

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษา

ฉบับปรับปรุง



ภาษาต่างประเทศ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕๕๕

**แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา**

สงวนลิขสิทธิ์	กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ครั้งที่ ๒	๒๕๕๕
จำนวนพิมพ์	๔,๐๐๐ เล่ม
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐ โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๖๙-๕๑๐๑ นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่ การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ในการจัดทำเอกสารได้แยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็น ๒ เล่ม คือ ระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม และระดับมัธยมศึกษา ๑ เล่ม รวมเอกสารแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทั้งหมดมี ๑๖ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจนำไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักสมรรถนะหนึ่งตามหลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนเลือกนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดทักษะ ทางด้านการคิด สำหรับเอกสารนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา

สาระสำคัญในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดฯ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้ เป็นการวิเคราะห์จากตัวชี้วัดให้เห็นว่าในแต่ละตัวชี้วัด ผู้เรียนควรจะมีรู้อะไรบ้าง และสามารถปฏิบัติสิ่งใดได้บ้าง

๑.๓ ทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัดในแต่ละตัว ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงานได้สอดคล้อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑.๔ ชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นการวิเคราะห์ชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถ ของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะการคิดที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด

๑.๕ แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการระบุกระบวนการ ของการคิดที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามที่วิเคราะห์ได้จากตัวชี้วัด

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๒.๑ ตัวชี้วัด เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละชี้วัดที่สามารถ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ในแต่ละชั้นปี/ภาคเรียน ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องฝึกซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การคิดให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๒.๒ ความคิดรวบยอด เป็นการวิเคราะห์แก่นความรู้แต่ละตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดในข้อ ๒.๑

๒.๓ สารการเรียนรู้ เป็นสารการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒.๔ ทักษะการคิด เป็นทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่วิเคราะห์ไว้ตามข้อ ๒.๑

๒.๕ ชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียน และทักษะการคิดตามตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมรวมกัน

๒.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเทคนิค/วิธีการสอนที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และสอดแทรกด้วยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนตามข้อ ๒.๔

อนึ่ง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อจัดกลุ่มสำหรับนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันตามข้อ ๒ เป็นการเสนอเพื่อเป็นตัวอย่าง ในทางปฏิบัติครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการคิด

๓. ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด จากข้อ ๒.๑-๒.๖ สู่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design) ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก

คณะทำงาน

๑

๓

๑๓

๒๓

๒๙

๔๓

๕๓

๕๙

๗๓

๘๓

๘๙

๑๐๓

๑๒๙

๑๔๙

๑๕๕

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชีวิตที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ม.๔-๖

ทักษะการสื่อสาร ทักษะการระบุ ทักษะการสังเกต ทักษะการสำรวจ
ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการเรียงลำดับ
ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการตีความ ทักษะการเชื่อมโยง
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการแปลความ ทักษะการรวบรวมข้อมูล
ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการสรุปลงความเห็น
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสำรวจ ทักษะการสร้างความรู้
ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการประเมิน ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์
ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ *ทักษะกระบวนการคิด
แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ม.๓

ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการระบุ ทักษะการนำความรู้ไปใช้
ทักษะการแปลความ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการตั้งคำถาม
ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะการตีความ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการรวบรวมข้อมูล
ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการสำรวจ ทักษะการประเมิน ทักษะการจัดกลุ่ม
ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสังเคราะห์
ทักษะการวิเคราะห์ *ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ *ทักษะกระบวนการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ

ม.๒

ทักษะการสื่อสาร ทักษะการระบุ ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการแปลความ
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการรวบรวมข้อมูล
ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการตีความ ทักษะการจำแนกประเภท
*ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการสำรวจ ทักษะการสำรวจค้นหา
ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น
*ทักษะการสังเคราะห์

ม.๑

ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการนำความรู้ไปใช้
ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการระบุ ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการรวบรวมข้อมูล
ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสำรวจ ทักษะการจัดกลุ่ม
ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการสำรวจค้นหา *ทักษะการสรุปลงความเห็น *ทักษะการประเมิน
*ทักษะการวิเคราะห์

* ทักษะการคิดที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- ♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ♦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

❖ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จาก ๔ สาระ ๘ มาตรฐาน จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไร และทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ง่าย ๆ ที่ฟัง และอ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร ความหมายของคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/ฉลากยา การบอก ทิศทาง ข้อประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์ คำเชื่อม ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงที่ฟังและอ่าน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ	๑. จับคู่ปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. เปรียบเทียบ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจง ๓. ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงในบทอ่าน	๑. สานิตและแสดงโครงสร้าง ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ๒. เปรียบเทียบคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ๓. บอกความเหมือนและความแตกต่างของคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ๔. ฟังฟัง/อ่านและปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ๕. อ่านบทอ่านแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงในบทอ่าน
๒. อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลัก การอ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) การใช้พจนานุกรม ผู้เรียนทำอะไรได้ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การประเมิน	๑. การอ่าน ออกเสียง ข้อความ นิทาน ตามความสนใจ ๒. การอ่าน ออกเสียง บทร้อยกรอง	๑. สังเกตตัวอย่างการอ่าน ออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของ ตัวอย่างการอ่าน ๓. ระบุหลักการอ่านอย่างถูกต้อง และสรุปเป็นหลักเกณฑ์ ๔. ฟังอ่านออกเสียง ตามตัวอย่างการอ่าน ๕. ผลัดกันประเมินการอ่าน ตามหลักเกณฑ์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง (Non-text Information) ที่อ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร รูปแบบสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และความหมาย คำศัพท์ ข้อความ ประโยค ผู้เรียนทำอะไรได้ เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) ที่อ่าน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การตีความ ๓. ทักษะ การเชื่อมโยง	จับคู่ประโยค/ ข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง	๑. สังเกตรูปแบบของสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง คำศัพท์ ข้อความประโยคที่เกี่ยวข้อง ๒. ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ๓. เชื่อมโยงความหมายของ สื่อฯ กับความหมายของ ข้อความประโยค ๔. จับคู่ประโยค/ข้อความที่ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้น	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ๒. หลักการจับใจความสำคัญ ๓. คำถามเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุ Topic/Main Idea และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การตั้งคำถาม ๓. ทักษะ การเชื่อมโยง ๔. ทักษะ การวิเคราะห์	ฟังและอ่าน เรื่องแล้วตอบ คำถาม	๑. สังเกตคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคที่ปรากฏ ในบทอ่าน/เรื่องที่ฟัง ๒. นำเสนอเทคนิคการหา หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน ๓. วิเคราะห์บทอ่าน ๔. ฝึกระบุหัวข้อเรื่องและ เชื่อมโยงใจความสำคัญเพื่อ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง/อ่าน ๕. ตั้งและตอบคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ๖. ฟัง อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถาม

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๒. ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด</p> <p>๓. ส่วนวนการตอบรับแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการสรุป</p> <p>๓. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p>	สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	<p>๑. สังเกตคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากตัวอย่างบทสนทนา</p> <p>๒. นำเสนอตัวอย่างบทสนทนา การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. วิเคราะห์สรุปลงความเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อความตามสถานการณ์ที่ได้เรียน</p> <p>๔. ฝึกใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่ได้เรียน</p> <p>๕. กำหนดสถานการณ์ใหม่เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวน ประโยค ที่ใช้ในการขอร้อง แนะนำ และชี้แจง ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. พูดขอร้อง แนะนำ และชี้แจงตามสถานการณ์ ๒. เขียนป้ายประกาศ คำแนะนำ คำชี้แจง ตามสถานการณ์	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	พูดและเขียน ป้ายประกาศ แสดงคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๑. สังเกตคำศัพท์ จำนวน ประโยค ที่ใช้ในการพูดขอร้อง แนะนำ และชี้แจง ๒. วิเคราะห์สรุปโครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการขอร้อง แนะนำ และชี้แจง ๓. ฝึกใช้โครงสร้างประโยค ที่ได้เรียนในการขอร้อง แนะนำ และชี้แจง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. พูดและเขียนป้ายประกาศ แสดงคำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงเกี่ยวกับ การปฏิบัติต่าง ๆ ตามสถานการณ์
๓. พูดและเขียน แสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือ ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. การพูดโต้ตอบ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ๒. จดหมาย แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ/ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ	๑. ระบุคำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค ที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ด้วยเทคนิค และสื่อการสอนที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์โครงสร้างภาษา ที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ๓. ฝึกพูด/เขียนตาม โครงสร้างภาษา ๔. จับคู่พูดโต้ตอบแสดง ความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ๕. เขียนจดหมาย

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	๑. ทักษะการตั้งคำถาม ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะการวิเคราะห์	๑. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ๒. วิเคราะห์สรุป ลงความเห็น และตั้ง-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง	๑. ระบุคำศัพท์ จำนวน ภาษา ประโยค ข้อความ และโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. ฟังพูด/เขียนขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง/อ่าน ๓. วิเคราะห์เรื่อง ๔. สรุปลงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง/อ่านอย่างเห็นเป็นผล ๕. ตั้ง-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องอย่างเห็นเป็นผล
๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ให้เหตุผลประกอบ	๑. ทักษะการรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะการให้เหตุผล ๓. ทักษะการสรุป ลงความเห็น	พูด/เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล	๑. สังเกตคำศัพท์ จำนวนภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และการให้เหตุผล ๒. กำหนดหัวข้อและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ๓. สรุปลงความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ๔. ฟังพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นตามโครงสร้างที่ได้เรียน ๕. นำเสนอโดยการพูด และเขียนตามโครงสร้างประโยคที่ได้เรียน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. พูดและเขียน บรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. หลักการพูดและเขียน บรรยาย</p> <p>๒. คำศัพท์ ประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นเกมกีฬา การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว</p>	<p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p> <p>๓. ทักษะ การวิเคราะห์</p>	พูดและเขียน บรรยาย	<p>๑. ศึกษาและวิเคราะห์ ตัวอย่างการเขียนบรรยาย สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. รวบรวมคำศัพท์ ประโยค และข้อความจากตัวอย่าง แต่ละสถานการณ์</p> <p>๓. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการเขียนบรรยาย</p> <p>๔. ฝึกเขียนบรรยาย เช่น เขียน บรรยายภาพ เขียนรายงาน ข่าวประจำวัน ความเรียงสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. นำเสนอด้วยการพูด</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. พุด/เขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (Theme) ที่ได้ จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร การจับใจความสำคัญ/ แก่นสาระ การวิเคราะห์ความ/ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง ผู้เรียนทำอะไรได้ พุดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระ (Theme) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑. ทักษะ การตีความ ๒. ทักษะ การสรุปย่อ ๓. ทักษะ การวิเคราะห์ ๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. พุด/เขียนสรุป เรื่อง/เหตุการณ์ ๒. จัดป้ายนิเทศ นำเสนอเรื่อง/ เหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสรุป	๑. ทบทวนความรู้เรื่องการ จับใจความ/แก่นสาระ การหา Main, idea, topic, sentence และ theme ของเรื่อง ๒. กำหนดเรื่อง/เหตุการณ์ ในสังคมตามความสนใจ ๓. สังเกตความหมายของ คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ที่เกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา ๔. ระบ Main, idea, topic, sentence และ theme ของเรื่องที่ศึกษา ๕. วิเคราะห์ตีความเชื่อมโยง ข้อมูล ๖. เขียนสรุปใจความสำคัญ และนำเสนอด้วยการพุด ๗. จัดป้ายนิเทศ
๓. พุด/เขียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร การแสดงความคิดเห็น หลักการให้เหตุผลประกอบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ผู้เรียนทำอะไรได้ พุด/เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	๑. ทักษะ การสำรวจ ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การให้เหตุผล ๔. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๕. ทักษะ การวิเคราะห์	๑. รายงาน การแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับประเด็น ที่เสนอ ๒. การพุดแสดง ความคิดเห็น	๑. รวบรวมคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับ การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลจากสื่อต่าง ๆ ๒. ฝึกพุด/เขียนแสดง ความคิดเห็นตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียน ๓. สำรวจประเด็นที่สนใจ ๔. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจ ๕. สรุปลงความเห็น อย่างเป็นเหตุเป็นผล ๖. เขียนรายงานการแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น ที่กำหนด และนำเสนอด้วย การพุด

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม การใช้ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	การแสดงบทบาทสมมติตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. สังเกตภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจากสื่อต่าง ๆ ๒. ระบุความหมายของภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๓. กำหนดสถานการณ์และวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ ๔. แสดงบทบาทสมมติ
๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร ความเป็นมา ความสำคัญ และข้อมูลต่าง ๆ ของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการจัดกลุ่ม ๓. ทักษะการวิเคราะห์	การนำเสนอรายงานพร้อมบรรยายประกอบเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษาที่สนใจ ๒. วิเคราะห์ความเป็นมา และความสำคัญ ๓. จัดกลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ๔. เขียนรายงานและนำเสนอด้วยการพูดและบรรยาย
๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	ผู้เรียนรู้อะไร กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น ร้องเพลง เล่นเกม การเล่านิทาน และการแสดงอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนทำอะไรได้ จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๓. ทักษะการประเมิน	๑. จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วยความสนใจ ๒. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม	๑. สำรวจกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. วางแผนและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<p>ผู้เรียนรู้อะไร ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยค ชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา กับของไทย การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้</p>	<p>๑. ทักษะ การเปรียบเทียบ</p> <p>๒. ทักษะ การแปลความ</p> <p>๓. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะ การประเมิน</p>	<p>๑. จัดทำแผนภูมิ/โครงการ</p> <p>เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p>๒. แบบฝึกหัด การแปลภาษา</p> <p>๓. แบบประเมิน ผลงาน</p>	<p>๑. สังเกตและเปรียบเทียบ ประโยคชนิดต่าง ๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ พร้อมแสดงการออกเสียง</p> <p>๒. สังเกตและวิเคราะห์ ความแตกต่างโครงสร้าง และการลำดับคำของ ประโยค ชนิดต่าง ๆ ของภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. ฝึกแปลประโยค ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็น ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. สรุปความเหมือนและความแตกต่างของ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p> <p>๕. ทำแผนภูมิ/โครงการ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่าง ภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๖. ประเมินผลงาน</p>
๒. เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	<p>ผู้เรียนรู้อะไร วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทย</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ</p>	<p>การจัดนิทรรศการ และป้ายนิเทศเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทย</p>	<p>๑. สำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทย</p> <p>๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย</p> <p>๓. นำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาโดยการจัดนิทรรศการ และป้ายนิเทศ</p>

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>นำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการค้นคว้า และสรุป ด้วยการพูด/การเขียน</p>	<p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะการวิเคราะห์</p>	<p>๑. รายงานข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า</p> <p>๒. การพูดนำเสนอข้อสรุปที่ได้จากการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล</p>	<p>๑. กำหนดประเด็นที่จะศึกษา ค้นคว้าในกลุ่มสาระอื่น ๆ</p> <p>๒. กำหนดแหล่งเรียนรู้ และวิธีการค้นคว้า</p> <p>๓. ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่ได้</p> <p>๔. วิเคราะห์สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา และความเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>๕. จัดทำรายงานและนำเสนอ ด้วยการพูด</p>

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน และสถานศึกษา	ผู้เรียนรู้อะไร คำ วลี ประโยค จำนวนภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาสื่อสาร ตามสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ในห้องเรียนและสถานศึกษา	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. บทสนทนา ๒. แสดงบทบาท สมมติ	๑. ศึกษาและระบุการใช้คำ วลี ประโยค จำนวนภาษาที่ใช้ สื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา จากสื่อต่าง ๆ ๒. ฟังพูดและเขียนคำ วลี ประโยค จำนวนที่ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. กำหนดสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาตามความสนใจ และเขียนบทสนทนา ๔. แสดงบทบาทสมมติ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้น/ ค้นคว้าความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษา ในการสืบค้นข้อมูล/ความรู้ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การจัดกลุ่ม	๑. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูล ความรู้ใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ๒. รายงานข้อมูล ความรู้ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	๑. วางแผนการรวบรวมข้อมูล การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๒. รวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๓. จัดกลุ่มข้อมูล ๔. จัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลความรู้ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ ๕. พุดรายงานข้อมูลความรู้ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ

❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ๓. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) ที่อ่าน มาตรฐาน ต ๑.๒ ๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์	การรู้และเข้าใจสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง สามารถนำไปใช้และปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. Imperative : Look at... Look here. Look over there. Say it again. Read and draw. Go to the window. etc. ๒. Request : Please look up the meaning in a dictionary. Could you help me, please? Excuse me. Could you....? etc. ๓. Advice : You should read everyday. Think before you speak.	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการเปรียบเทียบ ๔. ทักษะการตีความ ๕. ทักษะการเชื่อมโยง ๖. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๗. ทักษะการวิเคราะห์	๑. ตีความ ระบุ เชื่อมโยง ประโยคและข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงกับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง อย่างง่าย ๆ ๒. จีบคู่ฝึกใช้ และปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง อย่างง่าย ๆ ๓. การแสดงบทบาทสมมติ	๑. สังเกต เปรียบเทียบ ประโยค ข้อความ ที่เป็นคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง และการแสดงท่าทาง ประกอบการพูด ๒. วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยค ๓. ตีความและเชื่อมโยง ประโยคและข้อความ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ๔. กำหนดสถานการณ์ จำลองในการฝึก ปฏิบัติการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ๕. จีบคู่ฝึกใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยน้ำเสียง กิริยา สุกภาพ เหมาะสม และนำเสนอ ๖. แสดงบทบาทสมมติ การใช้และปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ ๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		๔. Listening and following the directions, requests, advice, and instructions. ๕. Identifying the following functions : imperative, request, advice, and instruction ๖. Reading a short story and demonstrating.			

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๕. พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม มาตรฐาน ต ๑.๓ ๑. พูดและเขียน บรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว	การใช้ภาษา ในการพูด และเขียน บรรยาย แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น การนำเสนอข้อมูล จากการค้นคว้า รวบรวมเกี่ยวกับ กลุ่มสาระอื่น ตลอดจน การวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องใช้หลักการพูด การเขียน	๑. Vocabulary : like, dislike, glad, sad, happy, good, bad, etc. ๒. Structure : - I like..... because..... - I love..... because..... ๓. Expressing Feeling ๔. Giving Options ๕. Giving Reasons	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การสำรวจ ๓. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๔. ทักษะ การตีความ ๕. ทักษะ การเชื่อมโยง ๖. ทักษะ การสรุปย่อ ๗. ทักษะ การให้เหตุผล ๘. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๙. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น	๑. ดีความและ สรุปลงใจความ สำคัญของ ประเด็น/เรื่อง ที่ทำการสำรวจ ๒. พูด/เขียน - บรรยาย แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับครอบครัว เรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล - จัดทำรายการ/ สมุดคำศัพท์ เขียนเรียงความ สั้น ๆ - พูด/เขียน บรรยายภาพ แผนภาพ - เขียนบันทึก ประจำวัน	๑. สํารวจรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว และข้อมูล/ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสาระและ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม ๒. ดีความและสรุป ใจความสำคัญ ๓. วิเคราะห์สรุปลง ความเห็นประเด็น ที่กำหนดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล ๔. นำเสนอโดยการพูด/ เขียน - บรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับครอบครัว เรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>๒. พุด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๓. พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑</p> <p>๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>			๑๐. ทักษะการวิเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> - พุด/เขียนรายงานข่าวประจำวัน - พุด/เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง - รายงานสรุปกิจกรรม ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๓. รายงานสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดคำศัพท์ - เรียงความ - บรรยายภาพ - แผนภาพ - บันทึกประจำวัน - รายงานข่าวประจำวัน - เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง - รายงานสรุปกิจกรรม ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๕. สำรวจและรายงานความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในโรงเรียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ ๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ ๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองวันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>การเข้าใจความเป็นมาความสำคัญตลอดจนความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ช่วยในการเข้าร่วม/จัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ความเป็นมาความสำคัญตลอดจนความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๓. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๔. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๕. ทักษะการจัดกลุ่ม</p> <p>๖. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๗. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๘. ทักษะการประเมิน</p>	<p>๑. โครงงานเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>๒. รายงานเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>๓. ทำหนังสือเล่มเล็ก “Your and My Country”</p> <p>๔. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย</p>	<p>๑. ทำโครงงานศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาความสำคัญ และความเหมือนความแตกต่างของเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษาและของไทย</p> <p>๒. จัดกลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษาและของไทย</p> <p>๓. เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างวิเคราะห์สรุปความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าเพื่อจัดทำเอกสารรายงานและหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๕. จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทยและบรรยายนำเสนอ</p> <p>๖. ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒</p> <p>๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>การเข้าใจความหมายของคำศัพท์</p> <p>สำนวนภาษา</p> <p>ประโยค</p> <p>ข้อความต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น</p> <p>การแลกเปลี่ยนข้อมูล การตอบรับ และปฏิเสธ</p> <p>ช่วยในการสื่อสาร</p>	<p>๑. การใช้ภาษาสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๒. การใช้ภาษาในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้</p> <p>ความช่วยเหลือ</p> <p>๓. การใช้คำศัพท์</p> <p>สำนวน ภาษา</p> <p>ประโยค และข้อความในการขอ และให้ข้อมูล</p> <p>๔. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๕. การใช้ภาษา</p> <p>น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการตั้งคำถาม</p> <p>๓. ทักษะการระบุ</p> <p>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๕. ทักษะการสรุป</p> <p>๖. ทักษะการวิเคราะห์</p>	<p>๑. พูดแสดงความต้องการ และตอบรับ/ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๒. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๓. การได้วาที่</p> <p>๔. ฟัง อ่าน ข้อความ/เรื่อง</p>	<p>๑. นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ ความช่วยเหลือ และกิริยาท่าทางประกอบ การพูด</p> <p>๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค</p> <p>๓. สังเกตและระบุ ตัวอย่างข้อความ และประโยคแบบต่าง ๆ</p> <p>๔. ฟังพูด/เขียน แลกเปลี่ยน ขอและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ และตอบรับ/ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ อย่างมีมารยาท</p> <p>๕. ฟัง อ่าน ข้อความ/เรื่อง</p> <p>๖. ตั้งคำถามแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง</p>

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม สาระที่ ๒ ภาษา และวัฒนธรรม มาตรฐาน ด ๒.๑ ๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง สุนภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคม และ วัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา					โดยเลือกใช้โครงสร้าง ประโยคและรูปแบบ คำถามที่เหมาะสม ตามที่ศึกษา ๑. วิเคราะห์สรุป ลงความเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง ๒. เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังหรืออ่าน และพูดนำเสนอ ๓. โต้ว่าที่เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง/อ่าน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	หลักการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ และภาษาที่ใช้สืบค้นข้อมูล เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	๑. Listening and Answering Answering about conversation and short story ๒. Reading and answering about conversation and short story ๓. Vocabulary : - คำศัพท์ ในนิทาน เรื่องสั้น และบทร้อยกรอง ๔. Structure : - Is/Are/Can...? - Yes,...is/are/can. - No,...isn't/aren't/can't. - Are.....? - Yes/No,... - Who is.....? - He/She is..... - Who are.....? - They are.....?	๑. ทักษะการตั้งคำถาม ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๔. ทักษะการเปรียบเทียบ ๕. ทักษะการจัดกลุ่ม ๖. ทักษะการแปลความ ๗. ทักษะการเชื่อมโยง ๘. ทักษะการวิเคราะห์ ๙. ทักษะการประเมิน	๑. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง ๒. การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือน ความแตกต่าง ของการออกเสียง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ๓. การแปลภาษารวบรวมคำศัพท์ จำนวนจากการค้นคว้า ๕. ใบปลิว/แผ่นพับนำเสนอความรู้จากการค้นคว้า ๖. แบบประเมินผลงาน	๑. นำเสนอหลักการอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ และตัวอย่างการอ่านออกเสียง ๒. แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง ๓. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และนำเสนอ ๔. ฝึกแปลประโยคภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย และแปลภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒</p> <p>๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง</p> <p>การออกเสียง ประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒</p> <p>๑. ใช้ภาษา</p> <p>ต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ</p>		<p>- What.....?</p> <p>- It is...../ They are.....</p> <p>- Where.....?</p> <p>- It is...../ They are.....</p>			<p>๕. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ</p> <p>๖. ฝึกระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๗. ตั้งคำถามและเชื่อมโยงข้อมูลตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน/ฟัง</p> <p>๘. รวบรวมคำ สำนวน ภาษา ประโยคเพื่อใช้ในการสืบค้น/ค้นคว้า ข้อมูลการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จากสื่อต่าง ๆ</p> <p>๙. จัดกลุ่มข้อมูล</p> <p>๑๐. จัดทำ Dictionary รวบรวมคำศัพท์ สำนวนจากการค้นคว้า</p> <p>๑๑. จัดทำใบปลิว/แผ่นพับ เผยแพร่</p> <p>๑๒. ประเมินผลงาน</p>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนากิจกรรมการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการคิด

❖ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จาก ๔ สาระ ๘ มาตรฐาน จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไร และทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	<p>ผู้เรียนรู้อะไร ความหมายของคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>๒. สาธิต/แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และการอธิบายจากบทอ่าน</p>	<p>๑. ทักษะการเรียงลำดับ</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p>	การสาธิต/แสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่อ่าน	<p>๑. สาธิต/แสดงตัวอย่างเกี่ยวกับการขอร้อง ให้คำแนะนำ การชี้แจง และการอธิบายอย่างง่าย ๆ</p> <p>๒. วิเคราะห์คำ ประโยค ความหมาย และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอร้อง แนะนำ ชี้แจงและอธิบาย</p> <p>๓. ฝึกใช้และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายง่าย ๆ ให้เกิดความชำนาญ</p> <p>๔. ฟัง/อ่านสื่อที่เกี่ยวข้องกับการแนะนำให้ทำตามขั้นตอน เช่น การปรุงอาหาร การต่ออุปกรณ์ และฝึกปฏิบัติเรียงลำดับตามขั้นตอนที่ฟัง/อ่าน</p> <p>๕. กำหนดสิ่งของและพูดอธิบายขั้นตอนการใช้งาน</p>
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ผู้เรียนรู้อะไร หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>๑. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p>	การอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ	<p>๑. นำเสนอหลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง (poem) และวิธีการใช้พจนานุกรม</p> <p>๒. สังเกตตัวอย่างการอ่านออกเสียงจากสื่อสั้น ๆ</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของการอ่านออกเสียงแต่ละประเภท</p> <p>๔. ระบุความเหมือนและความแตกต่างของการอ่านแต่ละประเภท</p> <p>๕. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. ระบุ/เขียน ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. ประโยคหรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลม ไฟ อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดิน ทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุ/เขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การแปลความ ๔. ทักษะ การตีความ ๕. ทักษะ การเชื่อมโยง	การนำเสนอ ข้อมูลของสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบการเขียน และพูด	๑. รวบรวมสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ในโรงเรียน เช่น ภาพ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ประกาศ ฯลฯ ตามความถนัดและความสนใจ ๒. ระบุรูปแบบของสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง ๓. ตีความ แปลความสื่อที่ รวบรวมได้เรียบเรียง เป็นประโยค/ข้อความ ๔. พุดนำเสนอประโยค ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง
๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (Supporting Detail) และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ง่าย ๆ ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และสื่อจากประเภทต่าง ๆ ๒. การจับใจความสำคัญ ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความ สำคัญของเรื่อง (main idea) และรายละเอียด (details) คำถามเกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ๓. ประโยค จำนวนภาษาที่ใช้ ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยก ตัวอย่าง ผู้เรียนทำอะไรได้ เลือกหัวข้อเรื่อง จับใจความ สำคัญ และบอกรายละเอียด สนับสนุนจากเรื่องที่ฟังและ อ่าน และแสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การให้เหตุผล ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์	แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่ฟัง/อ่าน พร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลประกอบ	๑. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคที่ปรากฏ ในบทความที่ฟังหรืออ่าน จากสื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ๒. ทบทวนหลักการอ่าน และ เทคนิคในการอ่านเพื่อ จับใจความและบอกรายละเอียด ๓. ระบุ topic, main idea และ details จากบทอ่านที่ หลากหลาย โดยตอบคำถาม Yes/No Question, True/False, Or-Question, Wh-Question หรือการขีด เส้นใต้ Topic Sentence ๔. วิเคราะห์สรุปใจความ สำคัญ ๕. ตอบคำถามแสดง ความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลและจำนวน ผู้เรียนทำอะไรได้ ตอบรับการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียงและสถานการณ์ต่าง ๆ สื่อสารระหว่างบุคคลและสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ๒. บทบาทสมมติ	๑. นำเสนอความหมายของคำศัพท์ โครงสร้าง และจำนวนทางภาษาเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียง สถานการณ์ต่าง ๆ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ๒. เลือกสำรวจหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้เคียงเพื่อสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้เคียง ๓. แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนา
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	ผู้เรียนรู้อะไร คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายได้ถูกต้องตามสถานการณ์	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	การสาธิต การประยุกต์ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย และแสดงบทบาทสมมติ	๑. นำเสนอคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดขอร้อง แนะนำ ชี้แจงและอธิบายในสถานการณ์ต่าง ๆ จากสื่อ ๒. กำหนดสถานการณ์ที่ต้องประยุกต์ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย พร้อมสาธิตการใช้ ๓. สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด ๔. แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. พูดและเขียน แสดงความ ต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษา ที่ใช้แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. บทสนทนา ตามสถานการณ์ ที่สนใจ ๒. การแสดง บทบาทสมมติ	๑. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน ภาษาที่ใช้ในการพูด/เขียน - แสดงความต้องการ - เสนอและให้ ความช่วยเหลือ - ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ๒. เลือกใช้คำศัพท์ จำนวน ภาษาที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๓. เขียนบทสนทนาตาม สถานการณ์ที่สนใจ และ แสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนา
๔. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง หรืออ่าน อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ ในการขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	๑. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๑. การแสดง บทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ ๒. การพูด/เขียน บรรยายแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่าน หรือเรื่องราวที่ฟัง	๑. นำเสนอคำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็น ๒. ฟังหรืออ่านเรื่องราว วิเคราะห์ แล้วอภิปรายแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล หรือเรื่องราวสั้น ๆ ๓. เขียนบรรยายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ๔. นำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และจำนวนภาษาที่เรียน มาเขียนสถานการณ์ใหม่ และแสดงบทบาทตาม สถานการณ์นั้น ๕. แสดงบทบาทตาม สถานการณ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๕. พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบ ผู้เรียนทำอะไรได้ พุดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การให้เหตุผล ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์	๑. การพุด แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราว ต่าง ๆ ตาม สถานการณ์ ที่กำหนด ๒. การเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม และประสบการณ์ ที่ตนเองประสบ พร้อมทั้งให้เหตุผล และพุดให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑. นำเสนอคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น พร้อม ให้เหตุผลประกอบ และวิธีเขียนข้อมูลโดยใช้ สถานการณ์จากบทอ่าน ที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์บทอ่านต่าง ๆ แล้วสรุปลงความเห็น พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๓. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ หาสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งเขียนและพุด แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ของตนเอง พร้อมให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. พูดและเขียน บรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑. ทักษะ การสำรวจ ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ	เขียนบรรยาย เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ของตนเอง หรือข่าว/เหตุการณ์ แล้วนำเสนอ ด้วยการพูด	๑. สังเกตตัวอย่างการเขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ๒. เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างการพูด/ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง และการเขียนข่าว/ เหตุการณ์ทางสังคม ๓. สรุปรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง หรือ การเขียนข่าว ๔. พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ หรือข่าว/เหตุการณ์ทางสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการวิเคราะห์	๑. สรุปใจความสำคัญ แล้วนำเสนอด้วยการพุด ๒. แผนภาพคำศัพท์ ๓. บันทึกรประจำวัน	๑. เสนอความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ๒. เสนอเทคนิคการอ่านจับใจความ เช่น KWL/KWL PLUS ๓. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการหาแก่นสาระหัวข้อเรื่อง และการจับใจความสำคัญในบทอ่าน/ข้อความที่ได้ฟังหรืออ่าน ๔. วิเคราะห์หาแก่นสาระหัวข้อเรื่อง และจับใจความสำคัญจากบทอ่าน/ข้อความแล้วพุด/เขียนสรุปเป็นความเรียงสั้น ๆ ๕. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง/อ่าน ๖. จัดทำแผนภาพคำศัพท์ ๗. เขียนบันทึกรประจำวัน
๓. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องใกล้ตัว และประสบการณ์ ผู้เรียนทำอะไรได้ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการให้เหตุผล ๓. ทักษะการวิเคราะห์ ๔. ทักษะการสังเคราะห์	๑. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และให้เหตุผลประกอบ ๒. ตารางข้อมูล/Mind Map ๓. รายงานการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียน	๑. นำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ๒. กำหนดหัวข้อฝึกพุดและเขียนแสดงความคิดเห็นตามโครงสร้างที่เรียน ๓. กำหนดประเด็นสำรวจความคิดเห็น พร้อมตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเป้าหมาย ๔. สำรวจ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ๕. สังเคราะห์จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เช่น ทำ Mind Map ทำตารางข้อมูลเป็นต้น ๖. พุดและเขียนรายงานสรุปผลการสำรวจและให้เหตุผลประกอบตามข้อมูลที่ได้

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคลและ โอกาสตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาททางสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะกับ บุคคล สถานที่ และโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ทักษะ การวิเคราะห์ ๒. ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้	การแสดง บทบาทสมมติ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๑. เสนอรูปแบบการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมโดย การสาธิตหรือให้ผู้เรียน ดูวิดีโอทัศน์ที่เกี่ยวข้อง ๒. อภิปราย วิเคราะห์ความรู้ ที่ได้จากการสาธิตและ ดูวิดีโอทัศน์ในประเด็นน้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้ใช้ และ โอกาสตามมารยาททางสังคม ๓. กำหนดสถานการณ์ใหม่ แสดงบทบาทสมมติ ๔. นำเสนอการแสดง บทบาทสมมติ
๒. อธิบาย เกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของ ภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของภาษา	๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การสังเคราะห์	การจัด นิทรรศการ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา	๑. นำเสนอความหมายของ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา ๒. ค้นคว้าเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษาเพื่อนำมาจัดนิทรรศการ ๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้า ๔. นำเสนอข้อมูลโดยการจัด นิทรรศการ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. เข้าร่วม/ จัดกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรม ตามความสนใจ	ผู้เรียนรู้อะไร กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนทำอะไรได้ เข้าร่วม/จัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ	๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา ๒. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๓. ทักษะ การสังเคราะห์ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. การจัดกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม ตามความสนใจ ๒. การจัดทำ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เกี่ยวกับกิจกรรม ที่จัด	๑. นำเสนอวิดิทัศน์ข้อมูล ที่ได้จากการจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม จากผลงานของรุ่นพี่ที่ผ่านมา ๒. ระดมความคิดในการจัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามที่คุณเรียนสนใจ ๓. ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมต่าง ๆ ตาม ความสนใจ ๔. สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัด กิจกรรมและจัดทำแฟ้ม สะสมผลงาน (Portfolio) ๕. ประยุกต์ใช้ความรู้ใน การจัดและเข้าร่วมกิจกรรม ๖. ประเมินผลงานโดยระบุ คุณภาพของกิจกรรมร่วมกับ ผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์ การประเมินแบบ Rubrics

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ผู้เรียนรู้อะไร การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการจัดโครงสร้าง ๔. ทักษะการประเมิน	๑. แผนภูมิเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. แผนภูมิแสดงการจัดโครงสร้างการลำดับคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ยกตัวอย่างประโยคชนิดต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศพร้อมออกเสียง ๒. สังเกตการออกเสียง ๓. ฟังออกเสียงและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ๔. จัดทำแผนภูมิเปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ๕. ศึกษาโครงสร้างประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๖. วิเคราะห์และจัดโครงสร้างการใช้เครื่องหมายวรรคตอนการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๗. จัดทำแผนภูมิแสดงการจัดโครงสร้างการลำดับคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนตามโครงสร้างประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๘. นำเสนอและประเมินผลงาน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. เปรียบเทียบ และอธิบาย ความเหมือน และความต่าง ระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษากับ ของไทย	ผู้เรียนรู้อะไร การเปรียบเทียบและ การอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ เปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๔. ทักษะ การประเมิน	การจัด นิทรรศการแสดง ความเหมือนและ ความแตกต่าง โดยการเปรียบเทียบ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของไทย	๑. สำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ ความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและของไทย ๒. สรุปเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๓. จัดนิทรรศการเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย ๔. ประเมินผลงาน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	ผู้เรียนรู้อะไร การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผู้เรียนทำอะไรได้ นำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ได้จากการค้นคว้า และสรุปด้วยการพูด/การเขียน	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	๑. แผ่นพับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๒. การพูด/เขียนนำเสนอข้อมูลค้นคว้า	๑. กำหนดเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ๒. เสนอแหล่งเรียนรู้และวิธีการค้นคว้า ๓. ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่ได้จัดทำเป็นแผ่นพับ ๔. นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	ผู้เรียนรู้อะไร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนทำอะไรได้ สื่อสารภาษาในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เขียนบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมในชุมชน การเล่นเกม การซื้อขาย การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ๒. การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์	๑. ทบทวนคำพูด คำศัพท์สำนวน ประโยคที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. รวบรวม จำแนกคำพูด คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ ๓. ฝึกเขียนบทสนทนาตัวอย่างตามสถานการณ์ ๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษาที่ใช้สื่อสารกับสถานการณ์ ๕. แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่เขียนไว้ตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ	ผู้เรียนรู้อะไร แหล่งเรียนรู้และวิธีการ ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การจัดระเบียบ	๑. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ๒. รายงานสรุป ข้อมูลการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ของตนเอง	๑. กำหนดข้อมูลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ๒. ศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ ฯลฯ ๓. จัดระเบียบข้อมูลทำแฟ้ม สะสมงานเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ๔. รายงานสรุปข้อมูล การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ของตนเอง
๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน เป็นภาษา ต่างประเทศ	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษาที่ใช้ ในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารข้อมูลของโรงเรียน ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาต่างประเทศใน การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การสังเคราะห์	แผ่นพับ/ Website ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑. กำหนดข้อมูลของโรงเรียน ในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ๒. ศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ๓. สังเคราะห์คัดเลือก ประเด็นสำคัญมาเรียบเรียง เพื่อเขียนประชาสัมพันธ์ ๔. จัดทำเป็นแผ่นพับ/ Website

❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ๓. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ใช้ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน มาตรฐาน ต ๑.๒ ๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	การใช้ภาษาในการอธิบายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และปฏิบัติตาม ต้องคำนึงถึงความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและความเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. Passive Voice ที่ใช้ คำสันธาน (Conjunction) เช่น and/but/ before/after ๒. ตัวเชื่อม (Connective Words) เช่น First,... Second,... Next,... Then... Finally,... ๓. คำขอร้อง ๔. คำแนะนำ Please..... ..., please. I'd like... I need... May/Can/ Could...? Do you need help?	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๓. ทักษะการเปรียบเทียบ ๔. ทักษะการตีความ ๕. ทักษะการแปลความ ๖. ทักษะการเชื่อมโยง ๗. ทักษะการเรียงลำดับ ๘. ทักษะการวิเคราะห์ ๙. ทักษะการสังเคราะห์ ๑๐. ทักษะการประเมิน ๑๑. ทักษะการจัดโครงสร้าง	๑. แผนภูมิแสดงการจัดโครงสร้างประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างต่างประเทศและภาษาไทย ๒. บทสนทนา การใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายพร้อมแสดงบทบาทสมมติ ๓. การพูด/เขียนนำเสนอ บรรยาย/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	๑. รวบรวมและนำเสนอข้อมูลวิดิทัศน์ที่เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับคำแนะนำ คำชี้แจง คำขอร้อง และคำอธิบาย ๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคและการลำดับคำในโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๓. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและภาษาท่าทาง กิริยามารยาทในการพูดขอร้อง แนะนำชี้แจง และอธิบาย ๔. เขียนแผนภูมิแสดงการจัดโครงสร้างประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสมกับ บุคคลและ โอกาสตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา</p> <p>๒. อธิบาย เกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของ ภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒</p> <p>๑. เปรียบเทียบ และอธิบาย ความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่าง การออกเสียง ประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย</p>		<p>Would you like some help? I'm afraid...</p>	๑๒. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๔. นิทรรศการ แสดงผลงาน	<p>๕. ฝึกใช้คำขอร้อง แนะนำ ชี้แจง และอธิบาย ที่ซับซ้อน มีการเรียง ลำดับขั้นตอน และ ความสำคัญที่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน</p> <p>๖. กำหนดสถานการณ์ เขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการอธิบาย ป้ายคำสั่ง ประกาศ คำชี้แจง คำแนะนำ ฯลฯ พร้อมแสดงบทบาท สมมติ</p> <p>๗. ประเมินผล การแสดงและการเขียน บทบาทสมมติ</p> <p>๘. สืบค้นหาข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา</p> <p>๙. ตีความและ สังเคราะห์ข้อมูล เป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ตาราง ข้อมูล ภาพ แผนภาพ แผนผังความคิด ฯลฯ</p> <p>๑๐. พุด/เขียนแปลความ นำเสนอสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง โดยบรรยาย/ ระบุประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อฯ</p> <p>๑๑. จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน</p> <p>๑๒. ประเมินผลงาน และการนำเสนอผลงาน</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม มาตรฐาน ต ๑.๓ ๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์	การพูดและการเขียนเพื่อบรรยาย แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและประสบการณ์ เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ต้องการใช้ในภาษาในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเหตุการณ์	๑. Adjective (อารมณ์-ความรู้สึก) - nice, good - Well done! - Congratulation! ๒. Action Verb (Daily Activity) ๓. Past Tense (ข่าวสถานการณ์) ๔. Agreement I agree/disagree. I believe. I don't believe. ๕. Request (การขอข้อมูล) Can/Could/ Would you..., please? ๖. Expressing feelings. - Nice. Good. Well done. Congratulations! Congratulation on...	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ ๓. ทักษะการให้เหตุผล ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๕. ทักษะการสรุป ลงความเห็น ๖. ทักษะการวิเคราะห์ ๗. ทักษะการสังเคราะห์ ๘. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องใกล้ตัว หรือเรื่องที่กำหนด และให้เหตุผลประกอบ ๒. รายงาน การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. การโต้วาที	๑. ฟังและอ่านเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมที่น่าสนใจ ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ๒. ฝึกใช้และนำเสนอ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับการพูด/เขียนตามสถานการณ์ที่กำหนด ๓. เปรียบเทียบ การเขียน/พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเองและการบรรยายข่าว/เหตุการณ์ ๔. วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและอ่าน แล้วสรุปลงความเห็นโดยให้เหตุผลประกอบ ๕. พูด/เขียนบรรยายเรื่อง พร้อมแสดงความคิดเห็น

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม ๓. พูดและเขียน แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบ		๙. Giving Opinion and Reason - I think... I don't think... I like...because... ๙. เขียนข่าว หรือเล่า สถานการณ์/ ประสบการณ์ โดยใช้ Past Tense ๙. พูด-เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ สถานการณ์/ ประสบการณ์ ๑๐. พูด-เขียน บอกเหตุผล เกี่ยวกับ สถานการณ์/ ประสบการณ์			๖. ตั้งประเด็นสำรวจ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียนและ สังเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบ การพูด/การเขียน ๗. จัดได้ว่าที่ในหัวข้อ ที่ไปทำการสำรวจหรือ อยู่ในความสนใจของ สังคม

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๔. เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ มาตรฐาน ต ๑.๒ ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ	การอ่านจับใจความสำคัญพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย แสดงความรู้สึกความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม ช่วยให้มีค่าน่าเชื่อถือ	๑. Supporting Details (รายละเอียดสนับสนุน) ๒. Reasoning (การให้เหตุผล) ๓. Punctuation ๔. Time Order ๕. การสรุปใจความสำคัญ Who, What, Where, When, Why, How ๖. การให้เหตุผลสนับสนุน	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการให้เหตุผล ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๕. ทักษะการสรุป ๖. ทักษะการวิเคราะห์ ๗. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. การพูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน ๒. การเขียนบันทึก (Journal) หรือจดหมายเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง	๑. อ่าน/ฟังเรื่อง และศึกษา จำนวน คำศัพท์ วิเคราะห์เนื้อหา ระบุความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และหัวข้อเรื่อง ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวที่ฟัง/อ่าน หลังจากตอบคำถาม ๓. รวบรวมเรื่องที่ ต้องการอ่านตามความสนใจ วิเคราะห์สรุปใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ๔. เขียนบันทึก (Journal) หรือจดหมายเล่าเรื่องที่อ่านหรือประสบการณ์ของตนเอง แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และให้เหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
<p>เรื่องที่ฟัง หรืออ่าน อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. พูดและเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผล ประกอบ อย่างเหมาะสม</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>๒. พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จาก การวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม</p>					

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	การพูดและการเขียนเพื่อแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงบุคคล โอกาส มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. แสดงความต้องการ เช่น I'd like... I need... - ขอความช่วยเหลือ เช่น Please... Can I...? May I...? Would you..., please? - การตอบรับ เช่น Yes, of course. Sure. Certainly. - การปฏิเสธ เช่น I'm sorry, but... I'm sorry, I'm too busy now. ๒. Pronunciation ๓. Linking words เช่น but, so, because, etc. ๔. Adjective (อารมณ์-ความรู้สึก)	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๓. ทักษะการจำแนกประเภท ๔. ทักษะการเชื่อมโยง ๕. ทักษะการวิเคราะห์ ๖. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่เขียน ๓. การพูดสรุปความสัมพันธ์ของภาษาที่ใช้สื่อสาร	๑. รวบรวมและจำแนกคำศัพท์ ส่วนภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และระบุรูปแบบภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทผ่านการสาธิต/สื่อวีดิทัศน์ ๒. ฝึกเขียนบทสนทนาสำหรับแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดหรือคิดค้นขึ้น ๓. ฝึกพูดบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติ
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ ๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม					

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ของเจ้าของภาษา</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๑</p> <p>๑. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>		<p>๕. การพูดและเขียนประโยค เพื่อแสดงความช่วยเหลือ</p> <p>๖. การตอบรับ/ ปฏิเสธ</p> <p>๗. การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด การสัมผัสมือ โบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร</p>			<p>๕. เชื่อมโยงและวิเคราะห์สรุปความสัมพันธ์ของภาษาที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และพูดนำเสนอ</p>

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ ๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ มาตรฐาน ต ๒.๒ ๒. เปรียบเทียบ และอธิบาย ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย	การเข้าใจวิถี การค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้อื่น เป็นการช่วย ให้เกิดความเข้าใจ ความเป็นมา ภูมิหลัง และ บริบททางสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๑. คำนามเฉพาะ เกี่ยวกับเทศกาล/ ประเพณี ๒. Comparison ๓. การเปรียบเทียบ ระหว่างวัฒนธรรม ประเพณีของไทย ต่างประเทศ ๔. การให้เหตุผล ในการสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ๕. True or False.	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๕. ทักษะ การวิเคราะห์ ๖. ทักษะ การสังเคราะห์ ๗. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๘. ทักษะ การสร้างความรู้ ๙. ทักษะ การประเมิน	๑. จัดนิทรรศการ แสดงชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล วันสำคัญ ของเจ้าของภาษา กับของไทย ๒. แฟ้มสะสม ผลงาน	๑. นำเสนอความหมาย ของคำศัพท์ โครงสร้าง ประโยคที่บรรยาย ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณี และวัฒนธรรม เทศกาล วันสำคัญ ๒. ค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๓. แลกเปลี่ยนข้อมูล ที่สนใจเพื่อสร้างความรู้ สำหรับจัดนิทรรศการ ๔. วิเคราะห์ เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และของไทย ๕. สังเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการศึกษา และนำมาใช้ จัดนิทรรศการ

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
<p>สาระที่ ๓ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>					<p>๖. จัดทำแฟ้มสะสม ผลงานเกี่ยวกับ นิทรรศการที่จัด</p> <p>๗. ประเมินการจัด นิทรรศการ</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑. Reading Pronunciation ๒. คำวลีในข่าวประกาศ ๓. Punctuation ที่ปรากฏในข่าว ๔. การอ่านออกเสียงข่าว ข้อความประกาศ และร้อยกรองสั้น ๆ	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๓. ทักษะการวิเคราะห์ ๔. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. การอ่านข่าว/ประกาศ และบทร้อยกรอง ๒. การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่เรียน	๑. ผู้เรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ จำนวน ประโยควรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในบทอ่านประเภทต่าง ๆ ๒. วิเคราะห์จัดโครงสร้างการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๓. ศึกษารูปแบบการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทโดยการสาธิตหรือดูวีดิทัศน์ ๔. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงและ
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ ๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ที่เหมาะสม	๕. การอ่านข่าว Headlines เนื้อข่าว และส่วนประกอบของข่าว	๕. ทักษะการจัดโครงสร้าง ๖. ทักษะการประเมิน	๓. ศึกษาการนำความรู้ไปใช้ตามสถานการณ์ที่เรียน	๓. ศึกษาการนำความรู้ไปใช้ตามสถานการณ์ที่เรียน

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
มาตรฐาน ต ๒.๒ ๑. เปรียบเทียบ และอธิบาย ความเหมือน และความ ต่างต่าง ระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิด ต่าง ๆ และ การลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย					การใช้น้ำเสียงใน การอ่านประโยค ข้อความ ข่าว ประกาศ และ บทร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ๕. เลือكبทอ่าน ข้อความ ข่าว ประกาศ บทกวี โคลงกลอนสั้น ๆ ที่สนใจมาฝึกอ่าน ตามหลักการอ่าน ออกเสียง ๖. แสดงบทบาทสมมติ โดยการกำหนด บทบาทให้ผู้อ่านเป็น นักข่าว ผู้ประกาศ ฯลฯ ๗. ประเมินผลการอ่าน และการแสดงบทบาท สมมติ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒</p> <p>๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือหนึ่งในการสืบค้นข้อมูล เพื่อนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. ภาษาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ บัตรเชิญ</p> <p>๒. ภาษาที่ใช้ค้นคว้าหาความรู้</p> <p>๓. การใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล การค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๓. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะการจัดระเบียบ</p>	<p>๑. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)</p> <p>๒. แผ่นพับ</p> <p>๓. เว็บไซต์</p> <p>ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน</p> <p>๔. รายงานสรุปข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. กำหนดข้อมูลโรงเรียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>๓. จัดระเบียบข้อมูล และสังเคราะห์เป็นชิ้นงาน</p> <p>๔. จัดทำรายงานสรุปข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และนำเสนอ</p> <p>๕. จัดทำแฟ้มสะสมงาน แผ่นพับ เว็บไซต์ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>๖. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาก্ষะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาก্ষะการคิด

❖ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จาก ๔ สาระ ๘ มาตรฐาน จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไร และทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายที่ฟัง และอ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอก ทิศทางป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์ ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายที่ฟังและอ่านได้	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๑. การเขียน บทสนทนา คำขอร้อง คำชี้แจง และ คำอธิบาย ๒. การแสดง บทบาทสมมติ ตามที่เขียน	๑. ทบทวนคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้ ขอร้อง แนะนำ ชี้แจง และอธิบาย ๒. นำเสนอคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ พร้อมสาธิตหรือปฏิบัติให้ดู ๓. ฝึกการฟัง อ่าน และ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน ๔. กำหนดสถานการณ์ เขียนบทสนทนาที่ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ๕. แสดงบทบาทสมมติ
๒. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และ บทร้อยกรอง สั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ๒. การใช้พจนานุกรม ๓. หลักการอ่านออกเสียง ผู้เรียนทำอะไรได้ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และ บทร้อยกรองสั้น ๆ ได้ถูกต้อง	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. นำเสนอ การอ่านออกเสียง ๒. การแสดง บทบาทสมมติ ผู้ประกาศข่าว โทรทัศน์	๑. นำเสนอตัวอย่างการอ่าน เพื่อสังเกตหลักการอ่าน ออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง สั้น ๆ ๒. เปรียบเทียบการอ่าน ประเภทต่าง ๆ ๓. จับคู่หรือแบ่งกลุ่มฝึกอ่าน และผลัดกันประเมินการอ่าน ตามเกณฑ์ที่ร่วมกันกำหนด ๔. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ๕. แสดงบทบาทสมมติ ผู้ประกาศข่าวโทรทัศน์ ๖. ประเมินการอ่านออกเสียง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. ระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยค และข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. ความหมายของสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น เครื่องหมาย แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ๒. ความหมายของประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ๓. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง ผู้เรียนทำอะไรได้ ตีความจากประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ถ่ายโอนเป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง	๑. ทักษะ การแปลความ ๒. ทักษะ การตีความ ๓. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๔. ทักษะ กระบวนการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	๑. ผลงานสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง ๒. การนำเสนอ และจัดแสดง ผลงานสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง จากเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน	๑. นำเสนอลักษณะรูปแบบสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงประเภทต่าง ๆ และวิธีการนำไปใช้ ๒. ฝึกการอ่านตีความ และระบุข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง ๓. วิเคราะห์หาเหตุผลใน การนำสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงประเภท ต่าง ๆ ไปใช้นำเสนอข้อมูล ๔. แปลความ ตีความประโยค หรือข้อความ วิเคราะห์ข้อมูล แล้วเลือกรูปแบบที่เหมาะสม สำหรับเขียนถ่ายทอดเป็นสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง ๕. นำเสนอและจัดแสดงผลงาน
๔. เลือก/ระบุ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและอ่าน จากสื่อ ประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผล และยก ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. หลักการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่อง ๒. เทคนิค/วิธีการหาหัวเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ ของเรื่อง (Main Idea) และ รายละเอียดสนับสนุน (Details) ๓. คำถามเกี่ยวกับการหา ใจความสำคัญของเรื่อง ๔. ประโยคที่ใช้ในการแสดง ความคิดเห็นการให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. จับใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่ได้ฟัง และอ่าน ๒. แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน และยกตัวอย่าง ประกอบ	๑. ทักษะ การให้เหตุผล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์ ๕. ทักษะ การสังเคราะห์	เขียน Journal จากเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน	๑. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ สื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒. นำเสนอบทอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ และโทรทัศน์ ๓. ทบทวนหลักการอ่าน หาหัวเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และรายละเอียดสนับสนุน (Details) ๔. ฝึกการหาหัวเรื่องและ จับใจความสำคัญจาก บทอ่านที่หลากหลาย โดยใช้ ประโยคคำถาม Yes/No Question, Wh-Question, Or-Question ๕. วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ โดยใช้โครงสร้าง ประโยค Simple Sentence, Compound Sentence, Complex Sentence ๖. เขียน Journal เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียง สถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>สนทนาและเขียนโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร ได้อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม</p>	<p>๑. ทักษะ การตั้งคำถาม</p> <p>๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะ การจำแนก ประเภท</p> <p>๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p>	<p>๑. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียง ในความสนใจของสังคม</p> <p>๒. จดหมาย/จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>๑. รวบรวมบทสนทนา ประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. จำแนกภาษาที่ใช้สื่อสาร ประเภทต่าง ๆ</p> <p>๓. จับคู่ฝึกสนทนา ตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียง และข่าว/ สถานการณ์</p> <p>๔. เขียนจดหมาย/จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบ</p>
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>๑. รู้จักและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายได้เหมาะสม</p> <p>๒. รู้และเข้าใจลักษณะของ ภาษาที่แตกต่างกันในเรื่อง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p>	<p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p> <p>๓. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้</p>	<p>๑. พูดและเขียน ป้ายประกาศ คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. สาธิตวิธีการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. รวบรวมตัวอย่าง ในการพูดขอร้อง แนะนำ ชี้แจง และอธิบาย</p> <p>๒. วิเคราะห์สรุปโครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการขอร้อง แนะนำ ชี้แจง และอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p> <p>๓. ฝึกใช้โครงสร้างประโยค ที่ได้เรียนในการขอร้อง แนะนำ ชี้แจง และอธิบาย</p> <p>๔. พูดและเขียนป้ายประกาศ/ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายเกี่ยวกับ การปฏิบัติต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. พูดสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๕. ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์	๑. การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ ๒. พูดและเขียนเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ๓. การออกแบบป้าย แผ่นพับประกาศ โฆษณาจดหมาย	๑. นำเสนอคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือด้วยเทคนิคและสื่อการสอนที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์ สรุปสิ่งที่เรียนรู้ ๓. ฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูด ฝึกการตั้งคำถาม และบอกความต้องการ โดยการเขียนบทบาทสมมติและแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด ๔. สังเคราะห์ข้อมูล แล้วระดมความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบป้าย แผ่นพับ ประกาศ โฆษณา จดหมาย บทบาทสมมติ ๕. นำเสนอผลงาน
๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียน สำนวน ประโยค และข้อความ ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๓. ทักษะการสรุป ๔. ทักษะการวิเคราะห์	๑. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ๒. การพูดแสดงความคิดเห็น	๑. นำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น ๒. ฝึกพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ๓. รวบรวมข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยการพูด/เขียนขอและให้ข้อมูล ๔. อธิบาย เปรียบเทียบ และวิเคราะห์สรุปลงความเห็น พร้อมให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ด้วยการพูดและการเขียน ๕. พูดนำเสนอความคิดเห็น

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๕. พุดและเขียน บรรยาย ความรู้สึกและ ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผล ประกอบ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ผู้เรียนทำอะไรได้ พุดและเขียนบรรยาย ความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับ เรื่องราวและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์	๑. ทักษะ การให้เหตุผล ๒. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๓. ทักษะ กระบวนการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	๑. เขียนบรรยาย แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ๒. การพุดบรรยาย แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	๑. รวบรวมข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และ การให้เหตุผลประกอบ ๒. ระบุนประเด็นปัญหา/ ประเด็นในการคิดวิเคราะห์ ๓. ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล ๔. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และลงความเห็น โดยให้ เหตุผลประกอบ ๕. เขียนบรรยายข่าว แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับ ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ ๖. พุดนำเสนอผลงาน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. พูดและเขียน บรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ เรื่อง/ประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. หลักการพูดและเขียน บรรยาย ๒. คำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ทางภาษาที่ใช้ในการพูด และเขียนบรรยาย ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๑. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การสังเคราะห์	๑. พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก จากกรณีศึกษา ๒. พูดและเขียน รายงานข่าว ประจำวัน ๓. เขียนบันทึก ประจำวัน	๑. นำเสนอกรณีศึกษา ตัวอย่างของข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม เช่น ภาวะโลกร้อน อาหารเพื่อสุขภาพ แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น ฯลฯ ๒. วิเคราะห์เนื้อหาและคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ ในการพูดและเขียนบรรยาย ในกรณีศึกษา ๓. สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ พูดและเขียนบรรยายกรณี ศึกษาด้วยภาษาของตนเอง ๔. ศึกษาข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ แล้วเขียนและพูดบรรยาย ๕. เขียนบันทึกประจำวัน
๒. พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ที่ได้จาก การวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. หลักการอ่านจับใจความ สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ๒. การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ ที่อยู่ ในความสนใจ ผู้เรียนทำอะไรได้ พูด/เขียนสรุปใจความ สำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง และวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	๑. ทักษะ การตีความ ๒. ทักษะ การสรุปย่อ ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๔. ทักษะ การวิเคราะห์	๑. เขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ของเรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ ๒. การพูดสรุป ใจความสำคัญ	๑. นำเสนอเรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม ๒. นำเสนอเทคนิค วิธีการ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ๓. ฝึกสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง จากเรื่อง ที่ฟังและอ่าน ๔. วิเคราะห์ ตีความ สรุป ใจความสำคัญ หัวข้อเรื่อง ๕. เขียนสรุปเป็นความเรียงสั้น ๆ จากบทอ่านที่สนใจใน สถานการณ์ใหม่ ๖. พูดนำเสนอ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. พูดและเขียน แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผล ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	๑. ทักษะ การให้เหตุผล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์	๑. เขียนแสดง ความคิดเห็นและ ให้เหตุผลประกอบ ๒. พูดแสดง ความคิดเห็นและ ให้เหตุผลประกอบ	๑. เสนอคำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค สำนวนภาษา ที่ใช้ ในการแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ๒. กำหนดสถานการณ์ ประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ ให้แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผล ๓. วิเคราะห์สถานการณ์ ประสบการณ์หรือเหตุการณ์ และสรุปลงความเห็นพร้อม ให้เหตุผลประกอบ ๔. เขียนแสดงและให้เหตุผล ประกอบ ๕. พุดนำเสนอผลงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะสมกับ บุคคลและ โอกาส ตามมารยาท สังคมและ วัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางใน การสนทนาตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมเจ้าของภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคล ตามมารยาทสังคมและโอกาส	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การเชื่อมโยง ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	การแสดง บทบาทสมมติ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๑. ชมสื่อวีดิทัศน์/ภาพยนตร์ สังเกตภาษา น้ำเสียง กิริยา ท่าทางในการสื่อสารตาม มารยาทและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ๒. อภิปรายบทบาทความรู้ ที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ เชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ ๓. ฝึกปฏิบัติในเรื่องการใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล และโอกาส ๔. วางแผนการแสดงบทบาท สมมติตามสถานการณ์ ๕. นำเสนอการแสดงบทบาท สมมติ
๒. อธิบาย เกี่ยวกับ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของ ภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา	๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา ๒. ทักษะ การวิเคราะห์ ๓. ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้	๑. การพุดนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจค้นหา ๒. การแสดง บทบาทสมมติ การดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา ๓. เอกสารแผ่นพับ เกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๑. กำหนดหัวข้อเรื่อง ๒. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา ๓. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจค้นหา ๔. พุดนำเสนอข้อมูล จากการสำรวจค้นหา ๕. การแสดงบทบาทสมมติ ๖. จัดทำเอกสารแผ่นพับ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. เข้าร่วม/ จัดกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรม ตามความสนใจ	ผู้เรียนรู้อะไร กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน และการแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนทำอะไรได้ เข้าร่วม/จัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาตามความสนใจ	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การจัดกลุ่ม ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๔. ทักษะ การประเมิน	จัดและเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ตามความสนใจ	๑. กำหนดหัวข้อกิจกรรม ๒. สำรวจค้นหากิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาตามหัวข้อ ๓. จัดกลุ่มข้อมูล ๔. ทบทวน วางแผน จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๕. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>๒. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>๑. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการสังเคราะห์</p>	<p>จัดทำเอกสารสรุปความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงคำในประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>๑. นำเสนอประโยคชนิดต่างๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศพร้อมออกเสียง</p> <p>๒. สังเกตการออกเสียง</p> <p>๓. ฝึกออกเสียงและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง</p> <p>๔. ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>๕. ฝึกลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>๖. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงคำในประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๗. สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเอกสารสรุปความรู้และนำเสนอ</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. เปรียบเทียบ และอธิบาย ความเหมือน และความ แตกต่าง ระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษากับ ของไทย และนำไปใช้ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร การเปรียบเทียบและ การอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ เปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา และของไทย พร้อมทั้ง นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๓. ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. จัดนิทรรศการแสดง ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของไทย ๒. ทำเอกสาร แผ่นพับ ความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และของไทย ๓. การพูดนำเสนอ ผลการอภิปราย	๑. กำหนดหัวข้อที่จะสำรวจ ค้นคว้าวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทย ๒. สังเกตและเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษาและของไทย ๓. นำเสนอและอภิปราย ประเมินคุณค่าความรู้ที่ได้จาก การศึกษาเพื่อเลือกรับ วัฒนธรรมมาใช้ในบริบท ของสังคมไทยอย่างเหมาะสม ๔. พูดนำเสนอผลการอภิปราย ๕. จัดนิทรรศการและทำเอกสาร แผ่นพับประกอบ ๖. ประเมินผลการจัด นิทรรศการ

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด และการเขียน	ผู้เรียนรู้อะไร การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผู้เรียนทำอะไรได้ การพูดและการเขียน นำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	๑. การเขียนสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๒. การพูดสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง	๑. กำหนดเรื่อง/ประเด็นเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่จะศึกษาค้นคว้า เสนอแหล่งเรียนรู้และวิธีการค้นคว้าโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒. รวบรวมข้อมูล ๓. ศึกษาข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ได้จากการค้นคว้า ๔. การเขียนสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ๕. พูดนำเสนอ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ วลี ประโยค จำนวนภาษา ที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. การเขียนบทสนทนาที่ใช้ตามสถานการณ์ ๒. การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด ๓. Script สำหรับ การออกเสียงตามสาย	๑. ทบทวน คำศัพท์ วลี ประโยค จำนวนต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. รวบรวมและจำแนกคำจำนวน ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ ๓. ฝึกเขียนบทสนทนาที่ใช้ตาม สถานการณ์ ชุมชน และสังคม ๔. แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่เขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ๕. เขียน Script เพื่อออกเสียงตามสาย

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธกับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ	ผู้เรียนรู้อะไร ภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การจัดระเบียบ	๑. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ๒. รายงานสรุป ข้อมูล	๑. กำหนดประเด็น/ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตามความสนใจ ๒. ศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น ๓. จัดระเบียบทำแฟ้มข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตามความสนใจ ๔. รายงานสรุปข้อมูล
๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น เป็นภาษา ต่างประเทศ	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ สำนวนภาษา ในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารข้อมูลของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ผู้เรียนทำอะไรได้ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การสังเคราะห์ ๓. ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้ ๔. ทักษะ กระบวนการคิด สร้างสรรค์	๑. แผ่นพับ ๒. เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ๓. แบบประเมิน ผลงาน	๑. ระดมความคิดเพื่อกำหนด ข้อมูลและวิธีการ/สื่อใน การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ๒. ศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ๓. สังเคราะห์ข้อมูล ๔. สร้างสรรค์ตัวอย่างแผ่นพับ เว็บไซต์ ฯลฯ แล้วนำเสนอ เพื่อวิพากษ์ และปรับปรุง ๕. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเป็นแผ่นพับและ เว็บไซต์ หรือสื่ออื่น ๆ

❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑</p> <p>๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒</p> <p>๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารต้องคำนึงถึง</p> <p>ความถูกต้องตามสถานการณ์ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>๑. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ - คำสันธาน - ตัวเชื่อม (Connective Words)</p> <p>๒. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>๑. ทักษะการระบุ</p> <p>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะการจำแนกประเภท</p> <p>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๕. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๖. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๗. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>๘. ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑. รายงาน การค้นคว้า</p> <p>๒. บทสนทนา และการแสดง บทบาทสมมติ ตามสถานการณ์</p> <p>๓. เขียนป้ายประกาศ คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. การสร้างสรรค์ ออกแบบสื่อ</p> <p>๕. แบบประเมินผลงาน</p>	<p>๑. รวบรวม ระบุ และจำแนกคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน ประโยคแสดงความต้องการและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค การใช้คำประโยค ข้อความ ลำนวนภาษา ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. เขียนรายงาน การค้นคว้าและพูด นำเสนอ</p> <p>๔. ฝึกใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายจากการฟังและอ่าน</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑</p> <p>๑. ใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม</p>		<p>๑. การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>			<p>๕. ฝึกพูดแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๖. เขียนบทสนทนาและ แสดงบทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ ที่กำหนด</p> <p>๗. วาดภาพ จัดทำป้าย หรือรายงานเกี่ยวกับ การใช้และปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย การแสดง ความต้องการ การเสนอและให้ ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. ประยุกต์ใช้ความรู้ โดยการสังเคราะห์ ข้อมูล แล้วคิดสร้างสรรค์ ออกแบบสื่อที่ สอดคล้องกับข้อมูล ที่ต้องการสื่อสาร เช่น ออกแบบป้าย แผ่นพับ โฆษณา ประกาศ คู่มือการใช้ ฯลฯ</p> <p>๙. นำเสนอและ ประเมินผลงาน</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑ ๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๒ ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p>	<p>ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมที่ต่างกัน ช่วยในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๑. ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๓. การเปรียบเทียบ และการอธิบายความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</p>	<p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๓. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๕. ทักษะการสรุป</p> <p>๖. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๗. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๘. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>๙. ทักษะการประเมิน</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. พูดอธิบายเปรียบเทียบ ความแตกต่าง และการออกเสียง และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p>๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอ่านเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p>	<p>๑. ดำรวจค้นหา รวบรวมข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> <p>๒. ฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบ การจัดลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค และการออกเสียงประโยค ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย แล้วอธิบาย ความเหมือน และความแตกต่าง</p> <p>๔. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่าง ของชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>๕. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ค ๒.๒</p> <p>๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p>		<p>การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๔. การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้</p> <p>อย่างเหมาะสม</p>		<p>๔. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อสรุปเลือกรับ/ไม่รับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมไทยพร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๕. จัดนิทรรศการแสดงชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>๖. แผ่นพับ</p>	<p>ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยจากการฟังและอ่านพร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๖. ประเมินคุณค่าแล้วเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรม เพื่อสรุปการเลือกรับ/ไม่รับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามาประยุกต์ใช้ในบริบทของสังคมไทยพร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๗. จัดนิทรรศการแสดงชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยพร้อมพูดบรรยายให้ข้อมูล และจัดทำแผ่นพับข้อมูล</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม มาตรฐาน ต ๑.๓ ๑. พูดและเขียนบรรยาย	การพูดและเขียนบรรยายเรื่อง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นโดยใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าเกี่ยวกับสาระอื่นหรือเรื่องราวในท้องถิ่น มาสนับสนุน อย่างมีเหตุผล ช่วยในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างเหมาะสม	๑. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สบาย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการให้เหตุผล ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะการสรุป ๕. ทักษะการวิเคราะห์ ๖. ทักษะการสังเคราะห์ ๗. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๘. ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	๑. สนทนาแลกเปลี่ยน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ๒. Mind Map ๓. พูดและเขียนนำเสนอ เรื่อง/เหตุการณ์และผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ ไปปพลิเคชัน เล่มเล็ก ๔. โครงการ	๑. ศึกษารูปแบบคำ ประโยค ข้อความที่ใช้ในการเขียนบรรยาย แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ๒. กำหนดประเด็นในการศึกษาเพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือเรื่องราวในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เช่น ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓. ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล ๔. ระดมความคิดพิจารณาทางเลือก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง/ประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>๑. ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปรายชื่อ/ ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง การเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด และการเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒</p> <p>๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษา ต่างประเทศ</p>		<p>การรับประทาน อาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>๓. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ การนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น</p> <p>๔. การใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น</p>	๙. ทักษะ กระบวนการคิด สร้างสรรค์		<p>ที่หลากหลายโดย สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลและข้อคิดเห็น ในกลุ่มเพื่อนและ ใช้หลักเหตุผลในการ แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น</p> <p>๕. วิเคราะห์ความเหมือน และความแตกต่าง ความคิดเห็นของตนเอง และเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๖. สังเคราะห์ข้อมูล เขียน Mind Map/ โครงร่าง สรุปรายชื่อ ที่อภิปราย</p> <p>๗. กลุ่มสรุปลงความเห็น พร้อมให้เหตุผล ในการประเมินทางเลือก และคิดคุณค่า</p> <p>๘. พูดสรุปนำเสนอ เรื่อง/สถานการณ์ และ ผลการวิเคราะห์ ของกลุ่ม</p> <p>๙. ออกแบบสื่อและ เขียนแสดงความคิดเห็น ตามประเด็นที่ศึกษา ลงในแผ่นพับ เว็บไซต์ โปสเตอร์ หนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๑๐. ทำโครงการเกี่ยวกับการ พูดและการเขียน เผยแพร่/นำเสนอ ข้อมูลข่าวสารภายใน โรงเรียน</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๑</p> <p>๔. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ</p>	<p>การมีความเข้าใจหลักการอ่าน การจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ ช่วยให้การวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ</p>	<p>๑. การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ บล็อก อินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>๓. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล</p>	<p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการตีความ</p> <p>๓. ทักษะการสรุปย่อ</p> <p>๔. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๖. ทักษะการสรุป</p> <p>๗. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๘. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๙. ทักษะการจัดระเบียบ</p>	<p>๑. พูดสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล/ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ หรือ ข่าวเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๒. เขียนรายงานสรุปใจความสำคัญ ผลการวิเคราะห์ และสรุป</p> <p>๓. เขียนเกี่ยวกับข้อมูล/ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ หรือข่าว</p>	<p>๑. รวบรวมข้อมูล/ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ หรือข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยการฟังและอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๒. นำเสนอคำประโยค สำนวนภาษา โครงสร้างไวยากรณ์</p> <p>๓. ทบทวนหลักการอ่านจับใจความ แล้วระบุใจความสำคัญ/แก่นสาระ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน และสรุปย่อเรื่องที่ฟังและอ่าน</p> <p>๔. ตีความ ระบุความหมายที่แฝงอยู่</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม		และการยกตัวอย่าง		เหตุการณ์สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ในข้อมูลโดยอธิบายเหตุผลประกอบ
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก		๔. การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ		๓. แฟ้มสะสมข้อมูล	๕. วิเคราะห์ ค้นหาสาเหตุ อธิบายความสอดคล้องของเหตุและผลในเหตุการณ์สถานการณ์
๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ		๕. การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ			๖. สรุปลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ฟังหรืออ่าน พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
					๗. เขียนสรุปรายงานผลการวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจตามประเด็นที่ศึกษา
					๘. พุดนำเสนอใจความสำคัญโดยใช้คำ ประโยคสำนวนภาษาของตนเอง
					๙. รวบรวมและสังเคราะห์ จัดระเบียบข้อมูล จัดทำเป็นแฟ้มสะสมข้อมูล

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน มาตรฐาน ต ๑.๒ ๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	การรู้และเข้าใจวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ช่วยให้ผู้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ	๑. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศ ต่าง ๆ การใช้ อุปกรณ์ ๒. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการสำรวจค้นหา ๓. ทักษะการตั้งคำถาม ๔. ทักษะการระบุ ๕. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๖. ทักษะการจำแนกประเภท ๗. ทักษะการเชื่อมโยง ๘. ทักษะการให้เหตุผล ๙. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เอกสาร รายงาน แผ่นพับเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง สรุปรูปข้อมูล การจำแนก ส่วนภาษา และกิริยา ทำทางในการสื่อสารตาม ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๓. วิเคราะห์สรุปลงความเห็นตาม หัวข้อคำถาม ๔. เขียนสรุปรูปข้อมูล เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สลิตี แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ ๕. จัดทำเอกสาร รายงาน แผ่นพับเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม	

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>		<p>การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์</p> <p>๓. การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ การขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร</p>	<p>๑๐. ทักษะการสรุปลงความเห็น</p> <p>๑๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๑๒. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>๑๓. ทักษะการประเมิน</p>	<p>แลกเปลี่ยนข้อมูลตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๔. การแสดงบทบาทสมมติ การดำเนินชีวิต ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษาตาม Script</p> <p>๕. สาธิต การประดิษฐ์ และเขียนบัตรอวยพร ไปรษณียบัตร/จดหมายเล่า ประสบการณ์/เหตุการณ์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม โดยแสดงความคิดเห็นและเหตุผลประกอบ</p>	<p>ประเพณี และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำเสนอด้วยการพูด</p> <p>๖. นำเสนอประโยคสำนวนภาษา โครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ใช้ในการพูด และเขียนสื่อสารระหว่างบุคคลและการแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> <p>๗. สังเกตและฝึกใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทางในการสนทนาที่เหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้</p> <p>๘. เขียนบทสนทนา และแสดงบทบาทสมมติการสนทนา สื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๙. เขียนไปรษณียบัตร/จดหมาย เล่าประสบการณ์/เหตุการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม โดยแสดงความคิดเห็น และเหตุผลประกอบ</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		<p>การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</p> <p>๔. ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>๕. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p>			<p>๑๐. เขียน Script แสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกันตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>๑๑. พูดสาริตขึ้นตอนการประดิษฐ์และเขียนบัตรอวยพรในโอกาสเทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษาตามที่กำหนดให้</p> <p>๑๒. จัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๑๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ ๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง โครงสร้าง ประโยค ช่วยในการรวบรวมข้อมูล/ข้อเท็จจริง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	การรู้และเข้าใจความเหมือน ความแตกต่าง ของการออกเสียง โครงสร้าง ประโยค ช่วยในการรวบรวม ข้อมูล/ข้อเท็จจริง ตลอดจนการพูด และเขียนที่ เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. การเปรียบเทียบ และการอธิบาย ความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา กับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	๑. ทักษะ การสำรวจ ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๔. ทักษะ การวิเคราะห์ ๕. ทักษะ การสังเคราะห์	๑. พูด/เขียน เรื่องจากภาพ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบ ความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่าง การออกเสียงคำ ในประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ๓. พูด/เขียน สรุปรายงาน ๔. การนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น โดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑. กำหนดหัวข้อเพื่อ สํารวจรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจาก การฟังและอ่าน เช่น สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลม ฟ้า อากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. วิเคราะห์ข้อมูล และอธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษา ต่างประเทศกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๓. เปรียบเทียบ การออกเสียง การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทย
สาระที่ ๓ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ๑. ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปรายงาน/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง	ประสิทธิภาพ	๒. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้อง กับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น			

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน					<p>เปรียบเทียบกับภาษาไทย</p> <p>๔. เขียนรายงานเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงคำในประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย</p> <p>๕. พูด/เขียนสรุปรายงานข้อเท็จจริงตามหัวข้อ</p> <p>๖. สืบเคราะห์ข้อมูลนำเสนอโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ♦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

❖ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จาก ๔ สาระ ๘ มาตรฐาน จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไร และทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตาม คำแนะนำ ในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ที่ฟังและอ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ภาษาที่ใช้ในคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายในคู่มือการใช้งาน และประกาศต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ ฟัง/อ่านคำแนะนำ ในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่มีวิธีการ หลายขั้นตอนจากสื่อต่าง ๆ แล้วบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และปฏิบัติตามได้	๑. ทักษะ การเรียงลำดับ ๒. ทักษะ การตีความ ๓. ทักษะ การเชื่อมโยง ๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ปฏิบัติ/สาธิต การปฏิบัติตามคำ แนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายตาม สถานการณ์ ที่กำหนด	๑. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในคู่มือ การใช้งาน คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ๒. ฟัง/อ่านคำแนะนำ คู่มือ การใช้งาน คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ๓. ตีความโดยการบอก ความหมายของข้อความ ที่เชื่อมโยงกับข้อมูลอื่น ๆ อย่างมีเหตุผลโดยใช้ความรู้ หรือประสบการณ์ ๔. ทบทวนความรู้เดิม ๕. นำความรู้ที่มีไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง กับที่ได้เคยเรียนรู้มา โดย การบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ ข้อมูลและปฏิบัติ/สาธิต
๒. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit) ถูกต้อง ตามหลัก การอ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร การอ่านออกเสียง ตามหลักการและเทคนิค การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น จากสื่อจริงทั้งในและ ต่างประเทศ	๑. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น	อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit)	๑. ฟัง สังเกต และเปรียบเทียบ หลักการอ่านออกเสียง ในการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้น (Skit) ๒. สรุปหลักการและเทคนิค การอ่านออกเสียงสื่อ ประเภทต่าง ๆ ๓. ฝึกอ่านออกเสียง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
	ผู้เรียนทำอะไรได้ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit) ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน และสอดคล้องกับบทอ่าน			๔. นำความรู้ที่มีไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง กับที่ได้เคยเรียนรู้มา โดย การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit)
๓. อธิบายและ เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้ง ระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์ กับประโยค และข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยคความเดียว และประโยคผสมที่ใช้พูด และเขียนอธิบายสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ ๒. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ๓. วิธีการพูดและเขียน เพื่อ อธิบายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ๔. การระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียงจากข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. พูดและเขียนประโยค ความเดียว ประโยคผสม และข้อความ เพื่ออธิบาย สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงจากข้อความที่ฟัง หรืออ่าน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การแปลความ ๓. ทักษะ การตีความ ๔. ทักษะ การเชื่อมโยง ๕. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๑. เขียนอธิบาย สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ๒. ผลงานการผลิต สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากการฟัง หรืออ่าน ๓. การระบุสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง	๑. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้อง กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ๒. ศึกษาประเภทของสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง และระบุสื่อว่าเป็นสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงประเภทใด ๓. ฟัง/อ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และตีความ/แปลความ ๔. พูด/เขียน อธิบายเนื้อหา สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูป ประโยคความเดียว ประโยค ความผสมหรือข้อความ ๕. ผลิตสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จากการฟัง/อ่านประโยค และข้อความ โดยเลือกใช้ รูปแบบที่เหมาะสมในการสื่อ ความหมาย ๖. พูดนำเสนอผลงาน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๔. จับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็น จากการฟัง และอ่าน เรื่องที่ เป็น สารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ที่ปรากฏในเรื่องที่เป็น สารคดีและบันเทิงคดี</p> <p>๒. วิธีการจับใจความสำคัญ</p> <p>วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ</p> <p>๓. เทคนิคการอ่านแบบ Skimming, Scanning, Guessing, Context Clue</p> <p>๔. โครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และ การยกตัวอย่าง เช่น I believe... I agree with/that....but....</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>๑. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ แยกแยะข้อเท็จจริง จากความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดี และบันเทิงคดีที่หลากหลาย ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒. แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบจากการฟังและอ่าน เรื่องที่ เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี</p>	<p>๑. ทักษะ การตีความ</p> <p>๒. ทักษะ การให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น</p> <p>๔. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๕. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้</p> <p>๖. ทักษะ การประเมิน</p> <p>๗. ทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การจับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากการฟัง และอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี</p> <p>๒. พุด/เขียน แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบ จากการฟังและอ่าน เรื่องที่ เป็นสารคดี และบันเทิงคดี</p> <p>๓. บทวิจารณ์ (Review)</p>	<p>๑. ศึกษาประเภทของสื่อ สารคดีและบันเทิงคดี</p> <p>๒. นำเสนอเทคนิคการหา Topic, Main Idea (วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล)</p> <p>๓. นำเสนอเทคนิคการอ่าน ประเภทต่าง ๆ เช่น แบบ Skimming, Scanning Guessing, Context Clue</p> <p>๔. นำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างที่ใช้ใน การแสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่าง</p> <p>๕. ทบทวนความรู้ แล้วฝึกฟัง/ อ่านเรื่อง แล้ววิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความตาม ที่กำหนด</p> <p>๖. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์เนื้อหา สารคดีและบันเทิงคดีที่ฟัง/ อ่าน เช่น ข้อเท็จจริงหรือ ความเห็น แนวคิดเชิงบวก หรือลบ เป็นต้น</p> <p>๗. พิจารณาบทอ่านและฟัง สรุปลงความเห็น พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ และนำเสนอผลงาน</p> <p>๘. ประเมินผลการนำเสนอ ผลงาน โดยตนเอง เพื่อน และครู</p> <p>๙. เขียนบทวิจารณ์สั้น ๆ เกี่ยวกับสื่อสารคดี หรือบันเทิงคดีที่สนใจ</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ต่าง ๆ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>๑. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัวอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม และสร้างสรรค์</p> <p>๒. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัวอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	<p>๑. ทักษะ การสังเกต</p> <p>๒. ทักษะ การตั้งคำถาม</p> <p>๓. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๔. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น</p> <p>๕. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p> <p>๖. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้</p> <p>๗. ทักษะ การประเมิน</p>	<p>๑. สนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์/หัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>๒. การอภิปราย สรุปลงความเห็น</p> <p>๓. เขียนจดหมาย/ E-mail โต้ตอบ</p>	<p>๑. ศึกษาคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างที่ใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๒. ฟังและสังเกตการใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ ท่าทาง น้ำเสียง</p> <p>๓. รวบรวมเหตุการณ์/ประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจ สรุปอ้างอิง แสดงความคิดเห็น</p> <p>๔. ฟังพูดและเขียนตั้งคำถาม และโต้ตอบตามสถานการณ์/หัวข้อต่าง ๆ</p> <p>๕. อภิปราย สรุปลงความเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หัวข้อต่าง ๆ</p> <p>๖. สนทนาและเขียนจดหมาย/ E-mail โต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๗. ประเมินการสนทนา และการเขียนโดยตนเอง เพื่อน และครู</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์สำนวนที่ใช้ในการขอร้อง แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนขอร้อง แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๓. ทักษะการประเมิน ๔. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑. การวิเคราะห์บทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด ๒. การระบุและเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ๓. แสดงบทบาทสมมติ	๑. ศึกษาคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการขอร้อง แนะนำ ชี้แจง อธิบาย ๒. สังเกตสถานการณ์ที่ใช้ภาษาและลักษณะการแสดงออกของผู้พูด ด้านน้ำเสียง ท่าทาง อากัปกิริยา ๓. วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสถานการณ์กับการเลือกใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ตลอดจนการเลือกใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง อากัปกิริยา ๔. นำความรู้ไปใช้โดยฝึกพูดหรือเขียนขอร้อง/แนะนำ/ชี้แจง และอธิบาย โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ซับซ้อน ๕. วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด ระบุปัญหาและระดมความคิดเห็นหาวิธีแก้ปัญหา และกำหนดวิธีสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมแก่สถานการณ์ ๖. สร้างบทสนทนาและนำเสนอเพื่อวิพากษ์และประเมินผล โดยตนเอง เพื่อน และครู ๗. แสดงบทบาทสมมติ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. พูดและเขียน แสดงความ ต้องการ เสนอ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ จำลองหรือ สถานการณ์จริง อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ประโยคความเดียวและ ประโยคผสม แสดงความ ต้องการ เสนอ และให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. วิธีการพูดและการเขียน แสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอ และ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. สนทนาหรือ แสดงบทบาท สมมติ เพื่อแสดง ความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือ ๒. เขียนแสดง ความต้องการ เสนอ และ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ในรูปแบบการเขียน แบบต่าง ๆ เช่น การ์ด จดหมาย บันทึก ฯลฯ	๑. ศึกษาและสังเกตคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค แสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปฝึกพูดและเขียน ๓. ประยุกต์ใช้ความรู้โดย การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม สนทนา แสดงบทบาทสมมติ และเขียนตามสถานการณ์ ที่กำหนด ๔. นำเสนอผลงานและ ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู
๔. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่าน อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่าน ๒. วิธีการพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็น ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๔. ทักษะ การตีความ ๕. ทักษะ การให้เหตุผล ๖. ทักษะ การวิเคราะห์ ๗. ทักษะ การประเมิน	๑. พูดหรือแสดง บทบาทสมมติ เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่าน ๒. เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน	๑. ศึกษาและสังเกตคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิด ๒. ศึกษาและสังเกตวิธีการพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น ๓. รวบรวมเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่น่าสนใจโดยการฟัง หรืออ่านจากแหล่งต่าง ๆ ๔. วิเคราะห์ตีความ เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น และ ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม		ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์	๕. ฟังพูด/แสดงบทบาทสมมติ และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ ๖. นำเสนอผลงานและ ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู
๕. พูดและเขียน บรรยาย ความรู้สึก และแสดง ความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยค และ ข้อความที่ใช้ในการบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ ๒. วิธีการพูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การตีความ ๓. ทักษะ การให้เหตุผล ๔. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๕. ทักษะ การวิเคราะห์ ๖. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๗. ทักษะ การประเมิน	๑. พูดบรรยาย ความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ๒. เขียนบรรยาย ความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็น ของตนเอง และให้เหตุผล ประกอบ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ ๓. โต้ว่าที่	๑. ศึกษาและสังเกตคำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้าง ประโยค และข้อความที่ใช้ ในการบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและ ให้เหตุผลประกอบ ๒. ศึกษาและสังเกตวิธีการพูด และเขียนบรรยายแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๓. สังเกตเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ ๔. ตีความและวิเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ ๕. ฟังพูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดง ความคิดเห็นของตนเอง และให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ ๖. โต้ว่าที่ในหัวข้อที่กำหนด ๗. นำเสนอผลงานและ ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. พูดและเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. คำศัพท์ ลํานวนภาษา โครงสร้างประโยคความซ้อนเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>๒. วิธีการพูดและเขียน นำเสนอข้อมูล</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม</p>	<p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะ การสังเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะ การประเมิน</p> <p>๕. ทักษะ กระบวนการคิด สร้างสรรค์</p>	<p>๑. พูดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>๒. เขียนเรียงความ บันทึก E-mail หรือรายงาน ฯลฯ เพื่อนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม</p>	<p>๑. รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>๒. ศึกษา คำศัพท์ ลํานวนภาษา โครงสร้าง ประโยค เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนด</p> <p>๓. ศึกษาและสังเกตุวิธีการพูด และเขียนนำเสนอข้อมูล</p> <p>๔. ฝึกพูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูล</p> <p>๕. สังเคราะห์และคิด สร้างสรรค์วิธีการนำเสนอ ข้อมูลโดยการพูดและเขียน</p>
๒. พูดและเขียน สรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. คำศัพท์ ลํานวนภาษา โครงสร้างประโยคความเดียว ประโยคความผสม และ ประโยคความซ้อนที่ใช้ ในการพูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p>	<p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การสรุปย่อ</p> <p>๓. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะ การสังเคราะห์</p> <p>๕. ทักษะ การประเมิน</p>	<p>๑. พูดสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ</p> <p>๒. เขียนเรียงความ ข่าว บันทึก E-mail หรือรายงาน ฯลฯ เพื่อสรุปใจความ</p>	<p>๑. ศึกษาโครงสร้าง ประโยค ที่ใช้ในการพูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้ จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ</p> <p>๒. ศึกษาและวิเคราะห์วิธี การพูดและเขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ</p> <p>๓. รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
	<p>๒. การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๓. วิธีการพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p>		<p>สำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p>	<p>กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๔. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๕. สังเคราะห์ข้อมูลเรียบเรียงความ ข่าว บันทึก e-mail รายงาน ฯลฯ</p> <p>๖. นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู</p>
<p>๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. คำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยคความผสม และประโยคความซ้อนที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>๒. วิธีการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p>	<p>๑. ทักษะ การรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การวิเคราะห์ การให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น</p> <p>๔. ทักษะ การประเมิน</p>	<p>๑. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๒. เขียนเรียงความ ข่าว บันทึก E-mail หรือรายงาน ฯลฯ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>๑. ศึกษาคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค ที่ใช้ใน การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>๒. ศึกษาวิธีการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๓. รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>๔. พูดและเขียนสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๕. นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและเขียน และประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู</p>

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะกับ ระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและ วัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร การใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับ บุคคล โอกาส และสถานที่ มารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอรับ หรือปฏิเสธ ผู้เรียนทำอะไรได้ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางได้เหมาะสม ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	๑. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การประเมิน	๑. แสดง การสนทนาตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ตามสถานการณ์ ๒. แบบประเมิน	๑. ศึกษาการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของเจ้าของ ภาษาที่แตกต่างกันไปตาม สถานการณ์ จากสื่อประเภท ต่าง ๆ เช่น วิดิทัศน์/ภาพยนตร์ ๒. สรุปความรู้ที่ได้จาก การศึกษาและวางแผนสนทนา ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. นำเสนอการสนทนาตาม สถานการณ์ ๔. ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู
๒. อธิบาย/ อภิปราย วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ วัฒนธรรมนิยม และประเพณี ของเจ้าของ ภาษา	ผู้เรียนรู้อะไร วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา	๑. ทักษะ การสำรวจ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์ ๕. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๑. อภิปราย วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ เจ้าของภาษา ๒. จัดนิทรรศการ ๓. เขียน/พูด นำเสนอผล การอภิปราย	๑. กำหนดหัวข้อและสำรวจ ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา ๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ หาความคิด ความเชื่อที่เป็น สาเหตุ/ที่มาของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของเจ้าของภาษา ๓. อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
		๖. ทักษะ การหาความเชื่อ พื้นฐาน ๗. ทักษะ การประเมิน		ประเพณีของเจ้าของภาษา และให้ความเห็น ๔. สรุปลงความเห็นเกี่ยวกับ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา ๕. เขียน/พูดเพื่อนำเสนอผล การอภิปราย เช่น เขียนบทความ ได้ว่าที่ ฯลฯ ๖. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ จัดนิทรรศการหรือร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ๗. ประเมินการนำเสนอ/ การทำกิจกรรมโดยตนเอง เพื่อน และครู
๓. เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/ เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาท สมมติ ละครสัน วันขอบคุณ พระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ ผู้เรียนทำอะไรได้ เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การประเมิน ๔. ทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	๑. บันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม ๒. รายงาน ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรม	๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ศึกษาข้อมูล ๓. แนะนำและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่ตนเองสนใจ และบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๕. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๖. ระบุปัญหาที่พบในการจัด กิจกรรม ๗. ระดมความคิดหาแนวทาง แก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ ๘. จัดทำข้อเสนอแนะการจัด กิจกรรม นำเสนอและจัดทำ ผลงาน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย/ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ระหว่าง โครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และ บทกลอน ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย	ผู้เรียนรู้อะไร การอธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๓. ทักษะ การให้เหตุผล ๔. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๕. ทักษะ การวิเคราะห์ ๖. ทักษะ การสังเคราะห์	๑. การพูด อธิบายและ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ระหว่าง โครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและ บทกลอนของ ภาษา ต่างประเทศและ ภาษาไทย ๒. รายงาน วิเคราะห์ ความแตกต่าง	๑. รวบรวมและวิเคราะห์ ความแตกต่างของโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ๒. พูดอธิบายและเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยโดยใช้สื่อ ประกอบ ๑. สรุปลงความเห็น โดยอ้างอิงจากความรู้หรือ ประสบการณ์เดิม โดยให้เหตุผลประกอบ ๔. สังเคราะห์ข้อมูลเป็นสื่อ เช่น ตาราง แผ่นพับ รายงาน ป้ายนิเทศ ๕. จัดทำรายงาน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. วิเคราะห์/ อภิปราย ความเหมือน และ ความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา กับของไทย และนำไปใช้ อย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนรู้อะไร การวิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และการนำวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาไปใช้ ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การให้เหตุผล ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์ ๕. ทักษะ การสังเคราะห์ ๖. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๗. ทักษะ การประเมิน	๑. รายงาน ๒. แผ่นพับ ๓. นิทรรศการ ๔. การพูดนำเสนอ ผลงาน	๑. สำรวจค้นหาและรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ตามหัวข้อที่สนใจ ๒. วิเคราะห์ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ๓. อภิปรายสรุปลงความเห็น เกี่ยวกับการเลือกรับ วัฒนธรรมที่แตกต่างมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบริบทของสังคม โดยให้เหตุผลประกอบ ๔. จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์/อภิปราย และนำเสนอ ๕. สังเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอผลการศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ทำแผ่นพับ เขียนรายงาน จัดนิทรรศการ ฯลฯ ๖. ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอ ด้วยการพูด และการเขียน	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ จำนวนภาษา ต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๒. การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๓. การนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. การนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การจำแนก ประเภท ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์ ๕. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๖. ทักษะ การประเมิน	๑. การรวบรวม ผลการศึกษาค้นคว้า ๒. การพูด • สุนทรพจน์ • บทสัมภาษณ์ ๓. การเขียน • บันทึก • รายงาน • เรียงความ ๔. แบบประเมิน	๑. สำรวจ รวบรวม และ จำแนกประเภทข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. ศึกษาคำศัพท์ จำนวน ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๓. บันทึกสรุปการศึกษา ค้นคว้า ๔. ประยุกต์ใช้ความรู้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จัดทำ บทพูดสุนทนา สุนทรพจน์ บทสัมภาษณ์ การเขียนรายงาน และเรียงความ ฯลฯ พร้อมแสดงความคิดเห็น ในการนำไปใช้ ๕. ฝึกปฏิบัติการพูดรายงาน พูดสุนทรพจน์ สัมภาษณ์ เขียน บันทึก รายงาน เรียงความ ฯลฯ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ๖. ประเมินผลโดยตนเอง เพื่อน และครู

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยค สำหรับใช้ ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ สื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๓. ทักษะ การสร้างความรู้ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. การแสดง บทบาทสมมติ/ สถานการณ์จำลอง ๒. การประเมิน การใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๑. ศึกษาและรวบรวมคำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยค สำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน/ สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ๒. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ข้อมูลคำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยค ที่รวบรวม ๓. สร้างสถานการณ์จำลองหรือ บทบาทสมมติ โดยนำคำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยคมาใช้ใน การสนทนาสื่อสาร ๔. อธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ เรื่องการใช้คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ต่าง ๆ และสรุปเป็นองค์ความรู้ ๕. ประเมินการใช้ภาษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ โดยตนเอง เพื่อน และครู

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

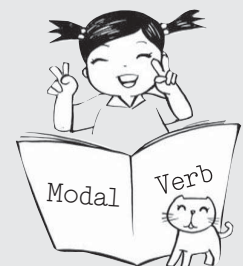
มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จาก สื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. คำศัพท์ จำนวนภาษา ต่างประเทศที่ใช้ในการสืบค้น ๒. การสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา ๒. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๓. ทักษะ การวิเคราะห์ ๔. ทักษะ กระบวนการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	๑. รายงาน การค้นคว้า ๒. การนำเสนอ รายงาน	๑. ศึกษาคำศัพท์ จำนวนภาษา และวิธีการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นข้อมูล ๒. ระบุประเด็นในการสืบค้น/ ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ ๓. พิจารณาข้อมูลโดยใช้ หลักเหตุผลและระบุ ทางเลือกหลากหลาย ๔. พิจารณาเลือกใช้วิธี การสืบค้น/ค้นคว้าที่มี ประสิทธิภาพ และดำเนินการ รวบรวมข้อมูล ๕. ประมวลผลข้อมูลเกี่ยวกับ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยการวิเคราะห์และ สรุปความรู้ ๖. สรุปลงความเห็น และ จัดทำรายงานการค้นคว้า ๗. นำเสนอรายงาน โดยใช้ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษา ต่างประเทศ	ผู้เรียนรู้อะไร คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน การเขียน บทความ การทำแผ่นพับ ใบปลิว ผู้เรียนทำอะไรได้ พูดหรือเขียนเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	๑. ทักษะ การสำรวจ ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๔. ทักษะ การวิเคราะห์ ๕. ทักษะ การสังเคราะห์ ๖. ทักษะ การประเมิน ๗. ทักษะ กระบวนการคิด สร้างสรรค์	๑. การเขียนข่าว สั้น ๆ และแสดง บทบาทสมมติ ในฐานะ ผู้ประกาศข่าว หรือประชาสัมพันธ์ ๒. ผลงาน สร้างสรรค์ที่ใช้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร	๑. สำรวจและรวบรวมข้อมูล ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ประเทศชาติที่ต้องการ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ๒. ศึกษาคำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยคที่ใช้เขียน และพูดเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ ๓. เขียนข่าวสั้น ๆ และแสดง บทบาทสมมติเป็นผู้ประกาศ ข่าว หรือประชาสัมพันธ์ ๔. ระดมพลังความคิด เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงาน ที่จะใช้ในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพูด และเขียน ๕. นำเสนอผลงาน วิพากษ์ วิจารณ์ ประเมินผลงานตนเอง และเผยแพร่ผลงาน

❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัด แต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจงคำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่านที่ฟังและอ่านเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ	การมีความรู้ความเข้าใจและฝึกใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การฝึกอ่าน เขียน และพูดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สื่อที่ไม่ใช่สื่อที่เป็นความเรียง ข้อความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และข้อมูล	๑. คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัย ต่าง ๆ ยา และ การใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต - Modal Verb : Should Ought to Need Have to Must+verb ที่เป็น Infinitive without “to” เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/ The doses must	๑. ทักษะ การสำรวจ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ การรวบรวมข้อมูล ๓. ทักษะ การจำแนกประเภท ๔. ทักษะ การเรียงลำดับ ๕. ทักษะ การแปลความ ๖. ทักษะ การตีความ ๗. ทักษะ การเชื่อมโยง ๘. ทักษะ การนำเสนอความรู้ไปใช้	๑. บันทึก การสืบค้นข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ ๒. พุดรายงาน การอภิปราย สรุปลงความเห็น ๓. งานสร้างสรรค์ สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงและ การสาธิตนำเสนอ ผลงาน	๑. ศึกษาคำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการ ค้นคว้า/สืบค้นข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ ๒. ศึกษาขั้นตอนวิธีการ ในการสืบค้นรวบรวม ข้อมูล ๓. ปฏิบัติตามลำดับ ขั้นตอนในการสำรวจ ค้นหา และรวบรวม ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ทั้งที่เป็นสื่อที่เป็น ความเรียงและสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ตามความสนใจ ๔. สืบค้น จัดบันทึก สรุป และนำเสนอข้อมูล

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	จะช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	be divided. (Passive Voice) - Direct/ Indirect Speech - คำสันธาน (Conjunctions) and/but/or/so/not only... but also.../ both...and/ as well as/ after/because - ตัวเชื่อม (Connective Words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then... Finally,... ๒. ประโยคและข้อความ ๓. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑๐. ทักษะการสรุปลงความเห็น ๑๑. ทักษะวิเคราะห์ ๑๒. ทักษะการสังเคราะห์ ๑๓. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๑๔. ทักษะการประเมิน ๑๕. ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์		๕. จำแนกประเภทข้อมูล แปลความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงเป็นประโยคและข้อความ ๖. เชื่อมโยง วิเคราะห์ตีความข้อมูล อภิปรายสรุปลงความเห็น แล้วพุดรายงาน ๗. สังเคราะห์ข้อมูลและประยุกต์ใช้ความรู้ในการระดมความคิดเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผ่นพับ โบปปลิว การแสดง บทบาทสมมติ ฯลฯ ๘. วิพากษ์วิจารณ์ และสาธิตนำเสนอผลงาน ๙. ประเมินบันทึกการสำรวจค้นคว้า รายงาน และการสาธิตนำเสนอผลงาน ๑๐. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน
สาระที่ ๓ ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
มาตรฐาน ต ๓.๑					
๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพุด และการเขียน					
สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก					
มาตรฐาน ต ๔.๒					
๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ประเทศชาติ					

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เป็นภาษาต่างประเทศ		<p>ด้วยการพูดและการเขียนอธิบายโดยใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparison of Adjectives/ Adverbs - Contrast : but, although, however, in spite of... - Logical Connectives : caused by.... followed by.... consist of.... etc. <p>๔. การค้นคว้า/ การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๕. การใช้ภาษาอังกฤษ ในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน</p>			

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		<p>และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือ เล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ ประเทศชาติ การทำแผ่นพับ ใบปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญ ในชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร ในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษา ต่างประเทศ</p>			

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (Skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน มาตรฐาน ต ๑.๒ ๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์	การฝึกอ่านออกเสียงสื่อประเภทต่าง ๆ การฝึกพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ/ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ การฝึกใช้ภาษาโดยใช้กริยาท่าทางและน้ำเสียงที่เหมาะสมตามมารยาทสังคม การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และสรุปแสดงความคิดเห็น รวมทั้งนำเสนอข้อมูลในชุมชน/	๑. ข้อความ ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ๒. การใช้พจนานุกรม ๓. หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๓. ทักษะการเปรียบเทียบ ๔. ทักษะการจำแนกประเภท ๕. ทักษะการให้เหตุผล ๖. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. การแสดงบทบาทสมมติ การใช้ภาษาแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคม ๒. ตารางวิเคราะห์ความแตกต่างของโครงสร้างประโยค ข้อความสั้นวน สุภาษิต คำพังเพย บทกลอน ตลอดจนรูปแบบการเขียนความเรียง	๑. ทบทวนความรู้เรื่องภาษาและมารยาทในการแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. กำหนดสถานการณ์เขียนบทสนทนา และแสดงบทบาทสมมติ การใช้ภาษาแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคม ๓. รวบรวมข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง บทละครสั้น (Skit)

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒</p> <p>๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความจำนวนคำพึงเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>๑. ค้นคว้า/สืบค้นบันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p>	<p>สังคม ช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- การออกเสียงเชื่อมโยง</p> <p>ในข้อความ</p> <p>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</p> <p>๔. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น</p> <p>Please... ..., please. I'd like... I need... May/Can/ Could...? Would you..., please? Yes,.../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure. Do you need help? What can I help you? Would you like any help? If you'd like, I could... What can I do to help?</p>	<p>๑. ทักษะการสรุปลงความเห็น</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๑๐. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>๑๑. ทักษะการสร้างความรู้</p> <p>๑๒. ทักษะการประเมิน</p>	<p>บทร้อยกรองและบทละครสั้นของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๓. อ่านออกเสียงบทความชนิดต่าง ๆ</p> <p>๔. แสดงละครสั้น (Skit)</p>	<p>จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๔. วิเคราะห์เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคข้อความ จำนวนสุภาษิต คำพึงเพยบทกลอน ตลอดจนรูปแบบการเขียนความเรียง บทร้อยกรอง และบทละครสั้นของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๕. สังเคราะห์ตารางจำแนกอธิบายความแตกต่างของโครงสร้างประโยคข้อความ จำนวน ตลอดจนรูปแบบการเขียนความเรียง บทร้อยกรองและบทละครสั้น ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยพร้อมนำเสนอ</p> <p>๖. อ่านบทอ่านแล้วระบุสิ่งที่สงสัย คลุมเครือ</p> <p>๗. วิเคราะห์เนื้อหาอธิบายสิ่งที่คลุมเครือแล้วสรุปลงความเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลจัดทำเป็นรายงาน</p> <p>๘. สำรวจค้นหา และศึกษาหลักการอ่านออกเสียง ข้อความข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง บทละครสั้น (Skit) ที่รวบรวมมา</p> <p>๙. ฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านที่หลากหลาย</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑</p> <p>๑. ใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		<p>Would you like me to help you with...? If you need anything, please... Is there anything I can do? I'll do it for you. I'm afraid... I'm sorry, but... Sorry, but... etc.</p> <p>๕. การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความสั้นวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>๖. การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๗. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชน และสังคม</p>			<p>๑๐. แสดงละครสั้น (Skit)</p> <p>๑๑. ประเมินการอ่านและการแสดงละครสั้น (Skit)</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ ๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ มาตรฐาน ต ๑.๒ ๕. พูดและเขียนบรรยาย	การศึกษา/ฝึกใช้คำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง และฝึกอ่านบทอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสารคดี บันเทิงคดี กิจกรรมที่เกี่ยวกับสารคดี บันเทิงคดี การสนทนาจากสื่อประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสารคดี บันเทิงคดี กิจกรรมที่เกี่ยวกับสารคดี บันเทิงคดี ประสพการณ์ข่าว วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ วัฒนธรรม เหตุการณ์ในที่ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ตีความ สรุป แสดงความคิดเห็น	๑. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี ๒. การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ ๓. การใช้ Skimming/ Scanning/ Guessing/ Context clue ๔. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe... I agree with..., but.../that	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๓. ทักษะการตีความ ๔. ทักษะการให้เหตุผล ๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๖. ทักษะการสรุป ๗. ทักษะการวิเคราะห์ ๘. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๙. ทักษะการสร้างความรู้	๑. รายงานสรุปความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับสาเหตุที่มาของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา ๒. รายงานการอภิปรายเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ อภิปรายเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา ๓. พูด เขียน บรรยาย ความรู้สึกเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ ๔. จัดนิทรรศการทางวัฒนธรรม	๑. ทบทวน ฝึกฝน หลักการจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ การพูดและเขียน บรรยาย รวมถึง โครงสร้างทางภาษา ๒. ทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๓. กำหนดหัวข้อและสำรวจรวบรวมข้อมูลจากสื่อสารคดี และบันเทิงคดีเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๔. ศึกษาข้อมูล ตีความ สรุปความ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>๒. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิตความคิดความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๑</p> <p>๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชนและสังคม</p>	เล่าเรื่อง อภิปราย พูด เขียน สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ	<p>Well, I must say...</p> <p>What do you think of/about...?</p> <p>I think/don't think...</p> <p>What's your opinion about...?/</p> <p>In my opinion,...</p> <ul style="list-style-type: none"> - If clauses - So...that/such...that - Too....to.../enough to... - On the other hand,... - Other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (Conjunctions): because/and/so/but/however/because of/ due to/owing to - Infinitive pronouns : some/any/ someone/ anyone/ everyone/one/ ones 	<p>๑๐. ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน</p> <p>๑๑. ทักษะการประเมิน</p> <p>๑๒. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา</p> <p>อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๕. บทความ</p> <p>๖. ใ้ว่าที่</p>	<p>๕. วิเคราะห์หาความเชื่อพื้นฐานจากการสังเกต สื่อสารคดีและบันเทิงคดี โดยใช้หลักเหตุผลหรือการอ้างอิงจากประสบการณ์</p> <p>๖. สรุปข้อมูลและนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p> <p>๗. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี โดยเชื่อมโยงความแตกต่างระหว่างข้อมูลเดิมกับข้อมูลใหม่ที่ได้จากการสังเกตสื่อสารคดีและบันเทิงคดี</p> <p>๘. สร้างความรู้ผ่านการอภิปราย แสดงความคิดเห็นให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๙. สรุปลงความเห็นและจัดทำรายงานผลการอภิปราย</p> <p>๑๐. เขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ</p> <p>๑๑. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดนิทรรศการทางวัฒนธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		<p>- Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense/ etc.</p> <p>- Simple Sentence/ Compound Sentence/ Complex Sentence</p> <p>๕. ภาษาที่ใช้ ในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... I like...because.../ I love...because.../</p>			<p>๑๒. เขียนบทความและ โต้ว่าที่หัวข้อเกี่ยวกับ ความเปลี่ยนแปลง ของวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ขนบธรรมเนียม ประเพณี</p> <p>๑๓. ประเมินผล โดยตนเอง เพื่อนและ ครูผู้สอน</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		I feel.../ I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I'm afraid.../ I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea./ Oh, no! ๖. วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา ๗. การใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์ จำลองเสมือนจริง ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม			

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	การมีความรู้ความเข้าใจและการฝึกทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ เรื่องวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ประเพณี ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ	๑. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๓. ทักษะการเปรียบเทียบ ๔. ทักษะการตีความ ๕. ทักษะการให้เหตุผล ๖. ทักษะการสรุป ๗. ทักษะการวิเคราะห์	๑. การเขียนและพูดบรรยาย/อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่ค้นคว้า รวบรวมมา ๒. รายงาน และสื่อโครงงาน ๓. การจัดแสดง และนำเสนอโครงงาน	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และภาษาที่ใช้พูดและเขียน ขอ ให้ และนำเสนอข้อมูล บรรยาย อธิบาย ๒. สำรวจค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ๓. เขียนและพูดบรรยาย/อธิบาย นำเสนอข้อมูล

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>๔. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>๑. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>๒. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิตความคิดความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณี</p>	<p>การศึกษาและอาชีพ ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>และบุคคลใกล้ชิด ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๒. คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>๓. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ</p>	<p>๘. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๙. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>๑๐. ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน</p> <p>๑๑. ทักษะการประเมิน</p> <p>๑๒. ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑๓. ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>		<p>๔. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูล</p> <p>๕. เลือก/ระบุประเด็นปัญหาที่น่าสนใจเพื่อทำโครงการ</p> <p>๖. ค้นคว้า รวบรวมและประมวลข้อมูล</p> <p>๗. วิเคราะห์ ดีความหาเหตุผล ความคิดความเชื่อ ปังจัยต่างๆ ที่เป็นสาเหตุที่มาของการกระทำ ความคิดความเชื่อ ขบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม โดยการเสนอความคิดเห็นที่หลากหลายพร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ</p> <p>๘. พิจารณาข้อคิดเห็น ประเมินทางเลือกใช้เหตุผล คิดคุณค่าแล้วสรุปลงความเห็น</p> <p>๙. จัดทำรายงาน</p> <p>๑๐. ระดมความคิด สร้างสรรค์ สังเคราะห์ สื่อโครงการ เช่น ป้ายนิเทศ การแสดงบทบาทสมมติ แผ่นพับ ฯลฯ</p> <p>๑๑. จัดแสดงโครงการและพุดนำเสนอ</p> <p>๑๒. ประเมินโครงการและการนำเสนอโครงการ โดยตนเอง เพื่อน และครู</p>

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
<p>ของเจ้าของ ภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๒ ๒. วิเคราะห์/ อภิปราย ความเหมือน และ ความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา กับของไทย และนำไปใช้ อย่างมีเหตุผล</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และ สรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพ</p>		<p>การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>๔. วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของ ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา</p> <p>๕. การวิเคราะห์/ การอภิปราย ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย การนำ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาไปใช้</p> <p>๖. การใช้ภาษา ต่างประเทศใน การสืบค้น/ การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ</p>			

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว มาตรฐาน ต ๑.๓ ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ	การสังเกต ศึกษา รวบรวม ข้อมูล ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา การจับใจความสำคัญ และ การวิเคราะห์ การวิเคราะห์	๑. คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มี ขั้นตอนซับซ้อน ๒. การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ ๓. การแสดง การให้เหตุผล ประกอบ และยกตัวอย่าง เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์	๑. ทักษะ การสำรวจ ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๔. ทักษะ การให้เหตุผล ๕. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ ๖. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๗. ทักษะ การวิเคราะห์ ๘. ทักษะ การสังเคราะห์	๑. พูดสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้ จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ ๒. เขียนเรียงความ ข่าว บันทึก E-mail หรือ รายงาน ฯลฯ ๓. พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก	๑. เปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน สุภาษิต ฯลฯ ของภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในข้อมูลกับ ภาษาไทย ๒. สำรวจ รวบรวมข้อมูล กิจกรรม ข่าว ประสบการณ์ เหตุการณ์ ประเด็นทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น และสังคมโลก ที่น่าสนใจ ๓. วิเคราะห์ ดีความสรุปใจความสำคัญ ๔. ระบุประเด็นปัญหา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๕. สรุปลงความเห็น

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>๓. พุดและเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้ง ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ</p> <p>สาระที่ ๒ ภาษา และวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต ๒.๑</p> <p>๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทาง เหมาะกับ ระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและ วัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษา</p> <p>๓. เข้าร่วม แนะนำและ จัดกิจกรรม ทางภาษาและ วัฒนธรรม อย่างเหมาะสม</p>	<p>ข้อความ จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ของเจ้าของภาษา และของไทย จะช่วยให้สามารถ เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม และสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โดยใช้ภาษา ต่างประเทศ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>๔. การเลือกใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> <p>๕. กิจกรรม ทางภาษา และวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน/ เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</p> <p>๖. การอธิบาย/ การเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ จำนวน คำพังเพย สุภาษิต และ บทกลอนของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p>๗. การใช้ภาษา อังกฤษในการ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์</p>	<p>๙. ทักษะ การประยุกต์ใช้ ความรู้</p> <p>๑๐. ทักษะ การประเมิน</p> <p>๑๑. ทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ</p> <p>๔. บันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>๕. นิทรรศการ</p>	<p>๖. นำเสนอข้อมูล และข้อคิดเห็นด้วย การพูดและเขียน โดยเลือกใช้ภาษา ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ที่ต้องการนำเสนอ และผู้รับสาร</p> <p>๗. สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างชิ้นงาน อย่างสร้างสรรค์ สำหรับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์ เรียงความ บันทึก E-mail รายงาน ข่าว แผ่นพับ ฯลฯ</p> <p>๘. ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อจัดและเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม</p> <p>๙. ประเมินและสรุป ปัญหาอุปสรรค การจัดและเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม ตลอดจน ร่วมกันคิดค้นวิธีการ แก้ปัญหาด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>มาตรฐาน ต ๒.๒ ๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความจำนวนคำพังเพยสุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒ ๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ</p>		<p>ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำใบปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอ</p> <p>ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาอังกฤษ</p>			

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ๕. พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น	การเขียน บรรยาย แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น ให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับ อันตรายใกล้ตัว ต้องรู้จักใช้คำ ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารข้อมูล ของโรงเรียน และชุมชน	๑. คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค และ ข้อความที่ใช้ ในการขอและ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ ที่ฟังและอ่าน ๒. ภาษาที่ใช้ใน การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด	๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๓. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๔. ทักษะ การตีความ ๕. ทักษะ การให้เหตุผล ๖. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น ๗. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้ ๘. ทักษะ การวิเคราะห์ ๙. ทักษะ การสังเคราะห์	๑. Mind Map ๒. เรียงความ ๓. การนำเสนอ ผลงาน	๑. ทบทวน ฝึกฝน คำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการพูดและเขียนขอ และให้ข้อมูล การนำเสนอ ข้อมูล บรรยาย อธิบาย แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ๒. สำรวจ ค้นหา รวบรวมข้อมูล ศึกษา กำหนดประเด็น การเรียนจากข่าวสาร เหตุการณ์ ฯลฯ ๓. อภิปราย วิเคราะห์ ตีความ แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นโดยให้เหตุผล และยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ ๔. ระดมความคิดสร้างสรรค์ ทำชิ้นงาน/ภาระงาน เช่น Mind Map แผ่นพับ ฯลฯ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p>		<p>เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๔. การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล ประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ในท้องถิ่น สังคม และโลก</p> <p>๕. การค้นคว้า/สืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</p>	<p>๑๐. ทักษะการประเมิน</p> <p>๑๑. ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์</p>		<p>๕. เขียนเรียงความบทความเกี่ยวกับประสบการณ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลกตามความสนใจ</p> <p>๖. พูดนำเสนอผลงาน</p> <p>๗. ประเมินผลงานและการพูดนำเสนอ</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๓ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต ๓.๑ ๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ ข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอ ด้วยการพูด และการเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต ๔.๒ ๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษา ต่างประเทศ</p>		<p>๖. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษา ต่างประเทศ</p>			

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน ๖ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมร่วมกัน ความคิดรวบยอด สารการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในทางปฏิบัติ สามารถจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดภายในสาระเดียวกันหรือระหว่างสาระ นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อีกด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ ๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสมการณ์และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	การพูดและเขียนบรรยายเรื่อง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น โดยใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นหรือเรื่องราวในท้องถิ่น มาสนับสนุนอย่างมีเหตุผล ช่วยในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างเหมาะสม	๑. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดั่ง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ๒. การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสมการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการให้เหตุผล ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะการสรุป ๕. ทักษะการวิเคราะห์ ๖. ทักษะการสังเคราะห์ ๗. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	๑. สนทนาแลกเปลี่ยน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ๒. Mind Map ๓. พูดและเขียนนำเสนอเรื่อง/เหตุการณ์ และผลการวิเคราะห์ของ กลุ่ม เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ โบปลิว หนังสือ เล่มเล็ก ๔. โครงการงาน	๑. ศึกษาแบบคำ ประโยค ข้อความที่ใช้ในการเขียนบรรยาย การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ๒. กำหนดประเด็นในการศึกษาเพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือเรื่องราวในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เช่น ประสมการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็น ที่อยู่ในความสนใจของสังคมจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓. ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>มาตรฐาน ต ๑.๓</p> <p>๑. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>สาระที่ ๓ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต ๓.๑</p> <p>๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>สาระที่ ๔ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต ๔.๒</p> <p>๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ</p>		<p>ของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</p> <p>๓. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>๔. การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>๘. ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๙. ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์</p>		<p>๔. ระดมความคิดพิจารณาทางเลือกที่หลากหลาย โดยสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและข้อคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน และใช้เหตุผลในการแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของตนเอง และเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๖. สังเคราะห์ข้อมูลเขียน Mind Map/ โครงร่าง สรุปประเด็นที่อภิปราย</p> <p>๗. กลุ่มสรุปลงความเห็นพร้อมให้เหตุผลในการประเมินทางเลือก และคิดคุณค่า</p> <p>๘. พุดสรุปนำเสนอเรื่อง/สถานการณ์ และผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม</p> <p>๙. ออกแบบสื่อและเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ศึกษาลงในแผ่นพับ เว็บไซต์ โบปลิว หนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๑๐. ทำโครงการเกี่ยวกับการพูดและการเขียนเผยแพร่/นำเสนอข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน</p>

หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย Drugs : What You Should Know

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

การให้เหตุผล และยกตัวอย่างข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ได้จากการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ช่วยให้สามารถพูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความน่าเชื่อถือ ทำให้การสื่อสารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑.๒ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ท ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน
และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

๑.๓ ความคิดรวบยอด

การพูดและเขียนบรรยายเรื่องความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น โดยใช้ข้อมูลจาก
การค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือเรื่องราวในท้องถิ่น มาสนับสนุนอย่างมีเหตุผล
ช่วยในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ สาระการเรียนรู้

- ๑) ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น
ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง
ดี ไม่ดี จากข่าว/เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ใน
ความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/
ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม
เศรษฐกิจ
- ๓) การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง
ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ๔) การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ
โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๑.๕ ทักษะการคิด

- ๑.๕.๑ ทักษะการสำรวจ
- ๑.๕.๒ ทักษะการให้เหตุผล
- ๑.๕.๓ ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ๑.๕.๔ ทักษะการสรุปลงความเห็น
- ๑.๕.๕ ทักษะการวิเคราะห์
- ๑.๕.๖ ทักษะการสังเคราะห์
- ๑.๕.๗ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- ๑.๕.๘ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๑.๕.๙ ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์

๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๑.๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

งานเดี่ยว

๒.๑.๑ การอ่านบทความ

งานกลุ่ม

๒.๑.๒ Mind Map

๒.๑.๓ จัดทำใบปลิว Website กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒.๑.๔ หนังสือเล่มเล็ก

๒.๑.๕ โครงการ

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) ประเมินการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓) Mind Map

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การนำเสนอเหตุการณ์เรื่องราวที่เกี่ยวกับยาเสพติด

๒) ประเมิน Website/ใบปลิว

๓) หนังสือเล่มเล็ก

๔) โครงการ

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ การกำหนดประเด็นในการศึกษาที่อยู่ในความสนใจ : “การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด”

Topic ๑ : Teens and Drugs (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑) นักเรียนดูภาพข่าว (ข่าววัยรุ่นคนลี้ภัยบ้ำกระทำการปิตุฆาต) ที่ครูนำมาแสดงแล้ว
ตอบคำถาม

Q : What do you see in the picture?

Q : What happened?

Q : What do you think?

๒) นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายรายละเอียดของหัวข้อข่าวและตอบคำถาม

Q : What is this news about?

๓) นักเรียนอ่านรายละเอียดข่าวในใบความรู้เกี่ยวกับวัยรุ่นและยาเสพติดที่จัดเตรียมไว้

๔) นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น และร่วมกันสรุป

๕) นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับวัยรุ่นและยาเสพติดในใบความรู้ : Teens and Drugs

๖) นักเรียนจับกลุ่มอภิปรายถาม-ตอบเกี่ยวกับสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นจากยาเสพติดกับวัยรุ่น และจัดทำ Mind Map

๗) นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน ทำรายงานจากการสืบค้นรวบรวมข่าว ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนเหตุการณ์ ประสบการณ์ในชุมชน และสังคมที่เกี่ยวกับวัยรุ่นและยาเสพติด พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่ตามมา

๓.๒ ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล

Topic ๒ : Illegal Drugs (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑) นักเรียนดูรูปภาพประเภทของยาเสพติดต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอ พร้อมทั้งระบุว่าสิ่งเสพติดที่เห็นในภาพคืออะไร

Ss : I think it is

๒) นักเรียนทำใบงาน Matching Vocabulary and its Meaning

๓) นักเรียนฟังเทปเกี่ยวกับ Types of Illegal Drugs และทำแบบฝึกหัด Matching/Completion/Short Answer

๔) นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบ พร้อมทั้งอภิปรายสรุปผล

๕) นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดที่ผิดกฎหมายและไม่ผิดกฎหมาย

๖) นักเรียนสรุปผลการสืบค้น จัดทำแผ่นพับนำเสนอประเภทของสิ่งเสพติดการออกฤทธิ์ต่ออวัยวะต่าง ๆ พร้อมทั้งโทษทางกฎหมายของผู้ขายและผู้เสพ

๓.๓ ระดมความคิดเห็น

Topic ๓ : Effects of Drugs (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑) นักเรียนดูภาพร่างกายคนติดยาเสพติดแล้วตอบคำถาม

Q : Do you want to be like this? Why?

Q : Do you think he is happy? Why?

Q : Is he healthy?

Q : How do you feel when you see the picture?

๒) นักเรียนจับกลุ่มศึกษาใบความรู้ How to Express Feelings and Ideas และซักถาม ขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครู

๓) นักเรียนอ่านเรื่อง When My Brother is Addicted to Drugs ในใบความรู้

๔) นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่แสดงความรู้สึกและความคิดของผู้เขียนจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

๕) นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปรูปแบบการใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๖) นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน สนทนาแลกเปลี่ยน ถาม-ตอบ แสดงความคิดเห็น เหตุผลเรื่อง Effects of Drugs โดยใช้รูปแบบภาษาที่เรียนแล้ว

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของความคิดเห็นของสมาชิก จากนั้นฝึกพูดนำเสนอโดยใช้คำพูดของตนเอง

๘) นักเรียนวาดภาพผลกระทบที่เกิดจากยาเสพติด พร้อมทั้งพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓.๔ สรุปลงความเห็น และจัดทำโครงการ

Topic ๔ : Drugs : Just Say NO! (เวลา ๕ ชั่วโมง)

๑) ศึกษารวบรวมข้อมูลเรื่องที่จะทำโครงการ

๑.๑) นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดของหน่วยงานต่าง ๆ จากสื่อหลากหลาย

๑.๒) นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน อภิปรายหาวิธีการป้องกันยาเสพติดที่เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเอง

๑.๓) นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดที่ได้ศึกษามาสังเคราะห์และประยุกต์ความรู้เขียนเป็นบทความ บทบรรยาย

๒) ระดมความคิดเห็นเพื่อตัดสินใจเลือกหัวข้อทำโครงการเกี่ยวกับการพูดและเขียนเผยแพร่/นำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับยาเสพติดอย่างรอบด้าน และการรณรงค์ต่อต้านการใช้ยาเสพติดผ่านช่องทางการสื่อสารที่สนใจ เช่น หนังสือพิมพ์โรงเรียน เสียงตามสาย หนังสือเล่มเล็ก ใบปลิว เว็บไซต์ ฯลฯ

๓) ศึกษากระบวนการจัดทำโครงการ

๔) ดำเนินการจัดทำโครงการ

๔.๑) นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดที่ได้ศึกษามา รวบรวมและสังเคราะห์ความรู้จากผลงานเดิม เขียนเป็นบทความ บทบรรยาย เผยแพร่ในหนังสือพิมพ์โรงเรียน เลียงตามสาย ฯลฯ

๔.๒) นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่อง Advising จากนั้นนำความรู้มาจัดทำใบปลิว รมรงค์ต่อต้านยาเสพติดเพื่อแจกจ่าย เผยแพร่ในสถานศึกษา

๔.๓) ร่วมกันแต่งเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการต่อต้านและป้องกันยาเสพติด พร้อมวาดภาพประกอบ จัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก เพื่อแจกให้เพื่อนนักเรียนในสถานศึกษา

๔.๔) บันทึกภาพการทำกิจกรรม ผลงาน เขียนบรรยายและจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๕) ประเมินผลโครงการโดยเพื่อนนักเรียนและครู

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้

๔.๑ รูปภาพ/ข่าว

๔.๒ ไปความรู้/ใบงาน

๔.๓ ห้อยสมุด

๔.๔ ห้องคอมพิวเตอร์/Internet

เกณฑ์การประเมิน

๑) เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนนรวม
๑. ความร่วมมือในการทำงาน		ทุกคนร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ได้ผลงานออกมามีคุณภาพดีที่สุดในที่สุด	ทุกคนร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ได้ผลงานออกมามีคุณภาพดี	ส่วนใหญ่ร่วมกันทำงานแต่ผลงานออกมาอยู่ในระดับพอใช้	สมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จ	๔	๑๖
๒. ขั้นตอนการทำงาน		มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังมีความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ค่อยชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์	๓	๑๒
๓. ความรับผิดชอบ		สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกบางคนเฉื่อยงาน ไม่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์และไม่ทันเวลา	สมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย	๓	๑๒
รวม						๑๐	๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๑-๔๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๐-๒๐	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๒) เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของภาระงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
๑. ความสมบูรณ์ ของผลงาน	ผลงานมี รายละเอียด ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนด	ผลงานมี รายละเอียด ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่	ผลงานมี รายละเอียด ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนด เป็นบางส่วน	ผลงานมี รายละเอียด ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนด น้อยมาก	๓	๑๒
๒. ความคิดสร้างสรรค์	เป็นผลงานที่ ดึงดูดความสนใจ แปลกใหม่ และคิดขึ้นเอง สอดคล้องกับ เรื่องที่กำหนด	เป็นผลงานที่ ดึงดูดความสนใจ แปลกใหม่ สอดคล้องกับ เรื่องที่กำหนด แต่บางส่วน เหมือนตัวอย่าง เป็นผลงานที่ ปรับปรุงเล็กน้อย จากตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ ปรับปรุงเล็กน้อย จากตัวอย่าง เป็นผลงานที่ เหมือนตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ เหมือนตัวอย่าง	๓	๑๒
รวม					๖	๒๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙-๒๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓-๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๒	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓) เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
๑. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียงเน้น หนักคำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียงเน้น หนักคำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ ส่วนใหญ่ขาดการ ออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคไม่ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง	๔	๑๖
๒. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้เข้าใจ	พูดต่อเนื่อง มีติดขัดบางช่วง พูดตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสารได้ เข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้พอ เข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง หยุดเป็นช่วง นาน ๆ สื่อสาร ไม่เข้าใจ ทำให้ สื่อความหมาย ไม่ได้	๓	๑๒
๓. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง สอดคล้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์	แสดงท่าทางมาก เกินไปไม่เหมาะสม สอดคล้องกับ สถานการณ์ และน้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางน้อย ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์ และน้ำเสียง ประกอบการพูด	ไม่มีท่าทาง และน้ำเสียง ประกอบการพูด ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์	๒	๘
รวม					๙	๓๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๘-๓๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๙-๒๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙-๑๘	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๔) เกณฑ์การประเมินการเขียนบทสนทนา

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
๑. การใช้คำศัพท์/ สำนวน	ใช้คำศัพท์/สำนวน สื่อความหมาย ตรงกับ เนื้อหา	ใช้คำศัพท์/สำนวน บางส่วนสื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สำนวน สื่อความหมายไม่ตรง กับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	๕	๑๕
๒. ไวยากรณ์	เขียนประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ทุกประโยค	เขียนประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ มีที่ผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์มาก	๓	๙
๓. คำโครงสร้าง/ สถานการณ์	การลำดับเรื่องราว เป็นขั้นตอนทำให้เรื่อง สื่อได้อย่างน่าสนใจ	การลำดับเรื่องราว ข้ามขั้นตอนบ้าง แต่ยังสื่อสารให้เข้าใจ	การลำดับเรื่องราวสับสน ทำให้ไม่น่าสนใจ	๒	๖
รวม				๑๐	๓๐

๕) เกณฑ์การประเมินการเขียน : แบบประเมินการเขียน (หนังสือเล่มเล็ก)

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
๑. การเลือกใช้ คำศัพท์	ใช้คำศัพท์สื่อความหมาย ตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์บางคำ สื่อความหมายไม่ตรงกับ เนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา เป็นจำนวนมาก	๕	๑๕
๒. การใช้ภาษา	ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้องสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีผิดเล็กน้อย	ตัวสะกดและไวยากรณ์ ผิดเป็นจำนวนมาก	๓	๙
๓. เนื้อหา	เขียนอธิบายเนื้อหา ได้ตรงประเด็นและ ครบถ้วน	เขียนอธิบายเนื้อหา พอเข้าใจ	เขียนอธิบายเนื้อหา ไม่ครบ ไม่ตรงประเด็น	๒	๖
รวม				๑๐	๓๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๔-๓๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗-๒๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๐-๑๖	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๖) เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	๔	๓	๒	๑	น้ำหนัก	คะแนน รวม
๑. ผลงาน/ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาสัมพันธ์กันต่อเนื่อง - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบเหมาะสม น่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง ๑-๓ แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันต่อเนื่อง - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ เป็นส่วนใหญ่ - มีความประณีตสวยงาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง ๔-๖ แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่ - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบบ้าง - มีการตกแต่งบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - นำเสนอบางส่วน - เขียนตัวสะกดผิดมากกว่า ๖ แห่ง - เนื้อหาขาดความสัมพันธ์ต่อเนื่อง - มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ - ขาดความประณีตสวยงาม 	๓	๑๒
๒. การนำเสนอผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำถูกต้องตามหลักการออกเสียง - การพูดนำเสนอต่อเนื่องน่าสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง - ๑-๓ แห่ง - การพูดนำเสนอต่อเนื่องน่าสนใจ - หยุดคิดบ้าง ๑-๓ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง - ๔-๖ แห่ง - การพูดนำเสนอต่อเนื่องน่าสนใจ - หยุดคิดบ้าง ๔-๖ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง Stress, Intonation, เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง - มากกว่า ๖ แห่ง - การพูดเสนอไม่น่าสนใจ 	๒	๘
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวอย่าง
แบบประเมินผลโครงการภาษาอังกฤษ

ชื่อโครงการ.....ประเภท.....

ชื่อผู้ทำโครงการ-กลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละรายการประเมินที่นักเรียนปฏิบัติได้ให้ตรงกับระดับเกณฑ์
คุณภาพลงในช่องผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	๓	๒	๑
ก. เนื้อหาของโครงการ ๑. หัวข้อโครงการมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการศึกษา ๒. ความสอดคล้องของชื่อโครงการกับวัตถุประสงค์ ๓. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ ๔. โครงการแสดงให้เห็นถึงการมีแนวคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ ข. กระบวนการทำงาน ๑. ออกแบบการทำงานได้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง ๒. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ตามที่ระบุ ๓. เลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือได้เหมาะสม ๔. ใช้วิธีการตามกระบวนการทางภาษาถูกต้อง ๕. รวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง ตรงกับจุดประสงค์ ๖. บันทึกข้อมูลการทำโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระเบียบเรียบร้อย ค. การนำเสนอโครงการ ๑. จัดเก็บข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๒. สรุปผลได้สอดคล้องกับเนื้อหา ๓. รูปแบบของการเขียนรายงานถูกต้อง ๔. การใช้ภาษา คำศัพท์ และการสะกดคำในการสื่อสารได้เหมาะสม ๕. ออกแบบและจัดแสดงผลงานได้ชัดเจน น่าสนใจ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาของโครงการ	มีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแปลกใหม่ หัวข้อของโครงการเหมาะสม สอดคล้องกับชื่อเรื่องและจุดประสงค์ของงาน	มีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หัวข้อของโครงการเหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่องและจุดประสงค์ของงาน	มีความรู้ความเข้าใจ หัวข้อของโครงการไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับชื่อเรื่องและจุดประสงค์ของงาน
๒. กระบวนการทำงาน	ออกแบบการทำงานได้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง มีการค้นคว้ารวบรวม บันทึกข้อมูลการทำงานอย่างต่อเนื่อง ถูกต้องตามกระบวนการทางภาษา และเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน	ออกแบบการทำงานได้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง มีการค้นคว้ารวบรวม บันทึกข้อมูลการทำงานไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้องตามกระบวนการทางภาษา และเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานเป็นบางครั้ง	ออกแบบการทำงานไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง มีการค้นคว้ารวบรวม ขาดการบันทึกข้อมูลการทำงาน ขาดความชัดเจน และไม่ถูกต้องตามกระบวนการทางภาษา และเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือไม่เหมาะสมกับงาน
๓. การนำเสนอโครงการ	จัดเก็บข้อมูลและนำเสนอผลงานและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมชัดเจน สามารถสรุปความได้สอดคล้องกับเนื้อหาตรงตามรูปแบบการเขียนรายงานอย่างสมบูรณ์ และออกแบบการจัดแสดงผลงานได้ชัดเจน น่าสนใจ	จัดเก็บข้อมูลและนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดทักษะการใช้ภาษา สรุปความได้ สอดคล้องกับเนื้อหา ในบางส่วน ขาดทักษะการเขียนรายงาน และจัดแสดงผลงานได้น่าสนใจเป็นบางส่วน	ไม่จัดเก็บข้อมูล ขาดความชัดเจน ขาดทักษะการใช้ภาษา ไม่สามารถสรุปความให้สอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบการเขียนรายงานไม่สมบูรณ์ และจัดแสดงผลงานไม่เหมาะสม ไม่น่าสนใจ

หมายเหตุ

ระดับ ๓ หมายถึง ดีมาก (๔๕-๓๑ คะแนน)

ระดับ ๒ หมายถึง ดี (๓๐-๑๕ คะแนน)

ระดับ ๑ หมายถึง พอใช้ (๑๔-๐ คะแนน)

ตัวอย่าง แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม ๒๐						
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑		
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
 ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
 ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

ตัวอย่าง แบบประเมินทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน	๖ คะแนน
๑. ความสามารถทางการเขียน (Writing Ability)	ไม่สามารถเขียนได้เลย	เขียนได้ แต่ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำที่ผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ ทำให้ทราบว่าป็นคนต่างชาติ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถเขียนและใช้ข้อความได้เหมือนกับเจ้าของภาษา
๒. คำศัพท์ (Vocabulary)	ไม่สามารถเขียนได้ แม้แต่จะนึกคิดหาคำศัพท์ง่าย ๆ มาใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ ๒๐๐ คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในวงจำกัด และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ประมาณ ๒๐๐ คำ โดยเฉลี่ย	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับที่พอใช้ได้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียน เรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวนในการเขียนได้เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา
๓. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical Structure)	ไม่สามารถใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องเลย	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านสามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มีได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	มีความสามารถในการเขียนและใช้ไวยากรณ์ได้เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา
๔. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	ไม่สามารถเขียนได้เลย	เนื้อความที่เขียนไม่มี ความต่อเนื่องกันเลย	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	มีความสามารถในการเขียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถเลือกใช้คำหรือภาษาได้อย่างสละสลวย เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา
๕. ความพยายามในการเขียน (Effort to Communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนัก ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่ช่วยช่วยบ้างในการทำ ความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูงทั้งการใช้ศัพท์สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา	ใช้ความพยายามในการเขียนอย่างสูง มีความกระตือรือร้นเป็นพิเศษในการสืบค้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เขียน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน อย่างแจ่มแจ้ง มีการแสดงให้เห็นถึงการ ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา รวมทั้งการใช้ประโยคในการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

หมายเหตุ : พัฒนามาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M.

ตัวอย่าง
แบบประเมินชิ้นงานการเขียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการเขียน	การใช้คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความต่อเนื่องในการเขียน	ความพยายามที่จะเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		๕	๕	๕	๕	๕	๒๕	
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								
๑๐.								
๑๑.								
๑๒.								
๑๓.								
๑๔.								
๑๕.								
๑๖.								
๑๗.								
๑๘.								
๑๙.								
๒๐.								

ภาคผนวก

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ใช้กรอบด้านกระบวนการในการคิด ประกอบด้วย

๑. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการคิดทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจัดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร และทักษะการคิดที่เป็นแกน

๒. ทักษะการคิดขั้นสูง จัดเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ซับซ้อน ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด และทักษะกระบวนการคิด

สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิด มุ่งเน้นการนำกระบวนการที่ใช้ในการคิดบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความชัดเจนต่อการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติ ได้นำเสนอความหมายของทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การฟัง	การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน การได้ยินเป็นความสามารถที่จะได้รับรู้สิ่งที่ได้ยิน ตีความ และจับใจความสิ่งที่รับรู้นั้นเข้าใจและจดจำไว้
๒. การพูด	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึกของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง
๓. การอ่าน	การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์จราจร
๔. การเขียน	การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของบุคคลออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ

ทักษะการคิดที่เป็นแกน

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การสังเกต	การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ไม่มีการใช้ประสบการณ์และความคิดเห็นของผู้สังเกตในการเสนอข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกตมีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ
๒. การสำรวจ	การพิจารณาตรวจสอบสิ่งที่สังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น
๓. การสำรวจค้นหา	การค้นหาลึกลับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่รู้หรือรู้น้อยมากอย่างมีจุดมุ่งหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด
๔. การตั้งคำถาม	การพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้
๕. การระบุ	การบ่งชี้สิ่งต่าง ๆ หรือบอกส่วนต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบหรือลักษณะของสิ่งที่ศึกษา
๖. การรวบรวมข้อมูล	การใช้วิธีการต่าง ๆ เก็บข้อมูลที่ต้องการรู้
๗. การเปรียบเทียบ	การจำแนกระบุสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน
๘. การคัดแยก	การแยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกันตั้งแต่ ๑ อย่างขึ้นไปออกจากกัน
๙. การจัดกลุ่ม	การนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติเหมือนกันตามเกณฑ์มาจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีเกณฑ์ต่างกัน
๑๐. การจำแนกประเภท	การนำสิ่งต่าง ๆ มาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ หรือยอมรับโดยทั่วไป

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑๑. การเรียงลำดับ	การนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเรียงไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้เกณฑ์การจัดเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง
๑๒. การแปลความ	การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการใหม่ที่แตกต่างกันไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิม
๑๓. การตีความ	การบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือสาระที่แฝงอยู่ไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยการเชื่อมโยงกับบริบทความรู้/ประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ
๑๔. การเชื่อมโยง	การบอกความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลอย่างมีความหมาย
๑๕. การสรุปย่อ	การจับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ต้องการสรุปและนำมาเรียบเรียงให้กระชับ
๑๖. การสรุปอ้างอิง	การนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล
๑๗. การให้เหตุผล	การอธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ
๑๘. การนำความรู้ไปใช้	การนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญ

ทักษะการคิดขั้นสูง

ทักษะการคิดซับซ้อน

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การทำให้กระจ่าง	การให้รายละเอียดหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยหรือคลุมเครือเพื่อให้เกิดความชัดเจน
๒. การสรุปลงความเห็น	การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล/เรื่องที่ศึกษา โดยการเชื่อมโยงและอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม หรือจากข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งเหตุผล
๓. การให้คำจำกัดความ	การระบุลักษณะเฉพาะที่สำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการนิยาม
๔. การวิเคราะห์	การจำแนกแยกแยะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง/เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อค้นหาค่าประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น
๕. การสังเคราะห์	การนำความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาผสมผสานสร้างสิ่งใหม่ที่มีลักษณะต่างจากเดิม
๖. การประยุกต์ใช้ความรู้	การนำความรู้ที่มีใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม
๗. การจัดระเบียบ	การนำข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ มาจัดให้เป็นระเบียบในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อให้สะดวกแก่การดำเนินการ
๘. การสร้างความรู้	การสร้างความรู้ของตนเองจากการทำความเข้าใจเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม
๙. การจัดโครงสร้าง	การนำความรู้มาจัดให้เห็นเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล/ข้อความรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของโครงสร้างนั้น ๆ

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑๐. การปรับโครงสร้าง	การนำข้อมูลมาปรับ/เปลี่ยน/ขยายโครงสร้างความรู้เดิม
๑๑. การหาแบบแผน	การหาชุดความสัมพันธ์ของลักษณะหรือองค์ประกอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๑๒. การพยากรณ์	การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หรือใช้ความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย
๑๓. การหาความเชื่อพื้นฐาน	การใช้หลักเหตุผลค้นหาความเชื่อที่กำหนดการกระทำของบุคคลนั้น
๑๔. การตั้งสมมติฐาน	การคาดคะเนคำตอบที่ยังไม่ได้พิสูจน์ บนฐานข้อมูลจากการสังเกต ปรากฏการณ์ความรู้ และประสบการณ์เดิม
๑๕. การพิสูจน์ความจริง	การหาข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุนข้อสรุปหรือคำตอบว่าเป็นจริง
๑๖. การทดสอบสมมติฐาน	การหาข้อมูลที่เป็นความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้สนับสนุนหรือคัดค้านคำตอบล่วงหน้าที่คาดคะเนไว้ หรือเพื่อยอมรับหรือปฏิเสธคำตอบที่คาดคะเนไว้
๑๗. การตั้งเกณฑ์	การบอกประเด็น/หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมิน
๑๘. การประเมิน	การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการนำผลจากการวัดไปเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด

ทักษะพัฒนาทักษะการคิด

ลักษณะการคิด	ความหมาย
๑. คิดคล่อง	การให้ได้ข้อมูลจำนวนมากอย่างรวดเร็ว
๒. คิดหลากหลาย	การให้ได้ข้อมูลหลายประเภท
๓. คิดละเอียด	การให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการคิด
๔. คิดชัดเจน	การคิดที่ผู้คิดรู้ว่าตนรู้และไม่รู้อะไร เข้าใจและไม่เข้าใจอะไร และสงสัยอะไรในเรื่องที่คิด
๕. คิดอย่างมีเหตุผล	การใช้หลักเหตุผลในการคิดพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๖. คิดถูกทาง	การคิดที่ทำให้ได้ความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นประโยชน์ระยะยาว
๗. คิดกว้าง	การคิดพิจารณาถึงองค์ประกอบ/แง่มุมต่าง ๆ ของเรื่อง que คิดอย่างครอบคลุม
๘. คิดไกล	การคิดที่ทำให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้
๙. คิดลึกซึ้ง	การคิดที่ทำให้เข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างและระบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโครงสร้างของเรื่อง que คิด

ทักษะกระบวนการคิด

ทักษะกระบวนการคิด	ความหมาย
๑. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิดเพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบ สาเหตุที่จะเชื่อหรือจะทำ โดยผ่านการพิจารณาปัจจัยรอบด้านอย่างกว้างไกล ลึกซึ้ง และผ่านการพิจารณากลับกรองไตร่ตรองทั้งทางด้านคุณ-โทษ และคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งนั้นมาแล้ว
๒. กระบวนการคิดตัดสินใจ	การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพิจารณาเลือกตัวเลือกที่มีตั้งแต่ ๒ ตัวเลือกขึ้นไป ทางเลือกนั้นอาจจะเป็นวัตถุประสงค์ของ หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. กระบวนการแก้ปัญหา	กระบวนการแก้ปัญหาทั่วไป การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน การเผชิญฝ่าฟันอุปสรรค และแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไป กระบวนการแก้ปัญหา (เฉพาะโจทย์ปัญหาตัวเลข) การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ขั้นตอนในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
๔. กระบวนการวิจัย	ขั้นตอนที่ใช้หาคำตอบของปัญหาเป็นผลให้พบองค์ความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ใช้แก้ปัญหานั้นมีความเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
๕. กระบวนการคิดสร้างสรรค์	ความคิดที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่สิ่งต่าง ๆ ผลผลิตใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยีและความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่
๖. กระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การคิดค้นหาปัญหาอย่างแท้จริง ชัดเจน เปิดรับข้อมูล ความคิด พิสูจน์ แยกแยะ ให้ได้ความคิดเห็นที่ดีที่สุด และแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์

ที่มาของข้อมูล

เอกสาร

ทิศนา ขัมมณี และคณะ ๒๕๔๙. การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ของนิสิตนักศึกษาครูระดับปริญญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา : รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารเย็บเล่ม)

เว็บไซต์

<http://www.wikipedia.org/wiki>

<http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page1181.html>

http://www.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading_meaning.htm

<http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001/chapter31.htm>

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน
๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
๓. นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รศ.ดร.ทิสนา แคมมณี
๒. ดร.เพ็ญนี หล่อวัฒนพงษ์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

๑. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
๒. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์
๒. นางสาวศรินทร เศรษฐการุณย์
๓. นางสาววรรณิ์ ชุนศรี
๔. นางผาณิต ทวีศักดิ์
๕. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์
๖. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล
๗. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร
๘. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง
๙. นางสาวภัทรา ดำนวิวัฒน์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๑

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

๑. นายสมาน สาครเสถียรกุล ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
๒. นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๓. นางสุนิ จันสกุล ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
๔. นางอุทัยวรรณ จิวาลักษณ์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖
๕. นางชูศรี ศรีวงศ์กรกฎ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑
๖. นางสาวมณฑิรา มณฑิรทอง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒
๗. นายสุทธิ สุวรรณपाल ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๘. นางสาวคณาพร คมสัน ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๙. นางสาวสาลี ศิลปธรรม ครูโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
๑๐. นางสาวพรพิมล ประสงค์พร นักวิชาการศึกษา
สถาบันภาษาอังกฤษ
๑๑. นางสาวจันทร์ตา ตันติพงสานุรักษ์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. นางเสาวภา คักดา นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๓. นางพรพรรณ โชติพิฤกษ์วัน นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๔. นางผาณิต ทวีศักดิ์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน ครั้งที่ ๒

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

๑. นายสมาน สาครเสถียรกุล ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
๒. นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตนะ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๓. นางสุนีย์ จันทร์สกุล ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
๔. นางอุทัยวรรณ จิวาลักษณ์ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖
๕. นางชูศรี ศรีวงศ์กรกฎ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑
๖. นางสาวสาลี ศิลปธรรม ครูโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
๗. นางสาวเพลินพิศ ฉายจรรรยา ครูโรงเรียนปทุมคงคา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘. นางวนิดา ยาอินทร์ ครูโรงเรียนชุมชนวัดเกษไชโยเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
๙. นางสาววีณา วัฒนโภาส ครูโรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรา ตัวรอด ครูโรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒
๑๑. นางทิพพรณ ลำราญจิตร ครูโรงเรียนวัดชุมชนสุวรรณรังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑
๑๒. นางสาวน้ำฝน โยลุง ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวทุ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖
๑๓. นางสาวพัทธนา พัฒนาอุดมลินคำ ครูโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๑๔. นางเจริญศรี บุรณะวังคิล ครูโรงเรียนตะพงนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑
๑๕. นางสาวทษมน เอี่ยมสตาด ครูโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๔

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑๖. นางพรชนก ลาตพัฒนา | ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๑๗. นางจรรยา โสภากาจารย์ | ครูโรงเรียนศรียานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ |
| ๑๘. นางสาวพรพิมล ประสงค์พร | นักวิชาการศึกษา
สถาบันภาษาอังกฤษ |
| ๑๙. นางสาวจันทร์ตา ตันติพงศานุรักษ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๐. นางพรพรรณ โชติพิฤกษ์วัน | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๑. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงาน ครั้งที่ ๓

บรรณาธิการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. นายสมาน สาครเสถียรกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๒. นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๓. นางสุนี จันสกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง |
| ๔. นางอุทัยวรรณ จิวลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖ |
| ๕. นางชูศรี ศรีวงศ์กรกฎ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑ |
| ๖. นางวนิดา ยาอินทร์ | ครูโรงเรียนชุมชนวัดเกษไชยเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ |
| ๗. นางสุภัทรา ตังรอด | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒ |
| ๘. นางพรชนก ลาตพัฒนา | ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๙. นางจรรยา โสภากาจารย์ | ครูโรงเรียนศรียานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ |

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑๐. นางสาวสมปอง โพธิ์จักร | ครูโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑ |
| ๑๑. นางจิตติมา ดวงมณี | ครูโรงเรียนบึงพะไล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖ |
| ๑๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการ ครั้งที่ ๔

บรรณาธิการเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. นางอุทัยวรรณ จิวาลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖ |
| ๒. นางสุนี จันทกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง |
| ๓. นายสุทธิ สุวรรณपाल | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ |
| ๔. นางสาวมณฑิรา มณฑิรทอง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเครือฟ้า แก้วคุ้ม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ |
| ๖. นางจิตติมา ดวงมณี | ครูโรงเรียนบึงพะไล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖ |
| ๗. นางสาวระพีพรรณ ช่องวาริน | ครูโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา จังหวัดขอนแก่น |
| ๘. นางสาวจันทร์ตา ตันติพงศานุรักษ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๙. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการ ครั้งที่ ๕

บรรณาธิการหลังทดลองใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางอุทัยวรรณ จิวาลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๖ |
| ๒. นางสุนี จันทกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง |

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๓. นายสุทธิ สุวรรณपाल | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ |
| ๔. นางสาวมณฑิรา มณฑิรทอง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเครือฟ้า แก้วคุ้ม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ |
| ๖. นางสาวจตุพร จันทร์เรือง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ |
| ๗. นางสาวสารภี นิลวิเชียร | ข้าราชการบำนาญ |
| ๘. นางสาวน้ำฝน โยลุง | ครูโรงเรียนบ้านท่าหนองหว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ |
| ๙. นางสาวภัทรา ดั่งรอด | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ |
| ๑๐. นางจิตติมา ดวงมณี | ครูโรงเรียนบึงพะไล
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑ |
| ๑๑. นางพรชนก ลาดพินนา | ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยม เขต ๒๕ |
| ๑๒. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๓. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้เรียบเรียง และจัดทำฉบับสมบูรณ์

นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววิณา อัครธรรม
๒. นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์

ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปกและรูปเล่ม

๑. นายดุสิต จันทร์ศรี
๒. นายวิเชียร เชี่ยวว่อง

ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ครูโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก



แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง