



**ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN**

สารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2565

**"YOUR CHILD'S SUCCESS
AND HAPPINESS IS ACSP'S GOAL"**

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1-16
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16-24
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	24
1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น	24-26
1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	26-35
คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ เครือข่ายฯ และสถานักเรียนฯ	
ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน.....	36-38
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	38-42
2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	43-59
2.4 ผลสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	60-62
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	63
2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET).....	64-67
2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้น ม.6.....	68-73
2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน	74-107
ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ	
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน.....	108-109
3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน	109-126
3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน	127-138
3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน	138-141

ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา.....	142-145
4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้.....	145-147
4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก.....	148-154
4.4 ผลการพัฒนาบุคลากร.....	155-160
4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง.....	160-162

ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report).....	163-208
---	---------

ส่วนที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา



สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการบริษัทเทพารักษ์ที่ดินจำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยพร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

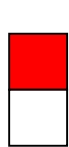
กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีครูสอน 15 คน มีภราดาประจำปี ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาตภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 103 ห้องเรียน มีภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program: MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง

หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละอดทนซึ่งก็คือความวิริยะอุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว

หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนารวมไปถึงความจริงใจซื่อสัตย์อันเป็นคุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียน ดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเพียงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 419/1389 หมู่บ้านทิพวัล 1 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ. สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email : acsp@mail.acsp.ac.th , Websit : <http://www.acsp.ac.th> ,

Facebook : Assumption College Samutprakarn

1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

1. อาคารอัสสัมชัญ อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ ๖ อาคาร
สัญญาธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องงานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา/งานอภิบาล ห้อง Net Work ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้อง ACSP Studio ห้องประชุม Antonio Auditorium และห้องฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา (BIOLOGY LAP)

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี (CHEMISTRY LAP)

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ (CHEMISTRY LAP)

2. อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ๖ อาคาร
พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล ห้อง Education Technology Center ห้อง Head of student Affairs ห้อง Head of Discipline ห้อง Head of English Program ห้อง Head of Academics ห้อง Subject Head ห้อง Head of Foreign Teachers ห้อง Cambridge International Office ห้อง Discovery & Learning Center และห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/8

ชั้นที่ 2 ห้องพักรูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program ระดับประถมศึกษา ห้อง Plastic Models และห้องศิลปะ English Program

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ระดับชั้นประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ The Edison Laboratory ระดับประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ The Eintein Laboratory ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องพักรูรวม English Program และห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องประชุม Albert Lawrence Hall ห้อง World Culture Studies และ ห้อง Students Lounge

3. อาคารอำนวยการ เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการ เป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหลุยส์ชาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานฝ่ายธุรการ และห้องอิสลามศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องฝ่ายการเงิน ห้องรับรอง และห้องประชุมอำนวยการ

4. อาคารมงฟอร์ต เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพักครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพักครูคอมพิวเตอร์

5. อาคารหลุยส์ มารี เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๓พณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องประกอบอาหาร ห้องล้างจาน และห้องอาหารครู

ชั้นที่ 2 ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการ กพอ. ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องดนตรี ห้อง Math Center และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้อง ACSP MULTI – SKILL CENTER

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสมโภช ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี

6. อาคารหลุยส์ ชาแนล เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 วัฒนายนักบุญมาต์ติน เดอตูร์ ห้อง International standards testing center และห้องประชุมย่อย

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพักครูระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักครู

7. อาคารคักตานุสรณ์ เป็นอาคารสูง 2 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อและพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ ห้องพักครูสุขศึกษา ห้องนันทนาการ ห้องประชุมย่อย และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 2 ห้องศูนย์สมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า

ชั้นที่ 3 สระว่ายน้ำ

1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยธวาทิต

2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

3. ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเติบโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิตต่อ นาที

4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยุสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

6. ภราดาศักดิ์ กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

7. ปราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปราดเป็รื่องรื่องการบริหารจัดการ และพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

8. ปราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - 2561)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมโบริ่งการกุศลสนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดกับอันดีให้เกิดกับผู้ปกครองทุกระดับชั้นมากยิ่งขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสังสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์สวนสาธารณะ หมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียนและสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ปี พ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารศึกษาดุสรณ์ ปีพ.ศ. 2559 ได้ต่อเติมอาคารหลุยส์ มารี สร้างสะพานมิตราสამัคคี หลังคา Center Court ปุสนามหญ้าเทียม ลาน Center Court และปุสนามหญ้าเทียมสนามฟุตบอล

9. ปราดา ดร.พิสูตร วาปีโส (พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2564) “Digital Transformation โลกยุคใหม่ ที่เทคโนโลยี คือวิถีชีวิต”

ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน

1. ติดตั้งจอ Samsung Flip ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และติดตั้งจอ Interactive ของ BenQ ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์การทดลองให้ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในปัจจุบัน ของจำนวน 5 ห้องเรียน แบ่งเป็น MLP 3 ห้อง และ EP 2 ห้อง
3. จัดซื้อชุดหุ่นยนต์ แขนกล และ software สำหรับการจัดการสอนในวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ AI
4. ริเริ่มโครงการ iPad for All โดยจัดซื้อ iPad จำนวน 395 เครื่อง เพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้มีโอกาสใช้ในการเรียนแบบ one to one
5. จัดตั้งห้อง International Standard Testing Center ไว้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการจัดการศึกษา ระดับนานาชาติ ให้เป็นไปมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้ลงนามไว้ และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบการวัดมาตรฐานทางภาษาให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอก
6. ปรับปรุงห้องเรียนศิลปะ เป็น Digital Art Room โดยติดตั้งจอ Samsung Flip และปรับทัศนียภาพรอบด้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. เพิ่มห้องเรียน English Chinese สำหรับหลักสูตร EP โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ตามเทรนด์การศึกษาในปัจจุบัน

8. จัดสร้างห้อง ACSP Food Chamber เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการงานพื้นฐานอาชีพด้านการประกอบอาหารสำหรับนักเรียน
9. จัดตั้งห้อง International Standard Testing Center ไว้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ให้เป็นไปมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้ลงนามไว้ และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบการวัดมาตรฐานทางภาษาให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอก
10. ลงนามความร่วมมือการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กับ Tianjin University of Science and Technology ประเทศจีน
11. ติดตั้งจอ Signage จำนวน 10 จอ ทั้งใต้อาคารเรียน ห้องสมุด และ โรงอาหาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ของมูลต่างๆ ให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครองทราบ
12. ติดตั้งจอ LED ที่ St.Louis Arena เพื่อใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน
13. ปรับภูมิทัศน์ด้านอาคารสถานที่และบริเวณภายในโรงเรียนโดยจัดทำป้ายโรงเรียนใหม่ อัญเชิญรูปปั้นแม่พระองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนมาไว้บริเวณลานหน้าโรงเรียน และปรับปรุงฐานรูปปั้นนักบุญหลุยส์ พระเยซู และ แม่พระทุกจุดในโรงเรียน
14. ปรับพื้นที่ลาน Inspiration Square ให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น และสร้าง Shelter of Wisdom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
15. จัดสร้าง ACSP Sport Cafe เพื่อเป็นจุดให้บริการเครื่องดื่ม ของว่าง เพิ่มพื้นที่สำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจและเป็นจุดนัดพบ
16. ปรับปรุงสนามกีฬา โดยจัดสร้างอ้อมจรรยาเชียร์กีฬาโดยรอบ และ ปรั้มพิธีสำหรับการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน
17. ริเริ่มโครงการ “จิตอาสาทำความดี ACSP สานฝัน พี่เพื่อน้อง” เพื่อเป็นการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน รวมทั้งอุปกรณ์การศึกษา และอุปกรณ์กีฬาต่างๆ ให้กับนักเรียนและโรงเรียนที่ขาดแคลน

10. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช (พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน)

ประวัติส่วนตัว

วัน เดือน ปี เกิด	18 พฤศจิกายน 2505
ศาสนนาม	นักบุญยอแซฟ
สัตบุรุษ	อาสนวิหาร พระนางมารีอา ปฏิสนธินิรมล จันทบุรี
ปฏิญาณตนครั้งแรก	15 สิงหาคม 2531
ปฏิญาณตนตลอดชีวิต	22 พฤศจิกายน 2540

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2520	ประถมศึกษา โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษา (มศ.1- มศ.3) โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษา (มศ.4- มศ.5) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2530	ปริญญาตรี ศิลปศาสตร์ (Philosophy) วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2535	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ (Education Administration) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2550	ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	ปริญญาเอก ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2532 - 2533	ครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2533 - 2536	ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2536 – 2539	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539 – 2541	ครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2541 – 2547	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2547 – 2549	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกมัธยม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549 – 2550	รองผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550 – 2555	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2556 – 2561	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2561 – 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร กรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.1.6 จำนวนนักเรียน

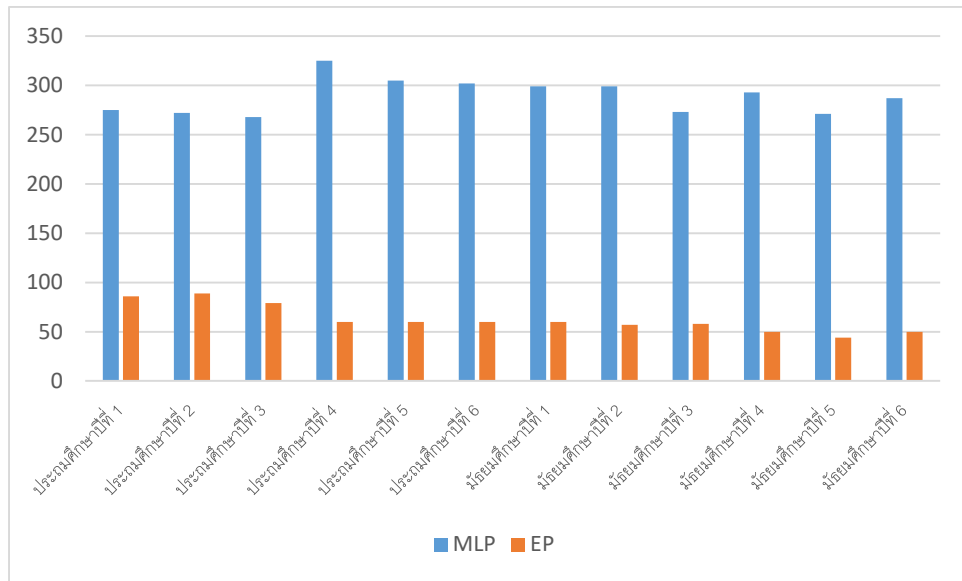
1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,827 คน หลักสูตร EP จำนวน 719 คน รวมทั้งหมด 4,546 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				รวมจำนวนผู้เรียน
	ปกติ	EP	ห้องปกติ		EP		
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	275	-	48	38	361
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	272	-	52	37	361
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	268	-	54	25	347
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	325	-	36	24	385
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	305	-	32	28	365
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	302	-	26	34	362
รวม	36	15	1,747	-	248	186	2,181
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	299	-	31	29	359
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	299	-	33	24	356
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	273	-	27	31	331
รวม	18	6	871	-	91	84	1,046
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	293	102	33	17	445
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	271	115	15	29	430
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	287	112	28	22	449
รวม	21	6	851	329	76	68	1,324
รวมทั้งสิ้น	75	27	3,469	329	415	338	4,551

สรุป ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น



1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		
		ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	1	-	-	1
ปริญญาโท	1	20	44	65
ปริญญาตรี	1	75	121	197
อนุปริญญา	-	1	-	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	-	2
รวมทั้งสิ้น (คน)	3	98	165	266

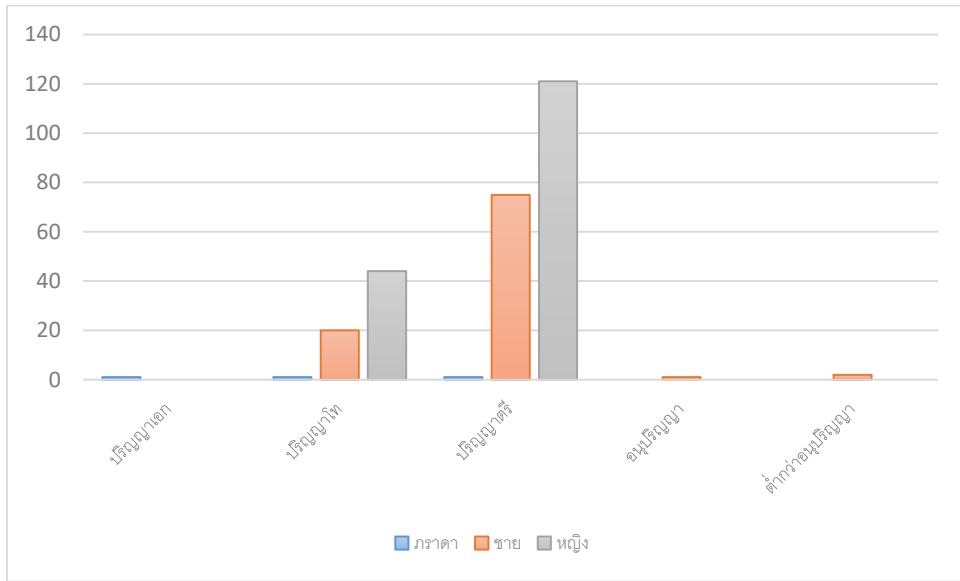
ข้อมูลครู ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ไม่รวมครูที่ยังไม่บรรจุและครูเกษียณ

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.86

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

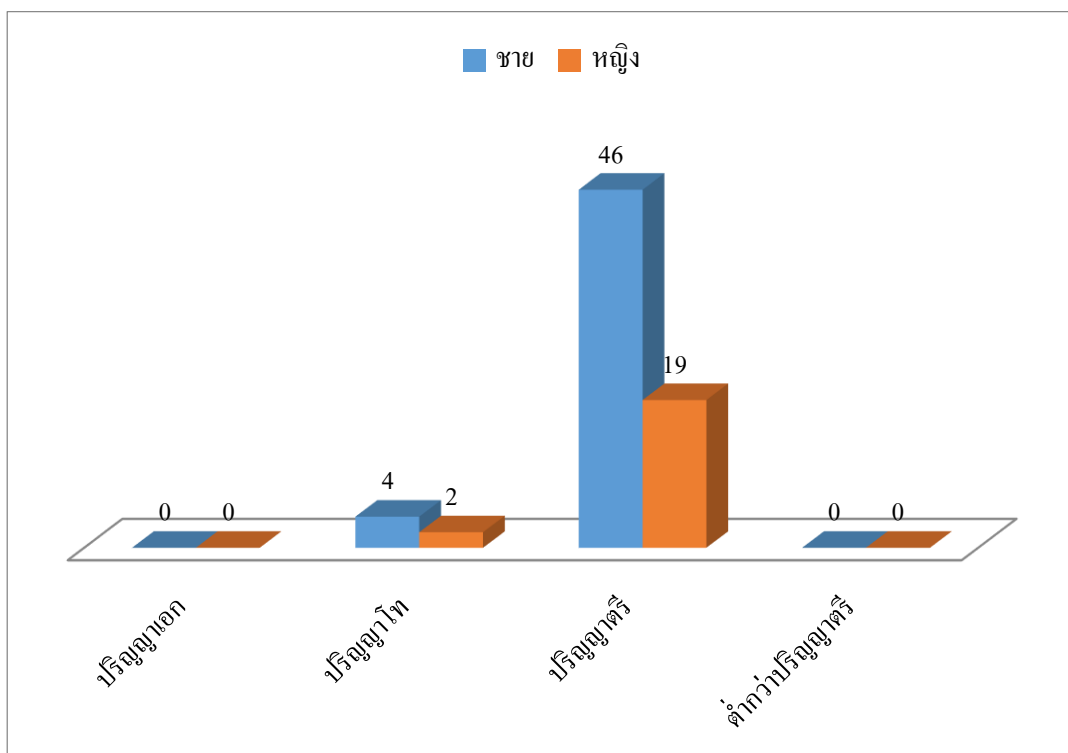
ประเภท วุฒิการศึกษา	ครูชาวต่างประเทศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	4	2	6
ปริญญาตรี	46	19	65
อนุปริญญา	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (คน)	50	21	71

สรุป ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศจำแนกตามเพศและวุฒิ

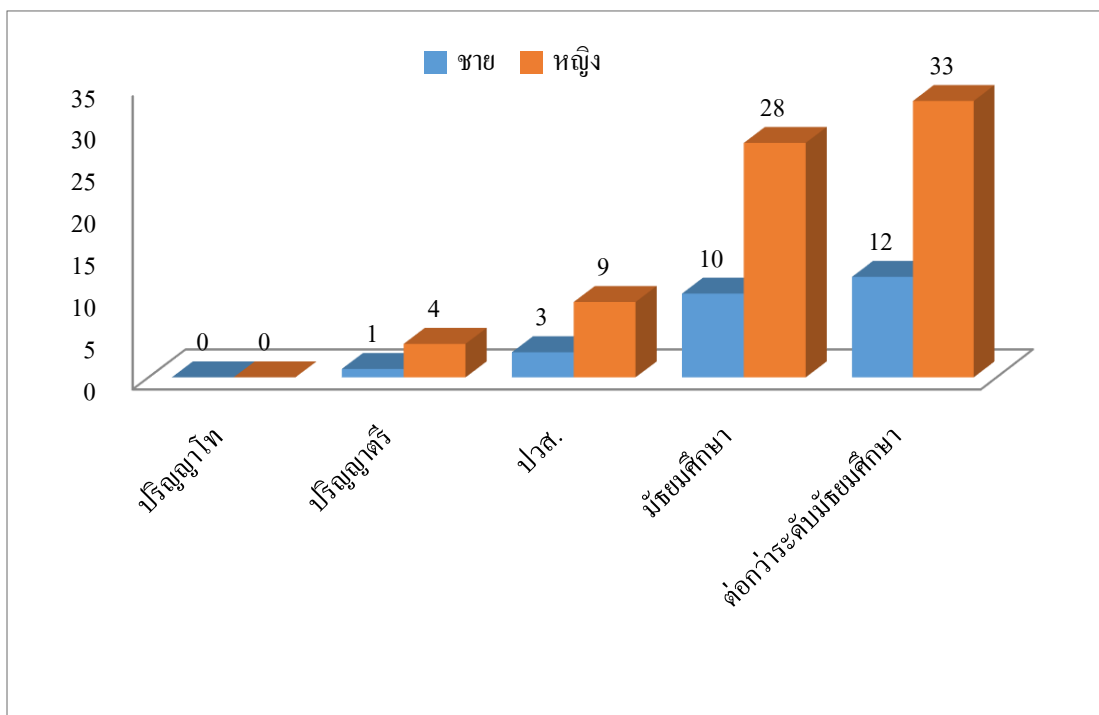


ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ / พนักงาน

วุฒิการศึกษา	เจ้าหน้าที่			พนักงาน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	12	33	45
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	10	28	38
ปวส.	2	3	5	1	6	7
ปริญญาตรี	1	3	4	-	1	1
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
รวม	3	6	9	23	68	91
รวมทั้งสิ้น (คน)	100					

สรุป ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

แผนภูมิ แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่/พนักงาน จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา




ตารางที่ 1.5 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	 ดร. มณฑล ประทุมราช	ปร.ด	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	 นายมานิต สกนธวัฒน์	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	รองผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
3	 นายณัฐธร สุพล	ศศ.บ	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ
	 นางอำพา จำเนียร	ท.ม	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์การ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	คริสต์	หัวหน้า สำนัก ผู้อำนวยการ
4	 นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ
5	 นายปริวัตร ไหวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง

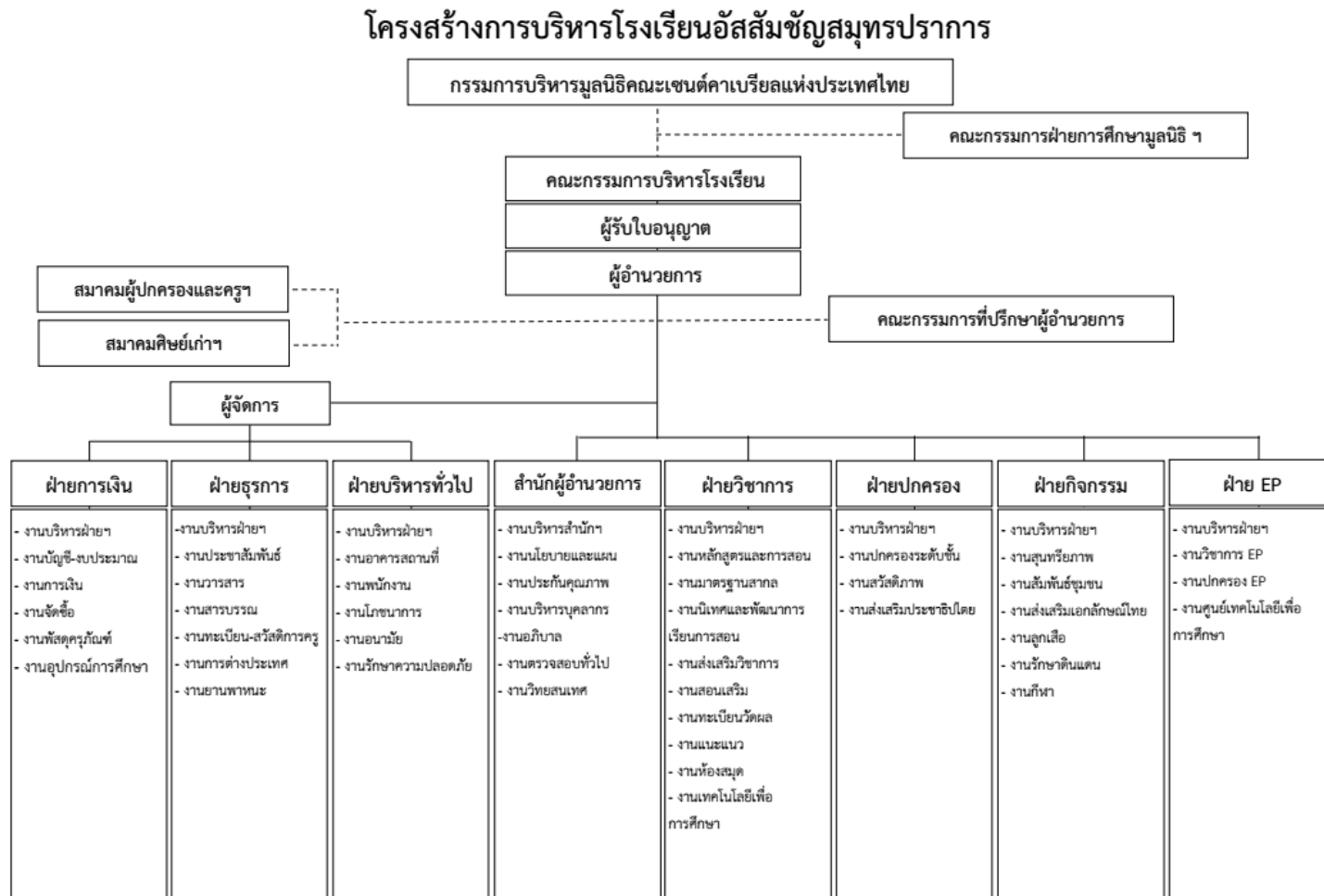
ลำดับ	ชื่อ -สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
6	 นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม
7	 นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
8	 นายนवल แก้วภูมิแท้	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป
9	 นางอภิปริยาศ์ ปาลกวงส์ ณ อยุธยา	คบ.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ธุรการ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	วุฒิ การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/ หน้าที่
10	 นางดวงดาว ทุมเมืองปึก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าฝ่าย การเงิน

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหาร การบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ และฝ่ายการเงิน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ปรับปรุง 6 มิถุนายน 2565

1.2.2 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 256 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 8 ฝ่าย คือสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program (EP) โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 8 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตาม ขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินงานโดยยึดนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ดังนี้

◇Policies to be implemented in all schools of the Saint Gabriel’s Foundation, Thailand Academic year 2022

1. Our “Six year strategic Plan” must be wholly and effectively implemented.
2. “Good Governance management” must be focus and followed in accordance with our hand book.
3. “Personnel Development Plan” must be set and implemented for quality.
4. “School’s sustainable development” must be our future aim.
5. “Robotics and STEM Education” must be materialized effectively.
6. “The approved yearly school budget” must be strictly followed.
7. School’s regulations (Hand Book for teachers) must be known to all concerned.

◇ Directives given to assist in the management of our mission. Academic year 2022

1. Our management should strictly done in accordance with all regulations of each school’s By-law entity.
2. The establishment of school’s Fundings must by systematically done.
3. Each school must have the school’s asset account, done and checked regularly.

4. Each school must try means and ways to maintain quality teachers.
5. Genuine Team working must be a must in our management.
6. All schools must have a lawyer as consultant.
7. All schools must put a security measure to give safety to student, teachers and school.

นโยบายโรงเรียน 5 ด้าน

1. Management

1.1 Good Governance Management.



1.2. Montfortian education must be put into practice in our schools especially with regard to the development of students.

1.3 Aim for quality, excellence, efficiency and effectiveness in all departments.

1.4 Cleanliness ,beautiful ambience, orderliness and environmental friendliness.

2. Quality Education

2.1 School strives towards international standards with concrete action to achieve higher academic outcomes with a special attention to national tests and international standardized tests. (iPSLE , ICSE, HSK, TUST, Cambridge, JLPT.)

2.2 Continued integration of technology and various learning resources in teaching and learning.

2.3 Quality assurance and capable monitoring teams/experts to supervise/evaluate teaching and learning.

2.4 Robotics and STEM Education must be materialized effectively.

3. Personnel Management

3.1 Focus on the performance and development of individual teachers in their role as “Modern instructor for Modern Education”. (*Facilitator / Coach not Lecturer*)

3.2 Ongoing training and professional development for all teachers, technological media training and English language training(for Thai staff).

3.3 Emphasis on genuine team working , sharing of best practices and good communication with all Thai and foreign staff.

3.4 Role of teachers to provide pastoral care and counseling to promote the well-being of students.

4. Student Development

4.1 Provision of core ethics, religious values, desirable values, right and duty and spirit of conservation of our world for all students. (Be Smart , Disciplined , Social Conscious, Work Hard ,Persevere and Abiding by the Truth.)

4.2 Promote and encourage cleanliness, discipline and academic excellence among students.

4.3 Organize extra-curricular activities(sports ,musics, clubs, performing arts and etc. and learning opportunities to help students develop to their full potential in all dimensions.(social ,spiritual ,emotional, physical and intellectual)

4.4 Teach and encourage students to use critical thinking when solving problems. (21st century Learning Skills)

5. Parental role and support of school

5.1 School management works in collaboration with Parents and Teachers Association(PTA) and Parental network.

5.2 Parental involvement for the well-being of the school.

5.3 Support for public relations through clear and up-to-date school information on a school website, magazine, LINE application and other media.

1.2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริการจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการ-การเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. ให้การศึกษาอบรมนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต
2. มุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและหลักธรรมยึดมั่น อันจะช่วยให้เป็นผู้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญาและความสุขุม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

นโยบายของโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคี พัฒนาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความร่วมมือกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

1.2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standard)

เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการเพิ่มการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ
5. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาในแนวมงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ยกระดับผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กลยุทธ์ที่ 1.5 ยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนทั้งครบ
- กลยุทธ์ที่ 1.6 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างกลุ่มสาระ
- กลยุทธ์ที่ 1.7 ยกระดับตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล\
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

กลยุทธ์ที่ 3.5 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5.1 ทุกภาคส่วนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรม และโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุษยมาศ โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ โรงเรียนสิริวิฑูมิวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทร์มหารักษ์

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัททีไอแห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโพงเหนือ บริษัทโตโยต้าซัวร์

1.4.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

1.4.3 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,351,474 คน (อ้างถึง <https://th.wikipedia.org/wiki/> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564)

1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการโรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่นใกล้ตลาดแหล่งชุมชน และใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด แหล่งเร่รุ่ม และแหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

8. มีวิทยากรในท้องถิ่น และผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพกีฬา และสวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธาทศนคติความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษภาษาญี่ปุ่น

1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน / คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ / คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการสถานักเรียน

1.5.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- จำนวนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565-2567) มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
1	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายธนานิพัทธ์ เสถียรพงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายปริวัตร โวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

มีการประชุม 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ครั้งที่ 1 วันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 คณะกรรมาธิการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2565
- 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
- 1.3 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประจำปีการศึกษา 2565
- 1.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
- 1.5 การจัดงานฉลองครบรอบ 43 ปีอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3 /2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 1/2565
- 4.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565
- 4.3 แผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2565
- 4.4 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

- 5.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ที่มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 5.2 แผนการใช้เงินอุดหนุนรายบุคคล
- 5.3 จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)
- 5.4 งบรายได้ และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา 2565
- 5.5 เจ็อนใจ และการเปลี่ยนแปลงผู้มีอำนาจลงนามในการทำธุรกรรมทางการเงินกับธนาคาร
- 5.6 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2565
- 5.7 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564
- 5.8 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ๖.๑ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ครั้งที่ 2 วันอังคารที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การจัดกิจกรรมคริสตมาสประจำปีและวันหยุด

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

4.1 รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ

4.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4.3 การแต่งตั้งครูและการถอดถอนครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

4.4 การรับสมัครนักเรียน (ม.1, ม.4, ระหว่างชั้น) ปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

5.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

5.3 ประกาศการดำเนินการให้เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับที่ 2 (แก้ไขเพิ่มเติม) เนื่องจากมีการปรับอัตราค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

5.4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

5.5 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5.6 บัญชีรายรับ-รายจ่ายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5.7 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2566 (ปีถัดไป)

5.8 การจัดสรรผลประกอบการปีการศึกษา 2564 เข้ากองทุนต่าง ๆ

5.9 การปรับหลักสูตร English Program

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ครั้งที่ 3 วันอังคารที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การจัดโปรแกรม Renewal สำหรับผู้อำนวยการ/อธิการณ ประเทศฝรั่งเศส/อิตาลี

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566

1.3 การจัดพิธีแสดงกตเวทิตาจิตครูเกษียณ ปีการศึกษา 2565

1.4 การจัดค่ายระดับชั้น ป.1-ม.5 ปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 2/2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

๓.๑ การรับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

4.2 รายงานบัญชีกองทุนต่างๆ ปีการศึกษา 2565

4.3 การแต่งตั้งครูและการถอดถอนครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

4.4 การจัดอัตรากำลังครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

4.5 การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปี 2566

4.6 การติดตั้งเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียน/ห้องทำงาน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง เสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

5.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2566

5.2 การประกาศอัตรากำลังและค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2566

5.3 ประมาณการจำนวนครู และนักเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1/2566

5.4 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีปีการศึกษา 2566

5.5 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)ปีการศึกษา 2566

5.6 การแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี เพื่อตรวจสอบงบการเงินปีการศึกษา 2566

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.5.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ตารางที่ 1.7 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	นายกสมาคมฯ
2	นายมณฑล ประทุมราช	อุปนายกคนที่ 1
3	นายกัณฑ์พล อนันต์ลักษณะการ	อุปนายกคนที่ 2 / เற்றுณิก
4	นายสมชาย ชำนาญ	เลขาธิการ
5	นางอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยเลขาธิการ
6	นางดวงดาว ทুমเมืองปัก	ผู้ช่วยற்றுณิก
7	นางดวงสมร สุขแสนไกรสร	นายทะเบียน/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
8	นางรัชดา พลับแดง	ผู้ช่วยนายทะเบียน
9	นางณัฐวรรณ กิติเวช	ปฎิคม/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง
10	นายพลิชฐ์ หลิวกุลวัฒนา	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
11	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
12	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม
13	นายसानนท์ นุสไฟ	ผู้ช่วยกิจกรรม
14	นางสุภาพร ฮอเจริญชัย	หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
15	นางสิริขวัญ อากานุรงค์	ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์
16	นางไอลัรุ่ง พูลผล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
17	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
18	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
19	นายธนาพิพัทธ์ เสถียรพงษ์	หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
20	นายสุชัย ล้อมงคลกิจ	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
21	นายปรีวัตร โวหาร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
22	นางอัมพา จำเนียร	ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง
23	นางเกศสุดา พุฒแก้ว	หัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย
24	นายทองบัน ท้ายธา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2565

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการจัดการรายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน

1.5.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปี การศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ตารางที่ 1.8 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายพีรพัฒน์ ถานิตย์	นายกสมาคม
2	นายจักรพันธ์ บูรณธีราวิทย์	อุปนายกคนที่ 1
3	นายนฤพนธ์ ปาลศรี	อุปนายกคนที่ 2
4	นายอนุวัฒน์ ศักดิ์ฤทธิชัย	กรรมการ / เลขานุการ
5	นายบูรไท พัลลภดิษฐ์สกุล	กรรมการ / เสรัญญิก
6	นางสาวทรงสุดา โรจนะสมิต	กรรมการ / ปฏิคม
7	นายชูเกียรติ สุภาพ	กรรมการ/ หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
8	นายชาญชัย ปังสุวรรณ	กรรมการ/ นายทะเบียน
9	นายณรงค์เดช ชัยตฤณรัช	กรรมการ
10	นายธนพล บุญใส	กรรมการ
11	นายชิติพัทธ์ จันทร์วิทยานุชิต	กรรมการ
12	นายทศพร วงษ์ไทย	กรรมการ
13	นายธงไชย ชื่นกิ่งแก้ว	กรรมการ
14	นายจักรพันธ์ วิศาลเมธี	กรรมการ
15	นางสาวบนบัว คุณวัฒนา	กรรมการ

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2565

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน

1.5.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ตารางที่ 1.9 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	คุณสมชัย กิตติสุขตระกูล	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	ดร.วรัทธ์พัชร์ ทวีเจริญกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	คุณนฤพนธ์ ปาลศรี	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	คุณฉัตรานิชรุ้ ธีรณัฐพันธ์	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	คุณพัชรศรี อินทราชา	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	คุณปาริชาติ จงแก้ววิจิตร	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	คุณอรพินท์ รักการค้า	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	คุณณัฐพงศ์ กางกั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	คุณอนุสสร่า สมภาค	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	คุณกชกพร สาโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	คุณวิบลรัตน์ ถนนมรอด	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	คุณประภัสสร เมฆรุ่งโรจน์	มัธยมศึกษาปีที่ 6

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2565

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน

1.5.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 60 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางที่ 1.10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
1	ป.4/2	18646	ด.ช.กัญญเกียรติ ลำภูวง
2	ป.4/6	18929	ด.ช.ทรงพล พลเยี่ยม
3	ป.4/7	18588	ด.ญ.ณภัสนันท์ เต็มฤทธิวงศ์
4	ป.5/4	17997	ด.ช.ปวริศร์ กิติพันธ์กุล
5	ป.5/4	18002	ด.ช.อาชาคินทร์ บุตรโยจินโท
6	ป.5/8	17929	ด.ช.ธนวินท์ ชะนะมูล
7	ป.6/3	17352	ด.ช.ฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์
8	ป.6/6	17481	ด.ช.พัสกร ไชยเทพ
9	ป.6/7	17617	ด.ญ.ธัญวรินทร์ คุ่มตลอด
10	ม.1/1	16730	ด.ช.พัฒน์ พิพัฒน์ศิริศักดิ์
11	ม.1/2	16723	ด.ช.รพีพัฒน์ ใจใส
12	ม.1/3	16751	ด.ช.ธีรานนท์ คุปตรัตน์
13	ม.1/4	16718	ด.ช.ภูมิพัฒน์ จีรังกุล
14	ม.1/5	16803	ด.ช.วัชรพล เหมรา
15	ม.1/6	16754	ด.ช.นรุฒิ สายพิณ
16	ม.1/7	16887	ด.ญ.อมอัชมา ทองอดิศัย
17	ม.1/8	16896	ด.ช.ธิตินุมิ ศรีศุภนิมิตร
18	ม.2/1	16148	ด.ช.วีรวิษญ์ ทองพูลพัฒนกุล
19	ม.2/1	16233	ด.ช.คมนัยซ์วัต เสถียรพงษ์
20	ม.2/2	16213	ด.ช.ธีรदनย์ โจ้ว
21	ม.2/2	16018	ด.ช.ปณณวิษญ์ จงสืบศักดิ์
22	ม.2/5	16146	ด.ช.จักรพล กมูทมาศ
23	ม.2/6	15976	ด.ช.พนาย อินทรพันธ์

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
24	ม.2/7	20291	ด.ช.อเล็กซานเดอร์ เดอแรม มณีแสงยอด
25	ม.2/8	16331	ด.ญ.ปัทย์ทวีคุณ นาคประเสริฐ
26	ม.3/1	15496	ด.ช.สรวิศ สมุทรโคตร
27	ม.3/2	15465	ด.ช.พิชญ์ ทรัพย์อศุลย์กุล
28	ม.3/3	19748	ด.ช.ณัฐวัฒน์ ใสสติ
29	ม.3/5	15449	ด.ช.ชวภณ รุ่งฤทธิปัญญาโน
30	ม.3/6	16499	ด.ช.พงศ์ณกร พงษาชัย
31	ม.3/6	15555	ด.ช.ธนวัฒน์ โสภณพันธ์ชื่น
32	ม.3/7	19682	ด.ญ.วรวลัญช์ วราโชติ
33	ม.3/8	15564	ด.ญ.ปริยากร เรืองอารักษ์
34	ม.4/1	20817	น.ส.ณัฐชยานันท์ ผิวนิล
35	ม.4/1	14863	นายธนกร ลีวรรณภาส
36	ม.4/2	20383	นายกิตติภัทร์ เกิดโชคงาม
37	ม.4/2	14912	นายธนวัฒน์ คงสมปราชญ์
38	ม.4/4	20829	น.ส.เขมจิรา ว่องเกษม
39	ม.4/4	20853	น.ส.โจลินดา ฟางเฟื่องฟู
40	ม.4/5	20973	น.ส.ธนพร นิจบรรณ
41	ม.4/6	20891	น.ส.พลอยณภัส สุริยะโชติธรรมากุล
42	ม.4/7	20835	น.ส.ปณิชา เข้าเครือ
43	ม.4/7	20894	น.ส.วรรณพร เย็นสินธุ์
44	ม.4/9	20788	น.ส.Xin Yin
45	ม.4/9	17254	น.ส.กิตติกาญจน์ ภวัฒน์จิระโชติ
46	ม.5/1	19692	นายนิโ อ ตริย ศิวะประภาวารากรณ์
47	ม.5/1	14405	นายวีรภัทร์ สี
48	ม.5/2	20240	น.ส.ศิริรัตน์ ใจดี
49	ม.5/2	20271	น.ส.พิชชาอร สายทอง
50	ม.5/3	14260	นายอาจอง ธีระจรรยาภรณ์
51	ม.5/4	14451	นายภรณ์รัฐ หมีทอง
52	ม.5/4	14275	นายภัทรพล เรืองอารักษ์

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล
53	ม.5/5	18484	น.ส.ฐิติชญา จริยะกุลชัยพงศ์
54	ม.5/6	20186	น.ส.กุลนิตา สุขจันทร์
55	ม.5/7	20215	น.ส.พลอยไพลิน สนวนไผ่
56	ม.5/8	18492	น.ส.มาริส เมธามณีโชติ
57	ม.5/8	14529	นายคามิน โกวิทวณิช
58	ม.6/1	13729	นายอดิเทพ คงควาวิฑูร
59	ม.6/2	13643	นายนำนฟ้า เรืองอารักษ์
60	ม.6/2	19597	น.ส.พิมพ์ลภัส แพร์ธรรมาคคุณ
61	ม.6/3	13845	นายจิริยุ จงผดุงสุข
62	ม.6/4	16535	นายพิชญานณัฐ์ โรจน์ฤทธิไกร
63	ม.6/4	19609	น.ส.ปทิตตา กุศลสมบุญ
64	ม.6/4	13916	นายวิศิษฐ์ รัตนโสภากา
65	ม.6/6	19613	น.ส.ธนพร สุขพรชัยกุล
66	ม.6/6	19618	น.ส.สุปรียา ชุตติสิริยานนท์
67	ม.6/7	15878	นายรัฐภูมิ คล้ายศิริ
68	ม.6/7	19647	น.ส.ณัชชา จิตรพรหมณี
69	ม.6/8	19069	น.ส.วรพรรณ ปรัชญาณิมิต
70	ม.6/8	13879	น.ส.ทิยา รุ่งเรือง
71	ม.6/9	13866	นายณณชรินทร์ ธีรณัฐพันธ์

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน สม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการ และมีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและ 4) ดำเนินการในพิธีการ และต้อนรับแขกของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

ส่วนที่ 2

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

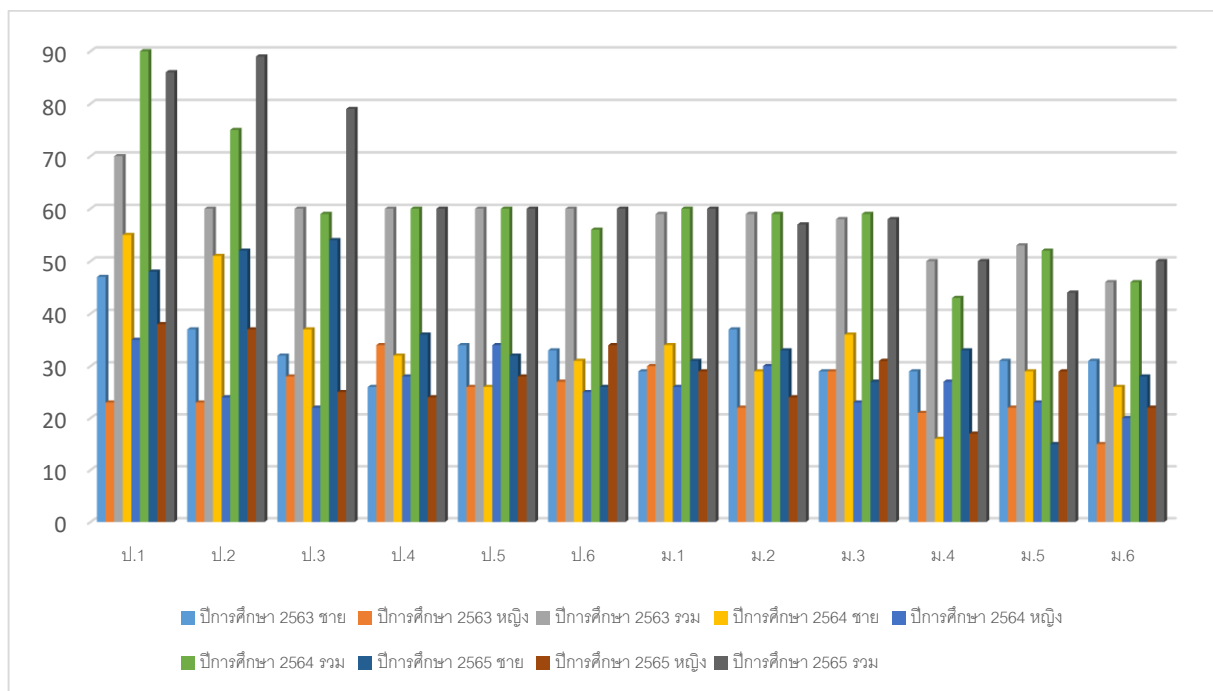
- 1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 2.1 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	271	-	271	6	270	-	270	6	275	-	275
ป.2	6	322	-	322	6	272	-	272	6	272	-	272
ป.3	6	300	-	300	6	330	-	330	6	268	-	268
ป.4	6	300	-	300	6	303	-	303	6	325	-	325
ป.5	6	313	-	313	6	301	-	301	6	305	-	305
ป.6	6	328	-	328	6	316	-	316	6	302	-	302
ม.1	6	275	-	275	6	293	-	293	6	299	-	299
ม.2	6	312	-	312	6	275	-	275	6	299	-	299
ม.3	6	303	-	303	6	310	-	310	6	273	-	273

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2564			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.4	7	296	107	403	7	277	118	395	7	293	102	445
ม.5	7	280	92	372	7	291	112	403	7	271	115	430
ม.6	7	275	77	352	7	269	90	359	7	287	112	449
รวม	75	3,575	276	3,851	75	3,507	320	3,827	75	3,469	329	3,798
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:52				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:51				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:50				

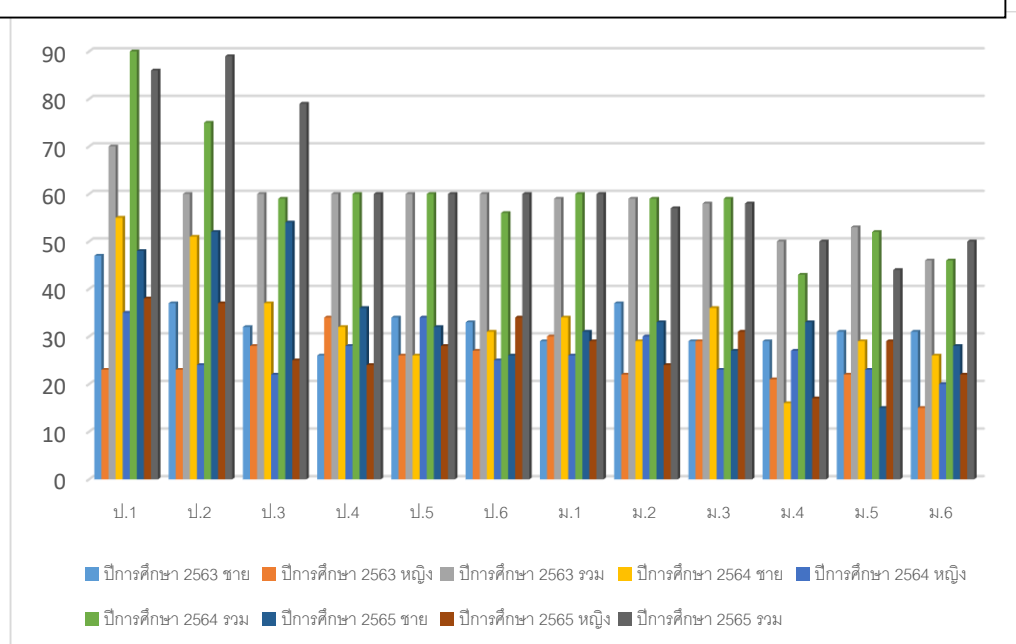
แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม MLP ปีการศึกษา 2563 - 2565



ตารางที่ 2.2 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	3	47	23	70	3	55	35	90	3	48	38	86
ป.2	2	37	23	60	3	51	24	75	3	52	37	89
ป.3	2	32	28	60	2	37	22	59	3	54	25	79
ป.4	2	26	34	60	2	32	28	60	2	36	24	60
ป.5	2	34	26	60	2	26	34	60	2	32	28	60
ป.6	2	33	27	60	2	31	25	56	2	26	34	60
ม.1	2	29	30	59	2	34	26	60	2	31	29	60
ม.2	2	37	22	59	2	29	30	59	2	33	24	57
ม.3	2	29	29	58	2	36	23	59	2	27	31	58
ม.4	2	29	21	50	2	16	27	43	2	33	17	50
ม.5	2	31	22	53	2	29	23	52	2	15	29	44
ม.6	2	31	15	46	2	26	20	46	2	28	22	50
รวม	25	395	300	695	26	402	317	719	27	415	338	753
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:27				

แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม EP ปีการศึกษา 2563 - 2565



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) ตารางที่ 2.3 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

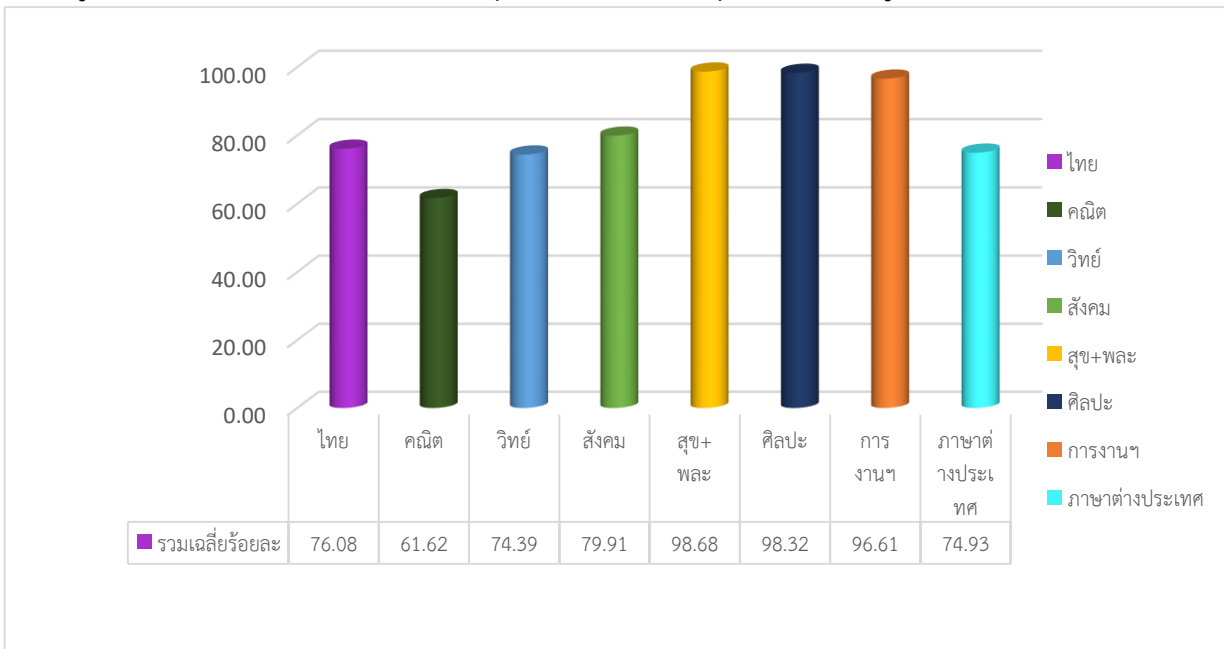
เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 83.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 - 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 บรรลุ/ไม่บรรลุ : ไม่บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.11	90.56	88.60	92.96	100.00	100.00	100.00	85.75	93.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	62.33	77.01	74.35	83.75	100.00	100.00	100.00	85.44	85.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	70.49	60.94	67.48	62.34	99.71	99.43	98.85	74.81	79.26
ประถมศึกษาปีที่ 4	81.14	59.17	80.26	73.64	98.19	100.00	100.00	82.41	84.35
ประถมศึกษาปีที่ 5	73.70	48.29	66.18	85.56	99.73	100.00	97.53	71.55	80.32
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.33	71.25	81.20	80.65	96.94	100.00	100.00	66.30	84.96
ระดับประถม	76.18	67.87	76.35	79.82	99.10	99.91	99.40	77.71	84.54
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74.89	46.43	70.46	79.49	99.86	99.70	98.32	64.95	79.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64.78	54.49	67.95	67.26	100.00	96.88	88.86	79.64	77.48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.82	54.65	76.59	84.80	97.58	96.06	86.33	74.96	81.85
ระดับมัธยมต้น	74.50	51.86	71.67	77.18	99.15	97.55	91.17	73.18	79.53
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86.05	38.37	65.58	74.50	98.53	97.68		71.59	76.04
มัธยมศึกษาปีที่ 5	73.58	61.69	74.94	91.28	94.92	92.95	96.20	72.76	82.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72.77	76.61	79.10	82.74	98.68	97.16		68.96	82.29
ระดับมัธยมปลาย	77.47	58.89	73.21	82.84	97.38	95.93	96.20	71.10	80.21
รวมเฉลี่ยร้อยละ	76.08	61.62	74.39	79.91	98.68	98.32	96.61	74.93	82.21

สรุปอภิปรายผล จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 - 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.21 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 85.00 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายปีการศึกษา 2565	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	83	76.08	ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	72	61.62	ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	74.39	ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	88	79.91	ไม่บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	98	98.68	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	98	98.32	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	90	96.61	บรรลุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	71	74.93	บรรลุ

แผนภูมิแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565



ตารางที่

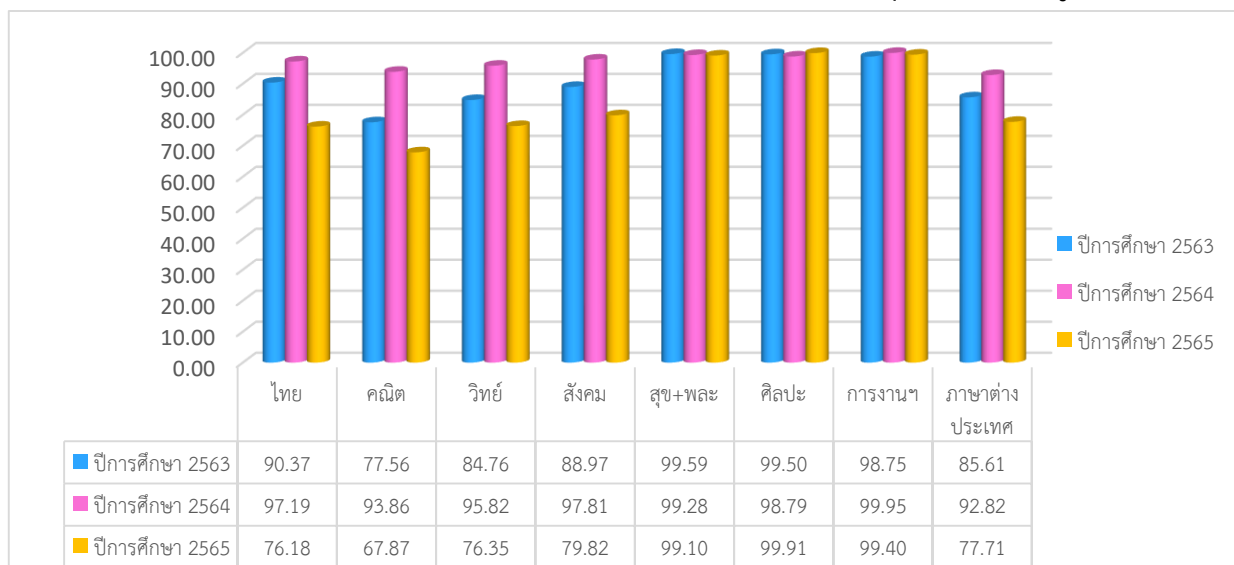
2.4 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ปีการศึกษา 2563	90.37	77.56	84.76	88.97	99.59	99.50	98.75	85.61	90.37
ปีการศึกษา 2564	97.19	93.86	95.82	97.81	99.28	98.79	99.95	92.82	96.94
ปีการศึกษา 2565	76.18	67.87	76.35	79.82	99.10	99.91	99.40	77.71	84.54

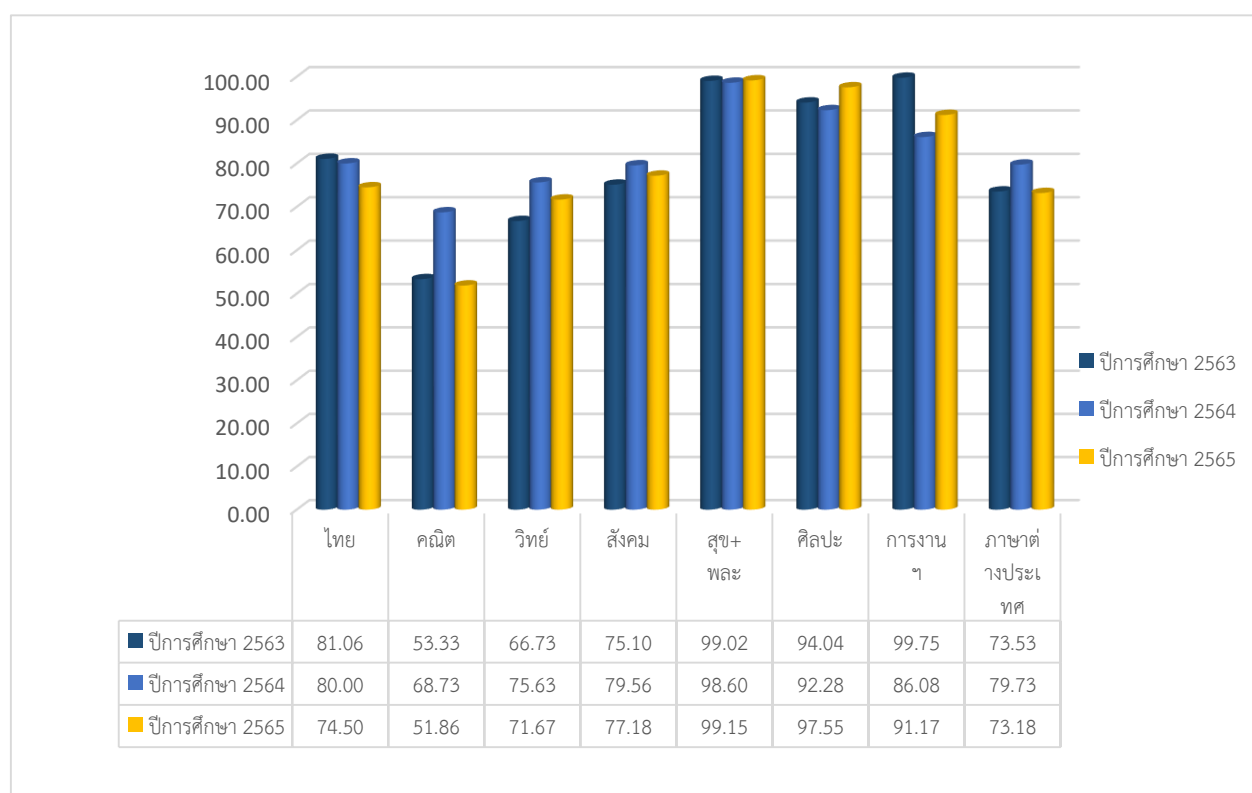
แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)



ตารางที่ 2.5 สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ปีการศึกษา 2563	81.06	53.33	66.73	75.10	99.02	94.04	99.75	73.53	80.32
ปีการศึกษา 2564	80.00	68.73	75.63	79.56	98.60	92.28	86.08	79.73	82.58
ปีการศึกษา 2565	74.50	51.86	71.67	77.18	99.15	97.55	91.17	73.18	79.53

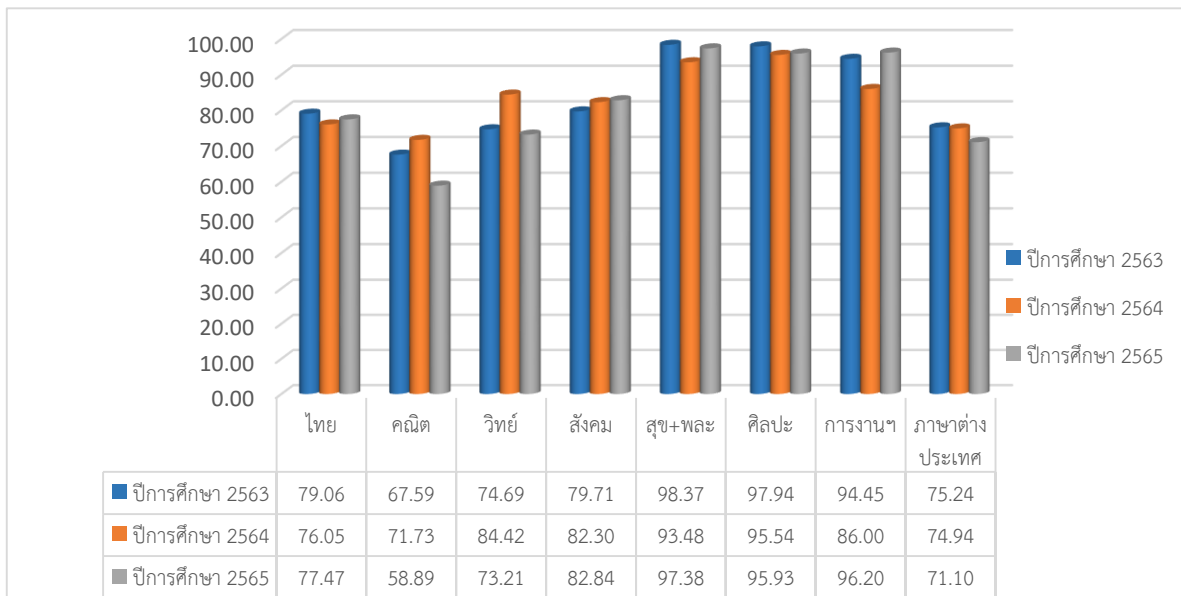
แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 - 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)



ตารางที่ 2.6 สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 - 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ปีการศึกษา 2563	79.06	67.59	74.69	79.71	98.37	97.94	94.45	75.24	83.38
ปีการศึกษา 2564	76.05	71.73	84.42	82.30	93.48	95.54	86.00	74.94	83.06
ปีการศึกษา 2565	77.47	58.89	73.21	82.84	97.38	95.93	96.20	71.10	80.21

แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 - 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)



2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน 10 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) มีความกตัญญู
- 10) ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง
1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน	ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม
1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง				

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมปกป้องในความเป็นชาติไทย
1.2.2 หวงแหน ปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย				

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	ไม่แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์			
1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อนพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อนพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ไว้กับเพื่อนพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา			ความผิด	

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	
2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง			ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
3.1.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่นตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัย และเป็น แบบอย่างที่ดี
3.1.2 ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน				

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน มีการบันทึกความรู้ สรุป	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ สรุป เป็นองค์ความรู้ นำเสนอ และ
4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุป เป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		โรงเรียน และมีการบันทึกความรู้	เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษา ดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผน การเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5.2.2 รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 มีทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการ	ทำงานด้วยความขยัน และ พยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และ พยายามให้งาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ทำงาน	สำเร็จตามเป้าหมาย	สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่น	สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง			ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา
6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ให้สำเร็จ		ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ	แก้ปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน และ	อุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทีย	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทียต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาควิชาใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณและแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		ร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ	เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี	ชักชวน แนะนำผู้อื่นและ เป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตาม
7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่น
7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		เหมาะสมและแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน
7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย		สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาด้วยความ เต็มใจ		ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้	
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น			ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	

ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชนหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียนและชุมชนหรือ ร่วมกิจกรรมเพื่อ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและเป็น ผู้นำ หรือเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน ชุมชนและ ร่วมกิจกรรมเพื่อ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน	ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ สังคมและ	ร่วมกิจกรรมเพื่อ	
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น		สาธารณ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง ที่ดีงามตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น

ข้อที่ 9 มีความกตัญญูทเวทิต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณ

นิยาม

มีความกตัญญูทเวทิต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความกตัญญูทเวทิต่อแทนผู้มีพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
9.1 มีความกตัญญูทเวทิต่อ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ คอยช่วยเหลือ เอาใจใส่ ดูแลตอบแทนพระคุณ และประพฤติตนเป็นคนดี	9.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 9.1 ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
9.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย กำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครองและครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี

**ข้อที่ 10 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลายทั้ง ความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
นิยาม**

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลาย ทั้งความคิด และ วัฒนธรรมที่แตกต่างหมายถึง
คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็น
ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายทั้งด้านความคิด
และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
10.1 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความหลากหลาย อย่าง เข้าใจ ทั้งด้านความคิดและ วัฒนธรรม	10.1.1 กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมเข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรม สามารถ ปรับตัว ได้อย่างกลมกลืนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
10.1.1 กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่ หลากหลายในสังคมเข้าร่วม กิจกรรมทางวัฒนธรรม สามารถ ปรับตัว ได้อย่าง กลมกลืนทั้งใน ประเทศ และต่างประเทศ	ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความ สุภาพ	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความ สุภาพยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยความ เข้าใจที่ดี แสดง มารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน	กล้าแสดงความคิดเห็น ด้วยความสุภาพยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่ เหมาะสมให้เกียรติกัน และกัน เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการมี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ในสังคมเข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม สามารถ ปรับตัว ได้อย่าง กลมกลืนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

ลำดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1	2.50 – 3.00	3	ดีเยี่ยม
2	2.00 – 2.49	2	ดี
3	1.50 – 1.99	1	ผ่าน
4	0.00 – 1.49	0	ไม่ผ่าน

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความดีชดเชยจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				รวมทั้งหมด
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	44	316	360
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	34	327	361
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	28	321	349
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	17	370	387
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	14	351	365
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	47	313	360
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	358	358
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	10	344	354
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	21	309	330
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	30	413	443
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	1	70	359	430
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	1	45	402	448
รวมจำนวนนักเรียน		0	2	360	4183	4545
คิดเป็นร้อยละ		0.00	0.04	7.92	92.04	
รวมร้อยละระดับดีขึ้นไป		99.96				

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.96 และสามารถจำแนกระดับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (3) คิดเป็นร้อยละ 92.04 ระดับดี (2) คิดเป็นร้อยละ 7.92 และระดับผ่านเกณฑ์ (1) คิดเป็นร้อยละ 0.04 และระดับไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 2.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565 (ตามหัวข้อ)

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

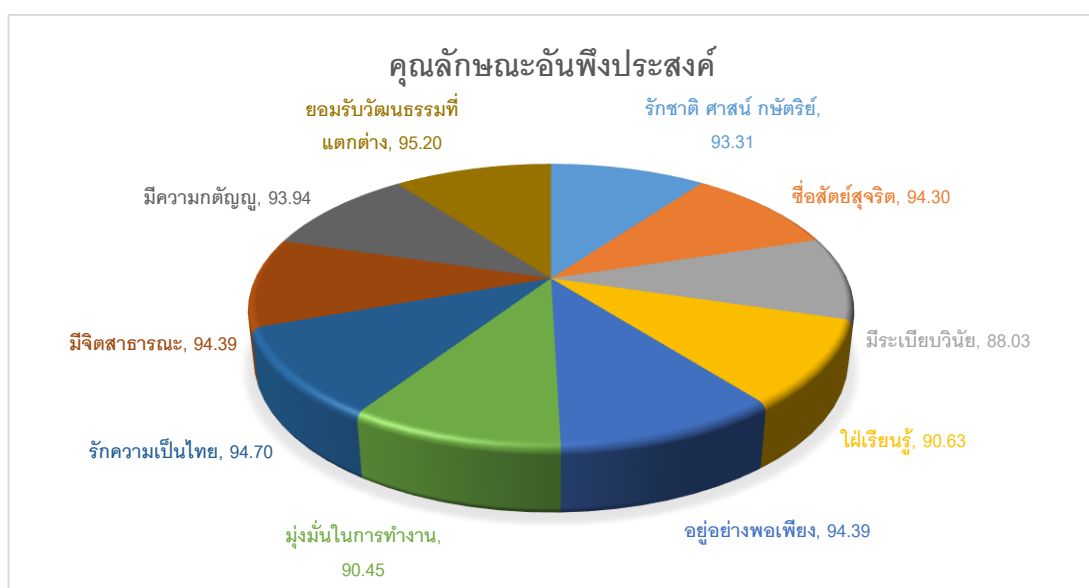
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	10	0.22	294	6.47	4241	93.31	4535
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	5	0.11	254	5.59	4286	94.30	4540
มีระเบียบวินัย	0	0.00	21	0.46	523	11.51	4001	88.03	4524
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	14	0.31	412	9.06	4119	90.63	4531
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	12	0.26	243	5.35	4290	94.39	4533
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	20	0.44	414	9.11	4111	90.45	4525
รักความเป็นไทย	0	0.00	3	0.07	238	5.24	4304	94.70	4542
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	5	0.11	250	5.50	4290	94.39	4540
มีความกตัญญู	0	0.00	1	0.02	320	7.04	4224	92.94	4544
ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง	0	0.00	1	0.02	217	4.77	4327	95.20	4544
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.80

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.80 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 95.20 รองลงมานักเรียนรักความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมานักเรียนอยู่อย่างพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 94.39 รองลงมานักเรียนมีจิตสาธารณะคิดเป็นร้อยละ 94.39 รองลงมานักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 94.30 รองลงมานักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คิดเป็นร้อยละ 93.31 รองลงมานักเรียนมีความกตัญญูคิดเป็นร้อยละ 92.94 รองลงมานักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 90.63 รองลงมานักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานคิดเป็นร้อยละ 90.45 รองลงมานักเรียนมีระเบียบวินัยคิดเป็นร้อยละ 88.03 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565 (ตามหัวข้อ)

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565



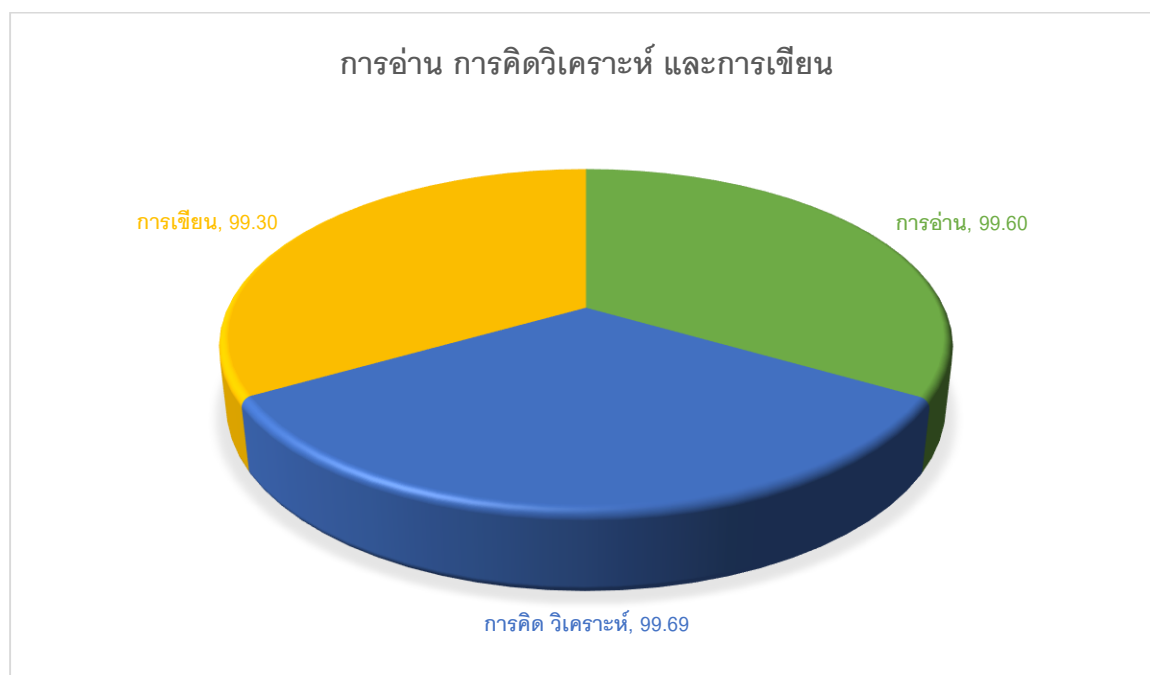
2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 2.9 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 88.00 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	
1	ประเมินการอ่าน	4546	0	0.40	9.24	90.37	99.60
2	ประเมินการคิดวิเคราะห์	4546	0	0.31	9.24	90.45	99.69
3	ประเมินการเขียน	4546	0	0.64	6.84	92.54	99.36
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป							99.55

แผนภูมิประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 2.10 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565 (ระดับชั้น)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการอ่าน				ผลการประเมินการคติวิเคราะห์				ผลการประเมินการเขียน			
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	360	0	0	58	302	0	0	73	287	0	5	54	301
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	361	0	12	30	319	0	8	26	327	0	17	22	322
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	349	0	0	73	276	0	0	56	293	0	0	42	307
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	387	0	2	20	365	0	2	47	338	0	2	40	345
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	365	0	0	4	361	0	0	5	360	0	0	3	362
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	360	0	2	33	325	0	2	31	327	0	2	7	351
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	358	0	0	0	358	0	0	2	356	0	0	0	358
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	354	0	0	13	341	0	0	18	336	0	0	30	324
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	330	0	0	25	305	0	0	26	304	0	0	8	322
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	443	0	0	8	435	0	0	15	428	0	1	3	439
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	430	0	1	80	349	0	1	27	402	0	1	10	419
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	449	0	1	76	372	0	1	94	354	0	1	91	357
รวม		4,546	0	16	419	3962	0	11	417	3968	0	27	308	4062
ร้อยละ				0.40	9.24	90.37	0.00	0.31	9.24	90.45	0.0	0.64	6.82	92.54
ร้อยละ					99.60			99.69		99.36				
เฉลี่ยรวมร้อยละ								99.55						

สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผลฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.55 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า การประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.60 การประเมินการคติวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.69 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

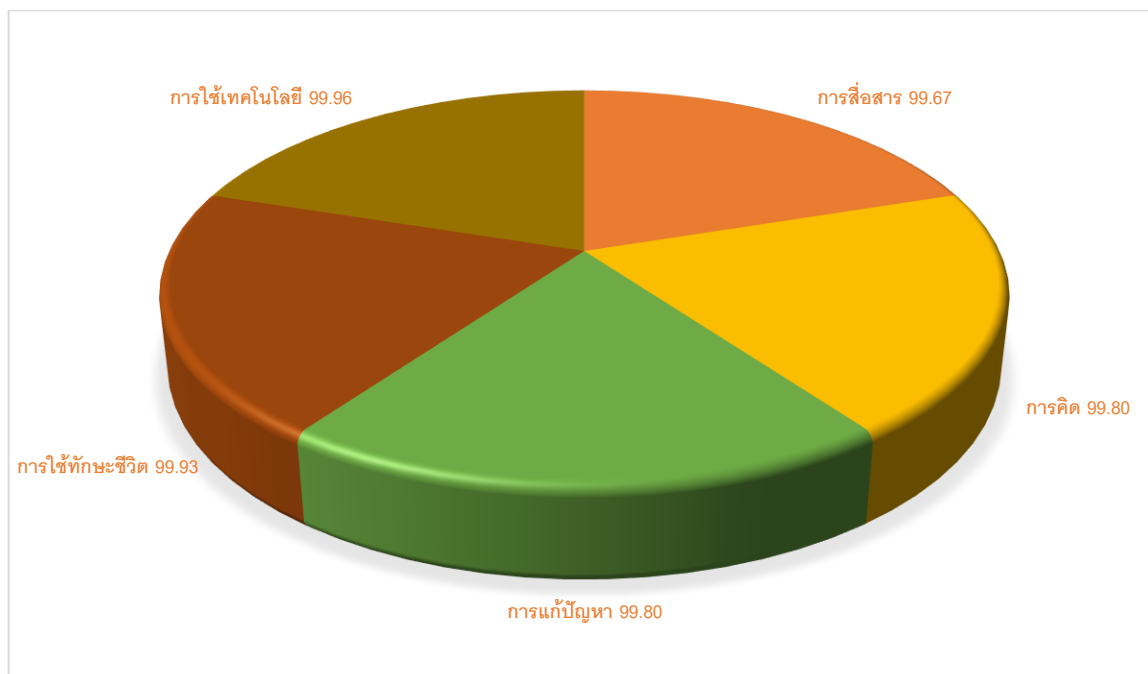
เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ข้อที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
1	ความสามารถในการสื่อสาร	4,546	0.00	15.00	374.00	4157.00	99.67
2	ความสามารถในการการคิด	4,546	0.00	9.00	463.00	4047.00	99.80
3	ความสามารถในการการแก้ปัญหา	4,546	0.00	9.00	595.00	3942.00	99.80
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4,546	0.00	3.00	323.00	4220.00	99.93
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4,546	0.00	2.00	162.00	4382.00	99.96
รวมร้อยละระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยรวม							99.71

สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผลฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.71 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 99.67, ความสามารถในการการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 99.80, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 99.93, และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 99.96

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ปีการศึกษา 2565



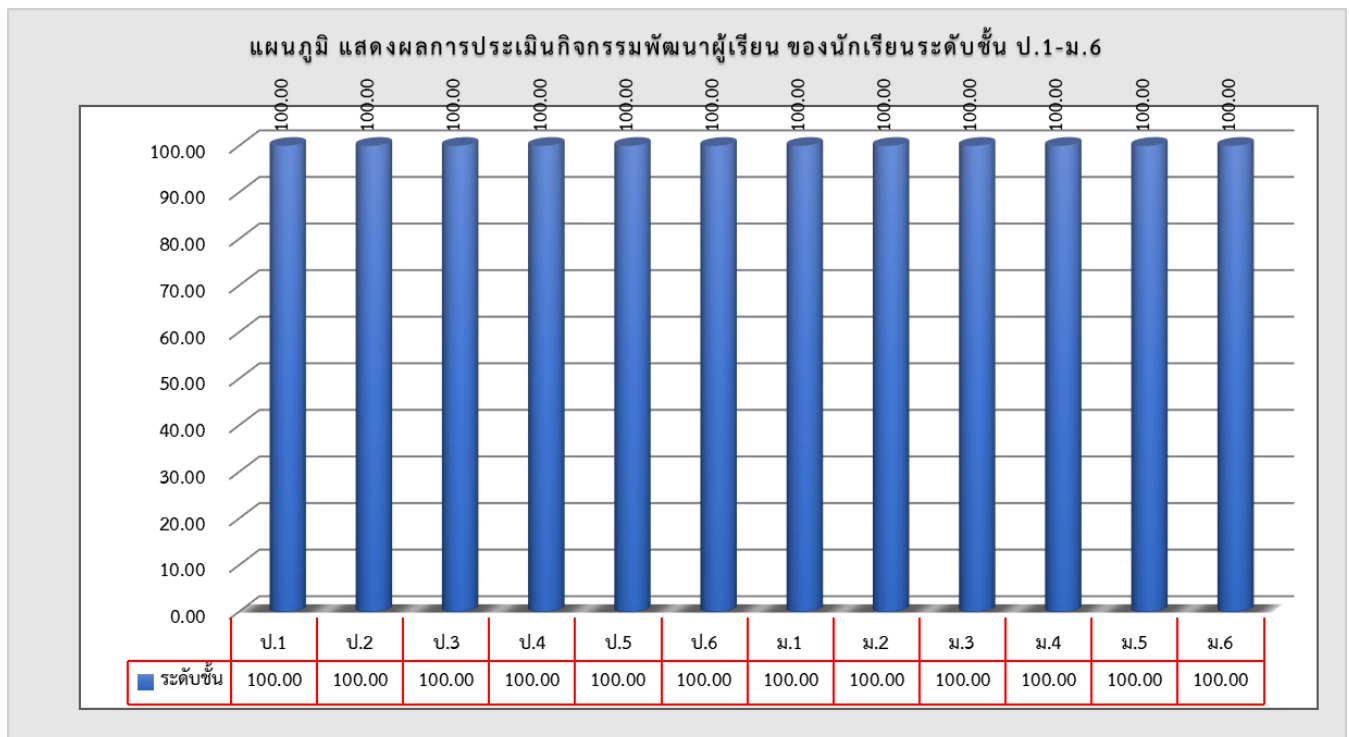
2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 2.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	360	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	361	361	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	349	349	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	387	387	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	365	365	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	360	360	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	358	358	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	354	354	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	330	330	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	443	443	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	430	430	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	449	449	-	100.00
รวม	4546	4546	-	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษานักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

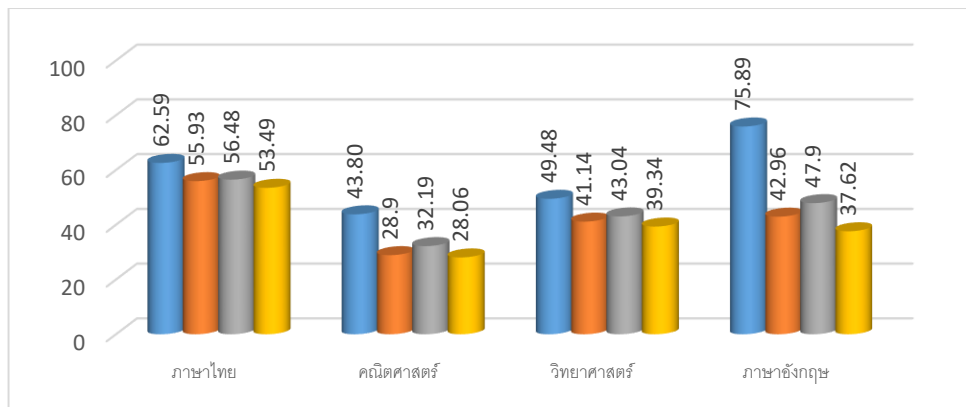
ตารางที่ 2.13 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ประจำปีการศึกษา 2565

เป้าหมายของโรงเรียน :

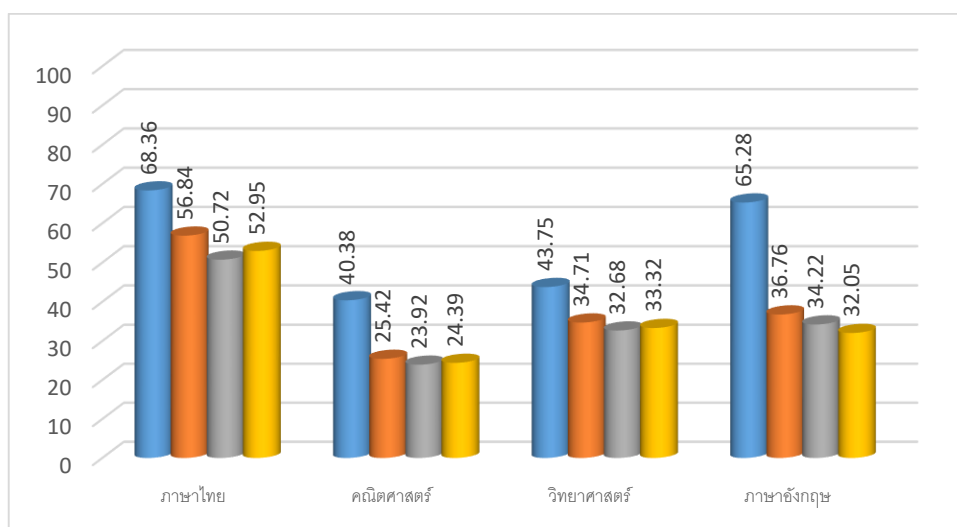
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	62.59	55.93	56.48	53.49	68.36	56.84	50.72	52.95				
2	คณิตศาสตร์	43.80	28.90	32.19	28.06	40.38	25.42	23.92	24.39				
3	วิทยาศาสตร์	49.48	41.14	43.04	39.34	43.75	34.71	32.68	33.32				
4	ภาษาอังกฤษ	75.89	42.96	47.90	37.62	65.28	36.76	34.22	32.05				

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เข้ารับการทดสอบ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 2.14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ
ปีการศึกษา 2563 - 2565

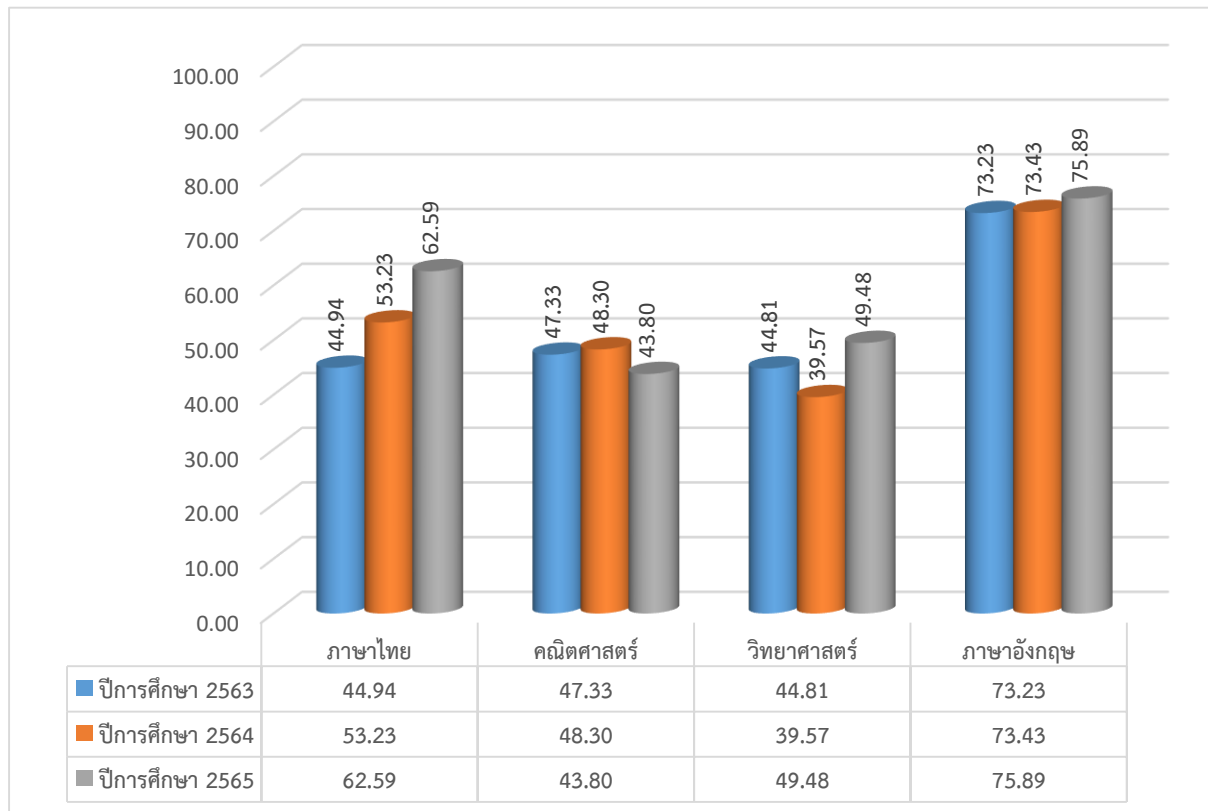
รายวิชา	ร้อยละ											
	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	44.94	65.28	49.93	57.07	53.23	61.52	63.60	59.45	62.59	68.36		65.48
คณิตศาสตร์	47.33	40.58	37.87	41.93	48.30	36.53	43.26	42.70	43.80	40.38		42.09
วิทยาศาสตร์	44.81	33.79	34.72	37.77	39.57	38.01	34.78	37.45	49.48	43.75		46.62
สังคมศึกษา			38.43	38.43			45.54	45.54				
ภาษาอังกฤษ	73.23	58.57	48.82	60.21	73.43	58.93	56.85	63.07	75.89	65.28		70.59
ค่าเฉลี่ย				46.34				49.64				56.19

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เข้ารับการทดสอบ O-NET

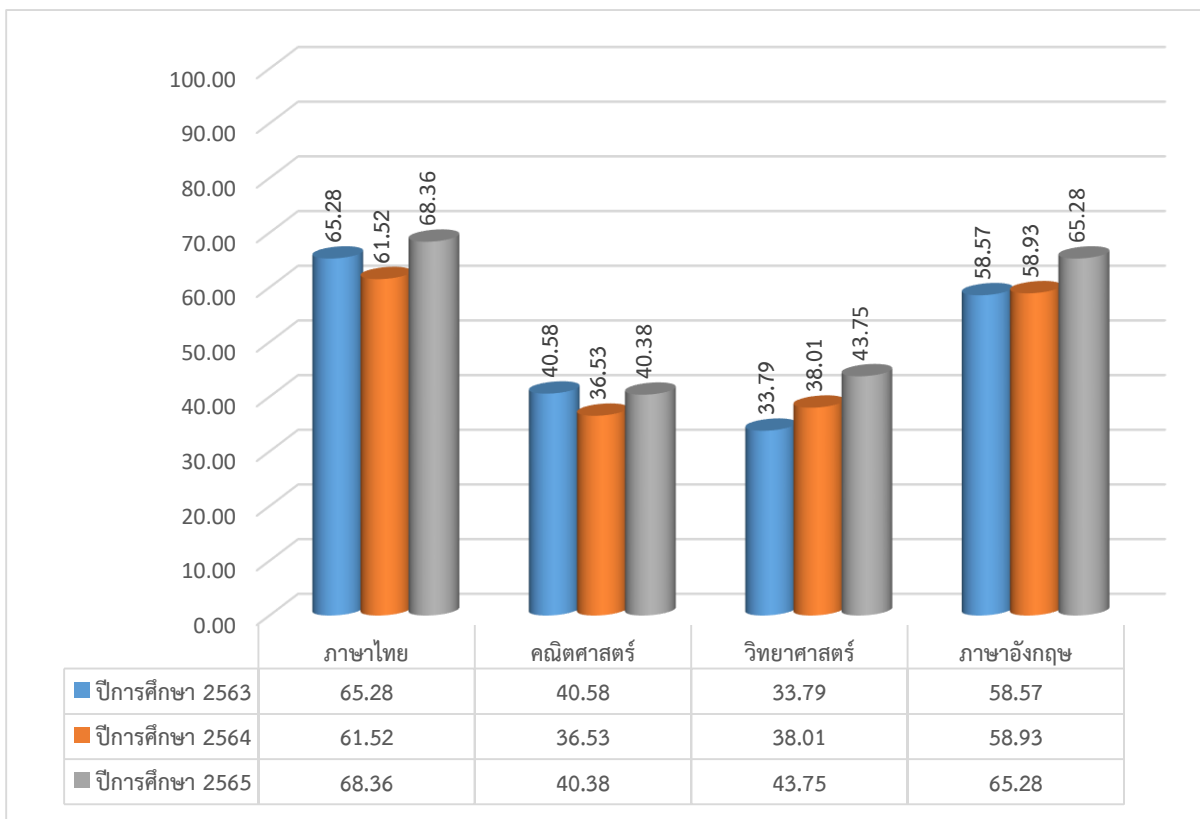
อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 56.19 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 65.48 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 46.62 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 70.59 และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.09 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 -2565



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 -2565



ตารางที่ 2.15 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ประจำปีการศึกษา 2565 (T-Score)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Score) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean - SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	284	62.59	53.83	211	74.30	37.45	271	95.42
	2. คณิตศาสตร์	283	43.80	28.00	201	71.02	10.72	276	97.53
	3. วิทยาศาสตร์	284	49.48	39.28	214	75.35	24.33	273	96.13
	4. ภาษาต่างประเทศ	284	75.89	37.55	258	90.85	17.61	282	99.30
	เฉลี่ย					77.88			97.09
ม.3	1. ภาษาไทย	171	68.36	52.88	154	90.06	35.95	169	98.83
	2. คณิตศาสตร์	171	40.38	24.34	126	73.68	10.69	166	97.08
	3. วิทยาศาสตร์	171	43.75	33.28	142	83.04	23.05	163	95.32
	4. ภาษาต่างประเทศ	171	65.28	31.99	103	60.23	17.16	170	99.42
	เฉลี่ย					76.75			97.66
ม.6	1. ภาษาไทย								
	2. คณิตศาสตร์								
	3. วิทยาศาสตร์								
	4. ภาษาต่างประเทศ								
	5. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม								
	เฉลี่ย								
	เฉลี่ยรวม					77.32			97.38

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เข้ารับการทดสอบ O-Net

2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2.16 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (15-07-66)

รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดรัฐบาล	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	5	8	3	8	3	6	4	3	2	42
2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4	7	8	7	2	3	1	3	3	38
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	8	5	1	11	3	4	3		1	36
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	4	9	5	4	1			2	3	28
5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	4	8	3	1	1		5	2	27
6. มหาวิทยาลัยมหิดล	3	1	2	3	2	2	2	7	2	24
7. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2	1	1		5	6	3	3	1	22
8. มหาวิทยาลัยศิลปากร	2	2	7		2	4	2			19
9. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1		3	4	3					11
10. สถาบันการบิณฑลเรือน	1	2	1	2	1					7
11. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง			1		3	1	1			6
12. มหาวิทยาลัยบูรพา	1	1	1	1	1		1			6
13. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	1								3
14. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1					1				2
15. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์				1						1
16. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1									1
17. มหาวิทยาลัยนเรศวร	1									1
18. สถาบันการแพทย์ศรีสุนทรทิรา สภากาชาดไทย	1									1
19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์		1								1
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี			1							1
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม			1							1
22. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก							1			1
23. โรงเรียนนายเรือ							1			1
รวม	40	42	43	44	27	28	19	23	14	280

ตารางที่ 2.17 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (15-07-66)

รายชื่อคณะ / สาขาวิชา	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. วิศวกรรมศาสตร์	16	16	16	20				8	1	77
2. วิทยาศาสตร์	7	8	6	4	2			3		30
3. บริหารธุรกิจ	2	2	1	3	4	3	2	2	2	21
4. วิทยาการจัดการ	2		1	1	2	6	3			15
5. สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	4	2	3	1	1	1			13
6. เศรษฐศาสตร์		2	1			4	2	1	2	12
7. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1		1	2	3	1				8
8. วิทยาลัยดุริยางคศิลป์	2				1	2	1	1		7
9. วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม					3		1	3		7
10. สังคมศาสตร์					2	3	1			6
11. สหเวชศาสตร์				2	3	1				6
12. ศิลปศาสตร์		1	1		2				1	5
13. พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	1		1	1		1			1	5
14. อักษรศาสตร์		1					1	1	1	4
15. วิทยาลัยสหวิทยาการ								1	3	4
16. เกษศาสตร์	1		3							4
17. นิติศาสตร์			1	1	1		1			4
18. ศิลปกรรมศาสตร์					1	2	1			4
19. เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการเกษตร	1	1		1					1	4
20. สัตวแพทยศาสตร์	2		1							3
21. มนุษยศาสตร์					1				2	3
22. แพทยศาสตร์		3								3
23. รัฐศาสตร์		1	1				1			3
24. ทันตแพทยศาสตร์	1			1						2
25. สิ่งแวดล้อม				1		1				2
26. สังคมสงเคราะห์				1			1			2
27. มัณฑนศิลป์		1	1							2
28. ศึกษาศาสตร์			1		1					2
29. พยาบาลศาสตร์	1			1						2
30. เทคนิคการแพทย์	1	1								2
31. วิทยาการคอมพิวเตอร์			2							2

32. วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์			1				1			2
33. วารสารและสื่อสารมวลชน								2		2
34. โลจิสติกส์	1									1
35. อุตสาหกรรมอาหาร			1							1
36. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				1						1
37. นิเทศศาสตร์							1			1
38. จิตวิทยา								1		1
39. วิทยาลัยนานาชาติปริทัศน์มพงศ์						1				1
40. วิจิตรศิลป์						1				1
41. วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์		1								1
42. ประมง				1						1
43. สาธารณสุขศาสตร์			1							1
44. อุตสาหกรรมบริการ						1				1
45. เตรียมทหารกองทัพเรือ สัตหีบ							1			1
รวม	40	42	43	44	27	28	19	23	14	280

ตารางที่ 2.18 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (15-07-66)

ศึกษาต่อต่างประเทศ	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. Tokyo International University								1	1	2
2. National Taiwan University		1								1
3. มหาวิทยาลัยซีอานเจียวหง			1							1
4. Korea University								1		1
5. Kyoto Institute of Culture and Language (สถาบันสอนภาษา)									1	1
6. University of Canberra									1	1
7. Stanley College					1					1
8. ฟิลิปปินส์		1								1
9. Asia Pacific University of Technology & Innovation(มาเลเซีย)									1	1
10. อังกฤษ				1						1
11. จีน					1					1
รวม	-	2	1	1	2	-	-	2	4	12

ตารางที่ 2.19 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (15-07-66)

มหาวิทยาลัย - ตลาตวิชา	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	-	2	-	-	1					3
รวม	-	2	-	-	1	-	-	-	-	3

ตารางที่ 2.20 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (15-07-66)

รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดเอกชน	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	5	3	3	1	14	11	12		2	51
2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1	1		2	4	4	10	1	3	26
3. มหาวิทยาลัยรังสิต	2	1	1	2	5	3	2			16
4. สถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น	3		1	1	1	1	6			13
5. วิทยาลัยดุสิตธานี			1			4	2		1	8
6. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2	1	2	1		1	1			8
7. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย					2	4	1			7
8. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1		1		1	2				5
9. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2									2
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์ พาณิชย์การ						1				1
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ							1			1
รวม	16	6	9	7	27	31	35	1	6	138

ตารางที่ 2.21 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (15-07-66)

รายชื่อคณะ / สาขาวิชา มหาวิทยาลัยสังกัดเอกชน	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	
1. บริหารธุรกิจ	3	3	2		4	13	9		3	37
2. นิเทศศาสตร์	2				13	6	10		3	34
3. วิศวกรรมศาสตร์	3		1	3	1		2			10
4. ดิจิทัลมีเดียและศิลปะภาพยนตร์					4	2	3			9
5. ศิลปศาสตร์					1	3	3			7
6. มนุษยศาสตร์		1	2		2	1				6
7. นิติศาสตร์	1	1		1		1	1			5
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1					1	3			5
9. สถาปัตยกรรมศาสตร์		1	1		1					3
10. สัตวแพทยศาสตร์	2									2
11. เทคนิคการแพทย์	1			1						2
12. การสร้างเจ้าของธุรกิจ	1					1				2
13. ศิลปกรรมศาสตร์						1	1			2
14. เกษตรศาสตร์	1		1							2
15. วิทยาลัยดนตรี			1			1				2
16. วิทยาลัยนานาชาติจีน						1	1			2
17. กายภาพบำบัด			1							1
18. แพทยศาสตร์	1									1
19. จีนศึกษา							1			1
20. พยาบาล								1		1
21. รังสีเทคนิค				1						1
22. รัฐศาสตร์				1						1
23. วิทยาลัยการออกแบบ					1					1
24. สำนักพื้นฐานและภาษา							1			1
รวม	16	6	9	7	27	31	35	1	6	138

ตารางที่ 2.22 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2566

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รอบการประกาศผล	ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 29									รวม
	6/1 (57)	6/2 (55)	6/3 (56)	6/4 (54)	6/5 (60)	6/6 (60)	6/7 (57)	6/8 (26)	6/9 (24)	
รอบที่ 1 Portfolio	19	29	19	21	12	13	6	20	11	150
รอบที่ 2 Quota	1	2	3	5	3	3	2	2	-	21
รอบที่ 3 Admission	20	10	21	16	9	9	8	1	3	97
รอบที่ 4 Direct Admission	-	1	-	2	3	3	3	-	-	12
รวม	40	42	43	44	27	28	19	23	14	280
ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัด รัฐบาล	40	42	43	44	27	28	19	23	14	280
ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัด เอกชน	16	6	9	7	27	31	35	1	6	138
ศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า	1	2	3	2	2		3			13
ศึกษาต่อต่างประเทศ		2	1	1	2			2	4	12
ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยตลาดวิชา	-	2			1					3
เรียนซ้ำชั้นเนื่องจากไปแลกเปลี่ยน		1				1				2
ลาออก (ป่วยซึมเศร้า)					1					1
ไม่ศึกษาต่อ										-
จำหน่ายออก										-
รวม	57	55	56	54	60	60	57	26	24	449

ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2566

ม.ธรรศ อนันต์ถาวร

หัวหน้างานแนะแนว

2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

ผลงานของนักเรียนกลุ่มสาระฯ ภาพรวมโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ฯ จำนวน 55 รางวัล ระดับจังหวัด 130 รางวัล ระดับภาค 12 รางวัล ระดับชาติ 87 รางวัล และระดับนานาชาติ 15 รางวัล

ตารางที่ 2.23 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียนจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ปวีริศา	กुरुเสถียร	เหรียญทอง	งานแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/8
วรศาสตร์	พัชระศิริบุรณ์	รางวัล ชนะเลิศ	รายการสุดยอดเยาวชนนัก อ่านระดับประเทศ ใน โครงการ 22 ปี Nanmeebooks Reading club	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	นานมีบุ๊คส์	ป4/4
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/8
ญาณกร	ชาญด้วยกิจ	เหรียญ ทองแดง	งานแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป5/2
ณัฐชนน	ดีประดิษฐ์	เหรียญเงิน	งานแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป5/3

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565			
กมลชนก	บุตรเพชร	เหรียญทอง	งานแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สข.สป.	ม1/8
ณคุณ	พุ่มจันทร์	รางวัลดีเยี่ยม	โครงการประกวด"การพูด เชิงสร้างสรรค์" เพื่อเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระ ราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสสมหามงคล 90 พรรษา	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมศูนย์ข่าว เยาวชนไทย ร่วมกับ คณะกรรมการ วิสามัญการ พิทักษ์และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ วุฒิสภา	ม2/2
ชาดา	แป้นดี	เหรียญทอง	งานแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สข.สป.	ม3/4

ตารางที่ 2.24 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประถม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพ.สป. เขต 1	ป3/8

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
จรรยาวรรณ	เบญจสิริวรกุล	เหรียญ ทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	TEDET	ป3/8
ซัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/8
ซัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/8
ซัชชวิน	มาลัย	เหรียญ ทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	TEDET	ป3/8
ซัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/8
ซัชชวิน	มาลัย	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก (ประถม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพ.ราชบุรี	ป3/8
ปुरुณ	ชัยพิริยพิทักษ์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สวช.	ป5/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input type="radio"/> นานาชาติ		
ภูมิ	นวลคำ	เหรียญเงิน	รายการ International Challenge 2022 (IMC)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ		ป5/4
ภูมิ	นวลคำ	เหรียญเงิน	รายการแข่งขัน GMEC รอบ Final 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	GMEC	ป5/4
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประถม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพ.สพ. เขต 1	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญทอง	โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	TEDET	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก (ประถม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพ.ราชบุรี	ป6/1
ณภัทรพงษ์	ตั้งจิตกอบบุญ	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประถม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพ.สพ. เขต 1	ป6/3
กฤติน	นวกุลศิรินารถ	เหรียญทอง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ	สวช.	ป6/4

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input type="radio"/> นานาชาติ		
กฤติน	นวกุลศิรินารถ	เหรียญ ทองแดง	โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	TEDET	ป6/4
ภาคิน	โอฬารรักษ์ ธรรม	เหรียญทอง	โครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	TEDET	ป6/4
กฤตกร	สุจริตจันทร์	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประถม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.สพ. เขต 1	ป6/5
ปภัทกร	คงทรัพย์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/6
ธนัญญ์	ธรรมชนสิริ	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม3/1
ธนัญญ์	ธรรมชนสิริ	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม. สพ.	ม3/1
ธนัญญ์	ธรรมชนสิริ	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สข.สพ.	ม3/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565			
ยศพนธ์	ผลาวรรณ	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม3/2
ยศพนธ์	ผลาวรรณ	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม. สพ.	ม3/2
วชิรวิทย์	วิวัฒน์รัตนพงศ์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม3/2
วชิรวิทย์	วิวัฒน์รัตนพงศ์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม. สพ.	ม3/2
ชวภณ	รุ่งฤทธิปัญโญ	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ม3/5
ปัญญา	วงศ์วรชาติ กาล	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม4/3
ปัญญา	วงศ์วรชาติ กาล	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม. สพ.	ม4/3
ปัญญา	วงศ์วรชาติ กาล	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สอวน.	ม4/3

ตารางที่ 2.25 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียนจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ธนภัทร	โชคธนาวง ศภัทร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป2/6
ปัญญวัฒน์	ไบนำโชค	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/2
ปัญญวัฒน์	ไบนำโชค	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/2
พสธร	รุ่งเรือง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/3
พสธร	รุ่งเรือง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/3
ธนดล	บุญญานันต์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สช.สป.	ป3/5

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> นานาชาติ		
ธนดล	บุญญานูวัตร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/5
ธนดล	บุญญานูวัตร	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/5
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/8
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/8
ปวีรศา	กฤษเสถียร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/8
ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป4/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ศิลป์สมุทร	รังสีโสภิต	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป4/8
ปुरुณ	ชัยปริยพิทักษ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป5/2
พรรษวัชร	พรโยธินาร์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/1
ธนสร	สาลี	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/2
กฤติน	นวนกุลศิรินารถ	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/4
ธีร์ธวัช	ตันติวัฒนาศิริ กุล	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป6/6
ปลั่งกร	คงทรัพย์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สช.สป.	ป6/6

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> นานาชาติ		
ปลั่งกร	คงทรัพย์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/6
ซัชพล	ยศยิ่งยืนยง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม3/1
ณัฐธิวัชร	ดุลประเสริฐ	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม3/1
ธนณัฐ	ธรรมธนศิริ	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับ จังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม3/1
พิทวัส	เดิมชัยกุล	เหรียญทองแดง	การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ม3/1
ซัชพล	ยศยิ่งยืนยง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ม3/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			(ระดับประเทศ) ประจำปี 2565			
ณัฐธิดา	ดุษฎี	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ม3/1
ณณภัฏ	ธรรมธาส	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ม3/1
ชัชพล	ยศยิ่งยีนยง	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม3/1
ชัชพล	ยศยิ่งยีนยง	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม3/1
ฐิติชญา	ไทยไชยนต์	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม4/2
ฐิติชญา	ไทยไชยนต์	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม4/2
ชยพล	กรานจรรยา	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม5/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ชยพล	กรานจรรยา	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม5/1
สิรภาพ	อมราพิทักษ์	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม5/2
ณพ	ลิมสมานพันธ์	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม5/4
ภาวิตร	ตั้งใจ	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม5/4

ตารางที่ 2.26 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียนจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
จรรยวรรธน์	เบญจสิริวรกุล	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สป.สช. เขต 1	ป3/8
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/8
ณัฐชยา	ปัทมดวงศักดิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/8

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565			
จรรยาวรรณ	เบญจสิริวรกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/8
ณัฐชยา	ปัทมผดุงศักดิ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/8
ธีรภัทร	ทองปิยะภูมิ	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป6/1
ธีรภัทร	ทองปิยะภูมิ	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป6/1
กันต์ธีร์	มากโพธิ์	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 1	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ประจำปี 2565		สอวน.	ม1/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ปิ่นฉัตร	แสงนภาภาค	Excellent in Performance	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม1/3
จักรพงษ์	เจษฎาพงศ์ ภัคดี	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม2/1
ปัญญากร	โปษยาอนวัตร	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม2/1
ภูรินทร์	มันทอง	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม2/1
ชนาธิป	เตชพาหพงษ์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม3/7
ปริญ	ดิศพัฒน์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม3/7
ณิกานต์	ศิริวัฒนศักดิ์ กุล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม3/8
พลิชฐ์	รหัทพถุฒิวังศ์	Actively Participating in	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	MakeX Thailand	ม5/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		Qualification Round	Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> นานาชาติ		
ลัทธพล	ศรีเขียว	Actively Participating in Qualification Round	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/1
อัครณัฐ	ธนาธรรมนันท์	Actively Participating in Qualification Round	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/1
ณพรุช	บัวทอง	Actively Participating in Qualification Round	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/2
ณภัทร	ตันติแก้ว ประโยชน์	Excellent in Performance	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3
ณภัทร	ตันติแก้ว ประโยชน์	The Best of Team whoes robot is creative innovator artistic	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3
รชตะ	วัฒนานนท์	The Best of Team whoes robot is creative	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		innovator artistic				
ศุภวิชญ์	งามเดือน	Excellent in Performance	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3
ศุภวิชญ์	งามเดือน	The Best of Team whoes robot is creative innovator artistic	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3
สุภเวช	เพิ่มพิมล	Excellent in Performance	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3
สุภเวช	เพิ่มพิมล	The Best of Team whoes robot is creative innovator artistic	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/3
กฤตธกร	พ่วงเพียร	Actively Participating in Qualification Round	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/4
กันต์	ศรีศุกร	Excellent in Performance	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/4

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
กนต์	ศรีสุกร	The Best of Team whoes robot is creative innovator artistic	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/4
กิตติพัฒน์	รัตนะเวสสุวรรณ	Excellent in Performance	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/4
กิตติพัฒน์	รัตนะเวสสุวรรณ	The Best of Team whoes robot is creative innovator artistic	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/4
สิริธีร์	เกตุรัตน์	Actively Participating in Qualification Round	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Thailand National Championship Robotics Competition 2022	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	MakeX Thailand	ม5/4
กนต์	ศรีสุกร	ผ่านเข้าอบรม ค่าย 2	โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สอวน.	ม5/4
นภนต์	ทنجจิตร	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สป. เขต 1	ม5/5
นภนต์	ทنجจิตร	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ	สพม. สป.	ม5/5

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
				<input type="radio"/> นานาชาติ		
นภนต์	ทงจิตร	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม5/5
คามิน	โกวิทวิช	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สป. เขต 1	ม5/8
ติรณปริญญ์	ศรสวัสดิ์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สป. เขต 1	ม5/8
รมิดา	ลภัสโกคิน	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.สป. เขต 1	ม5/8
คามิน	โกวิทวิช	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม5/8
ติรณปริญญ์	ศรสวัสดิ์	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม5/8
รมิดา	ลภัสโกคิน	เหรียญ ทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม5/8

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ธนาพันธ์	ธีรชาติรี	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.สพ. เขต 1	ม5/9
ธนาพันธ์	ธีรชาติรี	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม. สพ.	ม5/9
ธนาพันธ์	ธีรชาติรี	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม5/9

ตารางที่ 2.27 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
พิมพ์ชนก	รอดบำรุง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สข.สพ.	ป3/7
กิตติพงศ์	โอฬารธนาภิตต์	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สข.สพ.	ป6/3
โชติภัก	นุชทองม่วง	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สข.สพ.	ป6/8

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ชวณณ	รุ่งฤทธิปัญโญ	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม3/5
วิศวรร	วงศ์พิภพมงคล	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม3/7

ตารางที่ 2.28 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
จิรายุ	สุวรรณากาศ	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/1
จิรายุ	สุวรรณากาศ	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/1
วรัญญู	สังข์ทอง	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/1
นิติศาสตร์	แสงตะวัน	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/2
นิติศาสตร์	แสงตะวัน	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
มัชฌิมะ	กุลไทย	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/4
มัชฌิมะ	กุลไทย	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/4
กฤษณ์พงศ์	พัฒนาวินท์	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/5
พัฒนศวรรษ	เกียรติไกรศรี	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/5
พัฒนศวรรษ	เกียรติไกรศรี	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/5
สร้อย	วงษ์เชื้อม	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป2/5
กฤติเดช	อัสสาโย	เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬายูยิตสู รายการ Juuitsu Thailand Championship 2022 ครั้งที่ 13	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มหาวิทยาลัย รังสิต	ป5/6
พงศ์สิริ	แช่ลิ้ม	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป6/1
พงศ์สิริ	แช่ลิ้ม	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ป6/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สิทธิโชค	วิรุณราช	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันเจ็ตสกีโปรทัวร์ สนาม ที่ 3 จ.ศรีสะเกษ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ.ศรีสะเกษ	ป6/3
สิทธิโชค	วิรุณราช	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันเจ็ตสกีโปรทัวร์ 2022 ชิงแชมป์ประเทศไทย สนามที่ 4 ตัดสินแชมป์ จ.อุดรธานี	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ.อุดรธานี	ป6/3
สิทธิโชค	วิรุณราช	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันเจ็ตสกีโปรทัวร์ 2022 ชิงแชมป์ประเทศไทย สนามที่ 4 ตัดสินแชมป์ จ.อุดรธานี	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ.อุดรธานี	ป6/3
ชยานันท์	ดาวกระจ่าง	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม1/4
ชยานันท์	ดาวกระจ่าง	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม1/4
ธกร	จินาพงศ์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม1/6
ธกร	จินาพงศ์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม1/6
ธกร	จินาพงศ์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม1/6
บุรพา	นิลสาคร	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/4
พีรพัฒน์	วิลาวัลย์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/4
พีรพัฒน์	วิลาวัลย์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม2/4

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
กัณณทัณัฐ	ปรีบัว	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/5
กัณณทัณัฐ	ปรีบัว	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/5
ตะวัน	แสงจันทร์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/5
ตะวัน	แสงจันทร์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/5
หฤทัย	กิจสมัคคี	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/5
หฤทัย	กิจสมัคคี	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/5
กัณณทัณัฐ	ปรีบัว	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม2/5
หฤทัย	กิจสมัคคี	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม2/5
กฤติน	จิ่งประเสริฐ	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/6
กฤติน	จิ่งประเสริฐ	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม2/6
กฤติน	จิ่งประเสริฐ	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม2/6
อิทธิพัทธ์	ธีรโรจนวิทย์	รางวัล ชนะเลิศ	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัด สมุทรปราการ	ม3/3

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ชัชวาล	บรรเจิดศิริกุล	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัด สมุทรปราการ	ม3/4
อดิเทพ	จินดาสิริเลิศ	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม3/6
อดิเทพ	จินดาสิริเลิศ	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม3/6
ศุภวิชญ์	อันสาย	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัด สมุทรปราการ	ม4/1
ปภังกร	ธีรสรไกร	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม4/2
จักริน	สุวรรณชาติ	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม4/4
วีรภัทร์	เจ็ญใจบุญ	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จังหวัด สมุทรปราการ	ม4/4
จักริน	สุวรรณชาติ	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม4/4
พิสิฎฐพล	ลิ้มเลิศ ประภากร	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม4/5
พิสิฎฐพล	ลิ้มเลิศ ประภากร	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม4/5
ปณิธาน	ดวงเขี้ยว	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม4/7

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ปณิธาน	ดวงเขียว	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม4/7
พีรตนย์	ลิมตราจิตต์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	การแข่งขันแบดมินตันชิงชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุต่ำกว่า16 ปี จ.สมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ.สมุทรปราการ	ม4/8
ธัญญพงค์	พรพระสงฆ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม5/3
ธัญญพงค์	พรพระสงฆ์	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม5/3
สิริภัทร	วาทีนชัย	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม5/3
สิริภัทร	วาทีนชัย	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม5/3
ธัญญพงค์	พรพระสงฆ์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม5/3
สิริภัทร	วาทีนชัย	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกรีฑาระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ปี การศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมพลศึกษา	ม5/3
ภูริพล	บุญสอน	เยาวชน ดีเด่น	รายการเด็กและเยาวชนที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 จาก กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม5/4
ภูริพล	บุญสอน	เหรียญ ทอง	การแข่งขัน Asian Youth A thletics Championships 2022 ครั้งที่4 ที่ประเทศคูเวต	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ประเทศคูเวต	ม5/4

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ภูริพล	บุญสอน	เหรียญ ทอง	การแข่งขัน Asian Youth A athletics Championships 2022 ครั้งที่4 ที่ประเทศคูเวต	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ประเทศคูเวต	ม5/4
ภูริพล	บุญสอน	เหรียญ ทอง	การแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 31 ณ ประเทศเวียดนาม	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ประเทศ เวียดนาม	ม5/4
ภูริพล	บุญสอน	เหรียญ ทอง	การแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 31 ณ ประเทศเวียดนาม	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ประเทศ เวียดนาม	ม5/4
ภูริพล	บุญสอน	เหรียญ ทอง	การแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 31 ณ ประเทศเวียดนาม	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	ประเทศ เวียดนาม	ม5/4
ชินาริป	จันทนิตย์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จังหวัด สมุทรปราการ	ม5/4
ชินาริป	จันทนิตย์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ จังหวัดสมุทรปราการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จังหวัด สมุทรปราการ	ม5/4
ชินาริป	จันทนิตย์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	การกีฬาแห่ง ประเทศไทย	ม5/4
สภาวสุ	ปรีบัว	เหรียญ ทอง	การแข่งขันกรีฑาจังหวัดจันทบุรี ประจำปี 2565 ครั้งที่ 8	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จ. จันทบุรี	ม5/8
ชยวานุศ ภักค์	ชินนะเกิดโชค	เยาวชน ดีเด่น	รายการเด็กและเยาวชนที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 จาก กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิ การ	ม6/8

ตารางที่ 2.29 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียนจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ธนกร	เจริญครองสกุล	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/3
พงศน์ริศร์	มงคลทิพย์	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/3
พิชาดล	วรรณพวรรธ	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/5
ธีรเดช	ปัทมโสภา	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/6
ปราชญา ณี	ฉกรรจ์ศิลป์	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/7
ณัชชา	จีรังกุล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/8
ทิพย์ กฤตยา	บูรณกฤตยา กรณ์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/8
วิรัชพัชร	ชัยพัฒนภินันท์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/8

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สุณิษา	มูลหลวง	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ม3/8

ตารางที่ 2.30 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	หมายเหตุ
ธนดล	บุญญานูวัตร	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันเปียโน รายการ Thailand 10th Mozart International Piano Competition 2022 ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพฯ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	Yamaha	ป3/5
จิรพัฒน์	คุปพงษ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/7
กรัณยภรณ์	บัวทอง	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะวิชาการและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช. สป.	ป4/8
รมณ	ชวพงศ์กร	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะวิชาการและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช. สป.	ป4/8
ภัทรวิรินทร์	ดิลกุลดิสิทธิ์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันทักษะวิชาการและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช. สป.	ป5/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบ รางวัล	หมายเหตุ
			นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับ จังหวัด ประจำปี 2565			
สรวิชัย	สิงห์น้อย	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป5/5

ตารางที่ 2.31 ตารางรายงานสรุปผลงานนักเรียนจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ภารณ	อาชาอรุทธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป3/3
ภารณ	อาชาอรุทธิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป3/3
ชนดล	บุญญานวัตร	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/5
ชัชชวิน	มาลัย	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/8

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ปวีริศา	กुरुเสถียร	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป3/8
ชวนากร	นพคุณ รังสฤษฎ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป4/6
ชวนากร	นพคุณ รังสฤษฎ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป4/6
ชวนากร	นพคุณ รังสฤษฎ์	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค กลางและภาค ตะวันออก (ประถม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพ.ป.ราชบุรี	ป4/6
ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป4/7
ณัฐพัชร์	ต้นติ พฤตนิรันท์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป4/8
ศิลป์สมุทร	รังสีโสภิต	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ป4/8
ปองคุณ	สุริยันต์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ	สวช.	ป5/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input type="radio"/> นานาชาติ		
ผกาทิพย์	บุญบุตร	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป5/7
ผกาทิพย์	บุญบุตร	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป5/7
พรรษวัชร	พรโยธินคาร์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/1
ศุภกร	ตันสกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/1
อรัญญ์	จาง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ป6/1
อรัญญ์	จาง	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับประเทศ) ประจำปี 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.ลพบุรี	ป6/1
ธนิสร	สาลี	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)			
เสฏฐวุฒิ	ตระกูลวรร กุล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค กลางและภาค ตะวันออก (ประถม) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพ.ปราชบุรี	ป6/2
กฤติน	นวกุลศิรินา รถ	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/4
เอื้อโอบบ้อม	ประดิษฐเวช	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/5
ปลั่งกร	คงทรัพย์	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/6
ภูมินภัทร์	ปัญญามโน	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ป6/6
ธนบดีรินทร์	ภูมิพยัคฆ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม1/3
ศุภกร	รุ่งเรือง	เหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม1/3

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
บุญยธร	เต็มฤทธิวงศ์	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ม1/8
คชาธร	รื่นภรณ์	เหรียญทอง	การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สช.สป.	ม2/2
เอื้อไอรุ่น	ประดิษฐเวช	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ม3/3
ปริญ	ดิศพัฒน์	เหรียญเงิน	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สวช.	ม3/7
ปริญ	ดิศพัฒน์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	รายการแข่งหมากล้อม เยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่24	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมหมากล้อม	ม3/7
วิศวกร	วงศ์พิภพ มงคล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค กลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้ง ที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม3/7
อรุณการณ	อภิรักษ์ สุขุมาล	รางวัล ชนะเลิศ	รายการแข่งหมากล้อม เยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่24	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สมาคมหมากล้อม	ม4/3
ธัญชนก	แช่ลี่	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	โครงการแข่งขัน ภาษาจีนระหว่าง โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่ว โลกครั้งที่ 1	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	สถาบันการค้า ระหว่างประเทศ ม. ภาษาต่างประเทศ ปักกิ่ง	ม4/4

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ธนวิชัย	กาญจน ภิญโญยิ่ง	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	โครงการประกวด แข่งขันทักษะภาษาและ วัฒนธรรมจีน ประเทศ ไทยครั้งที่ 4	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	-	ม6/1
เอื้อเอ็นดู	ประดิษฐเวช	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2565 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สวช.	ม6/8
โกเฟอร์	สุนทรกุล	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาค กลางและภาค ตะวันออก (มัธยม) ครั้ง ที่ 70 ปีการศึกษา 2565	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพม.ราชบุรี	ม6/8

ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

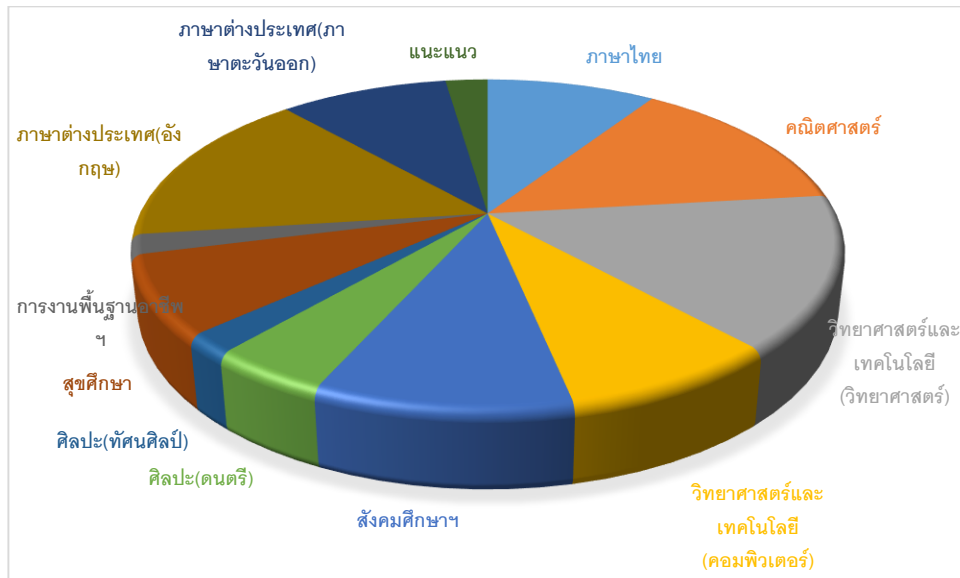
3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.1 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร
ภาษาไทย	มิสพิชากร กรัตนุตตะ	มิสภนิดา พงศ์วัชร	24
คณิตศาสตร์	มิสศศิธร แสงใส	มิสวิภาวรรณ มธุสาระ	36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)	มิสชุลีพร ตั้งลำเลิศ	มิสเพ็ญศรี เพ็งผลา	39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	ม.คัมพันธ์ จันทวัน	-	22
สังคมศึกษา	ม.ภิรมณ์ ยอดคง	มิสพรพรรณ กิจธนภัทร	26
ศิลปะ(ดนตรี)	ม.สุภชัย มะลิ	-	12
ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	ม.สาโรจน์ วรคุดตานนท์	-	5
สุขศึกษา	มิสนงเยาว์ ตันตระกูล	ม.สุพัฒน์ วิชชุประเสริฐ	20
การงานพื้นฐานอาชีพ	มิสอมรพรรณ สีสุข	-	5
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	มิสมะลิ ตรีเพชร	มิสสุภาพร ไทยไชยนต์	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	-	24
แนะแนว	ม.ธรรศ อนันต์ถาวร	-	6
รวม			259

รวมครูไทยและครูชาวต่างประเทศ

แผนภูมิ แสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.2.1 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดย

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ดังนี้

1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ

- 1.2.1 English Language – Paper 1
- 1.2.2 Literature in English – Paper 2
- 1.2.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1
- 1.2.4 Geography (Thailand) – Paper 2
- 1.2.5 Mathematics
- 1.2.6 Thai (Second Language)
- 1.2.7 Environmental Science
- 1.2.8 Physical Education

และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

1.3 i-Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายรวมอยู่ด้วย

1.3.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียง การสอบมาตรฐานระดับนานาชาติเป็นสำคัญ

1.3.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่างๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียน จะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุน

ผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “active learning”

1.4 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหา ให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2564 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

1.4.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก

1.4.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

1.4.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์

1.4.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.4.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

1.4.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

1.4.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

1.4.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ)

1.4.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น

1.4.2.3 วิชาเอกภาษาจีน

1.4.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

1.4.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล

1.4.2.6 ศิลปะการแสดง

1.4.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน

1.4.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ

1.4.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

2. หลักสูตร English Program

2.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียน ได้แก่

2.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

2.1.2 Chinese English Program (CEP) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

โดยทั้งสองแผนการเรียนเน้นการเรียนการสอนดังนี้

ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read

- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- เรียนอย่างมีความสุข
- สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Learn

ปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียนวิชาการหลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัด เตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา การนำเสนองาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับต้น การเตรียมสอบ Cambridge Primary Checkpoint และค่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 27% เรียนเป็นภาษาไทย 12% เน้นการค้นหาและค้นพบตัวเอง ตั้งเป้าหมายเพื่ออนาคต ฝึกทักษะการค้นคว้าและวิจัยเบื้องต้น พัฒนาความเป็นผู้นำจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบ Cambridge Secondary Checkpoint ซึ่งเป็นการทดสอบมาตรฐานของนักเรียน Cambridge International School ทั่วโลก ก่อนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3

“เพราะชีวิตไม่ใช่เส้นตรง แผนการที่คิดไว้อาจไม่ได้เป็นอย่างที่คิด ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกวินาที” English Program จึงเตรียมหลักสูตร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อม และค้นพบตัวเอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน รองรับงานใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ยังไม่เกิดขึ้น พร้อมเตรียมตัวแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าเป็นอะไร ด้วยรายวิชา “Design Thinking” หรือทักษะการคิดเชิงออกแบบ ที่จะฝึกให้นักเรียนมองโลกในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้การมองเห็นถึงปัญหาที่แท้จริง ลงมือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทางที่ถนัด เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือก เรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

นักเรียนสามารถเลือกเรียน Elective Subject ได้อย่างอิสระ แต่ละรายวิชารับนักเรียนไม่เกิน 20 คน เรียน 5 คาบ/สัปดาห์ เป็นคาบเรียนต่อเนื่อง มีกิจกรรมนอกสถานที่เทอมละ 1 ครั้ง สอนโดยทีมคุณครูและผู้เชี่ยวชาญ และสามารถเปลี่ยนรายวิชาได้ในแต่ละปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และความสุขได้ด้วยตัวเอง

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

ระดับชั้น ม.1-3 เน้นการค้นหาตัวเอง และการตั้งเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมค่ายกลุ่มสัมพันธ์ ม.ต้น เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ ค่ายต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลทั่วโลก นักเรียนทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการวางแผนการเรียนและการตั้งเป้าหมายเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University มีสองแผนการเรียน ได้แก่

2.3.1 Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

2.3.2 English for International Studies: EIS (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ

นานาชาติ) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มีวิชาเอก 3 รายวิชา คือ

Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language ระดับชั้น ม.4-6 เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์ จากประเทศอังกฤษ สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ม.6 ต้องมีผลการสอบ IELTS ขั้นต่ำ ระดับ 6.0 โดยจัดการสอนรายวิชา IELTS และวิชา SAT ไว้ในหลักสูตร สามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ โดยเลือกเรียนต่อได้ทั้งหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรไทย

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นเตรียมความพร้อม เติบโตเต็มศักยภาพ นักเรียนทุกคน ดังนี้ ม.4 Preparation Course IELTS SAT JLPT HSK จัดสอนทุกรายวิชาไว้ในหลักสูตร เพื่อเตรียมคะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติ ม.5 Entrepreneur 101 เรียนรู้และจำลองการทำธุรกิจ พัฒนาทักษะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ม.6 Outside Classroom Apprentice ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อรับประสบการณ์ตรงก่อนเลือกเรียนในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวางแผนเป้าหมายรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อให้นักเรียนแต่ละบุคคลค้นพบตนเอง ใช้วางแผนการเรียนและอนาคต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา หลักสูตร MLP

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์ MLP	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
รวมรายวิชา	1,280	1,280	1,320	1,280	1,280	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งรวม	1,440	1,440	1,480	1,440	1,440	1,480

ตารางที่ 3.3 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร MLP

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน				
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ม.1 i-sci	ม.1 i-Lin	ม.1 i-int	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	120	120	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120
วิทยาการคำนวณ/การออกแบบเทคโนโลยี	80	80	80		
คอมพิวเตอร์				80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม		40	40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP	80	80	80	40	40
คณิตศาสตร์เข้มข้น	80				
วิทยาศาสตร์ MLP	80	80	80	80	80
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	120				
สังคมศึกษา MLP	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		80			
ภาษาจีน	80	80	80	80	80
ทักษะการฟังพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.1, 2.2)		80			
รวมรายวิชา	1,440	1,440	1,280	1,280	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160
รวมทั้งสิ้น	1,440	1,440	1,480	1,440	1,440

ตารางที่ 3.4 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร MLP

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน							
	วิทย์-คณิต			พหุศาสตร์/คำนวณ			อังกฤษ-จีน-คอม	
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	80	80	80	80	80	80	80	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์ (MLP)	80							
โลก ดวงดาวและอวกาศ		80	80					
วิทยาศาสตร์				80	80	80	80	80
การออกแบบและเทคโนโลยี	80			80				
สังคมศึกษาพื้นฐาน	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40			40				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ		40			40		40	
ภาษาอังกฤษ	80	80	120	80	80	120	80	120
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120		
คณิตศาสตร์ MLP	80	40		80	40		40	
ฟิสิกส์	160	160	160					
เคมี	120	120	120					
ชีววิทยา	120	120	120					
วิทยาศาสตร์ MLP				80	80		80	
คอมพิวเตอร์		80	80		80	80	80	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม					80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC								
ภาษาจีน ECC							160	160

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน							
	วิทย์-คณิต			พุทธศาสตร์/คำนวณ			อังกฤษ-จีน-คอม	
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.5	ม.6
คอมพิวเตอร์ ECC								
คณิตศาสตร์ธุรกิจ 1				80				
Creative Thinking								
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาฯ								
ทฤษฎีดนตรี								
การเคลื่อนไหวพื้นฐานนาฏศิลป์								
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ								
English Composition I								
การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง (HSK 3.1)								
เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น								
รวมรายวิชา	1480	1440	1440	1400	1360	1320	1440	1360
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,520	1,480	1,480	1,440	1,400	1,360	1,480	1,400

ตารางที่ 3.5 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา ปีที่1-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year						
	P.1/7-8	P.1/9	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Fundamental							
Thai Language	200	200	200	200	200	200	200
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80	80
Art/Music	80	80	80	80	80	80	80
Career	40	40	40	40	40	40	40
Fundamental English	120	120	120	120	120	120	120
Supplemental							
Supplemental Mathematics	80	80	80	80	80	80	80
Supplemental Science					80	80	80
Computer	80	80	80	80	80	80	80
Social Studies	40	40	40	40	40	40	40
Supplemental English	160		160	160	80	80	80
Chinese Language	80		80	80	80	80	80
Chinese Language		80					
Chinese Writing Skills		80					
Total Subject	1,280	1280	1,280	1,320	1,280	1,280	1,280
Activities for Student Development							
Education Guidance	40	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40	40	40	40	40
Academic Club	40	40	40	40	40	40	40
Social Development	40	40	40	40	40	40	40
Total Activities for Student Development	160	160	160	160	160	160	160
Total	1,440	1,440	1,440	1,480	1,440	1,440	1,440

ตารางที่ 3.6 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year		
	M.1	M.2	M.3
Fundamental			
Thai Language	120	120	120
Fundamental Mathematics	120	120	120
Fundamental Science	120	120	120
Computing Science/Design & Technology	80		
Social Studies	80	80	80
History	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80
Art/Music	80	80	80
Career	40	40	40
Fundamental English	120	120	120
Supplemental			
Thai Language		40	40
Supplemental Mathematics	80	80	80
Supplemental Science	80	80	80
Computer		80	80
Social Studies	40	40	40
Supplemental English	80	80	80
Chinese Language		80	80
Design Thinking	40		
Advance Math+Science			
Digital & Technology	160		
Essential English			
Total Subject	1,360	1,280	1,320
Activities for Student Development			
Education Guidance	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40
Academic Club	40	40	40
Social Development	40	40	40
Total Activities for Student Development	160	160	160
Total	1,520	1,440	1,480

ตารางที่ 3.7 โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (EP)

Learning Content Groups	Total Hours/Year					
	Science - Mathematics			English for International Study		
	G.10	G.11	G.12	G.10	G.11	G.12
Foundation Subjects						
Thai Language	80	80	80	80	80	80
Fundamental Mathematics	120	120	120	120	120	120
Fundamental Science	80	80	80	80	80	80
Computing Science	80			80		
Social Studies	80	80	80	80	80	80
History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	40	80
Art/Music	40	40	40	40	40	40
Career		40			40	
Fundamental English	80	80	120	80	80	120
Supplemental						
Thai Language				80	80	120
Supplemental Mathematics	80	80	120	80	80	120
Math's for International Studies	80	80	40	80	80	40
Financial Mathematics				160	160	160
Physics	160	160	160			
Chemistry	120	120	120			
Biology	120	120	120			
Computer		80	80		80	80
Social Studies	80	80	80	80	80	80
Supplemental English	80	80	80	120	120	120
English for International Studies	80	80	80	80	80	80
Japanese Language				80	80	80
Chinese Language					240	240
Japanese focus				240		
Chinese focus						
Total Subject	1,480	1,520	1,520	1,360	1,360	1,440
Activities for Student Development						
Education Guidance	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Military Training	40	40	40	40	40	40
Academic Club	40	40	40	40	40	40
Social Development	40	40	40	40	40	40
Total Activities for Student Development	160	160	160	160	160	160
Total	1,640	1,680	1,680	1,520	1,520	1,600

3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียน/ชั้นเรียน

ตารางที่ 3.8 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวมห้องเรียน
	Modern Language Program	English Program	
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม	36	12	50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	8
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น	18	6	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6			
- แผนการเรียนวิทย์ฯ-คณิตฯ	4	1	5
- แผนการเรียนคณิตฯ-ภาษาอังกฤษ	2	-	2
- แผนการเรียนศิลป์-ภาษา	1	1	2
รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย	21	6	27

3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม

- ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม และแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม และสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตาราง 3.9 แสดงโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวม	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160

เกณฑ์การตัดสิน

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ ไว้ดังนี้

- กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
- กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมี

ผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียน ดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 3.10 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) ระดับชั้นป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/หน่วยงาน	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1) ภาษาไทย	8	2	13
2) คณิตศาสตร์	7	6	13
3) วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์)	3	2	5
4) วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	5	4	9
5) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3	4
6) สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	26
7) ศิลปะ	11	7	18
8) การงานอาชีพ	4	4	8
9) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	7	3	10
10) หน่วยงานสนับสนุน	2	-	2
11) นักเรียนตั้งชมรมเอง	-	7	7
12) วิชาเอก (Project Approach)	-	28	28
13) กิจกรรมบูรณาการ	18	-	18
14) หน่วยงานสนับสนุน	6	7	13
15) หน่วยงานภายนอก	1	1	2
16 English Program	-	13	13
รวม	86	100	186

3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้
5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่าน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ
 - 2.2 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน
 - 2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน

2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปีการศึกษา และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามี ผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การ ตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ สังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย พิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และ คุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
 - 2.2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตาม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่างหรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จ

สิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
 - 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่
- 2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
 - 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่
- ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลักละเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้า

ผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น สถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนซ้ำชั้นมี 1 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียน ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 11 หน่วยกิต

2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ 120 ชั่วโมงและมีผลการประเมิน

“ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ 120 ชั่วโมงและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือกอาชีพ
- 4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียน หรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

- 1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลามาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน
- 2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของสถานศึกษา

3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ

4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ

5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนารายงานการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียน โดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Pre Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

ตารางที่ 3.11 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	1/2564			2/2565		
	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
1) ภาษาไทย	21	21	100	24	24	100
2) คณิตศาสตร์	35	35	100	36	36	100
3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	36	36	100	39	39	100
4) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	23	23	100	22	22	100
5) สังคมศึกษาฯ	22	21	100	26	26	100
6) สุขศึกษา	16	16	100	20	20	100
7) ดนตรี	12	12	100	12	12	100
8) ศิลปะ	5	5	100	5	5	100
9) การงานอาชีพ	5	5	100	5	5	100
10) ภาษาต่างประเทศ	36	36	100	40	40	100
11) ภาษาต่างแหววันออก	24	24	100	24	24	100
12) แนนแหว	6	6	100	6	6	100
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	241	241	100	259	259	100

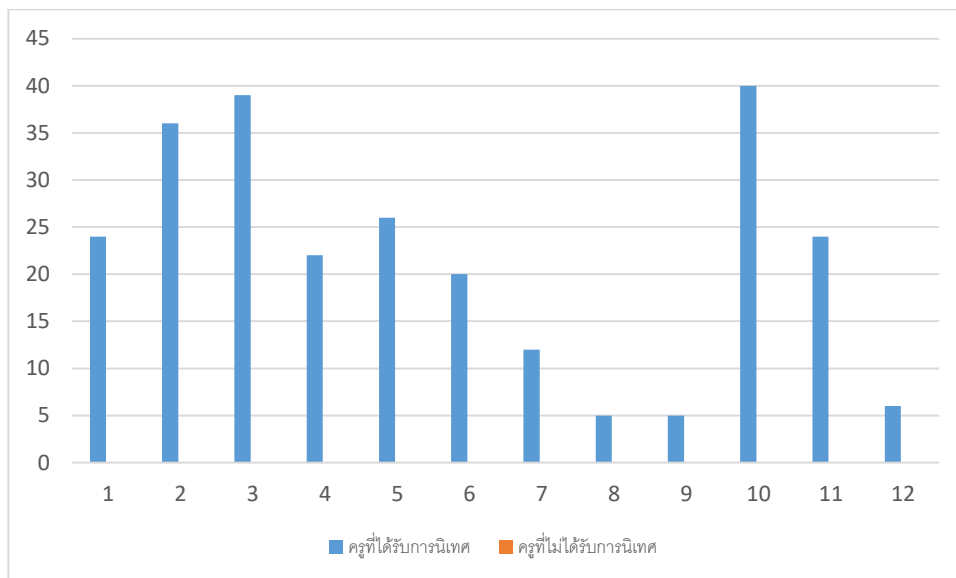
สรุป ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

รวมครูแนนแหว ไม่วรวมครูชาวต่างประเทศ

สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

แผนภูมิ แสดงข้อมูลการนิเทศการสอนของบุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จุดเด่น

1. มีการบริหารจัดการสอนอย่างเป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบ
2. ครูผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เมื่อได้รับข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนของนักเรียน
3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
5. ครูมีการพัฒนาออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และหลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติได้จริง
6. ครูเกิดความตระหนักและให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอนที่มีความเป็นกัลยาณมิตรและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
7. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แนว Active Learning อย่างหลากหลาย
8. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรดำเนินการ นิเทศ ติดตามครูใหม่ หรือผู้รับการนิเทศให้ได้ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศแล้ว ครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ ควรมีการสะท้อนผลให้ครูรับทราบตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ครูบางท่านจัดกระบวนการเรียนรู้ ยังไม่หลากหลาย

4. ครูบางท่านไม่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกำหนดการออกแบบเกณฑ์ในการให้คะแนน
5. ครูบางท่านยังไม่ได้นำผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนมาจัดทำเป็นวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

1. จัดระบบการนิเทศติดตามร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
2. มีการสะท้อนผลให้ครูรับทราบตามระยะเวลาที่กำหนด
3. แนะนำและฝึกอบรมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น
4. ประชุมและเสนอแนะครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกำหนดการออกแบบเกณฑ์ในการให้คะแนน
5. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการนำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เรื่องการทำวิจัยสู่กระบวนการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

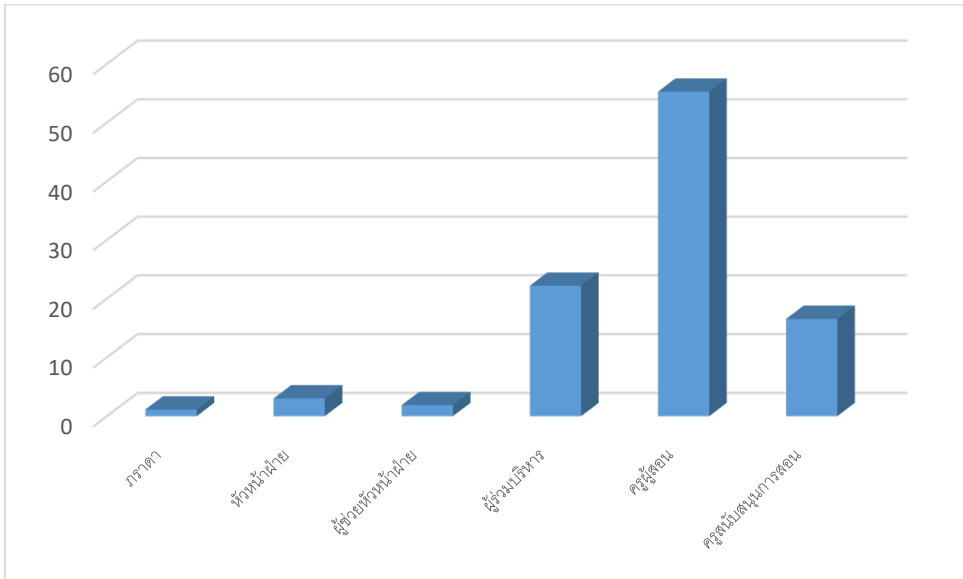
- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

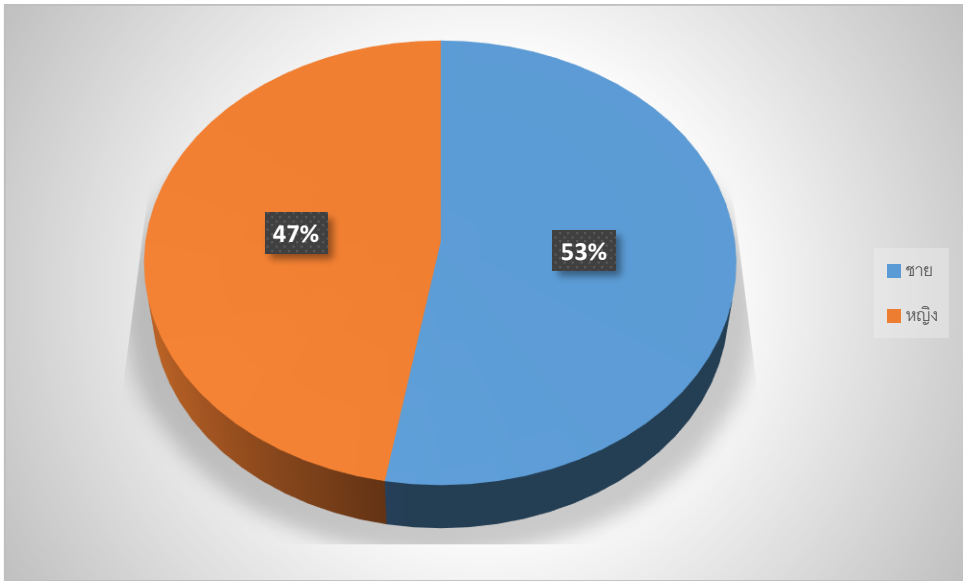
ตารางที่ 4.1 จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ภราดา	3	1.13
หัวหน้าฝ่าย	8	3.01
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย	5	1.88
ผู้ร่วมบริหาร	59	22.18
ครูผู้สอน	147	55.26
ครูสนับสนุนการสอน	44	16.54
รวม	266	100.00

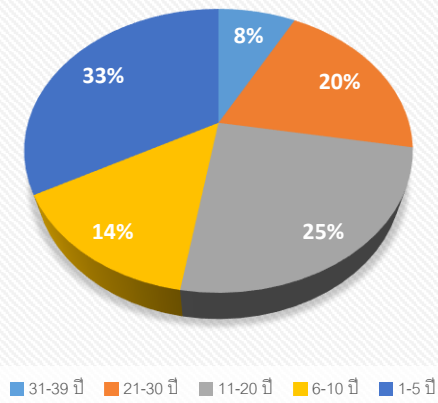
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามสายงานบริหาร ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน



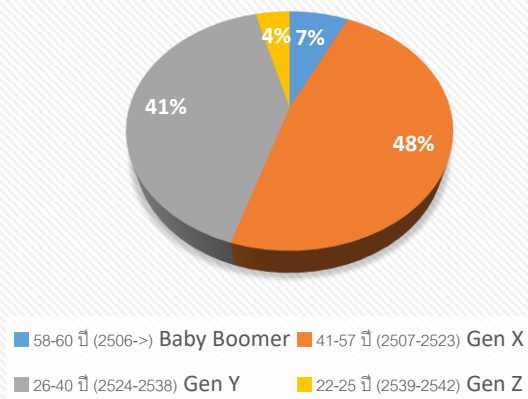
แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามเพศ

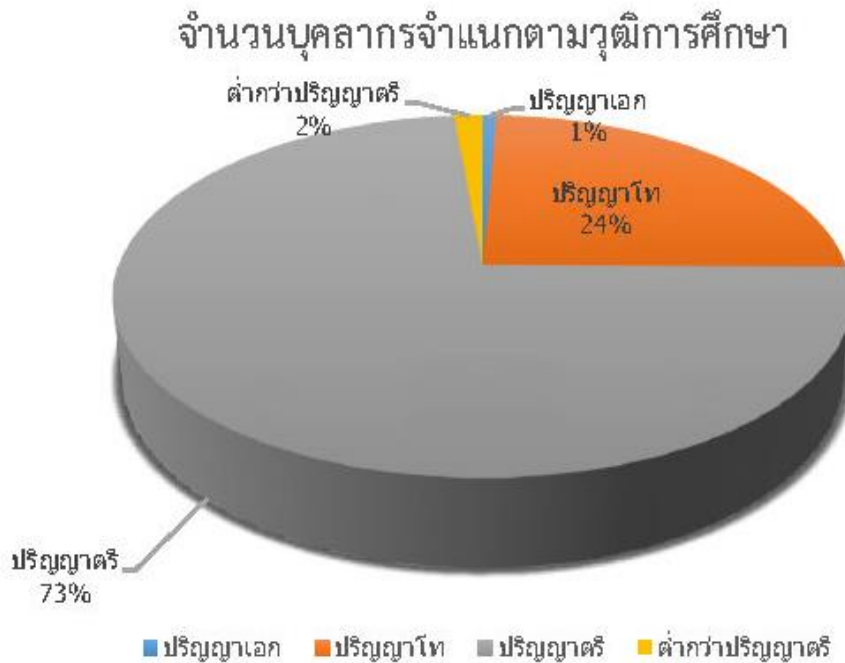


แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตามอายุงาน



แผนภูมิ จำแนกบุคลากรตาม Generation





4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	เวลาเรียน
1/2565	105	210
2/2565	95	190
รวม	200	400

4.2.2 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สาย แก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 4.7 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ โดยมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต คือ บริษัท KSC และมีการกระจายสัญญาณไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยแต่ละอาคารมีความกว้างของการรับส่งข้อมูล 10 GB/s มีการแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi-Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการขยายการบริการในส่วนของเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการทางอินเทอร์เน็ตและข้อมูล

สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน 92 จุด ดังนี้

อาคารอัสสัมชัญ	12	จุด
อาคารอำนวยการ	5	จุด
อาคารมงฟอร์ต	20	จุด
อาคารหลุยส์ ซาแนล	6	จุด
อาคารหลุยส์ มารี	12	จุด
อาคารเซนต์คาเบรียล	33	จุด
อาคารศึกษาดุสรณ์	4	จุด

ตารางที่ 4.3 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน คอมพิวเตอร์	ร้อยละ	จำนวน เครื่องพิมพ์	ร้อยละ
1	ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	101	15.19	-	-
	2) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์	400	60.15	-	-
2	คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู				
	1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	4.51	-	-
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้	10	1.50	-	-
3	คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน	82	12.33	13	50.00
4	คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	2	0.30	1	3.85
5	คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น	40	6.02	12	46.15
	รวม	665	100.00	26	100.00

สรุปอภิปรายผล

งานวิทยสนเทศ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 669 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 34 เครื่อง แบ่งเป็น

1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 101 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.19
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 400 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.15
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพักครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 30เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.51

4. คอมพิวเตอร์ประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.50
5. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 82 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.33 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 13 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 50.00
6. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมฯ มีจำนวน 2 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 0.30 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 3.85
7. คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุดทุกระดับชั้น มีจำนวน 40 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 6.02 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 12 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 46.15

4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 4.4 แสดงรายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ประมาณการรายรับ				ประมาณการรายจ่าย				
ที่	รายการ	2564	2565	ที่	รายการ	2564	2565	
1	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			1	ค่าใช้จ่ายดำเนินการ			
	1.1 ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ	18,797,400	18,671,800		1.1 เงินเดือนครู	81,900,000	82,550,000	
	1.2 เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล	46,652,435	46,314,110		1.2 เงินเดือนพนักงานและเจ้าหน้าที่	12,350,000	12,740,000	
2	ค่าธรรมเนียมอื่นๆ				1.3 เงินเดือนพนักงานโภชนาการ	6,890,000	7,150,000	
	2.1 ค่าธรรมเนียม English Program	92,027,500	83,326,200	*1	2 ค่าธรรมเนียมอื่นๆ			
	2.2 ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย	3,900,000	3,900,000		2.1 ค่าดำเนินงาน English Program	78,925,940	71,510,647	*7
	2.3 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	13,500,000	13,500,000		2.2 ค่าตอบแทนและค่าจ้างพิเศษ	17,730,000	18,768,000	
	2.4 ค่าตรวจสอบสุขภาพ ม.1 - ม.6	351,000	348,000		2.3 ค่าจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ	-	47,877,000	*8
	2.5 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	24,840,000	24,820,000		2.4 เงินสมทบ	4,192,000	4,396,000	
	2.6 ค่าเรียนศิลปะ	1,683,500	1,696,500		2.5 ค่าสาธารณูปโภค	16,000,000	16,000,000	
	2.7 ค่าสื่อและเรียนภาษาตปท.๖	68,385,000	67,682,000		2.6 ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ	3,150,000	3,150,000	
	2.8 ค่าเรียนดนตรี	4,980,000	4,930,000		2.7 ค่าภาษีโรงเรียน / ภาษีป้าย	1,000,000	1,000,000	
	2.9 ค่าเรียนว่ายน้ำ	4,320,000	4,360,000		2.8 ค่าประกันวินาศภัย	400,000	400,000	
	2.10 ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอน	8,070,000	9,350,000	*2	3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ			
	2.11 ค่ากิจกรรมเข้าค่ายเสริมทักษะ	7,181,000	7,185,500		3.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	4,225,000	4,225,000	

3	รายรับอื่น ๆ					3.2 ค่าหนังสือแบบเรียน	19,758,000	19,365,500	
	3.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	4,682,500	4,730,750			3.3 ค่าใช้จ่ายโภชนาการ	23,850,000	23,850,000	
	3.2 ค่าหนังสือแบบเรียน	23,898,350	24,073,400			3.4 รายจ่ายห้องอุปกรณ์การศึกษา	4,595,700	4,598,500	
	3.3 รายได้โภชนาการ	37,809,600	37,731,600	4		ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ			
	3.4 รายได้ห้องอุปกรณ์การศึกษา	7,950,000	7,950,000			4.1 ค่าใช้จ่ายสวัสดิการหน่วยงานภายนอก	16,649,800	9,313,540	*9
4	รายรับจากสวัสดิการต่าง ๆ					4.2 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมสอนเสริม	44700000	44,700,000	
	4.1 เงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	41,334,950	41,263,540			4.2 สวัสดิการบุคลากร	2,790,000	3,100,000	
	4.2 รายได้กิจกรรมสอนเสริม	50,325,000	50,325,000			4.3 ทุนการศึกษานักเรียน	5,000,000	6,730,000	*10
	4.3 ค่าบริการรถรับ-ส่งนักเรียน	171,000	171,000			4.4 ค่ากิจกรรมภายในโรงเรียน	1,800,000	1,800,000	
	4.4 ค่าบริการสถานที่	1,694,000	1,694,000	5		งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ			
	4.5 ดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร	500,000	500,000			5.1 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	26,083,766	9,820,399	*11
5	รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ					5.2 ฝ่ายงานธุรการ - การเงิน	8,720,515	3,846,210	*12
	5.1 ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	900,000	1,805,000	*3		5.3 ฝ่ายปกครอง	9,109,171	6,705,687	*13
	5.2 ฝ่ายงานธุรการ - การเงิน	-	-			5.4 ฝ่ายวิชาการ	50,782,695	12,735,702	*14
	5.3 ฝ่ายปกครอง	8,667,447	5,340,000	*4		5.5 ฝ่ายกิจกรรม	18,058,036	10,062,240	*15
	5.4 ฝ่ายวิชาการ	11,873,250	6,842,400	*5		5.6 ฝ่ายบริหารทั่วไป	23,287,917	20,084,412	*16
	5.5 ฝ่ายกิจกรรม	10,740,000	9,152,100	*6		5.7 ฝ่าย English Program (ข้อ 2.1)	-	-	
	5.6 ฝ่ายบริหารทั่วไป	1,210,000	1,045,000	6		งบจัดสรรเข้ากองทุน	14,495,392	32,229,063	
	5.7 ฝ่าย English Program (ข้อ 2.1)	-	-						
6	เงินกู้ยืม								
	รวมทั้งสิ้น	496,443,932	478,707,900			รวมทั้งสิ้น	496,443,932	478,707,900	

สรุปอภิปรายผล

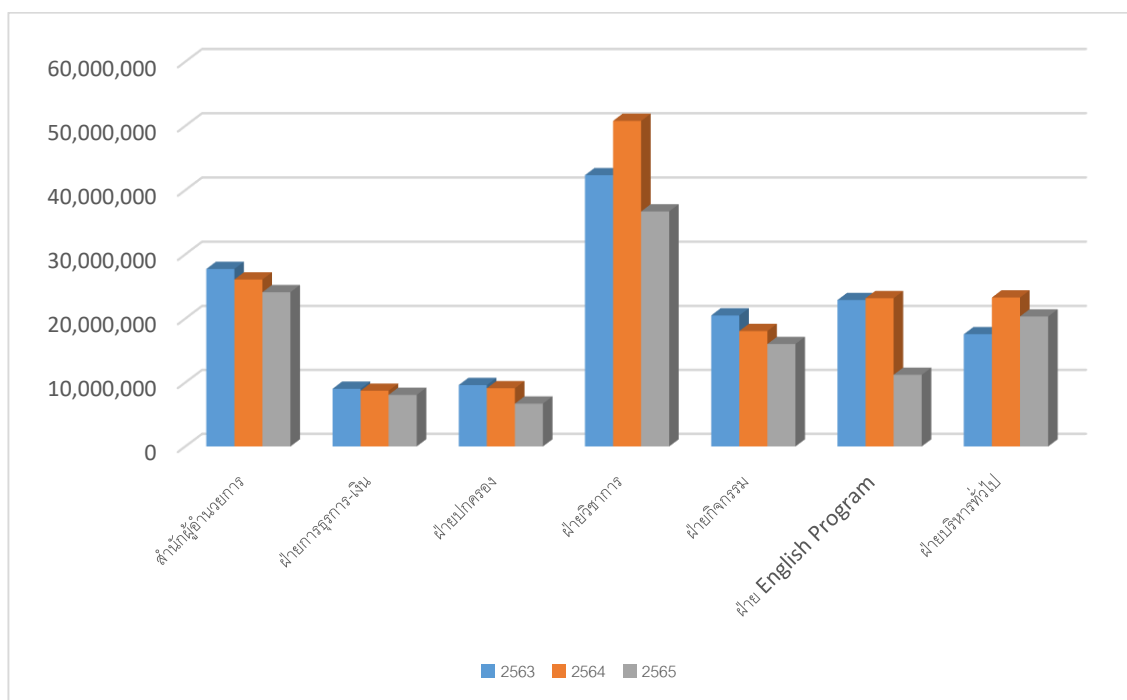
งานการเงิน แผนกการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2565 ลดลง จากปีการศึกษา 2564 เป็นจำนวนเงิน 17,736,032 บาท โดยมีหมายเหตุประกอบ ดังนี้

หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2565	
ข้อ ที่	ประมาณการรายรับ
1	ค่าธรรมเนียมการเรียน EP ลดลง เนื่องจากในปีนี้ไม่มีการจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาต่างประเทศ
2	ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอนประจำปี เพิ่มขึ้น เนื่องจากปรับอัตราจากเดิม 1,500 บาท เป็น 3,500 บาท ต่อปี ระดับชั้น ม.2 และ ม.5 MLP เนื่องจากมี การเรียนการสอนด้วย I pad และ จอ Ben Q Interactive Flat Panel
3	งบบุคลากรฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ เพิ่มขึ้น เนื่องจาก มีจัดกิจกรรมการทดสอบภาษาอังกฤษ IELTS Test และ จัดกิจกรรมสอน ตัว IELTS Preparation Course
4	งบบุคลากร ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการจัดกิจกรรมค่ายผู้นำ ณ ต่างประเทศ
5	งบบุคลากร ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษา ณ ต่างประเทศ (หลักสูตรระยะสั้น)
6	งบบุคลากร ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือนานาชาติ ณ ต่างประเทศ
ข้อ ที่	ประมาณการรายจ่าย
7	ค่าธรรมเนียมการเรียน EP ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาต่างประเทศ
8	ค่าจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมฯ เพิ่มขึ้น เนื่องจากปี 2565 นำแผนงานของแต่ละฝ่ายที่ใช้งบกลาง แยกออกมาเป็นงบกลาง
9	ค่าใช้จ่ายสวัสดิการหน่วยงานภายนอก ลดลง เนื่องจากปี 2565 นำงบเงินบริจาคให้มูลนิธิฯ ให้จัดอยู่ในหมวดงบบุคลากร กองทุน
10	ทุนการศึกษานักเรียน เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีโครงการสำหรับทุนนักเรียนเรียนดีในระดับชั้น ม.1 และ ม.4
11	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ลดลง เนื่องจากไม่มีงบศึกษาดูงานต่างประเทศ และแยงงบอุปกรณ์ IT ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นงบ กลาง
12	ฝ่ายธุรการการเงิน ลดลง เนื่องจากแยงงบค่าใช้จ่ายครูต่างประเทศมา และค่าวารสาร เป็นงบกลาง
13	ฝ่ายปกครอง ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการจัดกิจกรรมค่ายผู้นำ ณ ต่างประเทศ
14	ฝ่ายวิชาการ ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการกิจกรรมทัศนศึกษาต่างประเทศ และแยงงบพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและทัศน ศึกษาเป็นงบกลาง
15	ฝ่ายกิจกรรม ลดลง เนื่องจากในปีไม่มีการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือนานาชาติ ณ ต่างประเทศ และแยงกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักเรียน และค่ายลูกเสือ เป็นงบกลาง
16	ฝ่ายบริหารทั่วไป ลดลง เนื่องจากในปี 2564 ทางงานอาคารสถานที่ได้มีการปรับปรุง สถานที่พร้อมใช้งานไว้ล่วงหน้าแล้ว

ตารางที่ 4.5 แสดงงบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ฝ่าย/งาน	งบประมาณ 2563	งบประมาณ 2564	งบประมาณ 2565
1	สำนักผู้อำนวยการ	27,731,199	26,083,766	24,114,142
2	ฝ่ายการธุรการ-เงิน	9,030,929	8,720,515	8,075,310
3	ฝ่ายปกครอง	9,606,841	9,109,171	6,705,687
4	ฝ่ายวิชาการ	42,329,271	50,782,695	36,683,020
5	ฝ่ายกิจกรรม	20,497,865	18,058,036	16,026,600
6	ฝ่าย English Program	22,892,312	23,175,940	11,210,647
7	ฝ่ายบริหารทั่วไป	17,561,500	23,287,917	20,334,412
	รวม	149,649,917	159,218,040	123,149,818

แผนภูมิเปรียบเทียบการใช้งบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ
ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 4.6 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565

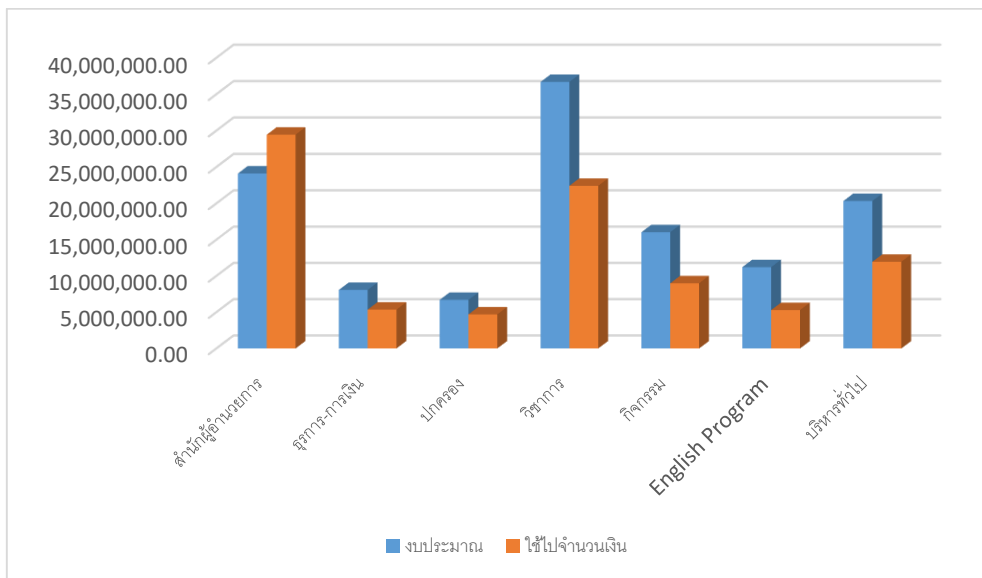
ลำดับ	ฝ่าย	งบประมาณ	ใช้ไปจำนวนเงิน	ร้อยละ
1	สำนักผู้อำนวยการ	24,114,142.00	29,449,298.50	122.12
2	ธุรการ-การเงิน	8,075,310.00	5,358,561.90	66.36
3	ปกครอง	6,705,687.00	4,699,550.70	70.08
4	วิชาการ	36,683,020.00	22,417,563.00	61.11
5	กิจกรรม	16,026,600.00	8,991,031.99	56.10
6	English Program	11,210,647.00	5,293,303.03	47.22
7	บริหารทั่วไป	20,334,412.00	11,947,762.79	58.76
	รวม	123,149,818.00	88,157,071.91	71.58

สรุปข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน แผนการเงิน ฝ่ายธุรการ-การเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา ทุกฝ่ายใช้งบประมาณไม่เกิน ร้อยละ 100 ของงบประมาณประจำปี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมการใช้งบประมาณร้อยละ **71.58**

แผนภูมิ แสดงการใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาโรงเรียนของฝ่ายต่าง



4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 4.7 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	19
หฤทัย ซาแนล	0	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	6
หฤทัย มารีย์	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	23
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	5
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
รวมทั้งหมด	99	28	38	9	69	40	225	17	228	32	208	350	78

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

อาคาร	ห้องน้ำ		โถงปัสสาวะ	อ่างล้างมือ	ก๊อกน้ำ	ถังฝ้านามัย
	ชาย	หญิง				
อำนวยการ						
ชั้น 1	2	2	2	4	6	2
ชั้น 2	4	3	4	9	9	3
เซนต์คาเบรียล						
ชั้น 1	16	18	40	25	12	-
ชั้น 2	1	2	1	4	9	-
ชั้น 3						
ชั้น 4						
ชั้น 5	1	2	2	4	6	-
มงฟอร์ต						

ชั้น1	-	18	-	12	18	17
ชั้น2	9	-	8	3	17	-
ชั้น3	7	-	8	1	14	-
ชั้น4	7	-	8	1	14	-
ชั้น5	7	-	8	1	13	-
อัสสัมชัญ						
ชั้น1	15	-	24	11	13	-
ชั้น2	-	1	1	11	10	1
ชั้น3	-	1	1	7	8	1
ชั้น4	-	1	1	4	3	1
หุ่ยส์ มารี						
ชั้น1	6	8	9	11	11	8
ชั้น2	6	11	17	17	26	4
ชั้น3	6	10	17	16	21	5
ชั้น4	3	7	4	7	7	3
ชั้น5	3	7	4	7	7	3
หุ่ยส์ ชาแนล						
ชั้น1	2	3	3	5	10	3
ชั้น2	10	-	16	13	14	1
ชั้น3	10	-	16	13	14	1
ชั้น4	10	-	16	13	14	1
ชั้น5	10	-	16	13	14	-
ศักดานุสรณ์						
ชั้น1	7	5	4	10	17	5
ชั้น2	-	-	-	-	-	-
ชั้น3	15	-	13	8	30	-
บ้านผู้อำนวยการ	2	-	-	2	2	-
บ้านพักนักกีฬา	5	-	-	6	6	-
เรือนซ่อมบำรุง	1	-	1	1	1	-
ป้อมยาม	1	-	1	1	1	-
รวม	166	99	245	240	350	78

4.4 การพัฒนาบุคลากร

4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 9 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
2. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกในประเทศ
3. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
4. สัมมนาคณะกรรมการและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. กิจกรรม Learning ACSP Culture
6. ACSP Teacher's English Proficiency Program (KET/PET/ECC/IELTS)
7. English for MLP Teachers
8. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ English Day
9. การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 4.8 สรุปจำนวนชั่วโมงอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ 98.20

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	5	1.87
90-99	0	0.00
80-89	2	0.75
70-79	6	2.24
60-69	7	2.61
50-59	10	3.73
40-49	21	7.84
30-39	72	26.87
20-29	140	52.24
น้อยกว่า 20	5	1.87
รวม	268	100.00

ตารางที่ 4.9 แสดงรายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาที่สอน/สังกัด	สถาบันที่เรียน
1	ม.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ม.มานพ ลองงาม	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา และกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
3	มิสนัทธิญา ชูสิน	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4	ม.ตรัญญ์ ตระกูลสว่าง	ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	มิสนภัชชา ยอดคง	ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	มิสมรพรรณ สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 2.26

4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2564 สรุปครุมีผลงาน ดังนี้

ตารางที่ 4.10 ผลงานครูและรางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ประเภทรางวัล
1	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทผู้บริหาร</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
2	ภราดามานิต สกนธวัฒน์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทผู้บริหาร</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
3	มิสดวงดาว ทุมเมืองปัก	รางวัลผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
4	มิสอัมพา จำเนียร	รางวัลผู้ร่วมบริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ประเภทรางวัล
5	มิสเกศรา จรุงอุดมสมบัติ	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
6	มิสสุทธาทิพย์ สิ้นสงขลา	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
7	มิสพัชรินทร์ ทรัพย์สาร	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
8	มิสวิสาขา พลไทร	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
9	มิสรุ่งทิวา มั่นทอง	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
10	มิสเกศรา จรุงอุดมสมบัติ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
11	มิสเปรมฤดี กฤษเจริญ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
12	มิสเพ็ญศรี เฟื่องผลา	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
13	มิสเสาวลักษณ์ โบลตัน	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
14	มิสกนกวรรณ รอดประเสริฐ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
15	มิสกมลทิพย์ พลอยนิล	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
16	มิสขนิษฐา ทาสีฏ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
17	ม.จิตติพงษ์ จันทรไพจิตรต์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
18	ม.จิรัฏฐ์ จันทรเชียว	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
19	ม.ชนนสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
20	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
21	ม.ชัชวิน วิเศษศรี	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ประเภทรางวัล
22	มิสฐิติพร จิตจำรูญ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
23	มิสณภัชชา ยอดคง	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
24	มิสณัฐนรินทร์ รักษ์กำเนิด	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
25	ม.ณัฐพงษ์ บุญเจริญ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
26	ม.ณัฐวัฒน์ ภัคคะวารพันธ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
27	ม.ทศพล นาเครือ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
28	ม.ทองพูน โภธิสาร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
29	มิสนันฐาพร พูลศักดิ์วารสาร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
30	มิสนันธิญา ชูสิน	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
31	มิสปิยะพร เลื่อนเจริญ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
32	มิสภณิตา พงศ์วัชร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
33	ม.ภาคิน แจ้งกิจ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
34	มิสมะลิ ตรีเพ็ชร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
35	ม.มานพ ลองงาม	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
36	มิสรัชดาภรณ์ ยัสพันธ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
37	ม.ฤทธิศักดิ์ ลาภสาร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
38	ม.วรภาส บุญญาภิเนศ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ประเภทรางวัล
39	มิสวิชนันท์ นันทะ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
40	มิสวิสาขา พลไพโร	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
41	มิสศศิธร ชันแข็ง	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
42	มิสศิริขวัญ พระวิสัยต์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
43	ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
44	ม.สาโรจน์ วรคุดตานนท์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
45	ม.สาโรจน์ สุวรรณฤทธิ์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
46	ม.สิทธิชัย อธิธนาภฤต	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
47	ม.สุพัฒน์ วิชชุประเสริฐ	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
48	มิสสุรรัตน์ เคย์	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
49	ม.อธิพันธ์ ทองสุข	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
50	ม.อภิชาติ สร้างนอก	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2566 <u>ประเภทครู</u>	กระทรวงศึกษาธิการ
51	มิสจรรยา บุญเลิศ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
52	มิสฐิติพร จิตจำรูญ	คุณครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านใน โครงการ 22 nd NANMEEBOOKS READING CLUB	น่านมีบุ๊ก

สรุปอภิปรายผล

งานบริหารบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.62

4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหาร จัดการจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

4.5.1 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง 4.11 กิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร

และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ. อัสสุมา (พี่บุงกี)	สายนาดำ	วิทยาศาสตร์ (Intensive Course ม.6)
2	อ. อภิชาติ (ครูเฟรมมี่)	ผาแดง	O-NET ภาษาไทย (Intensive Course ม.6)
3	นายสุรศักดิ์ (ครูออฟพี่)	ชะวะวุฒิโท	สังคมพื้นฐาน (Intensive Course ม.6)
4	นายพงษ์พัฒน์	เปี่ยมศิริ	ความถนัดคณิตศาสตร์ (Intensive Course ม.6)
5	ดร.โชคศรีณต์	เศรษฐศาสตร์วัฒน์	ภาษาอังกฤษ (Intensive Course ม.6)
6	อ. ชานน		A-Level ฟิสิกส์ (Intensive Course ม.6)
7	อ. สุวรา		A-Level เคมี (Intensive Course ม.6)
8	อ. ณัฐภัทร์		A-Level ชีววิทยา (Intensive Course ม.6)
9	ดร.กรกนก	วัชรธำรงกุล	SAT MATH (Intensive Course ม.6)
10	อ.อรดา	สุภัครัตน์โชติ	ภาษาญี่ปุ่น
11	อ.วิภาภรณ์	ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
12	นายสุวิจักษ์	จรรย์ศรี	กิจกรรมชมรมหมากล้อม
13	อ. ชัยภัทร์	คงเกิด	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
14	อ. กภ.โชติวิทย์	ไพรวรรณ	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
15	อ. น.สพ.สิริวิชญ์	ทรัพย์เอนก	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
16	อ. กภ.ปาริฉัตร	แซ่ฮึ้ง	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
17	อ. ธัญญะรัตน์	อภิพัฒนรุจิกร	วิชาพื้นฐานสถาปัตยกรรม
18	อ. ฐาปภาณี	อภิมีมงคลศิริ	วิชาเอกศิลปะการแสดง
19	อ. จิตติกร	ศรีรงค์ทอง	วิชาเอกศิลปะการแสดง

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
20	อ. นิรันดร์	สำเภาแก้ว	วิชาเอกศิลปะการแสดง
21	อ. พงศกร	สุวรรณเสวตร	วิชาเอกศิลปะการแสดง
22	อ. นิชารีย์	ธนากรวัจน์	วิชาเอกศิลปะการแสดง
23	อ. จิตติพร	หมื่นทอง	วิชานาฏศิลป์ตะวันตก
24	อ. นิชารีย์	ธนากรวัจน์	วิชาพื้นฐานนาฏศิลป์
25	อ. ฌภัทร	ชาติทอง	วิชาการสื่อสารเพื่อการแสดง
26	นายกิตติพงษ์	พานแสง	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
27	นายสวารินทร์	กุลเจริญ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
28	นายวรวลัญช์	น้อยกมล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
29	นส.จิตาภา	ลามอส โลเปซ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
30	นส.สุริวิภา	ศุขเชษฐ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
31	นายนฤเบศร์	ตั้งจักรสุวรรณ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
32	น.ส.ศุภนิจ	นาวาศุภพานิช	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
33	น.ส.พิมนภา	คงพรหม	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
34	นายพลจักร	ดินทุกะสิริ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
35	นายนิตินัย	อิชवास	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
36	นายไพบุลย์	เหลืองตรีโรจน์	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
37	นายณัฐพล	เหลืองตรีโรจน์	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
38	นายธนวิชญ์	ปลื้มใจ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
39	นายคุณากร	มุนีกุล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
40	นายธิติววัฒน์	ถาวร	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
41	นายสิรภาพ	อยู่เย็น	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
42	นายธิติวุฒิ	อุ้นจิตร	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
43	นายคณิน	ทองทับ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
44	นายธนพนธ์	ชวาลากุล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
45	นายธนกฤต	สุขนุ่น	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
46	นายหิรัญย์	ลือชา	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
47	อ. อรุณณา	พาณิชจรูญ	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
48	อ. ทัชชัย	เอกชัตติยากร	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
49	อ. วรชัย	นวลศรี	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน
50	อ. นัฐพงศ์	วงษ์กวี ไพโรจน์	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมวลชน

ลำดับ	ชื่อ	สกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
51	อ. วรชัย	นวลศรี	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
52	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
53	ที่ทำการไปรษณีย์สมุทรปราการ		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
54	บริษัท นานามีบู๊คส์ จำกัด		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
55	โรงพยาบาลไทยนครินทร์		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
56	ชมรมครูหมากล้อมแห่งประเทศไทย		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
57	บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
58	บริษัท ริโก้ (ประเทศไทย) จำกัด		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
59	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสุวรรณภูมิ)		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
60	เครือข่ายผู้ปกครองระดับประถมศึกษา		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022
61	เครือข่ายผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษา		นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2022

4.5.2 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 4.12 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวน (ครั้ง)	ผู้ร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	ตลอดปี	✓	✓	✓	✓
2	กิจกรรมงานสู่ครอบครัวจากรั้ว ACSP	1	✓	✓	✓	-
3	กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาสำนักบุญหลุยส์ มารีย์	1	✓	✓	-	✓
4	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
5	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
6	กิจกรรมวันลอยกระทง	1	✓	✓	✓	✓
7	กิจกรรมวันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
8	กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
9	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
10	กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	1	✓	✓	-	✓
11	กิจกรรมพิธีสมโภชพระกายและพระโลหิตของพระคริสต์เจ้า	1	✓	✓	-	✓
12	กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า	1	✓	✓	-	✓
13	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์	1	✓	✓	-	✓
14	งานสนับสนุนองค์กร/วัดต่าง ๆ	1	✓	✓	-	✓
	รวม	>14				

ส่วนที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้
 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (2.1)		91.00	4,551	4,439	97.54	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,533	99.60	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,522	99.36	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,536	99.67	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		4,163	91.47	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (2.2)		91.00	4,551	4,537	99.69	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ (3.3)	✓		4,537	99.69	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.3)	✓		4,542	99.80	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล (4.2)	✓		4,533	99.60	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (2.13)		91.00	4,551	4,260	93.63	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		4,269	93.80	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์	✓		4,252	93.43	

	สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (2.13)			80.00	4,551	4,260	93.61	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,278	94.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓					4,242	93.21
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (2.15)			83.00	4,551	3,744	82.27	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				3,744	82.27	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ(2.14)			92.00	4,551	4,402	96.73	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,414	96.99	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ	✓				4,389	96.44	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (1.1)			93.00	4,551	4,542	99.80	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,545	99.87	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓					4,539	99.74
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (1.1) (1.2)			93.00	4,551	4,300	94.48	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,315	94.81	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓				4,284	94.13	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (1.1) (1.2)			93.00	4,551	4,333	95.21	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,333	95.21	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม (1.3) (1.4)			91.00	4,551	4,272	93.87	ยอดเยี่ยม

4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (น.น./ส.ส.)	✓				4,289	94.24	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(1.13.10)	✓				4,254	93.47	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						94.68	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และแผนงานงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม และพูดหน้าชั้นเรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยการส่งเสริม การอ่านจับใจความสำคัญ การฝึกการอ่านออกเสียง การท่องอาขยาน การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ ประดิษฐ์การ์ดวันแม่ วันพ่อ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้ - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - โครงการส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ - โครงการการแข่งขันภายนอก - โครงการพัฒนาความเข้มข้นสู่มหาวิทยาลัย - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งใช้ CEFR เป็นกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานสากล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 	ยอดเยี่ยม

	<p>หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล iPSE, ICSE, Cambridge, IELTS และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 ได้วางแผนในการพัฒนาและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในห้องเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขัน - โครงการ English Inspirational Show and Share - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านจับใจความ ฝึกการอ่านออกเสียง สอบอ่านจากหนังสือเรียน พูดตอบคำถามในชั้นเรียน ทำแบบฝึกหัด ฝึกแต่งประโยค เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูพี่เลี้ยงหน้าชั้นเรียน ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้ - โครงการ Chinese for HSK (ป.1-ม.6) - โครงการ กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK1-4) - โครงการ Chinese Inspirational Show and Share - โครงการ การแข่งขันภาษาจีนในรายการต่างๆ - งานห้องสมุด มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทยตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้ - โครงการหนูน้อยนักอ่าน - โครงการตอบคำถามประจำเดือน 8 กลุ่มสาระฯ - โครงการวิชาการรักการอ่านและการค้นคว้า - โครงการยอดนักอ่านและยอดนักค้นคว้าประจำเดือน - โครงการสมุดบันทึกการอ่าน(ภาษาไทย) 	
--	---	--

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้

*ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.48 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 99.38
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99.50
- ภาษาจีน ร้อยละ 99.57

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินการอ่าน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผล พัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	96.68	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	99.48	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	99.70	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	99.77	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	99.78	พัฒนา
สรุปภาพรวม	91	99.48	พัฒนา

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้

* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.44 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 99.48
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99.35
- ภาษาจีน ร้อยละ 99.87

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมิน การเขียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	97.78	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	99.48	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	99.70	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	99.77	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	99.78	พัฒนา
สรุปภาพรวม	91	99.57	พัฒนา

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567

ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้

*ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.87 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 99.70
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99.53
- ภาษาจีน ร้อยละ 99.78

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมิน การสื่อสาร ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	99.75	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	97.78	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	100	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	99.55	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	100	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	99.72	พัฒนา

มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	99.87	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	99.82	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	99.77	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	99.78	พัฒนา
สรุปภาพรวม	91	99.67	พัฒนา

- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้เน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมห้องสูตรคูณ ห้องศัพท์เทคนิคในรายวิชา iPSE ICSLE และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ช่วงพักกลางวัน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

- โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
- โครงการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา
- โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4
- โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันภายนอก
- โครงการการแข่งขัน A-MATH
- โครงการการแข่งขัน คณิตคิดเร็ว
- โครงการการแข่งขัน โครงการงานคณิตศาสตร์
- โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)

	<p>- โครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องง่ายด้วยตัวช่วยการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้มาตรฐานจาก สสวท. (ป.1-ม.6)</p> <p>ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในทักษะการคำนวณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมิน คำนวณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>ปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="375 510 1257 1370"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)</th> <th>สรุปผลพัฒนาการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>91</td><td>92.15</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>91</td><td>91.46</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>91</td><td>91.52</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>91</td><td>92.27</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>91</td><td>91.74</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>91</td><td>92.56</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>91</td><td>92.25</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>91</td><td>93.08</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>91</td><td>92.68</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>91</td><td>90.12</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>91</td><td>91.67</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>91</td><td>92.05</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>สรุปภาพรวม</td><td>91</td><td>91.47</td><td>พัฒนา</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุปการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.54 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ	ประถมศึกษาปีที่ 1	91	92.15	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 2	91	91.46	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 3	91	91.52	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 4	91	92.27	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 5	91	91.74	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 6	91	92.56	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	92.25	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	93.08	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	92.68	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	90.12	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	91.67	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	92.05	พัฒนา	สรุปภาพรวม	91	91.47	พัฒนา	
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	92.15	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	91.46	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	91.52	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	92.27	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	91.74	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	92.56	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	92.25	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	93.08	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	92.68	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	90.12	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	91.67	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	92.05	พัฒนา																																																							
สรุปภาพรวม	91	91.47	พัฒนา																																																							
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ EP Team Harmony Camp M.4-6 - โครงการ STEM - โครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปรายข้อคิดเห็นและแก้ปัญหา <p>โดยการสอดแทรกไปตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละบทเรียนในคาบเรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>																																																								

	<p>และแก้ปัญหาเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่ช่วยการพัฒนาทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.69 - ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 - ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.60 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT - โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT ในระดับชั้น ป.1-3 - โครงการงานด้วยกราฟฟิก ระดับชั้น ป.4-6 - โครงการงานด้วย Presentation ระดับชั้น ม.1-3 - โครงการงานด้วยการสร้างโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6 - โครงการงานด้วยการออกแบบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ - โครงการ Young Robot New Blood Toward International Project <p>ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.20 - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.46 - ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 94.03 - ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.80 - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.43 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

<p>สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>คอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT จัดกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition และการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.00 - ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.21 <p>ผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.61 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>																																																																															
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการเรียนการสอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแผนการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (GEMS Project) จัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนและส่งเสริมโครงการอัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ การทดสอบมาตรฐานสากล FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/JPL/TUST ผลการการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 – 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.21 ซึ่งไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 83.00 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ <p>ตารางที่ 5 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4</p> <table border="1" data-bbox="379 1630 1361 2018"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระฯ</th> <th colspan="8">ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4</th> <th rowspan="2">รวมเฉลี่ยร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>สังคมศึกษา</th> <th>สุขศึกษา</th> <th>ศิลปะ ดนตรี</th> <th>การงานอาชีพฯ</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>86.11</td> <td>90.56</td> <td>88.60</td> <td>92.96</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>85.75</td> <td>93.00</td> </tr> <tr> <td>ป. 2</td> <td>62.33</td> <td>77.01</td> <td>74.35</td> <td>83.75</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>85.44</td> <td>85.36</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>70.49</td> <td>60.94</td> <td>67.48</td> <td>62.34</td> <td>99.71</td> <td>99.43</td> <td>98.85</td> <td>74.81</td> <td>79.26</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>81.14</td> <td>59.17</td> <td>80.26</td> <td>73.64</td> <td>98.19</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>82.41</td> <td>84.35</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>73.70</td> <td>48.29</td> <td>66.18</td> <td>85.56</td> <td>99.73</td> <td>100.00</td> <td>97.53</td> <td>71.55</td> <td>80.32</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>83.33</td> <td>71.25</td> <td>81.20</td> <td>80.65</td> <td>96.94</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>66.30</td> <td>84.96</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวมเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	ป.1	86.11	90.56	88.60	92.96	100.00	100.00	100.00	85.75	93.00	ป. 2	62.33	77.01	74.35	83.75	100.00	100.00	100.00	85.44	85.36	ป.3	70.49	60.94	67.48	62.34	99.71	99.43	98.85	74.81	79.26	ป.4	81.14	59.17	80.26	73.64	98.19	100.00	100.00	82.41	84.35	ป.5	73.70	48.29	66.18	85.56	99.73	100.00	97.53	71.55	80.32	ป.6	83.33	71.25	81.20	80.65	96.94	100.00	100.00	66.30	84.96	<p>ดีเลิศ</p>
กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวมเฉลี่ยร้อยละ																																																																							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ																																																																								
ป.1	86.11	90.56	88.60	92.96	100.00	100.00	100.00	85.75	93.00																																																																							
ป. 2	62.33	77.01	74.35	83.75	100.00	100.00	100.00	85.44	85.36																																																																							
ป.3	70.49	60.94	67.48	62.34	99.71	99.43	98.85	74.81	79.26																																																																							
ป.4	81.14	59.17	80.26	73.64	98.19	100.00	100.00	82.41	84.35																																																																							
ป.5	73.70	48.29	66.18	85.56	99.73	100.00	97.53	71.55	80.32																																																																							
ป.6	83.33	71.25	81.20	80.65	96.94	100.00	100.00	66.30	84.96																																																																							

	ประ ถม	76.18	67.87	76.35	79.82	99.10	99.91	99.40	77.71	84.54	
	ม. 1	74.89	46.43	70.46	79.49	99.86	99.70	98.32	64.95	79.26	
	ม. 2	64.78	54.49	67.95	67.26	100.00	96.88	88.86	79.64	77.48	
	ม. 3	83.82	54.65	76.59	84.80	97.58	96.06	86.33	74.96	81.85	
	ระดับ มัธยม ต้น	74.50	51.86	71.67	77.18	99.15	97.55	91.17	73.18	79.53	
	ม. 4	86.05	38.37	65.58	74.50	98.53	97.68		71.59	76.04	
	ม. 5	73.58	61.69	74.94	91.28	94.92	92.95	96.20	72.76	82.29	
	ม. 6	72.77	76.61	79.10	82.74	98.68	97.16		68.96	82.29	
	ระดับ มัธยม ปลาย	77.47	58.89	73.21	82.84	97.38	95.93	96.20	71.10	80.21	
	รวม เฉลี่ย ร้อยละ	76.08	61.62	74.39	79.91	98.68	98.32	96.61	74.93	82.21	
	*สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อย ละ 82.21 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด										
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานแนะแนวดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี โดยมีครูผู้สอนที่ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ ครูงานแนะแนว ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม แกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้อาชีพในดวงใจของผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ในรูปแบบของการจัดทำสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นประวัติ/ ระเบียบสะสม/ SDQ) จัดครูสอนวิชาแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ในทุกระดับชั้น และจัดกิจกรรม บริการแนะแนว 5 บริการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม. 6 ม.3 ป.6 จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับดำเนินการ ได้ผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.99 - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.44 										ยอดเยี่ยม

	สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
--	---	--

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานงานปกครองระดับชั้นดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ Homeroom , Morning Assembly , ACSP ANTI COURRUPTION , SMART STUDENT , การบูรณาการทักษะชีวิต ม.4-6 , Positive Discipline , Bullying , EP Team Harmony Camp M.4-6 ,Follow in the King’s Footstep,Punctuality, EP Team Harmony Camp M.4-6 , Save the world , Student Care, รู้เท่าทันปัญหาทางเพศ โรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ฝ่ายกิจกรรม แผนงานงานลูกเสือจัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญทุกระดับชั้น แผนงานงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านทางกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี , วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันไหว้ครู , วันแม่แห่งชาติ , วันพ่อแห่งชาติวันลอยกระทง , วันเด็กแห่งชาติ , วันครูแห่งชาติ, วันลอยกระทง และวันสงกรานต์</p> <p>งานแผนงานสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านทางกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือสนับสนุนชุมชน , การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสู่อบรมครูจากรั้ว ACSP แผนงานงานรักษาดินแดน จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในกิจกรรมการเรียนรักษาดินแดน และกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละสัปดาห์ ให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้</p>	ยอดเยี่ยม
--	---	-----------

**ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	10	0.22	294	6.47	4241	93.31	4535
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	5	0.11	254	5.59	4286	94.30	4540
มีระเบียบวินัย	0	0.00	21	0.46	523	11.51	4001	88.03	4524
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	14	0.31	412	9.06	4119	90.63	4531
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	12	0.26	243	5.35	4290	94.39	4533
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	20	0.44	414	9.11	4111	90.45	4525
รักความเป็นไทย	0	0.00	3	0.07	238	5.24	4304	94.70	4542
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	5	0.11	250	5.50	4290	94.39	4540
มีความกตัญญู	0	0.00	1	0.02	320	7.04	4224	92.94	4544

	<table border="1"> <tr> <td>ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง</td> <td>0</td> <td>0.00</td> <td>1</td> <td>0.02</td> <td>217</td> <td>4.77</td> <td>4327</td> <td>95.20</td> <td>4544</td> </tr> <tr> <td colspan="9">ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป</td> <td>99.80</td> </tr> </table> <p>*ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 99.87 *ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 99.74 สรุปผล ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง	0	0.00	1	0.02	217	4.77	4327	95.20	4544	ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.80	
ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง	0	0.00	1	0.02	217	4.77	4327	95.20	4544													
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.80													
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันปีใหม่นักเรียนและวันเด็กแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ วันไหว้ครู วันครูแห่งชาติ งานมุทิตาสรรเสริญคุณ และฝ่ายปกครอง งานปกครองระดับชั้น โครงการธรรมะในโรงเรียน มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>* ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.81</p> <p>*ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.13</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.48 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม																				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนักเรียนระดับชั้นและฝ่ายกิจกรรม แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน แผนงานงานลูกเสือ แผนงานงานรักษาดินแดน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมและทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ การเรียนรักษาดินแดน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันทางศาสนา-ประเพณี เช่น วันเข้าพรรษา พิธีมิสซา การทำบุญตักบาตร ซึ่งจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ส่งผลผู้เรียนทุกคนนั้นยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>- ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม																				

<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการเรียนการสอนโดยมีการจัดการให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า โครงการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ โครงการกิจกรรมฟุตบอลต้านยาเสพติด โครงการกิจกรรม Good food no fat โครงการกิจกรรมแข่งขันลดน้ำหนักและการแข่งกีฬานักเรียน โดยการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆตลอดปีเพื่อสะสมคะแนน ส่วนการแข่งขันกรีฑาจะทำการแข่งในพิธีเปิด-ปิดกีฬานักเรียนโดยแบ่งระดับประถมศึกษา 1 วันและระดับมัธยมศึกษา 1 วันจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น รักการออกกำลังกายทั้งอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาหากนักเรียนมีความสนใจในกีฬานั้น ๆ และมีทักษะที่เชี่ยวชาญมากขึ้นนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะจนถึงระดับที่แข่งขันและสามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ นอกจากนี้ประโยชน์ที่ได้รับทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีผลสรุป ปี การศึกษา 2565 ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 7 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <table border="1" data-bbox="432 1126 1299 1921"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)</th> <th>สรุปผลพัฒนาการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>91.00</td><td>92.12</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>91.00</td><td>93.37</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>91.00</td><td>92.39</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>91.00</td><td>91.99</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>91.00</td><td>92.26</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>91.00</td><td>92.30</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>91.00</td><td>93.20</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>91.00</td><td>91.89</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>91.00</td><td>92.18</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>91.00</td><td>93.23</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>91.00</td><td>92.18</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>91.00</td><td>91.20</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91</td> <td>93.32</td> <td>พัฒนา</td> </tr> </tbody> </table> <p>โดยมีผลการประเมินดังนี้</p>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ	ประถมศึกษาปีที่ 1	91.00	92.12	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 2	91.00	93.37	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.39	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 4	91.00	91.99	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 5	91.00	92.26	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 6	91.00	92.30	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.00	93.20	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.00	91.89	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.18	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.00	93.23	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 5	91.00	92.18	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 6	91.00	91.20	พัฒนา	รวม	91	93.32	พัฒนา	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 1	91.00	92.12	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 2	91.00	93.37	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.39	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.00	91.99	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 5	91.00	92.26	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.00	92.30	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.00	93.20	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.00	91.89	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.18	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.00	93.23	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91.00	92.18	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91.00	91.20	พัฒนา																																																							
รวม	91	93.32	พัฒนา																																																							

	<p>- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จากผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 94.27</p> <p>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.47</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.32 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
--	---	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (3.1)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (3.5)(3.13)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (3.3)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			

	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (4.1)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (4.8)	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน(4.8)	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (1.10)(3.6)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ()			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ แผนงานงานนโยบายและแผน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนเพื่อกำหนดแนวทางวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) มีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” พันธกิจที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้ และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริง นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครูในการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนประจำปี การจัดทำสารสนเทศสถานศึกษา การรายงานระบบ E-SAR ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p> <p>จากผลการวิจัยความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 90.30</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียน บริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายEnglish Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตามของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 10 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทบรรณงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักมุ่งเน้น ฉันทามติ อาทิเช่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คำสั่งที่ 36/2565 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายใน สถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง และด้านการเงินมีการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ปรึกษา ทางด้านการเงิน และบัญชี จากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวารภรณ์ อุ่นปิติพงษ์ ผู้ ตรวจสอบงบการเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ 5132 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงิน ตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี และถูกต้องตามกฎหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2567 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่ จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนไปมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และ เข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผนและ คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำผลไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คำสั่ง 02/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร 03/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการครูสนับสนุนการสอน และคำสั่ง 04/2565 แต่งตั้งครูผู้สอน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบทบาทพรณงานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมีคู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 96.00 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้าน วิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>- งานหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ หลักสูตร MLP โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ ทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยการเทียบเคียงหลักสูตรและมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ 2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE) 3. The Indian Certificate of Secondary Education 4. Chinese Proficiency Test (HSK) 5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT) 6. The Tianjin University of Science and Technology (TUST) และ 7. การพัฒนาแผนการเรียนภายใต้โครงการ GEMS Project ซึ่งแบ่งเป็น i-Classroom ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และภาษาของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน คือ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration สำหรับระดับชั้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มัธยมศึกษาตอนปลาย G-LTC มาจากคำว่า GEMS Learner's Transforming Courses จัด 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มี 5 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ และวิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และแผนการเรียน พหุศาสตร์ มี 9 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ) วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น วิชาเอกภาษาจีน วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอก ดุริยางคศิลป์สากล วิชาเอกศิลปะการแสดง วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล วิชาเอกวิทยาการ กีฬาและนันทนาการ และวิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมนักเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

- งานหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ English Program

1.ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีสองแผนการเรียน ได้แก่

- English Program (EP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียน เป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%
- Chinese English Program (CEP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

2.ระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6 Read to Learn เน้นการปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียนวิชาการ หลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีอย่าง ชาญฉลาดและสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

- รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3 เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือก เรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- * SMART (Science Math and Research Technology)
- * EGL (English as a Global Language)
- * ICT (Innovative and Creative Technology)
- * J-com (Japanese for Communication)
- * C-com (Chinese for Communication)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University มีสองแผนการเรียน ได้แก่

- Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียน รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%
- English for International Studies: EIS (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ นานาชาติ) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มี วิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language

โดยการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE จาก

	<p>ประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT ,CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไป</p> <p>ผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(IPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>																											
<p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานบริหารบุคลากร ได้กำหนดให้มีการพัฒนาคูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้บริหารร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรม Learning ACSP Culture กิจกรรมพัฒนาคูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาคูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานบริหารบุคลากร เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาคูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 1.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="406 1630 1307 2040"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">ครูผู้สอน</td> <td>กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย</td> <td>24</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</td> <td>29</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>44</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ</td> <td>22</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา</td> <td>16</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระฯ ศิลปะ</td> <td>17</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ</td> <td>5</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	24	33	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	29	31	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	29	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	22	40	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	16	26	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	17	26	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5	31	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ประเภท	ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)																									
ครูผู้สอน	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	24	33																									
	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	29	31																									
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	29																									
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	22	40																									
	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	16	26																									
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	17	26																									
	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5	31																									

	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	40	31
	แนะแนว	6	35
รวมครูผู้สอน		203	
	บุคลากรทางการศึกษา	60	43
รวมทั้งหมด		263	

ดังตารางที่ 1.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่มีวัตถุประสงค์ในแผนงานบริหารบุคลากร ดังนี้

1) เพื่อให้ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

2) เพื่อให้ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3) เพื่อให้มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จร้อยละ ดังนี้

1) ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จร้อยละ 98.48 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จร้อยละ 82.51 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือการพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาเป็นกรอบในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากร ส่วนการรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ในปีการศึกษา 2565 อยู่ระหว่างการดำเนินการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

-ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และมีความผูกพันต่อองค์กร และสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร ร้อยละ 98.87

ผลของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผนพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อ

ยอดเยี่ยม

	<p>ต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ปฏิบัติตาม ประกาศ และ คำสั่งป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้เข้ามาในโรงเรียนทุกคน ต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรองวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยงโควิด 19 เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รับรส พร้อมบันทึกผล มีการจัดวางเจล แอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ มีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วม ทุกวัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู – หน้าต่าง มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา</p> <p>มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน อย่างน้อย 1-2 เมตร (ยึดหลัก Social distancing) จัดทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน กรณีห้องเรียนไม่สามารถจัดเว้นระยะห่างตามที่กำหนดได้ มีการสลับวันเรียนของแต่ละชั้นเรียนหรือการแบ่งจำนวนนักเรียน จัดครูดูแลเวร ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และ ช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียน</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.00 สูงกว่ากับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานวิทย์สนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิทย์สนเทศ ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการ พัฒนาระบบ Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวนักเรียนและ Application นักเรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network, ซ่อมบำรุง Projector & Active Board, ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> <p>- ผลการโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.78</p> <p>ผลของการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (4.2)			95.00	266	266	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓			266	100.00	
	1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓			266	100.00	
	1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓			266	100.00	
	1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓			266	100.00	
	1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓			266	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (4.3)			95.00	266	262	98.50	ยอดเยี่ยม
	1.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓			266	100.00	
	1.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓			266	100.00	
	1.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (ACSP3.3)	✓			255	95.86	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (4.4)			92.00	266	245	92.11	ยอดเยี่ยม
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓			244	91.73	
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓			245	92.11	

4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5) (4.5)			92.00	266	245	92.11	ยอดเยี่ยม	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				256	96.24		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓					241	90.06	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓					244	91.73	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓					240	90.23	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			95.00	266	261	98.12	ยอดเยี่ยม	
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (4.6)	✓				256	96.24		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓					265	99.62	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							96.17	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐานจัดให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านเนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง การฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรอง ค้นคว้า ทดลอง โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ ผู้อำนวยการความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุก	ยอดเยี่ยม

	<p>ระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศภายใน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั้น/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนหิน สนามกีฬา การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing)กล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควรและโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยโครงการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศภายใน ,Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert , Get to Know Active Teaching Training,Classroom Observation by Expert ,Students Reflection for smart Teaching</p> <p>โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ฯลฯ</p> <p>จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>สรุปผลการพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.50 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก พัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ กำกับด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอนและการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ผลของการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.11 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลรายวิชาโดยกำหนดสัดส่วนน้ำหนักของคะแนนในด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีการทดสอบนักเรียนก่อนและหลังเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนานักเรียน</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>ส่งเสริมให้ครู ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Adtitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน /ชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหา</p>	

	<p>ข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป</p> <p>ผลของการพัฒนามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.11 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งจะมีการนิเทศโดยเพื่อนช่วยเพื่อน หัวหน้า/ผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการนิเทศได้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานนิเทศ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศภายใน ,Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert ,Get to Know Active Teaching Training,Classroom Observation by Expert ,Students Reflection for smart Teaching,Classroom Observation by Peer and Administrative Team เป็นต้น โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลของการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.12 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	

1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

	การปฏิบัติงาน		จำนวนนักเรียน		
--	---------------	--	---------------	--	--

ตัวบ่งชี้ที่	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓	94.00	4,551	4,337	95.30	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวินัย อดสาหะ	✓	92.00	4,551	4,334	95.24	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓	94.00	4,551	4,426	97.25	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						95.93	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	<p>เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานปกครองระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในข้อที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1.2 ผลการส่งเสริมคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยดังนี้ โครงการ Homeroom มีคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบ Homeroom ในแต่ละสัปดาห์ โครงการ Smart Student,โครงการ Self Discipline ส่งเสริมผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ โครงการธรรมะในโรงเรียนผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้น</p> <p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาลเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ พิธีสมโภชพระคริสตสมภพ พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต พิธีบูชาขอบพระคุณต้นโอกาสเดือน พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ ครั้งที่ 21 นักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ฝ่ายกิจกรรม แผนงานงานลูกเสือกำหนดในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญทุกระดับชั้น แผนงานงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี , วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันไหว้ครู , วันแม่แห่งชาติ , วันพ่อแห่งชาติ,วันลอยกระทง , วันเด็กแห่งชาติ , วันครูแห่งชาติ, วันลอยกระทง และวันสงกรานต์ แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือสนับสนุนชุมชน , การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสู่ครอบครัวจากรั้ว ACSP แผนงานงานรักษาดินแดน จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในกิจกรรมการเรียนรักษาดินแดน และกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>1.2 ผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน ร่วมกับโครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนารูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลในแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติม (GEMS Project)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ 2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE) 3. The Indian Certificate of Secondary Education 4. Chinese Proficiency Test (HSK) 5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT) 6. The Tianjin University of Science and Technology (TUST) <p>ฝ่ายวิชาการ English Program แผนงานแผนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีสองแผนการเรียน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - English Program (EP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียน เป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6% - Chinese English Program (CEP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17% 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>2.ระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6 Read to Learn เน้นการปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียนวิชาการหลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อม การใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระฯ - โรงเรียนมีจำนวนผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.4 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบ ต่อสังคม</p>	<p>ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (ลส.รต.) โครงการส่งเสริมและช่วยเหลือพิการทางสายตา โครงการการบำเพ็ญ ประโยชน์ และฝ่ายปกครองแผนงานปกครองระดับชั้นโครงการบูรณาการทักษะชีวิต (ม.4-6) โครงการ EP Team Harmony Camp M.4-6 โครงการ Save the world โครงการ Positive Discipline มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขยายความ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้โดยการเชิญชุมชนให้มีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมกรรมผ่านทางโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชนให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนัก รู้คุณค่า เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้) เลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง และมีประสิทธิผลมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
--	--	--

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (1.1)	✓		93.00	4,551	4,542	99.80	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (1.1) (2.17)	✓		93.00	4,551	4,396	96.59	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถ ประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม(1.1) (2.13) (3.12)	✓		93.00	4,551	4,315	94.81	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา) (2.1) (2.3)	✓		91.00	4,551	4,527	99.48	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ(2.17)	✓		93.00	4,551	4,250	93.38	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของ นักบุญหลุยส์ มารีร์กร็อง เดอ มง ฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำ เพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม(1.2)	✓		94.00	4,551	4,337	95.30	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						95.56	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
-------------------	---------------------------------	-------------

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
<p>2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษา ในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุคศาสตร์ ที่ 1 สร้างโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนา ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง งานปกครองระดับชั้น ดำเนินการ พัฒนาในรูปแบบของ โครงการ Homeroom , Morning Assembly , ACSP ANTI COURRUPTION , การบูรณาการทักษะชีวิต ม.4-6 โครงการ Positive Discipline ,Bullying ,EP Team Harmony Camp M.4-6 , Follow in the King’s Footstep ,Punctuality , EP Team Harmony Camp M.4-6 , Save the world , Student Care EP และฝ่ายกิจกรรมดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการวัน สำคัญของไทย (ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย) การค่ายพักแรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร ชั้น ปีที่ 1-3 ฝึกประจำปี และแผนงานสัมพันธ์ชุมชนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาทำ ความดีต่อสังคม มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่าง ฉันทมิตร การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีจิตอาสาใน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมาก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 99.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 ผู้เรียนมี วิจรรย์ญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม อย่างฉันทมิตร</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย และ ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรมดังนี้โครงการ สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (พี่รับน้อง) เลือกตั้งสภานักเรียน โครงการTo Be Authentic Leader พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ โครงการสายสัมพันธ์ น้องพี่ ACSP, นิทรรศการวิชาการ “ACSP Academic Show & Share 2023”, Integrated the EP Academic Activities Day Trip (P. 1- M6) ,Immersion Education Program ภายในประเทศและต่างประเทศ,ค่ายทักษะวิชาการ , Academic EP Camp for Kids (P.1-P.6), EP Adventure Camp : M.1 – M.3 EP , English Atmosphere มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวได้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ที่เน้นการสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อการแข่งขันนั้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำไปปรับใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในสาขาวิชาต่างๆ สร้างสรรค์และนวัตกรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหาทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ พิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทันมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.59 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT โครงการหลักสูตรการสอนวิชาปัญญาประดิษฐ์สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย(Artificial Intelligence Project) โครงการประกวดโครงงานด้าน IT โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT) โครงการ ACSP ROBO & Computer Skill Competition โครงการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคมและเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient)</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พัฒนาทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตร</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>มาตรฐานสากล โครงการ English Inspirational Show and Share โครงการ การทดสอบ CEFR โครงการ Chinese for HSK (ป.1-ม.6) โครงการ Chinese Inspirational Show and Share โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาเพื่อ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภาษาไทย พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและสามารถแสวงหาความรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.48 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของ บุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆ จน บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมชมรม กิจกรรมทัศน ศึกษาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและจำนวนผลงานของผู้เรียน ที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิ ฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความ สมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ และมีการสร้างพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/ หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.38 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 ผู้เรียนพัฒนา ค่านิยมตามวิถีจิตของ นักบุญหลุยส์ มารี ยกริยอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมใน การกระทำเพื่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สำนักผู้อำนวยการ แผนงานงานอภิบาล ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาส ต่างๆ พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระ ได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระ คริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้ ความเชื่อศรัทธา ความจริง ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก ความเมตตา การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี และการให้อภัย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็องเดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
--	---	--

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (4.1)	✓		90.00	266	266	100	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (4.3) (4.4) (4.5) (4.6)	✓		94.00	266	257	96.47	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.24	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต		
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (4.1)	<p>เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิยุทศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิกัลยาศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมครูประจำเดือน การปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ การอบรมศึกษาดูงานภายในประเทศ การสรรหา/คัดเลือกและวางแผนอัตรากำลังบุคลากรประจำปี การศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกของบุคลากร การสัมมนาคณะภราดาและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ Learning ACSP Culture (ครูใหม่) การพัฒนาศักยภาพผู้นำสู่การเป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Essential Qualities & Skill for Leadership) มีวัตถุประสงค์บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ</p> <p>ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.61 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.11)</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน , การนิเทศ Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert , Classroom Observation by Expert , Students Reflection for smart Teaching ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (3.5)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.1)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (1.3) (1.7)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.6)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (5.3)(5.5)	✓		19 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	<p>เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการเพิ่มการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกกระตือรือร้นการบริหารจัดการตามคู่มือหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิฯ</p> <p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบ ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักสูตรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ อบรมธรรมาภิบาลในองค์กร หัวข้อ “จริยธรรมในการทำงานสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรมาภิบาลมาตรฐานสากล</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	<p>เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานอภิบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดให้มี เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น สัมมนาคณะภราดาและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ , ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน Learning ACSP Culture (ครูใหม่) , ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกในประเทศ , อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ , ACSP Teacher’s English Proficiency Program (KET/PET/ECC/IELTS) , English for MLP Teachers พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ English Day, การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ , ปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ พัฒนาศักยภาพผู้นำสู่การเป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Essential Qualities & Skill for Leadership) , สัมมนาฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก , ครูคำสอน อบรมพระคัมภีร์ และอบรมการสอนคำสอนในโรงเรียน , อบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต แก่ครูและบุคลากรใหม่พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา 2565 , พิธีบูชาขอบพระคุณต้นโอกาสเดือน , พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า , พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต พิธีสมโภชพระคริสตสมภพ ,ฉลองวัดพระ</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>บิดาเจ้า ,พิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ,ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ครึ่งที่ 21 ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครึ่งที่ 22 นักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์ , สัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก ,กองหน้ารำเรง/พลศิลป์/วายุ ซี เอส , ศาสนธรรมนักเรียนคาทอลิกเพื่อเตรียมรับศีลศักดิ์สิทธิ์ ,กิจกรรมส่งเสริมกระแสรีบ , พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต และส่งครูคำสอนอบรมพระคัมภีร์และการสอนคำสอนในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่า 20 ชั่วโมงคิดเป็นจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 - บุคลากรที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 - คุณครูได้รับรางวัลการส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 19.62 <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>																																																						
<p>4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (1.1)(1.7)</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว แผนงานแผนการเงิน สำรอง เยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 31 ทุน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน - นักเรียนทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 20 คน - นักเรียนทุนนักกีฬา (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน - นักเรียนทุน เฉพาะ กยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน <p>และฝ่ายปกครอง แผนงานงานปกครองระดับชั้น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)</p> <p>ตารางที่ 1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)</p> <table border="1" data-bbox="349 1554 1287 1973"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับที่</th> <th rowspan="2">ประเด็นคัดกรอง</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">กลุ่มปกติ</th> <th colspan="3">กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ได้รับการดูแลจำนวน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การเรียน</td> <td>4,551</td> <td>4300</td> <td>94.48</td> <td>251</td> <td>6.52</td> <td>251</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>สุขภาพร่างกาย</td> <td>4,551</td> <td>4421</td> <td>97.14</td> <td>130</td> <td>2.86</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>เศรษฐกิจ</td> <td>4,551</td> <td>4,520</td> <td>99.32</td> <td>31</td> <td>0.68</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>เศรษฐกิจ</td> <td>4,551</td> <td>4,520</td> <td>99.32</td> <td>31</td> <td>0.68</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>สติปัญญาและความปลอดภัย</td> <td>4,551</td> <td>4,541</td> <td>99.78</td> <td>10</td> <td>0.22</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแลจำนวน (คน)	1	การเรียน	4,551	4300	94.48	251	6.52	251	2	สุขภาพร่างกาย	4,551	4421	97.14	130	2.86	130	3	เศรษฐกิจ	4,551	4,520	99.32	31	0.68	31	4	เศรษฐกิจ	4,551	4,520	99.32	31	0.68	31	5	สติปัญญาและความปลอดภัย	4,551	4,541	99.78	10	0.22	10	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง				จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา																																															
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)		ร้อยละ	ได้รับการดูแลจำนวน (คน)																																																
1	การเรียน	4,551	4300	94.48	251	6.52	251																																																
2	สุขภาพร่างกาย	4,551	4421	97.14	130	2.86	130																																																
3	เศรษฐกิจ	4,551	4,520	99.32	31	0.68	31																																																
4	เศรษฐกิจ	4,551	4,520	99.32	31	0.68	31																																																
5	สติปัญญาและความปลอดภัย	4,551	4,541	99.78	10	0.22	10																																																

	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>พฤติกรรมการใช้สารเสพติด</td> <td>4,551</td> <td>4,549</td> <td>99.96</td> <td>2</td> <td>0.04</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง</td> <td>4,551</td> <td>4,549</td> <td>99.96</td> <td>2</td> <td>0.04</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>พฤติกรรมทางเพศ</td> <td>4,551</td> <td>4,550</td> <td>99.98</td> <td>1</td> <td>0.02</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>การติดเกม</td> <td>4,551</td> <td>4,550</td> <td>99.98</td> <td>1</td> <td>0.02</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์</td> <td>4,551</td> <td>4,550</td> <td>99.98</td> <td>1</td> <td>0.02</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)</td> <td>4,551</td> <td>4,031</td> <td>88.57</td> <td>520</td> <td>11.43</td> <td>522</td> </tr> </table> <p>มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ และผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	6	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	4,551	4,549	99.96	2	0.04	2	7	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	4,551	4,549	99.96	2	0.04	2	8	พฤติกรรมทางเพศ	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1	9	การติดเกม	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1	10	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1		พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	4,551	4,031	88.57	520	11.43	522	
6	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	4,551	4,549	99.96	2	0.04	2																																											
7	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	4,551	4,549	99.96	2	0.04	2																																											
8	พฤติกรรมทางเพศ	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1																																											
9	การติดเกม	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1																																											
10	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1																																											
	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	4,551	4,031	88.57	520	11.43	522																																											
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.6)	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาลวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ต่อสัญญาการบริการต่าง ๆ งานป้องกันและแก้ปัญหาประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม																																																
4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ การทำ MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและการสร้างเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิผู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชน ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ</th> <th>รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา</td> <td>ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการครูต่างชาติ งานแนะแนว งานประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English</td> <td>20 มิถุนายน 2565</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ	1	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการครูต่างชาติ งานแนะแนว งานประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English	20 มิถุนายน 2565	ยอดเยี่ยม																																								
ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ																																															
1	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการครูต่างชาติ งานแนะแนว งานประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English	20 มิถุนายน 2565																																															

		Program หลักสูตร Modern Language และศูนย์สอบ IELTS	
2	โรงเรียน เซนต์ คาเบรียล	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบงานการรับนักเรียนใหม่ และการจัดกิจกรรม Open House นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16 กรกฎาคม 2565
3	โรงเรียน อัสสัมชัญ แผนก ประถม	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐาน การจัดสอบ iPSE และงานด้าน Smart board	29 กันยายน 2565
4	โรงเรียน เซนต์ คาเบรียล	ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	30 กันยายน 2565
5	โรงเรียน อัสสัมชัญ ธนบุรี	ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English Program	22 กุมภาพันธ์ 2566
6	โรงเรียน อัสสัมชัญ ธนบุรี	ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านธุรการ งานประชาสัมพันธ์ งานสารบรรณ งานการต่างประเทศ งานรับนักเรียนใหม่ และงานด้านการเงิน	2 มีนาคม 2566

ตารางที่ 3 ตารางสรุปสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ลำดับ ที่	ชื่อสถาบัน	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	หมายเหตุ
1	International Management Institute Switzerland (IMI)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เปิดโอกาสทางการ ศึกษาให้แก่นักเรียน	19 มกราคม 2565-18 มกราคม 2569
2	International Business School, Beijing Foreing Studies University (IBS.BFSU)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เปิดโอกาสทางการ ศึกษาให้แก่นักเรียน	19 มกราคม 2565-18 มกราคม 2569

	3	Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	26 มกราคม 2565-27 มกราคม 2569
	4	สถาบันขงจื้อมหา วิทยาลัยอัสสัมชัญ	การจัดตั้งศูนย์สอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีน	1 กุมภาพันธ์ 2566
	5	สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ ภาคสนาม มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้าธนบุรี	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เปิดโอกาสทางการ ศึกษาให้แก่นักเรียน	21 กุมภาพันธ์ 2565
	6	East Pacific Education	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เปิดโอกาสทางการ ศึกษาให้แก่นักเรียน และบุคลากรครู	5 มกราคม 2566
	7	Kanto Gakuin Mitsuura Junior and Senior High School	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เปิดโอกาสทางการ ศึกษาให้แก่นักเรียน	26 มกราคม 2566
สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ จำนวน 14 เครือข่ายมีคุณภาพยอดเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด				

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
			ยอดเยี่ยม
1	คุณภาพของนักเรียน		
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.54	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	99.69	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.63	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.61	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.27	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.73	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.80	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.48	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.21	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.87	

2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.50	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.11	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.11	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.12	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.30	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	95.24	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	97.27	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	99.80	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	96.59	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	94.81	
	3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	99.48	
	4. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	93.38	
5. ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีร์กีย์อง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	95.30		

3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักรบุดมมฟอร์ด		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	100	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	96.47	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุดมมฟอร์ด		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุดมมฟอร์ด (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักรบุดมมฟอร์ด (4.5)	ยอดเยี่ยม	
5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนักรบุดมมฟอร์ด (4.7)	5 เครือข่าย		
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3.จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐาน ทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต โครงการเป็นฐาน (Project Approach) และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือกระทำ (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถของนักเรียน
2.ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4.จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ข้อมูลระบบสารสนเทศในการบริหารยังไม่เป็นระบบ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลของครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ฯ 2. การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนยังไม่มี ความหลากหลายและตามสภาพจริง

5.แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามแผนคุณภาพพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกฝ่าย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีกระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ควรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพจริง

6.ความต้องการช่วยเหลือ

1. มีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูผู้สอนในด้านกระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และเทคนิคทางด้าน การวัดผลและประเมินผล

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค(C 1)
1. GEMS PROJECT 1.1 i – Classroom 1.2 Gems Learner’s Transforming Courses (G – LTC) 1.3 Elective Subject Program			✓
2. การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างหลากหลาย 2.1 iPSLE 2.2 ICSE 2.3 HSK 2.4 TUST 2.5 JPLT 2.6 Cambridge 2.7 Entrepreneur Skill			
3.การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬาACSP	✓	✓	
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้			✓

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the International
standard and quality of life in accordance with
Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop
social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล
(Towards International Standards)