประกอบอาหาร ห้องล้างจาน และห้องอาหารครู

ชั้นที่ 2 ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการ กพอ. ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องดนตรี และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้องประชุมมาลินนท์ ห้องแหล่งเรียนรู้

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสมโภช ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยนาฏศิลป์ และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี

**6. อาคารหุ่ยส์ ชาแนล** เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 วัตน์น้อยนักบุญมาตติน เดอตูร์และห้องปฏิบัติธรรม

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู



7. อาคารศักตานุสรณ์ เป็นอาคารสูง 2 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อและพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ ห้องพักครู สุขศึกษา ห้องพยาบาล ห้องนันทนาการ ห้องประชุมย่อย และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 2 ห้องศูนย์สมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า

ชั้นที่ 3 สระว่ายน้ำ

### 1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

#### 1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยธวาทิต

#### 2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ด้านการเรียนการสอน

#### 3. ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเดบิต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อหน้าที่

#### 4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

#### 5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

#### 6.ภราดาศักดิ์ดา กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

## 7. ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปราดเปรี๊งเรื่องการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

## 8. ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - 2561)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านของการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศลสนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดกับอันดีให้เกิดกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสังสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์สวนสาธารณะหมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียนและสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารคักดานุสรณ์ ปีพ.ศ. 2559 ได้ต่อเติมอาคารหลุยส์ มารี สร้างสะพานมิตราสამัคคี หลังคา Center Court ปูสนามหญ้าเทียมลาน Center Court และปูสนามหญ้าเทียมสนามฟุตบอล

## 9. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส (พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2564)

### ประวัติส่วนตัว

วัน เดือน ปี เกิด	10 พฤศจิกายน 2505
ศาสนนาม	นักบุญยอแซฟ
สัตบุรุษ	วัดนักบุญเทเรซา (วัดคาทอลิกโนนแก้ว) อ.ห้วยแถลง จ.นครราชสีมา
ปฏิญาณตนครั้งแรก	15 สิงหาคม 2530
ปฏิญาณตนตลอดชีวิต	30 พฤศจิกายน 2539

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529	ปริญญาตรี ศิลปศาสตร์ (Philosophy) วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2533	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ (Education Administration) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช จังหวัดปทุมธานี

- พ.ศ. 2535                      ปริญญาตรี ศาสนศาสตร์ (Religious Studies)  
The Catholic University of Louvain, Leuven, Belgium
- พ.ศ. 2539                      ปริญญาตรี เทวศาสตร์ (S.T.B. Sacred Theology; Summa CumLaude)  
The Pontifical University of ST.Thomas Aquinas (Angelicum),  
Rome,Italy
- พ.ศ. 2541                      ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)  
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2555                      ปริญญาเอก ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)  
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร
- ประวัติการทำงาน**
- พ.ศ. 2544 – 2549              ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ / อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน  
อัสสัมชัญระยองคณะกรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2550 – 2554              ผู้จัดการ / รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ (EP)  
แผนกประถม – มัธยมโรงเรียนอัสสัมชัญคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญ
- พ.ศ. 2555 – 2556              รองผู้อำนวยการ / คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ / ฝ่ายโปรแกรม  
ภาษาอังกฤษ(EP) แผนกประถม – มัธยมโรงเรียนอัสสัมชัญ / กรรมการบริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญ
- พ.ศ. 2557 – 2561              ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกประถม  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกมัธยม  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
กรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2562 – 2564              ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกประถม  
กรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมงฟอร์ต แผนกมัธยม

### 1.1.6 จำนวนนักเรียน

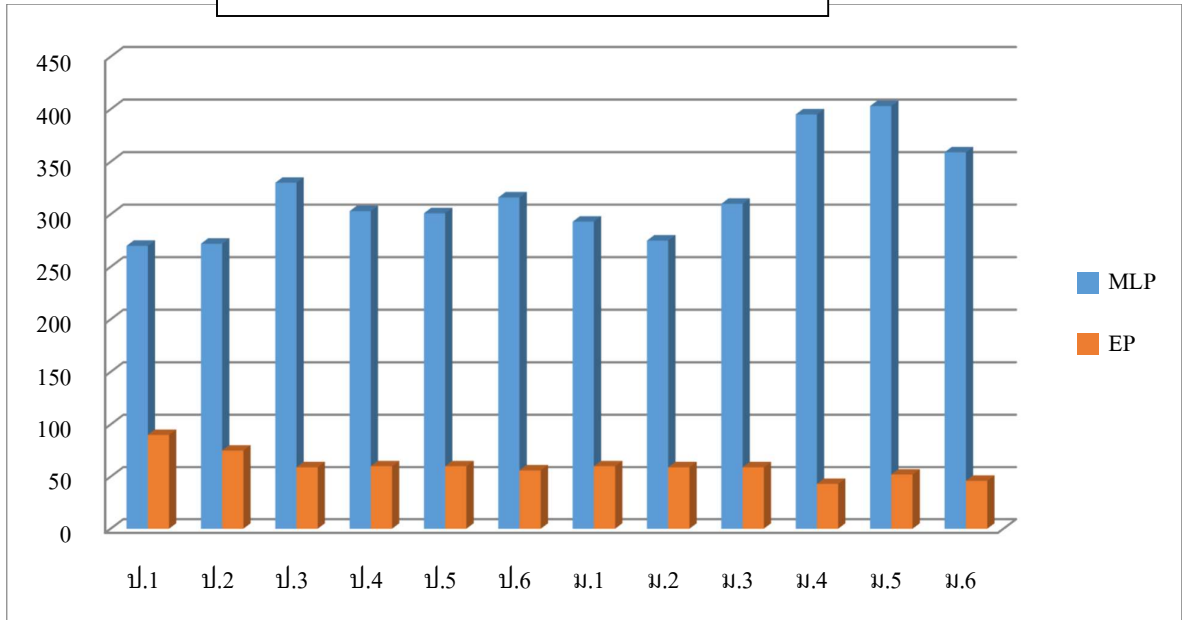
1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,827 คน หลักสูตร EP จำนวน 719 คน รวมทั้งหมด 4,546 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

ระดับ	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	271	-	54	35	360	9
2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	274	-	49	24	347	9
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	330	-	37	23	390	8
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	304	-	31	28	363	8
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	301	-	26	34	361	8
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	316	-	32	27	375	8
7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	293	-	32	27	352	8
8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	273	-	30	30	333	8
9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	310	-	37	23	370	8
10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	279	118	17	26	440	9
11) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	291	113	29	23	456	9
12) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	273	90	27	20	410	9
<b>รวม</b>	<b>3,515</b>	<b>321</b>	<b>401</b>	<b>320</b>	<b>4,557</b>	<b>101</b>
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>3,836</b>		<b>721</b>			

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น



### 1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

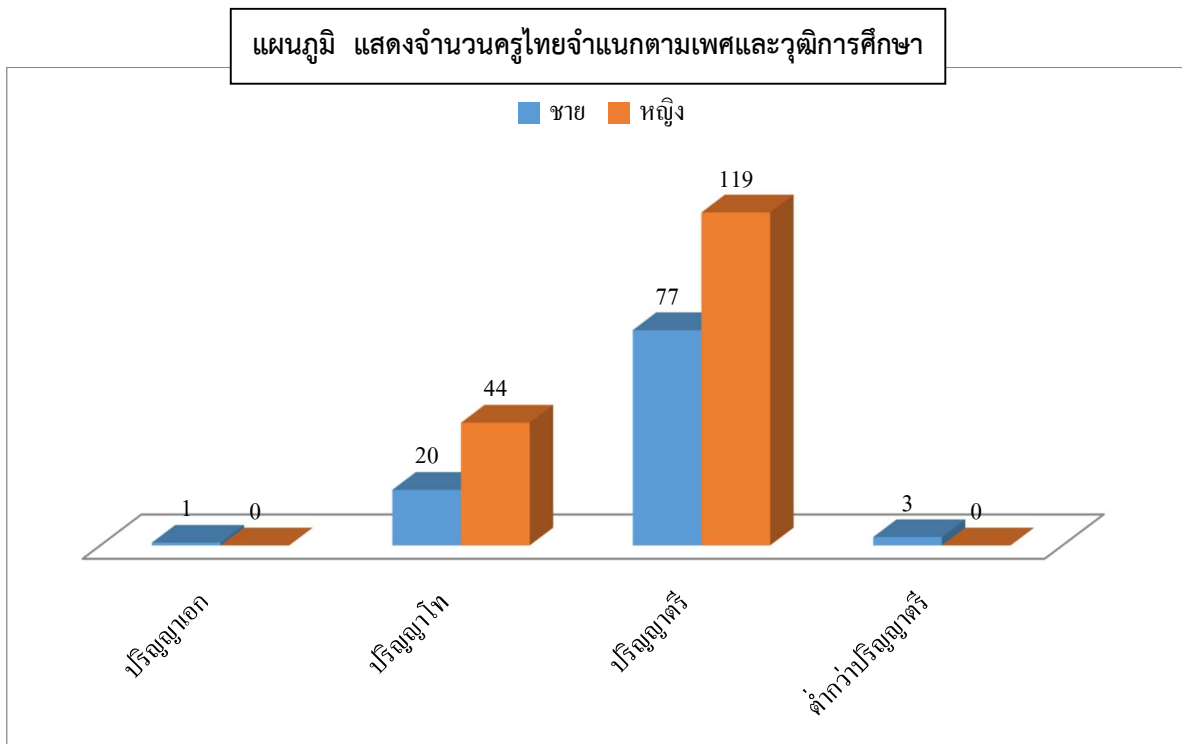
ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		
		ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	1	-	-	1
ปริญญาโท	-	20	44	64
ปริญญาตรี	2	75	119	196
อนุปริญญา	-	1	-	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	-	2
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>163</b>	<b>264</b>

ข้อมูลครู ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ไม่รวมครูที่ยังไม่บรรจุและครูเกษียณ

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒិการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.86



ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

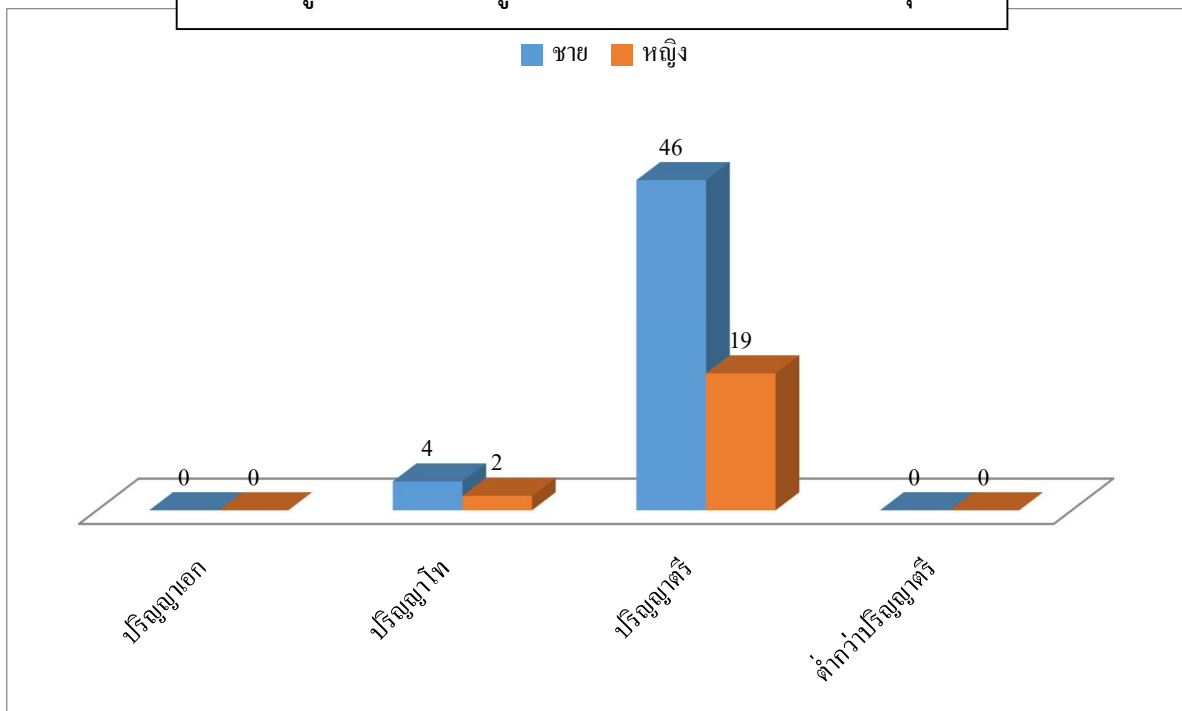
ประเภท วุฒิการศึกษา	ครูชาวต่างประเทศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	4	2	6
ปริญญาตรี	46	19	65
อนุปริญญา	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>71</b>

สรุป ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

#### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศจำแนกตามเพศและวุฒิ

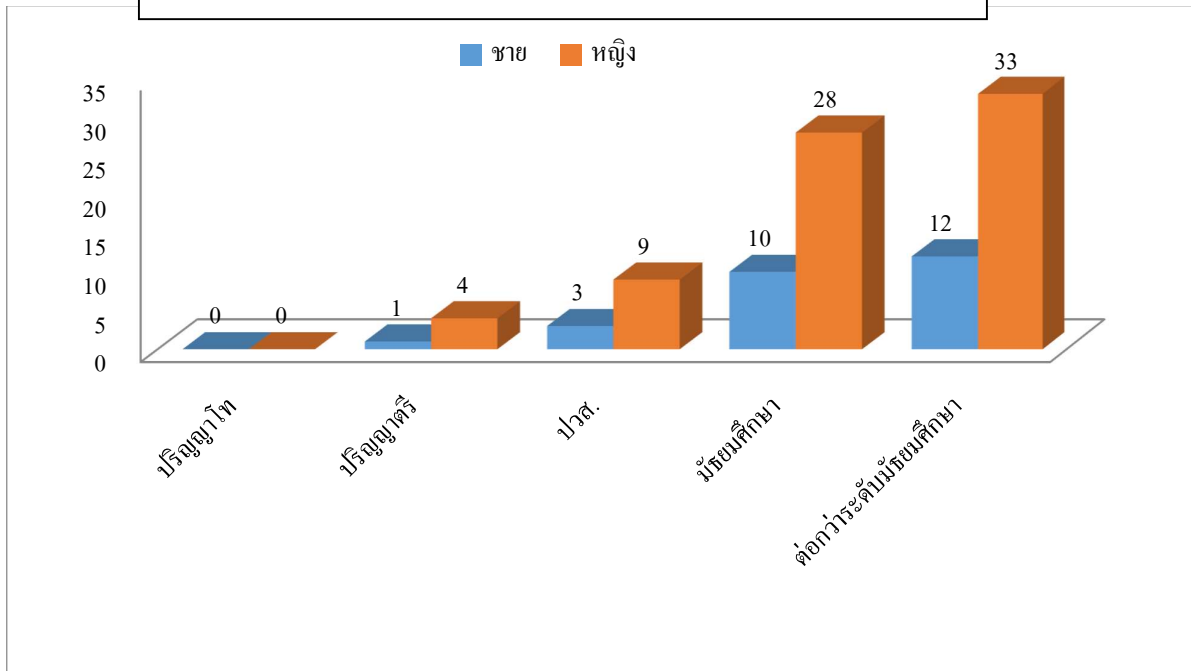


ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ / พนักงาน

วุฒิการศึกษา	เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	12	33	45
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	10	28	38
ปวส.	2	3	5	1	6	7
ปริญญาตรี	1	3	4	-	1	1
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>91</b>
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>100</b>					

สรุป ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

แผนภูมิ แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 1.5 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	 ดร. พิสุตร วาปีโส	ปร.ด	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 นายพิทยา เตื่อยตา	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	รองผู้อำนวยการ



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
3	 นายภานุวัฒน์ เหมือนทับ	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ
4	 นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
5	 นายปรีวัตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง
6	 นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
7	 นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
8	 นายนพพล แก้วภูมิแท้	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป
9	 นางอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อุษยา	คป.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ
10	 นางดวงดาว ทুমเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าแผนก การเงิน

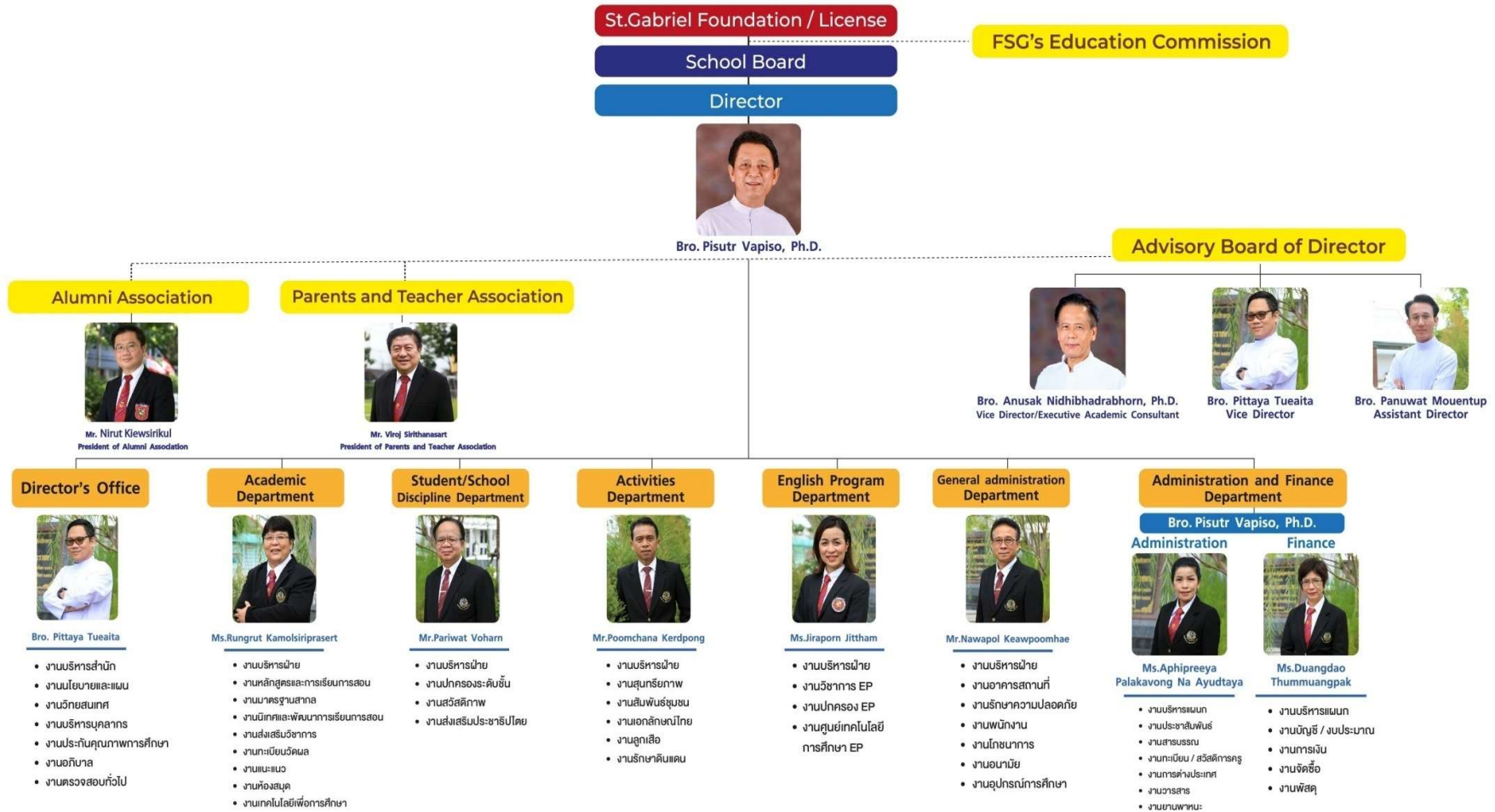
## 1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหาร การบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่าย English Program และฝ่ายธุรการ-การเงิน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

# ADMINISTRATIVE STRUCTURE 2021

ASSUMPTION COLLEGE SAMUT PRAKARN



### 1.2.2 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 7 ฝ่าย คือสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินงานโดยยึดนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้

#### ◇Policies to be implemented in all schools of the Saint Gabriel's Foundation, Thailand Academic year 2021

1. Our “Six year strategic Plan” must be wholly and effectively implemented.
2. “Good Governance management” must be focus and followed in accordance with our hand book.
3. “Personnel Development Plan” must be set and implemented for quality.
4. “School’s sustainable development” must be our future aim.
5. “Robotics and STEM Education” must be materialized effectively.
6. “The approved yearly school budget” must be strictly followed.
7. School’s regulations (Hand Book for teachers) must be known to all concerned.

#### ◇ Directives given to assist in the management of our mission. Academic year 2021

1. Our management should strictly done in accordance with all regulations of each school’s By-law entity.
2. The establishment of school’s Fundings must by systematically done.
3. Each school must have the school’s asset account, done and checked regularly.
4. Each school must try means and ways to maintain quality teachers.
5. Genuine Team working must be a must in our management.
6. All schools must have a lawyer as consultant.
7. All schools must put a security measure to give safety to student, teachers and school.

## นโยบายโรงเรียน 5 ด้าน

### 1. Management

#### 1.1 Good Governance Management.



1.2. Montfortian education must be put into practice in our schools especially with regard to the development of students.

1.3 Aim for quality, excellence, efficiency and effectiveness in all departments.

1.4 Cleanliness ,beautiful ambience, orderliness and environmental friendliness.

### 2. Quality Education

2.1 School strives towards international standards with concrete action to achieve higher academic outcomes with a special attention to national tests and international standardized tests. (iPSLE, ICSE, HSK, TUST, Cambridge. )

2.2 Continued integration of technology and various learning resources in teaching and learning.

2.3 Quality assurance and capable monitoring teams/experts to supervise/evaluate teaching and learning.

2.4 Robotics and STEM Education must be materialized effectively.

### 3. Personnel Management

3.1 Focus on the performance and development of individual teachers in their role as “Modern instructor for Modern Education”. (*Facilitator / Coach not Lecturer*)

3.2 Ongoing training and professional development for all teachers, technological media training and English language training( for Thai staff).

3.3 Emphasis on genuine team working , sharing of best practices and good communication with all Thai and foreign staff.

3.4 Role of teachers to provide pastoral careand counseling to promote the well-being of students.

#### **4. Student Development**

4.1 Provision of core ethics, religious values, desirable values, right and duty and spirit of conservation of our world for all students. (Be Smart , Disciplined , Social Conscious, Work Hard ,Persevere and Abiding by the Truth.)

4.2 Promote and encourage cleanliness, discipline and academic excellence among students.

4.3 Organize extra-curricular activities(sports ,musics, clubs, performing arts and etc. and learning opportunities to help students develop to their full potential in all dimensions.(social ,spiritual ,emotional, physical and intellectual)

4.4 Teach and encourage students to use critical thinking when solving problems.

(21<sup>st</sup> century Learning Skills)

#### **5. Parental role and support of school**

5.1 School management works in collaboration with Parents and Teachers Association(PTA) and Parental network.

5.2 Parental involvement for the well-being of the school.

5.3 Support for public relations through clear and up-to-date school information on a school website, magazine, LINE application and other media.

### **1.2.3 วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการ-การเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

## ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดและการเข้าถึงองค์จักรวรรดสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

## วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

## นโยบายของโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

## คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

## คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

### 1.2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนานตสูคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนั้กบุญมงฟอร์ด

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)



## พันธกิจ (MISSIONS)

1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนั้กบุญมงฟอร์ด

## อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

## เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standard)

## เป้าหมาย (GOALS)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
3. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

## กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

### 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรากฏการณ์การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอัน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนา นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

##### 1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุษยามาศ โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ โรงเรียนสิริวิทย์วิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทรมัธยม

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัทฮีโน่แห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโพงเหนือ บริษัทโตโยต้าซัวร์

##### 1.4.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค่าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

##### 1.4.3 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการ ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

##### 1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,351,474 คน (อ้างอิง <https://th.wikipedia.org/wiki/ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564>)

#### 1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการโรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่นใกล้ตลาดแหล่งชุมชน และใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด แหล่งเร่ร่อน และแหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น และผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพกีฬา และสวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจริยบรรณวิชาชีพครูและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธาทัศนคติความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษภาษาญี่ปุ่น

#### 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ / คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการสถานักเรียน

##### 1.5.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

##### - จำนวนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564) มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
1	ดร.พิสุตร วาปีโส	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	
6	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทুমเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายวรวุฒิ นาคะภักฎิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายปรีวัตร โวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

**- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี**

มีการประชุม 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

**ครั้งที่ 1 วันพุธที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564**

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

- 1.1 การเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 ACSP ONLINE EDUCATION#4 “Get Ready for future Educator”
- 1.2 คณะกรรมาธิการประจำโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.3 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.4 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.5 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
- 1.6 นโยบายการบริหารและจุดเน้นจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2564
- 1.7 มาตรการป้องกันการยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3 /2563**

เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา**

**ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 1/2564 ของฝ่ายต่างๆ ในปีการศึกษา 2564
- 4.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564
- 4.3 แนวปฏิบัติของการบริหารจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

**ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ**

- 5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
  - 5.1.1 จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564
  - 5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่ายของปีการศึกษา 2563

- 5.1.3 งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2563
- 5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
  - 5.2.1 จำนวนที่ขอรับเงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี 4 รายการ
  - 5.2.2 การดำเนินการเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี 4 รายการ
- 5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
  - 5.3.1 จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)
  - 5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม)
- 5.4 การรับรองนักเรียนข้ามชั้น
- 5.5 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
- 5.6 คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (ฉบับปรับปรุง 2564)
- 5.7 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563
- 5.8 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564
- 5.9 แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2564

#### **ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ**

- 6.1 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในด้านต่าง ๆ

#### **ครั้งที่ 2 วันอังคารที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564**

##### **ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

- 1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรการ  
Sandbox Safety Zone in school เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา  
2019 (COVID-19)

##### **ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564**

##### **ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง**

##### **ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ**

- 4.1 ผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- 4.2 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์การเปิดเรียนหรือสถาบันสถานศึกษา ตามข้อกำหนด  
ออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารในราชการสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่  
34) ลงวันที่ 20 กันยายน 2564และประกาศจังหวัดสมุทรปราการ เรื่อง มาตรการป้องกันและยับยั้งการแพร่

ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)จังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ 19) ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ตามข้อ 6/1 โรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกประเภทให้สามารถใช้อาคารหรือสถานที่ในการจัดการเรียน การสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใดๆ ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมากได้ โดยพิจารณา ความจำเป็นและดำเนินการตามมาตรการการป้องกันโรคที่ทางราชการกำหนด ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัด สมุทรปราการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสมุทรปราการกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณา อนุญาตของพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่จัดกิจกรรมและสถานการณ์ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-site มีความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

#### 4.3 การเตรียมเอกสารหลักฐานเพื่อขออนุญาต

4.3.1 โรงเรียนต้องประเมินตามแบบฟอร์ม Thai Stop Covid (TSC) และผ่านเกณฑ์การประเมินตามกำหนด

4.3.2 รายงานข้อมูลการฉีดวัคซีน ร้อยละของครูและบุคลากร และนักเรียนตามหลักเกณฑ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ

4.3.3 รายงานแบบสำรวจความต้องการจากผู้ปกครอง ในการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2/2564 ในรูปแบบ On-site

4.3.4 แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา ทั้ง 17 ข้อ

4.3.5 จัดทำแผนเผชิญเหตุ ให้ละเอียดพร้อมมีการซักซ้อมความเข้าใจให้ชัดเจน

4.3.6 รายงานความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหรือการประชุมผู้ปกครองและผู้แทนชุมชน

#### 4.4 งบประมาณการจัดซื้อ ATK และการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ

##### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 แผนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 แบบผสมผสาน (On line และ On-site)

5.2 ร่างแผนเผชิญเหตุสำหรับรองรับการดูแลรักษาเบื้องต้นกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรใน สถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด- 19 ผลตรวจ ATK เป็นบวก

5.3 จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

5.4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5.5 จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5.6 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564บัญชีรายรับ- รายจ่ายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

5.7 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2565 (ปีถัดไป)

5.8 การจัดสรรผลประกอบการปีการศึกษา 2563 เข้ากองทุนต่าง ๆ

## ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในด้านต่าง ๆ

## ครั้งที่ 3 วันพุธที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ ดำรงตำแหน่ง “ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย” วาระที่ 2 การดำรงตำแหน่งเป็นเวลา 3 ปี (2022-2025)

1.2 คณะภราดาเข้าเฝ้าฯ ฟังจิตใจประจำปี Annual Retreat 2022 “PASTORAL LEADERSHIP AND ANIMATION WITH RENEWED RELIGIOUS COMMITMENT IN LINE WITH THE SPIRIT OF SYNOD” ณ นวกสถาน เดอ มงฟอร์ต จังหวัดเชียงใหม่

### ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 2/2564

เมื่อวันจันทร์ที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 2/2564 ของฝ่ายต่างๆ ในปีการศึกษา 2564

4.2 จำนวนนักเรียนสมัครเข้าศึกษาในระดับ ป.1 ม.1 และม.4 ในปีการศึกษา 2565

4.3 การจำหน่ายครูออก และการพิจารณาอัตรากำลังครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

4.4 การดำเนินงานโครงการเงินอุดหนุนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.5 การชำระค่าธรรมเนียมการเรียน ปีการศึกษา 2564

4.6 การตรวจเยี่ยมและประเมินสถานการณ์การเงินและทรัพย์สินของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

4.7 การจัดการเรียนการสอน ACSP SUMMER SCHOOL 2022

4.8 พิธีมอบรางวัลเรียนดี ปีการศึกษา 2564

4.9 พิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

#### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

5.1 การพิจารณาคืนค่าธรรมเนียมอื่น ภาคเรียนที่ 2/2564 ให้กับผู้ปกครองนักเรียน

5.2 การประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2565

5.3 การเบิกงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ จากบัญชีกองทุนสำรอง ปีการศึกษา 2564

5.4 การแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี เพื่อตรวจสอบงบการเงินปีการศึกษา 2564

5.5 งบประมาณการจำนวนครู และนักเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1/2565

- 5.6 ประมาณการจำนวนนักเรียน รับเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ภาคเรียนที่ 1/2565
- 5.7 ประมาณการจำนวนนักเรียน รับเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1/2565
- 5.8 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 5.9 บัญชีรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 5.10 การขยายห้องเรียนระดับประถมศึกษาแผนก English Program ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนก Modern Language Program และเพิ่มความจุจำนวนนักเรียน
- 5.11 โครงการรับนักเรียนหญิง ปีการศึกษา 2566
- 5.12 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565-2567

#### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- 6.1 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในด้านต่างๆ

#### 1.5.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

#### ตารางที่ 1.7 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	นายกสมาคมฯ
2	นายพิสูตร วาปีโส	อุปนายกคนที่ 1
3	นายกันตพล อนันต์ลักษณ์การ	อุปนายกคนที่ 2 / เหนรัญญิก
4	นายสมชาย ชำน้อย	เลขาธิการ
5	นางอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยเลขาธิการ
6	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ช่วยเหนรัญญิก
7	นางดวงสมร สุขแสนไกรศร	นายทะเบียน/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
8	นางรัชดา พลับแดง	ผู้ช่วยนายทะเบียน
9	นางณัฐวรรณ กิติเวช	ปฏิคม/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
10	นายพลิชฐ์ หลิวกุลวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
11	นายธนะวัตต์ ภูมิศิริอนันต์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
12	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
14	นางอำไพ พยัคฆวรรณ	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
15	นางไกล่รุ่ง พูลผล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
16	นางสาวนิธภรณ์ พิมพ์พันธ์	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
17	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
18	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
19	นายนवल แก้วภูมิแท้	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
20	นายวรวิทย์ นาคะภักฎิ	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
21	นายปรีวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นางวันเพ็ญ สงขกุล	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย
24	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย

#### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2564

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการจัดการรายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน

#### 1.5.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

#### ตารางที่ 1.8 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายนิรุตต์ เกลียวศิริกุล	นายกสมาคม
2	นายอิทธิพล ศัมภูพันธ์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายพงศ์พันธ์ ชัยกุล	อุปนายกคนที่ 2
4	นายเอก วงศ์อนันต์	กรรมการ / เลขานุการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
5	นางสาวชนนภา กุลธราภานุพงศ์	กรรมการ / รองเลขาธิการ
6	นายนิธิกร เกียรติสุวรรณ	กรรมการ/ รองเลขาธิการ
7	นายอภิรักษ์ สินธุมงคล	กรรมการ / เทรย์ญิก
8	รศ.ดร.ณัฐชา เดชดำรง	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9	ดร.อาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์	กรรมการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
10	นายรวิวัชร ตรีสินบุรพงศ์	กรรมการ/ หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
11	นายพัชรพล ทองเจริญชัยกิจ	กรรมการ/ นายทะเบียน
12	นายกิติกร ธรรมมาวงษ์	กรรมการ/ ผู้ช่วยนายทะเบียน
13	นายชยพงศ์ สำแดงปิ่น	กรรมการ
14	นายชาญณรงค์ หงษ์สุวรรณ	กรรมการ
15	นายเสริมกิจ ธรรมมาวงษ์	กรรมการ
16	นายเกียรติภูมิ นันทานุกุล	กรรมการ
17	นายชานนท์ พรชัยเทพินทร์	กรรมการ
18	นายยศธร เสถียรพงษ์	กรรมการ
19	นายธีรวิชัย เมฆสุนทร	กรรมการ
20	นายชญาสิน งามล่อง	กรรมการ

#### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2564

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน

#### 1.5.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

#### ตารางที่ 1.9 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	ดร.วรัทธ์พัชร ทวีเจริญกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	คุณนฤพนธ์ ปาลศรี	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	คุณนันทราธิษฐาน์ ธีรณัฐพันธ์	ประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
4	คุณพัชรศรี อินทราชา	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	คุณปาริชาติ จงแก้ววิจิตร	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	คุณอรุณี ภาสรวีทย์	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	คุณณัฐพงศ์ กางกั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	คุณเกศสุดา พุดแก้ว	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	คุณกชกพร สาโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	คุณวิบลรัตน์ ถนอมรอด	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	คุณประภัสสร เมฆรุ่งโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	คุณเสาวณีย์ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ	มัธยมศึกษาปีที่ 6

#### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2564

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน

#### 1.5.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 60 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

#### ตารางที่ 1.10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
1	ป.5/1	17324	เด็กชายชวส์สรณ์กฤษ์ ศิริสุข
2	ป.5/5	147313	เด็กชายกฤตภาณุ ชมภูบุตร
3	ป.5/7	17817	เด็กหญิงธัญวรินทร์ คุ่มตลอด
4	ป.6/4	16633	เด็กชายชนินทร์ตระการ จันทศิริ
5	ป.6/5	16751	เด็กชายธีรานนท์ คุปรัตน์
6	ป.6/7	16910	เด็กหญิงรัศมีชา คานพรม
7	ม.1/1	16233	เด็กชายคมนันซ์ชาติ เสถียรพงษ์
8	ม.1/2	16018	เด็กชายปณณวิชญ์ จงสืบศักดิ์

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
9	ม.1/8	16266	เด็กหญิงภัทรวลัญชัญ สันต์จิตโต
10	ม.2/1	15476	เด็กชายชัชพลยศ ยิงยืนยง
11	ม.2/2	15465	เด็กชายพิชญ์ทรัพย์ อดุลย์กุล
12	ม.2/3	17109	เด็กชายธวิทย์ทักษ์ บุญศรีอุดมสุข
13	ม.2/4	15512	เด็กชายพนธกร คงคาวงศ์
14	ม.2/5	19099	เด็กชายพริษฐ์ หนูปี
15	ม.2/6	15555	เด็กชายธนาวัฒน์ โสภณพันธุ์ชื่น
16	ม.2/7	15566	เด็กชายอริรัตน์ ภูมิศิริอนันต์
17	ม.2/7	19682	เด็กหญิงวรวัลลัญช์ วราโชติ
18	ม.3/1	14863	เด็กชายธนกรสิวรรณ นภาใส
19	ม.3/1	14999	เด็กชายปานัสม์ ตั้งมั่น
20	ม.3/2	14820	เด็กชายอินทัช ผาสุกกุล
21	ม.3/2	15035	เด็กชายอรಂಗการณ์ อภีรักษ์สุขุมาล
22	ม.3/3	14828	เด็กชายพงศ์พี แสงกล้า
23	ม.3/4	14921	เด็กชายจักริน สุวรรณชาติ
24	ม.3/5	15003	เด็กชายนิรติศัย วิมลศิริพรรณ
25	ม.3/6	14963	เด็กชายกันตภูมิ นพคุณ
26	ม.3/7	15109	เด็กหญิงชญาดา อุชุपालะนันท์
27	ม.3/8	15104	เด็กหญิงปัญหารีย์ วิเชียรฉาย
28	ม.3/8	17254	เด็กหญิงกิตติกาญจน์ ภาวัฒน์จิระโช
29	ม.4/1	19692	เด็กชายนีโอตริย์ ศิวะ ประภาวราภรณ์
30	ม.4/2	14426	เด็กชายกฤตภาค จรัสวงษ์
31	ม.4/3	14260	เด็กชายอาจองธีระ จรรยาภรณ์
32	ม.4/4	14275	เด็กชายภัทรพล เรืองอารักษ์
33	ม.4/4	14351	เด็กชายนมัสการ เขียวเล็ก
34	ม.4/4	14451	เด็กชายภีร์ณัฐ หมีทอง

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
35	ม.4/8	18405	เด็กชายสภาวสุ ปรีบัว
36	ม.5/1	13729	นายอดิเทพ คงคาวิฑูร
37	ม.5/2	19597	นางสาวพิมพ์ลภัส แพร์ธรรมาคุณ
38	ม.5/3	13845	นายจิริยุ จงผดุงสุข
39	ม.5/4	13675	นายนรวิษณุ เมฆรุ่งโรจน์
40	ม.5/4	13916	นายวิศิษฐ์ รัตนโสภา
41	ม.5/5	19657	นางสาวรัตนฟ้า เจษฎาพุทธิพงษ์
42	ม.5/6	19590	นางสาวกานต์สินี ทองเดิม
43	ม.5/6	19613	นางสาวธนพร สุพรชัยกุล
44	ม.5/6	19618	นางสาวสุปรียา ชุตติสิริยานนท์
45	ม.5/7	19641	นางสาวพรรณชชา นาคเป้า
46	ม.5/8	13879	นางสาวทिया รุ่งเรือง
47	ม.5/8	19069	นางสาววรรณพรณ ปรัชญานิมิต
48	ม.6/1	12999	นายฉัพล ฉัตรเนศ
49	ม.6/1	13021	นายธนวินท์ นาถะภักฎิ
50	ม.6/1	18982	นางสาวปณิตา ทรัพย์ทักษิณา
51	ม.6/2	19010	นางสาวปริญดา ยศยิ่งยืนยง
52	ม.6/3	15033	นายธีร์ บุญฤทธิ์ลักษณ์
53	ม.6/4	13192	นายณภัทร สายเพ็ชร
54	ม.6/4	18999	นางสาวพีรชญา สติรสภพกุล
55	ม.6/5	13240	นางสาวกชกร ธรรมมาสถิตย์กุล
56	ม.6/5	19019	นางสาวณัฐฐะ งามจิตสุขศรี
57	ม.6/6	17234	นายเพชรภูมิ จันทร์อ่อน
58	ม.6/7	19007	นางสาวณิชากร พุทธิพันธ์อำไพ
59	ม.6/8	13007	นายอารยัน ติวารี
60	ม.6/9	15900	นางสาวภณชิตลา จินดาสิริเลิศ

### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสมำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการ และมีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และ 4) ดำเนินการในพิธีการ และต้อนรับแขกของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

## ส่วนที่ 2

### สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

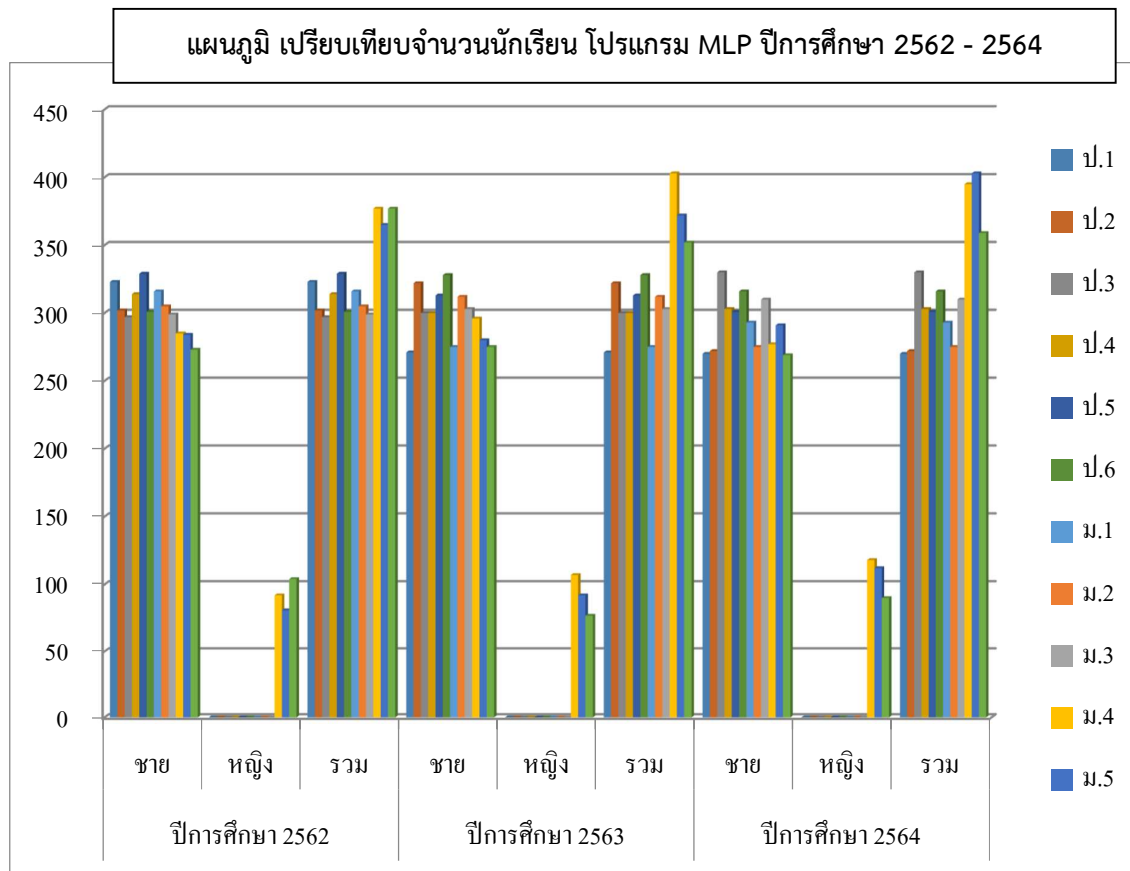
#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

- 1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 2.1 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	323	-	323	6	271	-	271	6	270	-	270
ป.2	6	302	-	302	6	322	-	322	6	272	-	272
ป.3	6	297	-	297	6	300	-	300	6	330	-	330
ป.4	6	314	-	314	6	300	-	300	6	303	-	303
ป.5	6	329	-	329	6	313	-	313	6	301	-	301
ป.6	6	301	-	301	6	328	-	328	6	316	-	316
ม.1	6	316	-	316	6	275	-	275	6	293	-	293
ม.2	6	305	-	305	6	312	-	312	6	275	-	275
ม.3	6	299	-	299	6	303	-	303	6	310	-	310

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564					
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน				
		ชาย	หญิง		รวม	ชาย		หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.4	7	285	92	377	7	296	107	403	7	277	118	395
ม.5	7	284	81	365	7	280	92	372	7	291	112	403
ม.6	7	273	104	377	7	275	77	352	7	269	90	359
รวม	75	3,635	197	3,832	75	3,575	276	3,851	75	3,507	320	3,827
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:51				

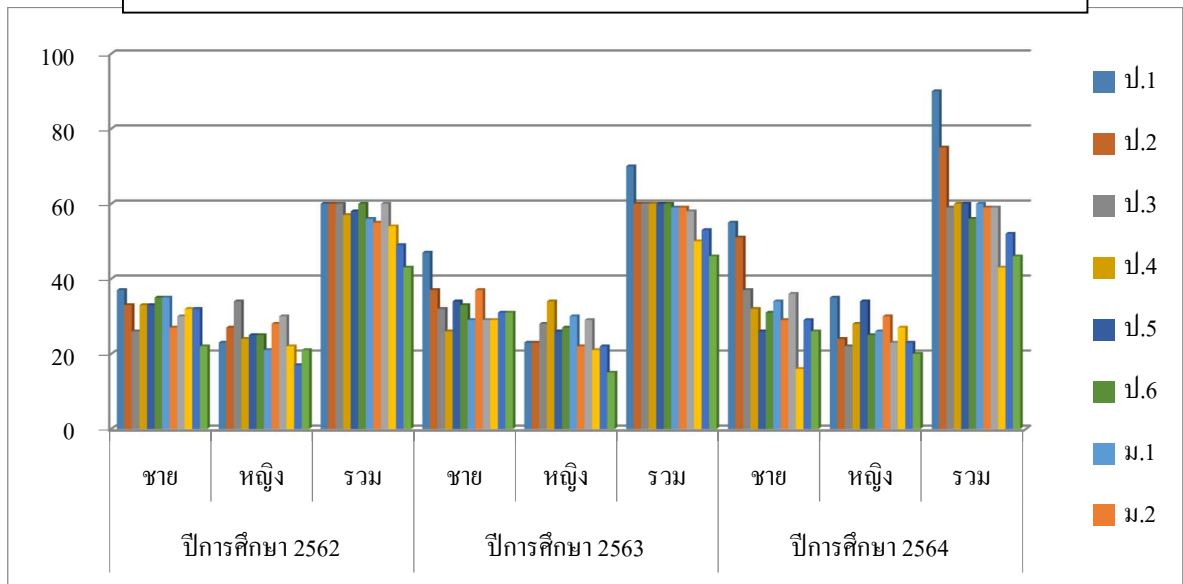




ตารางที่ 2.2 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	37	23	60	3	47	23	70	3	55	35	90
ป.2	2	33	27	60	2	37	23	60	3	51	24	75
ป.3	2	26	34	60	2	32	28	60	2	37	22	59
ป.4	2	33	24	57	2	26	34	60	2	32	28	60
ป.5	2	33	25	58	2	34	26	60	2	26	34	60
ป.6	2	35	25	60	2	33	27	60	2	31	25	56
ม.1	2	35	21	56	2	29	30	59	2	34	26	60
ม.2	2	27	28	55	2	37	22	59	2	29	30	59
ม.3	2	30	30	60	2	29	29	58	2	36	23	59
ม.4	2	32	22	54	2	29	21	50	2	16	27	43
ม.5	2	32	17	49	2	31	22	53	2	29	23	52
ม.6	2	22	21	43	2	31	15	46	2	26	20	46
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>374</b>	<b>272</b>	<b>646</b>	<b>25</b>	<b>395</b>	<b>300</b>	<b>695</b>	<b>26</b>	<b>402</b>	<b>317</b>	<b>719</b>
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:28				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				

แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม EP ปีการศึกษา 2562 - 2564



## 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 1) สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

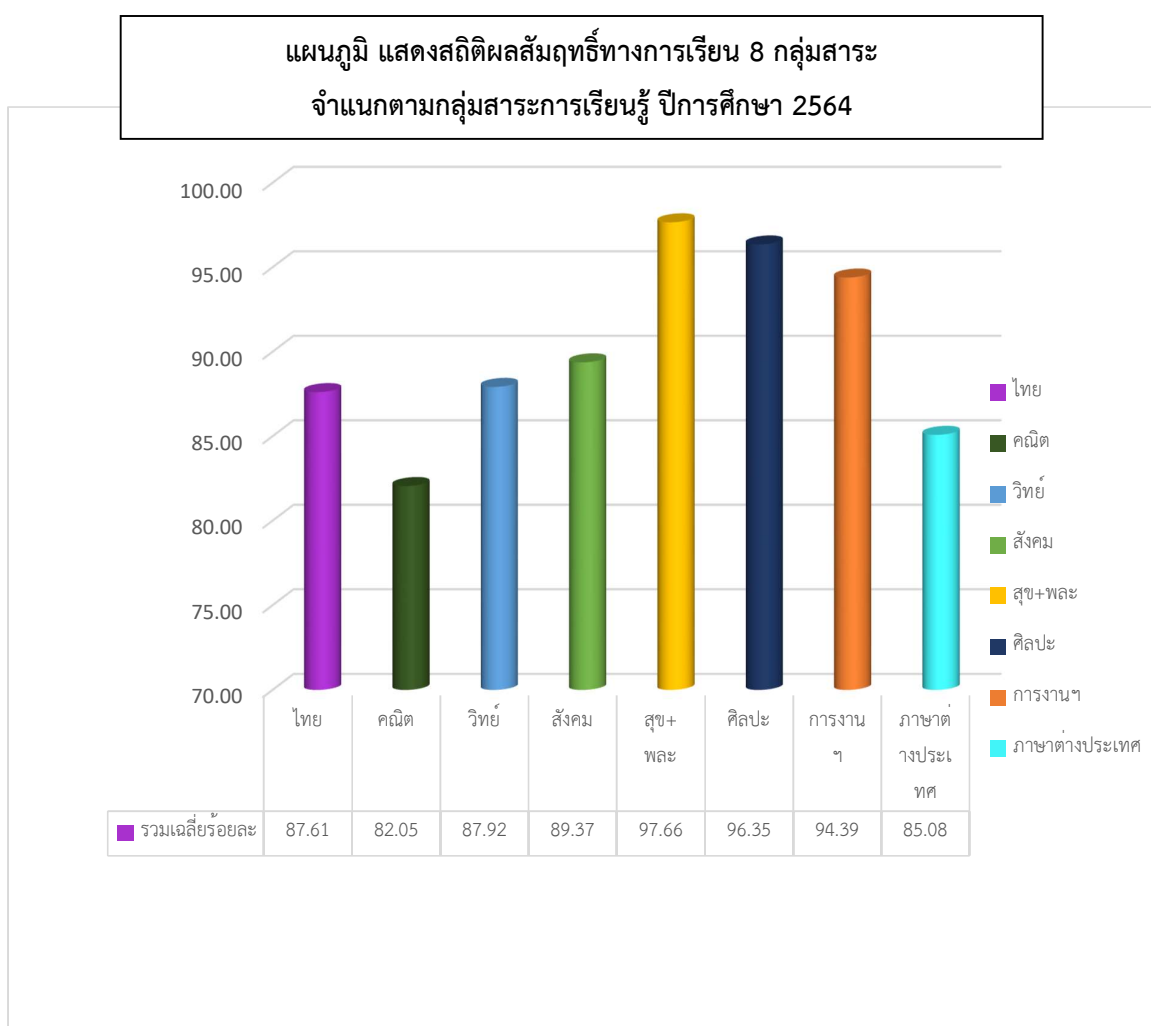
ตารางที่ 2.3 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	98.61	99.58	99.90	99.63	100.00	100.00	100.00	99.37	99.64
ประถมศึกษาปีที่ 2	99.43	99.14	99.17	99.71	100.00	100.00	99.71	99.72	99.61
ประถมศึกษาปีที่ 3	97.94	96.02	97.02	97.09	100.00	99.74	100.00	98.03	98.23
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	87.88	96.88	96.05	100.00	100.00	100.00	91.92	96.59
ประถมศึกษาปีที่ 5	93.35	88.92	90.58	97.88	99.17	100.00	100.00	82.36	94.03
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.80	91.64	91.37	96.50	96.50	92.99	100.00	85.53	93.54
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>97.19</b>	<b>93.86</b>	<b>95.82</b>	<b>97.81</b>	<b>99.28</b>	<b>98.79</b>	<b>99.95</b>	<b>92.82</b>	<b>96.94</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	82.53	55.58	76.86	81.94	98.86	92.63	88.80	78.77	82.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	72.21	80.86	75.12	77.32	99.10	90.73	85.17	83.17	82.96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85.28	69.74	74.90	79.42	97.83	93.48	84.26	77.25	82.77
<b>ระดับมัธยมต้น</b>	<b>80.00</b>	<b>68.73</b>	<b>75.63</b>	<b>79.56</b>	<b>98.60</b>	<b>92.28</b>	<b>86.08</b>	<b>79.73</b>	<b>82.58</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	83.73	59.87	82.34	82.82	84.86	95.06		75.58	80.61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.10	74.64	82.53	79.97	95.96	92.00	86.00	68.72	81.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.32	80.67	88.40	84.11	99.63	99.56		80.53	86.75
<b>ระดับมัธยมปลาย</b>	<b>76.05</b>	<b>71.73</b>	<b>84.42</b>	<b>82.30</b>	<b>93.48</b>	<b>95.54</b>	<b>86.00</b>	<b>74.94</b>	<b>83.06</b>
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>87.61</b>	<b>82.05</b>	<b>87.92</b>	<b>89.37</b>	<b>97.66</b>	<b>96.35</b>	<b>94.39</b>	<b>85.08</b>	<b>89.83</b>

### สรุปอภิปรายผล

จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 – 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.83 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 85.00 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

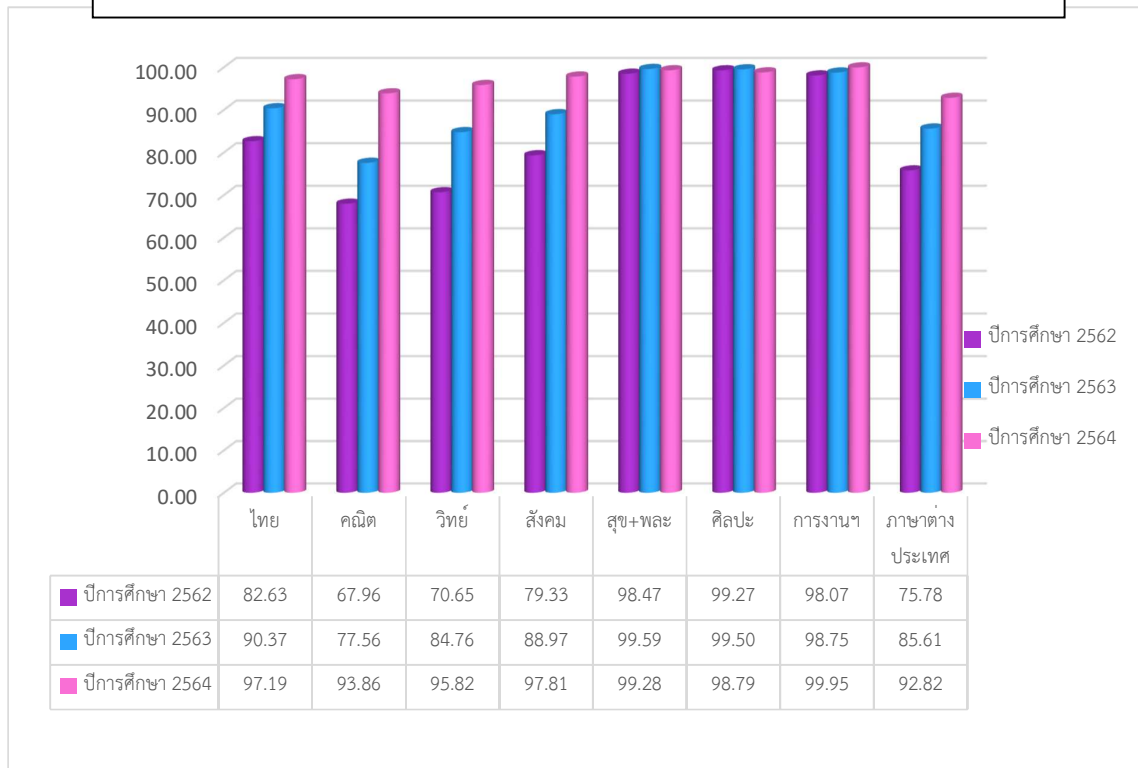
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายปีการศึกษา 2564	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	83	87.16	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	72	82.05	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	87.92	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	88	89.37	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	98	97.66	ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	98	96.35	ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	90	94.39	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	79	85.08	บรรลุ



ตารางที่ 2.4 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562-2564  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ปีการศึกษา 2562	82.63	67.96	70.65	79.33	98.47	99.27	98.07	75.78	84.02
ปีการศึกษา 2563	90.37	77.56	84.76	88.97	99.59	99.50	98.75	85.61	90.37
ปีการศึกษา 2564	97.19	93.86	95.82	97.81	99.28	98.79	99.95	92.82	96.94

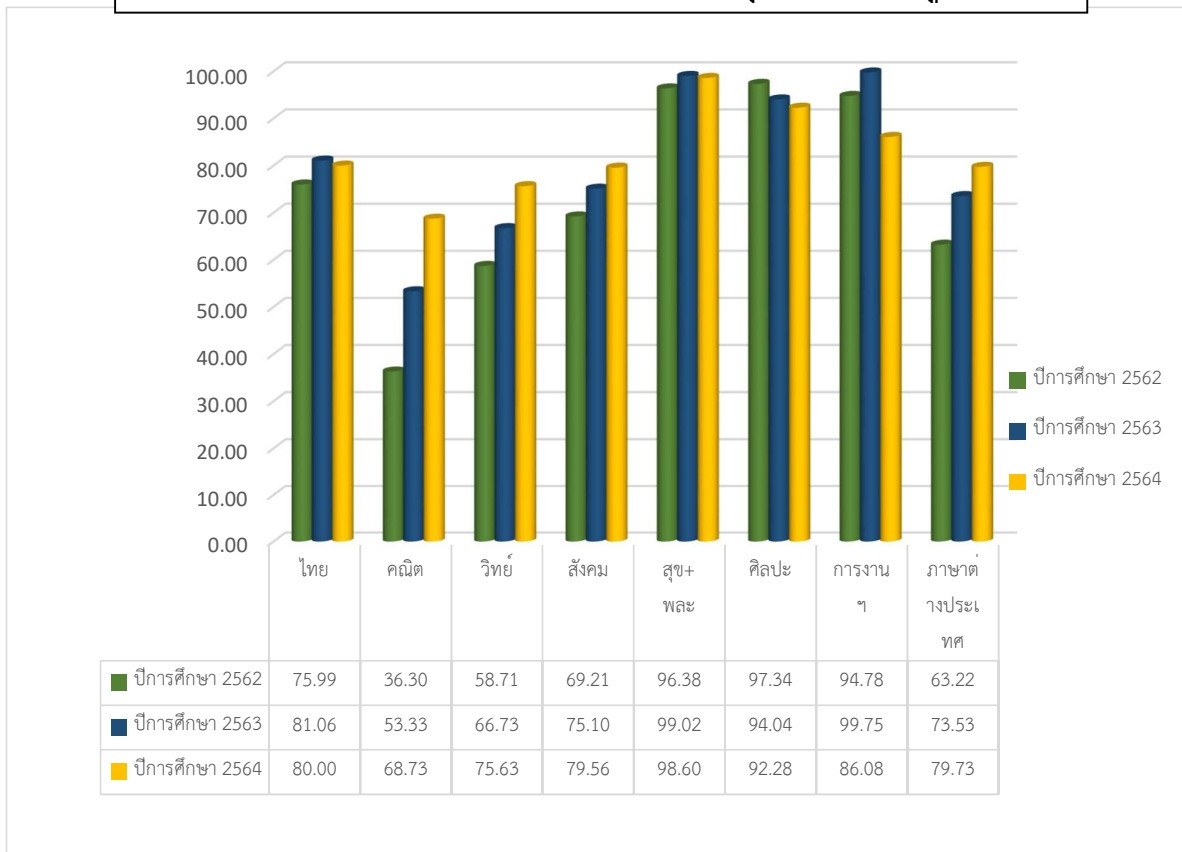
แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น  
ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 2.5 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562-2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3(จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ปีการศึกษา 2562	75.99	36.30	58.71	69.21	96.38	97.34	94.78	63.22	73.99
ปีการศึกษา 2563	81.06	53.33	66.73	75.10	99.02	94.04	99.75	73.53	80.32
ปีการศึกษา 2564	80.00	68.73	75.63	79.56	98.60	92.28	86.08	79.73	82.58

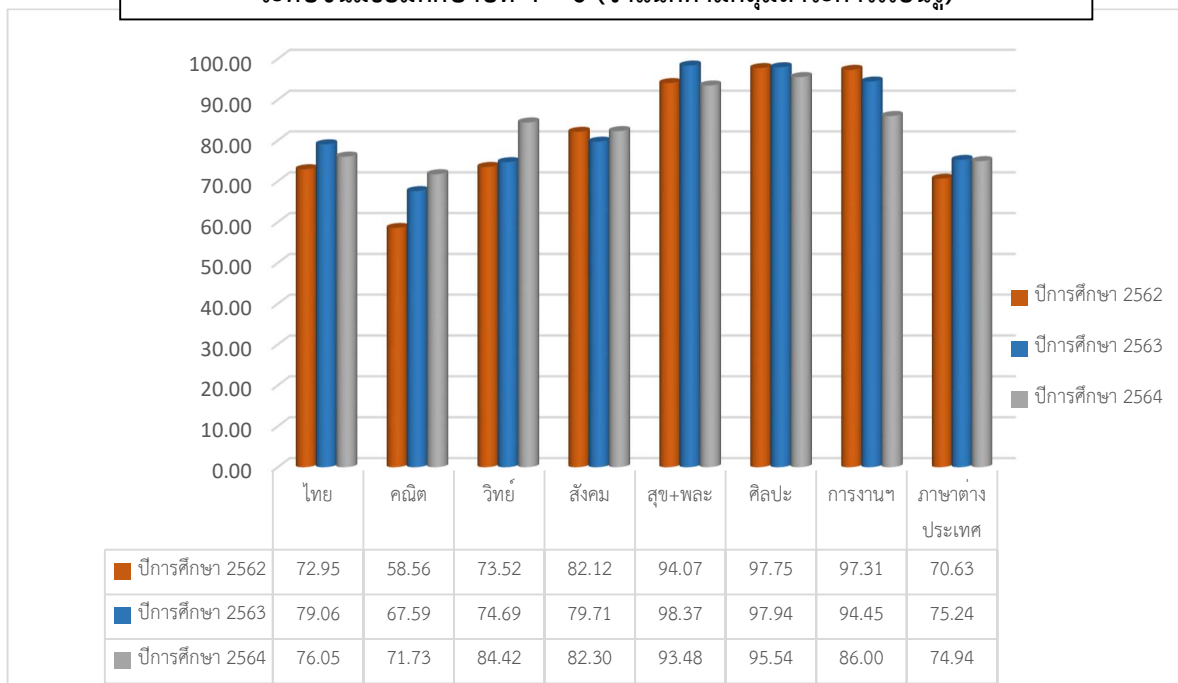
แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ  
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562-2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)



ตารางที่ 2.6 สรุปผลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562-2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6(จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ/ ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวม เฉลี่ย ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ปีการศึกษา 2562	72.95	58.56	73.52	82.12	94.07	97.75	97.31	70.63	80.86
ปีการศึกษา 2563	79.06	67.59	74.69	79.71	98.37	97.94	94.45	75.24	83.38
ปีการศึกษา 2564	76.05	71.73	84.42	82.30	93.48	95.54	86.00	74.94	83.06

แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ  
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562-2564  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)



## 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน 10 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) มีความกตัญญู
- 10) ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยามตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

#### นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

## ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองดอง
ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (1)	ผ่าน (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม(4)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรง เคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม
1.1.3 มีความสามัคคี ประองดอง				



**ตัวชี้วัดที่ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ สร้างความ สามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อ	เข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่าง ในการจัด กิจกรรม ที่สร้างความ สามัคคี ประองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย		โรงเรียน และ ชุมชน	โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ชื่นชมในความ เป็นชาติไทย	ชื่นชม ปกป้องในความเป็นชาติ ไทย

**ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนาที่ตน นับถือ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และปฏิบัติ ตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือและ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน
1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาที่ตนนับถือ				
1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน				

**ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระ	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ	เข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบัน	เข้าร่วมกิจกรรมและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์
1.4.2 แสดงความสำนึกใน พระมหากษัตริย์คุณของ พระมหากษัตริย์	มหา กษัตริย์	ชุมชนจัดขึ้น	พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้นชื่นชมในพระราช- ภารกิจ
1.4.3 แสดงออกซึ่งความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์				พระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์

## ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

### นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อนพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความชื่อสัตย์
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

**ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

**ข้อที่ 3 มีวินัย**

**นิยาม**

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้**

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึกความรู้ สรุป	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกลงใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ สรุป เป็นองค์ความรู้ นำเสนอ และ
4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยน ความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		โรงเรียน และมีการบันทึกความรู้	เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

### นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี

**ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผน การเรียนและ การใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ใน ชีวิตประจำวัน และยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียนการ ทำงานและการใช้ใน ชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และ ปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ในชีวิต ประจำวัน รู้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และ ปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข				

**ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน**

**นิยาม**

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้**

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 มีทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

## เกณฑ์การให้คะแนน

### ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ทำงาน	สำเร็จตามเป้าหมาย	สำเร็จตามเป้าหมาย และขึ้น	สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

### ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ใน การทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อน
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ		เป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ	เป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา	เวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชม
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	อุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

## ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

### นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม



**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้**

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเทวี	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู ทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

**ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเทวี**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู ทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณและ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู ทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้ นำหรือ แกนนำ ในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมและแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมและแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมและแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย
7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวน แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย		แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มิจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาด้วยความเต็มใจ		ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และเต็มใจช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				เป็นแบบอย่างที่ดี

**ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม**

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อม	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนหรือร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและเป็นผู้ นำ หรือเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชนและร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ของโรงเรียน	โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	โรงเรียนและชุมชนหรือร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	โรงเรียน ชุมชนและร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

**ข้อที่ 9 มีความกตัญญูทเวทิต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ที่พระคุณ**

**นิยาม**

มีความกตัญญูทเวทิต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ที่พระคุณหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความกตัญญูทเวทิต่อบาทผู้มีพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
9.1 มีความกตัญญูทเวทิต่อ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ คอยช่วยเหลือ เอาใจใส่ ดูแลตอบแทนพระคุณ และประพฤติตนเป็นคนดี	9.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.1 ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
9.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครองและครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่ 10 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายทั้ง ความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง  
นิยาม

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลาย ทั้งความคิด และ วัฒนธรรมที่แตกต่างหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายทั้งด้าน ความคิดและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
10.1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความหลากหลาย อย่าง เข้าใจ ทั้งด้านความคิดและ วัฒนธรรม	10.1.1 กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกิดมิตรกันและกัน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมเข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรม สามารถปรับตัว ได้อย่างกลมกลืนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
10.1.1 กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2	2.00 – 2.49	2	ดี
3	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความดีชดเชยจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				รวมทั้งหมด
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	5	354	360
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	0	2	0	345	347
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	0	1	5	383	389
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	363	363
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	30	331	361
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	23	348	371
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	353	353
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	1	333	334
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	368	368
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	1	437	438
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	450	450
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	404	404
รวมจำนวนนักเรียน		0	4	65	4469	4538
คิดเป็นร้อยละ		0.00	0.09	1.43	98.48	
รวมร้อยละระดับขึ้นไป		99.91				

#### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.91 และสามารถจำแนกระดับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 98.48 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 1.43 และระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 0.09 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 2.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564  
(ตามหัวข้อ)

เป้าหมายของโรงเรียน :ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

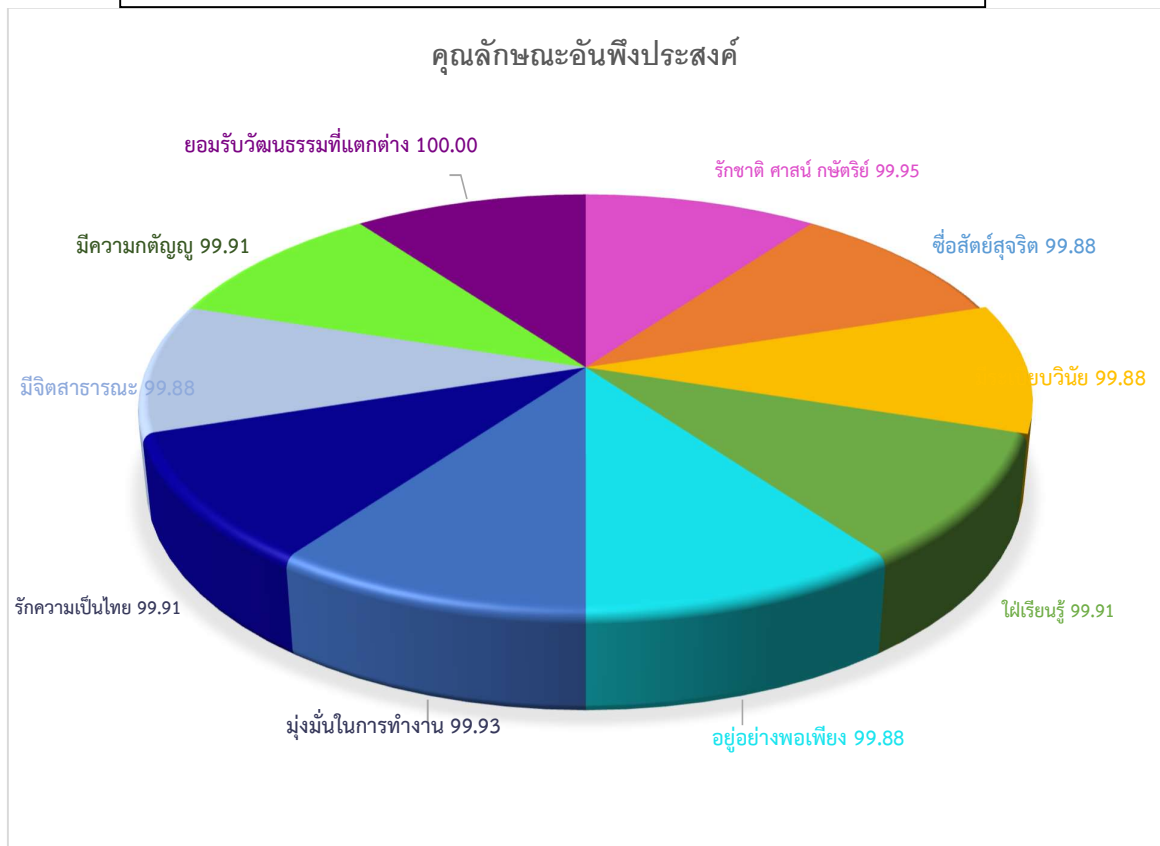
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	2	0.04	7	0.15	4529	99.80	99.95
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	5	0.11	386	8.51	4147	91.38	99.88
มีระเบียบวินัย	0	0.00	5	0.11	203	4.47	4330	95.42	99.88
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	4	0.09	437	9.63	4097	90.28	99.91
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	5	0.11	184	4.05	4349	95.84	99.88
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	3	0.07	7	0.15	4528	99.78	99.93
รักความเป็นไทย	0	0.00	4	0.09	70	1.54	4464	98.37	99.91
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	5	0.11	307	6.77	4226	93.12	99.88
มีความกตัญญู	0	0.00	4	0.09	166	3.66	4368	96.25	99.91
ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง	0	0.00	0	0.00	9	0.20	4529	99.80	100.00
<b>ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป</b>									<b>99.91</b>

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.91และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมานักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 99.95 รองลงมานักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.93 รองลงมานักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 99.91 รองลงมานักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 99.88 ตามลำดับ



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป  
ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564



## 2.4 สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

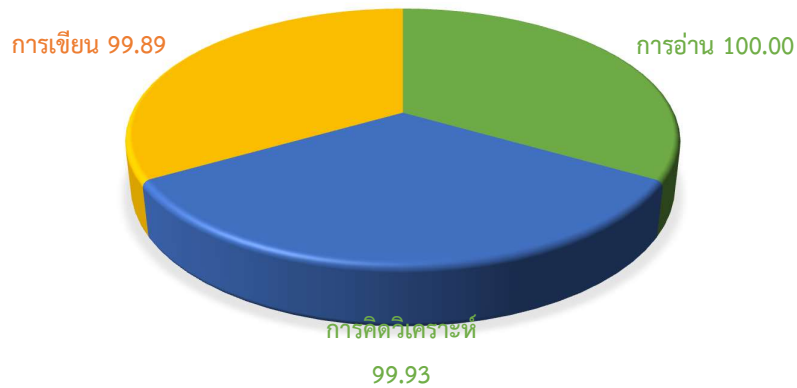
ตารางที่ 2.9 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 88.00 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	ประเมินการอ่าน	4,538	0	0	14	4,524	100.00
2	ประเมินการคติวิเคราะห์	4,538	0	3	492	4,043	99.93
3	ประเมินการเขียน	4,538	0	5	355	4,178	99.89
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป							99.94

แผนภูมิประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนระดับดีขึ้นไปของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 2.10 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6  
ปีการศึกษา 2564 (ระดับชั้น)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการอ่าน				ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์				ผลการประเมินการเขียน			
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1	ป.1	360	0	0	2	358	0	1	154	205	0	2	108	250
2	ป.2	348	0	0	5	343	0	2	38	308	0	3	56	289
3	ป.3	389	0	0	3	386	0	0	43	346	0	0	14	375
4	ป.4	363	0	0	0	363	0	0	89	274	0	0	43	320
5	ป.5	361	0	0	0	361	0	0	73	288	0	0	75	286
6	ป.6	371	0	0	1	370	0	0	66	305	0	0	54	317
7	ม.1	353	0	0	1	352	0	0	1	352	0	0	2	351
8	ม.2	334	0	0	1	333	0	0	1	333	0	0	1	333
9	ม.3	368	0	0	0	368	0	0	0	368	0	0	0	368
10	ม.4	437	0	0	0	437	0	0	25	412	0	0	0	437
11	ม.5	450	0	0	1	449	0	0	1	449	0	0	2	448
12	ม.6	404	0	0	0	404	0	0	1	403	0	0	0	404
รวม		4,538	0	0	14	4524	0	3	492	4,043	4,538	5	355	4,178
ร้อยละ			0.00	0.00	0.31	99.69	0.00	0.07	10.84	89.09	0.00	0.11	7.82	92.07
ร้อยละ			100.00				99.93				99.89			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.94											

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.94 และสามารถจำแนกเป็นการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.93 และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.89

ตารางที่ 2.11 การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

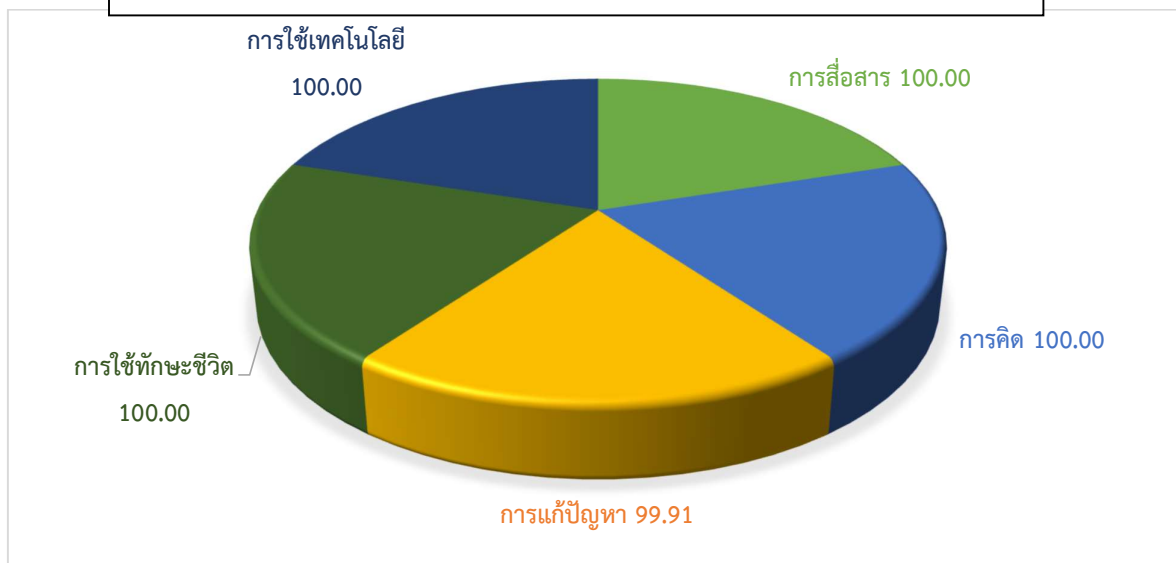
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ข้อที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	4,538	0	0	12	4,526	100.00
2	ความสามารถในการการคิด	4,538	0	0	9	4,529	100.00
3	ความสามารถในการการแก้ปัญหา	4,538	0	4	445	4,089	99.91
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4,538	0	0	11	4,527	100.00
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4,538	0	0	11	4,527	100.00
<b>ผลการประเมินเฉลี่ยรวมร้อยละ ระดับดีขึ้นไป</b>							<b>99.98</b>

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผลฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.98 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการการแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 99.91 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100.00

**แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน  
ปีการศึกษา 2564**



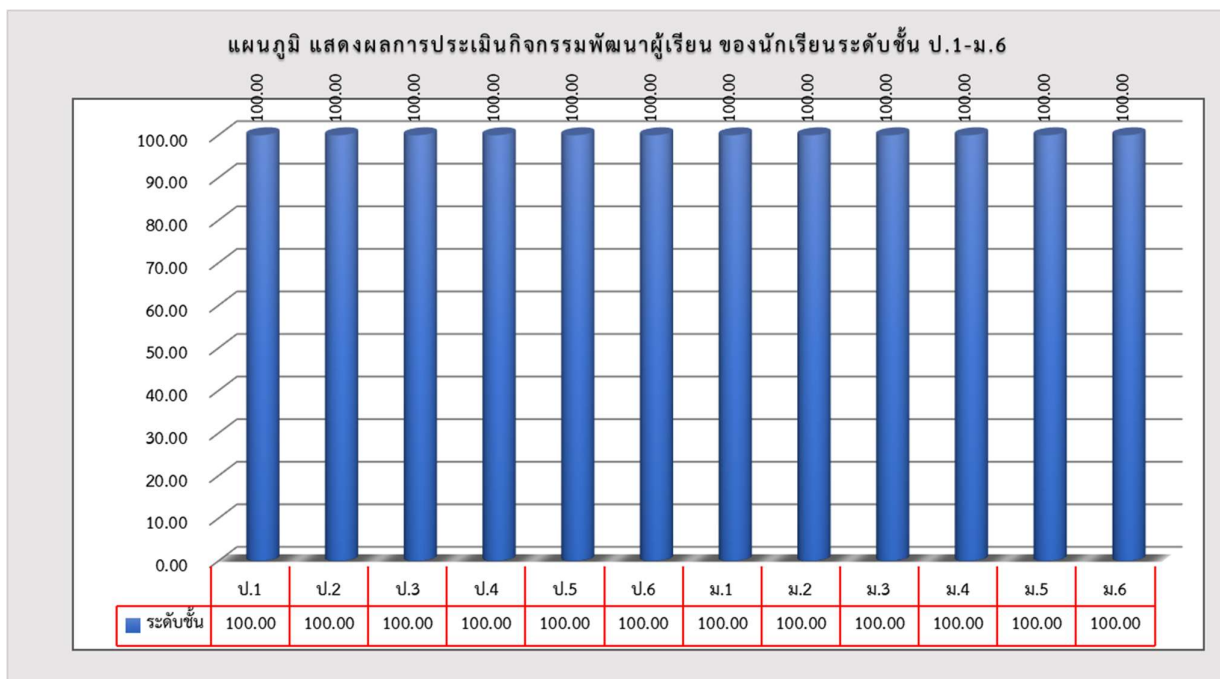
## 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 2.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	348	348	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	389	389	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	363	363	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	361	361	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	371	371	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	353	353	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	334	334	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	368	368	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	437	437	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	450	450	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	404	404	-	100.00
<b>รวม</b>	<b>4538</b>	<b>4538</b>	<b>-</b>	<b>100.00</b>

## สรุปอภิปรายผล

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



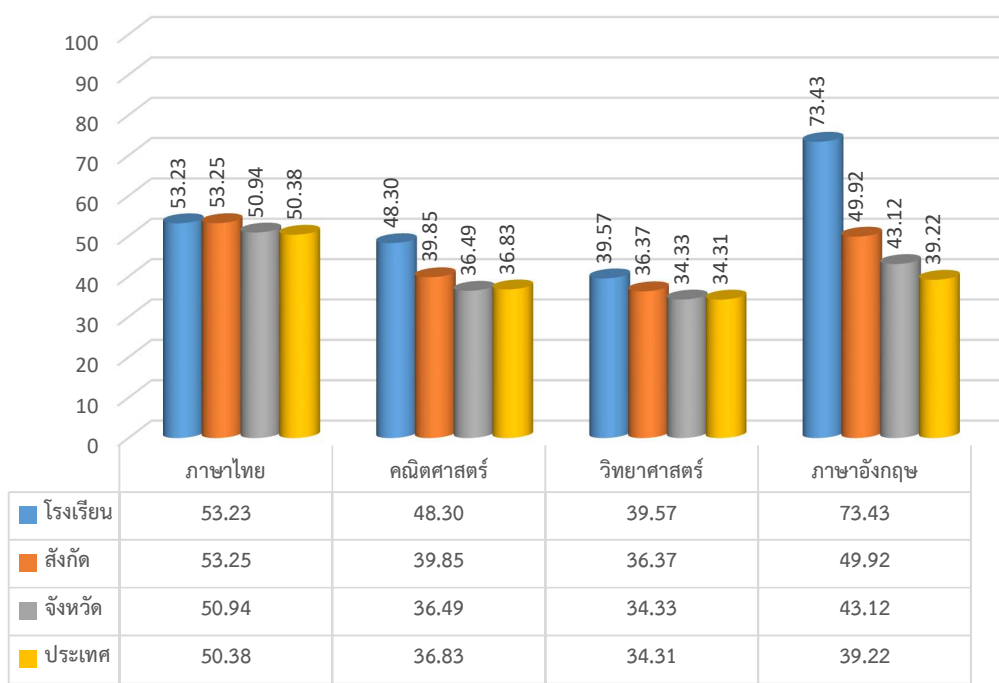
## 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 2.13 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 ประจำปีการศึกษา 2564

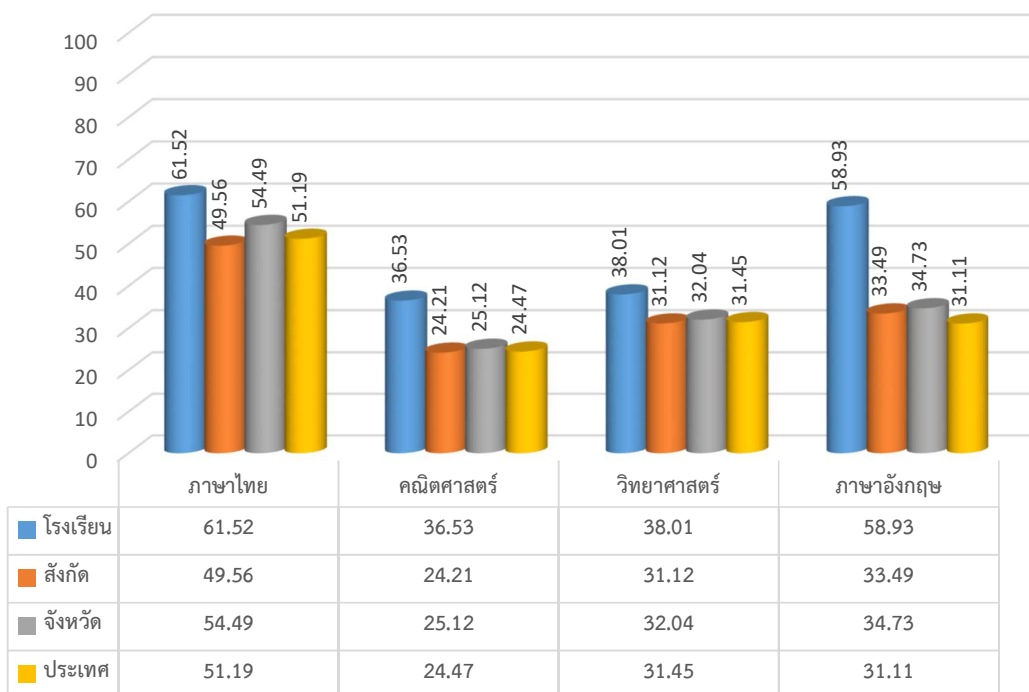
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
		โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	53.23	53.25	50.94	50.38	61.52	49.56	54.49	51.19	63.60	41.35	49.87	46.40
2	คณิตศาสตร์	48.30	39.85	36.49	36.83	36.53	24.21	25.12	24.47	43.26	13.39	16.49	14.02
3	วิทยาศาสตร์	39.57	36.37	34.33	34.31	38.01	31.12	32.04	31.45	34.78	27.45	30.74	28.65
4	สังคมศึกษา									45.54	34.47	39.14	36.87
5	ภาษาอังกฤษ	73.43	49.92	43.15	39.22	58.93	33.49	34.73	31.11	56.85	26.42	32.52	25.56

หมายเหตุ: ป.6, ม.3 วิชาสังคมศึกษา ไม่มีการทดสอบในปีการศึกษา 2564

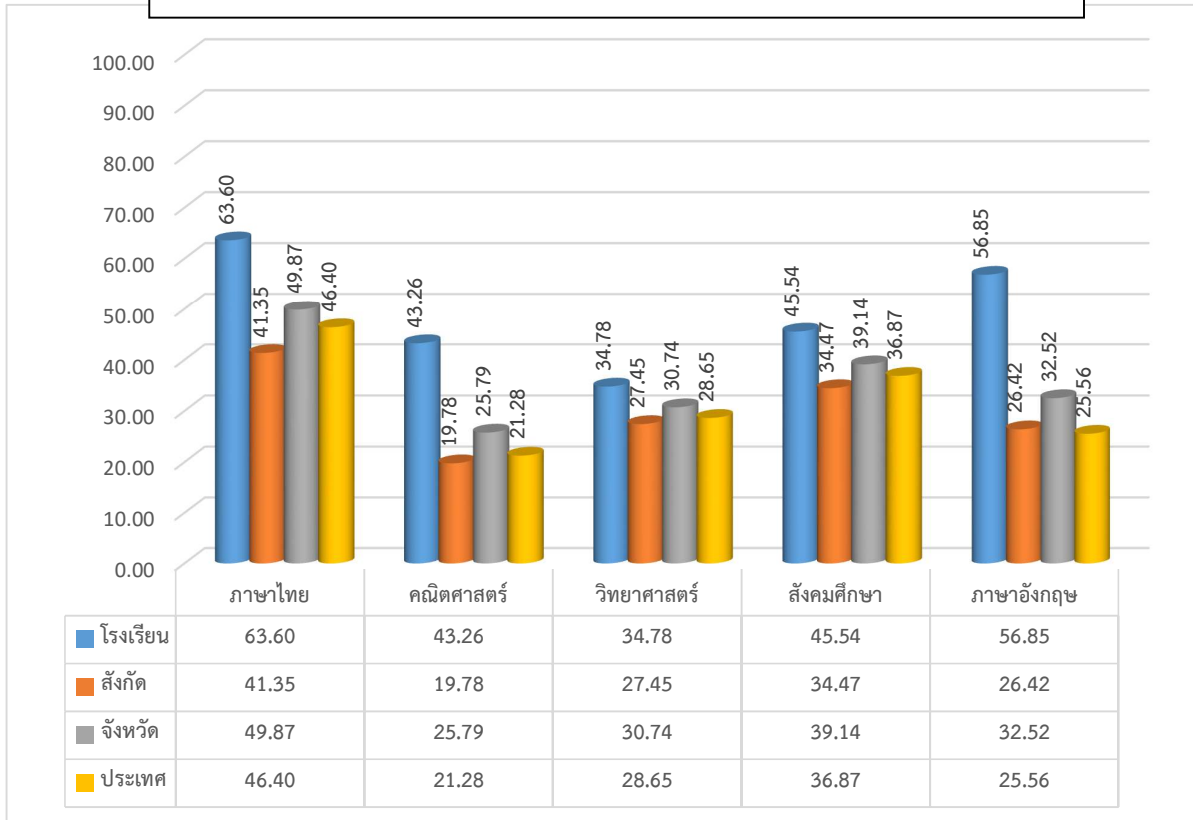
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



**แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**



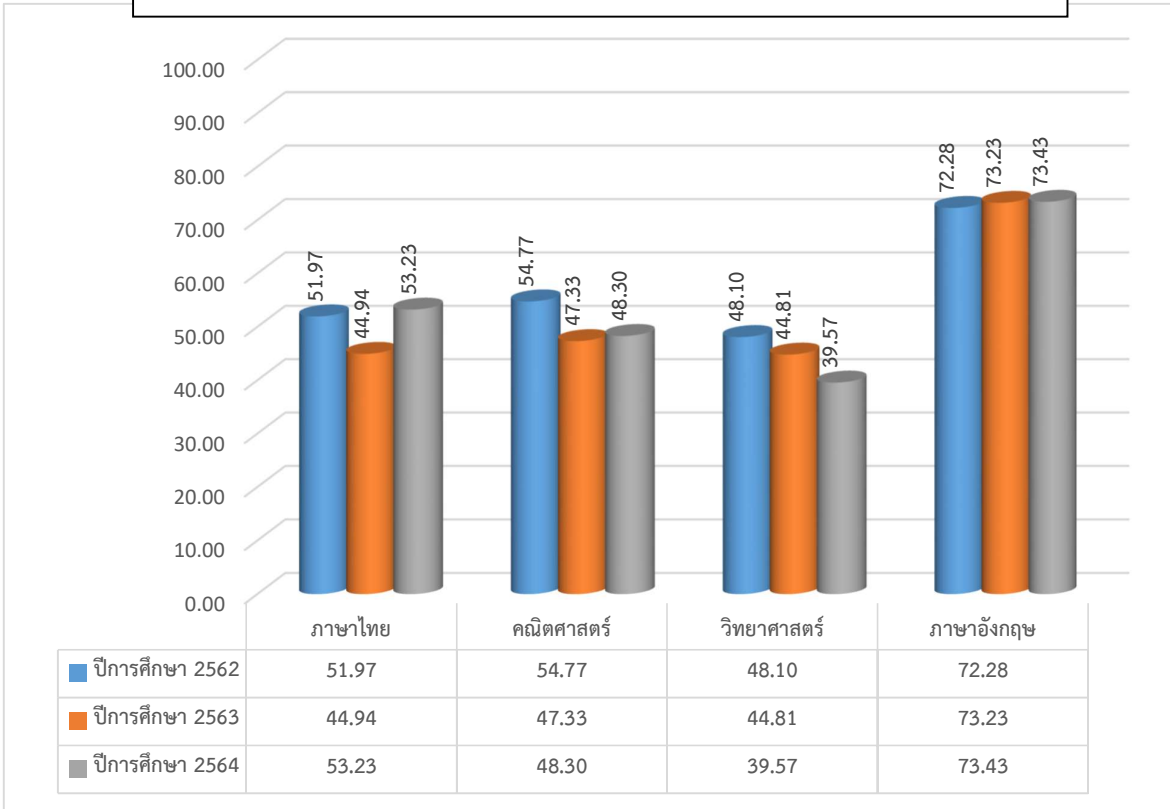
ตารางที่ 2.14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ  
ปีการศึกษา 2562-2564

รายวิชา	ร้อยละ											
	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	51.97	42.28	53.58	49.28	44.94	65.28	49.93	57.07	53.23	61.52	63.60	59.45
คณิตศาสตร์	54.77	67.12	57.62	59.84	47.33	40.58	37.87	41.93	48.30	36.53	43.26	42.70
วิทยาศาสตร์	48.10	49.75	50.28	49.38	44.81	33.79	34.72	37.77	39.57	38.01	34.78	37.45
สังคมศึกษา			38.68	38.68			38.43	38.43			45.54	45.54
ภาษาอังกฤษ	72.28	44.05	55.53	57.29	73.23	58.57	48.82	60.21	73.43	58.93	56.85	63.07
ค่าเฉลี่ย				48.14				46.34				49.64

**อภิปรายผล**

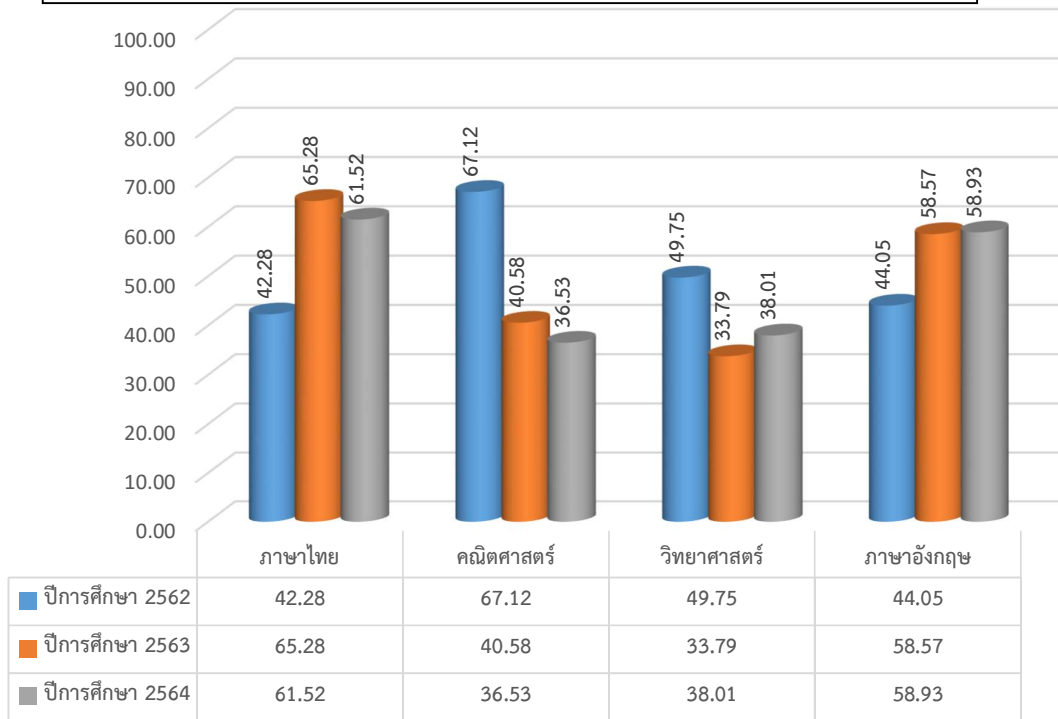
งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2564 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาภาษาไทย, วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รองลงมาวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่น้อยกว่าปีการศึกษา 2562 และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ

**แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562 -2564**

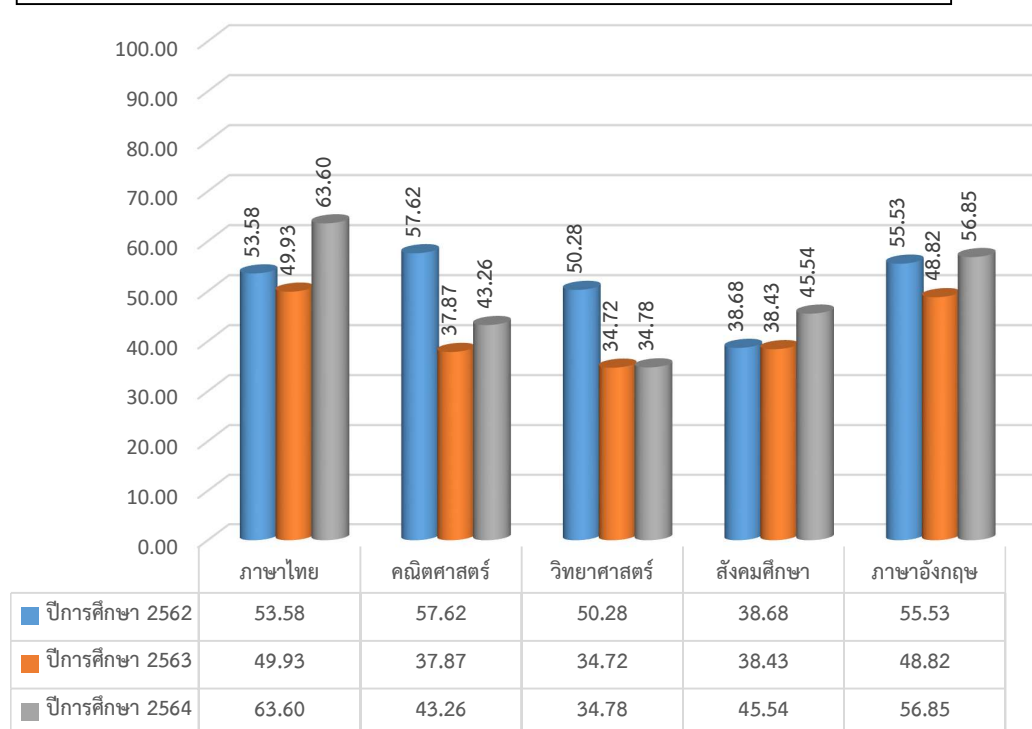




แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2562 -2564



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562 -2564



ตารางที่ 2.15 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6

ประจำปีการศึกษา 2564(T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore): ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า ค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่ สอบได้สูง กว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean - SD) (ระดับประเทศ)	จำนวน นักเรียนที่ สอบได้สูง กว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	169	53.23	50.32	94	55.62	33.85	148	87.57
	2. คณิตศาสตร์	169	48.30	36.77	115	68.05	22.79	157	92.90
	3. วิทยาศาสตร์	169	39.57	34.26	109	64.50	22.22	155	91.72
	4. ภาษาต่างประเทศ	169	73.43	39.22	150	88.76	19.45	167	98.82
	เฉลี่ย					69.23			92.75
ม.3	1. ภาษาไทย	147	61.52	51.12	116	78.91	34.60	136	92.52
	2. คณิตศาสตร์	147	36.53	24.41	102	69.39	9.89	139	94.56
	3. วิทยาศาสตร์	147	38.01	31.41	109	74.15	21.50	139	94.56
	4. ภาษาต่างประเทศ	147	58.93	31.05	135	91.84	16.81	146	99.32
	เฉลี่ย					78.57			95.24
ม.6	1. ภาษาไทย	19	63.60	46.28	14	73.68	30.85	19	100.00
	2. คณิตศาสตร์	18	43.26	21.18	12	66.67	7.26	18	100.00
	3. วิทยาศาสตร์	17	34.78	28.58	13	68.42	19.76	17	89.47
	4. ภาษาต่างประเทศ	18	56.85	25.46	16	88.89	11.78	18	100.00
	5. สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	17	45.54	36.80	13	76.47	27.94	17	100.00
	เฉลี่ย					74.83			97.89
	เฉลี่ยรวม					74.21			95.29

## 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.16 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รอบการประกาศผล	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 27									รวม
	6/1 (51)	6/2 (48)	6/3 (50)	6/4 (48)	6/5 (55)	6/6 (54)	6/7 (57)	6/8 (25)	6/9 (20)	
รอบที่ 1 Portfolio	21	16	11	14	18	10	9	19	7	125
รอบที่ 2 Quota	6	5	7	3	2	8	4	-	-	35
รอบที่ 3 Admission	10	14	13	14	8	9	12	-	-	80
รอบที่ 4 Direct Admission	-	1	4	-	-	2	1	1	-	9
รวม	37	36	35	31	28	29	26	20	7	249
ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัดรัฐบาล	37	36	35	31	28	29	26	20	7	249
ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัดเอกชน	12	9	14	15	20	21	25	2	12	130
ศึกษาต่อต่างประเทศ	0	0	1	0	2	0	0	3	1	7
ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยศิลปากร	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4
ศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า	1	3	-	2	1	-	-	-	-	7
กำลังหาสถาบันเพื่อเข้าศึกษาต่อ (เพิ่งแก้ ร ผ่าน 5 คน )	-	-	-	-	1	2	3	-	-	6
ไม่ศึกษาต่อ	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
ลาออก	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
จำหน่ายออก	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
รวม	51	48	50	48	55	54	57	25	20	408

## 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

ตารางที่ 2.17 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับนานาชาติ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	นาย	ศิริกานต์	สุบัณฑิต	ม.6/4	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
2	นาย	ไพชญันต์	คลังเปรม จิตต์	ม.6/3	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
3	นาย	ชลันธร	ลี้มสีโล	ม.6/4	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
4	นางสาว	อนุธิตา	บุญหนัก	ม.6/1	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
5	นางสาว	กานต์รวี	เทียมทวีสิน	ม.6/7	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
6	นาย	เปรม	ปัญญาพูน ตระกูล	ม.6/2	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
7	นาย	หฤษณ์	กมลรัตน์	ม.6/3	<b>The Most Enthusiastic SQC Award</b> การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
8	เด็กชาย	บุญธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการPhilippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
9	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการPhilippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
10	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Benjamin) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
11	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
12	เด็กชาย	บุญธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
13	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ International Mathematics Olympic Copernicus USA Category 1
14	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI World Mathematics invitational Preliminary round
15	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 (SASMO 2021)
16	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคอมพิวเตอร์ รายการ การแข่งขันDesign Thinking with Robotics and Computational Thinking International Competition 2021 (DRCT)

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
17	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
18	เด็กชาย	ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
19	เด็กชาย	วงศกร	ไชยวงศ์	ป.6/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Benjamin) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
20	เด็กหญิง	รมิดา	ภูมิตาธนาพร	ป.5/8	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
21	เด็กชาย	บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Benjamin) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
22	นางสาว	ญาณิศา	แสงเจริญสุข เลิศ	ม.6/8	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Student) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
23	เด็กชาย	ศุภกร	ตันสกุล	ป.5/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
24	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	เหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
25	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	เหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
26	เด็กชาย	ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	เหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
27	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์รายการ International Mathematics Olympic Copernicus USA
28	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Aisa Mathematics Olympiad 2021 (SANSU LOYMPIC)
29	เด็กชาย	ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI World Mathematics invitational Preliminary round
30	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI World Mathematics invitational Preliminary round
31	เด็กชาย	ศุภกร	ตันสกุล	ป.5/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand.
32	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021- Fermat Mathematical Olympiad (FMO) 2021-TEAM THAILAND
33	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021- Fermat Mathematical Olympiad (FMO) 2021-TEAM THAILAND
34	เด็กชาย	ศุภกร	ตันสกุล	ป.5/1	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ 14th ANNUAL MATHLYMPIC 2021
35	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	เหรียญเงินการแข่งขันภาษาอังกฤษ รายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)
36	นางสาว	ชญาอนุศ ภักค์	ชินนะเกิด โชค	ม.5/8	เหรียญเงิน การแข่งขันฟันดาบสากล รุ่น Cadet รายการ การแข่งขันฟันดาบ รายการ Asian Cadet&Junior Fencing Championships 2020 ประเทศอุซเบกิสถาน

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
37	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
38	เด็กชาย	ศิริศิลป์	บุญยพัฒน์ พงศ์	ป.4/3	เหรียญทองแดงการแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Ecolier) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
39	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
40	เด็กหญิง	นภาดา	สมุทรพุทธา	ป.6/8	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Benjamin) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
41	เด็กชาย	ธนวรรณ	ปิยสินันท์	ป.3/5	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
42	เด็กชาย	ภาธร	อาจารย์ฤทธิ	ป.2/3	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier) รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
43	เด็กชาย	ภูมิ	นวลคำ	ป.4/4	เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Science)-National Round
44	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	เหรียญทองแดงการแข่งขันวิทยาศาสตร์ รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
45	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	เหรียญทองแดงการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Final (Global Round)
46	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Final (Global Round)
47	เด็กชาย	บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Final (Global Round)



ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
48	นาย	เอื้ออังกูร	ดวงจันทร์	ม.5/4	เหรียญทองแดงการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
49	เด็กชาย	พลภัทร	ไพลมา	ป.6/5	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
50	เด็กชาย	กว้างหยวน	ลู่อู๋	ป.3/1	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
51	นาย	เอื้ออังกูร	ดวงจันทร์	ม.5/4	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ International Mathematics Olympic Copernicus USA
52	เด็กชาย	ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Asia Mathematics Olympiad 2021 (SANSU LOYMPIC)
53	เด็กชาย	บุญจร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญทองแดงการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 (SASMO 2021)
54	เด็กชาย	ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการการแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
55	เด็กชาย	บุญจร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการการแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
56	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการการแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
57	เด็กชาย	บุญจร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HongKong International Mathematics Olympiad Final Round 2021 (HKIMO Final Round 2021)

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
58	เด็กชาย	บุญธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ AMO (American Mathematics Olympiad)
59	เด็กชาย	บุญธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)
60	เด็กชาย	บุญธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันภาษาอังกฤษ</b> รายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)
61	เด็กชาย	ชัชพล	ยศยิ่งยืนยง	ม.2/1	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
62	นาย	ณัฐพัชร์	สัตย์พิทักษ์	ม.5/3	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
63	นาย	ชยพล	กรานจรรณู	ม.4/1	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
64	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
65	นาย	พัชวัตร	เดชอศวนง	ม.5/8	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
66	เด็กชาย	ปิ่นณธร	ชัยพิริย พิทักษ์	ม.3/4	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
67	เด็กชาย	ธนาสิริ	แสงอุทัย	ม.3/8	<b>คะแนนดีเลิศ (High Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
68	เด็กชาย	ปริญ	ดิศพัฒน์	ม.2/7	<b>คะแนนดีเลิศและมีประสิทธิภาพ (High Distinction Excellence)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้น มัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
69	เด็กชาย	จิรายุ	บุญเลิศ	ม.1/2	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
70	นาย	กรกฤตย์	กำปิ่นแก้ว	ม.6/8	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
71	เด็กชาย	วรินทร์	เรืองจำนงค์	ม.1/2	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
72	เด็กชาย	ณัฐพล	ชั้นธนนท์	ม.2/2	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
73	เด็กชาย	ณัฐธิวัชร	ดูลประเสริฐ	ม.2/1	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
74	เด็กชาย	กัญจน์	ราชวงษ์	ม.1/2	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
75	นาย	นเรศรัฐ	โลมะบรรณ	ม.4/8	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
76	นาย	ติรณ ปริญญ์	ศรสวัสดิ์	ม.4/8	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
77	นาย	คามิน	โกวิทวิช	ม.4/8	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
78	นาย	ณัฐภัทร	โธนรัตน์	ม.5/3	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
79	นาย	ธีร์รัช	ฝ่ายคำมี	ม.5/1	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
80	นาย	ปุณชกริก	เกิดแก้ว	ม.5/4	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
81	นางสาว	สิรินยา	รัตตติลก	ม.5/8	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
82	นาย	อริรัช	พิชิตอนันต์ สกุล	ม.5/3	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
83	นาย	ณภัทร	ตันติแก้ว ประโยชน์	ม.4/3	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
84	เด็กชาย	ภัทรกร	ฤทธิ์เจริญ	ม.3/4	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
85	นาย	นมัสการ	เจียวเล็ก	ม.4/4	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
86	เด็กหญิง	ชญาดา	อุชุปา ละนันท์	ม.3/7	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
87	นางสาว	ณัชชา	เอกอภิชัย บุตร	ม.4/1	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
88	เด็กชาย	เสฏฐวุฒิ	แสงเทียน	ม.3/1	<b>คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
89	เด็กหญิง	ณิชกานต์	ศิริวัฒน์ศักดิ์ กุล	ม.2/8	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
90	นาย	วิโชค	อภิชนสุข	ม.6/4	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
91	เด็กชาย	สุเมธ	สุวรรณสินธุ์	ม.1/1	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
92	เด็กชาย	ภัทรนฤน	เครือตัน	ม.1/1	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
93	นาย	จิรพงศ์	วิภาบุษบากร	ม.6/4	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
94	นาย	ภักพล	บุญเจริญ	ม.4/8	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
95	เด็กชาย	พงศ์พี	แสงกล้า	ม.3/3	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
96	นาย	ปิ่นณั	กาละภักดี	ม.5/1	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
97	นางสาว	พัชรินทร์	สุทธิผล ไพศาล	ม.5/2	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
98	นางสาว	ศศิมาดา	เอี่ยมสอาด	ม.4/4	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
99	นาย	ปวีณกร	ไพบุลย์กิจ โกศล	ม.6/2	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
100	นางสาว	ณิชารัศม์	จิรณรงค์รุ่งน	ม.5/3	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
101	นาย	เอื้ออังกูร	ดวงจันทร์	ม.5/4	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
102	นาย	กฤษณ์	สุขตระกูล	ม.5/4	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.



ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
103	นางสาว	ทिया	รุ่งเรือง	ม.5/8	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
104	นางสาว	ปพิชญา	กั๋งพานิชกุล	ม.5/8	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
105	นางสาว	วรพรรณ	ปรัชญานิมิต	ม.5/8	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.
106	นาย	อิทธิพัทธ์	กิจไพศาล ศักดิ์	ม.6/4	<b>คะแนนดี (Credit Awards)</b> โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.

ตารางที่ 2.18 แสดงผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับประเทศ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	เด็กชาย	พลภัทร	ไหลมา	ป.6/5	<p>เยาวชนดีเด่น "Thai Smart Children"</p> <p>ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen"</p> <p>จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม</p>
2	เด็กชาย	วงศกร	ไชยวงศ์	ป.6/1	<p>เยาวชนดีเด่น "Thai Smart Children"</p> <p>ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen"</p> <p>จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม</p>
3	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	<p>เยาวชนดีเด่น "Thai Smart Children"</p> <p>ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen"</p> <p>จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม</p>
4	เด็กชาย	สิริวิชญ์	จรรยาสิริพันธ์	ป.6/2	<p>เยาวชนดีเด่น "Thai Smart Children"</p> <p>ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen"</p> <p>จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม</p>
5	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	<p>เยาวชนดีเด่น "Thai Smart Children"</p> <p>ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen"</p> <p>จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม</p>

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
6	เด็กชาย	สิริวิชญ์	จรรยาสิริพันธ์	ป.6/2	<p>เยาวชนดีเด่น "Thai Smart Children"</p> <p>ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>โครงการ "การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen"</p> <p>จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม</p>
7	เด็กชาย	พลภัทร	ไพลมา	ป.6/5	<p>เยาวชนดีเด่นเด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติ สาขาเด็กและเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ</p> <p>โครงการ เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุนคิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนาประเทศ จากชมรมสายใยรักแทนคุณแผ่นดิน</p>
8	เด็กชาย	วงศกร	ไชยวงศ์	ป.6/1	<p>เยาวชนดีเด่นเด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติสาขาคเด็กและเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ</p> <p>โครงการเด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุนคิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนาประเทศ จากชมรมสายใยรักแทนคุณแผ่นดิน</p>
9	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	<p>เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์</p> <p>รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021</p>
10	เด็กชาย	บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<p>เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์</p> <p>รายการ SIMSO Math Thailand 2021</p>
11	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	<p>เหรียญทองการแข่งขันวิทยาศาสตร์</p> <p>รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021</p>
12	นางสาว	ชญาณัฐภักดิ์	ชินนะเกิดโชค	ม.5/8	<p>เหรียญทอง การแข่งขันฟันดาบสากล</p> <p>รุ่นประชาชนทั่วไป รายการฟันดาบสากลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี 2564</p>
13	นาย	ภูริพล	บุญสอน	ม.4/4	<p>เหรียญทองวิ่ง 100 เมตร</p> <p>การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ ที่ประเทศเวียดนาม</p>

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
14	นาย	ภูริพล	บุญสอน	ม.4/4	<b>เหรียญทองวิ่ง 200 เมตร</b> การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ ที่ประเทศ เวียดนาม
15	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	<b>เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์</b> รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021
16	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	<b>เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
17	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะ ธรรม	ม.5/2	<b>เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
18	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	<b>เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
19	เด็กชาย	บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<b>เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ TIMO (Thailand International Mathematical Olympiad) 2022
20	นาย	ศุภกิต	กิจการ ไพศาล	ม.5/3	<b>เหรียญทองแดงชีววิทยา</b> การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการชีววิทยาระดับประเทศ ครั้งที่ 18 (TBO)
21	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> การแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
22	เด็กชาย	บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ SEAMO (Southeast Asian Mathematic Olympiad) 2021-2022
23	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
24	เด็กชาย	วิรัชพัชร	สังข์ทิพย์	ป.6/1	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์</b> รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
25	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
26	เด็กชาย	บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
27	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	<b>เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์</b> รายการ SIMSO Math Thailand 2021
28	เด็กชาย	สรนพนธ์	ธนาภิวิสิฐสุ	ป.6/1	<b>คะแนนสูงสุดแต่ค ระดับมัธยม</b> การแข่งขันกีฬา สแต็คซิงแอมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
29	เด็กชาย	เกียรติ รัชต์	ภวัฒน์จิระ โชติ	ม.1/7	<b>คะแนนสูงสุดแต่ค ระดับมัธยม</b> การแข่งขันกีฬา สแต็คซิงแอมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
30	เด็กชาย	นิธิต	ตติยพรวารี	ม.3/3	<b>คะแนนสูงสุดแต่ค ระดับมัธยม</b> การแข่งขันกีฬา สแต็คซิงแอมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
31	เด็กชาย	ณัชพล	สุรกุล	ป.6/2	<b>คะแนนสูงสุดแต่ค ระดับมัธยม</b> การแข่งขันกีฬา สแต็คซิงแอมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
36	นาย	ณัฐวัฒน์	รสิเสฏฐ์กุล	ม.6/5	<b>รางวัลชนะเลิศโบว์ลิ่ง อายุไม่เกิน 18 ปี</b> การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานครหลวงชิงแชมป์ ประเทศไทยประจำปี 2565 สนามที่ 1
37	นาย	ณัฐวัฒน์	รสิเสฏฐ์กุล	ม.6/5	<b>รางวัลชนะเลิศโบว์ลิ่ง อายุไม่เกิน 21 ปี</b> การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานครหลวงชิงแชมป์ ประเทศไทยประจำปี 2565 สนามที่ 1
38	นาย	ณัฐภัตสร	สุยะนันท์	ม.5/2	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม</b> ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online

ที่	ชื่อ-สกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
39	นาย	ปกร	ตันติวุฒิกัทร	ม.5/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
40	นาย	ภูริ	ชาวปากช่อง	ม.5/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
41	นาย	จิรยุ	จงผดุงสุข	ม.5/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
42	นาย	ณัฐวัฒน์	รสิเสฏฐ์กุล	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โบว์ลิง รุ่น Open การแข่งขันโบว์ลิง รายการ SINGHA-PROFESSIONAL THAILAND TOUR 2021 รอบ BONUS

### ส่วนที่ 3

## สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

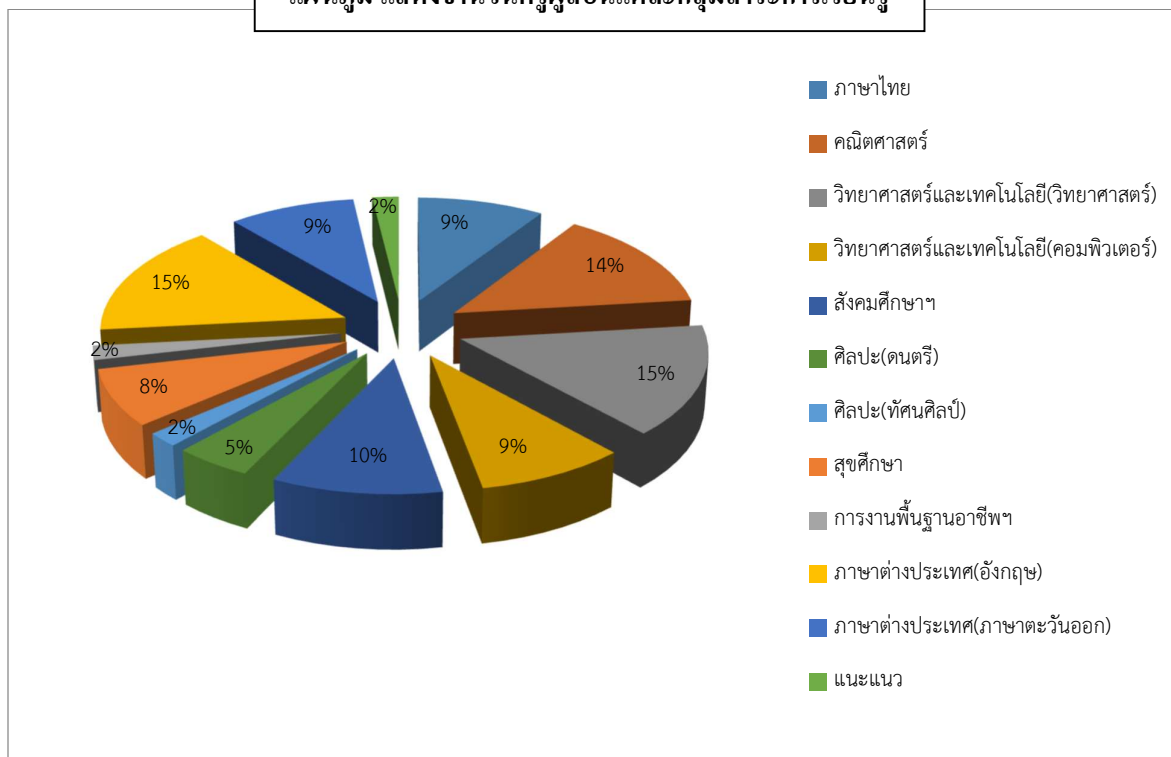
### 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.1 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	มิสพิชากร กรัตนุตถะ	มิสภณิดา พงศ์วัชร	24
คณิตศาสตร์	มิสศศิธร แสงใส	มิสวิภาวรรณ มธุสาระ	36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)	มิชชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ	มิสเพ็ญศรี เพ็งผลา	39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	ม.คัมพันธ์ จันทวัน	-	23
สังคมศึกษาฯ	ม.ภริมณีย์ ยอดคง	มิสพรพรรณ กิจธนภัทร	26
ศิลปะ(ดนตรี)	ม.สุภชัย มะลิ	-	12
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	ม.สาโรจน์ วรคุดตานนท์	-	5
สุขศึกษา	มิสนงเยาว์ ต้นตระกูล	ม.สุพัฒน์ วิชชุประเสริฐ	20
การงานพื้นฐานอาชีพฯ	มิสอมรพรรณ สีสุข	-	5
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	มิสมะลิ ตรีเพ็ชร	มิสสุภาพร ไทยไชยนต์	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	-	24
แนะแนว	ม.ธรรศ อนันต์ถาวร	-	5
<b>รวม</b>			<b>254</b>

รวมครูไทยและครูชาวต่างประเทศ

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



### 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### 3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู



นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็น หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอัน ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการ พัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา หลักสูตร MLP

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
คณิตศาสตร์ MLP	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
<b>รวมรายวิชา</b>	<b>1,280</b>	<b>1,280</b>	<b>1,320</b>	<b>1,280</b>	<b>1,280</b>	<b>1,320</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40
<b>รวมกิจกรรม</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,480</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,480</b>

ตารางที่ 3.3 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร MLP

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน				
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ม.1 i-sci	ม.1 i-Lin	ม.1 i-int	ม.2	ม.3
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>					
ภาษาไทย	120	120	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120
วิทยาการคำนวณ/การออกแบบเทคโนโลยี	80	80	80		
คอมพิวเตอร์				80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>					
ภาษาไทยเพิ่มเติม		40	40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP	80	80	80	40	40
คณิตศาสตร์เข้มข้น	80				
วิทยาศาสตร์ MLP	80	80	80	80	80
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	120				
สังคมศึกษา MLP	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		80			
ภาษาจีน	80	80	80	80	80
ทักษะการฟังพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.1, 2.2)		80			
<b>รวมรายวิชา</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,280</b>	<b>1,280</b>	<b>1,280</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
แนะแนว	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40
<b>รวมกิจกรรม</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,480</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>

ตารางที่ 3.4 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร MLP

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน							
	วิทย์-คณิต			พหุศาสตร์/คำนวณ			อังกฤษ-จีน-คอม	
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.5	ม.6
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>								
ภาษาไทย	80	80	80	80	80	80	80	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์ (MLP)	80							
โลก ดวงดาวและอวกาศ		80	80					
วิทยาศาสตร์				80	80	80	80	80
การออกแบบและเทคโนโลยี	80			80				
สังคมศึกษาพื้นฐาน	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40			40				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ		40			40		40	
ภาษาอังกฤษ	80	80	120	80	80	120	80	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>								
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120		
คณิตศาสตร์ MLP	80	40		80	40		40	
ฟิสิกส์	160	160	160					
เคมี	120	120	120					
ชีววิทยา	120	120	120					
วิทยาศาสตร์ MLP				80	80		80	
คอมพิวเตอร์		80	80		80	80	80	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม					80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC								
ภาษาจีน ECC							160	160

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน							
	วิทย์-คณิต			พุทธศาสตร์/คำนวณ			อังกฤษ-จีน-คอม	
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.5	ม.6
คอมพิวเตอร์ ECC								
คณิตศาสตร์ธุรกิจ 1				80				
Creative Thinking								
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา								
ทฤษฎีดนตรี								
การเคลื่อนไหวพื้นฐานนาฏศิลป์								
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ								
English Composition I								
การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง (HSK 3.1)								
เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น								
<b>รวมรายวิชา</b>	1480	1440	1440	1400	1360	1320	1440	1360
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40
<b>รวมกิจกรรม</b>	160	160	160	160	160	160	160	160
<b>รวมทั้งหมด</b>	1,520	1,480	1,480	1,440	1,400	1,360	1,480	1,400

ตารางที่ 3.5 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ปีที่1-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year						
	P.1/7-8	P.1/9	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
<b>Fundamental</b>							
Thai Language	200	200	200	200	200	200	200
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80	80
Art/Music	80	80	80	80	80	80	80
Career	40	40	40	40	40	40	40
Fundamental English	120	120	120	120	120	120	120
<b>Supplemental</b>							
Supplemental Mathematics	80	80	80	80	80	80	80
Supplemental Science					80	80	80
Computer	80	80	80	80	80	80	80
Social Studies	40	40	40	40	40	40	40
Supplemental English	160		160	160	80	80	80
Chinese Language	80		80	80	80	80	80
Chinese Language		80					
Chinese Writing Skills		80					
<b>Total Subject</b>	<b>1,280</b>	<b>1280</b>	<b>1,280</b>	<b>1,320</b>	<b>1,280</b>	<b>1,280</b>	<b>1,280</b>
<b>Activities for Student Development</b>							
Education Guidance	40	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40	40	40	40	40
Academic Club	40	40	40	40	40	40	40
Social Development	40	40	40	40	40	40	40
<b>Total Activities for Student Development</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>Total</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,480</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>	<b>1,440</b>

ตารางที่ 3.6 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year		
	M.1	M.2	M.3
<b>Fundamental</b>			
Thai Language	120	120	120
Fundamental Mathematics	120	120	120
Fundamental Science	120	120	120
Computing Science/Design & Technology	80		
Social Studies	80	80	80
History	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80
Art/Music	80	80	80
Career	40	40	40
Fundamental English	120	120	120
<b>Supplemental</b>			
Thai Language		40	40
Supplemental Mathematics	80	80	80
Supplemental Science	80	80	80
Computer		80	80
Social Studies	40	40	40
Supplemental English	80	80	80
Chinese Language		80	80
Design Thinking	40		
Advance Math+Science			
Digital & Technology	160		
Essential English			
<b>Total Subject</b>	<b>1,360</b>	<b>1,280</b>	<b>1,320</b>
<b>Activities for Student Development</b>			
Education Guidance	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40
Academic Club	40	40	40
Social Development	40	40	40
<b>Total Activities for Student Development</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>Total</b>	<b>1,520</b>	<b>1,440</b>	<b>1,480</b>

ตารางที่ 3.7 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	Science - Mathematics			English for International Study		
	G.10	G.11	G.12	G.10	G.11	G.12
<b>Foundation Subjects</b>						
Thai Language	80	80	80	80	80	80
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80
Computing Science	80			80		
Social Studies	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	40	80
Art/Music	40	40	40	40	40	40
Career		40			40	
Fundamental English	80	80	120	80	80	120
<b>Supplemental</b>						
Thai Language				80	80	120
Supplemental Mathematics	80	80	120	80	80	120
Math's for International Studies	80	80	40	80	80	40
Financial Mathematics				160	160	160
Physics	160	160	160			
Chemistry	120	120	120			
Biology	120	120	120			
Computer		80	80		80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80
Supplemental English	80	80	80	120	120	120
English for International Studies	80	80	80	80	80	80
Japanese Language				80	80	80
Chinese Language					240	240
Japanese focus				240		
Chinese focus						
<b>Total Subject</b>	<b>1,480</b>	<b>1,520</b>	<b>1,520</b>	<b>1,360</b>	<b>1,360</b>	<b>1,440</b>
<b>Activities for Student Development</b>						
Education Guidance	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40	40	40	40
Academic Club	40	40	40	40	40	40
Social Development	40	40	40	40	40	40
<b>Total Activities for Student Development</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>Total</b>	<b>1,640</b>	<b>1,680</b>	<b>1,680</b>	<b>1,520</b>	<b>1,520</b>	<b>1,600</b>



### 3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียน/ชั้นเรียน

ตารางที่ 3.8 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Modern Language Program	English Program	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8
<b>รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
<b>รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
<b>รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>27</b>

### 3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้เชื่องค้ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

#### 2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

### ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ง่ายกว้างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม และแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตาราง 3.9 แสดงโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	60 ชั่วโมง						45 ชั่วโมง			60 ชั่วโมง
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

### เกณฑ์การตัดสิน

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ ไว้ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

#### 2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมีผลงาน /ชิ้นงาน /คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

#### 2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์  
 ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง  
 จาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อ  
 สังคม และสาธารณประโยชน์

### 2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

### แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียน  
 ดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมิน  
 ให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อ  
 ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 3.10 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) ระดับชั้นป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/หน่วยงาน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1) ภาษาไทย	6	7	13
2) คณิตศาสตร์	3	6	9
3) วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์)	5	5	10
4) วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	4	4	8
5) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	8	10
6) สุขศึกษาและพลศึกษา	11	12	23
7) ศิลปะ	6	4	10
8) การงานอาชีพ	4	2	6
9) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	6	2	8
10) หน่วยงานสนับสนุน	3	5	8
11) นักเรียนตั้งชมรมเอง	0	33	33
12) หน่วยงานภายนอก	1	1	2
13) กิจกรรมบูรณาการ ป.1-2	19	0	19
<b>รวม</b>	<b>70</b>	<b>89</b>	<b>159</b>

### 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

#### 3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการพฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคุมไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

#### 3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้
  - 2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ
  - 2.2 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน
  - 2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน
  - 2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปี การศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปีการศึกษา และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

### 3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

### 3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนไว้ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามี ผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ



3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
  - 2.1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
  - 2.2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### 3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

#### 1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

#### 2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

#### 3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาวางหรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
  - 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่
- 2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
  - 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่
- ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักละเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

#### 4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

### 3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

#### 1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา

และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจาก ผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

## 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

## 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

### 3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### 3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้นทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

#### 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนซ้ำชั้นมี 1 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### 3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

#### 1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

#### 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต

2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

#### 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต

2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### 3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ

4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบการในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน

2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของสถานศึกษา

3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ

4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ

5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

### 3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ออกจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน



ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

### 3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

#### 3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน(Peer Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งที่งานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

#### 3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

ตารางที่ 3.11 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

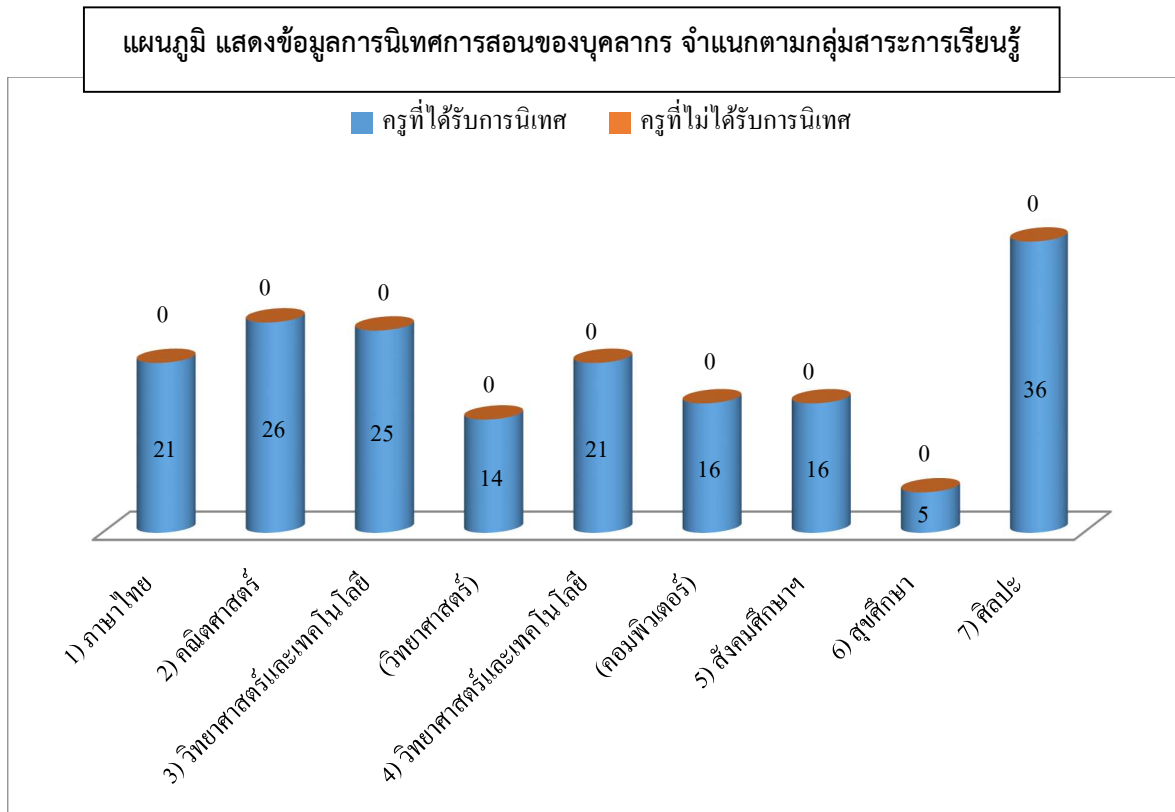
กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2564			2/2564		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับ การนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับ การนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	21	21	100	21	21	100
2) คณิตศาสตร์	26	26	100	26	26	100
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	25	25	100	25	25	100
4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	14	14	100	14	14	100
5) สังคมศึกษาฯ	21	21	100	21	21	100
6) สุขศึกษา	16	16	100	16	16	100
7) ศิลปะ	16	16	100	16	16	100
8) การงานอาชีพ	5	5	100	5	5	100
9) ภาษาต่างประเทศ	36	36	100	36	36	100
10) แนะแนว	6	6	100	6	6	100
<b>รวม/เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>100</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

สรุป ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

รวมครูแนะแนว ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

## สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนารเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00



## จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการสอนอย่างเป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบ
2. ครูมีการนำผลสะท้อนจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนารเรียนการสอน
3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูมีการพัฒนาออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และหลากหลาย
5. ครูเกิดความตระหนักและให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอนที่มีความเป็นกัลยาณมิตร

## จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรดำเนินการ นิเทศ ติดตามครูใหม่ หรือผู้รับการนิเทศให้ได้ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศแล้ว ครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ ควรมีการสะท้อนผลให้ครูรับทราบตามระยะเวลาที่กำหนด

## ส่วนที่ 4

### สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

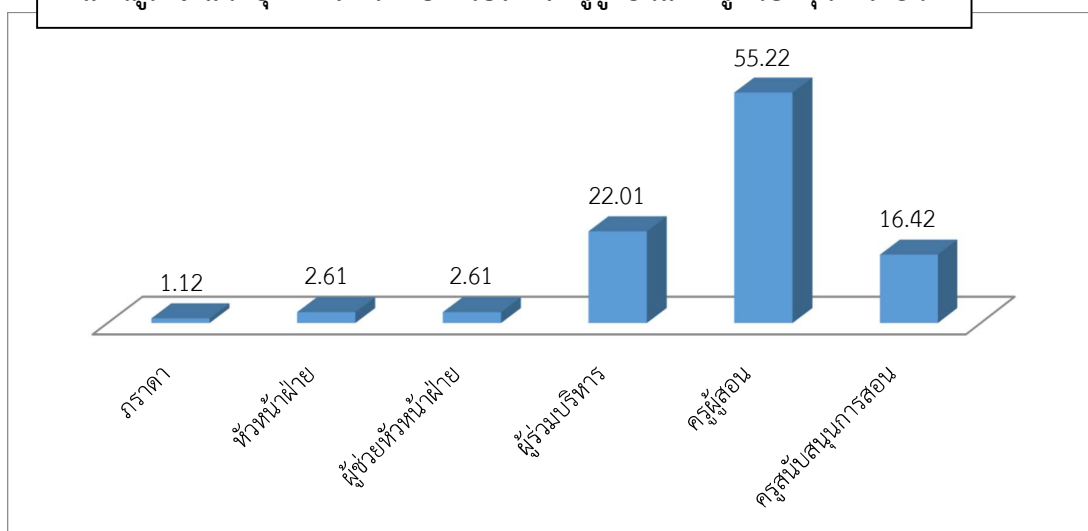
- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

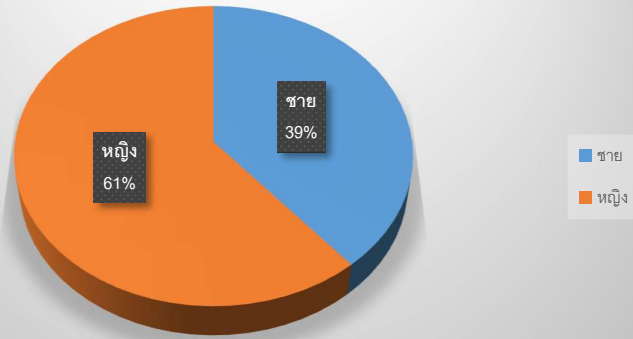
ตารางที่ 4.1 จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	3	1.12
หัวหน้าฝ่าย	7	2.61
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	7	2.61
ผู้ร่วมบริหาร	59	22.01
ครูผู้สอน	148	55.22
ครูสนับสนุนการสอน	44	16.42
<b>รวม</b>	<b>268</b>	<b>100.00</b>

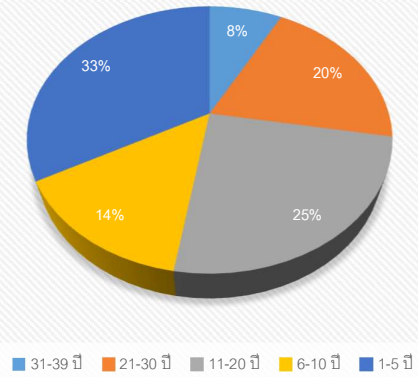
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามสายงานบริหาร ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน



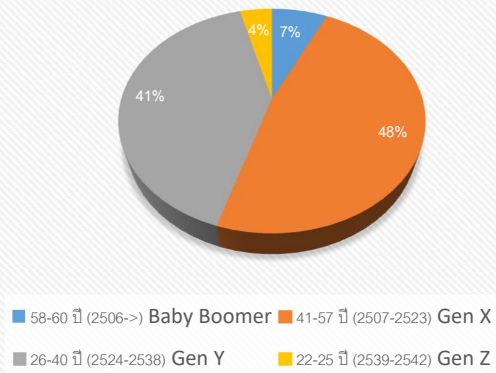
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามเพศ



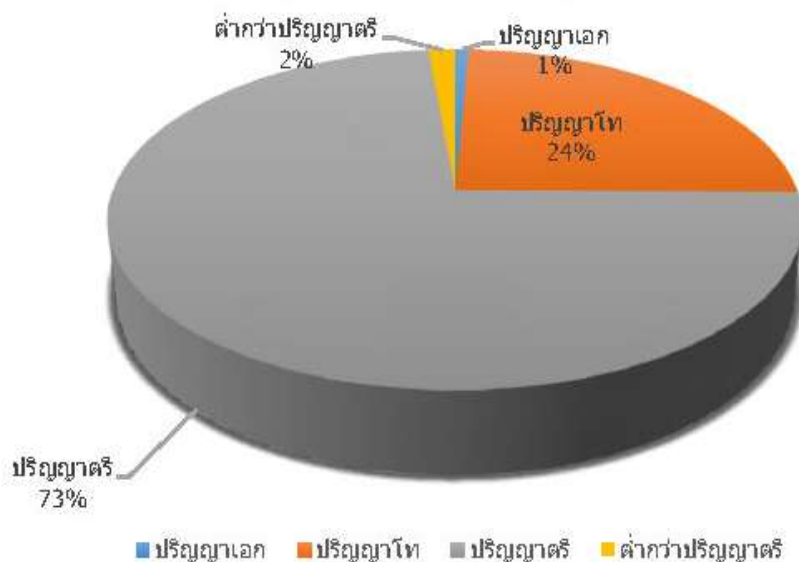
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุงาน



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตาม Generation



### แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามวุฒิการศึกษา



## 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

### 4.2.1 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	เวลาเรียน
1/2564	105	210
2/2564	95	190
รวม	200	400

### 4.2.2 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สาย แก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 3.5 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลภายในประเทศ และ 2 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ โดยมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต คือ บริษัท KSC โดยมีการกระจายสัญญาณ ไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยแต่ละอาคารมีความกว้างของการรับส่งข้อมูล 10 GB/s มีการแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการขยายการบริการในส่วนของเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการทางอินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน 61 จุด ดังนี้

อาคารอัสสัมชัญ	12	จุด	อาคารอำนวยการ	5	จุด
อาคารมงฟอร์ต	17	จุด	อาคารหุถุ้ยส์ ซาแนล	6	จุด
อาคารหุถุ้ยส์ มารี	15	จุด	อาคารเซนต์คาเบรียล	33	จุด
อาคารศึกษาดานูสรณ์	3	จุด			

ตารางที่ 4.3 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
<b>1</b>	<b>ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน</b>				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	101	14.97	-	-
	2) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	400	59.88	-	-
<b>2</b>	<b>คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู</b>				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	4.49	5	14.71
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	1.50	-	-
<b>3</b>	<b>คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน</b>	<b>82</b>	<b>12.28</b>	<b>23</b>	<b>67.65</b>
<b>4</b>	<b>คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์</b>	<b>6</b>	<b>0.90</b>	<b>1</b>	<b>2.94</b>
<b>5</b>	<b>คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น</b>	<b>40</b>	<b>5.99</b>	<b>5</b>	<b>14.71</b>
	<b>รวม</b>	<b>669</b>	<b>100.00</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>

#### สรุปอภิปรายผล

งานวิจัยสหเทศ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 669 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 34 เครื่อง แบ่งเป็น

1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 101 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.97
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 400 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 59.88
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 30เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.49 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.71
4. คอมพิวเตอร์ประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.50
5. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 82 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.28 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 23 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.65
6. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 6 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.90 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.94
7. คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น มีจำนวน 40 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.99 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 5 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ14.71

#### 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

##### 4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 4.4 แสดงรายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย			
ที่	รายการ	2563	2564	ที่	รายการ	2563	2564
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายค่าใบการ		
1.1	ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ	18,450,300	18,797,400	1.1	เงินเดือนบุคลากร	81,477,500	81,900,000
1.2	เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล	45,607,760	46,652,435	1.2	เงินเดือนพนักงานและเจ้าพนักงาน	12,129,000	12,350,000
2	ค่าธรรมเนียมอื่นๆ			1.3	เงินเดือนพนักงานโภชนาการ	6,760,000	6,890,000
2.1	ค่าธรรมเนียม English Program (*1)	88,401,500	92,027,500	2	ค่ารวมเป็นเงิน		
2.2	ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย	3,820,000	3,900,000	2.1	ค่าค่าใบงาน English Program (*9)	77,878,312	78,925,940
2.3	ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	13,200,000	13,500,000	2.2	ค่าซ่อมแซมและค่าจ้างพิเศษ	18,270,000	17,730,000
2.4	ค่าตรวจสุขภาพ ม.1 - ม.6	340,500	351,000	2.3	เงินสมทบ	4,120,000	4,192,000
2.5	ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	24,270,000	24,840,000	2.4	ค่าสาธารณูปโภค	18,500,000	16,000,000
2.6	ค่าเรียนศิลปะ	1,651,000	1,683,500	2.5	ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ (*10)	2,200,000	3,150,000
2.7	ค่าสื่อและวัสดุภาษาศปท.ฯ (*2)	44,550,000	68,385,000	2.6	ค่าภาษีโรงเรือน / ภาษีบ้าน	1,600,000	1,000,000
2.8	ค่าเรียนดนตรี	4,840,000	4,980,000	2.7	ค่าประกันชีวิตนักเรียน	400,000	400,000
2.9	ค่าเรียนว่ายน้ำ	4,260,000	4,320,000	3	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
2.10	ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอน (*3)	6,600,000	8,070,000	3.1	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	40,900,000	4,225,000
2.11	ค่ากิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะฯ (*4)	8,570,100	7,181,000	3.2	ค่าหนังสือแบบเรียน	19,724,000	19,758,000
3	รายรับอื่น ๆ			3.3	ค่าใช้จ่ายโภชนาการ	24,280,000	23,850,000
3.1	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	2,617,500	4,682,500	3.4	รายจ่ายห้องปฏิบัติการการศึกษา	4,460,500	4,595,700
3.2	ค่าหนังสือแบบเรียน (*5)	28,182,200	23,898,350	4	ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ		
3.3	รายได้โภชนาการ	37,539,200	37,809,600	4.1	ค่าใช้จ่ายสวัสดิการพนักงานภายนอก (*11)	11,800,000	16,649,800
3.4	รายได้ห้องอุปกรณ์การศึกษา	7,750,000	7,950,000	4.2	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมรถเข็นเสริม (*12)		44,700,000
4	รายรับจากสวัสดิการต่าง ๆ			4.3	สวัสดิการบุคลากร	2,700,000	2,790,000
4.1	เงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	41,998,000	41,334,950	4.4	ทุนการศึกษานักเรียน	5,000,000	5,000,000
4.2	รายได้กิจกรรมสอนเสริม (*6)	8,500,000	50,325,000	5	ค่ากิจกรรมมาไปโรงเรียน	1,760,000	1,800,000
4.3	ค่าบริการรถรับ-ส่งนักเรียน	174,000	171,000		งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ		
4.4	ค่าบริการสถานที่ (*7)	2,896,000	1,694,000	5.1	ค่าสำนักงานผู้ช่วยอาคาร (*13)	27,731,199	26,083,766
4.5	ดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร	700,000	500,000	5.2	ฝ่ายงานธุรการ - การเงิน	9,030,929	8,720,515
5	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ			5.3	ฝ่ายปกครอง	9,606,841	9,109,171
5.1	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	900,000	900,000	5.4	ฝ่ายวิชาการ (*14)	42,329,271	50,782,695
5.2	ฝ่ายงานธุรการ - การเงิน	-	-	5.5	ฝ่ายกิจกรรม	20,497,865	18,058,036
5.3	ฝ่ายปกครอง (*8)	9,087,500	8,667,447	6	5.6 ฝ่ายบริหารทั่วไป (*15)	17,561,500	23,287,917
5.4	ฝ่ายวิชาการ	12,069,500	11,873,250	5.7	ฝ่าย English Program (ข้อ 2.1)	-	-
5.5	ฝ่ายกิจกรรม	11,240,000	10,740,000		งบจัดสรรจากกองทุน	5,309,143	14,495,392
5.6	ฝ่ายบริหารทั่วไป	1,001,000	1,210,000				
5.7	ฝ่าย English Program (ข้อ 2.1)	-	-				
	รวมทั้งสิ้น	429,216,060	496,443,932		รวมทั้งสิ้น	429,216,060	496,443,932

#### สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 เป็นจำนวนเงิน 67,227,032 บาท โดยมีหมายเหตุประกอบ ดังนี้

**หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2564**

ข้อที่	ประมาณการรายรับ
1	ปีการศึกษา 2564 ค่าธรรมเนียมการเรียน EP เพิ่มขึ้น เนื่องจากเพิ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 แผนการเรียน Chinese EP ตามแผนงานปรับเพิ่มปีละห้องจนครบประถมศึกษาปีที่ 6 เริ่มตั้งแต่ ป.1/9 ในปีการศึกษา 2563 ดังนั้นรายรับค่าธรรมเนียมการศึกษาจึงเพิ่มขึ้น
2	ปีการศึกษา 2564 ค่าสื่อและเรียนภาษาต่างประเทศฯ เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร i-PSLE, ICSE, Teinjin, HSK และ Cambridge เป็นค่าลิขสิทธิ์ การลงทะเบียนการสอบ และดำเนินการร่วมกับศูนย์สอบมาตรฐานสากลต่างๆ ตามแผนงานของโรงเรียน
3	ปีการศึกษา 2564 ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอนประจำปี เพิ่มขึ้น เนื่องจากปรับอัตราจากเดิม 1,500 บาท เป็น 3,500 บาท ต่อปี ระดับชั้น ป1 ป.2 ป.3 ม.1 และ ม.4 MLP เนื่องจากมี การเรียนการสอนด้วย I pad , จอ Ben Q Interactive Flat Panel และ Smart Signage Samsung Flip
4	ปีการศึกษา 2564 ค่ายเสริมทักษะฯ ลดลง เนื่องจากปรับงบเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ที่งบประมาณสนับสนุนอื่น ๆ (ข้อ 4.1-4.1.4)
5	ปีการศึกษา 2564 ค่าหนังสือแบบเรียน ลดลง เนื่องจากปรับงบเงินอุดหนุนค่าหนังสือแบบเรียนไปไว้ที่งบประมาณสนับสนุนอื่น ๆ (ข้อ 4.1-4.1.1)
6	ปีการศึกษา 2564 รายได้สอนเสริม เพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนแจ้งรายรับจากการจัดกิจกรรมสอนเสริมทุกกิจกรรม
7	ปีการศึกษา 2564 ค่าบริการสถานที่ ลดลง เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายขอลอการขอใช้สถานที่ของโรงเรียนสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
8	ปีการศึกษา 2564 ฝ่ายปกครอง ลดลง เนื่องจากมีการบูรณาการในการจัดค่ายเสริมทักษะของนักเรียนเข้าด้วยกัน
9	ปีการศึกษา 2564 ค่าธรรมเนียมการเรียน EP เพิ่มขึ้น เนื่องจากเพิ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/9 แผนการเรียน Chinese EP ตามแผนงานปรับเพิ่มปีละห้องจนครบประถมศึกษาปีที่ 6 เริ่มตั้งแต่ ป.1/9 ในปีการศึกษา 2563 ดังนั้นจึงมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น
10	ปีการศึกษา 2564 ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนที่เคลมประกันสูง ทำให้บริษัทปรับเบี้ยประกันเพิ่ม
11	ปีการศึกษา 2564 ค่าใช้จ่ายสวัสดิการหน่วยงานภายนอก เพิ่มขึ้น เนื่องจากเพิ่มงบค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือแบบเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน เพื่อดำเนินการจ่ายให้กับนักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับเงินอุดหนุน
12	ปีการศึกษา 2564 ค่าใช้จ่ายสอนเสริม เพิ่มขึ้น เนื่องจาก โรงเรียนแจ้งค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมสอนเสริม

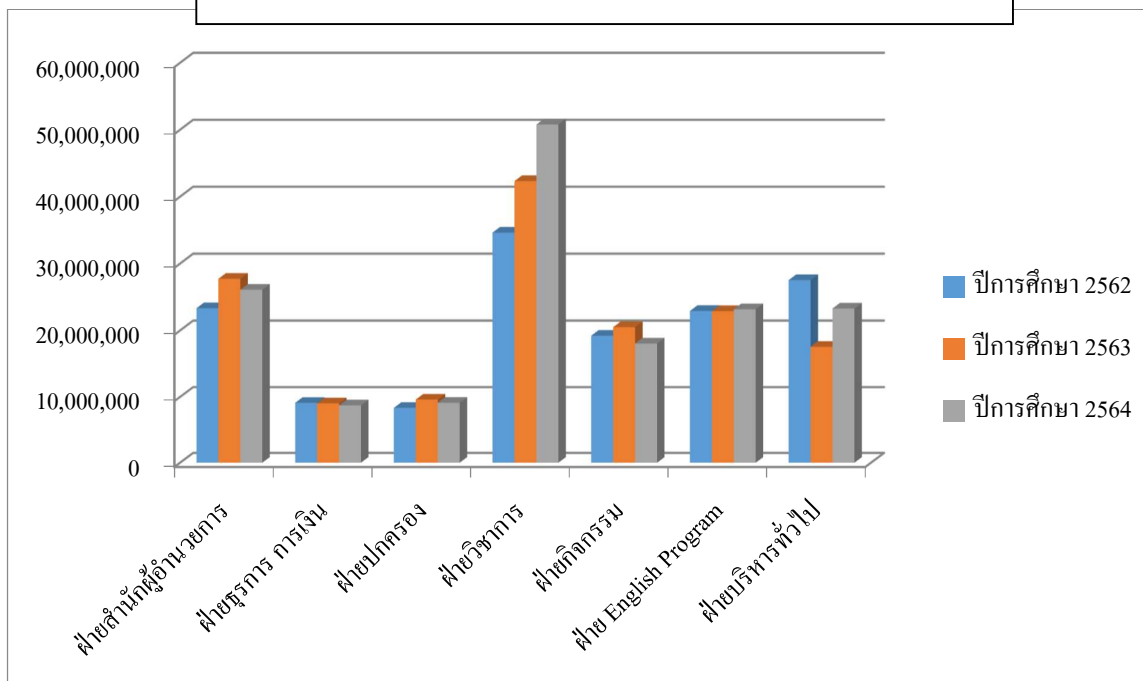


ข้อที่	ประมาณการรายรับ
13	ปีการศึกษา 2564 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ลดลง เนื่องจากแผนพัฒนาบุคลากรเดิมอยู่ที่งานบริหารบุคลากร สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ให้เปลี่ยนไปอยู่ในงบประมาณของแต่ละฝ่ายเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ และในปี 2564 ไม่มีนักศึกษาจากต่างประเทศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
14	ปีการศึกษา 2564 ฝ่ายวิชาการ เพิ่มขึ้น เนื่องจากงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา EdTech สังกัดฝ่ายวิชาการ จัดทำงบประมาณสำหรับสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอนด้วย I pad อำนวยความสะดวกในการเรียน On-Site และOnline เพื่อให้นักเรียนและครูเป็น Smart Student และ Smart Teacher โรงเรียนมีการจัดศูนย์การสอบ และค่าดำเนินการสอบ หลักสูตรต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.1 หลักสูตร i-PSLE และ ม.3 หลักสูตร ICSE ด้วย
15	ปีการศึกษา 2564 ฝ่ายบริหารทั่วไป เพิ่มขึ้น เนื่องจากงานโรงเรียนปรับกระบวนการให้เป็นโรงเรียน Technology Oriented school ดังนั้นงานอาคารสถานที่ สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไป จัดทำงบประมาณสำหรับปรับปรุงห้องเรียนให้มีความทันสมัย สามารถรองรับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น จอภาพ Ben Q และระบบ สายสัญญาณต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.5 แสดงงบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2562	งบประมาณ 2563	งบประมาณ 2564
1	สำนักผู้อำนวยการ	23,333,532	27,731,199	26,083,766
2	ฝ่ายธุรการ-การเงิน	9,102,161	9,030,929	8,720,515
3	ฝ่ายปกครอง	8,340,481	9,606,841	9,109,171
4	ฝ่ายวิชาการ	34,634,255	42,329,271	50,782,695
5	ฝ่ายกิจกรรม	19,229,015	20,497,865	18,058,036
6	ฝ่าย English Program	22,918,648	22,892,312	23,175,940
7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	27,530,179	17,561,500	23,287,917
	<b>รวม</b>	<b>145,088,271</b>	<b>149,649,917</b>	<b>159,218,040</b>

แผนภูมิเปรียบเทียบการใช้งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ  
ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2562- ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 4.6 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2564

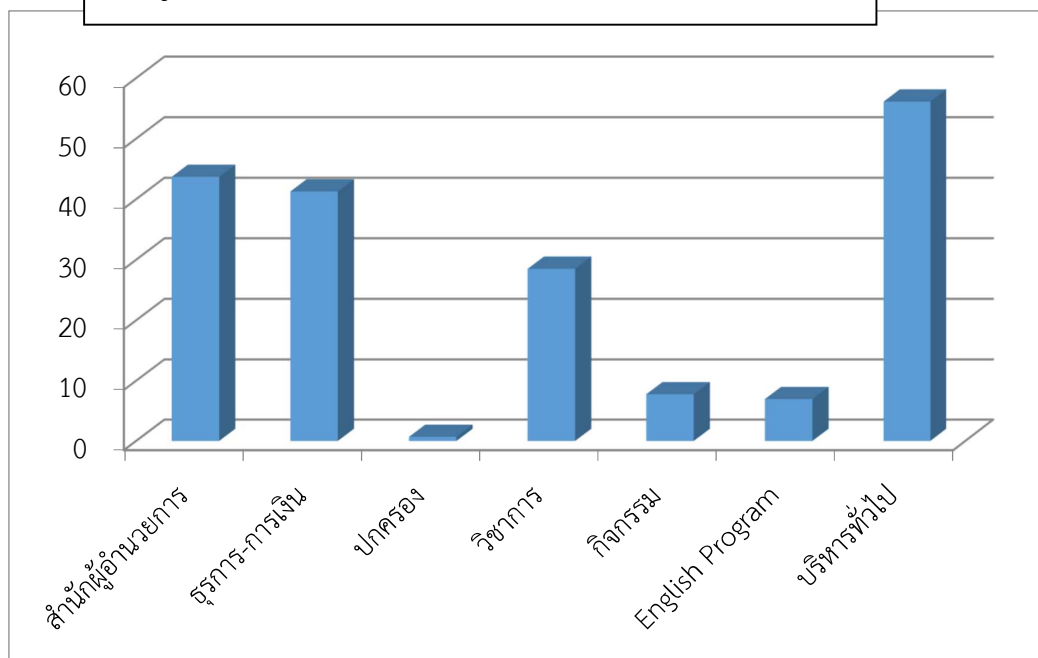
ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	26,083,766	11,398,180.30	43.69
2	ธุรการ-การเงิน	8,720,515	3,599,026.16	41.27
3	ปกครอง	9,109,171	62,574.17	0.68
4	วิชาการ	50,782,695	14,476,184	28.50
5	กิจกรรม	18,058,036	1,402,404.90	7.76
6	English Program	23,175,940	1,614,410.92	6.96
7	บริหารทั่วไป	23,287,917	13,067,541.38	56.11
	<b>รวม</b>	<b>159,218,040</b>	<b>45,620,321.83</b>	<b>28.65</b>

สรุปข้อมูล ณวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา ทุกฝ่ายใช้งบประมาณไม่เกินร้อยละ 100 ของงบประมาณประจำปี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมการใช้งบประมาณร้อยละ 28.65

แผนภูมิ แสดงการใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนของฝ่ายต่าง



#### 4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 4.7 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ชาแนล	0	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารีย์	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>99</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>69</b>	<b>40</b>	<b>225</b>	<b>17</b>	<b>228</b>	<b>32</b>	<b>208</b>	<b>350</b>	<b>66</b>

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังผ้าอนามัย
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ						
ชั้น 1	2	2	2	4	6	2
ชั้น 2	4	3	4	9	9	3
เซนต์คาเบรียล						
ชั้น 1	16	18	40	25	12	15
ชั้น 2	1	2	1	4	9	2
ชั้น 3						
ชั้น 4						
ชั้น 5	1	2	2	4	6	0
มงฟอร์ต						
ชั้น 1		18		12	18	17
ชั้น 2	9		8	3	17	
ชั้น 3	7		8	1	14	
ชั้น 4	7		8	1	14	
ชั้น 5	7		8	1	13	
อัสสัมชัญ						
ชั้น 1	15		24	11	13	
ชั้น 2		1	1	11	10	1
ชั้น 3		1	1	7	8	1
ชั้น 4		1	1	4	3	1
หฤยส์ มารี						
ชั้น 1	6	8	9	11	11	7
ชั้น 2	6	11	17	17	26	3
ชั้น 3	6	10	17	16	21	3
ชั้น 4	3	7	4	7	7	3
ชั้น 5	3	7	4	7	7	3
หฤยส์ ชาแนล						
ชั้น 1	2	3	3	5	10	3
ชั้น 2	10		16	13	14	

อาคาร	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
ชั้น3	10		16	13	14	
ชั้น4	10		16	13	14	
ชั้น5	10		16	13	14	
ศึกษาดูธรรม						
ชั้น1	7	5	4	10	17	5
ชั้น2						
ชั้น3	15		13	8	30	8
บ้านผู้อำนวยการ	2			2	2	
บ้านพักนักกีฬา	5			6	6	
เรือนซ่อมบำรุง	1		1	1	1	
ป้อมยาม	1		1	1	1	
<b>รวม</b>	<b>166</b>	<b>99</b>	<b>245</b>	<b>240</b>	<b>350</b>	<b>74</b>

#### 4.4 การพัฒนาบุคลากร

##### 4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 13 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
2. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ
3. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
4. สัมมนาคณะกรรมการและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรและเข้าใจจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตสำหรับครูใหม่
6. กิจกรรมพัฒนา Competency ให้กับบุคลากร (Resilience, Reskill, React Faster)
7. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำสู่การเป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม
8. อบรม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)
9. การสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ KET, PET
10. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ General English Proficiency Program
11. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ English Speaking Day
12. กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ
13. การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 4.8.แสดงรายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาที่สอน/สังกัด	สถาบันที่เรียน
1	ม.ภาคิน แจ็งกิจ	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	หลักสูตรวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ม.ชนนสิทธิ์ ปิยศักดิ์เปรมสุข	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3	มิสอัมพา จำเนียร	ครูสนับสนุนการสอนงาน สำนักผู้อำนวยการ	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
4	ม.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	มิสชนิษฐา ทาสีฏ	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6	ม.วรภาส บุญญาภินิเวศ	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7	ม.มานพ ลองงาม	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา และกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2564

#### สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 2.61

#### 4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2564 สรุปรุครุมีผลงาน ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ผลงานครู ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	นางสาวอำภร เพ็ชรสุวรรณ	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
2	นางดวงพร ทิพย์จ้อย	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
3	นายอานพ ทองแสง	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
4	นางสาวนงเยาว์ ฉันทพัฒนธรรม	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
5	นางณัฐนันท์ ศรีจันทร์ชยากร	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
6	นายชิษณุพงศ์ ศรีจันทร์ชยากร	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
7	นางสุดาวดี จตุรงค์วานิช	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
8	นางศิริยา คนิวรานนท์	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
9	นางสายสมร เอี่ยมอ่องกิจ	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
10	นายสุพัฒน์ ทัพเจริญ	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
11	นางสาวปัญญาดา จิตต์อารีย์เทพ	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
12	นางสาวสิริการย์ อธิมูติภาพ	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
13	นางสาวรัชณี บูรณสถิตนนท์	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
14	นายกมล ประทุมรุ่ง	ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่ง ในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนและสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
15	นางเพ็ญภา ดิจรัส	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
16	นายวรวัฒน์ เนื้อจิ้น	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
17	นางสาววิมลรัตน์ โบกคำ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
18	นางสาวเบญจฉัตร แดงทรัพย์	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
19	นายสุวรรณพัฒน์ สมศรีสมาน	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
20	นางสาวปัญญาดา จิตต์อารีย์เทพ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
21	นายสุพัฒน์ ทัพเจริญ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
22	นางอัมพา จำเนียร	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
23	นายพิสูตร วาปีโส	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
24	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
25	นายพิทยา เตื่อยตา	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
26	นางพรจรัส บัวเล็ก	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
27	นางเพ็ญนภา ดิจรัส	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
28	นางสาวกนกวรรณ แก้วมาก	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
29	นางศิริวรรณ หยูทองคำ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
30	นางอังศนา ภูบาล	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
31	นายวรวัฒน์ เนื้อจัน	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
32	นายเฉลิมพล วิภาตวรรณนะ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
33	นายกิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
34	นางสาวรัชณี บุรณสถิตินนท์	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
35	นายชานนท์ พรชัยเทพินทร์	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
36	นายคัมพันธ์ จันทวัน	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
37	นายสุภชัย มะลิ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
38	นางลำไพ ยิ่งสกุล	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
39	นายเอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
40	นายธรรศ อนันต์ถาวร	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
41	นางสิริขวัญ อาภาอนุรังษี	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
42	นางศรัณญา รุ่งเรือง	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
43	นางปัญญาดา จิตต์อารีย์เทพ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
44	นางปิยะรัตน์ โพธิ์บัติ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
45	นางสาววิญญาพร วรรณวิไลยนาวัน	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
46	นางสาวเบญจฉวี ด้วงทรัพย์	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
47	นางรัชดา พลับแดง	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
48	นางสาวสุนันท์ ภาผล	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
49	นางสาวชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
50	นายประพจน์ สาโรवास	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
51	นายสุพัฒน์ ทัพเจริญ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
52	นายวัฒนา สุวรรณรักษา	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
53	นายสาโรจน์ สุวรรณฤทธิ์	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
54	นางปวีณา ตั้งมั่น	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
55	นางรุ่งทิวา มั่นทอง	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
56	นางสาววิมลรัตน์ โบกคำ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
57	นางนวรรตน์ สาโรवास	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
58	นายธนานันต์ ปาล์ครกุล	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
59	นายกฤตกร ดวงแก้ว	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
60	นางสาวสิริการย์ อธิมุติภาพ	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
61	นางสาวพิชากร กรัตนุตตะ	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
62	ว่าที่ร้อยตรีวิภาวรรณ มธุสละ	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
63	นายณัฐวัฒน์ รัชส์สุรวงศา	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
64	นายภิรมย์ ยอดคง	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
65	นางสาวพรพรรณ กิจธนภัทร	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
66	นางนงเยาว์ ต้นตระกูล	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
67	นางสาวอมรพรรณ สีสุข	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
68	นายสุภชัย มะลิ	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
69	นางสุภาพร ไทยไชยนต์	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
70	นางสาวศศิธร แสงใส	ครูดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และสมาคมการศึกษา เอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

#### สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ  
ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 26.12

#### 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

##### 4.5.1 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

##### ตาราง 4.10 แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร

##### และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-นามสกุล		สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ. อัสสุมา (พี่bungกี)	สายนาดำ	วิทยาศาสตร์
2	อ. อภิชาติ (ครูเฟรมมี่)	ผาแดง	O-NET ภาษาไทย
3	นายสุรศักดิ์ (ครูออฟฟี่)	ชะชะวูมิโท	สังคม(พื้นฐาน)
4	นายพงษ์พิพัฒน์ (ดีวเตอร์แบงค์)	เปี่ยมศิริ	ความถนัดคณิตศาสตร์
5	ดร.โชคศรีรัตน์	เศรษฐศาสตร์วิวัฒน์	ภาษาอังกฤษ
6	ดร.กรรณก	วัชรระอำรุงกุล	SAT MATH
7	อ.อรดา	สุภัครัตน์โชติ	ภาษาญี่ปุ่น
8	อ.วิภาภรณ์	ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
9	อ. รุติภัทร์	จรุงรุ่งเรือง	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
10	อ. ชัยภัทร์	คงเกิด	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
11	อ. โชติวิทย์	ไพรวรรณ	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
12	อ. ธีญญะรัตน์	อภิพัฒน์รุจิกร	วิชาพื้นฐานสถาปัตยกรรม
13	อ. พงศกร	สุวรรณเสวตร	วิชาการออกแบบเครื่องแต่งกายสำหรับการแสดง
14	อ. จิตติพร	หมีทอง	วิชานาฏศิลป์ตะวันตก
15	อ. ศักดิ์สิทธิ์	นิติรักษา	วิชาเทคนิคนาฏศิลป์ร่วมสมัยระดับต้น
16	อ. ณิชารีย์	ธนากรวัจน์	วิชาพื้นฐานนาฏศิลป์
17	อ. ณภัทร	ชาติทอง	วิชาการสื่อสารเพื่อการแสดง
18	นายสวารินทร์	กุลเจริญ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
19	นายวรวลัญช์	น้อยกมล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
20	นายอนุเบศร์ ตั้งจักรสุวรรณ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
21	นายคุณากร มณีกุล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
22	นายคณิน ทองทับ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
23	อ. อรุณณา พาณิชจรูญ	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
24	อ. ทัชชัย เอกขัตติยากร	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
25	อ. วรชัย นวลศรี	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
26	อ. นัฐพงศ์ วงษ์กวี ไพโรจน์	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
27	อ. วรวิมล ธารารูธ	วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ

#### 4.5.2 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 4.11 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
2	กิจกรรมงานสัปดาห์ครอบครัวจาก ACSP	1	✓	✓	✓	-
3	กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาบุญคุณหลุยส์ มารี	1	✓	✓	-	✓
4	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
5	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
6	กิจกรรมวันลอยกระทง	1	✓	✓	✓	✓
7	กิจกรรมวันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
8	กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
9	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
10	กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	1	✓	✓	-	✓
11	กิจกรรมพิธีสมโภชพระกายและพระโลหิตของพระคริสต์เจ้า	1	✓	✓	-	✓
12	กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า	1	✓	✓	-	✓
13	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์	1	✓	✓	-	✓
14	งานสนับสนุนองค์กร/วัดต่าง ๆ	1	✓	✓	-	✓
	<b>รวม</b>	<b>&gt;14</b>				

**ส่วนที่ 5**  
**สารสนเทศเพื่อการรายงาน**



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		93	4,557	4,251	93.28	ยอดเยี่ยม
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			4,362	95.72	
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			4,193	92.01	
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓			4,207	92.33	
1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			4,240	93.05	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			95	4,557	4,358	95.63	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				4,412	96.82	
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				4,331	95.04	
2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				4,331	95.04	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)			93	4,557	4,418	96.94	ยอดเยี่ยม
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	✓				4,409	96.76	
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				4,425	97.11	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98	4,557	4,477	98.25	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,482	98.36	



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	✓				4,472	98.14	
5	<b>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</b>			84	4,557	4,094	89.83	ดีเลิศ
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,094	89.83	
5.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				169	3.71	
5.3	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบ อื่น ๆ	✓				150	3.3	
6	<b>มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ</b>			97	4,557	4,311	94.61	ยอดเยี่ยม
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				3,858	94.25	
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,328	94.97	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>								
1	<b>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			99	4,557	4,553	99.91	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา	✓				4,553	99.91	
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,553	99.91	
2	<b>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			98	4,557	4,260	93.49	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย	✓				4,268	93.65	
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,253	93.33	
3	<b>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย</b>			97	4,557	4,268	93.65	ยอดเยี่ยม
3.1	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		✓				93.65	
4	<b>สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			92	4,557	4,372	95.94	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				4,229	92.8	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓			4515	99.08	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						94.66	ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 กำหนดกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐาน การศึกษาระดับสากล ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดการเรียน ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม และยังรวมไปถึงการใช้ภาษาที่มากกว่า 1 ภาษาและสามารถพัฒนานักเรียน ให้มีศักยภาพในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นได้เช่นกิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขัน กิจกรรม ส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อการสอบ HSK และแผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและความสามารถในการแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การใช้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อ	ยอดเยี่ยม

	<p>ความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงความรู้ การใช้เหตุผล และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการบวก ลบ คูณ หาร และภาษาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ หรือจัดข้อมูลตัวเลขที่แสดงค่าปริมาณของสิ่งใดสิ่งหนึ่งสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นได้ เช่น กิจกรรมถาม-ตอบออนไลน์ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันภายนอก คณิตคิดเร็ว มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>*ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.95 แยกตามรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 95.78</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 96.44</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ร้อยละ 95.68</li> </ul> <p>*ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.44 แยกตามรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.01</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.60</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ร้อยละ 92.70</li> </ul> <p>*ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.87 แยกตามรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.33</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.86</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ร้อยละ 93.41</li> </ul> <p>*ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.79</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.28 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม STEM ในระดับชั้น ป.1-6 โดยการสอดแทรกไปตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละบทเรียนในคาบเรียน ส่วนระดับชั้น ม.1-6 จัดไว้ในรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการแก้โจทย์ปัญหาพิเศษ หรือการทำโครงงาน ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.82</li> <li>- ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.04</li> <li>- ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.04</li> </ul>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ คิดใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT ในระดับชั้น ป.1-3 การเสนองานด้วยกราฟฟิก ระดับชั้น ป.4-6 การเสนองานด้วย Presentation ระดับชั้น ม.1-3 การเสนองานด้วยการสร้างโครงงานด้านคอมฯ ระดับชั้น ม.4-6 การเสนองานด้วยการออกแบบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ สรุปผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.76</li> <li>- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.11</li> </ul> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.36</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.14</li> </ul> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

<p>5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online ผสม Online การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสมบูรณ์และสมดุลทุกด้าน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนาดตนเอง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาเพิ่มขึ้นในรูปแบบของการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด กิจกรรมชมรมในทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/ TUST/ CAMBRIDGE CHECKPOINT/ JLPT ผลการการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ดังนี้</p> <p>*ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 87.16</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 82.05</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 87.92</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 89.37</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 97.66</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 96.35</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ 94.39</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 85.08</li> </ul> <p>*ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.17</li> <li>- วิชาภาษาจีน ร้อยละ 76.22</li> <li>- วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 56.00</li> <li>- วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75.70</li> </ul> <p>*สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 89.83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ร้อยละ 3.71</li> <li>- มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ร้อยละ 3.30</li> </ul>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานแนะแนวดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

<p>เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ในรูปแบบของการจัดทำสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นประวัติ/ระเบียบสะสม/ SDQ) จัดครูสอนวิชาแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ ในทุกระดับชั้น และจัดกิจกรรมบริการแนะแนว 5 บริการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อชีพ จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 94.25</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 94.97</li> </ul> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 94.61 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด -ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>ฝ่ายปกครอง โดยงานปกครองระดับชั้น ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย เคารพ กฎ กติกาของโรงเรียน และสังคม มีกิริยามารยาทที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา รวมถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100.00</li> <li>- ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 99.95</li> <li>- ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.93</li> <li>- ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 99.91</li> <li>- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 99.88</li> </ul> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับดีขึ้น ร้อยละ 93.65</li> </ul>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.49 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ฝ่ายปกครอง โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ในหัวข้อ การยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้สอดแทรกให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม อย่างฉันทมิตร ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>สรุปผล การพัฒนาผู้เรียน ให้มีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.66 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 92.8</li> <li>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.08</li> </ul> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1</b>	<b>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓			
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
<b>2</b>	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
<b>3</b>	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
<b>4</b>	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3	นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
<b>5</b>	<b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4	จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
<b>6</b>	<b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
6.1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน เพื่อกำหนดแนวทางวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้ และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริง นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู</p> <p>สรุปผลของกระบวนการพัฒนาในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้รับใบอนุญาต และจะแต่งตั้งภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน ตามคู่มือการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการการเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ระยะ 3 ปี) ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/พิจารณา ก่อนนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ</p> <p>มีคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online ในแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนา</p> <p>การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีคู่มือครู/แนวปฏิบัติในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนครูทุกคน ได้รับการพัฒนาในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล มีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ และจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆกับผู้ปกครอง</p> <p>ผลการประเมินโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ (แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล) ร้อยละ 98.80 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริงบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้าน วิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตรนำมาเทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตร iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียน on-line และ on-site สนับสนุนให้มีการใช้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้ง on-line และ on-site สร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK, TUST, CAMBRIDGE CHECKPOINT, JLPT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไป</p> <p>ผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK, TUST, CAMBRIDGE CHECKPOINT, JLPT) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบุคลากร ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online วางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูโดยการจัดระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศครู เพื่อวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามคุณสมบัติ และสมรรถนะของตำแหน่งที่ต้องการโดยการใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ การทดสอบสอน ทดสอบการทำงานจริง (สำหรับครูผู้สอน) แบบ Hybrid ในการค้นหาผู้สมัครที่มีทักษะหรือคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ กำหนดทิศทางความต้องการในการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ เช่น บริษัท เค เอส ซีคอม เมอร์เชิล อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัท Cisco Webex Thailand บริษัท Createlcom จำกัด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>บริษัท เอส พีวีไอ จำกัด (มหาชน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ บริษัทอีโน ประเทศไทย โรงพยาบาลสินแพทย์ Enconcept E-Academ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บริษัทซิซาง คอมพิวเตอร์ บริษัททริโก้ ประเทศไทย และบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เค เอส ซี คอมเมอร์เชียล อินเทอร์เน็ต จำกัด Global Technology Communication Co., Ltd. Createlcom Co.,Ltd. และ Cisco (Thailand) Co., Ltd. Dio Innovation Co., Ltd. International Management Institute Switzerland (IMI) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan International Business School, Beijing Foreign Studies University (IBS.BFSU) สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ ภาคสนาม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี โดยส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน เครือข่ายและประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้นำ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนตนเอง จากแหล่ง วิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ร้อยละ 100</li> <li>- ครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร ร้อยละ 94.58</li> </ul> <p>สรุปผลของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ ของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งของที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สบาย ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ปฏิบัติตาม ประกาศ และคำสั่งป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้เข้ามาในโรงเรียนทุกคน ต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรองวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยงโควิด 19 เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รับรส พร้อมบันทึกผล มีการจัด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>วางแผนแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตู ห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอมีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วมทุกวัน เช่น โตะ แก้ว ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู – หน้าต่าง มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร รวมทั้งจัดทำอาหารกล่องบริการสำหรับนักเรียน ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน อย่างน้อย 1-2 เมตร (ยึดหลัก Social distancing) จัดทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน กรณีห้องเรียนไม่สามารถจัดเว้นระยะห่างตามที่กำหนดได้ มีการสลับวันเรียนของแต่ละชั้นเรียน หรือการแบ่งจำนวนนักเรียนจัดครูดูแล เวล ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียน</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานวิเทศเทคโนโลยี แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิเทศเทคโนโลยี ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการ พัฒนาระบบ School Internet Leased Line ปรับปรุงระบบฉายภาพห้องเรียน MA School Network ซ่อมบำรุง Projector &amp; Active Board ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียนพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพพระดับมาตรฐานสากล เน้นความเป็นเลิศแบบ Hybrid ของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> <p>- ผลการโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.68</p> <p>สรุปผลของการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		94	259	240	92.66	ยอดเยี่ยม
1.1	✓				240	92.66	
1.2	✓				243	93.82	
1.3	✓				240	92.66	
1.4	✓				245	94.59	
1.5	✓				234	90.35	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		96	259	256	98.35	ยอดเยี่ยม
2.1	✓				258	99.61	
2.2	✓				258	99.61	
2.3	✓				251	96.91	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		97	259	244	94.21	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				244	94.21	
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				243	93.82	
<b>4</b>	<b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>98</b>	<b>259</b>	<b>254</b>	<b>98.07</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				253	97.68	
4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				255	98.46	
4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				255	98.46	
4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				254	98.07	
<b>5</b>	<b>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			<b>98</b>	<b>259</b>	<b>253</b>	<b>97.68</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
5.1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				253	97.68	
5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				253	97.68	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							<b>96.30</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการแผนงานนิเทศ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ จากเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและมีความเป็นปัจจุบัน เช่น ข่าว ละครทีวี เรื่องราวในท้องถิ่น ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ตามความคิดและความสามารถของนักเรียนและนำเสนอผลงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ ในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.65 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online กิจกรรมนิเทศภายใน การสนับสนุน IPAD เพื่อให้ครูใช้สร้างสื่อและใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online ผ่านระบบ Cisco webex โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถผลิตสื่อ สร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มีการปรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจาก</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) กล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควรและโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.12 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online พัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ กำกับด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบ On-line และ On-site มีการบริหารชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยมีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>สรุปผลของการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.88 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานทะเบียนและวัดผลในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online ส่งเสริมให้ครู ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ(Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัด และประเมินผลเรียนหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>การเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป</p> <p>สรุปผลของการพัฒนามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.07 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานการเรียนการสอน แผนกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานนิเทศในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กิจกรรมประชุมครูกลุ่มสาระและหน่วยงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงในระดับสากลการจัดทำหลักสูตรลิขสิทธิ์ (IPSLE, ICSE, HSK, Computer, Music) กิจกรรมอบรมครู PPP: Performance Per Period เป็นต้น</p> <p>โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลของการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.72 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

## 1.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓	95	4,557	4,367	95.83	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓	92	4,557	4,361	95.69	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓	90	4,557	4,363	95.74	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						95.75	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัง กรรม	<p>กลยุทธ์ที่1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายปกครอง โดยงานปกครองระดับชั้น ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งแบบ On-site และ Online โดยให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนยึดมั่นในสังกรรม ได้อบรม ปลุกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ยังจัดให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่าง ๆ เช่น พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสันติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสังกรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งแบบ On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของ กิจกรรม Homeroom ในหัวข้อ “ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน” มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียรพยายาม อุตทน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อ สังคม	<p>ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งแบบ On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม จิตอาสาทำความดี ACSP สานฝันพี่เพื่อน้อง (ผ้าป่าตำราเรียน) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้กำลังใจกับผู้ด้อยโอกาสกว่า สร้างวัฒนธรรมให้มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	94	4,557	4,304	94.45	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท มิตร	✓	97	4,557	4,268	93.66	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถ ประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	✓	99	4,557	4,477	98.24	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)	✓	93	4,557	4,272	93.75	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓	96	4,557	4,413	96.84	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของ นักบุญหลุยส์ มารียกัวรีของ เดอ มง ฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการ กระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงใน สังคม	✓	92	4,557	4,415	96.88	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>95.63</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>		
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ฝ่ายวิชาการ แผนงานห้องสมุด ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด มี วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมี วิจรรณญาณในการ เปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมอย่างฉันท มิตร	ฝ่ายปกครอง โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ใน หัวข้อการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (Covid-19) สอดแทรกความให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถ พิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างที่ หลากหลาย สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงอย่างฉันทมิตรระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 93.66	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและ สามารถประยุกต์ใช้ สื่อและสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ดำเนินการ พัฒนาในรูปแบบของการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ สามารถประยุกต์ใช้ สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคมมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสาร เครือข่าย ทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวม ทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้เรียนสามารถ ใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการ จัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการ เรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนผ่าน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ครอบครัวทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมไปยังผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังรวมไปถึงการใช้ภาษาที่มากกว่า 1 ภาษาและสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นได้เช่นกิจกรรมพัฒนาทักษะ	ยอดเยี่ยม

	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนด้านการ ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขัน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อการสอบ HSK กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริม ทักษะวิชาการภาษาจีน วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของ บุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆจน บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมชมรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่าง เฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/ หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 ผู้เรียนพัฒนา ค่านิยมตามวิถีจิตตา รมณ์ของนักบุญ หลุยส์ มารียกีร์ญอง เดอ มงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการ กระทำเพื่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคม</p>	<p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาล ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและ วิญญาณกิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตน ตามค่านิยมแนววิถีจิตตนักบุญมงฟอร์ต ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสันติ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตตของนักบุญหลุยส์ มารียกีร์ญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 96.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	✓	97	259	259	100	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน	✓	94	259	240	92.66	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						96.33	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>		
3.1 บุคลากรปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ ดี ด้วยการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับ ถือ (3.1)	<p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมครูประจำเดือน อบรมศึกษาดูงานภายในประเทศ มีวัตถุประสงค์บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงาน นิเทศการเรียนการสอน ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online พัฒนา</p>	ยอดเยี่ยม

เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน (3.3)	<p>ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.33 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
---	---	--

**มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓		18 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>				<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 โรงเรียน บริหาร จัดการ หลักธรร มาภิบาล ของมูลนิธิ คณะเซนต์ คาเบรียล แห่ง ประเทศ ไทย (4.8)	<p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)</p> <p>เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)</p> <p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบ ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานสากล</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียน ส่งเสริม การจัด การศึกษา ตาม ทิศทาง การศึกษา ในแนว นักบุญมง ฟอร์ต (4.1)	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานอภิบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของ โควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online จัดให้มี เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น อบรมคริสตศาสนธรรมนักเรียนคาทอลิกเพื่อเตรียมรับศีลศักดิ์สิทธิ์ พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมส่งเสริมกระแสเรียก พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และ ส่งครูคำสอนอบรมพระคัมภีร์และการสอนคำสอนในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
4.3 โรงเรียนมี การจัด	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว แผนงานแผนการเงิน สสำรวจ เยี่ยมบ้านผู้เรียนด้วยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 100 ทุน ดังนี้</p> <p>- บุตรครูและพนักงาน จำนวน 65 ทุน</p>	ยอดเยี่ยม

<p>การศึกษา สำหรับ ผู้ด้อยโอกาส ต่างๆ</p>	<p>- ผู้เรียนทั่วไป 43 รุ่น มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>4.4 โรงเรียน ส่งเสริม และจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ตามแนว นักบุญมง ฟอร์ต (4.5)</p>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาลวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญ หลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนว นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>
<p>4.5 โรงเรียนมี ส่วนร่วม และ เครือข่าย กับบุคคล องค์กร สถาบัน ต่างๆใน การพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา ตามแนว นักบุญมง ฟอร์ต (4.7)</p>	<p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาด ของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online การพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรม Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO&amp;KM) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน เช่น บริษัท เค เอส ซีคอม เมอร์เชียล อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัท Cisco Webex Thailand บริษัท Createlcom จำกัด บริษัท เอส พีวี ไอ จำกัด (มหาชน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ บริษัทฮิโน ประเทศไทย โรงพยาบาลสินแพทย์ Enconcept E-Academy มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บริษัทซิซาง คอมพิวเตอร์ บริษัททริ โก้ ประเทศไทย และบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เค เอส ซี คอมเมอร์เชียล อินเทอร์เน็ต จำกัด Global Technology Communication Co., Ltd. Createlcom Co.,Ltd. และ Cisco (Thailand) Co., Ltd. Dio Innovation Co., Ltd.International Management Institute Switzerland (IMI )Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan International Business School, Beijing Foreing Studies University (IBS.BFSU)สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ ภาคสนาม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า ธนบุรี สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ จำนวน 18 เครือข่ายมีคุณภาพยอดเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

### 2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	<b>คุณภาพของนักเรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.28	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95.63	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.94	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.25	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.83	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.61	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.91	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.49	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.65	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.94	
2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.66	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.73	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.82	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.07	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	97.72	

<b>สรุปผลการประเมิน</b> กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ	<b>ยอดเยี่ยม</b>
---	------------------

## 2.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	<b>คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.83	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	95.69	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	95.74	
2	<b>ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	94.45	
	2. ผู้เรียนมีวิจ্ঞาญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	93.66	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	98.24	
	4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	93.75	
	5. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	96.84	
3	<b>คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	100	
	2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	92.66	
4	<b>คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1. โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม	
	2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4. โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม	
5. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	18 เครือข่าย		
<b>สรุปผลการประเมิน</b> กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

### 3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1.คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3.อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม”
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายสถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
3.โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
2.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1.การแพร่ระบาดของโควิด 19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Onlineกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นวิชาที่ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติจริง ผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายที่กำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ตามเป้าหมายต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

## 5. แนวทางพัฒนา

<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>
1. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง