แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง

สุขศึกษาและพลศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๕๕

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

สงวนลิขสิทธิ์ กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๒ ๒๕๕๕

จำนวนพิมพ์ ๒๙,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดทำเอกสารได้แยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็น ๒ เล่ม คือ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ เล่ม และระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑ เล่ม รวมเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทั้งชุดมี ๑๖ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักสมรรถนะหนึ่งตามหลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้องตามชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดทักษะด้านการคิด สำหรับเอกสารนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

สาระสำคัญในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดฯ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ สาระ มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้ เป็นการวิเคราะห์จากตัวชี้วัดให้เห็นว่าในแต่ละตัวชี้วัดผู้เรียนควรจะมีความรู้อะไรบ้าง และสามารถปฏิบัติสิ่งใดได้บ้าง

๑.๓ ทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัดในแต่ละตัวซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑.๔ ชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นการวิเคราะห์ชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะการคิดที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด

๑.๕ แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการระบุกระบวนการของการคิด ที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามที่วิเคราะห์ได้จากตัวชี้วัด

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๒.๑ ตัวชี้วัด เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ในแต่ละชั้นปี/ภาคเรียน ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องฝึกซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๒.๒ ความคิดรวบยอด เป็นการวิเคราะห์แก่นความรู้แต่ละตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดใน ข้อ ๒.๑

๒.๓ สาระการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒.๔ ทักษะการคิด เป็นทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่วิเคราะห์ไว้ตามข้อ ๒.๑

๒.๕ ชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนและทักษะการคิดตามตัวชี้วัด ที่นำมาจัดกิจกรรมรวมกัน

๒.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเทคนิค/วิธีการสอนที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และสอดแทรกด้วยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนตามข้อ ๒.๔

อนึ่ง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อจัดกลุ่มสำหรับนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันตามข้อ ๒ เป็นการเสนอเพื่อเป็นตัวอย่าง ในทางปฏิบัติครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือพัฒนาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการคิด

๓. ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ข้อ ๒.๑-๒.๖ สู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design) ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด ๓

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๑๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒๓

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด ๒๕

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๓๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔๗

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด ๔๙

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๖๙

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด ๗๑

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๗๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๙๑

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด ๙๓

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๑๐๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๒๑

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด ๑๒๓

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๑๓๕

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ๑๔๙

ภาคผนวก ๑๖๕

คณะทำงาน ๑๗๑

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ป.๖ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการระบุ ทักษะการวิเคราะห์ ***ทักษะการนำความรู้ไปใช้** ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประเมิน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ***ทักษะการสรุปอ้างอิง** ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดตัดสินใจ

ป.๕ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการประเมิน ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการระบุ ทักษะการวิเคราะห์ ***ทักษะการแปลความ** ***ทักษะการตีความ**

ป.๔ ทักษะการสังเกต ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการระบุ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการประเมิน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ***ทักษะการตั้งคำถาม** ***ทักษะการให้เหตุผล** ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเปรียบเทียบ

ป.๓ ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการระบุ ทักษะการวิเคราะห์ ***ทักษะการเชื่อมโยง** ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ***ทักษะการรวบรวมข้อมูล**

ป.๒ ทักษะการสังเกต ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการระบุ ทักษะการเชื่อมโยง ***ทักษะการเปรียบเทียบ** ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการคัดแยก ***ทักษะการจำแนกประเภท**

ป.๑ ทักษะการระบุ ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการจำแนกประเภท ***ทักษะการจัดกลุ่ม** ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ***ทักษะการสังเกต** ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปย่อ

***ทักษะการคิดที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	**ผู้เรียนรู้อะไร** ๑. อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน ๒. การเจริญเติบโตของอวัยวะภายนอก ๓. ลักษณะที่ผิดปกติของอวัยวะภายนอก **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ประกอบด้วย ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะเพศ และอวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ	ลากเส้นโยงอวัยวะภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	๑. ดูรูปภาพส่วนประกอบอวัยวะภายนอกของคนและสังเกตอวัยวะที่เห็นจากภาพ ๒. บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงอวัยวะภายนอกและลักษณะของอวัยวะภายนอกที่เห็นในภาพกับอวัยวะภายนอกของตนเอง ๔. ลากเส้นโยงระหว่างอวัยวะภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอกลงในใบงาน
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ประกอบด้วย ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง และอวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก) ได้อย่างถูกต้อง **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้องและเป็นประจำทุกวัน	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกพร้อมอธิบายประกอบ	๑. ทบทวนวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกโดยใช้สื่อภาพประกอบการอธิบาย ๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกที่ผู้เรียนเคยปฏิบัติกับความรู้ใหม่ ๓. ฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกโดยทำตามรูปแบบที่เกิดจากความเข้าใจ ๔. แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ๕. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	**ผู้เรียนรู้อะไร** ลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่มีความรักความผูกพันต่อกัน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ระบุลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจัดโครงสร้าง	เขียนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว	๑. รวบรวมข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวจากแผ่นภาพ ๓. เขียนผังแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง	**ผู้เรียนรู้อะไร** สิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเอง ๒. แก้ไขและปรับปรุงในสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	จัดทำรายการสิ่งที่ชอบและไม่ชอบของตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผล	๑. บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดีและมีคนชื่นชอบ ๒. บอกเหตุผลและวิธีการที่ทำให้ตนเองและคนอื่นชื่นชอบจนเกิดความภาคภูมิใจ ๓. รวบรวมข้อมูลสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้ ๔. นำเสนอข้อมูลสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้ โดยจัดทำเป็นรายการ เรียงลำดับความ ๕. วางแผนออกแบบการแก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้และดำเนินการตามแผน ๖. สรุปรายงานการแก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้ ๗. ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง ในด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการสรุปย่อ	เกมบัตรคำจำแนกความแตกต่างด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย	๑. สังเกตและจำแนกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๒. นำความเหมือนและความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย มาจัดกลุ่มเป็นภาพรวม ๓. อธิบายผลจากการจำแนกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เช่น การบิด การก้ม การเงย การเหยียดยืด เป็นต้น การเคลื่อนที่ เช่น การวิ่ง การกระโดด การชิกแซก การสไลด์ เป็นต้น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์ประกอบและการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ออกกำลังกายและเล่นกีฬาขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างน้อย ๑ อย่าง	๑. สังเกตความเหมือนและความต่างของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ๒. กำหนดเกณฑ์การจัดกลุ่มตามลักษณะของการเคลื่อนไหว ๓. แยกลักษณะการเคลื่อนไหวตามกลุ่มการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๔. บอกผลของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่มีความเหมือนและความต่างของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ
๒. เล่นเกม-เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลัก วิธีการ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกม-เบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ได้แก่ ขี่ม้าส่งเมือง ไก่ชน เป็นต้น ๒. กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ การเคลื่อนไหวตามบุคลิกของคน การเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่อยู่รอบตัว เช่น ต้นไม้ สัตว์ สิ่งของ เป็นต้น	๑. ทักษะการจัดกลุ่ม ๒. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดอย่างน้อย ๔ เกม ๒. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายที่เลียนแบบการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. สำรวจวิธีการเล่น กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๒. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่น กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๓. เลือกวิธีการเล่น กติกา ข้อตกลงที่สอดคล้องกับเกมใหม่ ๔. ตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการเล่น กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกม และกิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติระหว่างเกมเก่ากับเกมใหม่ ๕. ใช้หลักการ วิธีการเล่น กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมและกิจกรรมทางกายในสถานการณ์ใหม่

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำ	ทักษะการสังเกต	ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างน้อย ๑ ชนิด	๑. สำรวจขั้นตอน วิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตเชิงประจักษ์ (โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูล) ในเรื่องการออกกำลังกายและเล่นเกม ๓. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน
๒. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ	**ผู้เรียนรู้อะไร** กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกม **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นเกมตามกฎ กติกา และข้อตกลง	ทักษะการสังเกต	เล่นเกมตามข้อตกลงและกติกาที่ได้รับการแนะนำ	๑. สำรวจขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความข้อมูลในการปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกม ๓. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงที่ได้จากการสังเกตในการเล่นเกม

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	**ผู้เรียนรู้อะไร** รายละเอียดหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ **ผู้เรียนทำอะไรได้** นำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึกผลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑. ทบทวนเรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติกับความรู้เดิมที่เคยรู้มาก่อน ๓. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำทุกวัน ๕. บันทึกผลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	**ผู้เรียนรู้อะไร** ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง **ผู้เรียนทำอะไรได้** บอกอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	บันทึกอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น เป็นไข้ หรือท้องเสีย เป็นต้น	๑. สังเกตอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยของตนเอง ๒. บอกอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๓. เชื่อมโยงลักษณะอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม
๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย **ผู้เรียนทำอะไรได้** สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึกการปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เช่น เป็นไข้ ท้องเสีย เป็นต้น	๑. ทบทวนเรื่องการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๒. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยกับประสบการณ์เดิม ๓. แนะนำวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๔. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยไปใช้

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	**ผู้เรียนรู้อะไร** อันตรายที่อาจเกิดขึ้นที่บ้านและโรงเรียน (เช่น ไฟฟ้าช็อต น้ำร้อนลวก ของมีคมบาด เป็นต้น) **ผู้เรียนทำอะไรได้** ป้องกันภัยอันตรายที่มีโอกาสเกิดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียนตามคำแนะนำ (เช่น ไฟฟ้าช็อต น้ำร้อนลวก ของมีคมบาด เป็นต้น)	ทักษะการเปรียบเทียบ	ลากเส้นโยงอันตรายกับการป้องกัน	๑. กำหนดสิ่งที่จะเป็นอันตรายที่เหมือนและแตกต่างกันในบ้านและโรงเรียน ๒. นำสิ่งที่มีโอกาสจะเป็นอันตรายที่เกิดในบ้าน โรงเรียน มาจัดกลุ่มและเปรียบเทียบ ๓. บอกความเหมือนหรือความต่างของสิ่งอันตรายที่อาจเกิดขึ้นที่บ้านและโรงเรียนมาเปรียบเทียบกัน ๔. แนะนำวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ๕. เขียนเชื่อมโยงอันตรายกับการป้องกัน
๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** รู้สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากจากการเล่น **ผู้เรียนทำอะไรได้** บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น เช่น การจมน้ำ หรืออันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์การเล่นในสนามและที่เกิดจากความประมาทของตนเอง เป็นต้น	ทักษะการเชื่อมโยง	เล่าเหตุการณ์ที่ตนเองเคยได้รับอันตราย	๑. บอกข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการเล่นและสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตราย ๒. เลือกข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายและสาเหตุที่เกิดจากการเล่นที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์กับแนวทางการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของสาเหตุและแนวทางการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นมาเชื่อมโยงกัน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนด้วยการแสดงคำพูด ท่าทางและวิธีการต่าง ๆ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นโดยแสดงคำพูด ท่าทางและวิธีการต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงบทบาทสมมุติการพูดขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนด้วยคำพูดและท่าทาง ๒. เปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของความรู้ใหม่เกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือกับสถานการณ์เดิมที่เคยพูดขอความช่วยเหลือมาก่อน ๓. กำหนดสถานการณ์ใหม่โดยให้แสดงคำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือจากความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ ๔. ฝึกแสดงคำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ในลักษณะต่าง ๆ

✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน ต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะเพศฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก) ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ ๓. ทักษะการระบุ ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. ลากเส้นโยงอวัยวะภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ๒. แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกและอธิบายประกอบ	๑. ดูรูปภาพคนและสังเกตอวัยวะภายนอกทุกชนิดที่เห็น ๒. บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงอวัยวะภายนอกและลักษณะของอวัยวะภายนอกที่เห็นในภาพกับอวัยวะภายนอกของตนเอง ๔. ลากเส้นโยงระหว่างอวัยวะภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอกลงในใบงาน ๕. ทบทวนวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกโดยใช้สื่อภาพประกอบการอธิบาย ๖. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกที่ผู้เรียนเคยปฏิบัติกับความรู้ใหม่ ๗. ฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกโดยทำตามรูปแบบที่เกิดจากความเข้าใจ ๘. แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ๙. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว **มาตรฐาน พ ๒.๑** ๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน ๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิง มีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว ๓. สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง) ๔. ลักษณะความแตกต่างของเพศชายเพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย	๑. ทักษะการจัดโครงสร้าง ๒. ทักษะการสำรวจค้นหา ๓. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ๔. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. เขียนแผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว ๒. จัดทำรายการสิ่งที่ชอบและไม่ชอบพร้อมอธิบายเหตุผล ๓. เกมบัตรคำจำแนกความแตกต่างด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย	๑. รวบรวมข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวจากรูปภาพหรือแผนผังสมาชิกในครอบครัว ๓. เขียนแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๔. สังเกตและจำแนกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๕. นำความเหมือนและความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัยมาจัดกลุ่มเป็นภาพรวม ๖. อธิบายผลจากการจำแนกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๗. บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดีและมีคนชื่นชอบ ๘. บอกเหตุผลและวิธีการที่ทำให้ตนเองและคนอื่นชื่นชอบจนเกิดความภาคภูมิใจ ๙. รวบรวมข้อมูลสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้ ๑๐.นำเสนอข้อมูลสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้โดยจัดทำเป็นรายการเรียงตามลำดับ ๑๑.วางแผน ออกแบบการแก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้ ๑๒. ดำเนินการตามแผนแต่ละขั้นตอน ๑๓. สรุปรายงานการแก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้ ๑๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ	การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบเป็นการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ นำมาใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เล่นเกม เบ็ดเตล็ดและออกกำลังกายโดยปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง	๑. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียงซ้าย-ขวา เคลื่อนไหวข้อมือข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ ๒. กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๓. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๔. การออกกำลังกายและเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๕. กฎ กติกา ข้อตกลง	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการจัดกลุ่ม ๔. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาตามคำแนะนำอย่างน้อย ๑ ชนิด ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดอย่างน้อย ๔ เกม ๓. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายที่เลียนแบบการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. สังเกตท่าการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบจากการสาธิตและชมจากวีดิทัศน์ เป็นต้น ๒. แยกแยะลักษณะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๓. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบโดยการหมุนเวียนให้ครบ ๓ แบบ ๔. จำแนกความเหมือนและความต่างของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๕. สำรวจวิธีการเล่น กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๖. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการ กติกา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด			ในการเล่นเกม และกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๗. แบ่กลุ่มเลือกเกมที่กลุ่มสนใจนำมาประยุกต์เป็นเกมและกิจกรรมใหม่พร้มกับสร้างข้อตกลงกฎกติกาในการเล่น ๘. กลุ่มนักเรียนสลับกันสังเกตและสรุปขั้นตอนวิธีการออกกำลังกายและการเล่นเกม ๙. เลือกออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ ๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ ๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ช่วยให้รู้วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น เป็นไข้ ท้องเสีย เป็นต้น	๑. การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ, ผิวหนัง) ฟกช้ำ ฯลฯ ๓. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการระบุ	๑. บันทึกการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. บันทึกอาการเจ็บป่วยของตนเองและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๑. ทบทวนเรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติกับความรู้เดิมที่เคยรู้มาก่อน ๓. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำทุกวัน ๕. บันทึกผลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๖. สังเกตอาการและอาการเจ็บป่วยของตนเอง ๗. บอกอาการและอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๘. เชื่อมโยงลักษณะอาการและอาการแสดงของการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๙. ทบทวนเรื่องการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๑๐. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยกับประสบการณ์เดิม ๑๑. แนะนำวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๑๒. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยไปใช้

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน ๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายและแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น รวมทั้งการขอความช่วยเหลือด้วยคำพูดและท่าทาง	๑. สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ๓. อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น ๔. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางการขอความช่วยเหลือ	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. ลากเส้นโยงอันตรายกับการป้องกัน ๒. เล่าเหตุการณ์ที่เคยได้รับอันตรายและพูดขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	๑. ระบุสิ่งที่จะเป็นอันตรายที่เหมือนและแตกต่างกันในบ้านและโรงเรียน ๒. บอกความเหมือนหรือความต่างของสิ่งที่จะเป็นอันตรายที่อาจเกิดขึ้นที่บ้านและโรงเรียนมาเปรียบเทียบกัน ๓. แนะนำวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน ๔. บอกอันตรายและสาเหตุที่เกิดจากการเล่น ๕. แบ่งกลุ่มกำหนดอันตรายและวิธีป้องกัน โดยแสดงเป็นแผนภาพ ๖. อธิบายความสัมพันธ์ของสาเหตุและแนวทางการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นมาเชื่อมโยงกัน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๗. แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินที่บ้านและโรงเรียนด้วยคำพูดและท่าทาง ๘. กำหนดสถานการณ์ใหม่โดยให้แสดงคำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือจากความรู้ ที่เกิดจากความเข้าใจ ๙. ฝึกแสดงคำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ในลักษณะต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน	**ผู้เรียนรู้อะไร** อวัยวะภายในมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายลักษณะหน้าที่ของสมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด ลำไส้ กระเพาะอาหาร ฯลฯ	ทักษะการสังเกต	โยงภาพอวัยวะภายในกับหน้าที่ของอวัยวะภายใน	๑. สังเกตลักษณะอวัยวะภายในจากรูปภาพหรือสื่อเรียนรู้ ๒. บอกลักษณะอวัยวะภายในให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมากที่สุด ๓. อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายในประกอบสื่อเรียนรู้หรือภาพที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์โดยไม่ใช้ความคิดเห็นหรือตีความข้อมูล ๔. โยงภาพอวัยวะภายในกับหน้าที่ของอวัยวะภายใน
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	**ผู้เรียนรู้อะไร** การดูแลรักษาอวัยวะภายใน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลรักษาอวัยวะภายในด้วยการออกกำลังกาย การกินอาหาร และระมัดระวังตนเองจากการถูกกระแทก หกล้ม หรือตกจากที่สูง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เขียนแผนผังความคิดการดูแลรักษาอวัยวะภายในแต่ละชนิด	๑. ทบทวนวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๒. บอกความเหมือนและความแตกต่างของการดูแลรักษาอวัยวะภายในกับความรู้และประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติมาก่อน ๓. ระบุวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกัน
๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	**ผู้เรียนรู้อะไร** ลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	ทักษะการระบุ	เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ดูภาพวัฏจักรชีวิตมนุษย์และสังเกตลักษณะการเจริญเติบโตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ๒. บอกข้อมูลลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายตามวัฏจักรกับการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในแต่ละวัย ๔. เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	**ผู้เรียนรู้อะไร** บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัว **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกครอบครัวด้วยความรักและเอื้ออาทรต่อกัน	ทักษะการสังเกต	แผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	๑. สำรวจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัวเพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ๓. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญของเพื่อน **ผู้เรียนทำอะไรได้** บอกความสำคัญของเพื่อนและปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	ทักษะการเชื่อมโยง	เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนของฉัน”	๑. พิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๒. เลือกพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๓. ระบุความสำคัญของเพื่อนที่เป็นเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๔. เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนของฉัน”
๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	**ผู้เรียนรู้อะไร** พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	ทักษะการระบุ	เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้มากที่สุด	๑. สังเกตพฤติกรรมของเพศชาย เพศหญิง ๒. บอกพฤติกรรมที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงพฤติกรรมจากการสังเกตกับพฤติกรรมที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๔. เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้ได้มากที่สุด
๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	**ผู้เรียนรู้อะไร** รู้ เข้าใจ มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ยอมรับและเห็นคุณค่าในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชายของตนเองและอัตลักษณ์ทางเพศของผู้อื่น	ทักษะการเปรียบเทียบ	บอกความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชายของตน	๑. ระบุลักษณะและพฤติกรรมของเพศหญิงหรือเพศชายให้ได้มากที่สุด ๒. กำหนดเกณฑ์การเปรียบเทียบลักษณะและพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๓. บอกความเหมือน ความต่างของลักษณะ และพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๔. สรุปและอธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น การบิดตัว ดึง ผลัก และเคลื่อนที่ โดยการกระโดด ก้าว ชิด ก้าว วิ่ง ตามทิศทางที่กำหนด และเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกายและเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** ออกกำลังกายและเล่นกีฬาโดยควบคุมร่างกายให้เคลื่อนไหวอย่างถูกต้องและปลอดภัย	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๒. จำแนกประเภทและพิจารณาความเหมือนกันของวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ใหม่ที่เข้าใจไปใช้ในการออกแบบท่ากายบริหารแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ พร้อมแสดงท่าพื้นฐานในการเล่นกีฬา
๒. เล่มเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการร่วมกิจกรรมทางกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นเกมและกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด อุปกรณ์ประกอบการเล่น กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. แยกแยะและพิจารณาความเหมือนกันของวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด อุปกรณ์ประกอบการเล่นกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน	**ผู้เรียนรู้อะไร** รู้วิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่หลากหลาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ออกกำลังกายและเล่นเกมได้อย่างหลากหลายด้วยตนเอง มีความสนุกสนานและปลอดภัย	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	๑. ทบทวนวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่ผู้เรียนทำได้ให้มากที่สุด ๒. พิจารณาความเหมือนกันของวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำเอาวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่มีความรู้อยู่เดิมมาปรับเปลี่ยนสร้างเกมและการออกกำลังกายใหม่ ๓. เล่นเกมและออกกำลังกายที่ปรับเปลี่ยนด้วยตนเองได้อย่างสนุกสนาน
๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม	**ผู้เรียนรู้อะไร** กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นเกมตามกฎ กติกา และข้อตกลง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นเกมกับเพื่อนโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงที่กำหนด	๑. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม ๒. เปรียบเทียบกฎ กติกา และข้อตกลงของเกมเดิมและเกมใหม่ ๓. นำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อตกลงที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เป็นหลักในการเล่นเกมใหม่

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	**ผู้เรียนรู้อะไร** ลักษณะของคนที่มีสุขภาพดี **ผู้เรียนทำอะไรได้** บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี ได้แก่ ร่างกายที่แข็งแรง จิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความปลอดภัย	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเชื่อมโยง ๓. ทักษะการระบุ	เกมหาคู่ (ลักษณะของการมีสุขภาพดี)	๑. สังเกตแผนผังองค์ประกอบของการมีสุขภาพดี ๒. บอกรายละเอียดองค์ประกอบการมีสุขภาพดี เช่น สุขภาพแข็งแรง จิตใจดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและปลอดภัย ๓. เชื่อมโยงลักษณะของคนที่มีสุขภาพดีกับองค์ประกอบการมีสุขภาพดี ๔. เล่นเกมหาคู่ ลักษณะของการมีสุขภาพดี
๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	**ผู้เรียนรู้อะไร** อาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** สามารถเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ทักษะการให้เหตุผล	เขียนรายการอาหารที่กินใน ๑ สัปดาห์	๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินใน ๑ วัน ๒. บอกเหตุผลที่เลือกกินอาหารที่ระบุในข้อ ๑ ๓. อธิบายประโยชน์ของอาหารที่กินใน ๑ วัน ๔. เขียนรายการอาหารที่มีประโยชน์ที่กินใน ๑ สัปดาห์
๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ของใช้และของเล่นที่มีอันตรายต่อสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ระบุของใช้และของเล่นที่เป็นอันตรายและมีผลต่อสุขภาพ	ทักษะการคัดแยก	เล่นเกมกาฟักไข่คัดแยกของใช้และของเล่น	๑. ระบุลักษณะของใช้และของเล่นที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๒. เปรียบเทียบลักษณะและคัดแยกของใช้และของเล่นที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๓. เล่นเกมกาฟักไข่และคัดแยกของใช้และของเล่นเป็นกลุ่ม ๆ ๔. สรุปและอธิบายลักษณะของใช้และของเล่นที่เป็นอันตรายและมีผลต่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	**ผู้เรียนรู้อะไร** อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น เช่น ไข้หวัด ท้องเสีย ข้อเท้าแพลง เป็นต้น	ทักษะการระบุ	เล่าอาการและวิธีการป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ประกอบรูปภาพที่นำเสนอ	๑. สังเกตอาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๒. บอกอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงอาการ การป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นจากการสังเกตกับประสบการณ์เดิม ๔. สรุปอาการและวิธีการป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนตามคำแนะนำได้ถูกต้อง เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. บันทึกอาการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บ ๒. บันทึกการปฏิบัติตนและวิธีการป้องกันการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ	๑. ทบทวนเรื่องอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ เช่น เป็นไข้หวัด ท้องเสีย และข้อเท้าแพลง เป็นต้น ๒. เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติตนและวิธีการป้องกันอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักการปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำและทางบก **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำและทางบก	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. สถานการณ์เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ๒. แผนผังความคิดสถานการณ์	๑. แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ๒. จำแนกประเภทอุบัติเหตุและเปรียบเทียบสาเหตุในการเกิดอุบัติเหตุทั้งทางน้ำและทางบก พร้อมแนวทางป้องกันเป็นแผนผังความคิด ๓. แลกเปลี่ยนความรู้ ๔. อภิปรายและสรุปเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน ๕. นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำและทางบก
๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ยาสามัญประจำบ้านและวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง **ผู้เรียนทำอะไรได้** บอกชื่อยาและวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้อย่างถูกต้อง	ทักษะการเชื่อมโยง	เกมจับคู่ภาพกับชื่อยาสามัญประจำบ้านและวิธีการใช้	๑. รวบรวมและพิจารณาข้อมูลชื่อยาสามัญประจำบ้านและวิธีการใช้จากฉลากยา ๒. เลือกชื่อยาให้สัมพันธ์กับอาการเจ็บป่วยพร้อมวิธีการใช้ ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของยากับอาการเจ็บป่วยและวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง ๔. เล่นเกมจับคู่

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	**ผู้เรียนรู้อะไร** สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวมีโทษต่อร่างกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และรู้วิธีการป้องกันตนเอง	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการระบุ	แผนผังความคิดสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีป้องกัน	๑. แยกประเภทระหว่างสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว ๒. ระบุโทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว ๓. เชื่อมโยงลักษณะของผู้ติดสารเสพติดกับบุคคลปกติ สังเกตความเหมือนและความต่าง โดยการตอบคำถามและเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว
๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่เป็นอันตราย	**ผู้เรียนรู้อะไร** สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้อง	ทักษะการสังเกต	วาดภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือนพร้อมคำอธิบาย	๑. ดูตัวอย่างสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของและสถานที่ที่เป็นอันตราย ๒. บอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือนว่าเป็นอันตรายอย่างไร ๓. วาดภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๔. สรุปความรู้และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๕. อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	**ผู้เรียนรู้อะไร** สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ	ทักษะการระบุ	บทบาทสมมติ (จำลองสถานการณ์การเกิดอัคคีภัย)	๑. สังเกตภาพเกี่ยวกับการเกิดอัคคีภัย ๒. บอกสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยให้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และวิธีหนีไฟกับความรู้ที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม

✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	การรู้ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในที่ปกติและผิดปกติมีผลต่อการดูแลรักษาร่างกาย เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ) ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระแทก - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร ๓. ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๓. ทักษะการระบุ	๑. โยงภาพอวัยวะภายในกับหน้าที่ของอวัยวะและการดูแลรักษา ๒. เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. สังเกตลักษณะอวัยวะภายในจากรูปภาพหรือสื่อเรียนรู้ ๒. บอกลักษณะอวัยวะภายในให้ได้มากที่สุด ๓. อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายในประกอบสื่อเรียนรู้หรือภาพ ๔. โยงภาพอวัยวะภายในกับหน้าที่ของอวัยวะภายใน ๕. ทบทวนวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๖. บอกความเหมือนและความแตกต่างของการดูแลรักษาอวัยวะภายในกับความรู้และประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติมาก่อน ๗. ระบุวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๘. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกัน ๙. ดูภาพวัฏจักรชีวิตมนุษย์ และสังเกตลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๑๐. บอกข้อมูลลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายให้ได้มากที่สุด ๑๑. เชื่อมโยงลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายตามวัฏจักรกับการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในแต่ละวัย ๑๒. เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว **มาตรฐาน พ ๒.๑** ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ทำให้เกิดความรักความเอื้ออาทรต่อกันในครอบครัว นอกจากนั้นเมื่อเข้าสู่สังคมเพื่อนก็มีความสำคัญ	๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - ตนเอง - พ่อแม่ - พี่น้อง - ญาติ ๒. ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พูดคุย ปรึกษา เล่น ฯลฯ)	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	๑. แผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนของฉัน”	๑. บอกบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๓. บอกพฤติกรรมของเพื่อนที่ชอบปฏิบัติเป็นประจำ ๔. พิจารณาและเลือกพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๕. ระบุความสำคัญของเพื่อน ที่เป็นเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๖. เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนที่ดีของฉัน”

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๒.๑ ๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษหรือสุภาพสตรีจะทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๒. ความเป็นสุภาพบุรุษ ๓. ความเป็นสุภาพสตรี ๔. ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ	๑. เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้ได้มากที่สุด ๒. บอกความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิงของตน	๑. สังเกตพฤติกรรมของเพศชาย เพศหญิง ๒. บอกพฤติกรรมที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงพฤติกรรมจากการสังเกตกับพฤติกรรมที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม ๔. เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้ได้มากที่สุด ๕. ระบุลักษณะและพฤติกรรมของเพศหญิงและเพศชายให้ได้มากที่สุด ๖. กำหนดเกณฑ์การเปรียบเทียบลักษณะและพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๗. บอกความเหมือนความต่างของลักษณะและพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๘. สรุปและอธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิง

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบที่ถูกหลักวิธีการจะนำไปสู่การออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน	๑. ลักษณะและวิธีของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี ๒. การเล่นเกม เบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๒. เล่นเกมและกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ตั้งคำถามทบทวนเกี่ยวกับหลักวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. แยกแยะและพิจารณาความเหมือนกันของวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายแบบเคลื่อนที่ อยู่กับที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ใหม่ที่เข้าใจไปใช้ในการออกแบบการออกกำลังกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๔. แสดงท่าการเล่นกีฬาบนพื้นฐานของการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๕. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย โดยวิธีการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม	การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงจะทำให้การออกกำลังกายและการเล่นเกมด้วยตนเองมีความปลอดภัยและสนุกสนาน	๑. การออกกำลังกายและเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม ๓. กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ออกกำลังกายและเล่นเกมเป็นกลุ่มตามที่คิดขึ้นใหม่โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงที่กำหนด	๑. บอกวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่ตนเองทำได้ให้มากที่สุด ๒. พิจารณาความเหมือนกันของวิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำเอาวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่มีความรู้อยู่เดิม มาปรับเปลี่ยน สร้างเกมและการออกกำลังกายใหม่ ๔. เล่นเกมและออกกำลังกายที่ปรับเปลี่ยนด้วยตนเองได้อย่างสนุกสนาน ๕. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม ๖. เปรียบเทียบกฎ กติกา และข้อตกลงของเกมเดิมและเกมใหม่ ๙. นำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อตกลงที่สรุปได้ไปใช้เป็นหลักในการเล่นเกมใหม่

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี ๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	การมีร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและรู้สึกปลอดภัย แสดงถึงการมีสุขภาพที่ดี ทั้งนี้โดยการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจร่าเริงแจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย ๒. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการให้เหตุผล	๑. เกมหาคู่ (ลักษณะของการมีสุขภาพดี) ๒. เขียนรายการอาหารที่มีประโยชน์ที่กินใน ๑ สัปดาห์	๑. สังเกตแผนผังองค์ประกอบของการมีสุขภาพดี ๒. บอกรายละเอียดองค์ประกอบการมีสุขภาพดี เช่น สุขภาพแข็งแรง จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและความปลอดภัย ๓. เชื่อมโยงลักษณะของคนที่มีสุขภาพดีกับองค์ประกอบการมีสุขภาพดี ๔. เล่นเกมหาคู่ลักษณะของการมีสุขภาพดี ๕. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินใน ๑ วัน ๖. บอกเหตุผลที่เลือกกินอาหารที่ระบุใน ข้อ ๕ ๗. อธิบายประโยชน์ของอาหารที่กินใน ๑ วัน ๘. เขียนรายการอาหารที่มีประโยชน์ที่กินใน ๑ สัปดาห์
มาตรฐาน พ ๔.๑ ๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกัน	ของใช้และของเล่นของเด็กบางชนิดมีอันตรายต่อสุขภาพอาจก่อให้เกิดการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บและจะมีอาการต่าง ๆ	๑. ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๒. อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย เช่น ตาแดง	๑. ทักษะการคัดแยก ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นเกมกาฟักไข่ (คัดแยกของใช้และของเล่น) ๒. บันทึกอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ	๑. ระบุลักษณะของของใช้และของเล่นที่มีอันตรายต่อสุขภาพจากตัวอย่างของจริง ๒. เปรียบเทียบลักษณะและคัดแยกของใช้และของเล่น

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ปรากฏให้เห็นจึงควรปฏิบัติตนให้ถูกวิธีตามคำแนะนำเพื่อป้องกันและลดอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ท้องเสีย ฯลฯ ๓. อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ เช่น ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ ๔. วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ		๓. บันทึกการปฏิบัติตนและวิธีการป้องกันการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	ที่มีอันตรายต่อสุขภาพ ๓. เล่นเกมกาฟักไข่ คัดแยกของใช้และของเล่นที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๔. สรุปและอธิบายความแตกต่างและโทษจากของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๕. สังเกตอาการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๖. บอกอาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับตนเองให้ได้มากที่สุด ๗. เชื่อมโยงอาการ การป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นจากการสังเกตกับประสบการณ์เดิม ๘. สรุปอาการและวิธีการป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๙. ทบทวนเรื่องอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ เช่น เป็นไข้หวัด ท้องเสีย และข้อเท้าแพลง เป็นต้น ๑๐. เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้ ๑๑. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติตนและวิธีการป้องกันอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ๓. ระบุโทษของสารเสพติดสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๕. อธิบายสาเหตุอันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคม จะต้องศึกษาแนวทางการรักษาความปลอดภัยและปฏิบัติตามคำแนะนำโดยไม่ประมาท	๑. อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ๒. ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ ๓. สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - โทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการสังเกต	๑. สถานการณ์ที่กำหนด ๒. แผนผังความคิดสถานการณ์ ๓. หนังสือเล่มเล็กแนวทางการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคม	๑. แบ่งกลุ่มศึกษาสถานการณ์ การเกิดอุบัติเหตุทั้งทางน้ำและทางบก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน การใช้สารเคมี สารเสพติด อุบัติเหตุบนถนน การเกิดไฟไหม้บนอาคาร ฯลฯ ๒. สรุปประเด็นผลกระทบ สาเหตุและการป้องกัน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด ๓. นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูล การอภิปรายมาสรุปเป็นแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย ๔. เขียนหนังสือเล่มเล็กแนวทางการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคมจากสถานการณ์ที่กำหนด ๕. นำผลงานร่วมจัดนิทรรศการในห้องสมุดโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		๔. สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๕. ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน ๖. อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้รับจากการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์มีความแตกต่างกันในลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองได้	ทักษะการสังเกต	อธิบายความแตกต่างลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเพื่อน	๑. สำรวจความแตกต่างลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตโดยการอธิบายลักษณะความแตกต่างของรูปร่างในเรื่องน้ำหนัก ส่วนสูงของแต่ละบุคคล ๓. สรุปความแตกต่าง รูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเพื่อน
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	**ผู้เรียนรู้อะไร** ภาวะการเจริญเติบโตของตนเอง **ผู้เรียนทำอะไรได้** เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย	ทักษะการเปรียบเทียบ	บันทึกผลการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	๑. เปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ๒. สรุปผลการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ๓. สรุปและอธิบายการเจริญเติบโตของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	**ผู้เรียนรู้อะไร** ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ได้แก่ อาหาร การออกกำลังกายและการพักผ่อน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต และปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	แผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	๑. สังเกตปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต จากภาพหรือสื่อเรียนรู้ ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตให้ได้มากที่สุด ๓. รวบรวมข้อมูล ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตเป็นแผนผังความคิด ๔. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญของครอบครัวและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาที่มีต่อตนเองได้	ทักษะการวิเคราะห์	วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน	๑. ศึกษาเรื่องความสำคัญของครอบครัวและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ๒. วิเคราะห์ ความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ๓. แยกแยะข้อมูล ความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวตามองค์ประกอบที่กำหนด ๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบ ๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามวัตถุประสงค์
๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๒. นำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	ทักษะการเชื่อมโยง	เล่นบทบาทสมมติการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. พิจารณาสัมพันธภาพการอยู่ร่วมกันในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๒. เลือกพฤติกรรมที่สร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนโดยอาศัยความรู้ประสบการณ์เดิมและแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่จากกรณีตัวอย่าง ๓. อธิบายความสำคัญของสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนที่นำมาเชื่อมโยงใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๔. แสดงบทบาทสมมติการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	**ผู้เรียนรู้อะไร** พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีหลีกเลี่ยง **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายแนวทางหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศและนำไปปฏิบัติได้	ทักษะการสำรวจค้นหา	แผนผังความคิด	๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. รวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและเสนอวิธีการหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๓. นำเสนอข้อมูลพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยงในรูปแผนผังความคิด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	**ผู้เรียนรู้อะไร** การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทาง ทั้งในขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยบังคับทิศทางการเคลื่อนไหว	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ๒. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามความรู้เดิมที่มี ๓. พิจารณาความเหมือนกันของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบในสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๔. นำความรู้จากประสบการณ์ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว
๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทาง	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	แสดงการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ๒. ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดตามความรู้เดิมที่มี ๓. พิจารณาถึงความเหมือนกันของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดในสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้ ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจโดยหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางกับการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นและข้อจำกัดของตนเอง **ผู้เรียนทำอะไรได้** เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับตนเอง	ทักษะการจัดกลุ่ม	ออกกำลังกาย เล่นเกม และร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. สังเกตความเหมือนของลักษณะคนที่มีจุดเด่นและลักษณะคนที่มีจุดด้อย ๒. กำหนดเกณฑ์ลักษณะเด่นและลักษณะด้อย ๓. จำแนกลักษณะการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ลักษณะใดเป็นจุดเด่น ลักษณะใดเป็นจุดด้อยตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. อธิบายผลการจัดกลุ่มพร้อมทั้งเกณฑ์ที่ใช้ ๕. ตัดสินใจเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยของคนที่จัดกลุ่มไว้
๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง	**ผู้เรียนรู้อะไร** มีความรู้ ความเข้าใจกฎ กติกา และข้อตกลงในการออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง **ผู้เรียนทำอะไรได้** ออกกำลังกายและเล่นเกมตามกฎ กติกา ข้อตกลง และร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมือง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ร่วมออกกำลังกาย เล่นเกม และร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองตามกฎ กติกา และข้อตกลงของแต่ละกิจกรรม	๑. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลงในการออกกำลังกาย เล่นเกม และร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมือง ๒. ศึกษาความเหมือนกันของกฎ กติกา และข้อตกลงใหม่กับกฎ กติกา และข้อตกลงเดิมที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่มีในเรื่องกฎ กติกา และข้อตกลงที่มีไปพิจารณากฎ กติกา และข้อตกลงใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว ๔. นำกฎ กติกา และข้อตกลงที่พิจารณาได้ไปใช้ในการออกกำลังกาย การเล่นเกมและร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมือง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	**ผู้เรียนรู้อะไร** การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายโรค	ทักษะการสำรวจค้นหา	แผนผังความคิดแสดงการติดต่อการแพร่กระจายและวิธีป้องกันโรคติดต่อ	๑. ศึกษาเรื่องโรคติดต่อ ๒. สำรวจโดยการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ ห้องสมุด Internet และแหล่งเรียนรู้ ๓. รวบรวมวิธีเรื่องการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๔. นำเสนอเรื่องการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรคในรูปแผนผังความคิด
๒. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	**ผู้เรียนรู้อะไร** การกินอาหารหลักให้ครบ ๕ หมู่ จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต **ผู้เรียนทำอะไรได้** จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	ทักษะการจำแนกประเภท	แผนผังความคิดอาหารหลัก ๕ หมู่	๑. สังเกตอาหารหลัก ๕ หมู่จากรูปภาพ ๒. สังเกตอาหารแต่ละประเภทที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ๓. กำหนดเกณฑ์การแยกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๔. จัดแยกอาหารตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. อธิบายผลการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ อย่างมีหลักเกณฑ์ ๖. เขียนแผนผังความคิดอาหารหลัก ๕ หมู่
๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม **ผู้เรียนทำอะไรได้** เลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลายของชนิดอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับตนเอง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึกการกินอาหารในแต่ละวันตามสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสมให้ครบ ๕ หมู่	๑. ทบทวนความรู้เรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ จากสื่อแผ่นภาพ ๒. พิจารณาถึงความเหมือนกันของวิธีการเลือกกินอาหารครบ ๕ หมู่ กับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติตนในการเลือกกินอาหารให้ครบ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๕ หมู่ในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสม ๔. บันทึกการกินอาหารในแต่ละวันให้ครบ ๕ หมู่ตามสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสม
๔. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	**ผู้เรียนรู้อะไร** การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ต้องครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน **ผู้เรียนทำอะไรได้** แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	๑. ทบทวนความรู้เรื่องการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ๒. เปรียบเทียบวิธีการแปรงฟันของผู้เรียนกับการแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธีจากความรู้เดิมที่เรียนรู้มา ๓. นำความรู้ใหม่ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี ๔. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี
๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	๑. ศึกษาความรู้และวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๔. นำความรู้และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายไปวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำและบันทึกผล

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนตามหลักการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงท่าทางประกอบการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทางตามสถานการณ์ที่กำหนด	๑. ทบทวนความรู้ที่มีเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง โดยการระดมความคิด ๒. พิจารณาความเหมือนกันเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการแสดงท่าทางประกอบการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	**ผู้เรียนรู้อะไร** เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุสามารถขอความช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ จากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **ผู้เรียนทำอะไรได้** แสดงวิธีขอความช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ ทั้งจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	สาธิตวิธีการขอความช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๒. อธิบายความเหมือนกันของวิธีการขอความช่วยเหลือจากความรู้เดิมที่เคยเรียนมา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นสามารถช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากการเล่น **ผู้เรียนทำอะไรได้** แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการเล่น	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงท่าประกอบวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	๑. ทบทวนความรู้เรื่องวิธีปฐมพยาบาลจากสื่อ CD หรือแผ่นภาพ ๒. บอกความเหมือนกันของวิธีปฐมพยาบาลที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้จากประสบการณ์ที่มีไปใช้ในการแสดงท่าทางประกอบการปฐมพยาบาลเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการเล่นตามที่กำหนด

✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ **มาตรฐาน พ ๑.๑** ๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับการกินอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ และสามารถตรวจสอบการเจริญเติบโตได้โดยการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง ๒. เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ๓. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ ๓. ทักษะการระบุ ๔. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	๑. บันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย ๒. แผนผังความคิดปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	๑. สำรวจความแตกต่างลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง ๒. สรุปความแตกต่างรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเพื่อน ๓. เปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ๔. สรุปผลการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทยในใบบันทึกข้อมูล สรุปและอธิบายการเจริญเติบโตของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕. สังเกตปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต จากภาพหรือสื่อเรียนรู้ ๖. บอกข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตให้ได้มากที่สุด ๗. รวบรวมข้อมูลปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตเป็นแผนผังความคิด ๘. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง ๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ แต่ละครอบครัวมีความแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ทุกคนในครอบครัวควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และในกลุ่มเพื่อนควรมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา ๒. วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๓. พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ เช่น การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ ๔. วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง ๓. ทักษะการสำรวจค้นหา	๑. วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน ๒. แผนผังความคิดวิธีหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. ศึกษาสภาพครอบครัวของตนเองและเพื่อน ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของครอบครัวและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ๓. วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง ๔. เชื่อมโยงสภาพครอบครัวของตนเองกับครอบครัวของเพื่อนจากภาพที่วาดเพื่อเข้าใจสถานภาพของครอบครัวตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปความสำคัญ ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว และวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๖. ให้ผู้เรียนดู CD/ภาพตัวอย่างเหตุการณ์ สถานที่ พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๗. ผู้เรียนระบุพฤติกรรมนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสื่อ ๘. นำเสนอข้อมูลการถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยงเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง ๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดเป็นกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางและการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง	๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น ย่อ ยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดีด ขว้าง โยน และรับ ๒. วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง ๓. กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	๑. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่าางกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยบังคับทิศทางการเคลื่อนไหว ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดโดยใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทาง	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ๒. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามความรู้เดิมที่มี ๓. พิจารณาความเหมือนกันของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๕. พิจารณาข้อมูลรูปแบบเกี่ยวข้องกับทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิม แล้วแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่ ๖. อธิบายความสัมพันธ์ของการนำความรู้และข้อมูลใหม่มาใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๗. นำไปฝึกปฏิบัติในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง **สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	การออกกำลังกายเล่นเกมตามกฎ กติกาและเหมาะสมกับข้อจำกัดของตนเองเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเล่นกีฬาและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ดี	๑. แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล ๒. การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง ๓. กฎ กติกา และข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง ๔. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ๕. วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๖. วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ	๑. ทักษะการจัดกลุ่ม ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. ออกกำลังกายเล่นเกม และร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองตามกฎ กติกา และข้อตกลงของแต่ละกิจกรรม ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. บันทึกการสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม ๒. จัดกลุ่มตามความสามารถของแต่ละคนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๔. ศึกษาความเหมือนกันของการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกมกับความรู้เดิม ๕. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม รวมทั้งปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของกลุ่ม ๖. ศึกษาวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๘. นำผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๒. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ๔. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	การสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีนั้น ต้องรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ดูแลรักษาฟันให้สะอาด และรู้วิธีป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ	๑. การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม ๔. ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ ๕. สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ) ๖. การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน)	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	โครงงานการสร้างเสริมสุขภาพ	๑. ศึกษาจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายที่อยู่ในเกณฑ์ดี และสนทนาเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพของบุคคลที่ศึกษา ๒. ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายที่อยู่ในเกณฑ์ดีและไม่ดี ๓. สรุปเป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายดี ๔. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีการสร้างเสริมสุขภาพที่ดี ในหัวข้อ - การเลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม - การแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี - การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๕. นำเสนอเป็นโครงงาน โดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. ร่วมกันสรุปประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ ๗. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง ๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	ปฏิบัติตนตามหลักการจะช่วยให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง รวมทั้งสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	๑. วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง ๒. การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๓. การบาดเจ็บจากการเล่น - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บห้ามเลือด ฯลฯ)	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. แสดงท่าทางประกอบการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน การเดินทาง และวิธีขอความช่วยเหลือ ๒. บทบาทสมมติการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บ	๑. ทบทวนความรู้ที่มีเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางโดยการระดมความคิด ๒. พิจารณาความเหมือนกันเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและประสบการณ์ที่มีไปใช้ในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ๔. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๕. อธิบายความเหมือนกันของวิธีการขอความช่วยเหลือจากความรู้เดิมที่เคยเรียนมา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๖. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ๗. แสดงท่าทางประกอบการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง หากเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุก็สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนด ๘. ทบทวนความรู้เรื่องวิธีปฐมพยาบาลจากสื่อ CD หรือแผ่นภาพ ๙. บอกความเหมือนกันของวิธีปฐมพยาบาลที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ที่เคยเรียนรู้มา ๑๐. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและประสบการณ์ที่มีไปใช้ในการแสดงท่าทางประกอบการปฐมพยาบาลเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการเล่นตามที่กำหนด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการให้เหตุผล	อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี	๑. สำรวจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์โดยการอธิบายที่ไม่ใช้ความคิดเห็นหรือตีความข้อมูล
๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล ๓. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. หาความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถาม
๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายวิธีการ ดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ทักษะการระบุ	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ๒. บอกวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ๓. เชื่อมโยงวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ กับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๔. สรุปวิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	**ผู้เรียนรู้อะไร** คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ทำให้เกิดความรักและความสามัคคี **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ทักษะการระบุ	แผนผังความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สังเกตคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวตามสิ่งที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงคุณลักษณะจากการสังเกตเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวกับคุณลักษณะที่เคยรู้มาก่อน
๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	**ผู้เรียนรู้อะไร** พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม **ผู้เรียนทำอะไรได้** แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงบทบาทสมมติพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ๒. บอกพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันกับพฤติกรรมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศทำให้เกิดความปลอดภัยในตนเอง **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายและยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธ	ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ	แสดงบทบาทสมมติวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	๑. ระบุสถานการณ์การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ๒. ระบุทางเลือกวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย ๓. วิเคราะห์ทางเลือกวิธีการปฏิเสธ ๔. จัดลำดับทางเลือกวิธีการปฏิเสธ ๕. ตัดสินใจเลือกทางเลือกวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการควบคุมการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวสามารถทำได้ทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แบบฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน	๑. ทบทวนวิธีการควบคุมตนเองในการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. บอกปรากฏการณ์หรือวิธีควบคุมตนเองในสถานการณ์ใหม่ที่เหมือนกันกับสถานการณ์ที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่เข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้
๒. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ฝึกปฏิบัติกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	ทักษะการเชื่อมโยง	ออกแบบท่ากายบริหารประกอบจังหวะ	๑. ทบทวนวิธีการฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ ๒. บอกปรากฏการณ์การฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะกับประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการฝึกกายบริหารประกอบจังหวะ
๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ร่วมเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	๑. ทบทวนหลักและวิธีการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๒. ศึกษาความเหมือนของเกมและกิจกรรมในสถานการณ์ใหม่กับเกมและกิจกรรมในสถานการณ์เก่าที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติ
๔. เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเล่นกีฬาพื้นฐานช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นกีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นกีฬาพื้นฐาน ๑ ชนิด	๑. ทบทวนความรู้เรื่องการเล่นกีฬาพื้นฐาน ๒. ศึกษาความเหมือนของการเล่นกีฬาพื้นฐานในสถานการณ์ใหม่กับการเล่นกีฬาพื้นฐานในสถานการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬาพื้นฐาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** ๑. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติที่ดีของผู้อื่น ๒. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. ออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ๒. วิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของคนอื่น	ทักษะการวิเคราะห์	๑. นำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบที่ดีที่ได้จากการเล่นและร่วมกิจกรรม ๒. แบบบันทึกผลสรุปวิธีการปฏิบัติที่ดีของต้นแบบ	๑. ศึกษาวิธีการปฏิบัติในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาจากสื่อต่าง ๆ และจากการปฏิบัติจริง ๒. เลือกตัวอย่างหรือต้นแบบการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ดีเพื่อเป็นเป้าหมายของการวิเคราะห์ ๓. ใช้ต้นแบบที่ได้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ๔. แยกแยะองค์ประกอบการปฏิบัติของต้นแบบ ๕. พิจารณาและเขียนสรุปความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการปฏิบัติที่ดีของต้นแบบ ๖. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๗. ฝึกปฏิบัติตามองค์ประกอบที่ได้ ๘. ตรวจสอบความสามารถของตนเองในการปฏิบัติ เปรียบเทียบกับต้นแบบนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อเนื่อง
๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** การนำความรู้ ความเข้าใจเรื่อง กฎ กติกาของกีฬาพื้นฐานอย่างชัดเจน และนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้ประสบความสำเร็จ **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นกีฬาพื้นฐานโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกาของชนิดกีฬาที่เล่น	๑. ทบทวนกฎ กติกาและข้อตกลงของการเล่นกีฬา ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างในการนำกฎ กติกา และข้อตกลงของการเล่นกีฬาในสถานการณ์ใหม่กับการนำกฎ กติกา และข้อตกลงในสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้เรื่อง กฎ กติกาที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติในการเล่นกีฬาต่าง ๆ

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะเป็นผลดีต่อสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒.ทักษะการจำแนกประเภท	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพด้วยรูปภาพ	๑. พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. ตั้งวัตถุประสงค์และกำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล ๓. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามวัตถุประสงค์
๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** สภาวะอารมณ์ และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึก เช่น โกรธ เครียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล ที่มีผลต่อสุขภาพทั้งทางบวกและทางลบ	๑. ทักษะการตั้งคำถาม ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	อธิบายสภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพโดยใช้แผนผังความคิด	๑. พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาวะอารมณ์ และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. เลือกข้อมูลสภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่สัมพันธ์กับสุขภาพ โดยอาศัยความรู้ประสบการณ์เดิมและแสวงหาความรู้ และข้อมูลใหม่ ๓. อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	**ผู้เรียนรู้อะไร** ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพมีประโยชน์ต่อการเลือกบริโภค **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	๑. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคโดยนำเสนอประกอบฉลากอาหารและฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ระบุเกณฑ์ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. วิเคราะห์ทางเลือกเพื่อการเลือกบริโภค ๓. จัดลำดับทางเลือกพร้อมเหตุผล ๔. นำเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค ๕. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อสุขภาพที่ดี

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักการและวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ทดสอบสมรรถภาพทางกายและนำผลการทดสอบไปปรับปรุง	๑. ทักษะการประเมิน ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. วางแผนปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	๑. กำหนดระดับของสมรรถภาพทางกาย ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาจัดระดับ ๔. ระบุระดับคุณภาพของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและผลของระดับคุณภาพมาปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของตนเอง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญและวิธีการใช้ยาอย่างถูกวิธี **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญ และหลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการตั้งคำถาม	รายงานความรู้การใช้ยา	๑. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องถึงความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี ๒. จัดระบบข้อมูลที่รวบรวมได้โดยแยกแยะความแตกต่างของข้อมูลที่ชัดเจนกับข้อมูลที่คลุมเครือ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐาน ๔. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้
๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** เมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาต้องรีบทำการปฐมพยาบาล **ผู้เรียนทำอะไรได้** แสดงวิธีปฐมพยาบาลในเรื่องการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	สาธิตวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	๑. ทบทวนความรู้เรื่องวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดและบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ๒. พิจารณาความเหมือนกันของการได้รับอันตรายหรือบาดเจ็บในสถานการณ์ใหม่กับการได้รับอันตรายหรือบาดเจ็บในสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการสาธิตการปฐมพยาบาล
๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	**ผู้เรียนรู้อะไร** การสูบบุหรี่และการดื่มสุราเป็นผลเสียต่อสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราและแนวทางการป้องกัน	ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิดโทษของบุหรี่ โทษของสุราที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. ศึกษาข้อมูลการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน ๒. ตั้งวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกัน ๓. กำหนดเกณฑ์ในการแยกแยะข้อมูล ๔. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เห็นองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ๕. หาความสัมพันธ์ระหว่างผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับแนวทางการป้องกัน ๖. สรุปผลการวิเคราะห์และตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ ๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์

✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ **มาตรฐาน พ ๑.๑** ๑. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้ออย่างถูกวิธีมีผลต่อการเจริญเติบโตพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี) ๒. ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๓. วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการระบุ	๑. แผนผังความคิด ๒. รายงานการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ๓. การตอบคำถาม	๑. สำรวจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตโดยการอธิบาย ที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ไม่ใช้ความคิดเห็นหรือตีความข้อมูล ๓. ศึกษาความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ ๔. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล ๕. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๖. หาความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์และสรุปตอบคำถาม ๘. ศึกษาและบอกวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ๙. เชื่อมโยงวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๑๐. สรุปวิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวเป็นปัจจัยให้เกิดความรักและความสามัคคี	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ทักษะการระบุ	แผนผังความคิดคุณลักษณะของเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สังเกตคุณลักษณะของเพื่อนในห้องที่คิดว่าเป็นเพื่อนและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวตามที่สังเกตได้ให้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงคุณลักษณะจากการสังเกตเพื่อนในห้องกับคุณลักษณะที่เคยพบมาก่อน ๔. นำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
มาตรฐาน พ ๒.๑ ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม	การมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทยและการรู้จักปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ทำให้ตนเองปลอดภัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ๒. วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ	๑. การแสดงบทบาทสมมติการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ๒. แผนผังความคิดวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของผู้เรียนภายใต้วัฒนธรรมไทยและการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ๒. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในเรื่องเพศ				ไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	พฤติกรรมที่เหมาะสมทางเพศตามวัฒนธรรมไทยและการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจมาสรุปพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทยและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๔. ระดมสมองเกี่ยวกับวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ๕. สรุปและรวบรวมข้อมูลวิธีการปฏิเสธลงแผนผังความคิด ๖. นำเสนอแผนผังความคิด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	การควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบนำไปสู่การบริหารร่างกายประกอบจังหวะ	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ซิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก ๒. การบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	๑. ทักษะการเชื่อมโยง ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. แบบฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. ออกแบบท่ากายบริหารประกอบจังหวะ	๑. ทบทวนและฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. พิจารณาความเหมือนในการปฏิบัติการเคลื่อนไหวกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปสร้างแบบฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและนำไปปฏิบัติ ๔. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบฝึก ๕. แบ่งกลุ่มออกแบบท่ากายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ ๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอท่ากายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ
มาตรฐาน พ ๓.๑ ๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๔. เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด	การเล่นเกมและกิจกรรมแบบผลัดเป็นการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวนำไปสู่การเล่นกีฬาพื้นฐานได้	๑. เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๒. กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แฮนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	๑. ทักษะการเชื่อมโยง ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นเกมเลียนแบบ และกิจกรรมแบบผลัด ๒. ออกแบบเกมเลียนแบบและเกมแบบผลัด ๓. เล่นกีฬาพื้นฐาน ๑ ชนิด	๑. อธิบายและสาธิตการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๒. กำหนดความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๓. ฝึกปฏิบัติการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๔. นำความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติมาออกแบบการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๕. เชื่อมโยงและนำทักษะจากการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัดที่ออกแบบไปเล่นกีฬาพื้นฐานได้

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น **สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** **มาตรฐาน พ ๔.๑**	การออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกา เป็นการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ช่วยให้สุขภาพดี มีภูมิคุ้มกันโรค ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง	๑. การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น ๒. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ๓. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ ๔. การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ๕. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๖. การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการให้เหตุผล ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะการประเมิน	๑. การนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบที่ดี ๒. แบบบันทึกผลสรุปวิธีการปฏิบัติที่ดีของต้นแบบ ๓. แผนการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๔. เล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกาของชนิดกีฬาที่เล่น	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาพร้อมกับศึกษาวิธีการปฏิบัติจากของจริงและสื่อต่าง ๆ ๒. เลือกตัวอย่างหรือต้นแบบการออกกำลังกาย เกม และกีฬาที่ดีเพื่อเป้าหมายของการวิเคราะห์ ๓. ใช้ต้นแบบที่ได้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ๔. แยกแยะองค์ประกอบการปฏิบัติของต้นแบบ ๕. เขียนสรุปความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการปฏิบัติที่ดีของต้นแบบ ๖. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๗. ฝึกปฏิบัติตามองค์ประกอบที่วิเคราะห์ ๘. ตรวจสอบความสามารถของตนเองเปรียบเทียบกับต้นแบบและนำไปปฏิบัติจริง ๙. ทบทวน กฎ กติกา และข้อตกลงของการเล่นกีฬาพื้นฐานต่าง ๆ ๑๐.ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่นกีฬา/เกม/กิจกรรม และระบุว่าแต่ละสถานการณ์ ใช้กฎกติกาหรือข้อตกลงใด

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย					๑๑. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจในการศึกษากรณีตัวอย่างไปใช้ในการเล่นกีฬา/เกม/กิจกรรมจริง ๑๒. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ๑๓. ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายและบันทึกผล ๑๔. นำผลการทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายและจัดระดับคุณภาพ ๑๕. นำผลการทดสอบและความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจมาจัดทำแผนเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพของตนเอง ๑๖. ปฏิบัติตามแผนและบันทึกผล

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะส่งผลต่อการมีสภาวะอารมณ์ความรู้สึกและสุขภาพที่ดี	๑. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ ๓. สภาวะอารมณ์ความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉาริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ๔. ผลที่มีต่อสุขภาพ ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	๑. แผนผังความคิด ๒. การนำเสนอข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	๑. ศึกษาข้อมูลเรื่องสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว ๒. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมมาวิเคราะห์และเชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีกับสุขภาพ ๓. เขียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสุขภาพลงในแผนผังความคิดว่า สิ่งแวดล้อมดี : สุขภาพดี สิ่งแวดล้อมไม่ดี : สุขภาพไม่ดี ๔. ศึกษาสภาวะของอารมณ์และความรู้สึกที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดีซึ่งมีผลต่อสุขภาพ ๕. อธิบายความสัมพันธ์ของสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดจากสภาพแวดล้อมที่ดีและไม่ดี ๖. สรุปและนำเสนอเป็นแผนผังความคิด

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๔.๑ ๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	รายละเอียดบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ใช้เป็นข้อมูลในการเลือกบริโภคเพื่อการมีสุขภาพดี	การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบฉลากอาหารและฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ศึกษาข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่หลากหลาย ๒. ระบุทางเลือกบริโภค ๓. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและพิจารณาเหตุผลเพื่อตัดสินใจ ๔. จัดลำดับทางเลือก ๕. สรุปแนวทางในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพและนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี ๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	การใช้ยาอย่างถูกวิธีและการปฐมพยาบาลอย่างถูกต้องช่วยให้ชีวิตมีความปลอดภัย	๑. ความสำคัญของการใช้ยา ๒. หลักการใช้ยา ๓. วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. แผนผังความคิด ๒. การสาธิตวิธีการใช้ยาและวิธีการปฐมพยาบาล ๓. เล่นเกมปฐมพยาบาล	๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการใช้ยาและหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการใช้ยาผิดหรืออันตรายที่เกิดจากแมลงสัตว์กัดต่อยและการได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ๒. จัดระบบข้อมูลที่รวบรวมได้โดยจดบันทึกรายละเอียดและวิธีการที่ถูกต้อง ๓. สาธิตการใช้ยาและวิธีการปฐมพยาบาล - การใช้ยาสามัญประจำบ้าน - การปฐมพยาบาลคนใช้ยาผิด - การปฐมพยาบาลคนที่ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย ฯลฯ ๔. นำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๕.๑ ๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	การสูบบุหรี่และการดื่มสุรามีผลเสียต่อสุขภาพจึงต้องมีการป้องกัน	ผลเสียของการสูบบุหรี่การดื่มสุราและการป้องกัน	ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิดโทษของบุหรี่และสุราที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. ศึกษาข้อมูลการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน ๒. ตั้งวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น - ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกัน ๓. กำหนดเกณฑ์ในการแยกแยะข้อมูล ๔. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เห็นองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ๕. หาความสัมพันธ์ระหว่างผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับแนวทางการป้องกัน ๖. สรุปผลการวิเคราะห์และตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ ๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๕ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายมีความสำคัญและมีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑. ทักษะการเรียงลำดับ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	แผ่นภาพหรือแผนภูมิหรือแผนผังความคิด	๑. พิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๒. เลือกข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกันระหว่างระบบการย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๓. จัดลำดับการทำงานของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๔. อธิบายความสัมพันธ์ของระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ โดยเขียนเป็นแผนภูมิ หรือแผนผังความคิดหรือโยงภาพ อวัยวะที่ทำหน้าที่ย่อยอาหารและขับถ่าย
๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	**ผู้เรียนรู้อะไร** การดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	ทักษะการเชื่อมโยง	แผนผังความคิด	๑. พิจารณาวิธีการดูแลระบบการย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๒. เลือกข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกันระหว่างวิธีการดูแลระบบการย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระบบการย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม	**ผู้เรียนรู้อะไร** เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ควรดูแลตนเองและวางตัวให้เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ วิธีดูแลตนเอง รวมทั้งการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิดเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตน	๑. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ๒. บอกข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ๓. เชื่อมโยงความรู้การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเองและการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	**ผู้เรียนรู้อะไร** ลักษณะครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยายและการนับถือญาติ)	ทักษะการเชื่อมโยง	แผนผังความคิดโครงสร้างครอบครัวอบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	๑. พิจารณาลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยายการนับถือญาติ) ๒. เลือกลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นที่มีความเกี่ยวข้องมาสัมพันธ์กันให้มีความหมายโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิมและแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่ ๓. อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย
๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	**ผู้เรียนรู้อะไร** พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการตีความ	แผนผังความคิดในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และนำมาจัดให้อยู่บนฐานเดียวกันตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนจากพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ โดยการบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แฝงอยู่

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				เชื่อมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๔. บอกความเหมือนหรือความต่างของพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหามาเปรียบเทียบกัน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและวิธีการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด	ทักษะการจัดกลุ่ม	นำเสนอรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานที่ประกอบด้วยวิธีการเคลื่อนไหวที่ได้จากการจัดกลุ่ม	๑. สังเกตความเหมือนความต่างและภาพรวมของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ๒. กำหนดเกณฑ์การเคลื่อนไหว ๓ กลุ่ม ได้แก่ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๓. กำหนดวิธีการเคลื่อนไหวและแยกเข้าแต่ละกลุ่ม ๔. อธิบายผลการจัดกลุ่มพร้อมทั้งเกณฑ์ที่ใช้ ๕. นำวิธีการเคลื่อนไหวทั้ง ๓ แบบมาจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๖. นำรูปแบบที่ได้ไปปฏิบัติและฝึกควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว
๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการเล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดที่มีการตี เขี่ย รับ-ส่งสิ่งของ ขว้างและวิ่ง **ผู้เรียนทำอะไรได้** ร่วมเล่นเกมและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นเกมนำและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดตามหลักและวิธีการเล่นที่กำหนด	๑. ทบทวนความรู้ในการเล่นเกมนำและการร่วมกิจกรรมทางกายที่เคยเล่น ๒. ศึกษาวิธีการเล่นเกมและร่วมกิจกรรมใหม่โดยพิจารณาความเหมือนกับสถานการณ์เดิมที่เคยรู้ ๓. นำความรู้ที่มีไปใช้เล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาที่เลือกและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด
๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	**ผู้เรียนรู้อะไร** การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลเป็นองค์ประกอบสำคัญของการควบคุมการเคลื่อนไหว **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนในการควบคุมการเคลื่อนไหว	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงวิธีการควบคุมตนเองโดยใช้หลักการรับแรง ใช้แรง และความสมดุลในขณะเคลื่อนไหว	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการควบคุมการเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๒. บอกได้ว่าการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวเหมือนกับการเคลื่อนไหวที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำหลักการ วิธีการการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลที่เกิด

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				จากความเข้าใจไปปรับใช้กับการเคลื่อนไหวในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับการเคลื่อนไหวที่เคยเรียนรู้มาก่อน
๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการใช้ทักษะทางกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะทางกลไกล	ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	แสดงการใช้ทักษะกลไกในขณะที่ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. สำรวจลักษณะของทักษะกลไกที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เล่น ๒. ทบทวนความรู้เรื่องทักษะทางกลไกที่มีสำหรับกีฬาชนิดต่าง ๆ ๓. เลือกทักษะกลไกที่เหมาะสมกับกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา ๔. ตรวจสอบความเหมาะสมระหว่างทักษะกลไกกับทักษะของกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เล่น ๕. ใช้ทักษะกลไกในการร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
๕. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น แบดมินตัน ฟุตบอล ว่ายน้ำ ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม **ผู้เรียนทำอะไรได้** เข้าร่วมการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม	๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม ๒. พิจารณาความเหมือนของการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมกับกีฬาที่เคยเล่น ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬา
๖. อธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการ **ผู้เรียนทำอะไรได้** เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ทักษะการให้เหตุผล	อธิบายหลักการและประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการ	๑. ให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. ค้นหาสาเหตุของการร่วมกิจกรรมนันทนาการตามหลักการที่ถูกต้อง โดยใช้ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุผลในเหตุการณ์การร่วมกิจกรรมนันทนาการ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอมีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบเล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ ๒. ร่วมเล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ	๑. ทักษะการจัดระเบียบ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. ออกกำลังกายตามรูปแบบที่กำหนด ๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจตามข้อมูลที่สังเกต	๑. พิจารณาวิธีการออกกำลังกายที่จะนำมากำหนดรูปแบบหรือจัดระเบียบการออกกำลังกาย ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดรูปแบบการออกกำลังกาย ๓. นำวิธีการออกกำลังกายวิธีย่อย ๆ มาจัดเป็นรูปแบบที่มีขั้นตอน เป็นประเภทเป็นหมวดหมู่แล้วนำไปปฏิบัติ ๔. ดูและฟังการบรรยายประกอบการสาธิตการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิด และตัดสินใจ ทำให้เกิดพัฒนาการครบทุกด้าน ๕. ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจมาเป็นแนวทาง และเล่นเกมตามข้อมูลที่ได้
๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลายและมีน้ำใจนักกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับตนเอง **ผู้เรียนทำอะไรได้** สร้างทางเลือกวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และการมีน้ำใจนักกีฬา	ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ	๑. นำเสนอกระบวนการและผลการเลือกวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาของตนเอง ๒. ร่วมเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างมีน้ำใจนักกีฬาตามวิธีที่เลือกไว้	๑. กำหนดเป้าหมายในการเลือกวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาที่ชอบ ๒. นำเสนอทางเลือกวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาที่ชอบหลาย ๆ วิธี ๓. วิเคราะห์ทางเลือก ๔. จัดลำดับทางเลือก ๕. ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีหลาย ๆ วิธีในการเล่นกีฬา ๖. ร่วมเล่นกีฬาที่ชอบโดยปฏิบัติตามวิธีที่เลือกอย่างมีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความรู้ ความเข้าใจกฎ กติกาของการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นอย่างชัดเจน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตามกฎ กติกา รวมทั้งวิธีการรุกและวิธีป้องกันในระหว่างการเล่นกีฬา	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ร่วมเล่นเกมกีฬาไทย กีฬาสากล และปฏิบัติตามกฎ กติกาของชนิดกีฬาที่เล่น	๑. ให้ผู้เรียนร่วมกันทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลง ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่นและร่วมกิจกรรมให้เห็นว่าแต่ละสถานการณ์ใช้กฎ กติกาและข้อตกลงใหม่โดยพิจารณาความเหมือนกับกฎ กติกาเดิมที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการฝึกเล่นและร่วมกิจกรรมจริงโดยใช้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เคยเรียนรู้มาแล้ว
๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬาไทย กีฬาสากล	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นในการเล่นเกมและกีฬา ๒. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ร่วมเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากลโดยปฏิบัติตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการร่วมเล่น	๑. ทบทวนความรู้เรื่องสิทธิของตนเองและผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างการแสดงออกที่ปฏิบัติได้ตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในระหว่างการเล่น ซึ่งเป็นสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ระหว่างการเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญ รายละเอียด และวิธีปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. พิจารณาความเหมือนกันของการปฏิบัติตนตามหลักการบัญญัติแห่งชาติกับความรู้เดิมที่ได้เรียนรู้มา ๓. นำเสนอพฤติกรรมและวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. แสดงพฤติกรรมและวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** นำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ	๑. ทักษะการแปลความ ๒. ทักษะการสำรวจค้นหา	ค้นหาข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ	๑. ศึกษาแหล่งและกำหนดวิธีสืบค้นข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ ๒. รวบรวมข้อมูลข่าวสาร เรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิมไว้ ๓. นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพ
๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	**ผู้เรียนรู้อะไร** การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์สื่อ โฆษณาและระบุเหตุผลก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ทักษะการตีความ ๒. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ	วิเคราะห์สื่อโฆษณาอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจากหนังสือพิมพ์ แผ่นพับ วิทยุ โทรทัศน์อย่างมีเหตุผล	๑. ระบุเป้าหมายและแนวทางในการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. วิเคราะห์สื่อ โฆษณาที่มีผลด้านบวกและด้านลบของแต่ละทางเลือกโดยการบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แฝงอยู่ เชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๓. จัดลำดับทางเลือกในการตัดสินใจเลือกซื้อ ๔. ตัดสินใจเลือกซื้ออย่างมีเหตุผล
๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ไข้หวัด ไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฟันผุ และโรคปริทันต์ ฯลฯ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แผนผังความคิดการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ๒. เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยชีวิตประจำวัน
๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	**ผู้เรียนรู้อะไร** การทดสอบสมรรถภาพทางกายและปรับปรุงตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย **ผู้เรียนทำอะไรได้** ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	ทักษะการประเมิน	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และปรับปรุงสมรรถภาพตามผลการทดสอบบันทึกลงในแบบประเมินสมรรถภาพ	๑. กำหนดระดับของการประเมินสมรรถภาพทางกาย ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาจัดระดับคุณภาพ ๔. ระบุระดับคุณภาพของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. นำผลของการประเมินมาปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของตนเอง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	**ผู้เรียนรู้อะไร** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ได้แก่ - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ	ทักษะการวิเคราะห์	๑. แผนผังความคิดการวิเคราะห์ ๒. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. ศึกษาผลกระทบจากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ๒. ระบุความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดกับข้อสมมติฐาน ๓. ระบุข้อมูลสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ๔. แยกแยะปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ๕. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบ ๖. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ๗. นำเสนอตารางแสดงผลการวิเคราะห์
๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	**ผู้เรียนรู้อะไร** การมีสุขภาพที่ดีควรหลีกเลี่ยงการใช้ยาและสารเสพติด **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. ทักษะการตีความ ๒. ทักษะการวิเคราะห์	๑. แผนผังความคิดการวิเคราะห์ ๒. จัดป้ายนิเทศ	๑. ศึกษาความสัมพันธ์ของผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ระบุปัญหาที่มีผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดจากความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แฝงอยู่ โดยเชื่อมโยงกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ ๓. จำแนกแยกแยะความจริงหรือสมมติฐานที่เป็นใจความสำคัญที่นำมาสนับสนุนข้อสมมติฐาน ๔. ตรวจสอบความจริงหรือสมมติฐานที่ได้มา ๕. แยกความสัมพันธ์ของผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกายจิตใจ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๖. วิเคราะห์ข้อมูลที่ขัดแย้ง แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลที่ได้ ๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๘. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามวัตถุประสงค์
๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	**ผู้เรียนรู้อะไร** การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บทบาทสมมติ	๑. ทบทวนความรู้เรื่องความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๒. พิจารณาความเหมือนกันของความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติดกับความรู้ที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ
๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** สื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เช่น อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ	๑. ทักษะการแปลความ ๒. ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิดการวิเคราะห์	๑. ศึกษาความสัมพันธ์ของข้อความและความหมายของผลกระทบจากอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๒. เรียบเรียงข้อมูล ความหมาย และผลกระทบจากอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิมไว้ ๓. วิเคราะห์รูปแบบของสื่อในการนำเสนอ ๔. วิเคราะห์จุดประสงค์และเทคนิคโฆษณาชวนเชื่อของสื่อ ๕. แยกแยะข้อมูลของสื่อที่นำเสนอ ๖. หาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของสื่อกับพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ๗. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๘. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็นแผนผังความคิด
๕. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** การปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีช่วยป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	การสรุปการนำความรู้ไปปฏิบัติ	๑. ทบทวนความรู้โดยใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการคิดเรื่องการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา ๒. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้มองเห็นความเหมือนกันของสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. สรุปการนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้วไปปฏิบัติ

✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ จึงจำเป็นต้องรู้วิธีการดูแลอย่างถูกต้อง	๑. ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานปกติ	๑. ทักษะการเรียงลำดับ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	แผนผังความคิด	๑. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และวิธีการดูแลให้ทำงานตามปกติ ๒. จัดลำดับการทำงานของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๔. ศึกษาวิธีการดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๕. อภิปรายสรุปวิธีการดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายและนำเสนอเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว **มาตรฐาน พ ๒.๑** ๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางเพศ วิธีการดูแลตนเอง การวางตัวให้เหมาะสมกับเพศ และการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามวัฒนธรรมไทย ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนและครอบครัว ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความอบอุ่นในครอบครัว	๑. การเปลี่ยน-แปลงทางเพศ การดูแลตนเอง ๒. การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ๓. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ) ๔. พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเปรียบเทียบ ๔. ทักษะการตีความ	๑. แผนผังความคิดเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ๒. ผลงานกลุ่ม	๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ๒. จำแนกข้อมูลเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ๓. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย โดยบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูล หรือสาระที่แฝงอยู่ โดยเชื่อมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๔. สรุปเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยเป็นแผนผังความคิด

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๕. เขียนลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลในครอบครัวที่อบอุ่นแบบไทยตามลำดับญาติ ๖. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว ๗. เขียนวิธีการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อน เพื่อลดความขัดแย้งโดยการแบ่งกลุ่ม ๘. อภิปรายและสรุป

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด ๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	การปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาจำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะทางกลไกที่ประกอบด้วยรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน แบบผลัด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล	๑. การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่น ขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ๒. เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตีเขี่ย รับ-ส่งสิ่งของขว้าง และวิ่ง ๓. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. ทักษะการจัดกลุ่ม ๒. ทักษะการจัดระเบียบ ๓. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ๒. แผนการจัดหมวดหมู่การเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	๑. กำหนดรูปแบบการเคลื่อนไหวในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. ค้นหาลักษณะที่เหมือนกันและคุณลักษณะที่ต่างกันของการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน แบบผลัด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๓. จัดหมวดหมู่ของรูปแบบการเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการควบคุมการเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๕. บอกได้ว่าการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลทำให้เพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหวอย่างไร

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๖. นำหลักการ วิธีการ การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลที่เกิดจากความเข้าใจไปปรับใช้ในการเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ๗. สำรวจความพร้อมการใช้ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา ๘. ทบทวนทักษะกลไกสำหรับกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา ๙. เลือกทักษะกลไกที่เหมาะสมกับกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา ๑๐. แก้ไขปรับปรุงทักษะทางกลไกให้เหมาะสมกับชนิดกีฬา ๑๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม ๑๒. บอกความแตกต่างของการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม ๑๓. ใช้ความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและความสามารถจากที่มีอยู่เล่นกีฬา ตามความสนใจอย่างสนุกสนานและปลอดภัย

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด ๖. อธิบาย หลักการ และเข้าร่วม กิจกรรม นันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม **สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต** **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๕. ปฏิบัติตน เพื่อป้องกัน อันตรายจาก การเล่นกีฬา	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ สามารถเล่นได้ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม ถ้าเล่นอย่างถูกวิธี ซึ่งจะป้องกันอันตรายจากการเล่นได้ และเกิดความสนุกสนาน	๑. การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑา ประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส ว่ายน้ำ ๒. การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา ๓. หลักการและกิจกรรมนันทนาการ	๑. ทักษะการแปลความ ๒. ทักษะการตีความ ๓. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ๒. บันทึกการเล่นกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ ๓. รายงานทางเลือกกิจกรรมนันทนาการ	๑. ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประเภทกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ โดยเรียบเรียงในรูปแบบใหม่ แต่ยังคงสาระเดิม ๒. อธิบาย สาธิต หลักการและวิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม ๓. บอกความแตกต่างของการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ ประเภทบุคคลและทีม รวมทั้งวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬากับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา โดยการบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของสาระที่แฝงอยู่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๔. ฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจและปลอดภัย ๕. บันทึกผลการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ ๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ๓. ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล	การเล่นกีฬาที่ตนชอบ การปฏิบัติตามกฎ กติกา การยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากจะทำให้เกิดความสนุกสนานแล้ว ยังส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. หลักการและรูปแบบการออกกำลังกายตามทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเอง ๒. การออกกำลังกายและการเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง ๓. การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ ๔. การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ๕. กฎ กติกาในการเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬา	๑. ทักษะการจัดระเบียบ ๒. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะการประเมิน	๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. บันทึกผลการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๓. ออกกำลังกายและเล่นเกม ๔. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลที่ตนชอบ	๑. กำหนดหลักการและรูปแบบในการออกกำลังกาย ๒. ศึกษาข้อมูลและจัดเป็นหมวดหมู่เกี่ยวกับการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ ๓. นำเสนอรูปแบบระบุทางเลือกและวิเคราะห์ทางเลือกในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลและกิจกรรมนันทนาการ ๔. ตัดสินใจเลือกรูปแบบการออกกำลังกาย ๕. นำรูปแบบที่ตัดสินใจเลือกมาจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ๖. เลือกวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาที่ชอบ ๗. ร่วมเล่นกีฬาที่ชอบอย่างมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามชนิดกีฬาที่เล่น ๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬาไทย กีฬาสากล **สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย		สากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ๖. วิธีการรุก และวิธีการป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ๗. สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นเกมและกีฬา ๘. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬา ๙. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑๐. การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย			ของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๘. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลง ๙. ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่นและร่วมกิจกรรมให้เห็นว่าแต่ละสถานการณ์ใช้กฎ กติกา และข้อตกลงใหม่โดยพิจารณาความเหมือนกับกฎ กติกา ข้อตกลงเดิมที่เคยเรียนรู้ ๑๐. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นและร่วมกิจกรรมตามสถานการณ์จริง ๑๑. ศึกษาเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑๓. นำผลการทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพพร้อมทั้งระบุระดับคุณภาพของการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง ๑๔. นำผลการทดสอบมาประเมินเพื่อปรับปรุง/พัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและบันทึกผล

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ ๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีต้องปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ ๓. การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ ๔. การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๓. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑. บันทึกผลการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. ป้ายนิเทศ “ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ”	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. นำเสนอพฤติกรรมและวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. ปรับปรุงการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจมาใช้ในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและบันทึกผล ๕. ระบุประเด็นปัญหาการเลือกซื้ออาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดใดชนิดหนึ่ง ๖. ประมวลข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ต้องการเลือกซื้อให้มากที่สุด ๗. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ต้องการเลือกซื้อ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๘. พิจารณาทางเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่ต้องการเลือกซื้ออย่างหลากหลาย ๙. ตัดสินใจเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่ต้องการเลือกซื้อด้วยเหตุผล ๑๐. สรุปความรู้ที่ได้รับจัดทำเป็นป้ายนิเทศ
มาตรฐาน พ ๔.๑ ๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันป้องกันได้ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - ไข้หวัด - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง - ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการสรุปลงความเห็น	แผนผังความคิดเรื่องการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันและวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันโรคดังกล่าว ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน จัดทำเป็นแผนผังความคิด ๓. ให้ความคิดเห็นและเหตุผลในเรื่องที่ศึกษา พร้อมสรุปและนำเสนอผลงาน ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	ความเข้าใจในเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลผลกระทบจากการใช้ยา และสารเสพติด รวมทั้งแนวทางการหลีกเลี่ยงทำให้ชีวิตปลอดภัยและมีสุขภาพดี	๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ ๒. ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา ๔. การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงบทบาทสมมติ	๑. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติด ๒. กำหนดวัตถุประสงค์และเกณฑ์การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติด ๓. จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติด ๔. หาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติด ๕. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๕.๑ ๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	สื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)	ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาอิทธิพลของสื่อ เช่น อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ) ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๒. กำหนดวัตถุประสงค์และเกณฑ์การวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๓. จำแนกสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพในลักษณะต่าง ๆ ๔. หาความสัมพันธ์ของสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพในลักษณะต่าง ๆ ๕. สรุปสื่อแต่ละชนิดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพด้วยแผนผังความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ เป็นระบบที่มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ	ทักษะการสรุปลงความเห็น	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาองค์ประกอบ/ลักษณะหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. สรุปสาระสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ ๓. แสดงความคิดเห็นโดยเชื่อมโยงการใช้เหตุผลจากประสบการณ์เดิมและข้อมูลใหม่ ๔. อธิบายความสัมพันธ์ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการโดยใช้เหตุผลประกอบ ๕. สรุปเป็นผังความคิด
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	**ผู้เรียนรู้อะไร** การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	ทักษะการระบุ	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาวิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. บอกวิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ๔. สรุปเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นและปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. ระบุปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ	ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ๓. หาความสัมพันธ์ของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นและปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ๔. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปและนำเสนอ
๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	**ผู้เรียนรู้อะไร** พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงและแนวทางป้องกัน	ทักษะการวิเคราะห์	บทบาทสมมติ	๑. ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๒. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๓. หาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๔. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป นำเสนอ และเล่นบทบาทสมมติ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ รวมทั้งการเคลื่อนไหวประกอบเพลง **ผู้เรียนทำอะไร** แสดงทักษะการเคลื่อนไหว	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงทักษะการเคลื่อนไหวตามรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ	๑. ทบทวนการเคลื่อนไหวแบบผลัด แบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. มองเห็นลำดับขั้นตอนของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่เรียนรู้ใหม่และพิจารณาความเหมือนเปรียบเทียบกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ร่วมกับผู้อื่นตามสถานการณ์
๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเล่นเกม และเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๒. ปรับปรุงวิธีการเล่นเกม เล่นกีฬาตามลักษณะการเคลื่อนไหว	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	นำเสนอผลการปรับปรุงวิธีปฏิบัติในการเล่นเกม เล่นกีฬาตามหลักการเคลื่อนไหวที่จำแนกได้	๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายในเรื่องการรับแรง การใช้แรงในการเล่นเกม การเล่นกีฬา และความสมดุลของร่างกาย ๒. สังเกตภาพรวมของการเคลื่อนไหวที่เหมือนกันและต่างกัน ๓. กำหนดเกณฑ์การเคลื่อนไหวแบบรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. แยกวิธีการเคลื่อนไหวที่เป็นการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลตามเกณฑ์ ๕. จัดกลุ่มวิธีการเคลื่อนไหวที่มีลักษณะเหมือนกันไว้ด้วยกัน ๖. อธิบายผลการจำแนกอย่างมีหลักเกณฑ์ ๗. ทบทวนความรู้เรื่องการเคลื่อนไหวที่มีและจำแนกไว้ ๘. พิจารณาความเหมือนของการเคลื่อนไหวใหม่ กับวิธีเดิมที่เคยรู้

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๙. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติในการเล่นเกมและเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติ
๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	**ผู้เรียนรู้อะไร** หลักและวิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม **ผู้เรียนทำอะไรได้** เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด	๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างและระบุสถานการณ์ที่เหมือนกับประสบการณ์เดิมที่เคยเล่น ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬาไทยหรือกีฬาสากลในสถานการณ์จริง
๔. ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** ข้อมูลด้านทักษะกลไกมีประโยชน์ในการปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** นำข้อมูลด้านทักษะกลไกมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	แสดงการใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการเล่นกีฬา	๑. สำรวจลักษณะของสถานการณ์ใหม่ ได้แก่ การใช้ทักษะกลไก ๒. ทบทวนความรู้และทักษะการเล่นที่มีอยู่เดิม ๓. คัดเลือกทักษะกีฬาที่สามารถใช้ทักษะกลไกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถได้ ๔. ตรวจสอบความเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับทักษะกลไกที่ใช้กับทักษะกลไกที่พัฒนา ๕. ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่โดยใช้ทักษะกลไกในการเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา
๕. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความรู้และหลักการที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจะเป็นฐานการศึกษาหาความรู้ในเรื่องอื่น ๆ **ผู้เรียนทำอะไรได้** นำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	นำเสนอผลการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและการประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น ๆ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่มี ๒. นำเสนอความเหมือนของสถานการณ์ การร่วมกิจกรรมนันทนาการใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่เคยรู้แล้ว

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอมีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	ทักษะการให้เหตุผล	อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการกระทำของเรื่องที่ต้องการอธิบายให้เหตุผล ๒. ค้นหาสาเหตุของเหตุการณ์เกี่ยวกับประโยชน์ หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ โดยใช้ข้อมูลสนับสนุน ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุผลในเหตุการณ์คือประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ และบุคลิกภาพ
๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนรวมทั้งการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๒. เพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนตามที่กำหนด ๒. แสดงข้อมูลการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบของตน	๑. ให้ผู้เรียนดูและฟังการบรรยายประกอบการสาธิตการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๒. ให้ข้อมูลเชิงประจักษ์โดยทบทวนการเล่นและไม่ตีความ ๓. นำข้อมูลที่ได้ไปปฏิบัติจริงในการเล่นเกม ๔. ศึกษาและระบุปัญหาด้านทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวของตน ๕. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวของตน ๖. วิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๗. พิจารณาทางเลือกในการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวของตน ๘. ประเมินทางเลือกในการตัดสินใจ ๙. ลงมือปฏิบัติตามข้อมูลแนวทางที่เลือกเพื่อเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวของตน
๓. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และวิธีการประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ๑. เล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ ๒. ประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตนเอง	ทักษะการประเมิน	๑. ร่วมเล่นกีฬาที่ชื่นชอบ และทำการประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นระยะ ๒. นำเสนอผลการประเมิน	๑. นำประเด็นของทักษะการเล่นกีฬามากำหนดระดับคุณภาพหรือคุณค่าที่ยอมรับ ๒. เล่นกีฬาที่ตนชอบและสังเกตพฤติกรรมตนเองและนำผลจากการสังเกตมาเทียบกับระดับคุณภาพ ๓. ระบุระดับคุณภาพจากการประเมินของตนและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	**ผู้เรียนรู้อะไร** กฎ กติกา ในการเล่นกีฬาและความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในระหว่างการเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในขณะเล่นกีฬา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. ทักษะการให้เหตุผลเหตุผล ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ร่วมเล่นกีฬาและปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. ให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเพิ่มเติมจากการเรียนรู้กฎ กติกา ๒. ให้ผู้เรียนคิดเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการเล่นที่จะช่วยให้ตนเองและผู้อื่นปลอดภัย ๓. เล่นกีฬาตามกฎ กติกา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยตามรายละเอียดที่ได้เรียนรู้

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๕. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา **ผู้เรียนทำอะไรได้** จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	ทักษะการจัดกลุ่ม	นำเสนอผลการจำแนกกลวิธีการรุกและการป้องกัน (การรับ) และปฏิบัติตามกลวิธีที่จำแนกในการเล่นกีฬา	๑. ผู้เรียนสังเกตความเหมือนความต่างของกลวิธีการรุก การป้องกัน (การรับ) ที่จะจัดกลุ่ม ๒. กำหนดเกณฑ์การจัดกลุ่มของกลวิธีการรุก การรับ ๓. จำแนกกลวิธีการรุก การรับเข้ากลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นำกลวิธีการรุกและการรับไปใช้ในการเล่นกีฬา
๖. เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	**ผู้เรียนรู้อะไร** การเล่นเกมและกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาก่อให้เกิดความสามัคคี **ผู้เรียนทำอะไรได้** สร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมและกีฬา	๑. ทักษะการสรุปอ้างอิง ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. นำเสนอรายละเอียดเรื่องความสามัคคีและการมีน้ำใจนักกีฬาในระหว่างการเล่นเกมและการเล่นกีฬา ๒. ปฏิบัติตามรายละเอียดที่เสนอ	๑. พิจารณาประเด็นที่ต้องการให้รายละเอียดเพิ่มขึ้นในเรื่องความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา โดยมีจุดประสงค์ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ๒. ผู้เรียนร่วมกันขยายข้อมูลรายละเอียดในแต่ละประเด็น ๓. เล่นเกมและกีฬาโดยปฏิบัติตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ **ผู้เรียนทำอะไรได้** อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	โครงงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. ทบทวนเรื่องความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. ระบุและทำความเข้าใจปัญหาของสิ่งแวดล้อมฯ ที่ต้องการแก้ไขว่า ปัญหาคืออะไร มีข้อมูลใดเกี่ยวข้อง มีเงื่อนไขอย่างไร ๓. วางแผน ออกแบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึง - เคยพบปัญหานี่มาก่อนหรือไม่ - มีทฤษฎี หรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือไม่ - ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เคยประสบความสำเร็จมาก่อนได้หรือไม่ ๔. ดำเนินการตามแผนและมีการตรวจสอบแต่ละขั้นตอนที่ปฏิบัติ ๕. สรุปผลในรูปโครงงาน ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	**ผู้เรียนรู้อะไร** โรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ผลกระทบที่เกิดจากการระบาด และแนวทางการป้องกัน **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	ทักษะการวิเคราะห์	รายงานเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางในการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรคติดต่อสำคัญและการระบาดของโรคที่พบในประเทศไทย ๒. ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากโรคระบาด ๓. แยกแยะข้อมูลโรคต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการป้องกันโรค ๔. หาความสัมพันธ์ระหว่างโรคติดต่อกับการระบาดของโรคและการป้องกันโรคที่พบในประเทศไทย

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็นรายงานเรื่องผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคติดต่อเพื่อหาแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย
๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	**ผู้เรียนรู้อะไร** ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมเป็นหน้าที่ของทุกคนในสังคม **ผู้เรียนทำอะไรได้** แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมโดยการบันทึกในสมุดความดี	๑. ทบทวนพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ๒. ศึกษาโดยการเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	**ผู้เรียนรู้อะไร** วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายและนำผลมาสร้างเสริมปรับปรุงเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง **ผู้เรียนทำอะไรได้** ทดสอบสมรรถภาพทางกายนำผลมาสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	ทักษะการประเมิน	๑. บันทึกผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. นำเสนอผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย ๒. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย ๓. ระบุระดับคุณภาพของสมรรถภาพทางกาย ๔. วางแผนสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของตนเอง ๕. ปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	**ผู้เรียนรู้อะไร** ลักษณะและผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติมีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจและสังคม **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	ทักษะการวิเคราะห์	๑. แผนผังความคิดการวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติ ๒. สรุปผลการวิเคราะห์	๑. ศึกษาผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒. ตัดสินใจได้ว่าข้อมูลนั้นสมเหตุผลหรือไม่ ๓. ระบุได้ว่าอะไรเป็นแนวคิดสำคัญของผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๔. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. ตรวจสอบความถูกต้องของสมมติฐานจากข้อมูลที่อ่านพบ ๖. เชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ ๗. วิเคราะห์ข้อความที่ขัดแย้งที่ปรากฏในข้อมูล ๘. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ ๙. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป
๒. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	**ผู้เรียนรู้อะไร** ขั้นตอนในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องทำให้เกิดความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ **ผู้เรียนทำอะไรได้** ระบุวิธีปฏิบัติตนตามขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	ทักษะการระบุ	อภิปรายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	๑. สังเกตเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงลักษณะจากการสังเกตกับลักษณะที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	**ผู้เรียนรู้อะไร** สารเสพติดเป็นอันตรายต่อชีวิต จึงต้องหลีกเลี่ยงและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงด้วย **ผู้เรียนทำอะไรได้** วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและใช้เหตุผลชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์	บทบาทสมมติเกี่ยวกับการติดสารเสพติดและการใช้ทักษะชักชวนผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการติดสารเสพติดและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๒. ค้นหาสาเหตุของการติดสารเสพติด ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของโทษและอันตรายของสารเสพติด ๔. เชื่อมโยงสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๕. ตัดสินใจได้ว่าสาเหตุของการติดสารเสพติดนั้นสมเหตุสมผลหรือไม่ ๖. ระบุได้ว่าสาเหตุใดสำคัญต่อการติดสารเสพติด ๗. เชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ต่อการติดสารเสพติด ๘. สรุปผลการวิเคราะห์ ๙. แสดงบทบาทสมมติ

✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้องช่วยให้การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจเป็นปกติ ส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย	๑. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการสรุปอ้างอิง	๑. แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญและการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. รายงานเรื่องวิธีดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย	๑. ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. ร่วมกันระบุหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๓. ร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ กับการพัฒนาสุขภาพ โดยใช้เหตุผลประกอบ ๔. ศึกษาวิธีดูแลระบบต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแต่ละระบบที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของร่างกายและสรุปความสำคัญของระบบต่าง ๆ ลงในแผนผังความคิด ๕. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๖. สรุปและทำรายงาน

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว **มาตรฐาน พ ๒.๑** ๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร มีสาเหตุเกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง ป้องกันได้โดยการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันก็จะต้องสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จะทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ ๓. ความหมายของพฤติกรรมเสี่ยง ๔. พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๕. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการวิเคราะห์ ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. แผนผังความคิดเรื่องวิธีทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จ ๒. จัดป้ายนิเทศเรื่องแนวทางการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและวิธีปฏิเสธอย่างมีเหตุผล	๑. กำหนดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๒. ศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๓. ร่วมกันแยกแยะพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อให้เห็นองค์ประกอบของพฤติกรรมเสี่ยง ๔. ร่วมกันหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของพฤติกรรมเสี่ยงในแต่ละองค์ประกอบ ๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หลากหลาย ๖. สรุปผลการวิเคราะห์และแนวทางป้องกันการหลีกเลี่ยงและวิธีปฏิเสธอย่างมีเหตุผล ๗. ศึกษาเรื่องการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวและผู้อื่นและปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					ประสบความสำเร็จ ๘. วิเคราะห์ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน และปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ ๙. หาความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ กับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และวิธีปฏิเสธอย่างมีเหตุผล ๑๐. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็นแผนผังความคิด ๑๑. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม	การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการออกกำลังกายที่ถูกต้องตามหลักการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจะเป็นการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี	๑. การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัดกายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ท่าต่อเนื่องและการต่อตัวท่าง่าย ๆ ๒. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา ๓. ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการให้เหตุผล ๔. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. รายงานประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี ๒. เล่นเกมเล่นกีฬา ประเภทบุคคล ประเภททีม ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ออกแบบ	๑. ทบทวนการเคลื่อนไหวแบบผลัด แบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ๓. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ และพิจารณาความเหมือนกับความรู้เดิมที่เคยรู้มาก่อน ๔. นำทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ไปใช้ร่วมกับผู้อื่นตามสถานการณ์จริง ๕. ร่วมกันสรุปหลักการเคลื่อนไหวและนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น ๖. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติทักษะในการเล่นเกม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เล่นกีฬาและนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ		๔. การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๕. การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ			และกีฬาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ๗. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๘. ศึกษากรณีตัวอย่างโดยการดูและฟังการบรรยายประกอบการสาธิตในเรื่องเกี่ยวกับการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ โดยการพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลสนับสนุน ๙. ประมวลข้อมูลและวิเคราะห์โดยใช้หลักเหตุผลและระบุทางเลือกที่หลากหลาย ๑๐. พิจารณาทางเลือกในการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเป็นระบบ ๑๑. ประเมินทางเลือกในการตัดสินใจ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๓.๑ ๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด ๔. ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ๕. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ	ความรู้และหลักการจากการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ ประเภทบุคคลและประเภททีม สามารถนำมาใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ในเรื่องอื่น ๆ	๑. การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น กรีฑา ประเภทลู่และลาน เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อ ๒. การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา ๓. การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด ๒. เสนอผลการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ของตนเองและทีม ๓. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และการใช้ทักษะกลไก ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างและระบุสถานการณ์ที่เหมือนประสบการณ์การเล่นของตนเอง ๓. ร่วมเล่นกีฬาไทยหรือกีฬาสากล โดยใช้ทักษะกลไกเชื่อมโยง ๔. ร่วมกันวิเคราะห์การเล่นกีฬาของทีมตนเอง และสรุปผลการนำทักษะกลไกไปเชื่อมโยงในการเล่นกีฬา หาจุดเด่นจุดด้อย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเล่นกีฬาในครั้งต่อไป ๕. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ๖. ศึกษากรณีตัวอย่างนักกีฬาและผู้ฝึกสอนที่ใช้ทักษะกีฬาไปปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนหรือผู้อื่น และระบุสถานการณ์ที่เหมือนกับประสบการณ์เดิมที่เคยเล่น ๗. ร่วมเล่นกีฬาไทยหรือกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					ในสถานการณ์จริง พร้อมเสนอผลการเล่น ๘. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ๙. นำเสนอการบูรณาการกิจกรรมนันทนาการที่ร่วมกับผู้อื่น ๑๐. นำความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่เกิดจากความเข้าใจไปเชื่อมโยงกับความรู้อื่นและสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่เคยรู้มา

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๓. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ ๔. ปฏิบัติตามกฎกติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๕. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา ๖. เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	การเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ การนำกลวิธีการรุกและการรับมาใช้ และในขณะเล่นกีฬาปฏิบัติตามกฎกติกา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนทักษะการเล่นได้เป็นอย่างดี	๑. การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ ๒. การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน ๓. กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ๔. กลวิธีการรุกการป้องกันในการเล่นกีฬา ๕. การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมและกีฬา ๖. วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗. การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. ทักษะการประเมิน ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะการสรุปอ้างอิง ๕. ทักษะการให้เหตุผล	๑. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ ๑ ประเภท ๒. ประเมินทักษะการเล่นกีฬาที่ตนเองเล่น ๓. สมุดบันทึกผลการสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ	๑. กำหนดหัวข้อและระดับคุณภาพในการประเมินทักษะการเล่น ๒. เล่นกีฬาที่ตนชื่นชอบ สังเกตพฤติกรรมตนเองและนำผลมาเทียบกับระดับคุณภาพ ๓. พิจารณาความเหมือน ความต่างของกลวิธีการรุก การป้องกัน (การรับ) ๔. กำหนดเกณฑ์การจัดกลุ่มของกลวิธีการรุก การป้องกัน (การรับ) และจำแนกเข้ากลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. นำกลวิธีการรุกและการป้องกัน (การรับ) ไปใช้ในการเล่นเกมและกีฬา โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะการเล่น ๖. เล่นเกมและกีฬาพร้อมทั้งปฏิบัติตามกฎกติกา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการเล่นที่เน้น

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง					ความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา ๗. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย ๘. ปฏิบัติการทดสอบและนำผลมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ๙. ระบุระดับการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง ๑๐. วางแผนสร้างเสริมหรือปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ๑๑. ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง และสรุปลงในสมุดบันทึก

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค **มาตรฐาน พ ๔.๑** ๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมทำได้ด้วยการเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย และแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๔. โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ๕. ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค ๖. การป้องกันการระบาดของโรค ๗. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	โครงงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. ระบุปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ๓. ทบทวนพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพส่วนรวมจากความรู้และประสบการณ์เดิม ๔. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคติดต่อที่สำคัญที่พบในประเทศไทย ๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญที่พบในประเทศไทย ๖. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพของส่วนรวม

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต **มาตรฐาน พ ๕.๑** ๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	การมีทักษะการปฏิบัติตนที่ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและสารเสพติดจะนำสู่การดูแลช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความสุข	๑. ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกายจิตใจและสังคม ๒. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการระบุ	๑. แผนผังความคิดการวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติและวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ ๒. อภิปรายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	๑. ศึกษาผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๓. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนกผลกระทบแต่ละด้าน ๔. แยกแยะผลกระทบตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. หาความสัมพันธ์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติแต่ละด้าน ๖. นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นแผนผังความคิด ๗. ร่วมกันสรุปแนวปฏิบัติในการระวังภัยและการเผชิญภัยแต่ละประเภท

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๕.๑ ๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	สารเสพติดเป็นอันตรายร้ายแรงต่อชีวิต จึงต้องหลีกเลี่ยงและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงด้วย	๑. สาเหตุของการติดสารเสพติด ๒. ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์	แสดงบทบาทสมมติ	๑. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการติดสารเสพติดและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๒. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของโทษและอันตรายของสารเสพติด ๔. เชื่อมโยงสาเหตุและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดโดยการแสดงบทบาทสมมติ

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน ๖ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมร่วมกัน ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในทางปฏิบัติ สามารถจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดภายในสาระเดียวกันหรือระหว่างสาระ นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อีกด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้องช่วยให้การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจเป็นปกติ ส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย	๑. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานปกติ	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการสรุปอ้างอิง	๑. แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญและการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. รายงานเรื่องวิธีดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย	๑. ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ๒. ร่วมกันระบุหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๓. ร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ กับการพัฒนาสุขภาพโดยใช้เหตุผลประกอบ ๔. ศึกษาวิธีดูแลระบบต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแต่ละระบบที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของร่างกายและสรุปความสำคัญของระบบต่าง ๆ ลงในแผนผังความคิด ๕. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๖. สรุปและทำรายงาน

หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย ระบบอวัยวะภายในสดใส ปัจจัยสุขภาพดี **เวลาเรียน ๘ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

---

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ มีความสำคัญและมีผลต่อสุขภาพ ต้องดูแลให้ทำงานตามปกติ

๑.๒ สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๑.๓ ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง ช่วยให้การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจเป็นปกติ ส่งผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการของร่างกาย

๑.๔ สาระการเรียนรู้

๑.๔.๑ ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๑.๔.๒ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๑.๕ ทักษะการคิด

๑.๕.๑ ทักษะการระบุ

๑.๕.๒ ทักษะการสรุปอ้างอิง

๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๖.๑ มีวินัย

๑.๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๑.๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑) แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญ และการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

๒) รายงานเรื่องวิธีดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน
แบบทดสอบ

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๒.๓ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑) รายงาน
๒) ชิ้นงาน
๓) ทดสอบ

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๓.๒ แบ่งกลุ่มศึกษาตามใบกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสืบเสาะแสวงหาองค์ความรู้ของความสำคัญ วิธีการดูแลรักษาและความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ จากใบความรู้หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น CD, Website หนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น

๓.๓ กลุ่มทำรายงานจากผลการศึกษาจัดทำรูปเล่ม

๓.๔ กลุ่มนำเสนอผลการศึกษา

๓.๕ นักเรียนสรุปองค์ความรู้ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจเป็นแผนผังความคิด (รายบุคคล)

๓.๖ ทดสอบหลังเรียน

๔. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๔.๑ ภาพหรือหุ่นจำลองระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ

๔.๒ CD, Website เกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ

๔.๓ ใบกิจกรรม/ใบความรู้

๔.๔ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๔.๕ หนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

ตัวอย่างใบกิจกรรม
หน่วย อวัยวะภายในสดใส ปัจจัยสุขภาพดี

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน

๒. แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดย

๒.๑ สืบค้น สืบเสาะ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการดูแลรักษาและความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ

๒.๒ จัดทำรายงานผลการศึกษาเป็นรูปเล่ม (เกณฑ์การประเมินดูจากแบบการประเมิน)

๒.๓ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เพียง ๑ เรื่อง โดยการจับฉลาก ดังนี้

๒.๓.๑ ระบบสืบพันธุ์

๒.๓.๒ ระบบไหลเวียนโลหิต

๒.๓.๓ ระบบหายใจ

๓. ให้นักเรียนทุกคน สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการดูแลรักษาและความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจเป็นแผนผังความคิด คนละ ๑ แผนผัง (เกณฑ์การประเมินดูจากแบบการประเมิน)

เกณฑ์การประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก) ได้คะแนน ๙-๑๐	๓ (ดี) ได้คะแนน ๗-๘	๒ (พอใช้) ได้คะแนน ๕-๖	๑ (ปรับปรุง) ได้คะแนน ๐-๔
การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า (งานกลุ่ม)	เขียนอธิบายหัวเรื่องที่เสนอได้ชัดเจน ระบุความสำคัญ มีรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุน มีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	เขียนอธิบายหัวเรื่องที่เสนอได้ชัดเจน ระบุความสำคัญ ขาดรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุนมีเพียงบางส่วน มีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของของมูล	เขียนอธิบายหัวเรื่องที่เสนอได้ชัดเจน ระบุความสำคัญ ขาดรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุนมีเพียงบางส่วน มีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้บางส่วน ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	เขียนอธิบายหัวเรื่องที่เสนอไม่ชัดเจน ไม่ระบุความสำคัญ ขาดรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุน ไม่มีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
การนำเสนอรายงาน	พูดอธิบายหัวเรื่องที่เสนอได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ มีรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุน มีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	พูดอธิบายหัวเรื่องที่เสนอได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ ขาดรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุนมีเพียงบางส่วนมีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	พูดอธิบายหัวเรื่องที่เสนอได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ ขาดรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุนมีเพียงบางส่วนมีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ บางส่วนใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล	พูดอธิบายหัวเรื่องที่เขียนไม่ชัดเจน ไม่ระบุใจความสำคัญ ขาดรายละเอียดและข้อมูลสนับสนุน ไม่มีเนื้อหาที่แสดงความคิดเห็นมีเหตุมีผลและความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
แผนผังความคิด (รายบุคคล)	- ชื่อเรื่องชัดเจน - มีรายละเอียดข้อมูลสนับสนุน เนื้อหาถูกต้อง มีเหตุมีผล มีความเป็นไปได้ - สะอาดและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ชื่อเรื่องชัดเจน - มีรายละเอียดข้อมูลสนับสนุนบางส่วน เนื้อหาถูกต้อง มีเหตุมีผล มีความเป็นไปได้ - สะอาดและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ชื่อเรื่องชัดเจน - มีรายละเอียดข้อมูลสนับสนุนบางส่วน เนื้อหาถูกต้อง มีเหตุมีผล มีความเป็นไปได้บางส่วน - สะอาดและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ชื่อเรื่องไม่ชัดเจน - ไม่มีรายละเอียดข้อมูลสนับสนุน เนื้อหาไม่ถูกต้อง - ไม่สะอาดและขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก) ๑๐ คะแนน	๓ (ดี) ๙ คะแนน	๒ (พอใช้) ๗-๘ คะแนน	๑ (ปรับปรุง) ๕-๖ คะแนน
มีวินัย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้งในเรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่ ในเรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงตามกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับบ่อยครั้ง ไม่ตรงต่อเวลาและไม่รับผิดชอบในการทำงาน ต้องเตือนทุกครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หมั่นศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการบันทึกและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นด้วยตนเอง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หมั่นศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และมีการบันทึก	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หมั่นศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามครูสั่ง	ไม่ค่อยตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ต้องมีการตักเตือนและสั่งให้ทำงานบ่อยครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความตั้งใจขยัน อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความตั้งใจขยัน อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความตั้งใจขยัน อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้งและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ค่อยตั้งใจทำงาน ขาดความขยัน อดทน งานสำเร็จได้ต้องมีการทวงถามบ่อยครั้ง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พลศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล **มาตรฐาน พ ๓.๑** ๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลใน	การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการออกกำลังกายที่ถูกต้องตามหลักการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจะเป็นการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี	๑. การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัดกายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ท่าต่อเนื่องและการต่อตัวท่าง่าย ๆ ๒. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา ๓. ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการให้เหตุผล ๔. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. รายงานประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี ๒. แผนผังความคิดเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๓. การแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	๑. ทบทวนการเคลื่อนไหวแบบผลัด แบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ๓. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ และพิจารณาความเหมือนกับความรู้เดิมที่เคยรู้มาก่อน ๔. นำทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ไปใช้ร่วมกับผู้อื่นตามสถานการณ์จริง ๕. ร่วมกันสรุปหลักการเคลื่อนไหวและนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น **มาตรฐาน พ ๓.๒** ๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ		สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๔. การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๕. การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ			๖. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติทักษะในการเล่นเกมและกีฬาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ๗. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๘. ศึกษากรณีตัวอย่างโดยการดูและฟังการบรรยายประกอบการสาธิตในเรื่องเกี่ยวกับการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ โดยการพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลสนับสนุน ๙. ประมวลข้อมูลและวิเคราะห์โดยใช้หลักเหตุผลและระบุทางเลือกที่หลากหลาย ๑๐. พิจารณาทางเลือกในการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเป็นระบบ ๑๑. ประเมินทางเลือกในการตัดสินใจ

หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย เคลื่อนไหวประกอบเพลงพาสุขภาพแข็งแรง **เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

---

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

การเคลื่อนไหวที่ถูกต้องมีประโยชน์ต่อการเพิ่มสมรรถภาพทางกาย และทักษะการออกกำลังกาย

๑.๒ สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ป.๖/๑ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

พ ๓.๑ ป.๖/๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ

พ ๓.๒ ป.๖/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ความคิดรวบยอด

การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการออกกำลังกายที่ถูกต้องตามหลักการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะเป็นการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี

๑.๔ สาระการเรียนรู้

๑.๔.๑ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัด ในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด การบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ท่าต่อเนื่องและการต่อตัวท่าง่าย ๆ

๑.๔.๒ การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมกีฬา

๑.๔.๓ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ

๑.๔.๔ การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน

๑.๔.๕ การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ทักษะการคิด

๑.๕.๑ ทักษะการสังเกต

๑.๕.๒ ทักษะการจำแนกประเภท

๑.๕.๓ ทักษะการให้เหตุผล

๑.๕.๔ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

๑.๕.๕ ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๖.๑ มีวินัย

๑.๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๑.๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แสดงทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ
- แผนผังความคิดแสดงการออกแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- เล่นเกมที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแผนที่กำหนด
- การแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- รายงาน ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย ที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ทดสอบสุขภาพจิต

๒) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓) บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๒) แผนผังความคิดเรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๓) รายงานประโยชน์และหลักการออกกำลังกายที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

๔) การแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ ทบทวนและสาธิตการเคลื่อนไหว ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เช่น การก้ม การย่ำเท้าอยู่กับที่ การบิดตัว การก้มการเงย การเหวี่ยง การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น ฮอป สคริป วิ่ง กระโดด และการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เช่น ลูกบอล ห่วง พู่ เป็นต้น ประกอบจังหวะเพลง โดยให้ผู้เรียนสังเกตและปฏิบัติตาม

๓.๒ แบ่งกลุ่มปฏิบัติการโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ ๕-๘ คน

๓.๓ ผู้เรียนสืบค้นและรวบรวมข้อมูลลักษณะการเคลื่อนไหวที่เหมือนกันและแตกต่างกันของรูปแบบการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์และฝึกปฏิบัติตามรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ

๓.๔ จำแนกประเภทของรูปแบบการเคลื่อนไหวของตนเองและเขียนรายละเอียดลงในแบบบันทึก

๓.๕ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน

๓.๖ ผู้เรียนออกแบบการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง และเขียนรายงาน

๓.๗ ผู้เรียนนำหลักวิธีการเคลื่อนไหวไปปรับใช้ในการออกกำลังกาย เล่นเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย

๓.๘ ผู้เรียนแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๓.๙ ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

๓.๑๐ ผู้เรียนสรุปประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพในรูปแบบแผนภูมิความคิดรายบุคคล

๓.๑๑ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและประเมินความสุขโดยใช้แบบทดสอบสุขภาพจิต (SDQ)

สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. สื่อประกอบกิจกรรม

๔.๑ ลูกบอล

๔.๒ ห่วง

๔.๓ ริบบิ้น

๔.๔ ผ้า

๔.๕ พู่

๔.๖ แถบบันทึกเสียง

เกณฑ์การประเมิน ทักษะการเคลื่อนไหว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน ๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนนรวม
๑. ทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๕ ท่าทาง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๔ ท่าทาง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๓ ท่าทาง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๒ ท่าทาง	๕	๒๐
๒. ทักษะการคิด - ทักษะการจำแนกประเภท (รายงานการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหว)	รายงานมีการจำแนกประเภททักษะการเคลื่อนไหวมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงอย่างชัดเจน อย่างน้อย ๓ แหล่งข้อมูล	รายงานมีการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงอย่างชัดเจน อย่างน้อย ๒ แหล่งข้อมูล	รายงานมีการจำแนกประเภททักษะการเคลื่อนไหวทักษะการเคลื่อนไหวมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงอย่างชัดเจน อย่างน้อย ๑ แหล่งข้อมูล	รายงานไม่แสดงการจำแนกประเภท	๔	๑๖
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเป็นกลุ่มด้วยท่าทางที่ผสมผสานอย่างเป็นระบบคล่องแคล่วตลอดเพลง	แสดงการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเป็นกลุ่มด้วยท่าทางที่ผสมผสานอย่างเป็นระบบได้ตลอดเพลง	แสดงท่าทางประกอบเพลงเป็นกลุ่มได้ตลอดเพลงแต่ไม่ผสมผสาน	แสดงท่าทางประกอบเพลงเป็นกลุ่มไม่ได้		
๓. อธิบายประโยชน์และหลักการของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	เขียนแผนภูมิความคิดอธิบายถึงหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลงได้อย่างครบถ้วน ๓ องค์ประกอบ	เขียนแผนภูมิความคิดได้ไม่ครบหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลงได้ ๒ องค์ประกอบ	เขียนแผนภูมิความคิดได้ไม่ครบหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลงได้ ๑ องค์ประกอบ	ไม่เขียนเป็นแผนภูมิความคิด อธิบายถึงหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลง	๔	๑๖
๔. ทดสอบสมรรถภาพทางกลไก	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับดีมาก	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับดี	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับพอใช้	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับปรับปรุง	๓	๑๒
๕. การมีวินัย - เวลาเรียน	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดไม่ถึงร้อยละ ๕๐	๑	๔
- การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและกลุ่มได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องหรือกลุ่มได้บางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยมีผู้แนะนำ	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง	๑	๔
๖. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบทุกชิ้นตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบทุกชิ้นแต่ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่ถึงร้อยละ ๕๐	ส่งงานได้ไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ต้องมีผู้แนะนำ	๑	๔
๗. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลืองานส่วนรวมด้วยตนเอง	ช่วยเหลืองานส่วนรวมตามเพื่อน	ช่วยเหลืองานตามคำบอกของครู	ไม่ช่วยเหลืองานที่เป็นของส่วนรวม	๑	๔
คะแนนรวม						**๘๐**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๖๘ - ๘๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕๒ - ๖๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๓๖ - ๕๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๒๐ - ๓๕ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ภาคผนวก

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ใช้กรอบด้านกระบวนการในการคิด ประกอบด้วย

๑. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการคิดทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวันและเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจัดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร และกลุ่มทักษะการคิดที่เป็นแกน

๒. ทักษะการคิดขั้นสูง จัดเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ซับซ้อน ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด และทักษะกระบวนการคิด

สำหรับแนวทางพัฒนาทักษะการคิด มุ่งเน้นการนำกระบวนการที่ใช้ในการคิดบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความชัดเจนต่อการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติ ได้นำเสนอความหมายของทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ทักษะการคิดพื้นฐาน

ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การฟัง	การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน การได้ยินเป็นความสามารถ ที่จะได้รับรู้ สิ่งที่ได้ยิน ตีความ และจับใจความสิ่งที่รับรู้นั้นเข้าใจและจดจำไว้
๒. การพูด	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและความรู้สึก ของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง
๓. การอ่าน	การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ความหมายจาก เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์จราจร
๔. การเขียน	การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของบุคคลออกมาเป็น ลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ

ทักษะการคิดที่เป็นแกน

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การสังเกต	การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ได้ รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ไม่มีการใช้ประสบการณ์ และความคิดเห็นของผู้สังเกตในการเสนอข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกตมีทั้ง ข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ
๒. การสำรวจ	การพิจารณาตรวจสอบสิ่งที่สังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น
๓. การสำรวจค้นหา	การค้นหาสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่รู้หรือรู้น้อยมากอย่างมีจุดหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด
๔. การตั้งคำถาม	การพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้
๕. การระบุ	การบ่งชี้สิ่งต่าง ๆ หรือบอกส่วนต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบหรือลักษณะของสิ่งที่ศึกษา
๖. การรวบรวมข้อมูล	การใช้วิธีการต่าง ๆ เก็บข้อมูลที่ต้องการรู้
๗. การเปรียบเทียบ	การจำแนก ระบุ สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน
๘. การคัดแยก	การแยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกันตั้งแต่ ๑ อย่างขึ้นไปออกจากกัน
๙. การจัดกลุ่ม	การนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติเหมือนกันตามเกณฑ์มาจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม มีเกณฑ์ต่างกัน
๑๐. การจำแนกประเภท	การนำสิ่งต่าง ๆ มาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ หรือยอมรับโดยทั่วไป

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑๑. การเรียงลำดับ	การนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเรียงไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้เกณฑ์การจัดเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง
๑๒. การแปลความ	การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิม
๑๓. การตีความ	การบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือสาระที่แฝงอยู่ไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยการเชื่อมโยงกับบริบทความรู้/ประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ
๑๔. การเชื่อมโยง	การบอกความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลอย่างมีความหมาย
๑๕. การสรุปย่อ	การจับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ต้องการสรุปและนำมาเรียบเรียงให้กระชับ
๑๖. การสรุปอ้างอิง	การนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล
๑๗. การให้เหตุผล	การอธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ
๑๘. การนำความรู้ไปใช้	การนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญ

ทักษะการคิดขั้นสูง

ทักษะการคิดซับซ้อน

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การทำความกระจ่าง	การให้รายละเอียดหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยหรือคลุมเครือ เพื่อให้เกิดความชัดเจน
๒. การสรุปลงความเห็น	การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล/เรื่องที่ศึกษา โดยการเชื่อมโยง และอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม หรือจากข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งเหตุผล
๓. การให้คำจำกัดความ	การระบุลักษณะเฉพาะที่สำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการนิยาม
๔. การวิเคราะห์	การจำแนกแยกแยะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง/เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อค้นหาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น
๕. การสังเคราะห์	การนำความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาผสมผสานสร้างสิ่งใหม่ที่มีลักษณะต่างจากเดิม
๖. การประยุกต์ใช้ความรู้	การนำความรู้ที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม
๗. การจัดระเบียบ	การนำข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ มาจัดให้เป็นระเบียบในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อให้สะดวกแก่การดำเนินการ
๘. การสร้างความรู้	การสร้างความรู้ของตนเองจากการทำความเข้าใจเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม
๙. การจัดโครงสร้าง	การนำความรู้มาจัดให้เห็นเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล/ข้อความรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของโครงสร้างนั้น ๆ จัดให้เห็นเป็นโครงสร้าง

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑๐. การปรับโครงสร้าง	การนำข้อมูลมาปรับ/เปลี่ยน/ขยายโครงสร้างความรู้เดิม
๑๑. การหาแบบแผน	การหาชุดความสัมพันธ์ของลักษณะหรือองค์ประกอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๑๒. การพยากรณ์	การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หรือใช้ความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎี ในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย
๑๓. การหาความเชื่อพื้นฐาน	การใช้หลักเหตุผลค้นหาความเชื่อที่กำหนดการกระทำของบุคคลนั้น
๑๔. การตั้งสมมติฐาน	การคาดคะเนคำตอบที่ยังไม่ได้พิสูจน์ บนฐานข้อมูลจากการสังเกตปรากฏการณ์ ความรู้ และประสบการณ์เดิม
๑๕. การพิสูจน์ความจริง	การหาข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุนข้อสรุปหรือคำตอบว่าเป็นจริง
๑๖. การทดสอบสมมติฐาน	การหาข้อมูลที่เป็นความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้สนับสนุนหรือคัดค้านคำตอบล่วงหน้าที่คาดคะเนไว้ หรือเพื่อยอมรับหรือปฏิเสธคำตอบที่คาดคะเนไว้
๑๗. การตั้งเกณฑ์	การบอกประเด็น/หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมิน
๑๘. การประเมิน	การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการนำผลจากการวัดไปเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด

ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด

ลักษณะการคิด	ความหมาย
๑. คิดคล่อง	การให้ได้ข้อมูลจำนวนมากอย่างรวดเร็ว
๒. คิดหลากหลาย	การให้ได้ข้อมูลหลายประเภท
๓. คิดละเอียด	การให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการคิด
๔. คิดชัดเจน	การคิดที่ผู้คิดรู้ว่าตนรู้และไม่รู้อะไร เข้าใจและไม่เข้าใจอะไร และสงสัยอะไรในเรื่องที่คิด
๕. คิดอย่างมีเหตุผล	การใช้หลักเหตุผลในการคิดพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๖. คิดถูกทาง	การคิดที่ทำให้ได้ความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นประโยชน์ระยะยาว
๗. คิดกว้าง	การคิดโดยพิจารณาถึงองค์ประกอบ/แง่มุมต่าง ๆ ของเรื่องที่คิดอย่างครอบคลุม
๘. คิดไกล	การคิดที่ทำให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้
๙. คิดลึกซึ้ง	การคิดที่ทำให้เข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างและระบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโครงสร้างของเรื่องที่คิด

ทักษะกระบวนการคิด

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. กระบวนการคิดวิจารณญาณ	การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิดเพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบ สาเหตุที่จะเชื่อหรือจะทำโดยผ่านการพิจารณาปัจจัยรอบด้านอย่างกว้างไกล ลึกซึ้ง และผ่านการพิจารณากลั่นกรอง ไตร่ตรอง ทั้งทางด้านคุณ-โทษ และคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งนั้นมาแล้ว
๒. กระบวนการคิดตัดสินใจ	การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพิจารณาเลือกตัวเลือกที่มีตั้งแต่ ๒ ตัวเลือกขึ้นไป ทางเลือกนั้นอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. กระบวนการคิดแก้ปัญหา	กระบวนการแก้ปัญหาทั่วไป การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน การเผชิญฝ่าฟันอุปสรรค และแก้ไขสถานการณ์เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไป กระบวนการแก้ปัญหา (เฉพาะโจทย์ปัญหาตัวเลข) การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ขั้นตอนในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
๔. กระบวนการวิจัย	การวิจัย หมายถึง ขั้นตอนที่ใช้หาคำตอบของปัญหาเป็นผลให้พบองค์ความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ใช้แก้ปัญหานั้น มีความเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
๕. กระบวนการคิดสร้างสรรค์	ความคิดที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่สิ่งต่าง ๆ ผลผลิตใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยี และความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่
๖. กระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การคิดค้นหาปัญหาอย่างแท้จริง ชัดเจน เปิดรับข้อมูล ความคิด พิสูจน์ แยกแยะ ให้ได้ความคิดเห็นที่ดีที่สุด และแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์

ที่มาของข้อมูล

เอกสาร

ทิศนา แขมมณี และคณะ ๒๕๔๙ การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ของนิสิตนักศึกษาครูระดับปริญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา : รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารเย็บเล่ม)

เว็บไซต์

hhttp://th.wikipedia.org/wiki

http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page1181.html

http://home.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading_Meaning/htm

http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001/chapter31.htm

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางสาววิณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รศ.ดร.ทิศนา แขมมณี
๒. ดร.เพ็ญนี เหล่าวัฒนพงษา

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

๑. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวกัญนิกา พราหมณ์พิทักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้	**สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา**
๑. นางสาวกัญนิกา พราหมณ์พิทักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒. นางสาวศรินทร เศรษฐการุณย์	นักวิชาการศึกษา
๓. นางสาววรณัน ขุนศรี	นักวิชาการศึกษา
๔. นางผาณิต ทวีศักดิ์	นักวิชาการศึกษา
๕. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา
๖. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์	นักวิชาการศึกษา
๗. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร	นักวิชาการศึกษา
๘. นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	นักวิชาการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๑

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวสุขพัชรา ซิ้มเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒. นางสาวสุธิรา เต็มเปี่ยม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๒
๓. นายมาโนช จันทร์แจ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑
๔. นางมุยณา ช่างภิญโญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑
๕. นางสุรีย์ อรรถกร	ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖. นางสุกัญญา งามบรรจง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗. นางรัตนวิภา ธรรมโชติ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นางสุขเกษม เทพสิทธิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๒

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวจรินทร์ โฮ่สกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓
๒. นางธัญสมร คเชนทร์เดชา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๓. นายมาโนช จันทร์แจ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑
๔. นางสาวสมจิตร เอื้ออรุณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๑

๕. นางสุรีย์ อรรถกร	ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖. นางนัทมน วรรณศิริ	ครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๗. นางสาวจารุวรรณ ยองจา	ครู โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๘. นางสุมน คณานิตย์	ครู โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๙. นางบัวใบ สมแสง	ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๑๐. นางนิจ ชัยชุมพร	ครู โรงเรียนบ้านท่ามะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒
๑๑. นายเรืองศักดิ์ แสงทอง	ครู โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๒. นางวรรณประภา ภู่พัฒนกุล	ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๓. นางรัตนวิภา ธรรมโชติ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๔. นางสุขเกษม เทพสิทธิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๕. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๓

บรรณาธิการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวสุขพัชรา ซิ้มเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒. นางสาวจรินทร์ โฮ่สกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓
๓. นายมาโนช จันทร์แจ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑

๔. นางดุจฤดี อรุณศักดิ์	ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๕. นางนัทมน วรรณศิริ	ครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๖. นางสาวจารุวรรณ ยองจา	ครู โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๗. นางสุมน คณานิตย์	ครู โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๘. นางบัวใบ สมแสง	ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๙. นางวรรณประภา ภู่พัฒนกุล	ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๐. นางตติยา ทองรุ่งโรจน์	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๑. นางสาวศรียุพา อยู่เย็น	ครู โรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๒. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๔

บรรณาธิการเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสุนันท์ เจียรกูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๒. นางสาวสุขพัชรา ซื้มเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๓. นางสาวจรินทร์ โฮ่สกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓
๔. นางมุยณา ช่างภิญโญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑
๕. นางศิริรัตน์ บุญตานนท์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๖. นางสมจินต์ กลับกลาย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
๗. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๘. นางสุรีย์ อรรถกร	ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๙. นางวรรณประภา ภู่พัฒนกุล	ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๐. นางตติยา ทองรุ่งโรจน์	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๑. นางสาวปิยกุล วิชัยศึก	มหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น
๑๒. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๕
บรรณาธิการหลังผลการทดลองใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นางสาวสุขพัชรา ซิ้มเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๒. นางสาวจรินทร์ โฮ่สกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
๓. นางศิริรัตน์ บุญตานนท์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๔. นางสมจินต์ กลับกลาย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
๕. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
๖. นางวรรณประภา ภู่พัฒนกุล	ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

๗. นางสุรีย์ อรรถกร	ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๘. นายไพบูลย์ กฤษณจักราวัฒน์	ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
๙. นางบัวใบ สมแสง	ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๑๐. นางนัทธมน วรรณศิริ	ครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ (ข้าราชการบำนาญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๑๑. นางตติยา ทองรุ่งโรจน์	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวศรียุพา อยู่เย็น	ครู โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๓. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียง และจัดทำฉบับสมบูรณ์

๑. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒. นางสาวชนิสา สุขเลิศ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒. นางสาวกัญนิกา พราหมณ์พิทักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปกและรูปเล่ม

๑. นายดุสิต จันทร์ศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑
๒. นายวิเชียร เซี่ยงว่อง	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง