

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

# เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## กลุ่มสาระการเรียนรู้

## สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ระดับประถมศึกษา

### ฉบับปรับปรุง



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๕๕

**แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

**สงวนลิขสิทธิ์** กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**พิมพ์ครั้งที่ ๒** ๒๕๕๕

**จำนวนพิมพ์** ๒๙,๐๐๐ เล่ม

**ผู้จัดพิมพ์** กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**พิมพ์ที่** โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด  
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐  
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๖๑-๕๑๐๑  
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดทำเอกสารได้แยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็น ๒ เล่ม คือ ระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม และระดับมัธยมศึกษา ๑ เล่ม รวมเอกสารแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทั้งหมดมี ๑๖ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักสมรรถนะหนึ่งตามหลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้อง ตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนเลือกนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดทักษะ ทางด้านการคิด สำหรับเอกสารนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

**สาระสำคัญในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดฯ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้**

### **๑. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้**

**๑.๑ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**๑.๒ ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้** เป็นการวิเคราะห์จากตัวชี้วัดให้เห็นว่า ในแต่ละ ตัวชี้วัด ผู้เรียนควรจะมีรู้อะไรบ้าง และสามารถปฏิบัติสิ่งใดได้บ้าง

**๑.๓ ทักษะการคิด** เป็นการวิเคราะห์ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัด ในแต่ละตัว ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**๑.๔ ชิ้นงาน/ภาระงาน** เป็นการวิเคราะห์ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สะท้อนความสามารถ ของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะการคิดที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด

**๑.๕ แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด** เป็นการระบุกระบวนการ ของการคิดที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามที่วิเคราะห์ได้จากตัวชี้วัด

### **๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้**

**๒.๑ ตัวชี้วัด** เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละชี้วัด ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ในแต่ละชั้นปี/ภาคเรียน ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องฝึกซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาด้านทักษะการคิดให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**๒.๒ ความคิดรวบยอด** เป็นการวิเคราะห์แก่นความรู้แต่ละตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดในข้อ ๒.๑

**๒.๓ สารการเรียนรู้** เป็นสารการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

**๒.๔ ทักษะการคิด** เป็นทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่วิเคราะห์ไว้ตามข้อ ๒.๑

**๒.๕ ชิ้นงาน/ภาระงาน** เป็นชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนและทักษะการคิดตามตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมรวมกัน

**๒.๖ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** เป็นเทคนิค/วิธีการสอนที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และสอดคล้องด้วยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนตามข้อ ๒.๔

อนึ่ง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อจัดกลุ่มสำหรับนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันตามข้อ ๒ เป็นการเสนอเพื่อเป็นตัวอย่าง ในทางปฏิบัติครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการคิด

**๓. ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้** เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดจากข้อ ๒.๑-๒.๖ สู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design) ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

    การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

    การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

    การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

    การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

    การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

    การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

    การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

    การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

    การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

    การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

    การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

    การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก

คณะทำงาน

๑

๓

๒๓

๔๕

๔๗

๖๗

๙๑

๙๓

๑๑๗

๑๔๙

๑๕๑

๑๗๗

๒๐๑

๒๐๓

๒๒๙

๒๕๗

๒๕๙

๒๘๕

๓๑๑

๓๒๙

๓๓๖



สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ป.๖

ทักษะการวิเคราะห์ \***ทักษะการนำความรู้ไปใช้** ทักษะการรวบรวมข้อมูล  
ทักษะการระบุ ทักษะการแปลความ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสำรวจค้นหา  
ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการให้สรุปย่อ  
ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้  
ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสังเกต \***ทักษะการสรุปอ้างอิง**  
ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการคิดแยก

ป.๕

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุป  
ลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง  
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ \***ทักษะการตีความ**  
ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการสรุปย่อ  
ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการประเมิน  
ทักษะการเรียงลำดับ \***ทักษะการแปลความ** ทักษะการตั้งคำถาม

ป.๔

ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้  
ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการตีความ  
ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการระบุ  
ทักษะการจำแนกประเภท \***ทักษะการให้เหตุผล** \***ทักษะการตั้งคำถาม** ทักษะการแปลความ  
ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการสำรวจ

ป.๓

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสำรวจค้นหา  
ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ \***ทักษะการรวบรวมข้อมูล** ทักษะการสำรวจ  
\***ทักษะการเชื่อมโยง** ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการให้เหตุผล  
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสรุปอ้างอิง  
ทักษะการสรุปย่อ

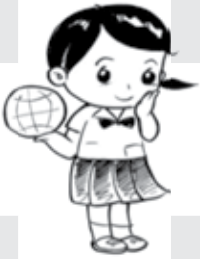
ป.๒

ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการให้เหตุผล  
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการสังเคราะห์  
ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง \***ทักษะการเปรียบเทียบ**  
ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ  
\***ทักษะการจำแนกประเภท** ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการสำรวจ ทักษะการเรียงลำดับ

ป.๑

ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการนำความรู้ไปใช้  
ทักษะการสำรวจค้นหา \***ทักษะการสังเกต** ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ  
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้  
ทักษะการระบุ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสังเคราะห์ \***ทักษะการจัดกลุ่ม** ทักษะการสำรวจ  
ทักษะการเรียงลำดับ

\***ทักษะการคิดที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนากิจกรรมการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการคิด



## ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จาก ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน จำนวน ๓๒ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัด แต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และ แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|--|---|
| ๑. บอก พุทธประวัติ หรือประวัติ ของศาสนา ที่ตนนับถือ โดยสังเขป  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พุทธประวัติหรือประวัติ ของศาสนาก่อให้เกิดศรัทธา และการประพฤติปฏิบัติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. เรียบเรียงประวัติศาสดา<br>๒. เล่าประวัติศาสดาของ ศาสนาพุทธและศาสนา ที่ตนนับถือ  | ๑. ทักษะ การสังเกต<br>๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๓. ทักษะ การแปลความ                               | การเล่าเรื่อง ประกอบภาพ ประวัติศาสดา ของศาสนาพุทธ หรือศาสนา ที่ตนนับถือ          | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง<br>๒. ศึกษาและทำความเข้าใจ ข้อมูล<br>๓. เรียบเรียงข้อมูลใหม่และ นำเสนอข้อมูลด้วยการเล่าเรื่อง ประวัติศาสดาที่นับถือ ประกอบภาพประวัติศาสดา ที่นับถือ  |
| ๒. ชื่นชมและ บอกแบบอย่าง การดำเนินชีวิต และข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แบบอย่าง ข้อคิด การดำเนินชีวิตที่ดีก่อให้เกิด ศรัทธาและการปฏิบัติตาม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกข้อคิดที่ดี จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่าง<br>๒. บอกการปฏิบัติตน ที่สอดคล้องกับแนวคิด ที่ได้จากเรื่อง | ๑. ทักษะ การสังเกต<br>๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๓. ทักษะ การตีความ<br>๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ | บันทึก และนำเสนอ การปฏิบัติตน ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ แบบอย่าง การดำเนินชีวิต | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่าง<br>๒. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตามที่กำหนด<br>๓. สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน พร้อมบอกเหตุผลประกอบ<br>๔. เขียนบันทึกการปฏิบัติตน ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต จากประวัติสาวกของผู้เรียน<br>๕. นำเสนอการปฏิบัติตน ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ แบบอย่างการดำเนินชีวิต |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|--|--|---|
| ๓. บอก<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>และเคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>ปฏิบัติตาม<br>หลักธรรม<br>โอวาท ๓ ใน<br>พระพุทธศาสนา<br>หรือหลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การยึดมั่นในหลักธรรม<br>ของศาสนาก่อให้เกิดแนวทาง<br>ในการปฏิบัติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความหมายของ<br>พระรัตนตรัย<br>๒. อธิบายความสำคัญของ<br>พระรัตนตรัย<br>๓. แสดงความเคารพ<br>พระรัตนตรัยและปฏิบัติ<br>ตามหลักธรรมโอวาท ๓ | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การให้คำ<br>จำกัดความ<br>๔. ทักษะการนำ<br>ความรู้ไปใช้ | บันทึกการ<br>ปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่นับถือ           | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูล<br>ภาพ/ของจริงเกี่ยวกับ<br>พระรัตนตรัย<br>๒. ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับ<br>ความหมายและความสำคัญ<br>ของพระรัตนตรัยและ<br>หลักธรรมโอวาท ๓<br>๓. ยกตัวอย่างการทำดี ละเว้น<br>ความชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์<br>เชื่อมโยงกับการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรมโอวาท ๓<br>๔. ฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับการ<br>แสดงความเคารพพระรัตนตรัย<br>๕. เขียนบันทึกการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรมโอวาท ๓ หรือ<br>หลักธรรมคำสอนของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ |
| ๔. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐานของ<br>สมาธิใน<br>พระพุทธศาสนา<br>หรือการ<br>พัฒนาจิตตาม<br>แนวทางของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือตามที่<br>กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สติเป็นพื้นฐานของสมาธิ<br>ส่งผลต่อการพัฒนาจิต<br>และการอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. สวดมนต์และ<br>แผ่เมตตาตามหลักศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>๒. บอกประโยชน์/คุณค่า<br>ของการสวดมนต์<br>และแผ่เมตตา            | ๑. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้  | การฝึกปฏิบัติตน<br>เพื่อพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | ๑. ทบทวนความรู้และ<br>ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. อภิปรายเพื่อหาเหตุผล<br>เป้าหมาย และผลของ<br>การปฏิบัติตน<br>๓. สรุปและค้นหาข้อมูล<br>สนับสนุน<br>๔. ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาจิต<br>ตามแนวทางของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ  |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๑. บำเพ็ญ<br>ประโยชน์<br>ต่อวัดหรือ<br>ศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ          | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะของตนเองและเป็นการธำรงไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. เล่าถึงประโยชน์ที่ได้จากบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน</p>        | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p>                                   | <p>การปฏิบัติกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานและเล่าถึงประโยชน์ที่ได้</p> | <p>๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน</p> <p>๒. ค้นหาสาเหตุและผลของการปฏิบัติ</p> <p>๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องด้วยความเป็นเหตุและผล</p> <p>๔. ปฏิบัติกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานและบอกความรู้สึกและประโยชน์ที่ได้จากการบำเพ็ญประโยชน์</p>                                |
| ๒. แสดงตนเป็น<br>พุทธมามกะ<br>หรือแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การยอมรับหลักการของศาสนาที่ตนนับถือเกิดจากความรู้ความเข้าใจและความศรัทธาในหลักธรรม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๒. บอกเหตุผลของการประกาศตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนที่นับถือ</p> | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะการจัดโครงสร้าง</p> <p>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่นับถือ</p>         | <p>๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ศึกษาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างองค์ประกอบของข้อมูล</p> <p>๓. จัดองค์ประกอบของโครงสร้างข้อมูล</p> <p>๔. ทำความเข้าใจโครงสร้างของข้อมูล</p> <p>๕. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่นับถือตามโครงสร้างของข้อมูล</p> |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|--|--|
| ๓. ปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม และ<br>วันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด<br>ได้อย่างถูกต้อง | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>การปฏิบัติตนที่ถูกต้อง<br/>ตามหลักศาสนาในศาสนพิธี<br/>พิธีกรรม และวันสำคัญ<br/>ทางศาสนา เพื่อการดำรง<br/>รักษาศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. บอกประวัติโดยสังเขป<br/>ของวันสำคัญทางศาสนา<br/>และบอกความสำคัญ<br/>ของศาสนพิธีและพิธีกรรม<br/>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br/>๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี<br/>พิธีกรรม และวันสำคัญ<br/>ทางศาสนาที่ตนนับถือ<br/>ได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การสังเกต</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การจัดกลุ่ม</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การรวบรวม<br/>ข้อมูล</p> <p>๔. ทักษะการนำ<br/>ความรู้ไปใช้</p> | <p>สมุดภาพ<br/>เกี่ยวกับ<br/>การปฏิบัติตน<br/>ของศาสนิกชน<br/>ในศาสนพิธี<br/>พิธีกรรมและ<br/>วันสำคัญ<br/>ทางศาสนาของ<br/>ศาสนาที่นับถือ</p> | <p>๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูล<br/>ที่เกี่ยวข้องกับศาสนพิธี<br/>พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๒. ตรวจสอบและพิจารณา<br/>ความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>๓. กำหนดวัตถุประสงค์ของ<br/>การจัดกลุ่มข้อมูล</p> <p>๔. จัดกลุ่มข้อมูลและจัดทำ<br/>ข้อมูลใหม่ตามความสนใจ<br/>ของผู้เรียน</p> <p>๖. รวบรวมภาพที่เกี่ยวข้อง<br/>ข้อมูลใหม่และจัดทำเป็น<br/>สมุดภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตน<br/>ของศาสนิกชนในศาสนพิธี<br/>พิธีกรรมและวันสำคัญ<br/>ทางศาสนาที่นับถือ</p> |



## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด                                       | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|---|---|---|
| ๑. บอก<br>ประโยชน์<br>และปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิก<br>ที่ดีของ<br>ครอบครัว<br>และโรงเรียน          | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก<br>ที่ดีของครอบครัวและ<br>โรงเรียนทำให้อยู่ร่วมกัน<br>อย่างมีความสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี<br>ของครอบครัวและโรงเรียน<br>และบอกหรือเล่าถึงประโยชน์<br>ที่ได้จากการปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของครอบครัว<br>และโรงเรียน | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | การนำเสนอ<br>การปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดี<br>ของครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>และบอกถึง<br>ประโยชน์ที่<br>ตนเองได้รับ<br>จากการปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดี<br>ของครอบครัว<br>และโรงเรียน | ๑. สังเกตและบอกสิ่งที่ตน<br>และบุคคลในครอบครัวปฏิบัติ<br>๒. บอกเหตุผลและประโยชน์<br>ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก<br>ที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน<br>๓. ตั้งประเด็นคำถาม<br>“ถ้านักเรียนทำ/ไม่ทำเช่นนั้น<br>จะเกิดผลอย่างไรต่อตนเอง<br>ครอบครัว/โรงเรียน”<br>๔. นำเสนอวิธีการปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว<br>และโรงเรียน และประโยชน์<br>ที่เกิดกับตนเอง ครอบครัว<br>และโรงเรียน |
| ๒. ยกตัวอย่าง<br>ความสามารถ<br>และความคิด<br>ของตนเอง<br>ผู้อื่น และ<br>บอกผลจาก<br>การกระทำนั้น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การทำความดีทำได้<br>รับการชื่นชมยกย่อง<br>เกิดความภาคภูมิใจ<br>และมีความสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ยกตัวอย่างการทำความดี<br>ของตนเองหรือผู้อื่น<br>และบอกผลที่เกิดจาก<br>การทำความดี   | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การทำความดี<br>ของตนเอง หรือ<br>ผู้อื่นและผลจาก<br>การกระทำนั้น   | ๑. สังเกตและบอกความคิดของ<br>ตนเองและผู้อื่นที่นักเรียนรู้จัก<br>๒. จับคู่เล่าความดีให้เพื่อนฟัง<br>๓. เชื่อมโยงเรื่องเล่าที่ดี<br>เป็นเรื่องราวเพื่อการนำเสนอ<br>๔. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ<br>การทำความดีของตนเอง<br>หรือผู้อื่นและผลจาก<br>การกระทำนั้น  |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 ำร้งรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|---|--|
| ๑. บอก<br>โครงสร้าง<br>บทบาท<br>และหน้าที่<br>ของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>โครงสร้าง บทบาท<br>และหน้าที่ของสมาชิก<br>ในครอบครัวและโรงเรียน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกโครงสร้างของ<br>ครอบครัวและโรงเรียน<br>๒. บอกบทบาทและหน้าที่<br>ของสมาชิกในครอบครัว<br>และโรงเรียน | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจัดกลุ่ม | การนำเสนอ<br>แผนผังแสดง<br>โครงสร้าง<br>บทบาทและ<br>หน้าที่ของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน | ๑. สนทนา ซักถามข้อมูล<br>เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่<br>ของสมาชิกในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๒. รวบรวมข้อมูลที่ได้<br>จากการสนทนา ซักถาม<br>๓. จัดกลุ่มข้อมูลเพื่อแสดง<br>โครงสร้างบทบาทและหน้าที่<br>ของสมาชิกในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๔. เขียนแผนผังแสดง<br>โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่<br>ของสมาชิกในครอบครัว<br>และโรงเรียนและนำเสนอ |
| ๒. ระบุบทบาท<br>สิทธิ หน้าที่<br>ของตนเอง<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บทบาท สิทธิและหน้าที่<br>ของตนเองในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุบทบาทหน้าที่ของ<br>ตนเองในครอบครัวและ<br>โรงเรียน   | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ     | แผนผัง<br>ความคิดเกี่ยวกับ<br>บทบาท หน้าที่<br>และสิทธิ<br>ของตนเอง<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน  | ๑. ศึกษาบทบาท สิทธิและ<br>หน้าที่ของตนเองตามโครงสร้าง<br>ของครอบครัวและโรงเรียน<br>๒. รวบรวมบทบาท สิทธิและ<br>หน้าที่ของตนเองในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๓. ระบุบทบาท สิทธิและหน้าที่<br>ของตนเองและสมาชิกใน<br>ครอบครัวและโรงเรียน<br>๔. เขียนแผนผังความคิด<br>เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และ<br>สิทธิของตนเองในครอบครัว<br>และโรงเรียน     |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด                                  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|--|--|
| ๓. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การมีส่วนร่วมเพื่อการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล | การบอกกิจกรรมที่ตนมีส่วนร่วมตัดสินใจในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | ๑. สังเกตและรวบรวมกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน<br>๒. บอกกิจกรรมที่ครอบครัวและโรงเรียนจัดขึ้นตามกระบวนการประชาธิปไตย<br>๓. บอกกิจกรรมที่ตนปฏิบัติในการมีส่วนร่วมตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน                             | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. บอกชนิดของสินค้าและบริการที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการจัดกลุ่ม</p>   | <p>การนำเสนอตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>                  | <p>๑. รวบรวมข้อมูลรายการสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. จำแนกและจัดข้อมูลเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้มาโดยการใช้จ่ายเงินซื้อและไม่ใช้เงินซื้อ</p> <p>๓. ศึกษาประโยชน์ของสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. นำเสนอตัวอย่างสินค้าและบริการ พร้อมทั้งประโยชน์และวิธีการเลือกใช้อย่างคุ้มค่า</p>   |
| ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสม</p> <p>๒. บอกวิธีการออมและประโยชน์ของการออม</p>                  | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะการเรียงลำดับ</p> <p>๔. ทักษะการนำความรู้</p> | <p>การยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและบอกประโยชน์ของการออม</p> | <p>๑. สังเกตและจดบันทึกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. บอกรายการใช้จ่ายเงินที่ได้จากการสังเกต</p> <p>๓. ให้เหตุผลความจำเป็นของการใช้จ่ายเงินแต่ละรายการ</p> <p>๔. จัดเรียงลำดับรายการใช้จ่ายเงินตามความสำคัญ</p> <p>๕. ศึกษากรณีตัวอย่างการใช้จ่ายเงินแบบเกินตัวและไม่เกินตัว</p> <p>๖. อธิบายและสรุปประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการมีเงินออม</p> <p>๗. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและบอกประโยชน์ของการออม</p> |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|---|--|---|
| ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ทรัพยากรมีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการระบุ<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | การนำเสนอตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๒. บอกความสำคัญของทรัพยากรต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน<br>๓. ให้ข้อเสนอแนะด้านการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>๔. อภิปรายถึงผลที่เกิดขึ้นจากการขาดแคลนทรัพยากร<br>๕. ระบุแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด<br>๖. ศึกษากรณีตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด<br>๗. นำเสนอตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|---|--|
| ๑. อธิบาย<br>เหตุผล<br>ความจำเป็น<br>ที่คนต้อง<br>ทำงาน<br>อย่างสุจริต | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การทำงานอย่างสุจริต<br>ส่งผลให้ครอบครัวและสังคม<br>สงบสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายเหตุผล<br>ความจำเป็นที่คนต้องทำงาน<br>อย่างสุจริต | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | การนำเสนอ<br>ข้อมูลและ<br>เหตุผล<br>ความจำเป็น<br>ที่คนต้องทำงาน<br>อย่างสุจริต | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การประกอบอาชีพของบุคคล<br>ในชุมชน<br>๒. ค้นหาเหตุผลที่คนต้อง<br>ประกอบอาชีพอย่างสุจริต<br>๓. อธิบายให้เห็นความ<br>สอดคล้องของเหตุและผล<br>ที่คนต้องประกอบอาชีพ<br>อย่างสุจริต<br>๔. นำเสนอข้อมูลและเหตุผล<br>ความจำเป็นที่คนต้องประกอบ<br>อาชีพอย่างสุจริต |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|---|---|
| ๑. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>เวลามีความสำคัญต่อการบันทึกทางประวัติศาสตร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ใช้ปฏิทินแสดงวัน เดือน ปี กับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต   | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจัดกลุ่ม<br>๓. ทักษะการสังเคราะห์ | ปฏิทินชีวิต เหตุการณ์สำคัญตามช่วงเวลาในอดีต                                   | ๑. สังเกต รวบรวมและจดบันทึกเหตุการณ์สำคัญในอดีตต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>๒. จำแนก จัดกลุ่ม ประเมินคุณค่าของข้อมูลที่ได้จากการบันทึก<br>๓. สังเคราะห์ข้อมูลและทำปฏิทินชีวิตเหตุการณ์สำคัญตามช่วงเวลาในอดีต |
| ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น         | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>เหตุการณ์ที่มีความสำคัญควรจดจำตามวัน เวลา ที่เกิดขึ้น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ใช้คำที่แสดงช่วงเวลาวันนี้ เดิมนี่ ปีนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น บอกเล่าเหตุการณ์ในชีวิต<br>๒. ใช้วันเดือน ปี เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิต | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการเรียงลำดับ                  | การเล่าเรื่อง ประกอบภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น | ๑. รวบรวมและจดบันทึกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน<br>๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น<br>๓. เล่าเรื่องประกอบภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น                          |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                 | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| ๓. บอกประวัติ<br>ความเป็นมา<br>ของตนเอง<br>และครอบครัว<br>โดยสอบถาม<br>ผู้เกี่ยวข้อง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การสืบค้นข้อมูลมีความ<br>สำคัญต่อการเรียนรู้<br>ประวัติศาสตร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ตั้งประเด็นคำถาม<br>เกี่ยวกับตัวบุคคล หลักฐาน<br>ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบเก็บ<br>ข้อมูล<br>๒. สืบค้นข้อมูลทาง<br>ประวัติศาสตร์ความเป็นมา<br>ของตนเองและครอบครัว | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสังเคราะห์ | การนำเสนอ<br>โครงงาน<br>“ฉันคือใคร” | ๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ประวัติความเป็นมาของตนเอง<br>ด้วยกระบวนการทาง<br>ประวัติศาสตร์ ดังนี้<br>- กำหนดประเด็นปัญหา<br>- รวบรวมหลักฐาน<br>- วิเคราะห์และประเมิน<br>คุณค่าข้อมูล<br>- ตีความและสังเคราะห์<br>- นำเสนอ<br>๒. จัดทำและนำเสนอโครงงาน<br>“ฉันคือใคร” |



## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|--|--|--|
| ๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงจากสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย กับสมัยปัจจุบัน<br>๒. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง<br>๓. บอกผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิต | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๓. ทักษะการเปรียบเทียบ | การนำเสนอ สิ่งของ เครื่องใช้ ในสมัยปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ และเปรียบเทียบ การดำเนินชีวิต สมัยปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ และ สมัยตนเอง | ๑. สำรวจค้นหาและรวบรวม สิ่งของ เครื่องใช้เพื่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน สิ่งของ เครื่องใช้ ในสมัยปู่ย่า ตายาย<br>๒. เปรียบเทียบและเชื่อมโยง สิ่งของ เครื่องใช้ ในสมัยปู่ย่า ตายาย กับสมัยตนเอง และสรุปการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น<br>๓. อภิปรายและสรุปผลการเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง<br>๔. นำเสนอผลการเปรียบเทียบ ความเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง ในสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย |
| ๒. บอก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในอดีตที่มีผลกระทบ ต่อตนเอง ในปัจจุบัน  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น ในอดีตส่งผลต่อการดำเนิน ชีวิตในปัจจุบัน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกเหตุการณ์สำคัญ ในอดีตที่มีผลกระทบ ต่อตนเองในปัจจุบัน และบอกผลกระทบที่เกิดขึ้น   | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล<br>๓. ทักษะการวิเคราะห์      | การนำเสนอ “บทเรียนในอดีตสู่ชีวิตปัจจุบัน”  | ๑. กำหนดประเด็นการสำรวจ ค้นหา<br>๒. สำรวจและรวบรวมข้อมูล ตามประเด็นที่กำหนด<br>๓. นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ<br>๔. วิเคราะห์ผลกระทบ ของข้อมูลที่มีต่อตนเอง<br>๕. อธิบายให้เห็นความ สอดคล้องของเหตุและ ผลของข้อมูล<br>๖. ออกแบบและนำเสนอ “บทเรียนในอดีตสู่ชีวิตปัจจุบัน”   |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|--|--|
| ๑. อธิบาย<br>ความหมาย<br>และความ<br>สำคัญของ<br>สัญลักษณ์<br>สำคัญของ<br>ชาติไทยและ<br>ปฏิบัติตน<br>ได้ถูกต้อง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สัญลักษณ์ที่สำคัญ<br>ของชาติและการปฏิบัติตน<br>อย่างถูกต้อง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความหมายและ<br>ความสำคัญของสัญลักษณ์<br>สำคัญของชาติไทย<br>๒. ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง<br>ต่อสัญลักษณ์สำคัญของ<br>ชาติไทย | ๑. ทักษะ<br>การจัดกลุ่ม<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ<br>๔. ทักษะ<br>การประยุกต์ใช้<br>ความรู้ | การนำเสนอ<br>กิจกรรม<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>กับสถาบันหลัก<br>ของชาติไทย | ๑. ระดมสมอง บอกสัญลักษณ์<br>สำคัญของชาติไทยและ<br>จัดกลุ่มข้อมูลตามสถาบันหลัก<br>ของชาติไทย<br>๒. ระบุความหมายและ<br>ความสำคัญของสัญลักษณ์<br>สำคัญของชาติไทยและ<br>การปฏิบัติตนที่ถูกต้อง<br>๓. รวบรวมและวิเคราะห์<br>สถานการณ์เกี่ยวกับกิจกรรม<br>สำคัญที่แสดงออกถึง<br>สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย<br>๔. นำเสนอกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง<br>กับสถาบันหลักของชาติและ<br>การปฏิบัติตนที่ถูกต้อง |
| ๒. บอกสถานที่<br>สำคัญ<br>ซึ่งเป็นแหล่ง<br>วัฒนธรรม<br>ในชุมชน   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แหล่งวัฒนธรรมชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกลักษณะแหล่ง<br>วัฒนธรรมที่สำคัญในชุมชน<br>๒. เชื่อมโยงสิ่งของจากแหล่ง<br>วัฒนธรรมสู่การดำเนินชีวิต<br>ของคนในชุมชน  | ๑. ทักษะการ<br>สำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ  | แผนผัง<br>ความคิด<br>แสดงแหล่ง<br>วัฒนธรรมชุมชน                      | ๑. สำรวจค้นหาแหล่ง<br>วัฒนธรรมในชุมชน<br>๒. ศึกษาข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้อง<br>กับแหล่งวัฒนธรรมชุมชน<br>๓. ระบุข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้อง<br>กับแหล่งวัฒนธรรมชุมชน<br>๔. เขียนแผนผังความคิด<br>นำเสนอข้อมูลแหล่งวัฒนธรรม<br>ชุมชน  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|---|--|
| ๓. ระบุสิ่งที่<br>ตนรักและ<br>ภาคภูมิใจ<br>ในท้องถิ่น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ<br>ในท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุสิ่งที่ตนรัก และ<br>ภาคภูมิใจในท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การสรุปลง<br>ความเห็น<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ | สมุดภาพ<br>แสดงสิ่งที่ผู้เรียน<br>รักและภาคภูมิใจ<br>ในท้องถิ่น | ๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตน<br>และสรุปสาระสำคัญของข้อมูล<br>๒. ระบุลักษณะข้อมูลสำคัญ<br>ของท้องถิ่น<br>๓. บอก/เล่า/อธิบายความรู้สึก<br>ของตนเองที่มีต่อข้อมูล<br>พร้อมให้เหตุผลประกอบ<br>๔. จัดทำสมุดภาพแสดงสิ่งที่<br>ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|--|--|
| ๑. แยกแยะ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>รอบตัว<br>ที่เกิดขึ้นเอง<br>ตามธรรมชาติ<br>และที่มนุษย์<br>สร้างขึ้น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สิ่งแวดล้อมรอบตัว<br>ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ<br>และที่มนุษย์สร้างขึ้น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกลักษณะสิ่งที่เกิดขึ้น<br>เองตามธรรมชาติและ<br>ที่มนุษย์สร้างขึ้น   | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์                                 | ภาพวาดแสดง<br>สิ่งแวดล้อม<br>ที่อยู่รอบตัว<br>ที่เกิดขึ้นเอง<br>ตามธรรมชาติและ<br>ที่มนุษย์<br>สร้างขึ้น   | ๑. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว<br>และให้ข้อมูลที่ได้จาก<br>การสังเกตให้ได้มากที่สุด<br>๒. วิเคราะห์ความเหมือน<br>และความต่างของข้อมูล<br>ที่ได้จากการสังเกต<br>๓. แยกแยะข้อมูล<br>๔. ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ<br>ของข้อมูล<br>๕. อธิบายลักษณะของข้อมูล<br>๖. วาดภาพแสดงสิ่งแวดล้อม<br>ที่อยู่รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตาม<br>ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น   |
| ๒. ระบุความ<br>สัมพันธ์<br>ของตำแหน่ง<br>ระยะ ทิศของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>รอบตัว                    | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา<br>มีความสัมพันธ์โดยมี<br>ตำแหน่ง ระยะ ทิศเป็น<br>องค์ประกอบในการบอก<br>ความสัมพันธ์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุความสัมพันธ์<br>ของตำแหน่ง ระยะ และทิศ<br>ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | ภาพวาดแสดง<br>สิ่งแวดล้อมที่อยู่<br>รอบตัวที่เกิดขึ้น<br>เองตามธรรมชาติและ<br>ที่มนุษย์<br>สร้างขึ้นโดยให้<br>ความรู้เกี่ยวกับ<br>ตำแหน่ง ระยะ<br>ทิศแสดงความ<br>สัมพันธ์ของ<br>ข้อมูล | ๑. สังเกตข้อมูลเกี่ยวกับ<br>สิ่งแวดล้อมรอบตัว<br>๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง ระยะ<br>และทิศ<br>๓. ระบุและอธิบายความ<br>สัมพันธ์ของตนเองกับข้อมูล<br>โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับตำแหน่ง<br>ระยะ ทิศ<br>๔. วาดภาพแสดงสิ่งแวดล้อม<br>ที่อยู่รอบตัวที่เกิดขึ้นเอง<br>ตามธรรมชาติและที่มนุษย์<br>สร้างขึ้น โดยให้ความรู้เกี่ยวกับ<br>ตำแหน่ง ระยะ ทิศ<br>แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|--|--|
| ๓. ระบุทิศหลัก<br>และที่ตั้งของ<br>สิ่งต่าง ๆ                               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ทิศหลักทั้ง ๔ ทิศ ช่วยให้<br>รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุทิศหลักและที่ตั้ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ  | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะ<br>นำความรู้ไปใช้ | แผนผัง<br>แสดงที่ตั้ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>ในห้องเรียน<br>โดยใช้ทิศหลัก                                     | ๑. สังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว<br>๒. บอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ<br>ตัวผู้เรียนพร้อมทั้งระบุว่า<br>สิ่งของนั้นอยู่ด้านใด<br>๓. เขียนแผนผังแสดงที่ตั้ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน<br>โดยใช้ทิศหลัก  |
| ๔. ใช้แผนผัง<br>ง่าย ๆ ในการ<br>แสดงตำแหน่ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>ในห้องเรียน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แผนผังเป็นเครื่องมือที่ย่อ<br>สิ่งต่าง ๆ ลงมาอย่างได้<br>สัดส่วนและระบุตำแหน่ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้<br>ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง<br>ระยะและทิศ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการ<br>แสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ<br>ในห้องเรียน | ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้   | แผนผัง<br>แสดงตำแหน่ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>ในห้องเรียน  | ๑. ศึกษา/สำรวจสิ่งต่าง ๆ<br>ในห้องเรียน<br>๒. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการ<br>บอกตำแหน่ง<br>๓. เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ<br>ข้อมูลที่สำรวจ<br>๔. เขียนแผนผังแสดงตำแหน่ง<br>ของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน   |
| ๕. สังเกตและ<br>บอกการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>ของสภาพ<br>อากาศ<br>ในรอบวัน       | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ในรอบวันหนึ่งสภาพของ<br>อากาศเปลี่ยนแปลงตาม<br>เวลา เช้า สาย บ่าย เย็น<br>หรือกลางคืน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุความรู้สึกของตนเอง<br>ที่รับรู้ได้จากการเปลี่ยนแปลง<br>ของอากาศในรอบวัน   | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ                               | การอธิบายการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>ของสภาพอากาศ<br>ตามช่วงเวลา<br>เช้า สาย เทียง<br>บ่าย เย็น และ<br>เที่ยงคืน | ๑. สังเกตและบอกการ<br>เปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ<br>ในรอบวัน<br>๒. อธิบายลักษณะของอากาศ<br>แต่ละช่วงเวลาในรอบวัน<br>๓. ระบุความรู้สึกของตน<br>ที่มีต่อสภาพการเปลี่ยนแปลง<br>ของอากาศในรอบวัน<br>๔. อธิบายการเปลี่ยนแปลง<br>ของสภาพอากาศในรอบวัน<br>ตามช่วงเวลา เช้า สาย เทียง<br>เย็นและกลางคืน |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|--|--|
| ๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตาม ธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ ของมนุษย์ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ของตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตาม ธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> | <p>๑. ทักษะ การสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p>   | <p>ภาพวาดเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิต ของมนุษย์ ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและ ที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> | <p>๑. สำรวจปรากฏการณ์ ธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๒. ให้ข้อมูลเชิงประจักษ์/ ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ</p> <p>๓. เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ให้มีความหมาย โดยอาศัย ความรู้ ประสบการณ์เดิม และแสวงหาความรู้</p> <p>๔. วาดภาพการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> |
| ๒. สังเกตและ เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อม ที่อยู่รอบตัว    | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>มนุษย์ต้องรู้เท่าทัน และปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมมีการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p>    | <p>๑. ทักษะ การสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ</p> | <p>การอธิบาย การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ที่อยู่รอบตัว</p>  | <p>๑. สำรวจและรวบรวมลักษณะ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๒. ให้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ได้โดยไม่ใช้ความคิดเห็น หรือตีความข้อมูล</p> <p>๓. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p> <p>๔. อธิบายการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อม ที่อยู่รอบตัว</p>   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                     | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|---|---|
| ๓. มีส่วนร่วม<br>ในการ<br>จัดระเบียบ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ที่บ้านและ<br>ชั้นเรียน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>การจัดสิ่งแวดล้อม<br/>ให้เป็นระเบียบเพื่อ<br/>ความสะดวกและง่าย<br/>ในการหยิบใช้</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. มีส่วนร่วมในการจัด<br/>ระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้าน<br/>และชั้นเรียน<br/>๒. บอกบทบาทของผู้เรียน<br/>ในการร่วมจัดระเบียบ<br/>สิ่งแวดล้อมที่บ้านและ<br/>ชั้นเรียน</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การประยุกต์ใช้<br/>ความรู้</p> | การจัดระเบียบ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ของชั้นเรียน<br>และบ้าน | <p>๑. สำรวจสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒. อธิบายความสำคัญของ<br/>สิ่งแวดล้อมกับความเป็นอยู่<br/>ของมนุษย์</p> <p>๓. อภิปรายลักษณะของ<br/>สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p> <p>๔. จัดกิจกรรมเพื่อจัดระเบียบ<br/>สิ่งแวดล้อมของชั้นเรียน<br/>และบ้าน</p> |

## ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอดสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๑</b><br><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br><b>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๑. บอกพุทธ-<br>ประวัติ<br>หรือประวัติ<br>ของศาสนาที่<br>ตนนับถือ<br>โดยสังเขป<br>๒. ชื่นชมและ<br>บอกแบบอย่าง<br>การดำเนิน<br>ชีวิตและ<br>ข้อคิดจาก<br>ประวัติสาวก<br>ชาดก<br>เรื่องเล่าและ<br>ศาสนิกชน<br>ตัวอย่างตาม<br>ที่กำหนด | พุทธประวัติ<br>หรือประวัติ<br>ศาสนาของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>ทำให้เกิด<br>ความศรัทธา<br>และการประพฤติ<br>ปฏิบัติตาม<br>ของสาวกและ<br>ศาสนิกชน<br>ที่เคารพศรัทธา | ๑. พุทธประวัติ<br>(ประวัติ ตรัสรู้<br>ปรินิพพาน)<br>๒. พุทธสาวก<br>พุทธสาวิกา<br>(สามเณร<br>บัณฑิต)<br>๓. ชาดก<br>(วิญญูชาดก,<br>สุวรรณสามชาดก<br>๔. ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง<br>(พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว<br>ภูมิพลอดุลยเดช,<br>เจ้าพระยา<br>สุธรรมมนตรี | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การแปลความ<br>๔. ทักษะ<br>การตีความ<br>๕. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การเล่าเรื่อง<br>ประกอบภาพ<br>ประวัติศาสดา<br>ของศาสนา<br>ที่นับถือและ<br>การปฏิบัติตน<br>ที่สอดคล้องกับ<br>ข้อคิด/แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต<br>ของสาวก ชาดก<br>เรื่องเล่าที่ศึกษา | ๑. กำหนดประเด็น<br>และจุดประสงค์ของ<br>การรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับประวัติ<br>ศาสดา สาวก หรือ<br>ศาสนิกชนตัวอย่าง<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. สังเกตและ<br>เก็บรวบรวมข้อมูล<br>ตามประเด็นและ<br>วิธีการที่กำหนด<br>๓. เลือกประวัติสาวก<br>ชาดก เรื่องเล่า หรือ<br>ศาสนิกชนตัวอย่าง<br>ที่สนใจ<br>๔. ศึกษาแปลความ<br>ตีความ และ<br>ทำความเข้าใจประวัติ<br>สาวก ชาดก เรื่องเล่า<br>ที่ศึกษา<br>๕. ระบุข้อคิดและ<br>ความหมายของ<br>ข้อคิดที่ได้จาก<br>การศึกษา |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  |   | ๗. วิเคราะห์<br>พฤติกรรมของตนเอง<br>ที่มีความสอดคล้อง<br>กับข้อคิดที่ได้ศึกษา<br>๘. นำเสนอ<br>พฤติกรรมตนเอง<br>ที่สอดคล้องกับ<br>เรื่องที่ศึกษา<br>๙. รวบรวมภาพ<br>เกี่ยวกับประวัติ<br>ศาสดา สาวก ชาดก<br>เรื่องเล่า และนำเสนอ<br>ด้วยการเล่าเรื่อง<br>ประกอบภาพ   |
| <b>สาระที่ ๑<br/>ศาสนา ศีลธรรม<br/>จริยธรรม<br/>มาตรฐาน ส ๑.๑<br/>๓. บอก<br/>ความหมาย<br/>ความสำคัญ<br/>และเคารพ<br/>พระรัตนตรัย<br/>ปฏิบัติตาม<br/>หลักธรรม<br/>โอวาท ๓<br/>ในพระพุทธ-<br/>ศาสนา หรือ<br/>หลักธรรม<br/>ของศาสนาที่<br/>ตนนับถือตาม<br/>ที่กำหนด</b> | หลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ก่อให้เกิดความ<br>ศรัทธาจนยึดถือ<br>เป็นแนวทางใน<br>การดำเนินชีวิต<br>ส่งผลด้านการ<br>พัฒนาจิตใจของ<br>ผู้ปฏิบัติก่อให้เกิด<br>ความสงบสุข<br>ของสังคม | ๑. พระรัตนตรัย<br>๒. โอวาท ๓<br>๓. พุทธศาสนา<br>สุภาษิต<br>๔. การสวดมนต์<br>และแผ่เมตตา | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๔. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๕. ทักษะ<br>การให้คำ<br>จำกัดความ | บันทึก<br>การปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรม<br>โอวาท ๓ และ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ | ๑. สังเกตและ<br>รวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับความหมาย<br>ความสำคัญ และ<br>การแสดงความ<br>เคารพพระรัตนตรัย<br>ของพุทธศาสนิกชน<br>๒. อภิปราย สรุป<br>และให้คำจำกัดความ<br>๓. อภิปรายและ<br>สรุปความสำคัญ<br>ของพระรัตนตรัย<br>ที่มีต่อการดำเนิน<br>ชีวิตประจำวัน<br>๔. รวบรวมพฤติกรรม<br>ของตนเอง ครอบครั<br>วและชุมชนในการ<br>แสดงความเคารพ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
| ๔. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตาที่มีสติ<br>ที่เป็นพื้นฐาน<br>ของสมาธิใน<br>พระพุทธ-<br>ศาสนา<br>หรือการ<br>พัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด |                   |                     |             |                     | พระรัตนตรัย หรือ<br>การปฏิบัติตน<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>๕. อธิบายให้เหตุผล<br>ของการแสดง<br>พฤติกรรม/การ<br>ปฏิบัติตนตาม<br>แนวทางของศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๖. อภิปรายและ<br>สรุปประโยชน์<br>ของการปฏิบัติตน<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๗. ฝึกปฏิบัติตน<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๘. บันทึก<br>“การปฏิบัติตน<br>ของข้าพเจ้า<br>และครอบครัว<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ”<br>และนำเสนอ |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส ๑.๒</b><br><b>๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</b><br><b>๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง</b> | การประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักการของศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานถือเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะของตนเองและเป็นการธำรงไว้ของศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน<br>- การพัฒนา<br>- ทำความสะอาด<br>- การบริจาค<br>- การร่วมกิจกรรมทางศาสนา<br>๒. ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา<br>- วันมาฆบูชา<br>- วันวิสาขบูชา<br>- วันอาสาฬหบูชา<br>๓. การบูชาพระรัตนตรัย | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๓. ทักษะการให้เหตุผล<br>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้<br>๕. ทักษะการจัดกลุ่ม | สมุดภาพ<br>แสดงการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ของศาสนิกชนในวันสำคัญทางศาสนา | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลวันสำคัญทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับชื่อวัน ความสำคัญและการประพฤติปฏิบัติตนของศาสนิกชน<br>๒. ตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้องของข้อมูล<br>๔. รวบรวมพฤติกรรมของตนเองและคนรอบข้างเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา<br>๕. จัดกลุ่มพฤติกรรมของตนเอง และคนรอบข้างในวันสำคัญทางศาสนาและบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดบุคคลจึงแสดงพฤติกรรมเหล่านั้นด้วยการอธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลในการปฏิบัติตนโดยใช้ทั้งข้อมูลใหม่ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | และข้อมูลเดิม<br>๗. จัดทำสมุดภาพ<br>แสดงการปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม และการ<br>บำเพ็ญประโยชน์<br>ของศาสนิกชนใน<br>วันสำคัญทางศาสนา  |
| <b>สาระที่ ๑<br/>ศาสนา ศีลธรรม<br/>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b><br>๒. แสดงตนเป็น<br>พุทธมามกะ<br>หรือแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | การยอมรับหลัก<br>การของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>เกิดจากความรู้<br>ความเข้าใจ และ<br>ความศรัทธา<br>ในหลักการของ<br>ศาสนา | การแสดงตน<br>เป็นพุทธมามกะ<br>- ชั้นเตรียมการ<br>- ชั้นพิธีการ | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การจัดโครงสร้าง<br>๔. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การแสดงตนเป็น<br>ศาสนิกชนของ<br>ศาสนาที่นับถือ | ๑. สังเกตและ<br>รวบรวมข้อมูลเกี่ยว<br>กับการแสดงตนเป็น<br>ศาสนิกชนของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. ศึกษาความ<br>เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน<br>ระหว่างองค์ประกอบ<br>ของข้อมูล<br>๓. จัดองค์ประกอบ<br>ของโครงสร้างข้อมูล<br>๔. ทำความเข้าใจ<br>โครงสร้างของข้อมูล<br>๕. แสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนาที่นับถือ |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๑. บอกประโยชน์ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน<br>๒. ยกตัวอย่าง ความสามารถ และความดี ของตนเอง ผู้อื่น และบอก กระทำนั้น | การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ทำให้ได้รับ การชื่นชม ยกย่อง เกิดความภาคภูมิใจ และมีความสุข | ๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน<br>๒. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน<br>๓. ลักษณะ ความสามารถ และลักษณะ ความดีของ ตนเองและผู้อื่น<br>๔. ผลของการ กระทำความดี | ๑. ทักษะ การสังเกต<br>๒. ทักษะ การให้เหตุผล<br>๓. ทักษะ การเชื่อมโยง | การแสดงบทบาทสมมติการทำ ความดีของตนเอง และผู้อื่นที่เป็น ประโยชน์ทั้งต่อ ตนเองและส่วน รวม | ๑. สังเกต และบอก พฤติกรรมที่ดีของ ตนเองและบุคคล ที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน<br>๒. บอกความรู้สึกรัก ของตนเมื่อได้ปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน และบอกผลที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง ครอบครัว เมื่อได้ทำความดี<br>๓. อภิปรายให้เหตุผล และสรุปประโยชน์ ที่ได้ปฏิบัติตน เป็นคนดีของสังคม<br>๔. เชื่อมโยงความดี ที่เพื่อนเล่าเป็น เรื่องราว ฝึกปฏิบัติ และวางแผน การนำเสนอ<br>๕. แสดงบทบาท สมมติการทำ ความดี ของตนเองและผู้อื่น ที่เป็นประโยชน์ ทั้งต่อตนเองและ ส่วนรวม |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 ำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b><br>๑. บอกโครงสร้าง<br>บทบาทและ<br>หน้าที่ของ<br>สมาชิกใน<br>ครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๒. ระบุบทบาท<br>สิทธิ หน้าที่<br>ของตนเอง<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๓. มีส่วนร่วมใน<br>การตัดสินใจ<br>และทำ<br>กิจกรรมใน<br>ครอบครัวและ<br>โรงเรียนตาม<br>กระบวนการ<br>ประชาธิปไตย | สมาชิกของ<br>ครอบครัวและ<br>โรงเรียน<br>มีบทบาท อำนาจ<br>และหน้าที่ตาม<br>โครงสร้างของ<br>ครอบครัวและ<br>โรงเรียนตาม<br>กระบวนการ<br>ประชาธิปไตย | ๑. โครงสร้างของ<br>ครอบครัวและ<br>ความสัมพันธ์<br>ของบทบาท<br>หน้าที่ของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๒. ความหมาย<br>และความแตกต่าง<br>ของอำนาจตาม<br>บทบาท สิทธิ<br>หน้าที่ใน<br>ครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๔. การใช้อำนาจ<br>ในครอบครัว<br>ตามบทบาท<br>สิทธิ หน้าที่<br>๕. กิจกรรมตาม<br>กระบวนการ<br>ประชาธิปไตย<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจัดกลุ่ม<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ | แผนผังความคิด<br>(Mind Mapping)<br>แสดงความ<br>สัมพันธ์ของ<br>โครงสร้างบทบาท<br>และหน้าที่ของ<br>ตนเองใน<br>ครอบครัวและ<br>โรงเรียนตาม<br>กระบวนการ<br>ประชาธิปไตย<br>และอธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ตามแผนผัง<br>ความคิด | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับบทบาทและ<br>หน้าที่ของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียนตาม<br>กระบวนการของ<br>ประชาธิปไตย<br>๒. ศึกษาข้อมูล<br>เพิ่มเติมเพื่อให้เห็น<br>ความชัดเจนเกี่ยวกับ<br>บทบาทและหน้าที่<br>ของตนเองในครอบครัว<br>และโรงเรียนตาม<br>กระบวนการของ<br>ประชาธิปไตย<br>๓. จัดกลุ่มบทบาท<br>และหน้าที่ของตนเอง<br>ในฐานะสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>และโรงเรียน<br>๔. ศึกษาบทบาท<br>และหน้าที่ของ<br>ตนเองเกี่ยวกับ<br>การมีส่วนร่วมในการ<br>ตัดสินใจในการ |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|---|
|           |               |                 |             |                 | <p>ทำกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๕. บอกเหตุผลของการตัดสินใจเข้าร่วมกระบวนการทางประชาธิปไตยของตนเอง</p> <p>๖. สรุบบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๗. เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ของโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตยและอธิบายและนำเสนอ</p> |



## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน<br>๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม<br>๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | การดำเนินชีวิตในปัจจุบันต้องมีการวางแผนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ในด้านการเลือกใช้สินค้าและบริการ การใช้จ่าย และการออม รวมถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | ๑. สินค้าและบริการที่ซื้อขายในชีวิตประจำวัน<br>๒. สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงินและใช้เงิน<br>๓. วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า<br>๔. การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ<br>๕. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว<br>๖. ประโยชน์ของการออม | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๓. ทักษะการจัดกลุ่ม<br>๔. ทักษะการเรียงลำดับ<br>๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้<br>๖. ทักษะการระบุ | แผนผังความคิดแสดงตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามวิธีการที่ได้มาและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าและประหยัด | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลรายการสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน<br>๒. จัดกลุ่มข้อมูลสินค้าและบริการเป็นประเภท โดยใช้วิธีการได้มาของข้อมูลเกณฑ์<br>๓. จัดเรียงลำดับข้อมูลทั้ง ๒ ประเภทตามความสำคัญที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน<br>๔. ระบุวิธีการใช้จ่ายเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าและประหยัด |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|--|-------------|---------------------|---|
|           |                   | ๗. โทษของ<br>การใช้จ่ายเงิน<br>เกินตัว<br>๘. การวางแผน<br>การใช้จ่ายเงิน<br>๙. ทรัพยากร<br>ที่ใช้ในชีวิต<br>ประจำวัน<br>๑๐. ทรัพยากร<br>ส่วนรวม<br>๑๒. วิธีการใช้<br>ทรัพยากร<br>ทั้งของส่วนตัว<br>และส่วนรวม<br>อย่างถูกต้อง<br>ประหยัด<br>และคุ้มค่า |             |                     | ๕. เขียนแผนผัง<br>ความคิดแสดง<br>ตัวอย่างสินค้าและ<br>บริการที่ใช้ประโยชน์<br>ในชีวิตประจำวัน<br>ตามวิธีการที่ได้มา<br>และการใช้ประโยชน์<br>ทรัพยากรในชีวิต<br>ประจำวันอย่างคุ้มค่า<br>และประหยัด |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด                                     | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชั้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br>๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต | การทำงานอย่างสุจริตส่งผลให้ครอบครัวและสังคมสงบสุข | ๑. ความหมาย ประเภทและ ความสำคัญ ของการทำงาน<br>๒. เหตุผล ของการทำงาน<br>๓. ผลของ การทำงาน ประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัว และสังคม<br>๔. การทำงาน อย่างสุจริตทำให้ สังคมสงบสุข | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๒. ทักษะ การให้เหตุผล | การอธิบาย เหตุผล ความจำเป็น ที่คนต้อง ประกอบอาชีพ สุจริต | ๑. รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพของบุคคล ที่มีอยู่ในชุมชน<br>๒. จัดกระทำและ นำเสนอข้อมูล ที่รวบรวมได้<br>๓. บอกความรู้สึก ที่มีต่ออาชีพของ ผู้ปกครองพร้อมทั้ง บอกเหตุผลว่า เพราะเหตุใดจึงมี ความรู้สึกเช่นนั้น<br>๔. ค้นหาเหตุผล ว่าเหตุใด คนต้อง ประกอบอาชีพ ที่สุจริต<br>๕. อธิบายเหตุและ ผลที่คนต้อง ประกอบอาชีพสุจริต |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                       | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตาม วัน เวลา ที่เกิดขึ้น | เหตุการณ์สำคัญในอดีตควรบันทึกและจดจำตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเวลาต่อมา | ๑. ชื่อวันเดือนปีตามระบบสุริยคติ จันทรคติ ที่ปรากฏในปฏิทิน<br>๒. ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๓. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการจัดกลุ่ม<br>๓. ทักษะการเรียงลำดับ<br>๔. ทักษะการสังเคราะห์ | ปฏิทินชีวิต เหตุการณ์สำคัญในอดีตตามวันเวลาที่เกิดขึ้น | ๑. กำหนดประเด็นและเล่าเรื่อง “เหตุการณ์ประทับใจของหนู”<br>๒. รวบรวม จัดกลุ่ม และเรียงลำดับข้อมูลตามกลุ่มเหตุการณ์ที่เพื่อนเล่า ตามลำดับ วัน เวลา ที่เกิดขึ้น<br>๓. สังเคราะห์ เหตุการณ์เป็นเรื่องราว “เหตุการณ์ที่ประทับใจของหนู”<br>๔. จัดทำปฏิทินชีวิตของตนเองโดยลำดับเหตุการณ์ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เขียนหรือวาดภาพตามความสามารถ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                 | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๓. บอกประวัติ<br>ความเป็นมา<br>ของตนเอง<br>และครอบครัว<br>โดยสอบถาม<br>ผู้เกี่ยวข้อง | การสืบค้นข้อมูล<br>มีความสำคัญ<br>ต่อการเรียนรู้<br>ประวัติศาสตร์ | ๑. วิธีการสืบค้น<br>ประวัติความ<br>เป็นมาของตนเอง<br>และครอบครัว<br>อย่างง่าย ๆ<br>๒. การบอกเล่า<br>ประวัติความ<br>เป็นมาของตนเอง<br>และครอบครัว<br>อย่างสั้น ๆ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสังเคราะห์ | การนำเสนอ<br>โครงการ<br>“ฉันคือใคร” | ๑. สืบค้นข้อมูล<br>เกี่ยวกับประวัติ<br>ความเป็นมา<br>ของตนเอง<br>ด้วยการะบวนการ<br>ทางประวัติศาสตร์<br>ดังนี้<br>- กำหนดประเด็น<br>ปัญหา<br>- รวบรวมหลักฐาน<br>- วิเคราะห์และ<br>ประเมินคุณค่าข้อมูล<br>- ตีความและ<br>สังเคราะห์<br>- นำเสนอ<br>๒. จัดทำและ<br>นำเสนอโครงการ<br>“ฉันคือใคร” |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๒</b><br>๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | การดำเนินชีวิต มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป | ๑. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก<br>๒. สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๓. ทักษะการเปรียบเทียบ | การนำเสนอ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในสมัยปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ และเปรียบเทียบ การดำเนินชีวิต ในสมัยปู่ย่า ตายายพ่อแม่ และสมัยตนเอง | ๑. สำรวจค้นหาและรวบรวมข้อมูล เครื่องใช้ในอดีต และปัจจุบัน<br>๒. เปรียบเทียบและคัดแยกเครื่องใช้ตามยุคสมัยปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ และตนเอง<br>๓. นำเสนอผลการเปรียบเทียบ โดยบอกความเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่อการดำเนินชีวิต ในสมัย ปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ และตนเอง |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๒</b><br>๒. บอก<br>เหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นในอดีต<br>ที่มีผลกระทบ<br>ต่อตนเอง<br>ในปัจจุบัน | เหตุการณ์<br>สำคัญที่เกิดขึ้น<br>ในอดีตส่งผลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ในสมัยปัจจุบัน | เหตุการณ์สำคัญ<br>ที่เกิดขึ้น<br>ในครอบครัว<br>เช่น การย้ายบ้าน<br>การหย่าร้าง<br>การสูญเสีย<br>บุคคลใน<br>ครอบครัว | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | การนำเสนอ<br>“บทเรียน<br>ในอดีตสู่ชีวิต<br>ปัจจุบัน” | ๑. สำรวจค้นหา<br>เหตุการณ์สำคัญ<br>ที่เกิดในครอบครัว<br>ของตนเอง เช่น<br>การย้ายบ้าน<br>การสูญเสียบุคคล<br>ในครอบครัว<br>๒. บอกเหตุผล<br>ที่ทำให้เกิด<br>เหตุการณ์นั้น ๆ<br>๓. บอกผลกระทบ<br>ของเหตุการณ์ที่มี<br>ต่อการดำเนินชีวิต<br>ของตนเองและ<br>ครอบครัว<br>๔. วาดภาพและ<br>นำเสนอ “บทเรียน<br>ในอดีตสู่ชีวิตปัจจุบัน” |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                    | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. อธิบาย ความหมาย และความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นเครื่องหมายสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติไทยที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ | ๑. ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย<br>๒. การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี<br>เคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน<br>๓. เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย | ๑. ทักษะการวิเคราะห์<br>๒. ทักษะการระบุ<br>๓. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ | การนำเสนอ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ | ๑. ระดมสมองบอกสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและจัดกลุ่มข้อมูลตามสถาบันหลัก<br>๒. ระบุความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง<br>๓. รวบรวมและสถานการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมสำคัญที่แสดงถึงสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย<br>๔. นำเสนอกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติและการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง |



| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๕ ประวัติศาสตร์</b><br/><b>มาตรฐาน ส. ๕.๓</b></p> <p>๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>๓. ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p> | <p>แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสถานที่ที่ควรรักและภาคภูมิใจ และหวงแหนเพื่ออนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่น</p> | <p>๑. ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ</p> <p>๒. คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. ตัวอย่างสิ่งที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาล้านนา ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน</p> <p>๔. คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการสรุป</p> <p>๓. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๔. ทักษะการระบุ</p> | <p>สมุดภาพ</p> <p>แสดงแหล่งวัฒนธรรมที่นักเรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นพร้อมบอกแนวทางการอนุรักษ์</p> | <p>๑. สำรวจค้นหาแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>๒. เรียนรู้แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและสรุปลักษณะสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมที่ปรากฏในชุมชนและผลกระทบต่อ</p> <p>การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนทั้งในแง่ดีและแง่ลบ</p> <p>๔. บอกแนวทางในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน และบอกเหตุผลของการอนุรักษ์</p> <p>๖. จัดทำสมุดภาพแสดงแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่นักเรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นพร้อมทั้งบอกแนวทางการอนุรักษ์</p> |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๑. แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น<br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์<br>๓. มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้าน | การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้เป็นระเบียบส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | ๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๒. ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์<br>๓. การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการสำรวจ<br>๓. ทักษะการวิเคราะห์<br>๔. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ | ภาพวาดเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว<br>๒. แยกข้อมูลเป็น ๒ กลุ่ม คือ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๓. วิเคราะห์ความเหมือนและความต่างของข้อมูลที่ได้จากการสังเกต<br>๕. อธิบายลักษณะของสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>๖. เชื่อมโยงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   |   | ๗. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับความเป็นอยู่ของมนุษย์<br>๘. สำรวจสภาพของสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน<br>๙. อภิปรายและสรุปลักษณะของสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน<br>๑๐. จัดระเบียบสภาพแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนให้น่าอยู่<br>๑๑. วาดภาพการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น |
| <b>สาระที่ ๕</b><br><b>ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา<br>สามารถบอกตำแหน่งได้โดยอาศัยความสัมพันธ์ของทิศและระยะทางสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | ๑. ความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว<br>๒. ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ได้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการระบุ<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียน พร้อมอธิบายแผนผังโดยใช้ความรู้เรื่องระยะ ทิศ และตำแหน่ง | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ทั้งสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นและสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ  |

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้                                   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---------------|---|-------------|-----------------|--|
| <p>๓. ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน</p> |               | <p>๓. แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน</p> |             |                 | <p>๒. อภิปรายเพื่อหาวิธีการในการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม เรื่อง ทิศตำแหน่งและระยะทางในการบอกตำแหน่ง</p> <p>๔. บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียน</p> <p>๕. เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียนและนำเสนอแผนผังประกอบอธิบาย</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b></p> <p>๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงสภาพของอากาศในรอบวัน</p> <p><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b></p> <p>๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p> | สภาพแวดล้อมรอบตัวมีการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาที่เปลี่ยนไป | <p>๑. การเปลี่ยนแปลงสภาพของอากาศในรอบวัน</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p> | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการระบุ</p> <p>๓. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๔. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> | <p>อธิบายสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลา que เปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงสภาพของอากาศในรอบวัน</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย ลักษณะภูมิประเทศ</p> | <p>๑. สังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัวในช่วงระยะเวลาหนึ่ง</p> <p>๒. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัวตามช่วงเวลาและประเด็นที่กำหนด</p> <p>๓. เปรียบเทียบของสภาพแวดล้อมแต่ละประเด็นตามช่วงเวลา</p> <p>๔. อธิบายสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลา que เปลี่ยนไปดังนี้</p> <p>๔.๑ การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ</p> <p>๔.๒ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย ลักษณะภูมิประเทศ</p> |



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด



## ♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จาก ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด                             | ชิ้นงาน/ ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|---|---|--|
| ๑. บอกความ สำคัญของ พระพุทธ- ศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือ                                      | ผู้เรียนรู้อะไร<br>วิถีชีวิตของศาสนิกชน เป็นผลจากการยึดมั่น ในหลักธรรมของศาสนา<br>ผู้เรียนทำอะไรได้<br>บอกความสำคัญ ของศาสนาที่มีต่อ การดำเนินชีวิต  | ๑. ทักษะ การสังเกต<br>๒. ทักษะ การสำรวจ | สมุดภาพ แสดงการ ประพฤติปฏิบัติ ตามหลักศาสนา ที่นับถือของ ศาสนิกชน   | ๑. สังเกตและบอกพฤติกรรม ของศาสนิกชน<br>๒. บอกเหตุผลของ การแสดงพฤติกรรมนั้น<br>๔. อธิบายความสำคัญของ ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๓. สำรวจและรวบรวมรูปภาพ ที่สอดคล้องกับข้อมูล และสถานการณ์<br>๕. จัดทำสมุดภาพแสดงการ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่นับถือของศาสนิกชน                   |
| ๒. สรุปพุทธ- ประวัติตั้งแต่ ประสูติจนถึง การออก ผนวชหรือ ประวัติศาสดา ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | ผู้เรียนรู้อะไร<br>พุทธประวัติหรือประวัติ ศาสดาก่อให้เกิดศรัทธา และการประพฤติปฏิบัติ<br>ผู้เรียนทำอะไร<br>๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ พุทธประวัติ<br>๒. วิเคราะห์แนวทาง การดำเนินชีวิต ของพระพุทธเจ้า | ทักษะ การสรุปย่อ                        | แผนภาพ แสดงลำดับ เหตุการณ์สำคัญของ พุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติ จนถึงการออก ผนวช พร้อมทั้ง อธิบายสาระ สำคัญของแต่ละ เหตุการณ์ | ๑. ศึกษาพุทธประวัติ/ประวัติ ศาสดาของศาสนาที่นับถือ<br>๒. บอกประเด็น/เหตุการณ์ สำคัญของเรื่อง<br>๓. สรุปย่อสาระสำคัญของ เรื่องตามประเด็น/เหตุการณ์ สำคัญ<br>๔. เรียบเรียงใหม่ให้กระชับ และครอบคลุมเนื้อหา โดยการทำแผนภาพ<br>๕. นำเสนอข้อมูลใหม่ (แผนภาพ) และอธิบายโดยสรุป |
| ๓. ชื่นชมและ บอกแบบ อย่างการ ดำเนินชีวิต  | ผู้เรียนรู้อะไร<br>แบบอย่างและข้อคิด การปฏิบัติตนที่ดีก่อให้เกิด   | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล               | การนำเสนอ แบบแผน การดำเนินชีวิต ที่ได้จากข้อคิด   | ๑. รวบรวมข้อมูลประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่าง  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|--|--|
| และข้อคิด<br>จากประวัติ<br>สาวก ชาดก<br>เรื่องเล่าและ<br>ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง<br>ตามที่กำหนด  | การศรัทธา ปฏิบัติตามและ<br>ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกข้อคิด คุณธรรม<br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต<br>จากเรื่องที่อ่าน<br>๒. เลือกแนวทางการปฏิบัติ<br>ตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย                                       | ๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การหา<br>แบบแผน | คุณธรรม<br>และแบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต<br>ที่ดี  | ๒. ดึงข้อคิด คุณธรรม<br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต<br>ออกจากเรื่องที่ศึกษา<br>๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์<br>ของสิ่งที่ดึงออกมากับแนวทาง<br>การดำเนินชีวิตของผู้เรียน<br>๔. สรุปเป็นแบบแผน<br>การดำเนินชีวิตและนำเสนอ<br>แบบแผนการดำเนินชีวิตที่ได้<br>จากข้อคิด คุณธรรมและ<br>แบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดี  |
| ๔. บอก<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>และเคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>ปฏิบัติตาม<br>หลักธรรม<br>โอวาท ๓<br>ในพระพุทธ-<br>ศาสนา หรือ<br>หลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การยึดมั่นในหลักธรรม<br>ของศาสนา ก่อให้เกิด<br>แนวทางการปฏิบัติตน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความหมายและ<br>ความสำคัญของพระรัตนตรัย<br>๒. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม<br>โอวาท ๓ และหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. ทักษะ<br>การตีความ<br>๒. ทักษะ<br>การแปลความ         | การนำเสนอ<br>ความหมาย<br>และความสำคัญ<br>ของการเคารพ<br>และปฏิบัติตาม<br>หลักธรรมของ<br>ศาสนาที่นับถือ | ๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตนเพื่อแสดง<br>ความเคารพพระรัตนตรัยของ<br>พุทธศาสนิกชน<br>๒. แปลความ ดีความ บอก<br>ความหมาย และความสำคัญ<br>ของคำว่า “พระรัตนตรัย”<br>๓. ระบุความหมายและความ<br>สำคัญของพระรัตนตรัย<br>๔. ศึกษาหลักธรรมโอวาท ๓<br>และความสำคัญของ<br>พระรัตนตรัย หรือหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. เรียบเรียงข้อมูลใหม่<br>ที่เกี่ยวกับหลักธรรมโอวาท ๓<br>หรือหลักธรรมของศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๖. บอกพฤติกรรมของตน<br>ที่สอดคล้องกับหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|---|--|---|
| ๕. ชื่นชม<br>การทำความดี<br>ของตนเอง<br>บุคคลใน<br>ครอบครัว<br>และใน<br>โรงเรียนตาม<br>หลักศาสนา  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การทำความดี<br>ตามหลักธรรมของศาสนา<br>ส่งผลให้บุคคลในสังคม<br>อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความดีของตนเอง<br>บุคคลในครอบครัวและใน<br>โรงเรียน<br>๒. อธิบายผลที่เกิดจาก<br>การกระทำความดี              | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ                                 | การบอก<br>พฤติกรรม<br>ที่เป็นความดี<br>ของตนเอง<br>พร้อมทั้งสาเหตุ<br>และผลของ<br>การปฏิบัติตน<br>เป็นคนดี | ๑. สังเกตพฤติกรรมหรือการ<br>กระทำของบุคคลที่เป็นความดี<br>และไม่ดี<br>๒. เปรียบเทียบพฤติกรรม<br>ที่เป็นความดีและไม่ดี<br>๓. บอกเหตุและผลของการ<br>ทำความดี<br>๔. สำรวจพฤติกรรมที่เป็น<br>ความดีของตนเอง บุคคล<br>ในครอบครัวและในโรงเรียน<br>๕. บอกพฤติกรรมที่เป็น<br>ความดีของตนเอง บุคคล<br>ในครอบครัวและในโรงเรียน<br>พร้อมทั้งบอกสาเหตุและ<br>ผลของการทำความดีนั้น |
| ๖. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐานของ<br>สมาธิใน<br>พระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สติเป็นพื้นฐานของสมาธิ<br>ส่งผลต่อการพัฒนาจิตและ<br>การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกวิธีการพัฒนาจิต<br>ตามหลักศาสนาพุทธและ<br>ศาสนาอื่นตามที่กำหนด<br>๒. สวดมนต์แผ่เมตตาตาม<br>หลักศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การตีความ<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>เพื่อการพัฒนา<br>จิตตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่นับถือ                            | ๑. สังเกตและรวบรวม<br>พฤติกรรมการปฏิบัติตน<br>เพื่อพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๒. ศึกษาความหมายและ<br>คุณค่าของพฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>๓. อธิบายคุณค่าของการ<br>พัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๔. นำความรู้ไปใช้ในการ<br>พัฒนาจิตของตนโดยการปฏิบัติ<br>กิจกรรมการพัฒนาจิตตาม<br>แนวทางของศาสนาที่นับถือ  |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด          | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                 | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|----------------------|---|---|
| ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>หลักการสำคัญของคัมภีร์ของแต่ละศาสนาก่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักศาสนา</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ<br/>๒. อธิบายหลักการสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | ทักษะการทำให้กระจ่าง | ตารางนำเสนอข้อมูลชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนา | <p>๑. รวบรวมข้อมูลและระบุชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนา</p> <p>๒. ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความชัดเจน เช่น การเปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง ขยายความ อธิบาย สรุป ให้เหตุผล</p> <p>๓. อธิบายให้กระจ่างชัด</p> <p>๔. ทำตารางนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|---|--|
| ๑. ปฏิบัติตน<br>อย่าง<br>เหมาะสมต่อ<br>สาวกของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือตามที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดีส่งผลต่อการ<br>ธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกวิธีการปฏิบัติตน<br>ที่เหมาะสมและถูกต้อง<br>ต่อสาวกของศาสนา<br>๒. ปฏิบัติตนได้เหมาะสม<br>และถูกต้องต่อสาวกของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ | ทักษะการนำ<br>ความรู้ไปใช้   | การแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การฝึกปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสม<br>ต่อสาวกของ<br>ศาสนาที่นับถือ     | ๑. ทบทวนการปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสมต่อสาวก<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๒. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการ<br>ปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสม<br>ต่อสาวกและเชื่อมโยง<br>ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม<br>๓. บอก/อธิบายการปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสมต่อสาวก<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๔. ฝึกปฏิบัติตนที่ถูกต้องและ<br>เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา<br>ที่ตนนับถือและบอกประโยชน์<br>ที่ได้จากการปฏิบัติตน<br>๕. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตนต่อสาวกของ<br>ศาสนาที่นับถือ |
| ๒. ปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม<br>และวันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด<br>ได้ถูกต้อง      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง<br>และเหมาะสมในศาสนพิธี<br>และพิธีกรรมในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา เป็นการธำรง<br>รักษาศาสนาที่ตนนับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง<br>และเหมาะสมในศาสนพิธี<br>และพิธีกรรม ในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา    | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>และพิธีกรรม<br>ในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา | ๑. รวบรวมวิธีการปฏิบัติตน<br>ที่ถูกต้องในศาสนพิธี และ<br>พิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา<br>ตามแนวทางของศาสนาที่นับถือ<br>๒. ศึกษาความหมาย ประโยชน์<br>หรือความสำคัญของการปฏิบัติ<br>๓. บอกประโยชน์ที่ตนเอง<br>บุคคลในครอบครัว<br>หรือชุมชนได้รับ<br>๔. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตนในศาสนพิธี<br>และพิธีกรรมในวันสำคัญ<br>ของศาสนา  |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|---|--|
| ๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>ก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>แสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจ ค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการจำแนกประเภท</p> | <p>การแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> | <p>๑. กำหนดประเด็นการสำรวจข้อตกลง กติกา ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของบุคคลในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>๒. กำหนดวิธีที่จะสำรวจและสำรวจข้อมูลตามวิธีการที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>๓. จำแนกข้อมูลออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นข้อตกลง กติกาและระเบียบ และกลุ่มหน้าที่ของบุคคลในสังคมที่ต้องปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. นำเสนอข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด                                    | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|---|--|
| ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>มารยาทไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรธำรงรักษา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเกี่ยวกับการทำความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย และการแต่งกาย                | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | สมุดภาพ<br>การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย   | ๑. สังเกตการสาธิตการแสดง ความเคารพ การเดิน ยืน นั่ง การพูด และการปฏิบัติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ<br>๒. ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>๓. แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>๔. รวบรวมและจัดทำสมุดภาพ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย   |
| ๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บุคคลมีความแตกต่างกันในเรื่อง ความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติตน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>แสดงพฤติกรรม การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล      | รายงานการแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ | ๑. สังเกตพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน<br>๒. ค้นหาคำสาเหตุของการกระทำที่เกิดขึ้นโดยอาศัยข้อมูล หลักฐานการยอมรับของสังคม และให้เหตุผลเชิงประจักษ์<br>๓. อภิปรายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุ และผลในเหตุการณ์ หรือการกระทำนั้น ๆ<br>๔. รายงานการแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|---|--|
| ๔. เคารพในสิทธิ<br>เสรีภาพ<br>ของตนเอง<br>และผู้อื่น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเคารพในสิทธิ<br>เสรีภาพของกันและกัน<br>ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกัน<br>ในสังคมอย่างมีความสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายสิทธิและเสรีภาพ<br>ของตนเองและผู้อื่น<br>๒. เคารพสิทธิและเสรีภาพ<br>ของตนเองและผู้อื่น | ๑. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | แผนผังความคิด<br>แสดงถึงสิทธิ<br>เสรีภาพของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>และการเคารพ<br>ในสิทธิเสรีภาพ<br>ของตนเอง<br>และผู้อื่น | ๑. ศึกษาและทำความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ<br>ของตนเองและผู้อื่น<br>๒. อธิบายความหมาย<br>ของสิทธิเสรีภาพของตนเอง<br>ในด้านต่าง ๆ<br>๓. เชื่อมโยงความรู้กับ<br>การศึกษากรณีตัวอย่างการ<br>แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิ<br>เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น<br>๔. บอกผลดีของการเคารพ<br>และผลเสียของการไม่เคารพ<br>ในสิทธิเสรีภาพของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๕. เขียนแผนผังความคิด<br>แสดงถึงสิทธิเสรีภาพของตนเอง<br>และผู้อื่นและการเคารพในสิทธิ<br>เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น |



## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|---|--|---|
| ๑. อธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ของตนเอง<br>และสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>ในฐานะ<br>เป็นส่วนหนึ่ง<br>ของชุมชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ความสัมพันธ์ของตนเอง<br>และสมาชิกในครอบครัว<br>เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสัมพันธ์<br>ของตนเองและสมาชิก<br>ในครอบครัวในฐานะ<br>เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การหา<br>แบบแผน          | การนำเสนอ<br>แบบแผน<br>แสดงความ<br>สัมพันธ์ของ<br>ตนเองและ<br>สมาชิกใน<br>ครอบครัว<br>ในฐานะที่เป็น<br>ส่วนหนึ่งของ<br>สังคม | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ครอบครัวและชุมชน<br>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์<br>ของข้อมูล<br>๓. อธิบายความสัมพันธ์<br>ของข้อมูล<br>๔. หาคำความสัมพันธ์ภายในข้อมูล<br>๕. สรุปความสัมพันธ์ของ<br>ตนเองและสมาชิกในครอบครัว<br>ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ<br>ชุมชนและนำเสนอ   |
| ๒. ระบุผู้มี<br>บทบาท<br>อำนาจในการ<br>ตัดสินใจ<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน                               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บทบาท อำนาจ หน้าที่<br>ของผู้นำชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจ<br>หน้าที่ในการตัดสินใจ<br>ในโรงเรียน/ชุมชน<br>๒. อธิบายบทบาทและหน้าที่<br>ของผู้นำชุมชน   | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ | แผนผัง<br>ความคิด<br>แสดงบทบาท<br>อำนาจหน้าที่<br>ของบุคคล<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน   | ๑. สำรวจและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในโรงเรียนและชุมชน<br>๒. บอกบทบาท อำนาจ<br>ของบุคคลที่เป็นสมาชิกชุมชน<br>๓. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของบุคคล<br>ในสถานการณ์ต่าง ๆ<br>๔. เชื่อมโยงบทบาท อำนาจ<br>หน้าที่ของสมาชิกชุมชนที่ได้<br>จากการสำรวจและการศึกษา<br>เพิ่มเติมเป็นความรู้ของตนเอง<br>๕. ระบุผู้มีบทบาทอำนาจหน้าที่<br>ในการตัดสินใจในโรงเรียน<br>และชุมชน<br>๖. จัดทำแผนผังความคิด<br>แสดงผู้มีบทบาทอำนาจหน้าที่<br>ในการตัดสินใจในโรงเรียน/ชุมชน |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|--|--|---|
| ๑. ระบุ<br>ทรัพยากร<br>ที่นำมาผลิต<br>สินค้าและ<br>บริการที่ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การผลิตสินค้าและบริการ<br>ต้องรู้จักใช้ทรัพยากร<br>อย่างคุ้มค่าและรักษา<br>สิ่งแวดล้อม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุทรัพยากรที่นำมา<br>ผลิตสินค้าและบริการที่ใช้<br>ในชีวิตประจำวัน | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ                 | การนำเสนอ<br>ทรัพยากรที่นำมา<br>ใช้ผลิตสินค้า<br>และบริการ<br>ที่ใช้ในชีวิต<br>ประจำวัน<br>แต่ละประเภท | ๑. สำรวจสินค้าและบริการ<br>ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๒. จำแนกประเภทและ<br>ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิต<br>สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิต<br>ประจำวันแต่ละประเภท<br>๓. นำเสนอทรัพยากรที่นำมาใช้<br>ผลิตสินค้าและบริการที่ใช้<br>ในชีวิตประจำวันแต่ละประเภท<br>ด้วยรูปแบบที่ถนัด                  |
| ๒. บอกที่มาของ<br>รายได้และ<br>รายจ่ายของ<br>ตนเองและ<br>ครอบครัว                  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>รายได้ของครอบครัว<br>มาจากการประกอบอาชีพ<br>ที่สุจริตและการรู้จัก<br>ใช้จ่ายอย่างเหมาะสม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ทำบัญชีรายรับรายจ่าย<br>ของครอบครัวได้                            | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอที่มา<br>ของรายได้<br>และรายจ่าย<br>ของตนเอง<br>และครอบครัว                                   | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>รายได้และรายจ่ายของตนเอง<br>และครอบครัว<br>๒. จำแนกประเภทข้อมูลเป็น<br>รายรับ-รายจ่ายของตนเอง<br>และครอบครัว<br>๓. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ที่มาของรายได้และรายจ่าย<br>ของตนเองและครอบครัว<br>๔. นำเสนอที่มาของรายได้<br>และรายจ่ายของตนเอง<br>และครอบครัว |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|---|---|
| ๓. บันทึกรายรับ<br>รายจ่ายของ<br>ตนเอง                               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การทำบัญชีรายรับ-<br>รายจ่ายช่วยให้เกิดการรู้จัก<br>การใช้จ่ายอย่างเหมาะสม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย<br>ของตนเอง   | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท | บันทึกรายรับ<br>รายจ่าย   | ๑. สำรวจรายรับรายจ่ายของ<br>ตนเอง<br>๒. จำแนกข้อมูลเป็นรายรับ<br>และรายจ่าย<br>๔. สรุปผลการจำแนกของ<br>ข้อมูล<br>๕. จัดทำบันทึกรายรับรายจ่าย<br>ของตนเอง  |
| ๔. สรุปผลดีของ<br>การใช้จ่ายที่<br>เหมาะสมกับ<br>รายได้และ<br>การออม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การใช้จ่ายที่เหมาะสม<br>กับรายได้และการออม<br>เป็นการบริหารจัดการเพื่อ<br>การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>สรุปผลดีของการใช้จ่าย<br>ที่เหมาะสมกับรายได้<br>และการออม | ทักษะ<br>การเชื่อมโยง   | การบอกผลดี<br>ของการใช้จ่ายเงิน<br>ที่เหมาะสมกับ<br>รายได้และ<br>การออม | ๑. พิจารณาข้อมูลการใช้จ่าย<br>ที่เหมาะสมกับรายได้และผลดี<br>ของการนำเงินออมมาใช้ให้เกิด<br>ประโยชน์<br>๒. เชื่อมโยงหาความสัมพันธ์<br>ระหว่างการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม<br>กับการออม<br>๓. อธิบายความสัมพันธ์และ<br>ความหมายของข้อมูลที่น่า<br>เชื่อมโยงกัน<br>๔. ยกตัวอย่างการนำเงินออม<br>มาใช้ให้เกิดประโยชน์<br>๕. สรุปผลดีของการใช้จ่ายเงิน<br>ที่เหมาะสมกับรายได้และ<br>การออม |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|---|--|
| ๑. อธิบาย<br>การแลกเปลี่ยน<br>สินค้าและบริการ<br>โดยวิธีต่าง ๆ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การแลกเปลี่ยนสินค้า<br>และบริการด้วยวิธีการต่าง ๆ<br>มีความสำคัญและจำเป็น<br>ในการดำเนินชีวิตประจำวัน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>แผนผังความคิดเกี่ยวกับ<br>สินค้าและบริการที่<br>แลกเปลี่ยนด้วยการใช้เงิน<br>และไม่ใช้เงิน | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท   | แผนผังความคิด<br>เกี่ยวกับสินค้า<br>และบริการ<br>ที่แลกเปลี่ยน<br>ด้วยการใช้เงิน<br>และไม่ใช้เงิน | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>สินค้าและบริการ<br>๒. จำแนกประเภทข้อมูลสินค้า<br>และบริการตามวิธีการที่ได้มา<br>๓. อธิบายรูปแบบ/วิธีการ<br>ที่ได้มาของสินค้าและ<br>บริการแต่ละประเภท<br>๔. จัดทำแผนผังความคิด<br>แสดงวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้า<br>และบริการประเภทต่าง ๆ<br>และนำเสนอ   |
| ๒. บอกความ<br>สัมพันธ์<br>ระหว่างผู้ซื้อ<br>กับผู้ขาย          | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ผู้ซื้อและผู้ขายมีบทบาท<br>สำคัญในการกำหนดราคา<br>สินค้าและบริการ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกความสัมพันธ์<br>ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย  | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท<br>๓. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ<br>๔. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การนำเสนอ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการ<br>กำหนดราคา<br>สินค้าและบริการ         | ๑. สำรวจและรวบรวม<br>ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับบทบาทของผู้ซื้อ<br>และผู้ขาย<br>๒. จำแนกและอธิบายบทบาท<br>ของผู้ซื้อและผู้ขาย<br>๓. เปรียบเทียบและหา<br>ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท<br>ของผู้ซื้อและผู้ขายในการ<br>กำหนดราคาสินค้าและบริการ<br>๔. นำเสนอความสัมพันธ์<br>ของผู้ซื้อและผู้ขายในการ<br>กำหนดราคาสินค้าและบริการ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|--|--|
| ๑. ใช้คำระบุ เวลาที่แสดง เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต                                 | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>ช่วงเวลาของอดีต ปัจจุบัน และอนาคตมีผล ต่อการดำเนินชีวิต</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. บอกเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต<br/>๒. ระบุนวันสำคัญที่ปรากฏ ในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์ สำคัญในอดีตและปัจจุบัน</p>  | <p>๑. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะ การสังเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะ การพยากรณ์</p>  | <p>บันทึก เหตุการณ์ที่ประทับใจในอดีต ปัจจุบัน และ คาดการณ์ สิ่งที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต สำหรับตน</p>          | <p>๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>๒. จำแนก จัดกลุ่ม และ ประเมินคุณค่าของข้อมูล</p> <p>๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และบันทึกเหตุการณ์ ที่ประทับใจในอดีต ปัจจุบัน</p> <p>๔. คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตเกี่ยวกับตน</p>  |
| ๒. ลำดับ เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นใน ครอบครั หรือในชีวิต ของตนเอง โดยใช้ หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>หลักฐานที่เกี่ยวข้อง มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ เหตุการณ์ในอดีต</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. ระบุหลักฐานและ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ครอบครัวในอดีต และปัจจุบัน<br/>๒. ลำดับ เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะ การเรียงลำดับ</p> <p>๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p> | <p>การนำเสนอ Time line แสดงลำดับ เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและ ครอบครัว โดยมีหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>๑. รวบรวมและบันทึก เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวหรือชีวิตของตนเอง</p> <p>๒. วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในครอบครัวหรือชีวิตของ ตนเองในแต่ละเหตุการณ์</p> <p>๓. จัดเรียงลำดับเหตุการณ์ ตามหลักฐานที่ปรากฏ</p> <p>๔. เขียน Time Line แสดง ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและครอบครัว โดยมี หลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. นำเสนอ Time line แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเองและครอบครัว โดยมี หลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|--|---|
| ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การสืบค้นข้อมูลเป็นวิธีการที่ทำให้รู้ถึงวิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. สืบค้นการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>๒. ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการสังเคราะห์</p>                         | <p>การนำเสนอวิถีชีวิตชุมชนในอดีต</p> <p>เปรียบเทียบกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน</p>  | <p>๑. ตั้งคำถามและสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน</p> <p>๒. สืบค้นทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดประเด็นปัญหา</li> <li>- รวบรวมหลักฐาน</li> <li>- วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล</li> <li>- ตีความและสังเคราะห์</li> <li>- นำเสนอ</li> </ul> <p>๓. นำเสนอเปรียบเทียบวิถีชีวิตชุมชนในอดีตและปัจจุบัน</p> |
| ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน                   | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>ชุมชนเปลี่ยนไปวิถีชีวิตเปลี่ยนตาม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>   | <p>๑. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๓. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๔. ทักษะการวิเคราะห์</p> | <p>รายงาน “ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน” (อาชีพ การแต่งกาย ประเพณี บุคคล สำคัญ อาหาร สิ่งแวดล้อม ฯลฯ)</p> | <p>๑. สำรวจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๒. วิเคราะห์เชื่อมโยงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๓. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>๔. เขียนรายงาน “ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน”</p> <p>๕. รายงาน “ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน”</p>             |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|---|--|
| ๑. ระบุบุคคลที่<br>ทำประโยชน์<br>ต่อท้องถิ่น<br>หรือประเทศ<br>ชาติ                               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>คนดีของท้องถิ่นและ<br>ประเทศไทย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกลักษณะของบุคคล<br>ที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น<br>๒. อธิบายคุณประโยชน์และ<br>ผลงานของบุคคลในท้องถิ่น  | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การสังเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การให้เหตุผล  | แผนที่คนดี<br>ในท้องถิ่น  | ๑. กระบวนการวิเคราะห์<br>สังเคราะห์<br>๒. ระดมสมองเพื่อหาข้อสรุป<br>๓. จัดทำแผนที่คนดีและบอก<br>ลักษณะความดีของบุคคลใน<br>ท้องถิ่น/ประเทศไทย |
| ๒. ยกตัวอย่าง<br>วัฒนธรรม<br>ประเพณีและ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่ภาคภูมิใจ<br>และควร<br>อนุรักษ์ไว้ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรม ประเพณีและ<br>ภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของ<br>คนไทยทุกคนที่ต้องอนุรักษ์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกวัฒนธรรม ประเพณี<br>และภูมิปัญญาไทยที่<br>ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์<br>๒. อธิบายแนวทางการ<br>อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี<br>และภูมิปัญญาไทย | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๓. ทักษะ<br>การประยุกต์ใช้<br>ความรู้<br>๔. ทักษะ<br>การหา<br>แบบแผน | ๑. การปฏิบัติ<br>ตามมารยาทไทย<br>๒. การร่วม<br>กิจกรรมและ<br>อนุรักษ์วัฒนธรรม<br>ประเพณี<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑. กระบวนการแปลความหมาย<br>๒. กระบวนการวิเคราะห์<br>สถานการณ์และหาแบบแผน<br>๓. วิธีการเลือกและให้เหตุผล<br>เพื่อตัดสินใจในการปฏิบัติ         |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๑. ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | ผู้เรียนรู้อะไร<br>สิ่งที่ปรากฏอยู่ระหว่างโรงเรียนและบ้านที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>ผู้เรียนทำอะไรได้<br>จำแนกสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ปรากฏอยู่ระหว่างบ้านและโรงเรียน | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๓. ทักษะการเปรียบเทียบ | รายงานผลการสังเกต<br>สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | ๑. สังเกตและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตจากการเดินทางระหว่างบ้านมาโรงเรียน<br>๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งที่สังเกตได้<br>๓. จำแนกประเภทข้อมูลเป็น ๒ กลุ่ม คือ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น<br>๔. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล<br>๕. เขียนรายงานผลการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น |



| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|--|--|
| ๒. ระบุตำแหน่ง<br>อย่างง่ายและ<br>ลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏใน<br>ลูกโลก<br>แผนที่<br>แผนที่และ<br>ภาพถ่าย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ตำแหน่งและลักษณะ<br>ทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่<br>แผนที่และภาพถ่าย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุที่ตั้งทางภูมิศาสตร์<br>ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏ<br>ในลูกโลก แผนที่ แผนที่<br>และภาพถ่าย<br>๒. อธิบายลักษณะทาง<br>กายภาพของสิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่<br>แผนที่ และภาพถ่าย | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ | ๑. การบันทึก<br>สัญลักษณ์ต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏใน<br>ลูกโลก แผนที่<br>แผนที่และ<br>ภาพถ่าย<br>๒. การนำเสนอ<br>ลักษณะทาง<br>กายภาพของ<br>สิ่งต่าง ๆ ที่<br>ปรากฏในลูกโลก<br>แผนที่ แผนที่<br>และภาพถ่าย | ๑. กำหนดสิ่งที่จะสังเกต<br>หรือสำรวจค้นหา<br>๒. กำหนดวิธีการที่จะสำรวจ<br>ค้นหาสิ่งที่กำหนด<br>๓. ระบุและใช้วิธีการที่กำหนด<br>ค้นหาเรื่องที่ต้องการ<br>๔. รวบรวมข้อมูลที่ได้<br>จากการสำรวจค้นหา<br>๕. นำเสนอข้อมูลที่ได้<br>จากการสำรวจค้นหา |
| ๓. อธิบายความ<br>สัมพันธ์ของ<br>ปรากฏการณ์<br>ระหว่างโลก<br>ดวงอาทิตย์<br>และดวงจันทร์   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ปรากฏการณ์ระหว่าง โลก<br>ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายความสัมพันธ์<br>ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์<br>และดวงจันทร์<br>๒. อธิบายปรากฏการณ์<br>ตามธรรมชาติที่เกิดขึ้นจาก<br>ความสัมพันธ์ระหว่างโลก<br>และดวงอาทิตย์  | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสร้าง<br>ความรู้            | สมุดภาพ<br>ปรากฏการณ์<br>ที่เกิดจาก<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างโลก<br>ดวงอาทิตย์<br>และดวงจันทร์<br>พร้อมคำอธิบาย   | ๑. รวบรวมและศึกษาข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๒. ศึกษาความรู้จาก<br>แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ<br>๓. สร้างความรู้ใหม่<br>โดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิม<br>๔. อธิบายความรู้<br>ตามความเข้าใจ<br>๕. รวบรวมข้อมูลภาพ<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๖. จัดทำสมุดภาพ      |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ การะงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|---|---|
| ๑. อธิบายความ สำคัญ และ คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และทาง สังคม                     | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคมมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายความสำคัญและ คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและทางสังคม</p> | <p>๑. ทักษะ การจำแนก ประเภท</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p>                              | <p>การปฏิบัติ กิจกรรมรักษา ความสะอาด ของสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อม รอบตัว</p> <p>๒. จำแนกข้อมูลออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทางสังคม</p> <p>๓. อธิบายลักษณะของข้อมูล</p> <p>๔. เชื่อมโยงความสำคัญของ ข้อมูลกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๕. อธิบายความสำคัญและ คุณค่าของข้อมูลที่มีต่อ การดำเนินชีวิต</p> <p>๖. ปฏิบัติกิจกรรมรักษา ความสะอาดของสิ่งแวดล้อม บริเวณโรงเรียน</p> |
| ๒. แยกแยะ และใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ ที่ใช้แล้ว ไม่หมดไป และที่ใช้แล้ว หมดไปได้ อย่างคุ้มค่า | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การเลือกใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าต้องแยกแยะ และเลือกใช้เหมาะสม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>เลือกใช้ทรัพยากรที่มี อย่งคุ้มค่า</p>                                       | <p>๑. ทักษะ การจำแนก ประเภท</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะ การให้เหตุผล</p> <p>๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p> | <p>การนำเสนอ แนวทาง การเลือกใช้ ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า</p>           | <p>๑. รวบรวมข้อมูลทรัพยากร ธรรมชาติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. จำแนกข้อมูลเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วหมดไปและไม่หมดไป</p> <p>๓. ศึกษาความสำคัญของ ข้อมูลที่มีต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๔. อภิปรายความสำคัญ</p> <p>๕. อธิบายความสำคัญ โดยให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๖. เสนอแนวทางการเลือกใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>                               |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|--|--|
| ๓. อธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ของฤดูกาล<br>กับการดำเนิน<br>ชีวิตของ<br>มนุษย์      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเปลี่ยนแปลงของ<br>ฤดูกาลส่งผลต่อการดำเนิน<br>ชีวิตของมนุษย์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสัมพันธ์<br>ระหว่างฤดูกาลกับ<br>การดำเนินชีวิตของมนุษย์ | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | แผนผัง<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างฤดูกาล<br>กับการดำเนิน<br>ชีวิตของมนุษย์<br>พร้อมทั้งอธิบาย         | ๑. สังเกตความสัมพันธ์<br>ของฤดูกาลกับการดำรงชีวิต<br>ของมนุษย์<br>๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์<br>ของข้อมูล<br>๓. อธิบายความสัมพันธ์และ<br>ความหมายของข้อมูลที่นำมา<br>เชื่อมโยง<br>๔. เขียนแผนผังอธิบาย<br>การดำเนินชีวิตของผู้เรียน<br>เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงฤดูกาล   |
| ๔. มีส่วนร่วม<br>ในการฟื้นฟู<br>ปรับปรุง<br>สิ่งแวดล้อม<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วิธีการฟื้นฟู ปรับปรุง<br>สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน<br>และชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ร่วมฟื้นฟู ปรับปรุง<br>สภาพแวดล้อมในโรงเรียน<br>และชุมชน             | ๑. ทักษะ<br>การสร้างความรู้<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้                       | การเล่า<br>ประสบการณ์<br>ในการมีส่วนร่วม<br>ฟื้นฟู ปรับปรุง<br>สภาพแวดล้อม<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม<br>ในโรงเรียนและชุมชน<br>๒. ทบทวนความรู้ที่มีและ<br>ศึกษาความรู้เพิ่มเติม<br>๓. สร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับ<br>การฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม<br>ในโรงเรียนและชุมชน<br>๔. นำความรู้ที่มีไปใช้ในการ<br>มีส่วนร่วมฟื้นฟู ปรับปรุง<br>สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ<br>ชุมชน<br>๕. เล่าการปฏิบัติตนในการ<br>มีส่วนร่วม ฟื้นฟู ปรับปรุง<br>สภาพแวดล้อมในโรงเรียน<br>และชุมชน |

## ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอดสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๑</b><br/><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br/><b>จริยธรรม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b></p> <p>๑. บอกความ<br/>สำคัญของ<br/>พระพุทธ-<br/>ศาสนาหรือ<br/>ศาสนาที่ตน<br/>นับถือ</p> <p>๔. บอก<br/>ความหมาย<br/>ความสำคัญ<br/>และเคารพ<br/>พระรัตนตรัย<br/>ปฏิบัติตาม<br/>หลักธรรม<br/>โอวาท ๓ ใน<br/>พระพุทธ-<br/>ศาสนา หรือ<br/>หลักธรรมของ<br/>ศาสนาที่ตน<br/>นับถือตามที่<br/>กำหนด</p> <p>๖. เห็นคุณค่า<br/>และสวดมนต์<br/>แผ่เมตตา<br/>มีสติที่เป็น<br/>พื้นฐานของ<br/>สมาธิใน</p> | <p>วิถีชีวิตที่สงบสุข<br/>ของศาสนิกชน<br/>เป็นผลจากการ<br/>ยึดมั่นศรัทธา<br/>และประพฤติ<br/>ปฏิบัติตาม<br/>หลักธรรม<br/>ของศาสนา<br/>ที่นับถือ</p> | <p>๑. พระพุทธ-<br/>ศาสนาเป็น<br/>เอกลักษณ์ของ<br/>ชาติไทย</p> <p>๒. พระรัตนตรัย</p> <p>๓. โอวาท ๓</p> <p>๔. พุทธศาสน-<br/>สุภาสิต</p> <p>๕. ฝึกสวดมนต์<br/>ไหว้พระและ<br/>แผ่เมตตา</p> <p>- ความหมาย<br/>และประโยชน์<br/>ของสติและ<br/>สมาธิ</p> <p>- ฝึกสมาธิ<br/>เบื้องต้น</p> <p>- ฝึกสติ<br/>เบื้องต้นด้วย<br/>กิจกรรมการ<br/>เคลื่อนไหว</p> <p>- ฝึกสมาธิ<br/>ในการฟัง<br/>การอ่าน<br/>การคิด<br/>การถาม<br/>และการเขียน</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การสังเกต</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การสำรวจ</p> <p>๔. ทักษะ<br/>การตีความ</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การแปลความ</p> <p>๕. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> | <p>สมุดภาพ<br/>เกี่ยวกับ<br/>การดำเนินชีวิต<br/>วัฒนธรรมของ<br/>ชาวพุทธ หรือ<br/>ศาสนิกชน<br/>ที่ตนนับถือ</p> | <p>๑. สำรวจและ<br/>รวบรวมข้อมูล<br/>ความสำคัญของ<br/>ศาสนาที่ตนนับถือ<br/>โดยการสอบถาม<br/>ผู้ปกครอง ครู<br/>พระสงฆ์</p> <p>๒. สังเกตและระบุ<br/>สิ่งสำคัญทางศาสนา<br/>ที่ยึดถือปฏิบัติ</p> <p>๓. แปลความและ<br/>ตีความหมายของ<br/>สิ่งที่ยึดถือปฏิบัติ<br/>ตามหลักศาสนา</p> <p>๔. สำรวจและ<br/>ศึกษาความสัมพันธ์<br/>เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต<br/>ของคนในชุมชน<br/>ที่สัมพันธ์กับศาสนา</p> <p>๕. สำรวจการ<br/>ปฏิบัติตนของตน<br/>ที่สอดคล้องกับ<br/>หลักการของศาสนา<br/>และบอกประโยชน์<br/>ที่ได้รับจาก<br/>การปฏิบัติ</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|--|--|--|--|
| พระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด   |  |  |  |  | <p>๖. จัดทำสมุดภาพ<br/>การดำเนินชีวิตและ<br/>วัฒนธรรมของ<br/>ชาวพุทธหรือ<br/>ศาสนิกชนที่ตนนับถือ</p> <p>๗. นำเสนอสมุดภาพ<br/>พร้อมทั้งอธิบาย</p>   |
| <p><b>สาระที่ ๑</b><br/><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br/><b>จริยธรรม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br/><b>๒. สรูป</b><br/>พุทธประวัติ<br/>ตั้งแต่ประสูติ<br/>จนถึงการออก<br/>ผนวชหรือ<br/>ประวัติศาสตร์<br/>ที่ตนนับถือ<br/>ตามที่กำหนด</p> <p>๗. บอกชื่อ<br/>ศาสนา<br/>ศาสนาและ<br/>ความสำคัญ<br/>ของคัมภีร์<br/>ของศาสนา<br/>ที่ตนนับถือ<br/>และศาสนา<br/>อื่น ๆ</p> | <p>ประวัติศาสตร์<br/>ก่อให้เกิดศรัทธา<br/>และการประพฤติ<br/>ปฏิบัติที่ถูกต้อง<br/>ตามหลักธรรม<br/>คำสอนขอศาสนา</p> | <p>๑. พุทธประวัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์<br/>หลังประสูติ</li> <li>- แรกนาขวัญ</li> <li>- การศึกษา</li> <li>- การอภิเษก<br/>สมรส</li> <li>- เทวทูต ๔</li> <li>- การออก<br/>ผนวช</li> </ul> <p>๒. ชื่อศาสนา<br/>ศาสนาและคัมภีร์<br/>ของศาสนาต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระพุทธศาสนา<br/>ศาสนา :<br/>พระพุทธเจ้า<br/>คัมภีร์ :<br/>พระไตรปิฎก</li> <li>- ศาสนา<br/>อิสลาม<br/>ศาสนา :<br/>มุฮัมมัด<br/>คัมภีร์ :<br/>อัลกุรอาน</li> <li>- คริสต์ศาสนา<br/>ศาสนา :</li> </ul> | <p>๑. ทักษะ<br/>การสรุปย่อ</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การทำกระจำง</p> | <p>๑. ตารางแสดง<br/>ข้อมูลชื่อศาสนา<br/>ศาสดา คัมภีร์<br/>ของศาสนาที่ตน<br/>นับถือ และ<br/>ข้อคิดที่ได้จาก<br/>การศึกษาประวัติ<br/>ศาสดา</p> <p>๒. สมุดภาพ<br/>ประวัติศาสตร์<br/>ตามลำดับ<br/>เหตุการณ์<br/>ที่สำคัญ<br/>พร้อมทั้งอธิบาย</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูล<br/>และระบุชื่อศาสนา<br/>ศาสดา ความสำคัญ<br/>ของคัมภีร์ของศาสนา</p> <p>๒. ศึกษาพุทธประวัติ<br/>หรือประวัติศาสตร์<br/>ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๓. จับประเด็น<br/>เหตุการณ์สำคัญ<br/>ของเรื่อง</p> <p>๔. สรุปลักษณะสำคัญ<br/>ของเรื่องตามประเด็น/<br/>เหตุการณ์สำคัญ</p> <p>๕. ใช้วิธีการต่าง ๆ<br/>เพื่อให้เกิด<br/>ความชัดเจน เช่น<br/>การเปรียบเทียบ<br/>ยกตัวอย่าง<br/>ขยายความ อธิบาย<br/>สรุปให้เหตุผล</p> <p>๖. ทำตารางแสดง<br/>ข้อมูลชื่อศาสนา<br/>ศาสดาและคัมภีร์<br/>ของศาสนาที่ตน<br/>นับถือ</p> |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | พระเยซู<br>คัมภีร์ :<br>ไบเบิล<br>- ศาสนาฮินดู<br>ศาสนา :<br>ไม่มีศาสนา<br>คัมภีร์ :<br>พระเวท<br>พราหมณะ<br>อุปนิษัต<br>อาร์ณยก   |   |   | ๗. จัดทำสมุดภาพ<br>แสดงพุทธประวัติ/<br>ประวัติศาสตร์ของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>โดยการเรียบเรียง<br>สาระสำคัญของ<br>แต่ละเหตุการณ์<br>ให้มีความต่อเนื่อง<br>เชื่อมโยงกัน<br>ให้เห็นชัดเจน   |
| <b>สาระที่ ๑<br/>ศาสนา ศีลธรรม<br/>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๓. ชื่นชมและ<br>บอกแบบ<br>อย่างการ<br>ดำเนินชีวิต<br>และข้อคิดจาก<br>ประวัติสาวก<br>ชาดก<br>เรื่องเล่า<br>และศาสนิกชน<br>ตัวอย่างตามที่<br>กำหนด<br>๕. ชื่นชมการ<br>ทำความดี<br>ของตนเอง<br>บุคคลใน | แบบอย่าง<br>และข้อคิด<br>การปฏิบัติตนที่ดี<br>ก่อให้เกิด<br>การศรัทธา<br>ปฏิบัติตาม และ<br>ดำเนินชีวิต<br>ที่ถูกต้องถือเป็น<br>การทำความดี<br>ตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ส่ง<br>ผลให้บุคคลใน<br>สังคมอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสงบสุข | ๑. พุทธสาวก<br>พุทธสาวิก<br>- สามเณร<br>ราหุล<br>- วรุณชาดก<br>- วานรินทชาดก<br>๒. ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง<br>- สมเด็จ<br>พระญาณสังวร<br>(ศุข ใก่เถื่อน)<br>- สมเด็จ<br>พระญาณสังวร<br>สมเด็จ<br>พระสังฆราช<br>(เจริญ<br>สุวฑฒโน) | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การหาแบบแผน<br>๔. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ<br>๕. ทักษะ<br>การสังเกต | ๑. ผลการ<br>วิเคราะห์แนวทาง<br>การดำเนินชีวิต<br>ของบุคคล<br>ในเรื่องตามที่<br>กำหนดและเสนอ<br>แนวปฏิบัติตน<br>๒. การนำเสนอ<br>แบบแผน<br>การดำเนินชีวิต<br>ที่สอดคล้อง<br>กับประวัติสาวก<br>เรื่องเล่าและ<br>ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>ประวัติสาวก ชาดก<br>เรื่องเล่า และ<br>ศาสนิกชนตัวอย่าง<br>๒. ศึกษาข้อคิด<br>คุณธรรม แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต<br>จากเรื่องที่ศึกษา<br>๓. บอกแบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต/<br>ข้อคิดจากเรื่อง<br>ที่ศึกษา<br>๔. เชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งที่ศึกษาเพื่อเป็น<br>แบบแผนการดำเนิน<br>ชีวิต<br>๕. สังเกตและ<br>บอกพฤติกรรมของ<br>ตนหรือคนรอบข้าง<br>ที่สอดคล้องกับ<br>ข้อคิด/แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต |

| ตัวชี้วัด                         | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------------------------------|---------------|---|-------------|-----------------|--|
| ครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา |               | ๓. ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) |             |                 | ๖. เขียนแบบและนำเสนอแบบแผนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับประวัติสาวก ชาตกเรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง<br>๗. ระบุผลดีของการปฏิบัติที่เกิดกับตนเองและบุคคลอื่น<br>๘. รวบรวมข้อมูลการทำความดีตามหลักศาสนาของตนเอง บุคคลในครอบครัว บุคคลในโรงเรียน<br>๙. ค้นหาความเชื่อที่เป็นเหตุผลของการทำความดีพร้อมหาหลักฐานสนับสนุน<br>๑๐. อภิปรายความสอดคล้องของเหตุผลในการทำความดีกับหลักธรรมของศาสนา และบันทึกผลการอภิปราย<br>๑๑. จับคู่พูดถึงความดีของเพื่อน<br>๑๒. พูดเสนอการทำความดีของบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนต่อสังคม |



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b></p> <p>๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> | <p>การปฏิบัติตนตามแนวทางของศาสนาเป็นการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้</p> | <p>๑. การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพนมมือ</li> <li>- การไหว้</li> <li>- การกราบ</li> <li>- การนั่ง</li> <li>- การยืน</li> <li>- การเดิน</li> </ul> <p>๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย</li> <li>- การทำบุญตักบาตร</li> </ul> | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาและการปฏิบัติตนในพิธีกรรมและศาสนพิธีในวันสำคัญทางศาสนา</p> | <p>๑. ทบทวนการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกและศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๒. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อสาวก และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</p> <p>๓. ศึกษารวบรวมวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามแนวทางของศาสนาที่กำหนด</p> <p>๔. ฝึกปฏิบัติตนตามความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ใหม่</p> <p>๕. นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์จริงที่กำลังดำเนินอยู่ในชีวิตจริง</p> |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
|           |                   |                     |             |                     | ๖. แสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับการ<br>ปฏิบัติตนต่อสาวก<br>และศาสนพิธี<br>พิธีกรรมในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน<br>๔. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และเคารพสิทธิเสรีภาพ ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข | ๑. ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ<br>๒. สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้<br>๔. ทักษะการเชื่อมโยง | การแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ ที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ในการดำเนินชีวิตประจำวัน | ๑. สำรวจค้นหา ข้อตกลง กติกา ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น<br>๒. จำแนกประเภทของข้อมูลเป็น ๒ กลุ่ม คือ ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและสิ่งที่ต้องปฏิบัติ และสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น<br>๓. ระบุข้อตกลง กติกา ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน<br>๔. บอกถึงวิธีการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น<br>๕. อธิบายเชื่อมโยงให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลที่คนต้องปฏิบัติตามข้อตกลงและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด                                    | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน             | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|---|--|---------------------------------|---|
|   |   |   |  |                                 | ๖. แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ ที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ในการดำเนินชีวิตประจำวัน   |
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br><b>๒. ปฏิบัติตนตาม</b><br><b>มารยาทไทย</b> | การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเป็นการธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย | กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับการทำความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย การแต่งกาย | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | สมุดภาพการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย | ๑. สังเกตการสาธิตการแสดงความเคารพ การเดิน ยืน นั่ง การพูด และการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ<br>๒. ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>๓. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>๔. รวบรวมและจัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด                                       | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๓. แสดง<br>พฤติกรรม<br>ในการยอมรับ<br>ความคิด<br>ความเชื่อ<br>และการ<br>ปฏิบัติ<br>ของบุคคลอื่น<br>ที่แตกต่างกัน<br>โดยปราศจาก<br>อคติ | การยอมรับ<br>ความแตกต่าง<br>ของคนในสังคม<br>เรื่อง ความคิด<br>ความเชื่อ<br>ความสามารถ<br>และการปฏิบัติ<br>ตนของบุคคล<br>อื่นทำให้สังคม<br>สงบสุข | การยอมรับความ<br>ต่างของ<br>คนในสังคมเรื่อง<br>ความคิด<br>ความเชื่อ<br>ความสามารถ<br>และการปฏิบัติตน<br>ของบุคคลอื่นที่<br>ต่างกัน | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | รายงานผลของ<br>การแสดง<br>พฤติกรรม<br>ในการยอมรับ<br>ความคิด<br>ความเชื่อ และ<br>การปฏิบัติ<br>ของบุคคลอื่นที่<br>ต่างกันโดย<br>ปราศจากอคติ | ๑. สังเกตพฤติกรรม<br>ในการยอมรับ<br>ความคิด ความเชื่อ<br>และการปฏิบัติของ<br>บุคคลที่ต่างกัน<br>และอธิบายให้<br>เหตุผล<br>๒. ค้นหาสาเหตุ<br>ของการกระทำ<br>ที่เกิดขึ้นโดยอาศัย<br>ข้อมูลหลักฐาน<br>การยอมรับของ<br>สังคม และให้<br>เหตุผลเชิงประจักษ์<br>๓. อภิปรายให้เห็น<br>ความสอดคล้อง<br>ของเหตุและผล<br>ในเหตุการณ์หรือ<br>การกระทำนั้น ๆ<br>๔. รายงานการแสดง<br>พฤติกรรมในการ<br>ยอมรับความคิด<br>ความเชื่อและ<br>การปฏิบัติของ<br>บุคคลอื่น<br>ที่ต่างกัน<br>โดยปราศจากอคติ |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b><br>๑. อธิบายความ<br>สัมพันธ์ของ<br>ตนเองและ<br>สมาชิกใน<br>ครอบครัว<br>ในฐานะเป็น<br>ส่วนหนึ่งของ<br>ชุมชน<br>๒. ระบุผู้มี<br>บทบาท<br>อำนาจในการ<br>ตัดสินใจ<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน | สมาชิกใน<br>ครอบครัวมี<br>อำนาจในการ<br>ตัดสินใจในฐานะ<br>เป็นส่วนหนึ่งของ<br>ชุมชนตาม<br>บทบาทของ<br>ตนเอง | ๑. ความสัมพันธ์<br>ของตนเองและ<br>สมาชิกใน<br>ครอบครัวกับ<br>ชุมชน<br>๒. ระบุผู้มี<br>บทบาท อำนาจ<br>ในการตัดสินใจ<br>ในโรงเรียนและ<br>ชุมชน | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะ<br>การหาแบบแผน<br>๕. ทักษะ<br>การระบุ | ๑. การนำเสนอ<br>แบบแผนแสดง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>ตนเองและสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>ในฐานะที่<br>เป็นส่วนหนึ่ง<br>ของสังคม<br>๒. การนำเสนอ<br>ความรู้เกี่ยวกับ<br>ความสัมพันธ์<br>ของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>โรงเรียน และ<br>ชุมชน และ<br>บทบาทหน้าที่<br>ของแต่ละคน | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>โรงเรียนและชุมชน<br>๒. สำรวจหน้าที่<br>ของบุคคลในฐานะ<br>ที่เป็นสมาชิกของ<br>ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน<br>๓. เขียนแบบแผน<br>แสดงความสัมพันธ์<br>ของสมาชิก<br>ในครอบครัว<br>โรงเรียนและชุมชน<br>๔. เชื่อมโยงบทบาท<br>หน้าที่กับโครงสร้าง<br>ของครอบครัว<br>โรงเรียน และชุมชน<br>๕. อธิบายบทบาท<br>หน้าที่ของสมาชิก<br>ตามโครงสร้าง<br>๖. ออกแบบการ<br>นำเสนอความรู้<br>และนำเสนอความรู้<br>เกี่ยวกับความสัมพันธ์<br>ของสมาชิกใน<br>ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน และ<br>บทบาทหน้าที่<br>ของแต่ละคน |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว<br>๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง<br>๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม | การนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการทำให้มีรายได้ ถ้ารู้จักใช้และอดออมถือเป็นการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคาคูณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม<br>๒. การประกอบอาชีพของครอบครัว<br>๓. การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม<br>๔. รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว<br>๕. รายได้และรายจ่ายของตนเอง | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๓. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๕. ทักษะการระบุ<br>๖. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | ๑. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการ<br>๒. รายงานการจัดทำรายรับรายจ่ายของตนเองที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมพร้อมทั้งยกตัวอย่างการนำเงินออมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | ๑. สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>๑) สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๒) ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน<br>๓) รายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว<br>๒. จำแนกข้อมูลออกเป็นข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น<br>๓. วิเคราะห์เชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ของทรัพยากร การผลิตชุมชนและครัวเรือน<br>๔. สรุปและนำเสนอทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|---------------|---|-------------|-----------------|--|
|           |               | <p>๖. วิธีการทำบัญชี รายรับ รายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ</p> <p>๗. รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <p>๘. รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <p>๙. ที่มาของรายได้ที่สุจริต</p> <p>๑๐. การใช้จ่ายที่เหมาะสม</p> <p>๑๑. ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้</p> <p>๑๑. การออมและผลดีของการออม</p> <p>๑๒. การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> |             |                 | <p>๕. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม</p> <p>๖. ยกตัวอย่างการนำเงินออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>๗. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้</p> |



## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคม

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b></p> <p>๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ</p> <p>๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย</p> | <p>ผู้ซื้อและผู้ขาย มีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาสินค้าและบริการซึ่งมีความสำคัญต่อความสงบสุข และมั่นคงประเทศ</p> | <p>๑. ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ</p> <p>๒. ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงินรวมทั้งการแบ่งปันการช่วยเหลือ</p> <p>๓. ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน</p> <p>๔. ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>๕. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ</p> <p>๖. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๔. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๕. ทักษะการจำแนกประเภท</p> | <p>๑. แผนผังความคิดเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่แลกเปลี่ยนด้วยการใช้เงินและไม่ใช้เงิน</p> <p>๒. การนำเสนอเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภคในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. กำหนดจุดประสงค์การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑) สินค้าและบริการที่แลกเปลี่ยนด้วยการใช้เงินและไม่ใช้เงิน</p> <p>๒) บทบาทของผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>๒. ทาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและดำเนินการเก็บข้อมูล</p> <p>๓. วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๔. ตั้งคำถามให้เพื่อเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>๕. นำเสนอเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. ใช้คำระบุเวลา<br>ที่แสดง<br>เหตุการณ์<br>ในอดีต<br>ปัจจุบัน และ<br>อนาคต<br><br>๒. ลำดับ<br>เหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้น<br>ในครอบครัว<br>หรือในชีวิต<br>ของตนเอง<br>โดยใช้<br>หลักฐาน<br>ที่เกี่ยวข้อง | หลักฐานและ<br>ช่วงเวลามี<br>ความสำคัญ<br>ต่อการเรียนรู้<br>เหตุการณ์ในอดีต<br>มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิต<br>ในปัจจุบันและ<br>อนาคต | ๑. คำที่แสดง<br>ช่วงเวลาในอดีต<br>ปัจจุบัน และ<br>อนาคต<br><br>๒. วันสำคัญที่<br>ปรากฏในปฏิทิน<br>ที่แสดงเหตุการณ์<br>สำคัญในอดีต<br>และปัจจุบัน<br><br>๓. วิธีการสืบค้น<br>เหตุการณ์ที่ผ่าน<br>มาแล้ว ที่เกิดขึ้น<br>กับตนเองและ<br>ครอบครัว<br><br>๔. เส้นเวลา<br>(Time line)<br>ที่ใช้บอกลำดับ<br>เหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้นได้<br><br>๕. คำที่ใช้บอก<br>ช่วงเวลา อดีต<br>ปัจจุบัน อนาคต | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br><br>๒. ทักษะ<br>การสังเคราะห์<br><br>๓. ทักษะ<br>การพยากรณ์<br><br>๔. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br><br>๕. ทักษะ<br>การเรียงลำดับ | การนำเสนอ<br>Time line<br>ในการลำดับ<br>เหตุการณ์ที่เกิด<br>ขึ้นกับตนเอง<br>และครอบครัว<br>ในแต่ละช่วงเวลา | ๑. เปรียบเทียบ<br>จำแนก กำหนดเกณฑ์<br>เกี่ยวกับการใช้คำ<br>ที่ต่างกันในแต่ละ<br>ช่วงเวลาที่ต่างกัน<br><br>๒. สำรวจวันสำคัญ<br>ในอดีต ปัจจุบัน<br>และอนาคตในปฏิทิน<br>ที่มีเกี่ยวข้องกับเด็ก ๆ<br><br>๓. เล่าเหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้นกับตนเอง<br>ครอบครัวตามช่วง<br>เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น<br>ในอดีต<br><br>๔. ตั้งประเด็นให้<br>มีหลักฐานอะไร<br>ที่แสดงให้รู้ว่ามี<br>เหตุการณ์เกิดขึ้นกับ<br>ตัวเราและครอบครัว<br>ในแต่ละช่วงเวลา<br><br>๕. คัดแยกและ<br>จัดกลุ่ม เรียงลำดับ<br>หลักฐานสำคัญ<br><br>๖. พิจารณาหลักฐาน<br>โดยเรียงลำดับ<br>ก่อนหลัง<br>ตามเหตุการณ์<br>ก่อนเชื่อมโยงแต่ละ<br>หลักฐานพร้อมให้<br>เหตุผล |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | ๗. จัดทำ Time line<br>ในการลำดับ<br>เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น<br>กับตนเองและ<br>ครอบครัว<br>ในแต่ละช่วงเวลา<br>และนำเสนอ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๔.๒</b></p> <p>๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> | <p>การเปลี่ยนแปลงของชุมชน</p> <p>มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> | <p>๑. วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ</p> <p>๒. วิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๓. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ</p> <p>๕. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> | <p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> | <p>๑. แผนผังความคิด “สภาพชุมชน”</p> <p>๒. รายงาน “ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา” (อาชีพ การแต่งกาย ประเพณี บุคคล สำคัญ อาหาร สิ่งแวดล้อม ฯลฯ)</p> | <p>๑. ทศนศึกษา รอบ ๆ ชุมชน (สภาพปัจจุบัน)</p> <p>๒. นำเสนอข้อมูลที่ได้เป็น “ผังความคิดสภาพชุมชน”</p> <p>๓. จัดกลุ่มข้อมูลรวมเป็นแผนผังความคิดสภาพแวดล้อม อาชีพ สถานที่สำคัญ ฯลฯ ของชุมชน</p> <p>๔. เลือกประเด็นที่สนใจเพื่อศึกษา “อดีตเป็นอย่างไร”</p> <p>๕. วางแผนช่วยกันเลือกบุคคล วิธีการหลักฐานที่เกี่ยวข้องและออกแบบเครื่องมือสืบค้นข้อมูลในประเด็นที่กลุ่มเลือก</p> <p>๖. ลงมือปฏิบัติตามแผน (ครูประสานชุมชนให้ผู้เรียน)</p> <p>๗. รวบรวม จำแนกข้อมูล หาความสัมพันธ์และเขียนรายงาน</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน             | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|---|--|-----------------------------|---|
| <p><b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b></p> <p>๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ</p> | <p>บุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่นสมควรได้รับการยกย่อง</p> | <p>๑. บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง</p> <p>๒. ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ</p> | <p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะการสังเคราะห์</p> | <p>แผนที่คนดีในท้องถิ่น</p> | <p>๑. ออกแบบสำรวจบุคคลที่ชุมชนภาคภูมิใจและสำรวจข้อมูลตามชุมชนตนเอง</p> <p>๒. นำเสนอผลการสำรวจ และพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีความสำคัญและสร้างคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น</p> <p>๔. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ</p> <p>๕. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอตามวิธีที่เลือก</p> <p>๖. ร่วมกันจัดทำแผนที่คนดีในท้องถิ่น</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๔.๓</b></p> <p>๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้</p> | <p>การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของคนทุกคน</p> | <p>๑. ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทย</p> <p>๒. คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่มีต่อคนไทย</p> <p>๓. ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน</p> | <p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะการหาแบบแผน</p> <p>๔. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p> | <p>๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> <p>๒. การร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย/ท้องถิ่น</p> | <p>๑. ระบุลักษณะของมารยาทไทย</p> <p>๒. สังเกตและเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ แต่งกาย การพูด อาหาร ประเพณีของแต่ละท้องถิ่นที่ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์</p> <p>๓. เปรียบเทียบเชื่อมโยงถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเพณี การแต่งกาย อาหารของแต่ละภาคของไทย</p> <p>๔. จำแนกเปรียบเทียบเรียงลำดับ หาความสัมพันธ์ คุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาที่มีต่อคนไทย</p> <p>๕. ร่วมกันพิจารณาเลือกกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติได้เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น และเสนอแนวทางการอนุรักษ์</p> |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๑. ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | ลักษณะทางกายภาพของโลกมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระบบของธรรมชาติ | สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ<br>๓. ทักษะการจำแนกประเภท | รายงานผลการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นระหว่างบ้านกับโรงเรียน | ๑. สร้างความสนใจโดยการตั้งคำถาม<br>๒. วางแผนและจัดบันทึกจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน<br>๓. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นระหว่างโรงเรียนและบ้าน<br>๔. แลกเปลี่ยนกันเล่าสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน<br>๕. สรุปเรื่องที่เล่าแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่าง |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |  | โรงเรียนกับบ้าน<br>กระบวนการเรียนรู้<br>แบบนิรนัย เพื่อให้<br>ผู้เรียนนำข้อสรุป<br>เขียนบันทึกการ<br>สังเกตอธิบาย<br>การระบุตำแหน่ง<br>อย่างง่าย และ<br>ลักษณะทางกายภาพ<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏในลูกโลก<br>แผนที่ แผนที่ และ<br>ภาพถ่ายเช่น ภูเขา<br>ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้<br>อากาศ ทะเล |
| <b>สาระที่ ๕<br/>ภูมิศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๒. ระบุตำแหน่ง<br>อย่างง่ายและ<br>ลักษณะทาง<br>กายภาพของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏ<br>ในลูกโลก<br>แผนที่<br>แผนที่<br>แผนที่<br>และภาพถ่าย | ความสัมพันธ์<br>ของตำแหน่ง<br>และลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏใน<br>ลูกโลก แผนที่<br>แผนที่ และ<br>ภาพถ่าย | ตำแหน่งอย่าง<br>ง่ายและลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>ของสิ่งต่าง ๆ ที่<br>ปรากฏในลูกโลก<br>แผนที่ แผนที่<br>และภาพถ่าย<br>เช่น ภูเขา ที่ราบ<br>แม่น้ำ ต้นไม้<br>อากาศ ทะเล | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะ<br>การสำรวจค้นหา | ๑. เขียนบันทึก<br>สัญลักษณ์ต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏใน<br>ลูกโลก แผนที่<br>แผนที่และ<br>ภาพถ่าย<br>๒. ค้นหาลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>ของสิ่งต่าง ๆ ที่<br>ปรากฏในลูกโลก<br>แผนที่ แผนที่<br>และภาพถ่าย | ๑. จัดบันทึก<br>๒. สังเกตและระบุ<br>สัญลักษณ์ที่ปรากฏ<br>ในลูกโลก แผนที่<br>แผนที่และภาพถ่าย<br>๓. สำรวจค้นหา<br>ตำแหน่งอย่างง่าย<br>ของลักษณะทาง<br>กายภาพ ของสิ่งต่าง ๆ<br>ที่ปรากฏในลูกโลก<br>แผนที่ แผนที่<br>และภาพถ่าย   |



| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๕<br/>ภูมิศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๓. อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ | ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเป็นผลซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่าง ๆ | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการสร้างความรู้ | สมุดภาพ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ พร้อมคำอธิบาย | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน<br>๒. ให้ข้อมูลจากการสังเกต<br>๓. สร้างความรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์<br>๔. เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ก่อให้เกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติในชีวิตประจำวัน<br>๕. รวบรวมภาพและจัดทำสมุดภาพปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ความคิด รวบยอด   | สาระ การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ ภาระงาน  | แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๑. อธิบาย ความสำคัญ และคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และทางสังคม และทางสังคม และที่ยั่งยืน<br>๒. แยกแยะ และใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ ที่ใช้แล้ว ไม่หมดไป และที่ใช้แล้ว หมดไปอย่าง คุ่มค่า<br>๓. อธิบาย ความสัมพันธ์ ของฤดูกาล กับการดำเนิน ชีวิตของ มนุษย์<br>๔. มีส่วนร่วม ในการฟื้นฟู ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม | ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ก่อให้เกิดการมี ส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนา | ๑. คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ เช่น การประกอบ อาชีพ<br>๒. คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ทางสังคม เช่น สิ่งปลูกสร้าง เพื่อการดำรงชีพ<br>๓. ความหมาย ของทรัพยากร ธรรมชาติ<br>๔. ประเภท ทรัพยากร ธรรมชาติ<br>- ใช้แล้ว หมดไป เช่น แร่<br>- ใช้แล้วมีการ เกิดขึ้นมา ทดแทนหรือ รักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า<br>- วิธีใช้ ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า | ๑. ทักษะ การจำแนก ประเภท<br>๒. ทักษะ การสร้างความรู้ การนำความรู้ ไปใช้<br>๔. ทักษะ การเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะ การสังเกต<br>๖. ทักษะ การให้เหตุผล | แนวทาง การปฏิบัติตน ในการมีส่วนร่วม ฟื้นฟู ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน และชุมชน | ๑. สร้างความสนใจ โดยการตั้งประเด็น คำถามเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ทางและทางสังคม<br>๒. ระดมสมอง อธิบายลักษณะ ความสำคัญและ คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และทางสังคม<br>๓. จำแนก เปรียบเทียบ เชื่อมโยงลักษณะ ความสำคัญ และ คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และทางสังคม<br>๔. ร่วมกันเสนอ แนวทางในการมี ส่วนร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และชุมชน<br>๕. สรุปแนวทาง การมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ |

| ตัวชี้วัด              | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้                         |
|------------------------|-------------------|--|-------------|---------------------|---|
| ในโรงเรียน<br>และชุมชน |                   | ๕. ความสัมพันธ์<br>ของฤดูกาลกับ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของมนุษย์<br>๖. การเปลี่ยนแปลงของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>๗. การรักษาและ<br>ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม |             |                     | ฟื้นฟูปรับปรุง<br>สิ่งแวดล้อม<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน |



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด



## ♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จาก ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน จำนวน ๓๙ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัด แต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และ แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|---|---|
| ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย    | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>วัฒนธรรมไทย มีรากฐานมาจากทุกศาสนาที่ประชาชนชาวไทยนับถือ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. อธิบายความสำคัญของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่นับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. อธิบายลักษณะของวัฒนธรรมที่มีรากฐานมาจากศาสนาที่นับถือ</p>                                  | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</p>   | <p>สมุดภาพแสดงผลงานทางวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวกับศาสนาที่นับถือพร้อมบรรยายความสำคัญ</p>                           | <p>๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยและความสำคัญของศาสนาที่นับถือ</p> <p>๒. เชื่อมโยงวัฒนธรรมไทยกับความสำคัญของศาสนาที่นับถือ</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญของศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม</p> <p>๔. รวบรวมภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยที่มีรากฐานมาจากศาสนาที่นับถือ</p> <p>๕. จัดทำสมุดภาพแสดงผลงานทางวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวกับศาสนาที่นับถือ</p> |
| ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>พุทธประวัติช่วยให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในความเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของชีวิต</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. เล่าพุทธประวัติหรือศาสนาความรู้ของศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ</p> <p>๒. สรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ</p> | <p>๑. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การนำเสนอเรื่องราวประวัติศาสดาของศาสนาที่นับถือ (ประวัติ ข้อคิด แนวทางการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน)</p> | <p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติศาสดาที่นับถือ</p> <p>๒. ศึกษาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓. เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</p> <p>๔. สรุปความรู้ใหม่</p> <p>๕. เชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๖. นำเสนอประวัติศาสดาของศาสนาที่นับถือและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>  |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|--|--|
| ๓. ชื่นชมและบอกแบบ-<br>อย่างการ<br>ดำเนินชีวิต<br>และข้อคิด<br>จากประวัติ<br>สาวก ชาดก<br>เรื่องเล่าและ<br>ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การดำเนินชีวิตที่ดี<br>ของสาวก ชาดก เรื่องเล่า<br>และศาสนิกชนตัวอย่าง<br>ก่อให้เกิดความศรัทธาและ<br>การประพฤติปฏิบัติตาม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. สรุปแบบแผนการดำเนิน<br>ชีวิตและข้อคิดจากเรื่อง<br>ที่กำหนดได้<br>๒. เลือกแบบแผนการดำเนิน<br>ชีวิตไปปฏิบัติได้อย่าง<br>เหมาะสม | ๑. ทักษะ<br>การตีความ<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง  | ๑. การอภิปราย<br>ให้ข้อคิดและ<br>แนวปฏิบัติที่ดี<br>ของตัวละคร<br>ในชาดกหรือ<br>เรื่องเล่า<br>๒. การนำเสนอ<br>แบบแผน<br>การดำเนินชีวิต<br>ที่เหมาะสม<br>ของตนเอง<br>ต่อชั้นเรียน | ๑. ศึกษาประวัติสาวก ชาดก<br>เรื่องเล่า และศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง<br>๒. อภิปรายและระบุแบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต/ข้อคิดที่ได้จาก<br>เรื่องที่ศึกษา<br>๓. เชื่อมโยงข้อคิด/แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิตไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>๔. วางแผนการดำเนินชีวิต<br>ที่สอดคล้องกับข้อคิด/<br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต<br>๕. นำเสนอแบบแผน<br>การดำเนินชีวิตต่อหน้าชั้นเรียน                    |
| ๔. บอก<br>ความหมาย<br>ความสำคัญ<br>ของพระไตร-<br>ปิฎก หรือ<br>คัมภีร์ของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือ   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์<br>ของศาสนาเป็นหลักฐาน<br>อ้างอิงหลักธรรมคำสอน<br>ของศาสนา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความหมาย<br>ของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. อธิบายความสำคัญ<br>ของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์<br>ของศาสนาที่นับถือได้                              | ๑. ทักษะ<br>การแปลความ<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การนำเสนอ<br>ความหมาย<br>ความสำคัญของ<br>พระไตรปิฎก<br>หรือคัมภีร์กับ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของศาสนิกชน   | ๑. ศึกษาความหมาย<br>ความสำคัญของพระไตรปิฎก<br>หรือคัมภีร์ของศาสนาที่นับถือ<br>๒. นำเสนอความหมายและ<br>ความสำคัญของพระไตรปิฎก<br>หรือคัมภีร์ทางศาสนา<br>ด้วยวิธีการต่าง ๆ และจาก<br>แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>๓. เชื่อมโยงความรู้กับการ<br>ดำเนินชีวิตของศาสนิกชน<br>๔. ออกแบบและนำเสนอ<br>ความหมาย ความสำคัญของ<br>พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์<br>กับการดำเนินชีวิตของ<br>ศาสนิกชน |



| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|--|---|---|
| ๕. แสดงความ<br>เคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>และปฏิบัติ<br>ตาม<br>หลักธรรม<br>โอวาท ๓ ใน<br>พระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>หลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>หลักธรรมตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือไปเป็น<br>แนวทางในการดำเนินชีวิต<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>นำหลักธรรมโอวาท ๓<br>หรือหลักธรรมตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือไปเป็น<br>แนวทางในการดำเนินชีวิต         | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอ<br>พฤติกรรมหรือ<br>การปฏิบัติตน<br>ในการแสดง<br>ความเคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>หรือหลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่นับถือ | ๑. ศึกษาหลักธรรมตาม<br>แนวทางของศาสนาที่นับถือ<br>๒. รวบรวมวิธีการแสดง<br>ความเคารพและปฏิบัติตาม<br>หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ<br>๓. สรุปและนำเสนอวิธีการ<br>แสดงความเคารพพระรัตนตรัย<br>หรือหลักธรรมของศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๔. อธิบายเชื่อมโยงความสำคัญ<br>ของการแสดงความเคารพ<br>หรือการปฏิบัติตนตาม<br>หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ<br>๕. รวบรวมและนำเสนอ<br>พฤติกรรมและการปฏิบัติตน<br>ในการแสดงความเคารพ<br>หรือปฏิบัติตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่นับถือ |
| ๖. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐาน<br>ของสมาธิใน<br>พระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การพัฒนาจิตทำให้เกิด<br>สติ ซึ่งเป็นพื้นฐานของสมาธิ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกเหตุผลที่ทำให้<br>ศาสนิกชนเห็นคุณค่า<br>ของการพัฒนาจิต<br>๒. พัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของพุทธศาสนาหรือศาสนา<br>ที่นับถือ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปลง<br>ความเห็น                             | การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่ผู้เรียน<br>นับถือ   | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับการปฏิบัติตน<br>ตามหลักศาสนาที่นับถือ<br>ของศาสนิกชน<br>๒. จัดกระทำข้อมูลด้วยวิธีการ<br>ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม<br>และสรุปสาระสำคัญของข้อมูล<br>๓. สรุปลงความเห็นและ<br>อธิบายเหตุผลเกี่ยวกับ<br>สาระสำคัญของข้อมูล<br>๔. อภิปรายและสรุปคุณค่า<br>ของการพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๕. ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนา<br>จิตตามแนวทางของศาสนา<br>ที่นับถือ  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|--|--|
| ๗. บอกชื่อ<br>ความสำคัญ<br>และปฏิบัติตน<br>ได้อย่าง<br>เหมาะสมต่อ<br>ศาสนวัตถุ<br>ศาสนสถาน<br>และศาสน-<br>บุคคลของ<br>ศาสนาอื่น ๆ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน<br>และศาสนบุคคลที่มีความ<br>สำคัญต่อศาสนา ศาสนิกชน<br>ต้องรู้จักและปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกชื่อศาสนวัตถุ<br>ศาสนสถาน และศาสน-<br>บุคคลได้ | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การจัด<br>โครงสร้าง | แผนผังแสดง<br>ความสัมพันธ์<br>ของศาสนา ชื่อ<br>และตามลำดับ<br>ของศาสนวัตถุ<br>ศาสนสถาน<br>และศาสนบุคคล | ๑. กำหนดสิ่งที่จะไปสำรวจ<br>ค้นหา (ศาสนวัตถุ, ศาสนสถาน,<br>ศาสนบุคคล, ที่มีความสำคัญ<br>ต่อศาสนา)<br>๒. สำรวจค้นหาและรวบรวม<br>ข้อมูลตามที่กำหนด<br>๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์<br>ของข้อมูล<br>๔. จัดทำโครงสร้างข้อมูลใหม่<br>๕. จัดทำแผนผังแสดง<br>ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง<br>ข้อมูล |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|---|--|
| ๑. ปฏิบัติตน<br>อย่าง<br>เหมาะสม<br>ต่อสาวก<br>ศาสนสถาน<br>ศาสนวัตถุ<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด<br>ได้ถูกต้อง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชน<br>ที่ดี เป็นการธำรงไว้ซึ่งศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกแนวทางปฏิบัติตน<br>ต่อสาวก<br>๒. ปฏิบัติตนต่อสาวก<br>อย่างเหมาะสม  | ๑. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้                                    | สมุดภาพ<br>แสดงสาวก<br>ศาสนสถาน<br>ศาสนวัตถุ และ<br>การปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสม<br>ของศาสนิกชน   | ๑. ศึกษาข้อมูลการปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสมต่อสาวก<br>ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. เชื่อมโยงความสำคัญของ<br>ข้อมูลที่มีต่อศาสนาที่ตนนับถือ<br>๓. เชื่อมโยงข้อมูลกับ<br>การดำเนินชีวิตของศาสนิกชน<br>๔. รวบรวมภาพเกี่ยวกับสาวก<br>ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. จัดทำสมุดภาพแสดงสาวก<br>ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และ<br>การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม<br>ของศาสนิกชน |
| ๒. เห็นคุณค่า<br>และปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรมและ<br>วันสำคัญทาง<br>ศาสนาตามที่<br>กำหนดได้<br>ถูกต้อง              | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนที่ถูกต้อง<br>ในวันสำคัญทางศาสนา<br>เป็นการธำรงรักษาไว้<br>ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง<br>เหมาะสมในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>๒. อธิบายประโยชน์และ<br>คุณค่าของการปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี พิธีกรรม<br>และวันสำคัญทางศาสนา<br>ที่กำหนดให้ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอ<br>ความรู้เกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตนใน<br>ศาสนพิธีและวัน<br>สำคัญทางศาสนา<br>ของศาสนิกชน | ๑. กำหนดจุดประสงค์<br>ของการรวบรวมข้อมูล<br>๒. วางแผนและเก็บรวบรวม<br>ข้อมูลตามแผนที่กำหนด<br>๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์<br>ของข้อมูล<br>๔. สรุปความสัมพันธ์<br>๕. อภิปรายและสรุปประโยชน์<br>และคุณค่าของการปฏิบัติตน<br>อย่างถูกต้อง<br>๖. ออกแบบและนำเสนอ<br>ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธีและวันสำคัญ<br>ทางศาสนาของศาสนิกชน  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|---|--|
| ๓. แสดงตนเป็น<br>พุทธมามกะ<br>หรือแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การยอมรับหลักการ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ เกิดจาก<br>การความรู้ ความเข้าใจ<br>และความศรัทธา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ประกาศและแสดงตนเป็น<br>พุทธมามกะหรือศาสนิกชน<br>ที่ตนนับถือ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>เพื่อแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การแสดงตนเป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๒. สรุปและนำเสนอขั้นตอน<br>การแสดงตนเป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๓. แสดงบทบาทสมมติ<br>เพื่อแสดงตนเป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนาที่นับถือ |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|--|--|
| ๑. สรุป<br>ประโยชน์<br>และปฏิบัติตน<br>ตามประเพณี<br>และ<br>วัฒนธรรม<br>ในครอบครัว<br>และท้องถิ่น                | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนตาม<br>ประเพณีและวัฒนธรรม<br>ทั้งของครอบครัวและ<br>ของท้องถิ่นทำให้อยู่ร่วมกัน<br>อย่างมีความสุข<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>สรุปประโยชน์และปฏิบัติ<br>ตนตามประเพณีและ<br>วัฒนธรรมในครอบครัว<br>และท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง                                    | รายงานผล<br>การปฏิบัติตน<br>ตามประเพณี<br>และวัฒนธรรม<br>ในครอบครัวและ<br>ในท้องถิ่นจาก<br>ประสบการณ์<br>ของผู้เรียน | ๑. กำหนดประเด็นการสำรวจ<br>เกี่ยวกับประเพณีและ<br>วัฒนธรรมในครอบครัว<br>และในท้องถิ่น<br>๒. เลือกวิธีสำรวจ<br>เช่น สอบถาม สังเกตค้นคว้า<br>๓. สำรวจจดบันทึก จัดกลุ่ม<br>ข้อมูลตามประเด็น<br>๔. เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน<br>มาหาความสัมพันธ์<br>๕. สรุปความสัมพันธ์/<br>สาระสำคัญของข้อมูล<br>๖. เชื่อมโยงสาระสำคัญของ<br>ข้อมูลกับการปฏิบัติตน<br>๗. บอกการปฏิบัติตนตาม<br>ประเพณีและวัฒนธรรม<br>๘. อภิปรายประโยชน์ของการ<br>ปฏิบัติตน<br>๙. จัดทำและรายงานผลการ<br>ปฏิบัติตน |
| ๒. บอก<br>พฤติกรรม<br>การดำเนิน<br>ชีวิตของ<br>ตนเอง และ<br>ผู้อื่นที่อยู่ใน<br>กระแส<br>วัฒนธรรม<br>ที่หลากหลาย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรมที่หลากหลาย<br>ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต<br>ของตนเอง และผู้อื่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกพฤติกรรม<br>การดำเนินชีวิตของตนเอง<br>และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส<br>วัฒนธรรมที่หลากหลาย                               | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | รายงานการ<br>สำรวจพฤติกรรม<br>ของตนเองและ<br>ผู้อื่นเกี่ยวกับ<br>วัฒนธรรม  | ๑. สำรวจและรวบรวมข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลาย<br>ทางวัฒนธรรม<br>๒. วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะ<br>ของแต่ละวัฒนธรรม<br>๓. สำรวจและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต<br>ที่สอดคล้องกับลักษณะ<br>ทางวัฒนธรรม   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | <p>๔. วิเคราะห์เชื่อมโยงลักษณะการดำเนินชีวิตของตนและผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>๕. ออกแบบและนำเสนอรายงานการสำรวจพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม</p>   |
| ๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ                           | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>วันหยุดราชการเป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม</p> | ทักษะการวิเคราะห์                                   | การบรรยาย<br>ประสบการณ์<br>การมีส่วนร่วม<br>ทำกิจกรรมในวันหยุดราชการที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และประเพณี | <p>๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุดราชการ</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสำคัญของวันหยุดราชการที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ</p> <p>๔. บรรยายประสบการณ์การมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันหยุดราชการที่สำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และประเพณี</p>   |
| ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p>            | <p>๑. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</p> | ตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน  | <p>๑. สำรวจค้นหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>๒. สรุปและนำเสนอความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. สำรวจค้นหาบุคคลที่เป็นคนดีในชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>๔. เชื่อมโยงความดีของบุคคลกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>๕. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 ดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|--|--|
| ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | ๑. ทักษะการแปลความ<br>๒. ทักษะการตีความ<br>๓. ทักษะการให้เหตุผล             | เขียนบรรยายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน               | ๑. รวบรวมแปลความ ตีความ ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย<br>๒. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย<br>๓. เรียบเรียงและพูดนำเสนอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย<br>๔. เขียนบรรยายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน |
| ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียง  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ความแตกต่างระหว่างการเลือกตัวแทนโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและ                                  | ๑. ทักษะการเปรียบเทียบ<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการสรุปลงความเห็น | แผนผังความคิด การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการเลือกตัวแทนโดยตรงและการออกเสียง | ๑. ศึกษาวิธีการออกเสียงโดยตรงและกระบวนการตัดสินใจการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชน<br>๒. จำแนก แยกแยะวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชน   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด                    | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| โดยตรงและ<br>การเลือก<br>ตัวแทน<br>ออกเสียง  | ชุมชนโดยวิธีการออกเสียง<br>โดยตรงและการเลือก<br>ตัวแทนออกเสียง  |                                |  | ๓. เปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ระหว่างวิธีการออกเสียง<br>โดยตรงและการเลือกตัวแทน<br>ออกเสียงในชั้นเรียน/<br>โรงเรียนและชุมชน<br>๔. สรุปลงความเห็นนำเสนอ<br>ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ<br>๕. สรุปผลการวิเคราะห์<br>เป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับ<br>ความแตกต่างระหว่างการ<br>เลือกตัวแทนโดยตรงและ<br>การเลือกตัวแทนออกเสียง |
| ๓. ยกตัวอย่าง<br>การเปลี่ยนแปลง<br>ในชั้นเรียน<br>โรงเรียน และ<br>ชุมชนที่เป็น<br>ผลจากการ<br>ตัดสินใจ<br>ของบุคคล<br>และกลุ่ม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การตัดสินใจของบุคคล<br>และกลุ่มมีผลต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน<br>โรงเรียน และชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ยกตัวอย่างการ<br>เปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน<br>โรงเรียน และชุมชนที่เป็นผล<br>จากการตัดสินใจของบุคคล<br>และกลุ่ม | ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอ<br>ตัวอย่าง<br>การเปลี่ยนแปลง<br>ที่เป็นผลจาก<br>การตัดสินใจ<br>ของบุคคลและ<br>กลุ่มคน | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น<br>ในชั้นเรียน โรงเรียน<br>และชุมชน<br>๒. ค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิด<br>การเปลี่ยนแปลง<br>๓. นำเสนอตัวอย่าง<br>การเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลจาก<br>การตัดสินใจของบุคคล<br>และกลุ่มคน  |



### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                             | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|---|---|--|
| ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การดำรงชีวิตจำเป็นต้องใช้สินค้าและบริการที่เป็นปัจจัย ๔ และตามความต้องการ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต | ๑. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๒. ทักษะการจัดกลุ่ม                           | การนำเสนอรายการสินค้าและบริการเพื่อการดำรงชีวิต | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการในการดำรงชีวิต<br>๒. จำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเป็น ๒ กลุ่ม คือ<br>- สินค้าและบริการ<br>- สินค้าและบริการตามความจำเป็น<br>๔. นำเสนอรายการสินค้าและบริการเพื่อการดำรงชีวิต |
| ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การวิเคราะห์บัญชีการใช้จ่ายประจำวันเป็นการควบคุมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>วิเคราะห์บัญชีรายรับ-รายจ่ายเงินประจำวันในรอบเดือนของตนเอง            | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล<br>๓. ทักษะการวิเคราะห์ | การนำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง       | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน<br>๒. ให้เหตุผลการใช้จ่ายของตนเองแต่ละรายการ<br>๓. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลการใช้จ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน<br>๔. นำเสนอผลการวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง             |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|---|--|
| ๓. อธิบายได้ว่า<br>ทรัพยากร<br>ที่มีอยู่จำกัด<br>มีผลต่อ<br>การผลิตและ<br>บริโภคสินค้า<br>และบริการ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต<br>สินค้าและบริการมีจำกัด<br>แต่ความต้องการของมนุษย์<br>มีไม่จำกัด จึงจำเป็นต้อง<br>เลือกใช้เฉพาะสิ่งที่มี<br>ความจำเป็น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสัมพันธ์ของ<br>การผลิตและบริโภคสินค้า<br>และบริการกับทรัพยากร<br>ที่มีอยู่อย่างจำกัด | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การอธิบายความสัมพันธ์ของการ<br>ผลิตและบริโภค<br>สินค้าและบริการ<br>กับทรัพยากร<br>ที่มีอยู่อย่างจำกัด | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ทรัพยากรและการผลิต<br>และการบริโภคสินค้า<br>และบริการ<br>๒. ศึกษาปัญหาพื้นฐาน<br>ทางเศรษฐกิจที่เกิดจาก<br>การขาดแคลนทรัพยากร<br>กับความต้องการของมนุษย์<br>๓. นำเสนอผลการศึกษาปัญหา<br>เกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด<br>กับการผลิตและบริโภคสินค้า<br>และบริการ<br>๔. เชื่อมโยงความสัมพันธ์<br>เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร<br>ที่มีจำกัดกับการผลิตและ<br>บริโภคสินค้าและบริการ<br>๕. อธิบายความสัมพันธ์<br>ของทรัพยากรที่นำมาใช้<br>ในการผลิตและบริโภคสินค้า<br>และบริการ |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด                                  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|--|---|
| ๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สินค้าและบริการจำเป็นพื้นฐานที่ภาครัฐต้องจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน                                | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการจัดกลุ่ม | การนำเสนอรายการสินค้าและบริการที่ภาครัฐให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นของตน | ๑. สำรวจค้นหาสินค้าและบริการที่จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต<br>๒. นำเสนอข้อมูลสินค้าและบริการจำเป็นพื้นฐานที่ได้จากการสำรวจ<br>๓. จัดกลุ่มข้อมูลตามวิธีการที่ได้มาของสินค้าและบริการเป็นกลุ่มที่ซื้อหาเองและกลุ่มที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน<br>๔. นำเสนอรายการสินค้าและบริการที่ภาครัฐให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นของตน |
| ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐเพื่อนำมาพัฒนาและให้บริการแก่ประชาชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความหมายและความสำคัญของภาษี<br>๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียต่อภาษี | ๑. ทักษะการสรุปย่อ<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล   | การนำเสนอเกี่ยวกับความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี              | ๑. รวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี<br>๒. สรุปสาระสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี<br>๓. อภิปรายและให้เหตุผลเกี่ยวกับความสำคัญของการเสียภาษีให้รัฐ<br>๔. สรุปผลการอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการเสียภาษี   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  |  | ๕. ออกแบบและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี   |
| ๓. อธิบายเหตุผล การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การแข่งขันทางการค้า มีผลกระทบต่อราคาสินค้า<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายเหตุผลที่ทำให้เกิดการแข่งขันทางการค้า<br>๒. อธิบายเหตุผลจากการแข่งขันทางการค้าที่ทำให้ราคาสินค้าลดลง | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | ๑. แผนผัง ก้างปลา<br>แสดงการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง<br>๒. การอธิบายเหตุการณ์การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | ๑. ค้นหาสาเหตุที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง<br>๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการแข่งขันทางการค้ากับการลดราคาสินค้า<br>๓. อธิบายเหตุการณ์การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง<br>๔. เขียนแผนผัง ก้างปลา แสดงการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง และนำเสนอด้วยการอธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผล |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|---|--|
| ๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน                                   | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>ชีวิตประจำวัน</p> <p>มีความสัมพันธ์กับศักราช</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ระบุความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน</p> <p>๒. ใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว</p>  | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะการวิเคราะห์</p> | <p>การนำเสนอและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>       | <p>๑. ตั้งประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับศักราชที่สำคัญ</p> <p>๒. สืบค้นรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดประเด็นปัญหา</li> <li>- รวบรวมหลักฐาน</li> <li>- วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล</li> <li>- ตีความและสังเคราะห์</li> <li>- นำเสนอ</li> </ul> <p>๓. วิเคราะห์ เชื่อมโยงความแตกต่างระหว่าง พ.ศ. และ ค.ศ.</p> <p>๔. ออกแบบการนำเสนอและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> |
| ๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>วิธีการ หลักฐาน</p> <p>แหล่งข้อมูล มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. วิธีการสืบค้นโดยการตั้งประเด็นตัวบุคคล หลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิธีการเก็บข้อมูล เช่น รูปภาพ แผนผัง โรงเรียน แผนที่ ชุมชน ห้องสมุด โรงเรียน แหล่งโบราณคดี ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้</p> <p>๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการเชื่อมโยง</p>        | <p>Time line และแผนผัง</p> <p>ความคิดแสดงเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน</p> | <p>๑. ตั้งประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. สืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. วิเคราะห์และเชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๔. เขียน Time line และแผนผังความคิดแสดงเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน</p>   |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน   | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>พัฒนาการของชุมชนขึ้นอยู่กับปัจจัยการตั้งถิ่นฐาน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. อธิบายสภาพทางภูมิศาสตร์ ทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน<br/>๒. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน และพัฒนาการของชุมชน</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br/>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br/>๓. ทักษะการเชื่อมโยง</p>        | การนำเสนอความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน | <p>๑. สํารวจค้นหาและรวบรวมข้อมูลด้านการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์<br/>๒. นำเสนอข้อมูลการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน<br/>๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน<br/>๔. อธิบายเชื่อมโยงให้เห็นความสอดคล้องระหว่างปัจจัยกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน<br/>๕. ออกแบบการนำเสนอและนำเสนอความรู้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน</p> |
| ๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>วัฒนธรรมชุมชน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>บอกลักษณะของชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม</p>  | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br/>๒. ทักษะการสรุปลงความเห็น<br/>๓. ทักษะการวิเคราะห์</p> | การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน               | <p>๑. รวบรวมข้อมูลวัฒนธรรมชุมชนและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน<br/>๒. อภิปรายและสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของวัฒนธรรมชุมชน<br/>๓. นำเสนอชนบทรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนด้วยการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน</p>   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๓. เปรียบเทียบ<br>ความเหมือน<br>ความแตกต่าง<br>ทางวัฒนธรรม<br>ของชุมชน<br>ตนเองกับ<br>ชุมชนอื่น ๆ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรมคือเอกลักษณ์<br>ของชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบุความเหมือนความ<br>ต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน<br>ตนเองกับชุมชนใกล้เคียงได้<br>เช่น อาหาร ภาษา<br>การแต่งกาย | ๑. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสังเคราะห์ | การนำเสนอ<br>ความเหมือนและ<br>ความแตกต่าง<br>ทางวัฒนธรรม<br>ของชุมชนตนเอง<br>กับชุมชนอื่น ๆ | ๑. เปรียบเทียบ “ความเหมือน<br>และความต่าง ระหว่าง<br>วัฒนธรรมของชุมชนตนเอง<br>ชุมชนใกล้เคียง”<br>๒. วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>ความเหมือนและความต่าง<br>ระหว่างวัฒนธรรมชุมชน<br>สรุปลงความเห็น<br>๓. นำเสนอความเหมือนและ<br>ความต่างทางวัฒนธรรมของ<br>ชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|--|---|
| ๑. ระบุพระนาม และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของ พระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็น ผู้สถาปนา อาณาจักรไทย | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>การเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยกับการสร้างชาติไทย</p> <p>ในอดีตก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นชาติไทย</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. ระบุพระนาม พระมหากษัตริย์ที่สถาปนา อาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. อธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์โดยสังเขป</p> | <p>๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา</p> <p>๒. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะ การสังเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น</p> | <p>สมุดภาพแสดง พระนามและ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของ พระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็น ผู้สถาปนา อาณาจักรไทย</p> | <p>๑. ตั้งประเด็นในการสืบค้น เกี่ยวกับพระนามและ พระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็น ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>๒. สำรวจค้นหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป ลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล</p> <p>๓. จัดทำสมุดภาพ แสดงพระนามและ พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ที่เป็น ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p> |



| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|---|--|
| ๒. อธิบาย<br>พระราช<br>ประวัติและ<br>พระราช-<br>กรณียกิจของ<br>พระมหากษัตริย์<br>ในรัชกาล<br>ปัจจุบัน<br>โดยสังเขป | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พระราชกรณียกิจของ<br>พระมหากษัตริย์ในรัชกาล<br>ปัจจุบันก่อให้เกิดคุณ<br>ประโยชน์ต่อคนในชาติ<br>การแสดงออกถึงความรัก<br>ความกตัญญูต่อพระองค์ท่าน<br>เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. เล่าพระราชประวัติ<br>และพระราชกรณียกิจ<br>ของพระบาทสมเด็จพระ<br>เจ้าอยู่หัวภูมิพล<br>อดุลยเดชและสมเด็จพระ<br>นางเจ้าสิริกิติ์<br>๒. ยกตัวอย่าง<br>พระราชกรณียกิจที่สำคัญ<br>ที่เด็กภาคภูมิใจ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสังเคราะห์<br>๔. ทักษะ<br>การสรุป<br>ลงความเห็น | ป้ายนิเทศ<br>“พระผู้เป็น<br>ดวงใจ”  | ๑. ตั้งประเด็นการรวบรวม<br>ข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ<br>และพระราชกรณียกิจของ<br>พระมหากษัตริย์ในรัชกาล<br>ปัจจุบัน<br>๒. รวบรวม วิเคราะห์<br>สังเคราะห์และสรุปลงความเห็น<br>เกี่ยวกับข้อมูลด้วยกระบวนการ<br>ทางประวัติศาสตร์<br>๓. นำเสนอสาระสำคัญของ<br>ข้อมูลด้วยการเล่า<br>พระราชประวัติและ<br>พระราชกรณียกิจของ<br>พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว<br>ภูมิพลอดุลยเดชและ<br>สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์<br>๔. จัดป้ายนิเทศ<br>“พระผู้เป็นดวงใจ” |
| ๓. เล่าวีรกรรม<br>ของบรรพ-<br>บุรุษไทยที่มี<br>ส่วนปกป้อง<br>ประเทศชาติ  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วีรกรรมการป้องกันชาติ<br>ของบรรพบุรุษ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ระบುವีรกรรมของ<br>บรรพบุรุษไทยที่มีส่วน<br>ปกป้องประเทศชาติ   | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสังเคราะห์  | หนังสือเล่มเล็ก<br>หรือ Big Book<br>เกี่ยวกับวีรกรรม<br>ของบรรพบุรุษ<br>ไทย | ๑. สำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ<br>วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย<br>ในการปกป้องประเทศชาติ<br>๒. วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>ข้อมูล<br>๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย<br>ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ<br>๔. ทำหนังสือเล่มเล็ก หรือ<br>Big Book เกี่ยวกับวีรกรรม<br>ของบรรพบุรุษไทย<br>ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ   |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|---|--|
| ๑. ใช้แผนที่<br>แผ่นผังและ<br>ภาพถ่าย<br>ในการหา<br>ข้อมูลทาง<br>ภูมิศาสตร์ใน<br>ชุมชนได้<br>อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แผนที่ แผ่นผังและ<br>ภาพถ่ายเป็นเครื่องมือ<br>ในการหาข้อมูล<br>ทางภูมิศาสตร์ในชุมชนที่<br>มีประสิทธิภาพ โดยอาศัย<br>ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง<br>ระยะ และทิศ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายข้อมูลทาง<br>ภูมิศาสตร์ชุมชนจากแผนที่<br>แผ่นผัง และภาพถ่าย | ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา   | การนำเสนอ<br>วิธีการใช้แผนที่<br>แผ่นผังและ<br>ภาพถ่ายในการ<br>หาข้อมูลทาง<br>ภูมิศาสตร์ใน<br>ชุมชนอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. กำหนดสิ่งที่ต้องการสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. กำหนดวิธีการและ<br>เครื่องมือในการสำรวจค้นหา<br>๓. ค้นหาข้อมูลตามวิธีการและ<br>เครื่องมือที่กำหนด<br>๔. นำเสนอวิธีการและ<br>เครื่องมือในการสำรวจค้นหา<br>พร้อมทั้งข้อมูลที่ได้ ตามวิธีการ<br>ที่ถนัดที่ได้จากการค้นหา               |
| ๒. เขียนแผนผัง<br>ง่าย ๆ เพื่อ<br>แสดง<br>ตำแหน่ง<br>ที่ตั้งของ<br>สถานที่สำคัญ<br>ในบริเวณ<br>โรงเรียนและ<br>ชุมชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเขียนแผนผังเพื่อ<br>แสดงตำแหน่งที่ตั้งของ<br>สถานที่สำคัญ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>เขียนแผนผังที่แสดง<br>ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่<br>สำคัญในบริเวณโรงเรียน<br>และชุมชน  | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | แผนผังเพื่อแสดง<br>ตำแหน่งที่ตั้ง<br>ของสถานที่<br>สำคัญในบริเวณ<br>โรงเรียนและ<br>ชุมชน                                  | ๑. สำรวจค้นหาสถานที่สำคัญ<br>ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน<br>๒. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการ<br>ใช้แผนที่ แผ่นผังและภาพถ่าย<br>๓. อธิบายตำแหน่งของสถานที่<br>สำคัญด้วยการเชื่อมโยงความรู้<br>๔. เขียนแผนผังเพื่อแสดง<br>ตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่<br>สำคัญในบริเวณโรงเรียน<br>และชุมชน |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน         | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| ๓. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>ภูมิประเทศและภูมิอากาศ มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. บอกลักษณะทางกายภาพและทางสังคมของชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่</p> <p>๒. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและทางสังคมของชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่</p> | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการเชื่อมโยง</p> | แผนผังความคิด “ชุมชนของฉัน” | <p>๑. รวบรวมข้อมูลลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของชุมชน</p> <p>๒. นำเสนอข้อมูลลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของชุมชน</p> <p>๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของชุมชน</p> <p>๔. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของชุมชน</p> <p>๕. เขียนแผนผังความคิดเรื่อง “ชุมชนของฉัน” และนำเสนอแผนผัง</p> |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ การะงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|---|--|
| ๑. เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ในชุมชนจาก อดีตถึง ปัจจุบัน   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมในชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายลักษณะการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ในชุมชนของผู้เรียนจากอดีต ถึงปัจจุบัน  | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ                      | รายงานผล การเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ในชุมชนจาก อดีตถึงปัจจุบัน   | ๑. วางแผนการเก็บรวบรวม ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมใน ชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน<br>๒. นำเสนอข้อมูลสภาพ แวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน<br>๓. เปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม จากอดีตถึงปัจจุบัน<br>๔. นำเสนอผลการเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน |
| ๒. อธิบาย การพึ่งพา สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากร ธรรมชาติ ในการสนอง ความต้องการ พื้นฐานของ มนุษย์และ การประกอบ อาชีพ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>มนุษย์ต้องพึ่งพา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติเพื่อสนอง ความต้องการพื้นฐานและ การประกอบอาชีพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายการพึ่งพา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติ เพื่อสนองความ ต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ | ๑. ทักษะ การให้เหตุผล<br>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ การสรุปอ้างอิง | รายงาน การสังเกตและ การสำรวจข้อมูล สภาพทาง ภูมิศาสตร์และ ทรัพยากร ธรรมชาติกับ การประกอบ อาชีพของมนุษย์ อธิบาย การกระทำของ | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>๒. เชื่อมโยงค้นหา ความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยมีเหตุผลประกอบ<br>๓. อธิบายให้เห็นความ สอดคล้องและความสัมพันธ์ ของข้อมูล<br>๔. ขยายข้อมูลจากสิ่งที่สังเกต ได้ออกไปโดยอ้างอิงความรู้ และประสบการณ์เดิม<br>๕. สรุปความคิดเห็น  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|--|---|
| ๓. อธิบาย<br>เกี่ยวกับ<br>มลพิษและ<br>การก่อให้เกิด<br>มลพิษโดย<br>มนุษย์ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>มลพิษเป็นผลจากการ<br>กระทำของมนุษย์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายมลพิษที่เกิดจาก<br>การกระทำของมนุษย์  | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง  | มนุษย์ที่ทำให้<br>เกิดปัญหามลพิษ                               | ๑. สังเกตและรวบรวมข้อมูล<br>๒. ให้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต<br>๓. พิจารณาข้อมูล<br>และเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน<br>มาเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน<br>๔. อธิบายให้เห็นความ<br>สอดคล้องของเหตุและผล<br>ระหว่างข้อมูล   |
| ๔. อธิบาย<br>ความแตกต่าง<br>ของเมือง<br>และชนบท                           | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ลักษณะของเมือง<br>และชนบท<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความแตกต่าง<br>ของเมืองและชนบท  | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ  | แผนผังความคิด<br>แสดงความ<br>แตกต่างของ<br>เมืองและชนบท        | ๑. กำหนดประเด็นเพื่อ<br>รวบรวมข้อมูลและรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. นำเสนอข้อมูลทั้งข้อเท็จจริง<br>และความคิดเห็น<br>๓. กำหนดมิติในการเปรียบเทียบ<br>เป็นความเหมือน/<br>ความแตกต่าง<br>๔. เปรียบเทียบข้อมูล<br>ตามมิติที่กำหนด<br>๕. จัดทำแผนผังเสนอผล<br>การเปรียบเทียบ<br>๖. นำเสนอผลการเปรียบเทียบ |
| ๕. ตระหนัก<br>ถึงการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>ของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ในชุมชน      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเปลี่ยนแปลงของ<br>ชุมชนเกิดจากการเพิ่ม<br>หรือสูญเสียสิ่งแวดล้อม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายการเปลี่ยนแปลง<br>ของชุมชนที่เกิดจาก<br>การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๔. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | ช่วยรณรงค์<br>เกี่ยวกับ<br>การรักษา<br>สภาพแวดล้อม<br>ของชุมชน | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>๒. เลือกข้อมูลที่มีความ<br>เกี่ยวข้องกันมาเชื่อมโยง<br>สัมพันธ์กันให้มีความหมาย<br>๓. อธิบายความสัมพันธ์<br>และความสอดคล้อง<br>ของเหตุและผลระหว่างข้อมูล<br>๔. รณรงค์ให้ชุมชน<br>ตระหนักถึงความสำคัญ<br>ของสิ่งแวดล้อม   |

## ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอดสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๑. อธิบาย ความสำคัญ ของพระพุทธ- ศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือในฐานะ ที่เป็นรากฐาน สำคัญของ วัฒนธรรมไทย<br>๔. บอกความ หมายความ สำคัญของ พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนา ที่ตนนับถือ<br>๕. แสดง ความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามหลักธรรม โอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรม | หลักธรรม คำสอนของ ศาสนา ถูกถ่ายทอด สู่ศาสนิกชนผ่าน พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ การยึดมั่น ศรัทธา และ ปฏิบัติตาม หลักคำสอนของ ศาสนา ส่งผล ต่อการพัฒนาจิต และการอยู่ ร่วมกันอย่าง สันติสุขของ ศาสนิกชน | ๑. ความสัมพันธ์ ของพระพุทธ ศาสนากับ การดำเนินชีวิต ประจำวัน<br>๒. พระพุทธ- ศาสนามีอิทธิพล ต่อการสร้างสรรค ผลงานทาง วัฒนธรรมไทย อันเกิดจาก ความศรัทธา<br>๓. ความสำคัญ ของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่ง อ้างอิงของ หลักธรรมคำสอน<br>๔. พระรัตนตรัย - ศรัทธา<br>๕. โอวาท ๓ - ไม่ทำชั่ว เบญจศีล ทำความดี เบญจธรรม สติ- สัมปชัญญะ สังคหัตถ์ | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ การแปลความ<br>๔. ทักษะ การสรุป ลงความเห็น<br>๕. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ | ๑. สมุดภาพ แสดงภาพ วัฒนธรรมไทย ที่ได้รับอิทธิพล จากศาสนา ที่นับถือ<br>๒. แบบแผน การดำเนินชีวิต ตามหลักธรรม คำสอนของ ศาสนาที่นับถือ | ๑. รวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับ การนับถือศาสนา ที่นับถือในประเทศไทย<br>๒. เชื่อมโยงข้อมูล ทางศาสนากับ วัฒนธรรมและ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ของศาสนิกชน ของแต่ละศาสนา<br>๓. อธิบายความสำคัญ ของศาสนาที่มีต่อ วัฒนธรรมไทย<br>๔. จัดทำสมุดภาพ แสดงภาพ วัฒนธรรมไทย ที่ได้รับอิทธิพล จากศาสนาที่นับถือ<br>๕. ศึกษาและ ทำความเข้าใจ ในพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของ ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๖. บอกความหมาย และความสำคัญ ของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของ ศาสนาที่ตนนับถือ |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---------------|---|-------------|-----------------|--|
| <p>ของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด</p> <p>๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> |               | <p>ขราวาส-ธรรม ๔</p> <p>อັตถะ ๓ (อັตตฺตถะ, ปรีตถุ, อุกยัตถะ)</p> <p>กตัญญู-กตเวที</p> <p>ต่อชุมชน</p> <p>สิ่งแวดล้อม</p> <p>มงคล ๑๘</p> <p>พุทธศาสน-สุภาษิต</p> <p>๖. ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ</p> <p>สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา</p> <p>๗. ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ</p> <p>๘. ประโยชน์ของการฝึกสติ</p> <p>ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน</p> <p>อย่างมีสติ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน</p> |             |                 | <p>๗. ศึกษาหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๘. บอกความหมายและความสำคัญของการเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๙. แสดงบทบาทสมมติการเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๑๐. เขียนแบบแผนการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> |



| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>สาระที่ ๑ ศาสนา<br/>ศีลธรรม<br/>จริยธรรม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b></p> <p>๒. สรุป<br/>พุทธประวัติ<br/>ตั้งแต่การ<br/>บำเพ็ญเพียร<br/>จนถึง<br/>ปรินิพพาน<br/>หรือประวัติ<br/>ของศาสดา<br/>ที่ตนนับถือ<br/>ตามที่กำหนด</p> <p>๓. ชื่นชม<br/>และบอก<br/>แบบอย่างการ<br/>ดำเนินชีวิต<br/>และข้อคิดจาก<br/>ประวัติสาวก/<br/>เรื่องเล่าและ<br/>ศาสนิกชน<br/>ตัวอย่าง<br/>ตามที่กำหนด</p> <p>๓. บอกชื่อ<br/>ความสำคัญ<br/>และปฏิบัติตน<br/>ได้อย่าง<br/>เหมาะสมกับ<br/>ศาสนวัตถุ<br/>ศาสนสถาน</p> | <p>ประวัติศาสตร์ศาสดา<br/>ให้เกิดความเคารพ<br/>ศรัทธาของสาวก<br/>ในการยึดถือเป็น<br/>แบบอย่างการ<br/>ดำเนินชีวิตและ<br/>การศึกษาประวัติ<br/>สาวก ชาดก/<br/>เรื่องเล่าเป็น<br/>ศาสนิกชน<br/>ตัวอย่าง ทำให้ได้<br/>ข้อคิดและแบบ<br/>อย่างการดำเนิน<br/>ชีวิตที่ดีซึ่ง<br/>ศาสนิกชนทั่วไป<br/>สามารถแสดง<br/>ความเคารพต่อ<br/>ศาสดาที่นับถือ<br/>ด้วยการปฏิบัติ<br/>ตนอย่างเหมาะสม<br/>ต่อศาสนวัตถุ<br/>ศาสนสถาน และ<br/>ศาสนบุคคลที่<br/>เป็นตัวแทนของ<br/>ศาสดา</p> | <p>๑. สรุป<br/>พุทธประวัติ</p> <p>- การบำเพ็ญ<br/>เพียร</p> <p>- ตรัสรู้</p> <p>- ปฐมเทศนา</p> <p>- ปรินิพพาน</p> <p>๒. พุทธสาวก<br/>พุทธสาวิกา</p> <p>- สามเณร</p> <p>สังกัจจะ</p> <p>๓. ชาดก</p> <p>- อารามพ<br/>ุชชาดก</p> <p>- มหาวาณิช<br/>ชาดก</p> <p>๔. ศาสนิกชน<br/>ตัวอย่าง</p> <p>- สมเด็จพระ<br/>พุทธาจารย์<br/>(โต พรหมรังสี)</p> <p>- สมเด็จ<br/>พระเจ้า<br/>ตากสิน</p> <p>มหาราช</p> <p>๕. ชื่อและ<br/>ความสำคัญของ<br/>ศาสนวัตถุ<br/>ศาสนสถาน<br/>ศาสนบุคคลใน<br/>พระพุทธศาสนา<br/>ศาสนาอิสลาม<br/>คริสต์ศาสนา</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> <p>๔. ทักษะ<br/>การตีความ</p> <p>๕. ทักษะ<br/>การจัดโครงสร้าง</p> | <p>การนำเสนอ<br/>รายงานการศึกษา<br/>ประวัติศาสดา<br/>ที่นับถือให้<br/>ครอบคลุม<br/>ประเด็นดังนี้</p> <p>๑. ประวัติศาสดา<br/>๒. ประวัติสาวก<br/>ชาดก/เรื่องเล่า<br/>และศาสนิกชน<br/>ตัวอย่าง และ<br/>ข้อสรุป<br/>แบบการดำเนิน<br/>ชีวิตและข้อคิด</p> <p>๓. ตัวอย่าง<br/>ตัวแทนของ<br/>ศาสดาที่ปรากฏ<br/>และเห็นในปัจจุบัน<br/>และความสำคัญ<br/>ที่มีต่อการนับถือ<br/>ศาสนา</p> | <p>๑. ทบทวนความรู้<br/>เกี่ยวกับประวัติ<br/>ศาสดาที่นับถือ</p> <p>๒. ศึกษาค้นคว้า<br/>ความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓. สรุปสาระสำคัญ<br/>เกี่ยวกับประวัติ<br/>ศาสดาและให้<br/>ความเห็นกับข้อมูล</p> <p>๔. ศึกษาประวัติ<br/>สาวกชาดก เรื่องเล่า<br/>หรือศาสนิกชน<br/>ตัวอย่างที่มีแบบ<br/>อย่างการดำเนินชีวิต<br/>สอดคล้องกับประวัติ<br/>ศาสดา หรือเชื่อมโยง<br/>และนำหลักธรรม<br/>คำสอนของศาสดา<br/>เป็นแบบอย่าง<br/>ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๕. สรุปลงความเห็น<br/>นำเสนอข้อคิด<br/>และแบบอย่าง<br/>การดำเนินชีวิตที่ได้<br/>จากการศึกษาประวัติ<br/>สาวก ชาดก เรื่องเล่า<br/>หรือศาสนิกชน<br/>ตัวอย่าง</p> <p>๖. สำรวจค้นหา<br/>ศาสนวัตถุ<br/>ศาสนสถานและ<br/>ศาสนบุคคลของ<br/>ศาสนาที่นับถือ</p> |

| ตัวชี้วัด                           | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-------------------------------------|-------------------|---|-------------|---------------------|--|
| และศาสน-<br>บุคคลของ<br>ศาสนาอื่น ๆ |                   | ศาสนาฮินดู<br>๖. การปฏิบัติตน<br>ที่เหมาะสมต่อ<br>ศาสนวัตถุ<br>ศาสนสถาน<br>ศาสนบุคคลใน<br>ศาสนาอื่น ๆ |             |                     | ๗. วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>ของศาสนวัตถุ<br>ศาสนสถาน และ<br>ศาสนบุคคลของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>ที่มีต่อการนับถือ<br>ศาสนา<br>๘. เรียบเรียงจัด<br>โครงสร้างความรู้<br>ที่ได้จากการศึกษา<br>ตั้งแต่ข้อ ๑-๕<br>เป็นความรู้ของ<br>ตนเองให้ครอบคลุม<br>ที่กำหนด |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b><br>๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ของศาสนา ที่ตนนับถือ ที่กำหนด ได้ถูกต้อง<br>๒. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทาง ศาสนาตาม ที่ กำหนด ได้ถูกต้อง<br>๓. แสดงตนเป็น พุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชน ของศาสนา ที่ตนนับถือ | ศาสนิกชน เป็นผู้ที่ยอมรับ ในหลักการของ ศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตน ที่ถูกต้อง เหมาะสม ในศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทาง ศาสนาเป็นการ ธำรงรักษาไว้ ซึ่งศาสนาที่ตน นับถือ | ๑. มารยาท ชาวพุทธ<br>- การลุกขึ้น ยืนรับ<br>- การตอบรับ<br>- การรับส่ง สิ่งของแก่ พระภิกษุ<br>- มารยาท ในการ สนทนา<br>- การสำรวม กิริยา มารยาท<br>- การ แต่งกายที่ เหมาะสม ในศาสน-สถาน<br>- การดูแล รักษา ศาสนวัตถุ และศาสน-สถาน<br>๒. ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี<br>- การ อาราธนา คีล | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ | การแสดงตน เป็นศาสนิกชน และการปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา ที่นับถือตาม สถานการณ์ ที่กำหนด | ๑. สำรวจและ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามหลักการของ ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. วิเคราะห์ ความสำคัญของ ๒.๑ สาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของ ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒.๒ ศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทางศาสนา<br>๒.๓ แสดงตน เป็นศาสนิกชน<br>๓. เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูล<br>๔. จัดระบบข้อมูล ให้เป็นแบบแผน เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติตน ที่ถูกต้องและ เหมาะสม พร้อมทั้ง ฝึกปฏิบัติและ รายงานผลของ การฝึกปฏิบัติ |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|---------------|--|-------------|-----------------|---|
|           |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสมათานศีล</li> <li>- โต้ะหมู่บูชา</li> <li>- เครื่องประกอบโต้ะหมู่บูชา</li> </ul> ๓. ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ<br>๔. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้นเตรียมการ</li> <li>- ชั้นพิธีการ</li> </ul> |             |                 | ๕. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์จำลอง ในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติของการเป็นศาสนิกชนที่ดีในการแสดงตนเป็นศาสนิกชน และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือตามสถานการณ์ที่กำหนด |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br><b>๑. สรุประโยชน์</b><br><b>และปฏิบัติตน</b><br><b>ตามประเพณี</b><br><b>และวัฒนธรรม</b><br><b>ในครอบครัว</b><br><b>และท้องถิ่น</b><br><b>๒. บอกพฤติกรรม</b><br><b>การดำเนิน</b><br><b>ชีวิตของ</b><br><b>ตนเอง และ</b><br><b>ผู้อื่นที่อยู่ใน</b><br><b>กระแส</b><br><b>วัฒนธรรม</b><br><b>ที่หลากหลาย</b><br><b>๔. ยกตัวอย่าง</b><br><b>บุคคลซึ่งมี</b><br><b>ผลงานที่เป็น</b><br><b>ประโยชน์แก่</b><br><b>ชุมชนและ</b><br><b>ท้องถิ่น</b><br><b>ของตน</b> | การปฏิบัติ<br>ตามประเพณี<br>และวัฒนธรรม<br>เป็นแบบอย่าง<br>ที่ดีงามของ<br>บุคคลในสังคม<br>ควรได้รับการ<br>ยกย่อง และ<br>การดำเนินชีวิต<br>ที่แตกต่างกัน<br>เป็นผลมาจาก<br>เชื้อชาติ ศาสนา<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรม<br>ที่หลากหลาย | ๑. ประเพณี<br>และวัฒนธรรม<br>ในครอบครัว<br>๒. ประเพณี<br>และวัฒนธรรม<br>ในท้องถิ่น<br>๓. พฤติกรรม<br>ของตนเองและ<br>เพื่อน ๆ ในชีวิต<br>ประจำวัน<br>๔. สาเหตุที่ทำให้<br>พฤติกรรม<br>การดำเนินชีวิต<br>ในปัจจุบัน<br>ของผู้เรียนและ<br>ผู้อื่นแตกต่างกัน<br>๕. บุคคล<br>ที่มีผลงาน<br>เป็นประโยชน์<br>แก่ชุมชนและ<br>ท้องถิ่นของตน<br>๖. ลักษณะ<br>ผลงานที่เป็น<br>ประโยชน์<br>แก่ชุมชน<br>และท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | ๑. การเขียนสรุป<br>ประโยชน์<br>ของประเพณี<br>และวัฒนธรรม<br>ในครอบครัว<br>และในท้องถิ่น<br>จากประสบการณ์<br>ของตน<br>๒. การเขียน<br>บรรยาย<br>การดำเนินชีวิต<br>ของตนเอง<br>และผู้อื่นที่อยู่<br>ในสภาพแวดล้อม<br>ของวัฒนธรรม<br>ที่แตกต่างกัน<br>๓. แผนที่คนดี<br>การค้นหาคนดี<br>ที่เป็นแบบอย่าง<br>แก่ชุมชนและ<br>ท้องถิ่น | ๑. ตั้งประเด็น<br>ที่จะสำรวจเกี่ยวกับ<br>ประเพณีและ<br>วัฒนธรรม<br>ในครอบครัว<br>และในท้องถิ่น<br>๒. ตั้งคำถาม<br>เกี่ยวกับองค์ประกอบ<br>รายละเอียด<br>แล้วขยาย<br>รายละเอียดเพิ่ม<br>รวมทั้งผลกระทบ<br>ระยะสั้น<br>และระยะยาว<br>๓. เลือกวิธีสำรวจ<br>เช่น สอบถาม<br>สังเกตค้นคว้า<br>๔. สำรวจและจด<br>บันทึกตามประเด็น<br>๕. จัดกลุ่มข้อมูล<br>ตามประเด็น<br>๖. เลือกข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกัน<br>มาวิเคราะห์<br>หาความสัมพันธ์<br>ระหว่างสิ่งที่ทำ<br>และผลต่อบุคคล<br>และชุมชน |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
|           |                   |                     |             |                     | <p>๘. ร่วมปฏิบัติ ประเพณีและ วัฒนธรรม ในครอบครัว และในท้องถิ่น</p> <p>๙. บอกความ สัมพันธ์ของตน กับประเพณีและ คุณค่าของประเพณี และวัฒนธรรม ในครอบครัว และในท้องถิ่น</p> <p>๑๐. เขียนสรุป ประโยชน์ของ ประเพณีและ วัฒนธรรมใน ครอบครัวและ ในท้องถิ่นโดยอ้างอิง จากประสบการณ์ ของตน</p> <p>๑๑. สำนักรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ภาษาในครอบครัว การทำศาสนพิธี การทักทาย</p> <p>๑๒. ตั้งคำถาม เกี่ยวกับอาหาร ภาษาในครอบครัว การทำศาสนพิธี การทักทาย</p> <p>๑๓. เลือกวิธีสำรวจ ค้นหาและรวบรวม ข้อมูล</p> |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | <p>๑๔. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบ<br/>ในประเด็น ลักษณะ<br/>หน้าที่ เหตุผล<br/>การเปลี่ยนแปลง ฯลฯ</p> <p>๑๕. จัดกลุ่มข้อมูล<br/>ตามประเด็น<br/>วัฒนธรรมต่าง ๆ</p> <p>๑๖. เลือกข้อมูล<br/>ที่เกี่ยวข้องกันมา<br/>เชื่อมโยงหา<br/>ความสัมพันธ์ระหว่าง<br/>สิ่งที่ทำกับวัฒนธรรม<br/>ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๗. สรุปความ<br/>สัมพันธ์ของพฤติกรรม<br/>กับวัฒนธรรม<br/>ที่หลากหลาย</p> <p>๑๘. เขียนบรรยาย<br/>การดำเนินชีวิตของ<br/>ตนเองและผู้อื่นที่อยู่<br/>ในสภาพแวดล้อม<br/>ของวัฒนธรรม<br/>ที่แตกต่างกัน</p> <p>๑๙. สัมภาษณ์รวบรวม<br/>ข้อมูลเกี่ยวกับคน<br/>ที่ทำประโยชน์แก่<br/>ชุมชนในด้านต่าง ๆ</p> <p>๒๐. นำข้อมูลมาจัด<br/>ทำเพื่อนำเสนอ<br/>บุคคลที่ทำประโยชน์<br/>ในด้านต่าง ๆ</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด           | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|-----------------------|---|---|
|   |  |   |                       |   | ๒๑. นำข้อมูลที่ได้<br>มาจัดนิทรรศการ<br>เพื่อเผยแพร่ความดี<br>สู่สาธารณชน<br>๒๒. จัดทำแผนที่<br>คนดี การค้นหาคนดี<br>ที่เป็นแบบอย่าง<br>แก่ชุมชนและท้องถิ่น   |
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๓. อธิบาย<br>ความสำคัญ<br>ของวันหยุด<br>ราชการ<br>ที่สำคัญ | วันหยุดราชการ<br>เป็นวันสำคัญ<br>เกี่ยวกับชาติ<br>ศาสนา และ<br>ประเพณีที่<br>ประชาชนจะได้<br>ทำกิจกรรม<br>เพื่อระลึกถึง<br>บุคคล หรือ<br>ร่วมกันทำ<br>ประโยชน์<br>ต่อตนเอง<br>และส่วนรวม | วันหยุด<br>ราชการที่สำคัญ<br>- วันหยุด<br>ราชการ<br>เกี่ยวกับชาติ<br>และพระมหา-<br>กษัตริย์<br>- วันหยุด<br>ราชการ<br>เกี่ยวกับ<br>ศาสนา<br>- วันหยุด<br>ราชการ<br>เกี่ยวกับ<br>ประเพณี<br>และ<br>วัฒนธรรม<br>ไทย | ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | การเขียนบรรยาย<br>ประสบการณ์<br>การมีส่วนร่วมทำ<br>กิจกรรมใน<br>วันสำคัญเกี่ยวกับ<br>ชาติ ศาสนา<br>และประเพณี<br>ที่ส่งผลต่อตนเอง<br>และส่วนรวม | ๑. เล่าประสบการณ์<br>เดิมเกี่ยวกับ<br>การเข้าร่วมกิจกรรม<br>วันสำคัญต่าง ๆ<br>๒. อภิปรายร่วมกัน<br>เกี่ยวกับผลของ<br>การเข้าร่วมกิจกรรม<br>วันสำคัญต่าง ๆ<br>๓. เขียนแผนผัง<br>ความคิดกิจกรรมที่<br>ทำในวันสำคัญต่าง ๆ<br>๔. รวบรวมข้อมูล<br>วันหยุดราชการ<br>ที่สำคัญ วันหยุด<br>ราชการเกี่ยวกับชาติ<br>และพระมหากษัตริย์<br>วันหยุดราชการ<br>เกี่ยวกับศาสนา<br>วันหยุดราชการ<br>เกี่ยวกับประเพณี<br>และวัฒนธรรมไทย<br>๕. ลงมือปฏิบัติ<br>โดยเข้าร่วมกิจกรรม<br>วันสำคัญต่าง ๆ |



| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | ๖. เขียนบรรยาย<br>ประสบการณ์การมี<br>ส่วนร่วมทำกิจกรรม<br>ในวันสำคัญเกี่ยวกับ<br>ชาติ ศาสนา<br>พระมหากษัตริย์<br>และประเพณี<br>ที่ส่งผลต่อตนเอง<br>และส่วนรวม<br>๗. วิเคราะห์ผลงาน<br>ปรับปรุงและพัฒนา<br>๘. นำเสนอผลงาน<br>ต่อชั้นเรียนและ<br>นำไปจัดป้ายนิเทศ |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๒</b><br/><b>หน้าที่พลเมือง</b><br/><b>วัฒนธรรม และ</b><br/><b>การดำเนินชีวิต</b><br/><b>ในสังคม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b></p> <p>๑. ระบุบทบาท<br/>หน้าที่ของ<br/>สมาชิกของ<br/>ชุมชนในการมี<br/>ส่วนร่วม<br/>ในกิจกรรม<br/>ต่าง ๆ ตาม<br/>กระบวนการ<br/>ประชาธิปไตย</p> <p>๒. วิเคราะห์ความ<br/>แตกต่างของ<br/>กระบวนการ<br/>การตัดสินใจ<br/>ในชั้นเรียน/<br/>โรงเรียนและ<br/>ชุมชนโดยวิธี<br/>การออกเสียง<br/>โดยตรงและ<br/>การเลือก<br/>ตัวแทน<br/>ออกเสียง</p> | <p>บทบาท หน้าที่<br/>ของสมาชิก<br/>ในชุมชน และ<br/>ความแตกต่าง<br/>ของกระบวนการ<br/>ตัดสินใจของ<br/>บุคคลและกลุ่ม<br/>โดยวิธีการเลือก<br/>ตัวแทนโดยตรง<br/>และการเลือก<br/>ตัวแทนออกเสียง<br/>มีผลต่อการ<br/>เปลี่ยนแปลง<br/>ในโรงเรียน<br/>และชุมชน</p> | <p>๑. บทบาทหน้าที่<br/>ของสมาชิก<br/>ในชุมชน</p> <p>๒. การมีส่วนร่วม<br/>ในกิจกรรมต่าง ๆ<br/>ตามกระบวนการ<br/>ประชาธิปไตย</p> <p>๓. การออกเสียง<br/>โดยตรงและ<br/>การเลือกตัวแทน<br/>ออกเสียง</p> <p>๔. วิธีการเลือก<br/>ตั้งตัวแทน<br/>อย่างถูกต้อง<br/>และเหมาะสม</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การแปลความ</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การตีความ</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การให้เหตุผล</p> <p>๔. ทักษะ<br/>การเปรียบเทียบ</p> <p>๕. ทักษะ<br/>การสรุป<br/>ลงความเห็น</p> <p>๖. ทักษะ<br/>การวิเคราะห์</p> <p>๗. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> | <p>๑. การบรรยาย<br/>บทบาทหน้าที่<br/>ของสมาชิก<br/>ในการมีส่วนร่วม<br/>ในกิจกรรม<br/>ของชุมชน</p> <p>๒. แผนผังความคิด<br/>การวิเคราะห์<br/>ความแตกต่าง<br/>การเลือกตัวแทน<br/>โดยตรงและ<br/>การเลือกตัวแทน<br/>ออกเสียง</p> <p>๓. การแสดง<br/>บทบาทสมมติ<br/>การเลือกหัวหน้า<br/>ประธานผู้เรียน<br/>และผู้นำชุมชน</p> | <p>๑. ศึกษา รวบรวม<br/>ข้อมูลเกี่ยวกับ<br/>บทบาทหน้าที่<br/>ของสมาชิกในชุมชน<br/>ต่อการมีส่วนร่วม<br/>ในกิจกรรมตาม<br/>ระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. อธิบายให้เห็น<br/>ความสอดคล้องของ<br/>เหตุและผลบทบาท<br/>หน้าที่ของสมาชิก<br/>ในชุมชนต่อการมี<br/>ส่วนร่วมในกิจกรรม<br/>ตามระบอบ<br/>ประชาธิปไตย<br/>นำเสนอและเขียน<br/>บรรยายบทบาท<br/>หน้าที่ของสมาชิก<br/>ในชุมชนต่อการมี<br/>ส่วนร่วมในกิจกรรม<br/>ตามระบอบ<br/>ประชาธิปไตย</p> <p>๓. ศึกษาวิธีการ<br/>ออกเสียงโดยตรง<br/>และการเลือก<br/>ตัวแทนออกเสียง<br/>ในชั้นเรียน/โรงเรียน<br/>และชุมชน</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
| ๓. ยกตัวอย่าง<br>การเปลี่ยน-<br>แปลงใน<br>ชั้นเรียน<br>โรงเรียน และ<br>ชุมชนที่เป็น<br>ผลจากการ<br>ตัดสินใจของ<br>บุคคลและ<br>กลุ่ม |                   |                     |             |                     | <p>๔. จำแนก แยกแยะ<br/>วิธีการออกเสียง<br/>โดยตรงและ<br/>การเลือกตัวแทน<br/>ออกเสียง<br/>ในชั้นเรียน/โรงเรียน<br/>และชุมชน</p> <p>๕. วิเคราะห์<br/>ความแตกต่าง<br/>ระหว่างวิธีการ<br/>ออกเสียงโดยตรง<br/>และการเลือก<br/>ตัวแทนออกเสียง<br/>ในชั้นเรียน/โรงเรียน<br/>และชุมชน</p> <p>๖. เปรียบเทียบ<br/>ความสัมพันธ์<br/>ระหว่างวิธีการ<br/>ออกเสียงโดยตรง<br/>และการเลือก<br/>ตัวแทนออกเสียง<br/>ในชั้นเรียน/โรงเรียน<br/>และชุมชน</p> <p>๗. นำเสนอผล<br/>การวิเคราะห์<br/>เปรียบเทียบ</p> <p>๘. สรุปประเด็น<br/>การตัดสินใจของ<br/>บุคคลและกลุ่ม<br/>ที่มีผลต่อการ<br/>เปลี่ยนแปลง<br/>ในชั้นเรียน  โรงเรียน<br/>และชุมชน</p> |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|--|
|           |               |                 |             |                 | ๙. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการคิดของบุคคลและกลุ่ม<br>๑๐. วิเคราะห์ประเด็นการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มต่อการตัดสินใจ<br>๑๑. พิจารณาทางเลือกโดยใช้หลักเหตุและผลที่หลากหลาย<br>๑๒. ตัดสินใจทำนายอนาคตโดยประเมินทางเลือกและใช้เหตุผล<br>๑๓. แสดงสถานการณ์จริงในการเลือกหัวหน้า ประธาน ผู้เรียนและผู้นำชุมชน<br>๑๔. สรุปผลการวิเคราะห์เป็นแผนผังความคิด ความแตกต่าง การเลือกตัวแทนโดยตรงและการเลือกตัวแทนอ้อมเคียง |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b></p> <p>๑. จำแนกความต้องการของมนุษย์ที่ไม่จำกัด</p> <p>๑. จำแนกความต้องการและความเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต</p> <p>๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๓. อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ</p> | <p>ความต้องการของมนุษย์ที่ไม่จำกัด</p> <p>การนำทรัพยากรมาสนองความต้องการของมนุษย์ควรมีจำกัดเพื่อการดำรงชีวิตอย่างดุลยภาพ</p> | <p>๑. สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่เรียกว่าปัจจัย ๔</p> <p>๒. สินค้าที่จำเป็นความต้องการของมนุษย์อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๓. ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>๔. หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น</p> <p>๕. ใช้บัญชีรายรับรายจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม</p> <p>๖. วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง</p> <p>๗. วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p> | <p>๑. ทักษะการจำแนกประเภท</p> <p>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะการจัดกลุ่ม</p> <p>๔. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๕. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๖. ทักษะการเชื่อมโยง</p> | <p>๑. การนำเสนอหลักการเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในการดำรงชีวิต</p> <p>๒. ผลการวิเคราะห์บัญชีรายรับ-รายจ่ายเงินประจำวันในรอบเดือนของตนเอง</p> <p>๓. การอธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภคสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. อภิปรายจัดกลุ่มข้อมูล</p> <p>๑) ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต</p> <p>๒) ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. สังเกตสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน</p> <p>๔. แยกสิ่งต่าง ๆ ออกจากกัน</p> <p>๕. จัดกลุ่มสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกันเข้าด้วยกัน</p> <p>๕. อธิบายผลการจำแนกประเภทของสินค้าและบริการในการดำรงชีวิต</p> <p>๖. เชื่อมโยงข้อมูลและสรุปหลักการ</p> |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---|-------------|---------------------|--|
|           |                   | <p>๘. วางแผน<br/>การนำเงิน<br/>ที่เหลือจ่ายมาใช้<br/>อย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ความหมาย<br/>ของผู้ผลิต<br/>และผู้บริโภค</p> <p>๑๐. ความหมาย<br/>ของสินค้าและ<br/>บริการ</p> <p>๑๑. ปัญหา<br/>พื้นฐาน<br/>ทางเศรษฐกิจ<br/>ที่เกิดจากความ<br/>หายากของ<br/>ทรัพยากรกับ<br/>ความต้องการ<br/>ของมนุษย์<br/>ที่มีไม่จำกัด</p> |             |                     | <p>เลือกสินค้าที่จำเป็น</p> <p>๑. นำเสนองาน<br/>(แผ่นพับ ป้ายนิเทศ<br/>การ์ตูนแผนผัง<br/>ความคิด)</p> <p>๘. แลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้/ร่วมชื่นชม</p> <p>๙. กำหนดประเด็น<br/>ศึกษาเกี่ยวกับการใช้<br/>จ่ายที่จำเป็นและ<br/>เหมาะสมจากบัญชี<br/>รายรับ-รายจ่ายของ<br/>ตนเอง/ครัวเรือน</p> <p>๑๐. รวบรวมข้อมูล<br/>เกี่ยวกับการใช้จ่าย<br/>ที่จำเป็นและเหมาะสม<br/>ที่ต้องการอธิบาย<br/>ให้เหตุผล</p> <p>๑๑. ค้นหาและ<br/>ให้เหตุผลของ<br/>การใช้จ่ายที่เกิดขึ้น<br/>โดยอาศัยข้อมูล<br/>มาตรวจสอบเหตุผล<br/>เชิงประจักษ์</p> <p>๑๒. อธิบายให้เห็น<br/>ความเชื่อมโยง<br/>สอดคล้องของ<br/>เหตุผลในการ<br/>วิเคราะห์การใช้จ่าย</p> <p>๑๓. วางแผน<br/>การแสวงหารายได้<br/>ที่สุจริตและวางแผน<br/>การใช้จ่ายที่เหมาะสม</p> |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
|           |                   |                     |             |                     | <p>๑๔. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรการผลิต</p> <p>๑๕. วิเคราะห์ศึกษาปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการขาดแคลนทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด</p> <p>๑๖. นำเสนอผลการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดที่มีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ</p> <p>๑๗. อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ที่มีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ</p> |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b></p> <p>๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> | <p>ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษี เพื่อรัฐจะได้นำไปจัดหาสินค้าและบริการพื้นฐานให้แก่ประชาชน</p> | <p>๑. สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>๒. ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้าง ความเจริญ และให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>๓. ตัวอย่างของภาษี เช่น ภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>๔. บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสีย</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะการจัดกลุ่ม</p> <p>๔. ทักษะการสรุปย่อ</p> | <p>๑. การนำเสนอผลการสำรวจค้นหาสินค้าและบริการที่ภาครัฐให้บริการแก่ประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. การนำเสนอเรื่อง บทบาท และหน้าที่ของประชาชน เกี่ยวกับการเสียภาษี</p> | <p>๑. สำรวจค้นหาเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่ภาครัฐจัดบริการให้แก่ประชาชน</p> <p>๒. วางแผนกำหนดวิธีการที่จะใช้สำรวจค้นหา</p> <p>๓. นำเสนอผลการสำรวจค้นหาสินค้าและบริการที่ภาครัฐจัดบริการให้แก่ประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๔. สำรวจรวบรวมและศึกษาแปลความ ข้อมูลความหมายและความสำคัญของภาษี และบทบาทหน้าที่ของประชาชน ในการเสียภาษี</p> <p>๕. อภิปรายให้เหตุผลถึงความสำคัญของภาษีและบทบาทหน้าที่ของประชาชน ในการเสียภาษี</p> |



| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  |   | ๖. รายงานสรุป<br>ความหมายและ<br>ความสำคัญของภาษี<br>และบทบาทหน้าที่<br>ของประชาชน<br>ในการเสียภาษี   |
| <b>สาระที่ ๓<br/>เศรษฐศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br>๓. อธิบายเหตุผล<br>การแข่งขัน<br>ทางการค้า<br>ที่มีผลทำให้<br>ราคาสินค้า<br>ลดลง | การแข่งขัน<br>ทางการค้ามีผล<br>กระทบทำให้<br>ราคาสินค้าลดลง | ความสำคัญและ<br>ผลกระทบของ<br>การแข่งขัน<br>ทางการค้าที่มีผล<br>ทำให้ราคาสินค้า<br>ลดลง | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | แผนภูมิแก่งปลา<br>แสดงการแข่งขัน<br>ทางการค้า<br>ที่เกิดขึ้นใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>และมีผลให้<br>ราคาสินค้าลดลง | ๑. สืบวิจัยค้นข้อมูล<br>การแข่งขันทางการค้า<br>ที่มีผลทำให้<br>ราคาสินค้าลดลง<br>จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ<br>๒. เชื่อมโยงหา<br>ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การแข่งขันทางการค้า<br>กับการลดลงของ<br>ราคาสินค้า<br>๓. อธิบายผล<br>การแข่งขันทางการค้า<br>กับการลดลง<br>ของราคาสินค้า<br>๔. จัดทำแผนภูมิ<br>แก่งปลาการแข่งขัน<br>ทางการค้าที่เกิดขึ้น<br>ในชีวิตประจำวันและ<br>มีผลทำให้ราคาสินค้า<br>ลดลง และนำเสนอ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด                  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับศักราช | ๑. ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช<br>๒. วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๔. ทักษะการเชื่อมโยง | บันทึกเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับตนและครอบครัวตามปี พ.ศ. และ ค.ศ. | ๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของปฏิทินที่เป็น พ.ศ. และ ค.ศ.<br>๒. วางแผนการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของ พ.ศ. และ ค.ศ.<br>- ตั้งประเด็นการสืบค้น<br>- วิธีการรวบรวมข้อมูล<br>- ออกแบบการประเมินความน่าเชื่อถือข้อมูล<br>๓. นำเสนอและเชื่อมโยงความสัมพันธ์<br>๔. แสดงตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง พ.ศ. กับ ค.ศ.<br>๕. จัดทำบันทึกเหตุการณ์สำคัญของตนเองและครอบครัวตาม ลำดับ ปี พ.ศ. กับ ค.ศ. |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๒. แสดงลำดับ<br>เหตุการณ์<br>สำคัญของ<br>โรงเรียนและ<br>ชุมชนโดยระบุ<br>หลักฐานและ<br>แหล่งข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้อง | วิธีการ หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br>มีความสำคัญ<br>ต่อการเรียนรู้<br>ประวัติศาสตร์ | ๑. วิธีการสืบค้น<br>เหตุการณ์สำคัญ<br>ของโรงเรียนและ<br>ชุมชนโดยใช้<br>หลักฐานและ<br>แหล่งข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๒. ใช้เส้นเวลา<br>(Time Line)<br>ลำดับเหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้น<br>ในโรงเรียน<br>และชุมชน | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | Time line<br>เหตุการณ์สำคัญ<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>ระหว่างโรงเรียน<br>กับชุมชน | ๑. วางแผน<br>ในการสืบค้น<br>๒. สำรวจและสืบค้น<br>ข้อมูลเกี่ยวกับ<br>เหตุการณ์สำคัญ<br>ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน<br>และชุมชนพร้อม<br>แสดง Time line<br>๓. นำเสนอผล<br>การสำรวจ<br>พร้อมหลักฐานที่ใช้<br>ในการสืบค้น<br>๔. จำแนก<br>เปรียบเทียบ วิเคราะห์<br>ประเมินหลักฐาน/<br>แหล่งข้อมูล/วิธีการ<br>ที่สำคัญจำเป็น<br>ในการได้มาซึ่งข้อมูล<br>๕. สรุปขั้นตอน<br>วิธีการ หลักฐาน<br>แหล่งข้อมูลที่<br>เกี่ยวข้องในรูปแบบ<br>แผนผังความคิด<br>เกี่ยวกับวิธีการ<br>สืบค้นข้อมูล<br>๖. เชื่อมโยงข้อมูล<br>เพื่อสร้างและแสดง<br>Time line เหตุการณ์<br>สำคัญที่เกี่ยวข้อง<br>ระหว่างโรงเรียน<br>กับชุมชน |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน    | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|--|--|--------------------|---|
| <p><b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๔.๒</b></p> <p>๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน</p> | <p>พัฒนาการของชุมชนขึ้นอยู่กับปัจจัยการตั้งถิ่นฐาน</p> | <p>๑. ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม</p> <p>๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการเชื่อมโยง</p> | <p>แผนที่ชุมชน</p> | <p>๑. วางแผนการสำรวจและ ออกแบบการไปเรียนรู้ในชุมชน เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นของชุมชน”</p> <p>๒. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ รอบชุมชน</p> <p>๓. สัมภาษณ์บุคคลในชุมชนเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชน เหตุผลในการเลือกตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๔. รวบรวม จำแนก จัดกลุ่มข้อมูลเรียงลำดับความสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์และการศึกษา นอกสถานที่</p> <p>๕. อภิปรายวิเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน</p> <p>๖. ทำแผนที่ชุมชนพร้อมแสดงปัจจัยสำคัญทำให้มีการตั้งชุมชน</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด                                  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๒</b></p> <p>๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของชนบทชนนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> | <p>วัฒนธรรมการดำเนินชีวิตเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน</p> | <p>๑. ชนบทชนนิยม ประเพณี และวัฒนธรรม ชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม</p> <p>๒. ชนบทชนนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความแตกต่างกับชุมชนของตนเอง</p> | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๓. ทักษะการสรุป</p> <p>๔. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๕. ทักษะการสังเคราะห์</p> | <p>๑. การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับชนบทชนนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๒. กิจกรรมระดมสมอง/วิเคราะห์สรุปลักษณะความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง ชุมชนใกล้เคียง (ภาษา อาหาร การแต่งกาย เป็นต้น)</p> | <p>๑. วางแผนการสำรวจรวบรวมและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาชนบทชนนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียงโดยการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับชุมชนและสัมภาษณ์ปราชญ์ท้องถิ่น</p> <p>๒. ปฏิบัติตามกิจกรรมที่วางแผนไว้</p> <p>๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและอภิปรายให้เหตุผล เพื่อสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของชนบทชนนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง</p> <p>๔. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเชื่อตามประเพณีในชุมชน</p> <p>๕. ระดมสมอง วิเคราะห์สรุป ลักษณะความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนใกล้เคียง</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. ระบุนาม และพระราชกรณียกิจ โดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย | การเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยกับการสร้างชาติไทยในอดีตก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นชาติไทย | พระราชประวัติพระราชกรณียกิจของกษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการสังเคราะห์<br>๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น | สมุดภาพพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ (งานกลุ่ม) | ๑. วางแผนการการสำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติพระราชกรณียกิจของกษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ โดยการศึกษาจากเอกสารหรือสื่อต่าง ๆ<br>๒. ปฏิบัติตามกิจกรรมที่วางแผนไว้<br>๓. นำเสนอและสรุปพระราชกรณียกิจโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ตามอาณาจักร<br>๔. วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลแล้ววางแผนออกแบบจัดทำสมุดภาพพระราชกรณียกิจพระมหากษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๓</b><br>๒. อธิบาย พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน | พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน<br>ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อคนในชาติ การแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อพระองค์ท่าน เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติ | พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการสรุป<br>๓. ทักษะการวิเคราะห์<br>๔. ทักษะการสังเคราะห์ | ๑. เรียงความ “ในหลวงของเรา”<br>๒. ป้ายนิเทศ “พระผู้เป็นดวงใจ” | ๑. วางแผนการศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ<br>๒. ศึกษา พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระราชินีนาถ จากเอกสารและวีดิทัศน์ตามกิจกรรมที่วางแผน<br>๓. บันทึกข่าวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินีนาถ จากสื่อต่าง ๆ<br>๔. สรุปรวบรวม จัดกลุ่มข้อมูล และตัดสินใจเลือก พระราชกรณียกิจที่สนใจ<br>๕. ออกแบบเค้าโครง และวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำมาเขียนเรียงความ “ในหลวงของเรา”<br>๖. จัดทำป้ายนิเทศ “พระผู้เป็นดวงใจ” |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๓</b><br>๓. เล่าวีรกรรม<br>ของบรรพบุรุษ<br>ไทยที่มีส่วน<br>ปกป้อง<br>ประเทศชาติ | บรรพบุรุษไทย<br>มีส่วนสำคัญ<br>ในการปกป้อง<br>ประเทศชาติ | วีรกรรมของ<br>บรรพบุรุษไทย<br>ที่มีส่วนปกป้อง<br>ประเทศชาติ | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสังเคราะห์ | หนังสือเล่มเล็ก<br>Big Book<br>เกี่ยวกับวีรกรรม<br>ของบรรพบุรุษ<br>ที่กลุ่มสนใจ<br>ประทับใจ | ๑. ดูภาพยนตร์<br>เรื่อง “พระนเรศวร”<br>วิเคราะห์บางประเด็น<br>ในภาพยนตร์<br>เชื่อมโยงถึง<br>เหตุการณ์ปัจจุบัน<br>เกี่ยวกับวีรกรรม<br>และสรุปข้อคิดที่ได้<br>จากวีรกรรม<br>๒. เลือกประเด็น<br>ที่จะศึกษาเกี่ยวกับ<br>วีรกรรมของ<br>บรรพบุรุษไทย<br>ที่มีส่วนปกป้อง<br>ประเทศชาติ<br>มากลุ่มละ ๑ เรื่อง<br>๓. วางแผนออกแบบ<br>การสืบค้นข้อมูล<br>การนำเสนอ<br>๔. ดำเนินการตาม<br>กิจกรรมที่นำเสนอ<br>๕. วิเคราะห์ผลงาน<br>เชื่อมโยงถึง<br>เหตุการณ์ปัจจุบัน<br>เกี่ยวกับวีรกรรม<br>และสรุปข้อคิดที่ได้<br>จากวีรกรรม<br>๖. สังเคราะห์ข้อมูล<br>เพื่อทำหนังสือ<br>เล่มเล็ก Big Book<br>เกี่ยวกับวีรกรรม<br>ของบรรพบุรุษที่<br>กลุ่มสนใจประทับใจ |



## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๑. ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย รวมทั้งการเขียนแผนที่ง่าย ๆ ที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญจะช่วยในการค้นหาสถานที่ที่สำคัญได้ง่ายรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ<br>๒. เขียนแผนที่ง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | การใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย รวมทั้งการเขียนแผนที่ง่าย ๆ ที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญจะช่วยในการค้นหาสถานที่ที่สำคัญได้ง่ายรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ | ๑. แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย<br>๒. ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง<br>๓. ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ฯลฯ | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้<br>๓. ทักษะการเชื่อมโยง | ๑. บันทึกการสำรวจการใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ<br>๒. แผนที่ แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | ๑. ทบทวนความรู้เดิมด้วยคำถามเรื่องทิศที่ดวงอาทิตย์ขึ้น/ตก<br>๒. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเวลา กลางวัน กลางคืน เปรียบเทียบ สังเกต วิเคราะห์ เชื่อมโยงจุดบันทึก<br>๓. จัดทำแผนที่ระบุ/แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                   | ทักษะการคิด                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๓. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน | ภูมิประเทศและภูมิอากาศ<br>มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน | ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการเชื่อมโยง | แผนผังความคิด<br>“ชุมชนของฉัน” | ๑. สร้างความสนใจตั้งคำถามจากภาพลักษณะทางกายภาพที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางสังคมและให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากการสังเกต<br>๒. ร่วมกันตอบคำถาม อภิปรายเกี่ยวกับภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน<br>๓. ระดมสมองเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคม<br>๔. เขียนบันทึกความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนในรูปแบบแผนผังความคิด<br>๕. ประเมินผล |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๑. เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ในชุมชน จากอดีต ถึงปัจจุบัน<br>๔. อธิบาย ความแตกต่าง ของเมือง และชนบท | การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ในชุมชน จากอดีต ถึงปัจจุบัน และลักษณะ ที่แตกต่างกัน ของเมืองและ ชนบท | ๑. สภาพแวดล้อม ในชุมชนในอดีต และปัจจุบัน<br>๒. ลักษณะ ของเมือง และชนบท | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๒. ทักษะ การจำแนก ประเภท<br>๓. ทักษะ การจัดกลุ่ม<br>๔. ทักษะ การเปรียบเทียบ | รายงานผล การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ในชุมชน จากอดีต ถึงปัจจุบัน | ๑. สร้างความสนใจ ด้วยคำถาม ไร่ความสนใจ ในการศึกษา สภาพแวดล้อม ในชุมชน<br>๒. กำหนดหัวข้อ วิธีการและรวบรวม ข้อมูลสภาพแวดล้อม ในชุมชนในอดีต และปัจจุบัน รวมทั้ง ลักษณะของเมือง และชนบท<br>๓. ร่วมกันอธิบาย เปรียบเทียบและ ลงข้อสรุปในรายงาน ผลการสืบค้น<br>๔. ร่วมกันจัดกลุ่ม และจำแนกประเภท ของเมืองและชนบท<br>๕. ประเมินด้วย |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๕</b><br><b>ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๒. อธิบาย<br>การพึ่งพา<br>สิ่งแวดล้อม<br>และทรัพยากร<br>ธรรมชาติ<br>ในการสนอง<br>ความต้องการ<br>พื้นฐานของ<br>มนุษย์และ<br>การประกอบ<br>อาชีพ | สภาพทาง<br>ภูมิศาสตร์<br>และทรัพยากร<br>ธรรมชาติ<br>มีความสัมพันธ์<br>กับความต้องการ<br>พื้นฐานและ<br>การประกอบ<br>อาชีพของมนุษย์ | ๑. การพึ่งพา<br>สิ่งแวดล้อม<br>ในการดำรงชีวิต<br>ของมนุษย์ เช่น<br>การคมนาคม<br>บ้านเรือน และ<br>การประกอบ<br>อาชีพในชุมชน<br>๒. การประกอบ<br>อาชีพที่เป็นผล<br>มาจากสภาพ<br>แวดล้อมทาง<br>ธรรมชาติ<br>ในชุมชน | ๑. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | รายงาน<br>การสังเกต<br>และการสำรวจ<br>สภาพทาง<br>ภูมิศาสตร์และ<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติ<br>กับการประกอบ<br>อาชีพของมนุษย์ | กระบวนการต่าง ๆ<br>๑. สร้างความสนใจ<br>ด้วยคำถาม<br>๑. สร้างความสนใจ<br>เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม<br>และทรัพยากร<br>ธรรมชาติในการ<br>สอนองความต้องการ<br>พื้นฐานของมนุษย์<br>และการประกอบ<br>อาชีพ<br>๒. กำหนดหัวข้อ<br>วิธีการ สำรวจและ<br>ค้นหา สิ่งแวดล้อม<br>และทรัพยากร<br>ธรรมชาติในการ<br>สอนองความต้องการ<br>พื้นฐานของมนุษย์<br>และการประกอบ<br>อาชีพ<br>๓. ร่วมกันอธิบาย<br>ให้เหตุผลและ<br>ลงข้อสรุปในรายงาน<br>ผลการสำรวจ สืบค้น<br>๔. เขียนรายงานผล<br>๕. ประเมินด้วย<br>กระบวนการต่าง ๆ |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๕</b><br/><b>ภูมิศาสตร์</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b></p> <p>๓. อธิบาย<br/>เกี่ยวกับ<br/>มลพิษและ<br/>การก่อให้เกิด<br/>มลพิษ<br/>โดยมนุษย์</p> <p>๕. ตระหนักถึง<br/>การเปลี่ยนแปลงของ<br/>สิ่งแวดล้อม<br/>ในชุมชน</p> | <p>มลพิษและ<br/>การเกิดมลพิษ<br/>เป็นผลจาก<br/>การกระทำ<br/>ของมนุษย์<br/>ซึ่งก่อให้เกิด<br/>การเปลี่ยนแปลง<br/>ของสภาพ<br/>แวดล้อม<br/>ในชุมชน</p> | <p>๑. มลพิษที่เกิด<br/>จากการกระทำ<br/>ของมนุษย์</p> <p>๒. การเพิ่ม<br/>และสูญเสีย<br/>สิ่งแวดล้อม<br/>ทำให้ชุมชน<br/>เปลี่ยนแปลง</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การสังเกต</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การรวบรวม<br/>ข้อมูล</p> <p>๔. ทักษะ<br/>การให้เหตุผล</p> <p>๕. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> | <p>๑. การนำเสนอ<br/>ตัวอย่าง<br/>การเปลี่ยนแปลง<br/>สภาพแวดล้อม<br/>ทั้งการเพิ่มและ<br/>การสูญเสีย<br/>สิ่งแวดล้อม<br/>ในชุมชน</p> <p>๒. ภาพวาดแสดง<br/>ผลเสียที่เกิดจาก<br/>การเปลี่ยนแปลง<br/>สิ่งแวดล้อม<br/>ในชุมชน</p> | <p>๑. สร้างความสนใจ<br/>โดยการตั้งคำถาม<br/>จากภาพเกี่ยวกับ<br/>มลพิษและการเกิด<br/>มลพิษ</p> <p>๒. ระดมสมอง<br/>ร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๓. ยกตัวอย่างและ<br/>วิเคราะห์เกี่ยวกับ<br/>การสาเหตุการเกิด<br/>มลพิษที่เกิดจาก<br/>การกระทำ<br/>ของมนุษย์</p> <p>๔. ระดมสมอง<br/>บอกผลดีผลเสีย<br/>ของการเพิ่มและ<br/>สูญเสียสิ่งแวดล้อม<br/>ทำให้ชุมชน<br/>เปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. สรุปการกระทำ<br/>ของมนุษย์ที่ก่อให้เกิด/<br/>ไม่ก่อให้เกิดมลพิษ</p> <p>๖. วาดภาพผลเสีย<br/>ที่เกิดจากการ<br/>เปลี่ยนแปลง<br/>สิ่งแวดล้อม<br/>ในชุมชนที่ผู้เรียน<br/>ไม่ต้องการ เพื่อให้<br/>ตระหนักถึงผลเสีย<br/>ของการเกิดมลพิษ</p> |



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนากิจกรรมการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการคิด



## ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จาก ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน จำนวน ๓๘ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัด แต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และ แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด





## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|---|---|
| ๑. อธิบาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของ ศาสนิกชน      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วิถีชีวิตของศาสนิกชน เป็นผลจากการยึดมั่น ตามหลักธรรมของศาสนา ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ <b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสำคัญของ ศาสนาที่ตนนับถือในฐานะ ที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของ ศาสนิกชน   | ๑. ทักษะ การตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะ วิเคราะห์<br>๓. ทักษะ การเชื่อมโยง      | แผนผังความคิด แสดงความสำคัญของพระพุทธ ศาสนาหรือ ศาสนาที่นับถือ ในฐานะเป็น ศูนย์รวมจิตใจ ของศาสนิกชน | ๑. อ่านเพื่อศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือในฐานะที่เป็น ศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน<br>๒. จดประเด็นและตั้งคำถาม ในประเด็นศาสนาเป็นศูนย์รวม จิตใจของศาสนิกชน<br>๓. วิเคราะห์ความสำคัญของ ศาสนาที่มีต่อศาสนิกชน จากสิ่งที่ศึกษาและเชื่อมโยง ความสำคัญของศาสนา ที่มีต่อการดำเนินชีวิต<br>๔. อธิบายความรู้ที่ได้จากการเชื่อมโยง<br>๕. เขียนแผนผังความคิด แสดงความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่นับถือในฐานะเป็นศูนย์รวม จิตใจของศาสนิกชน |
| ๒. สรุป พุทธประวัติ ตั้งแต่ บรรลุมรรค จนถึง ประกาศธรรม หรือประวัติ ศาสดา ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พุทธประวัติหรือประวัติ ศาสดาก่อให้เกิดศรัทธา และการประพฤติปฏิบัติ <b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. สรุปพุทธประวัติหรือ ประวัติศาสดาของศาสนา ที่ตนนับถือได้<br>๒. อธิบายธรรมและการ ประกาศธรรมของศาสนาพุทธ หรือศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ | ๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล<br>๒. ทักษะ การสรุปย่อ<br>๓. ทักษะ การวิเคราะห์ | หนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับประวัติ ศาสดาของศาสนา ที่ตนนับถือ  | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุมรรค จนถึงประกาศธรรม<br>๒. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน<br>๓. ศึกษาและวิเคราะห์ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๔. จัดทำหนังสือเล่มเล็ก เกี่ยวกับประวัติศาสดา ของศาสนาที่ตนนับถือ   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|---|--|
| ๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ดี ก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ตั้งข้อคิด/แบบอย่างการดำเนินชีวิตจากเรื่องที่กำหนดให้ได้<br>๒. นำเสนอแบบแผนการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนได้ | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการสรุปลงความเห็น<br>๔. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | แนวทาง<br>การปฏิบัติ<br>ตามแบบอย่าง<br>ที่ดีที่วิเคราะห์<br>ได้จากชาดก<br>ประวัติสาวก<br>เรื่องเล่า และ<br>ศาสนิกชน | ๑. รวบรวมและศึกษาข้อมูลประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง<br>๒. วิเคราะห์ข้อคิด/คุณธรรม/แบบอย่างในการดำเนินชีวิต<br>ออกมาจากเรื่องที่ศึกษา<br>๓. สรุปข้อคิด แบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากเรื่อง<br>๔. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อคิด/คุณธรรม/แบบอย่างเข้ากับการดำเนินชีวิต<br>๕. จัดทำแนวทางและนำเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตของผู้เรียน วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติที่เกิดกับตนเองและผู้อื่น |
| ๔. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พระรัตนตรัย ไตรสิกขาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. แสดงความเคารพและปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ                       | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้  | ปฏิบัติตนเกี่ยวกับ<br>- การแสดง<br>ความเคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>- การปฏิบัติ<br>ตามหลัก<br>ไตรสิกขาและ<br>โอวาท ๓    | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระรัตนตรัยหลักธรรม โอวาท ๓ และไตรสิกขา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. วิเคราะห์หลักธรรมโอวาท ๓ และไตรสิกขา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๓. ค้นหาคำสอนและบอกเหตุผลที่ตนแสดงความเคารพพระรัตนตรัย หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๔. ฝึกปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้อง<br>- การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย<br>- การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาและโอวาท ๓           |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๕. ชื่นชม<br>การทำความดี<br>ของตนเอง<br>บุคคลใน<br>ครอบครัว<br>โรงเรียนและ<br>ชุมชนตาม<br>หลักศาสนา<br>พร้อมทั้งบอก<br>แนวปฏิบัติ<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิต                       | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การทำความดีตามหลัก<br>ศาสนาที่นับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความดีของตนเอง<br>และผู้อื่นได้<br>๒. บอกความรู้สึกที่มีต่อ<br>การทำความดีของตนเอง<br>และบุคคลอื่น  | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล     | แผนผังความคิด<br>“คนดีในชุมชน<br>ของฉัน”  | ๑. รวบรวมและนำเสนอสิ่งที่<br>เป็นการทำความดีของตนเอง<br>พ่อแม่ พี่น้อง ครู เพื่อน และ<br>คนในชุมชน<br>๒. ศึกษาพฤติกรรม<br>การทำความดี ของบุคคล<br>หลายแง่หลายมุม<br>๓. อธิบายให้เห็นความ<br>สอดคล้องของเหตุและผล<br>เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นความดี<br>และสาเหตุและผลของ<br>การทำความดี<br>๔. ค้นหาบุคคลที่เป็นคนดี<br>ในชุมชนและจัดทำแผนผัง<br>ความคิดคนดีในชุมชนของตน  |
| ๖. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐานของ<br>สมาธิใน<br>พระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่นับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายเหตุผลของ<br>การพัฒนาจิต<br>๒. บอกประโยชน์ของ<br>การพัฒนาจิตต่อชีวิต<br>ประจำวัน<br>๓. ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาจิต<br>ตามแนวทางของศาสนา<br>ที่นับถือ | ๑. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | ๑. การปฏิบัติตน<br>เพื่อพัฒนาจิต<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>๒. การนำเสนอ<br>ผลดีของการ<br>พัฒนาจิตตาม<br>แนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>ที่มีต่อตนเอง<br>และสังคม | ๑. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาจิตตาม<br>แนวทางของศาสนาที่นับถือ<br>๓. ค้นหาสาเหตุที่คนต้อง<br>พัฒนาจิตและอธิบายให้เห็น<br>ความสอดคล้องของเหตุและผล<br>ของการพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๔. วิเคราะห์ผลดีของ<br>การพัฒนาจิตตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่มีต่อตนเอง<br>และสังคมที่อาศัยอยู่<br>๕. นำเสนอผลดีของการพัฒนา<br>จิตตามแนวทางของศาสนา<br>ที่นับถือที่มีต่อตนเองและ<br>สังคมที่อาศัยอยู่ |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|--|--|---|
| ๑. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>หลักธรรมของศาสนา</p> <p>เป็นแนวทางการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. บอกหลักธรรมของศาสนาที่ผู้เรียนนับถือที่ก่อให้เกิดความสมานฉันท์ของชาติ</p> <p>๒. บอกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ของชาติ</p> | <p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p>  | <p>การนำเสนอตัวอย่างบุคคลในข่าวหนังสือพิมพ์ในประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมใด</li> <li>- ส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร</li> <li>- มีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร</li> </ul> | <p>๑. ศึกษาหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. วิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือที่ยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกัน</p> <p>๓. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือของศาสนิกชน</p> <p>๔. ค้นหาเหตุและผลที่ศาสนิกชนมีการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</p> <p>๕. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผล</p> <p>๖. ศึกษากรณีตัวอย่างศาสนิกชนที่มีการปฏิบัติตน/ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาพร้อมข้อดีและข้อเสีย</p> |
| ๘. อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป   | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>ประวัติศาสดา</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป</p>   | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการสรุปย่อ</p> | <p>การนำเสนอประวัติศาสดาของศาสนาอื่นที่นักเรียนสนใจตามวิธีการที่ถนัด</p>   | <p>๑. รวบรวมข้อมูลด้านศาสนาที่นับถือในประเทศไทย</p> <p>๒. ศึกษาและสรุปประวัติของศาสดาของแต่ละศาสนา</p> <p>๓. นำเสนอประวัติศาสดาของศาสนาอื่นที่นักเรียนสนใจตามวิธีการที่ถนัด</p>   |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                            | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|--|---|
| ๑. อภิปราย<br>ความสำคัญ<br>และมีส่วนร่วม<br>ในการ<br>บำรุงรักษา<br>ศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ศาสนสถานและ<br>การบำรุงรักษาศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกศาสนสถานของ<br>ศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ<br>๒. อธิบายความสำคัญ<br>ของศาสนสถานที่ผู้เรียน<br>นับถือ<br>๓. บอกบทบาทของผู้เรียน<br>ในการมีส่วนร่วมบำรุงรักษา<br>ศาสนสถาน | ๑. ทักษะ<br>การตีความ<br>๒. ทักษะ<br>การแปลความ<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การปฏิบัติ<br>กิจกรรมการบำรุง<br>รักษาศาสนสถาน | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับศาสนสถานของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. ระบุความสำคัญของ<br>ศาสนสถานที่ตนนับถือด้วย<br>การอธิบายและยกตัวอย่าง<br>๓. อภิปรายเพื่อหาแนวทาง<br>ในการอนุรักษ์ศาสนสถาน<br>๔. อธิบายแนวทาง<br>ในการอนุรักษ์ศาสนสถาน<br>๕. ปฏิบัติกิจกรรมการบำรุง<br>รักษาศาสนสถาน |
| ๒. มีมารยาท<br>ของความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดี<br>ตามที่กำหนด   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>มารยาทการเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดีแนวทางของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกมารยาท<br>ของศาสนิกชนที่ดี<br>ตามแนวทางของศาสนา<br>ที่ผู้เรียนนับถือ<br>๒. ปฏิบัติตนตามมารยาท<br>ของศาสนิกชนที่ดีตาม<br>ที่กำหนด                        | ทักษะการนำ<br>ความรู้ไปใช้   | การปฏิบัติตน<br>ตามมารยาท<br>ของศาสนิกชน       | ๑. ทบทวนความรู้เดิม<br>เรื่องมารยาทชาวพุทธ หรือ<br>มารยาทของศาสนิกชนตาม<br>แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ<br>มารยาทของศาสนิกชนตาม<br>หลักศาสนาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง<br>๓. ฝึกปฏิบัติตนตามมารยาท<br>ของศาสนิกชน  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด                | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|----------------------------|--|--|
| ๓. ปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม<br>และวันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด<br>ตามที่กำหนด<br>ได้ถูกต้อง | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>การปฏิบัติที่ถูกต้อง<br/>ตามแนวทางของศาสนา</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>เป็นการธำรงรักษาศาสนา<br/>๑. บอกการปฏิบัติตน<br/>ที่ถูกต้องตามแนวทาง<br/>ของศาสนาที่กำหนด<br/>๒. ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง<br/>ในศาสนพิธี พิธีกรรม<br/>และวันสำคัญทางศาสนา<br/>ตามแนวทางที่กำหนด</p> | ทักษะการนำ<br>ความรู้ไปใช้ | การแสดงบทบาท<br>สมมติการ<br>ปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม และ<br>วันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด | <p>๑. ทบทวนการปฏิบัติตน<br/>ในศาสนพิธี พิธีกรรมและ<br/>วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๒. ศึกษาการปฏิบัติตน<br/>ทางศาสนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอารธนาศีล</li> <li>- อารธนาพระปริตร<br/>อารธนาธรรม<br/>ระเบียบพิธี<br/>และการปฏิบัติตน<br/>ในวันธรรมสวนะ</li> </ul> <p>๓. ฝึกปฏิบัติตนในศาสนพิธี</p> <p>๔. แสดงบทบาทสมมติการ<br/>ปฏิบัติตนในศาสนพิธี<br/>พิธีกรรม และวันสำคัญ<br/>ทางศาสนาตามที่กำหนด</p> |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๑. ปฏิบัติตน<br>เป็นพลเมือง<br>ดีตามวิถี<br>ประชาธิปไตย<br>ในฐานะ<br>สมาชิกที่ดี<br>ของชุมชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พลเมืองมีบทบาทในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย<br>และปฏิบัติตนเป็นสมาชิก<br>ที่ดีของชุมชน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี<br>ตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะ<br>สมาชิกที่ดีของชุมชน  | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอ<br>ผลการวิเคราะห์<br>ข้อมูลการปฏิบัติ<br>ตนตามวิถี<br>ประชาธิปไตยใน<br>ฐานะพลเมืองดี | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย<br>และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก<br>ที่ดีของชุมชน<br>๒. วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติตน<br>ตามวิถีประชาธิปไตย<br>ในฐานะพลเมืองดีของชุมชน<br>๓. นำเสนอผลการวิเคราะห์<br>ข้อมูลการปฏิบัติตนตามวิถี<br>ประชาธิปไตยในฐานะ<br>พลเมืองดีของชุมชน<br>๔. นำความรู้ไปใช้ด้วยการ<br>รณรงค์หรือแนะนำชุมชน<br>ในการปฏิบัติตนตามวิถี<br>ประชาธิปไตยในฐานะพลเมือง |
| ๒. ปฏิบัติตน<br>ในการเป็น<br>ผู้นำและ<br>ผู้ตามที่ดี  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนถูกต้อง<br>และเหมาะสมบทบาท<br>ของสมาชิกที่ดีทำให้<br>การทำงานร่วมกันเป็นไป<br>อย่างมีประสิทธิภาพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกบทบาทของตน<br>ในการเป็นผู้นำและผู้ตาม<br>ของกลุ่ม<br>๒. บอกประโยชน์และผลเสีย<br>ของการไม่ปฏิบัติตามบทบาท<br>ของสมาชิกที่ดีของกลุ่ม | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง          | การร่วมกิจกรรม<br>เพื่อการพัฒนา<br>ชุมชน/สังคม   | ๑. รวบรวมและบอกบทบาท<br>หน้าที่ของบุคคลในชุมชน<br>๒. จำแนกแยกแยะว่าบุคคลใด<br>เป็นผู้นำหรือผู้ตามและ<br>บอกเหตุผลประกอบ<br>๓. วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำ<br>และผู้ตามที่ดีและผลที่เกิดขึ้น<br>๔. เชื่อมโยงการปฏิบัติ<br>เพื่อการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี<br>๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์<br>เชื่อมโยง<br>๖. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนา<br>ชุมชนหรือสังคม  |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|--|--|
| ๓. วิเคราะห์<br>สิทธิพื้นฐาน<br>ที่เด็กทุกคน<br>พึงได้รับตาม<br>กฎหมาย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สิทธิพื้นฐานที่พึงจะได้รับ<br>ตามกฎหมาย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายสิทธิพื้นฐาน<br>ที่ผู้เรียนพึงได้รับตาม<br>กฎหมาย  | ทักษะ<br>การวิเคราะห์   | แผนผังความคิด<br>แสดงสิทธิพื้นฐาน<br>ของเด็ก<br><br>- การมีชีวิต<br>- การปกป้อง<br>- การพัฒนา<br>- การมีส่วนร่วม | ๑. ศึกษาข้อมูลข่าวสาร<br>เกี่ยวกับการกระทำที่แสดงถึง<br>สิทธิพื้นฐานที่เด็กได้รับ<br>๒. จำแนกแยกแยะข้อมูล<br>ที่เกี่ยวกับสิทธิประเภทต่าง ๆ<br>ที่เด็กพึงได้รับ<br>๓. เสนอผลการวิเคราะห์<br>และเขียนแผนผังความคิด<br>แสดงสิทธิพื้นฐานของเด็ก<br>ที่พึงได้รับตามกฎหมาย<br>๔. นำเสนอแผนผังความคิด<br>แสดงสิทธิพื้นฐานของเด็ก<br>ที่พึงจะได้รับตามกฎหมาย |
| ๔. อธิบายความ<br>แตกต่างทาง<br>วัฒนธรรม<br>ของกลุ่ม<br>คนในท้องถิ่น    | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรมเป็นแบบแผน<br>ของวิถีการดำเนินชีวิต<br>ซึ่งมีความแตกต่างกัน<br>ในแต่ละท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายลักษณะทาง<br>วัฒนธรรมของกลุ่มคน<br>ในท้องถิ่น<br>๒. อธิบายความแตกต่าง<br>ทางวัฒนธรรมของกลุ่มคน<br>ในท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ | นิทรรศการ<br>แสดงความ<br>แตกต่างทาง<br>วัฒนธรรม<br>ของกลุ่มคน<br>ในท้องถิ่น                                      | ๑. รวบรวมข้อมูลด้าน<br>วัฒนธรรมของกลุ่มคน<br>ในท้องถิ่น<br>๒. วิเคราะห์ลักษณะทาง<br>วัฒนธรรมเกี่ยวกับการแต่งกาย<br>ภาษา และอาหารของกลุ่มคน<br>ในท้องถิ่น<br>๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบ<br>ความเหมือนและความต่าง<br>ของวัฒนธรรม<br>๔. อธิบายความแตกต่าง<br>ทางวัฒนธรรมและจัด<br>นิทรรศการแสดงความแตกต่าง<br>ทางวัฒนธรรมของกลุ่มคน<br>ในท้องถิ่น          |



| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด                                  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|--|--|
| ๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขทุกคนจะต้องใช้วิธีการประนีประนอมกัน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน | ๑. ทักษะการวิเคราะห์<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล | แนวทาง<br>การอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวันอย่างสันติสุข | ๑. วิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งของคนในสังคม<br>๒. ค้นหาสาเหตุของปัญหาและนำเสนอสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ<br>๓. อภิปรายให้ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข<br>๔. เขียนแนวทางการอยู่ร่วมกันในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสันติสุข |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|--|---|
| ๑. อธิบายอำนาจ<br>อธิปไตยและ<br>ความสำคัญ<br>ของระบอบ<br>ประชาธิปไตย<br>ประชาธิปไตย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>อำนาจอธิปไตยเป็น<br>อำนาจสูงสุดในการปกครอง<br>ของระบอบประชาธิปไตย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายอำนาจอธิปไตย<br>และความสำคัญของระบอบ<br>ประชาธิปไตย | ๑. ทักษะ<br>การตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | แผนผังมโนทัศน์<br>แสดงอำนาจ<br>อธิปไตยและ<br>ความสำคัญ<br>ของการปกครอง<br>ระบอบ<br>ประชาธิปไตย | ๑. อ่านหรือศึกษาความรู้<br>เกี่ยวกับอำนาจอธิปไตยในการ<br>ปกครองระบอบประชาธิปไตย<br>๒. จดประเด็นที่สงสัย<br>หรือต้องการหาคำตอบ<br>๓. เรียบเรียงข้อสงสัย<br>เป็นคำถามและพูดหรือ<br>เขียนคำถามเพื่อหาคำตอบ<br>๔. อภิปรายเพื่อหาคำตอบ<br>และสรุปคำตอบที่ได้จาก<br>การอภิปราย<br>๕. ศึกษาข้อมูลเพื่อหาคำตอบ<br>และสรุปคำตอบที่ได้จาก<br>การอภิปราย<br>๖. สรุปคำตอบที่ได้จาก<br>การอภิปรายและศึกษาเพิ่มเติม<br>๗. เขียนแผนผังมโนทัศน์<br>แสดงอำนาจอธิปไตยและ<br>ความสำคัญของการปกครอง<br>ระบอบประชาธิปไตย |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด             | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|-------------------------|--|--|
| ๒. อธิบาย<br>บทบาท<br>หน้าที่ของ<br>พลเมืองใน<br>กระบวนการ<br>เลือกตั้ง   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บทบาทหน้าที่ของพลเมือง<br>ในกระบวนการเลือกตั้ง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายบทบาทหน้าที่<br>ของพลเมืองในกระบวนการ<br>เลือกตั้ง   | ทักษะการสรุป<br>อ้างอิง | แผนผังความคิด/<br>วาดภาพ/แสดง<br>บทบาทสมมติ/<br>สาธิตเกี่ยวกับ<br>บทบาทหน้าที่<br>ของพลเมือง<br>ในกระบวนการ<br>เลือกตั้ง | ๑. สังเกตและพิจารณา<br>ภาพเหตุการณ์เกี่ยวกับ<br>การเลือกตั้งทั้งในระดับ<br>โรงเรียน ท้องถิ่น และประเทศ<br>๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ความสำคัญของการเลือกตั้ง<br>ที่ได้จากการสังเกต<br>๓. ศึกษาความรู้เพิ่มเติม<br>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่<br>ของพลเมืองในกระบวนการ<br>เลือกตั้ง<br>๔. สรุปและอธิบายบทบาท<br>หน้าที่ของพลเมืองใน<br>กระบวนการเลือกตั้ง<br>๕. เขียนแผนผังความคิด/<br>วาดภาพ/แสดงบทบาทสมมติ/<br>สาธิตการปฏิบัติตนตามบทบาท<br>หน้าที่ของพลเมือง<br>ในกระบวนการเลือกตั้ง |
| ๓. อธิบาย<br>ความสำคัญ<br>ของสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์ตาม<br>ระบอบ<br>ประชาธิปไตย<br>อันมีพระมหากษัตริย์<br>เป็นประมุข | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>สถาบันพระมหากษัตริย์<br>มีความสำคัญต่อการปกครอง<br>ตามระบอบประชาธิปไตย<br>ของไทย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสำคัญ<br>ของสถาบันพระมหากษัตริย์<br>ตามระบอบประชาธิปไตย<br>อันมีพระมหากษัตริย์เป็น<br>ประมุข | ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | การอธิบาย<br>ความสำคัญ<br>ของสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์<br>ไทย   | ๑. ศึกษาความสำคัญ<br>ของสถาบันพระมหากษัตริย์<br>ตามระบอบประชาธิปไตย<br>๒. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ความสำคัญของสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์ตามระบอบ<br>ประชาธิปไตยตามข้อมูล<br>ที่ได้ศึกษา<br>๓. อธิบายความสำคัญของ<br>สถาบันพระมหากษัตริย์<br>ตามระบอบประชาธิปไตย   |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|---|---|
| ๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ          | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>สินค้าและบริการมีปัจจัยหลายประการต่อการตัดสินใจเลือกซื้อ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p>   | <p>๑. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะการจำแนกประเภท</p>    | <p>รายงานปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชุมชน</p>                         | <p>๑. สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชุมชน</p> <p>๒. จำแนกปัจจัยการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามประเภทของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชุมชน</p>  |
| ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>ทุกคนมีสิทธิพื้นฐานในการเลือกและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. บอกสิทธิพื้นฐานของตนเองในการเลือกสินค้าและบริการ</p> <p>๒. นำเสนอวิธีการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> | <p>๑. ศึกษา/สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> <p>๒. อธิบายสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> <p>๓. อภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> <p>๔. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|---|--|---|
| ๓. อธิบาย<br>หลักการของ<br>เศรษฐกิจ<br>พอเพียงและ<br>นำไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>ของตนเอง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>หลักการของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงเป็นแนวทาง<br>ในการดำเนินชีวิตประจำวัน<br>อย่างมีคุณภาพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายหลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. นำหลักการของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงไปใช้<br>ในชีวิตประจำวัน | ๑. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | หนังสือเล่มเล็ก<br>เกี่ยวกับ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของครอบครัว<br>นักเรียน<br>ที่สอดคล้อง<br>กับหลักการ<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ๑. ศึกษาค้นคว้าและสรุป<br>หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. อภิปรายถึงเหตุและผลของ<br>การนำหลักการของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๓. รวบรวมกิจวัตรของตนเอง<br>ที่สอดคล้องกับหลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>๔. เสนอแนวทางการนำ<br>หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง<br>ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน<br>๕. จัดทำหนังสือเล่มเล็ก<br>เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของ<br>ครอบครัวนักเรียนที่สอดคล้อง<br>กับหลักการของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด                                    | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|---|---|
| ๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. อธิบายการเกิดระบบเศรษฐกิจในชุมชน<br/>๒. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p>                         | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> | <p>แผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูลด้านการประกอบอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน</p> <p>๒. จัดกลุ่มข้อมูลอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน</p> <p>๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน</p> <p>๔. จัดทำแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p>                           |
| ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน             | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน<br/>๒. อธิบายความสำคัญของเงินที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของตน</p> | <p>ทักษะการสร้างความรู้</p>                                | <p>แผนผังความคิดเกี่ยวกับเงิน</p>                           | <p>๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเงิน โดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. จัดกระทำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเงินตามลักษณะข้อมูลด้วยการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการศึกษาและความรู้เดิม</p> <p>๓. อธิบายความรู้เกี่ยวกับเงิน</p> <p>๔. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเงิน</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|---|--|---|
| ๑. นับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ช่วงเวลามีความสำคัญต่อ การบันทึกทางประวัติศาสตร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกความหมายและ นับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้<br>๒. ใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษในชีวิตจริง | ๑. ทักษะ การแปลความ<br>๒. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา                              | แผนผังความคิด แสดงความสัมพันธ์ของการนับช่วงเวลา แบบทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ                            | ๑. ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ<br>๒. นำเสนอความหมาย และสาระสำคัญของการ นับช่วงเวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ<br>๓. ค้นหาข้อมูล/ข่าวสารในชีวิต ประจำวันที่เกี่ยวข้องกับ การนับช่วงเวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ<br>๔. ทำความเข้าใจกับข้อมูล ข่าวสาร แล้วเรียบเรียงและ ถ่ายทอดข้อมูลตามวิธีการ ที่ถนัด<br>๕. จัดทำแผนผังความคิดแสดง ความสัมพันธ์ของการนับช่วง เวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ |
| ๒. อธิบาย ยุคสมัย ในการศึกษา ประวัติของ มนุษยชาติ โดยสังเขป | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ของมนุษยชาติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกเกณฑ์การแบ่งยุค สมัยทางประวัติศาสตร์ ของมนุษยชาติ<br>๒. อธิบายยุคสมัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ ของมนุษยชาติ         | ๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา<br>๒. ทักษะ การให้เหตุผล<br>๓. ทักษะ การสรุปอ้างอิง | การนำเสนอ ความรู้ยุคสมัย ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ ของมนุษยชาติ โดยมีการอ้างอิง หลักฐานหรือ แหล่งเรียนรู้ | ๑. ศึกษายุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้<br>๑.๑ กำหนดประเด็นคำถาม ทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการ ศึกษา<br>๑.๒ ค้นหาและรวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง<br>๑.๓ ตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูล   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | ๑.๔ จัดระเบียบข้อมูล<br>๑.๕ นำเสนอข้อมูล<br>๒. ค้นหาสาเหตุที่ต้องมีการ<br>แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์<br>๓. สรุปความรู้และอธิบาย<br>ยุคสมัยในการศึกษา<br>ประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ<br>โดยการอ้างอิงหลักฐาน<br>หรือแหล่งเรียนรู้<br>๔. สรุปและนำเสนอความรู้<br>ตามวิธีการที่ถนัด  |
| ๓. แยกแยะ<br>ประเภท<br>หลักฐาน<br>ที่ใช้ใน<br>การศึกษา<br>ความเป็นมา<br>ของท้องถิ่น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>หลักฐานเป็นตัวบ่งชี้<br>เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายลักษณะของ<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>แต่ละประเภท<br>๒. บอกหลักเกณฑ์<br>ในการจำแนกประเภท<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>๓. อธิบายความสำคัญของ<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>ในการศึกษาความเป็นมา<br>ของท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท | แผนผังความคิด<br>แสดงประเภท<br>ของหลักฐาน<br>ทางประวัติศาสตร์<br>ที่ใช้ในการศึกษา<br>ประวัติศาสตร์ | ๑. ศึกษาหลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ<br>โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์<br>ดังนี้<br>๑.๑ กำหนดประเด็นคำถาม<br>ทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษา<br>๑.๒ ค้นคว้าและรวบรวม<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๑.๓ ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ของข้อมูล<br>๑.๔ จัดระเบียบข้อมูล<br>๑.๕ นำเสนอข้อมูล<br>๒. กำหนดเกณฑ์การจำแนก<br>ประเภทหลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>๓. จำแนกประเภทของ<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>ตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>๔. อธิบายลักษณะของ<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>แต่ละประเภท<br>๕. จัดทำแผนผังความคิดแสดง<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์ |



## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|--|--|
| ๑. อธิบาย การตั้ง หลักแหล่ง และ พัฒนาการ ของมนุษย์ ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ และยุค ประวัติศาสตร์ โดยสังเขป | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์เป็นข้อมูล อ้างอิงสำหรับการศึกษา พัฒนาการของมนุษยชาติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่ง ของมนุษย์<br>๒. อธิบายเปรียบเทียบ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน และหลังประวัติศาสตร์  | ๑. ทักษะ การแปลความ<br>๒. ทักษะ การสรุปอ้างอิง                         | การนำเสนอ เปรียบเทียบ พัฒนาการของ มนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ และยุคหลัง ประวัติศาสตร์ | ๑. ทำความเข้าใจสาระสำคัญของ การตั้งหลักแหล่งและ พัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์<br>๒. สรุป เรียบเรียง และ อธิบายความรู้<br>๓. ขยายความรู้โดยอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ<br>๔. สรุปความรู้เกี่ยวกับการ ตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ ยุคก่อนและหลังประวัติศาสตร์<br>๕. จัดทำตารางเปรียบเทียบ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อน และหลังประวัติศาสตร์ |
| ๒. ยกตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ที่พบในท้องถิ่น ที่แสดง พัฒนาการ ของมนุษยชาติ ในดินแดนไทย        | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการ อ้างอิงในการศึกษาพัฒนาการ ของมนุษยชาติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น ที่แสดงพัฒนาการของคนไทย<br>๒. อธิบายข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์จากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่น | ๑. ทักษะ การสำรวจ ค้นหา<br>๒. ทักษะ การตีความ<br>๓. ทักษะ การให้เหตุผล | การนำเสนอ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ที่ใช้ในการศึกษา พัฒนาการของ มนุษยชาติ              | ๑. ศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธี การทางประวัติศาสตร์ ดังนี้<br>๑.๑ กำหนดประเด็น ที่ต้องการศึกษาค้นคว้า<br>๑.๒ ค้นคว้าและรวบรวม ข้อมูล/หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง<br>๑.๓ ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์   |

| ตัวชี้วัด | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|-----------|---------------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                           |             |                     | ๒. ตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์หาความหมายทางประวัติศาสตร์<br>๓. ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเพื่อสนับสนุนหลักฐาน<br>๔. นำเสนอหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการของมนุษยชาติ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|--|---|
| ๑. อธิบาย<br>พัฒนาการ<br>ของอาณาจักร<br>สุโขทัย<br>โดยสังเขป  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พัฒนาการของอาณาจักร<br>สุโขทัย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. เล่าประวัติความเป็นมา<br>ของอาณาจักรสุโขทัย<br>โดยสังเขป<br>๒. อธิบายพัฒนาการ<br>ทางการเมือง การปกครอง<br>และเศรษฐกิจของอาณาจักร<br>สุโขทัย | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การแปลความ                            | เรื่องสั้นเกี่ยวกับ<br>พัฒนาการของ<br>อาณาจักรสุโขทัย              | ๑. กำหนดประเด็นการรวบรวม<br>ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของ<br>อาณาจักรสุโขทัย<br>๒. ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวม<br>ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล<br>๓. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้<br>๔. ทำความเข้าใจสาระสำคัญของ<br>ข้อมูล<br>๕. เรียบเรียงสาระสำคัญของ<br>ข้อมูล<br>๖. เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับ<br>พัฒนาการของอาณาจักร<br>สุโขทัย |
| ๒. บอกประวัติ<br>และผลงาน<br>ของบุคคล<br>สำคัญ<br>สมัยสุโขทัย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ผลงานของบุคคลสำคัญ<br>ของอาณาจักรสุโขทัย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุชื่อบุคคลสำคัญ<br>ในสมัยสุโขทัย<br>๒. อธิบายประวัติ<br>และผลงานของบุคคลสำคัญ<br>ในสมัยสุโขทัย                                 | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๔. ทักษะ<br>การตีความ | แผ่นพับ<br>แสดงประวัติ<br>และผลงานของ<br>บุคคลสำคัญ<br>สมัยสุโขทัย | ๑. สืบค้นข้อมูลทาง<br>ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย<br>โดยใช้กระบวนการทาง<br>ประวัติศาสตร์ ดังนี้<br>- กำหนดประเด็นปัญหา<br>- รวบรวมหลักฐาน<br>- วิเคราะห์และประเมิน<br>คุณค่าข้อมูล<br>- ตีความและสังเคราะห์<br>- นำเสนอ<br>๒. จัดทำแผ่นพับแสดงประวัติ<br>และผลงานของบุคคลสำคัญ<br>ที่นักเรียนสนใจ                              |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|--|--|
| ๓. อธิบาย<br>ภูมิปัญญา<br>ไทยที่สำคัญ<br>สมัยสุโขทัย<br>ที่น่าภาค<br>ภูมิใจและ<br>ควรค่าแก่<br>การอนุรักษ์ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ภูมิปัญญาไทยสมัย<br>สุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและ<br>ควรค่าแก่การอนุรักษ์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายภูมิปัญญาไทย<br>ในสมัยสุโขทัย<br>๒. วิเคราะห์คุณค่าของ<br>ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย<br>ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่า<br>แก่การอนุรักษ์ | ๕. ทักษะ<br>การสรุปย่อ<br>๑. ทักษะ<br>การตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๔. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | ป้ายนิเทศ<br>เกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญา<br>สมัยอาณาจักร<br>สุโขทัย | ๑. ตั้งประเด็นคำถาม<br>๒. วิเคราะห์ เชื่อมโยง สรุป<br>อ้างอิง คุณค่าของภูมิปัญญา<br>ในสมัยสุโขทัย<br>๓. จัดป้ายนิเทศ |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|---|--|---|
| ๑. ใช้แผนที่ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง       | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>แผนที่ ภาพถ่ายเป็นเครื่องมือในการศึกษา ลักษณะทางกายภาพ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ใช้แผนที่ ภาพถ่ายในการศึกษาลักษณะทางกายภาพ</p> <p>๒. อธิบายลักษณะทางกายภาพจากแผนที่หรือภาพถ่าย</p> | <p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการระบุ</p> <p>๓. ทักษะการแปลความ</p> | <p>รายงานลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง โดยใช้แผนที่ภาพถ่าย</p> | <p>๑. สำรวจค้นหาภาพถ่ายหรือแผนที่ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัด</p> <p>๒. สังเกตแผนที่/ภาพถ่ายและบอกลักษณะทางกายภาพที่ได้จากการสังเกต</p> <p>๓. เชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการสังเกตกับประสบการณ์หรือความรู้เดิม</p> <p>๔. ทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้จากการเชื่อมโยงและอธิบาย</p> <p>๕. รายงานลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง โดยใช้แผนที่ภาพถ่าย</p> |
| ๒. ระบุแหล่งทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ใน จังหวัด ของตนเอง ด้วยแผนที่ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>แผนที่ ภาพถ่ายเป็นเครื่องมือในการศึกษา ลักษณะทางกายภาพ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>ระบุตำแหน่ง ระยะทาง และทิศของทรัพยากร ในจังหวัดของตนเองจากแผนที่</p>                                  | <p>๑. ทักษะการระบุ</p> <p>๒. ทักษะการสรุปอ้างอิง</p>                      | <p>อธิบายทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัด ของตนเอง โดยใช้แผนที่</p>  | <p>๑. สังเกตข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของแหล่งทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ของจังหวัด</p> <p>๒. สืบค้นแหล่งทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๓. บอก/อธิบายแหล่ง ทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ภายในจังหวัดของตนเอง โดยอ้างอิงแผนที่</p>  |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|---|--|
| ๓. ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แผนที่ ภาพถ่ายเป็นเครื่องมือในการศึกษา<br>ลักษณะทางกายภาพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดโดยใช้แผนที่ | ๑. ทักษะการสรุปอ้างอิง<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | การนำเสนอแผนที่แสดงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัดตนเอง | ๑. สังเกตความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดจากแผนที่<br>๒. อธิบาย/สรุปสิ่งที่สังเกตตามข้อมูลเชิงประจักษ์<br>๓. ขยายข้อมูลจากสิ่งที่สังเกตได้ออกไปด้วยการอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม<br>๔. สรุปลงความเห็นจากการอ้างอิง<br>๕. เขียนแผนที่แสดงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัดตนเองพร้อมทั้งนำเสนอ |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ การะงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|---|---|---|
| ๑. อธิบาย สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของชุมชน ที่ส่งผลต่อ การดำเนินชีวิต ของคน ในจังหวัด | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การดำเนินชีวิตของคน ในชุมชนขึ้นอยู่กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ชุมชนอาศัยอยู่</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายความสัมพันธ์ของ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของชุมชนกับการดำเนินชีวิต ของคนในชุมชน</p> | <p>๑. ทักษะ การสังเกต</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p>  | <p>การนำเสนอ ความรู้ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของชุมชน ที่ส่งผลต่อการ ดำเนินชีวิต ของคนในชุมชน</p> | <p>๑. สังเกตลักษณะทางกายภาพ และการดำเนินชีวิตของคน ในชุมชน</p> <p>๒. บอก/อธิบายลักษณะ ทางกายภาพของชุมชน</p> <p>๓. บอกและอธิบายลักษณะ การดำเนินชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>๔. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ลักษณะทางกายภาพกับ การดำเนินชีวิต</p> <p>๕. อธิบายความสัมพันธ์และ ความหมายของข้อมูล</p> <p>๖. ออกแบบการนำเสนอ ความรู้และนำเสนอความรู้</p> |
| ๒. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ในจังหวัด และผลที่เกิด จากการ เปลี่ยนแปลง นั้น | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงสภาพของ ชุมชน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลง</p>                        | <p>๑. ทักษะ การสำรวจ</p> <p>๒. ทักษะ การสรุปอ้างอิง</p> | <p>การนำเสนอ ผลที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ในจังหวัด</p>                              | <p>๑. กำหนดประเด็นการสำรวจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมในจังหวัด</p> <p>๒. วางแผนการสำรวจ และสำรวจหรือรวบรวมข้อมูล ตามแผน</p> <p>๓. นำเสนอข้อมูลด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ในจังหวัด</p> <p>๔. สังเกตและบันทึกผล ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม</p>  |

| ตัวชี้วัด                                      | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  | <p>๕. ขยายความรู้ที่ได้จากการสังเกตด้วยการหาข้อมูลสนับสนุนจากแหล่งเรียนรู้หรือผู้รู้</p> <p>๖. สรุปและอธิบายความรู้</p> <p>๗. ออกแบบการนำเสนอความรู้ และนำเสนอความรู้ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลของการเปลี่ยนแปลง</p>  |
| ๓. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การรักษาสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นหน้าที่ของคนทุกคนในชุมชน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>รณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดของตนเอง</p> | <p>๑. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด</p> | <p>๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดขึ้น</p> <p>๒. ค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและตรวจสอบความเป็นเหตุเป็นผลของสาเหตุ</p> <p>๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผล</p> <p>๔. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อชุมชนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>๕. จัดกิจกรรมการรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดของตนเอง</p> |





## ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอดสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๑</b><br><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br><b>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๑. อธิบาย<br>ความสำคัญ<br>ของพระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือในฐานะ<br>เป็นศูนย์รวม<br>จิตใจของ<br>ศาสนิกชน<br>๔. แสดง<br>ความเคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>ปฏิบัติตาม<br>ไตรสิกขาและ<br>หลักธรรม<br>โอวาท ๓<br>ในพระพุทธ-<br>ศาสนาหรือ<br>หลักธรรมของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือตามที่<br>กำหนด | ศาสนาเป็น<br>ศูนย์รวมจิตใจ<br>ของศาสนิกชน<br>มีหลักธรรม<br>คำสอนสำหรับ<br>ให้ศาสนิกชน<br>ยึดถือเป็น<br>แนวทางสำหรับ<br>พัฒนาจิตเพื่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ที่ถูกต้อง | ๑. ความสำคัญ<br>ของพระพุทธ<br>ศาสนา<br>๒. พระรัตนตรัย<br>๓. ไตรสิกขา<br>๔. โอวาท ๓<br>๕. พุทธศาสน-<br>สุภาษิต | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การตั้งคำถาม<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๔. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๖. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | ๑. แผนผัง<br>ความคิดแสดง<br>ความสำคัญ<br>ของพุทธศาสนา<br>ในฐานะที่เป็น<br>ศูนย์รวมจิตใจ<br>และความสำคัญ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือ<br>๒. คู่มือ<br>การดำเนินชีวิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่ตน<br>นับถือ | ๑. รวบรวมข้อมูล<br>ด้านการนับถือศาสนา<br>ของประชาชนไทย<br>๒. อ่านเพื่อศึกษา<br>และจดประเด็น<br>คำถามต่าง ๆ ที่<br>ต้องการรู้ เรียบเรียง<br>และถามคำถาม<br>๓. วิเคราะห์<br>ความสำคัญของ<br>ศาสนาพุทธในฐานะ<br>ที่เป็นศาสนา<br>ประจำชาติและ<br>เป็นศูนย์รวมจิตใจ<br>ของศาสนิกชน<br>๔. เชื่อมโยง<br>ความสำคัญของ<br>ศาสนาที่ได้จาก<br>การวิเคราะห์กับ<br>การดำเนินชีวิต<br>ประจำวัน<br>๕. สรุปความสำคัญ<br>และจัดแผนผัง<br>ความคิดของ<br>พุทธศาสนา<br>ในฐานะที่เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ หรือ<br>ศาสนาที่นับถือ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
| <p>๖. เห็นคุณค่า และสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของ สภาใน พระพุทธ- ศาสนาหรือ การพัฒนาจิต ตามแนวทาง ของศาสนา ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> |                   |                     |             |                     | <p>ในฐานะเป็นศูนย์รวม จิตใจของศาสนิกชน และความสำคัญ ของศาสนาที่มี ต่อการดำเนินชีวิต และการแสดงออก ของศาสนิกชน</p> <p>๖. รวบรวมและ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ หลักธรรม โอวาท ๓ และไตรสิกขาหรือ หลักธรรมของ ศาสนาที่นับถือ</p> <p>๗. ปฏิบัติกิจกรรม การแสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และ การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมโอวาท ๓ และไตรสิกขาหรือ หลักธรรมของ ศาสนาที่นับถือ</p> <p>๘. เขียนคู่มือ การดำเนินชีวิต ตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๑</b><br/><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br/><b>จริยธรรม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b></p> <p>๒. สรุป<br/>พุทธประวัติ<br/>ตั้งแต่บรรลु<br/>ธรรมจนถึง<br/>ประกาศธรรม<br/>หรือประวัติ<br/>ศาสดาที่ตน<br/>นับถือตามที่<br/>กำหนด</p> <p>๘. อธิบายประวัติ<br/>ศาสดาของ<br/>ศาสนาอื่น ๆ<br/>โดยสังเขป</p> | <p>พุทธประวัติหรือ<br/>ประวัติศาสดา<br/>ของศาสนาที่<br/>นับถือก่อให้เกิด<br/>ความศรัทธาใน<br/>การประพฤติ<br/>ปฏิบัติตนตาม<br/>แนวทางของ<br/>ศาสนาที่นับถือ</p> | <p>๑. พุทธประวัติ<br/>- ตรัสรู้<br/>- ประกาศ<br/>ธรรม</p> <p>๒. ประวัติศาสดา<br/>- พระพุทธเจ้า<br/>- มุฮัมมัด<br/>- พระเยซู</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การรวบรวม<br/>ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การสรุปย่อ</p> | <p>หนังสือเล่มเล็ก<br/>เกี่ยวกับประวัติ<br/>ศาสดาของศาสนา<br/>ที่ตนนับถือ</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูล<br/>เกี่ยวกับศาสนา<br/>ต่าง ๆ ใน<br/>ประเทศไทย</p> <p>๒. ศึกษาและ<br/>วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยว<br/>กับประวัติและหลัก<br/>ธรรมของศาสนา</p> <p>๓. จับใจความสำคัญ<br/>ของเรื่องและเรียบ<br/>เรียงให้กระชับ</p> <p>๔. เขียนแผนผัง<br/>ความคิดแสดงความ<br/>สัมพันธ์ของศาสนา<br/>ศาสดาและอื่น ๆ<br/>ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. จัดทำหนังสือ<br/>เล่มเล็กเกี่ยวกับ<br/>ประวัติศาสตร์<br/>ของศาสนาที่นับถือ</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b></p> <p>๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>๕. ชื่นชม การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่</p> | <p>หลักธรรมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างเป็นแนวทางให้เกิดการทำความดีเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์</p> | <p>๑. พุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอรุณเวล-กัสสปะ)</p> <p>๒. ชาดก (กุฎิ พุสกชาดก มหาอุกกุสชาดก)</p> <p>๓. ศาสนิกชนตัวอย่าง (สมเด็จ พระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก สมเด็จ พระศรีนครินทราบรมราชชนนี)</p> <p>๔. ตัวอย่าง การทำความดีของตนเอง และบุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> <p>๕. หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เเบญจศีล-เบญจธรรม</li> <li>- ทุจจริต ๓</li> <li>- สัจจริต ๓</li> <li>- พรหม-วิหาร ๔</li> </ul> | <p>๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะ การให้เหตุผล</p> <p>๕. ทักษะ การเชื่อมโยง</p> <p>๖. ทักษะ การสรุป</p> <p>๗. ทักษะ การประเมิน</p> <p>๘. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การนำเสนอ</p> <p>๑. ผลการวิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง</p> <p>๒. หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์</p> <p>๓. การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา</p> | <p>๑. สำรวจค้นหา ศึกษาและวิเคราะห์แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>๒. สรุปหลักธรรม/แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง</p> <p>๓. รวบรวมบุคคล ที่ทำความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และวิเคราะห์ความดี วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่ทำความดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ พร้อมให้เหตุผลของการทำดี/ความดี</p> <p>๕. เชื่อมโยงแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างกับหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> |

| ตัวชี้วัด                        | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|----------------------------------|---------------|---|-------------|---------------------|---|
| ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มงคล ๓๘               <ul style="list-style-type: none"> <li>: เคารพ</li> <li>: ถ่อมตน</li> <li>: ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน</li> </ul> </li> <li>- พุทธ-ศาสนา-สุภามิต               <ul style="list-style-type: none"> <li>: ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข</li> <li>: เมตตาธรรม คำจูนโลก</li> <li>: กตัญญู กตเวทิต่อประเทศชาติ</li> </ul> </li> </ul> |             |                     | ๖. สรุปผลการวิเคราะห์เชื่อมโยงและสรุปผลของการทำความดีที่มีต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน<br>๗. สรุปข้อคิดแบบอย่างการดำเนินชีวิตและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์<br>๘. นำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์เชื่อมโยง |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b><br>๑. อภิปราย<br>ความสำคัญ<br>และมีส่วนร่วม<br>ในการบำรุง<br>รักษา<br>ศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>๒. มีมรรยาท<br>ของความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดี<br>ตามที่กำหนด<br>๓. ปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรมและ<br>วันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด<br>ได้ถูกต้อง | ศาสนิกชนที่ดี<br>ต้องประพฤติ<br>ปฏิบัติตน<br>ในศาสนพิธี<br>และพิธีกรรม<br>ในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามมรรยาท<br>ของศาสนา<br>และมีส่วนร่วม<br>ในการบำรุงรักษา<br>ศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ศาสนสถาน<br>ที่ตนนับถือ | ๑. ความรู้<br>เบื้องต้นและ<br>ความสำคัญ<br>ของศาสนสถาน<br>๒. การแสดง<br>ความเคารพ<br>ต่อศาสนสถาน<br>๓. การบำรุง<br>รักษาศาสนสถาน<br>๔. การปฏิบัติตน<br>ที่เหมาะสม<br>ต่อพระภิกษุ<br>๕. การยื่น<br>การเดิน และ<br>การนั่ง<br>ที่เหมาะสม<br>ในโอกาสต่าง ๆ<br>๖. การอาราธนา<br>คีล<br>๗. การอาราธนา<br>ธรรม<br>๘. การอาราธนา<br>พระปริตร<br>๙. ระเบียบพิธี<br>และการปฏิบัติ<br>ตนในวันธรรม<br>สวันะ | ๑. ทักษะ<br>การตีความ<br>๒. ทักษะ<br>การแปลความ<br>๓. ทักษะการนำ<br>ความรู้ไปใช้ | ๑. การร่วม<br>กิจกรรมบำรุงรักษา<br>ศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>๒. การแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>เกี่ยวกับการ<br>ปฏิบัติตนตาม<br>มรรยาทของ<br>ศาสนิกชนที่ดี<br>ในศาสนสถาน<br>ศาสนพิธี<br>พิธีกรรม และ<br>วันสำคัญ<br>ทางศาสนา | ๑. ศึกษาและ<br>รวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับศาสนสถาน<br>ศาสนพิธีและ<br>วันสำคัญทางศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๒. ระบุความสำคัญ<br>เกี่ยวกับศาสนสถาน<br>ศาสนพิธีและ<br>วันสำคัญทางศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๓. อภิปราย<br>และสรุปเกี่ยวกับ<br>การบำรุงรักษา<br>ศาสนสถานของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๔. ปฏิบัติกิจกรรม<br>บำรุงรักษา<br>ศาสนสถานของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. อภิปรายและ<br>สรุปเกี่ยวกับ<br>มรรยาทความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดี<br>ในการปฏิบัติตน<br>ในศาสนสถาน<br>ศาสนพิธี พิธีกรรม<br>และวันสำคัญ<br>ทางศาสนา |



| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | ๖. แสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตน<br>ตามมารยาท<br>ของศาสนิกชนที่ดี<br>ในศาสนสถาน<br>ศาสนพิธี พิธีกรรม<br>และวันสำคัญ<br>ทางศาสนา |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน<br>๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี<br>๕. นำเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน | พลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยต้องเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อความสุขของชุมชน | ๑. การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน<br>๒. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน<br>๓. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | ๑. ทักษะการวิเคราะห์<br>๒. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะการให้เหตุผล | การนำเสนอประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตยที่ก่อให้เกิดความสุขในชีวิตประจำวัน | ๑. รวบรวมข้อมูลและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามและในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน<br>๒. พิจารณาข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน<br>๓. ยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำผู้ตามในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>๔. จำแนกแยกแยะว่าบุคคลใดเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีอธิบายเหตุผลประกอบ<br>๕. อภิปรายความสัมพันธ์ของผู้นำและผู้ตามที่ดีและผลที่ได้รับ |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด                   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|
|   |  |   |                               |  | ๗. นำเสนอผล<br>การวิเคราะห์ความ<br>สัมพันธ์ของผู้นำ<br>และผู้ตามที่ดี และ<br>ผลที่ได้รับ<br>๘. แสดงบทบาท<br>สมมติในการเป็น<br>ผู้นำผู้ตามที่ดี<br>๙. จัดกิจกรรม<br>เพื่อพัฒนาชุมชน<br>หรือสังคม   |
| <b>สาระที่ ๒<br/>หน้าที่พลเมือง<br/>วัฒนธรรม และ<br/>การดำเนินชีวิต<br/>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br>๓. วิเคราะห์สิทธิ<br>พื้นฐานที่เด็ก<br>ทุกคนพึงได้รับ<br>ตามกฎหมาย | เด็กทุกคน<br>มีสิทธิพื้นฐาน<br>ที่พึงจะได้รับตาม<br>กฎหมาย และ<br>มีส่วนร่วมในการ<br>ปกป้องคุ้มครอง<br>ตามบทบัญญัติ<br>ของกฎหมาย | ๑. สิทธิพื้นฐาน<br>ของเด็ก เช่น<br>สิทธิที่จะมีชีวิต<br>สิทธิที่จะได้รับ<br>การปกป้อง สิทธิ<br>ที่จะได้รับการ<br>พัฒนา สิทธิ<br>ที่จะมีส่วนร่วม | <b>ทักษะ<br/>การวิเคราะห์</b> | แผนผังความคิด<br>การวิเคราะห์สิทธิ<br>พื้นฐานของเด็ก<br>- การมีชีวิต<br>- การปกป้อง<br>- การพัฒนา<br>- การมีส่วนร่วม | ๑. ศึกษาข้อมูล<br>ข่าวสารเกี่ยวกับ<br>การกระทำที่แสดง<br>ถึงสิทธิพื้นฐาน<br>ที่เด็กได้รับ<br>๒. จำแนกแยกแยะ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิ<br>ที่เด็กพึงได้รับ<br>๓. เสนอผล<br>การวิเคราะห์และ<br>เขียนแผนผังความคิด<br>๔. นำเสนอแผนผัง<br>ความคิดการ<br>วิเคราะห์สิทธิ<br>พื้นฐานของเด็ก<br>ที่พึงจะได้รับตาม<br>กฎหมาย |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๒</b><br/><b>หน้าที่พลเมือง</b><br/><b>วัฒนธรรม และ</b><br/><b>การดำเนินชีวิต</b><br/><b>ในสังคม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br/><b>๔. อธิบายความ</b><br/><b>แตกต่างทาง</b><br/><b>วัฒนธรรม</b><br/><b>ของกลุ่มคน</b><br/><b>ในท้องถิ่น</b><br/><b>๕. เสนอวิธีการ</b><br/><b>ที่จะอยู่ร่วมกัน</b><br/><b>อย่างสันติสุข</b><br/><b>ในชีวิต</b><br/><b>ประจำวัน</b></p> | <p>การเรียนรู้<br/>วิถีการดำเนินชีวิต<br/>ทางวัฒนธรรม<br/>ที่แตกต่างกัน<br/>ในแต่ละภาค<br/>ก่อให้เกิด<br/>การอยู่ร่วมกัน<br/>อย่างสันติสุข</p> | <p>๑. วัฒนธรรมใน<br/>ภาคต่าง ๆ ของ<br/>ไทยที่แตกต่างกัน<br/>๒. ปัญหาและ<br/>สาเหตุของการ<br/>เกิดความขัดแย้ง<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>๓. แนวทาง<br/>การแก้ปัญหา<br/>ความขัดแย้ง<br/>ด้วยสันติวิธี</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การรวบรวมข้อมูล<br/>๒. ทักษะ<br/>การวิเคราะห์<br/>๓. ทักษะ<br/>การเปรียบเทียบ<br/>๔. ทักษะ<br/>การให้เหตุผล</p> | <p>นิทรรศการ<br/>การอยู่ร่วมกัน<br/>อย่างสันติสุข<br/>ในสังคมที่<br/>แตกต่างกัน</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูล<br/>ด้านวัฒนธรรมของ<br/>กลุ่มคนในท้องถิ่น<br/>๒. วิเคราะห์ลักษณะ<br/>ด้านวัฒนธรรมของ<br/>กลุ่มคนในท้องถิ่น<br/>๓. เปรียบเทียบ<br/>ความเหมือนและ<br/>ความแตกต่างทาง<br/>วัฒนธรรมของ<br/>กลุ่มคนในท้องถิ่น<br/>๔. ค้นหาสาเหตุ/<br/>ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มคน<br/>ที่มีความแตกต่างกัน<br/>ทางวัฒนธรรม<br/>อาศัยอยู่ร่วมกัน<br/>ในสังคมอย่างสันติสุข<br/>๕. จัดนิทรรศการ<br/>“การอยู่ร่วมกัน<br/>อย่างสันติสุข<br/>ในสังคมที่แตกต่าง”</p> |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>สาระที่ ๒</b><br/><b>หน้าที่พลเมือง</b><br/><b>วัฒนธรรม และ</b><br/><b>การดำเนินชีวิต</b><br/><b>ในสังคม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b><br/>๑. อธิบายอำนาจ<br/>อธิปไตยและ<br/>ความสำคัญ<br/>ของระบอบ<br/>ประชาธิปไตย<br/>๒. อธิบาย<br/>บทบาท<br/>หน้าที่ของ<br/>พลเมืองใน<br/>กระบวนการ<br/>เลือกตั้ง<br/>๓. อธิบาย<br/>ความสำคัญ<br/>ของสถาบัน<br/>พระมหากษัตริย์<br/>ตามระบอบ<br/>ประชาธิปไตย<br/>อันมีพระมหากษัตริย์<br/>เป็นประมุข</p> | <p>อำนาจอธิปไตย<br/>และความสำคัญ<br/>ของบทบาท<br/>หน้าที่ในการเป็น<br/>พลเมืองดี<br/>ตามระบอบ<br/>ประชาธิปไตย</p> | <p>๑. อำนาจ<br/>อธิปไตย<br/>๒. ความสำคัญ<br/>ของการปกครอง<br/>ตามระบอบ<br/>ประชาธิปไตย<br/>๓. บทบาทหน้าที่<br/>ของพลเมือง<br/>ในกระบวนการ<br/>เลือกตั้ง ทั้งก่อน<br/>การเลือกตั้ง<br/>ระหว่างการเลือก<br/>ตั้งและหลัง<br/>การเลือกตั้ง</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การวิเคราะห์<br/>๒. ทักษะ<br/>การตีความ<br/>๓. ทักษะ<br/>การให้เหตุผล<br/>๔. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> | <p>๑. แผนผัง<br/>มโนทัศน์แสดง<br/>- อำนาจ<br/>อธิปไตย<br/>- ความสำคัญ<br/>ของระบอบ<br/>ประชาธิปไตย<br/>๒. แผนผัง<br/>ความคิด/วาดภาพ/<br/>แสดงบทบาท<br/>สมมติ/สาธิต<br/>การปฏิบัติตน<br/>ตามบทบาทหน้าที่<br/>ของพลเมือง<br/>ในกระบวนการ<br/>เลือกตั้ง</p> | <p>๑. สืบค้น ข้อมูล<br/>เกี่ยวกับอำนาจ<br/>อธิปไตยและความ<br/>สำคัญของบทบาท<br/>หน้าที่ในการเป็น<br/>พลเมืองที่ดี<br/>๒. วิเคราะห์ข้อมูล<br/>และสรุปเป็นแผนผัง<br/>แสดงการใช้อำนาจ<br/>อธิปไตยด้านต่าง ๆ<br/>และความสำคัญของ<br/>ระบอบประชาธิปไตย<br/>๓. วิเคราะห์ภาพข่าว<br/>เกี่ยวกับการประชุม<br/>กรม. การเลือกตั้ง<br/>การพิจารณาคดีของ<br/>ศาล และแยกแยะ<br/>ข้อมูลข่าวประเภท<br/>เดียวกันไว้ด้วยกัน<br/>๔. เชื่อมโยงข้อมูล<br/>ภาพข่าว เหตุการณ์<br/>ให้มีความสัมพันธ์กับ<br/>อำนาจต่าง ๆ<br/>ในอำนาจอธิปไตย<br/>๕. จัดทำแผนผัง<br/>ความคิด/วาดภาพ/<br/>แสดงบทบาทสมมติ/<br/>สาธิตการปฏิบัติตน<br/>ตามบทบาทหน้าที่<br/>ของพลเมืองใน<br/>กระบวนการเลือกตั้ง</p> |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br>๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค | การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br>เป็นสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค | ๑. สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ<br>๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมายซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า<br>๓. สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค<br>๔. สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ<br>๕. หลักการและวิธีการเลือกบริโภค | ๑. ทักษะการสำรวจ<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | ๑. การนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค<br>๒. นิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้” | ๑. สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชุมชน<br>๒. จำแนกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการแต่ละประเภท<br>๓. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br>๔. อภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค<br>๕. วางแผนและนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค<br>๖. จัดนิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้” |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๓</b><br><b>เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๓. อธิบาย<br>หลักการของ<br>เศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>และนำไปใช้<br>ในชีวิต<br>ประจำวัน<br>ของตนเอง | หลักการ<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงเป็น<br>แนวทางในการ<br>นำไปใช้ใน<br>การดำเนินชีวิต<br>ประจำวันอย่างมี<br>คุณภาพ | ๑. หลักการ<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>๒. การประยุกต์<br>ใช้ปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>ในการดำรงชีวิต<br>เช่น การแต่งกาย<br>การกินอาหาร<br>การใช้จ่าย | ๑. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | หนังสือเล่มเล็ก<br>การดำเนินชีวิต<br>ของครอบครัว<br>นักเรียนที่<br>สอดคล้องกับ<br>หลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ๑. ศึกษาค้นคว้าและ<br>สรุปหลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. อภิปรายถึงเหตุ<br>และผลของการ<br>นำหลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>ไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๓. รวบรวมกิจวัตร<br>ประจำวันของตนเอง<br>ที่สอดคล้องกับ<br>หลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>๔. เสนอแนวทาง<br>การนำหลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงไป<br>ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>ประจำวัน<br>๕. จัดทำหนังสือ<br>เล่มเล็กการดำเนิน<br>ชีวิตของครอบครัว<br>นักเรียนที่สอดคล้อง<br>กับหลักการของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด                               | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br>๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน<br>๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน | เงินเป็นสื่อกลางของระบบเศรษฐกิจของคนในชุมชน | ๑. อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชน<br>๒. ชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู้หนี้ยืมสิน<br>๓. การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน<br>๔. ความหมายและประเภทของเงิน<br>๕. หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ<br>๖. สกุลเงินที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการสร้างความรู้ | การนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน และหน้าที่ของเงินที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจในชุมชน | ๑. รวบรวมข้อมูลด้านการประกอบอาชีพและสินค้าและบริการต่าง ๆ ในชุมชน<br>๒. จัดกลุ่มข้อมูลด้านอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ในชุมชน<br>๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับการประกอบอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ในชุมชน<br>๔. วิเคราะห์หน้าที่ของเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจในชุมชน<br>๕. สร้างความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเงินที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และอธิบาย<br>๖. ออกแบบและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนและหน้าที่ของเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจในชุมชน |



## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b></p> <p>๑. นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ</p> <p>๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติโดยสังเขป</p> <p>๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น</p> | <p>ช่วงเวลามีความสำคัญต่อการศึกษาและ การบันทึกข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. ความหมายและช่วงเวลา และการใช้ของ ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ</p> <p>๒. เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๔. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง</p> <p>๕. การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะการจำแนกประเภท</p> <p>๔. ทักษะการแปลความ</p> <p>๕. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๖. ทักษะการสรุปอ้างอิง</p> | <p>การนำเสนอ</p> <p>๑. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์โดยอ้างอิงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล</p> <p>๒. ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น ในช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น</p> | <p>๑. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนับช่วงเวลาและนำเสนอความรู้ที่มีการใช้ความรู้เกี่ยวกับการนับช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน และให้ข้อมูล</p> <p>๓. เรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลตามความเข้าใจ</p> <p>๔. ศึกษาการแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้</p> <p>๔.๑ กำหนดประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>๔.๒ รวบรวมข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|--|
|           |               |                 |             |                 | <p>๔.๓ จำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์และแปลความหมายของข้อมูลจากหลักฐานแต่ละประเภท</p> <p>๔.๔ ประมวลความรู้และสรุปความรู้เกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์โดยอ้างอิงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล</p> <p>๔.๕ ออกแบบและนำเสนอความรู้</p> <p>๕. ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่นในช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>๖. ออกแบบและนำเสนอประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่นในช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๒</b><br>๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์โดยสังเขป<br>๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นข้อมูลบ่งบอกพัฒนาการของมนุษยชาติ | ๑. พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย<br>๒. หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย<br>๓. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการแปลความ<br>๓. ทักษะการตีความ<br>๔. ทักษะการสรุปอ้างอิง<br>๕. ทักษะการให้เหตุผล | การนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ การตั้งหลักแหล่งของมนุษยชาติในดินแดนไทย พร้อมทั้งหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความรู้ | ๑. สำรวจค้นหาทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งหลักแหล่งของมนุษยชาติในดินแดนไทย<br>๒. สรุปและเรียบเรียงข้อมูลการตั้งหลักแหล่งของมนุษยชาติในดินแดนไทยตามยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>๓. สรุปและเรียบเรียงข้อมูลการตั้งหลักแหล่งของมนุษยชาติในดินแดนไทยตามยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>๔. หาความรู้หรือความหมายของข้อมูลเพิ่มเติมด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลกับบริบท/ความรู้เดิมหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | <p>๕. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุสมผลของข้อมูล</p> <p>๖. สรุปความรู้และอธิบายข้อมูลโดยอ้างอิงหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. ออกแบบการนำเสนอและนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการตั้งหลักแหล่งของมนุษยชาติในดินแดนไทยพร้อมทั้งหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความรู้</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชั้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๓</b><br>๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป<br>๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย<br>๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ | การเรียนรู้พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครองและภูมิปัญญาของอาณาจักรสุโขทัย ทำให้เห็นคุณค่าเกิดความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ | ๑. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย<br>๒. พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ<br>๓. พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ<br>๔. ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย<br>๕. คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการตีความ<br>๔. ทักษะการสรุปอ้างอิง | หนังสือเล่มเล็ก<br>แสดงพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย<br>๑.๑ กำหนดประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพัฒนาการประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย<br>๑.๒ รวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง<br>๑.๓ ประเมินค่าหรือความน่าเชื่อถือของหลักฐาน<br>๑.๔ แปลความหมายและตีความข้อมูล<br>๑.๕ นำเสนอข้อมูลที่ได้<br>๒. ทำความเข้าใจข้อมูลตามสาระสำคัญของข้อมูล |                             |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|--|
|           |               |                 |             |                 | <p>๓. เรียบเรียงข้อมูลใหม่ตามประเด็นการศึกษา คือ พัฒนาการ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ และ ภูมิปัญญาไทย สมัยสุโขทัย</p> <p>๔. ออกแบบการทำหนังสือเล่มเล็ก แสดงพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ให้ครอบคลุมประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย</li> <li>- ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ</li> <li>- ภูมิปัญญา</li> </ul> <p>ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์</p> <p>๕. ทำหนังสือเล่มเล็กให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนด</p> |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๑. ใช้แผนที่ภาพถ่าย ระบุ ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง<br>๒. ระบุแหล่งทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่<br>๓. ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด | แผนที่ช่วยให้ระบุที่ตั้ง รวมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ของแหล่งทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. แผนที่/ภาพถ่ายลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง<br>๒. ตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศของทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง<br>๓. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด<br>๔. ลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะหรือภูมิประเทศและภูมิอากาศ) ที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการระบุ<br>๓. ทักษะการสรุปอ้างอิง<br>๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้<br>๕. ทักษะการแปลความ | รายงานลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด พร้อมทั้งบ่งชี้ตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศของทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง | ๑. สังเกตและรวบรวมแผนที่/ภาพถ่ายของจังหวัดของตนเอง<br>๒. ระบุที่ตั้งลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดของตนเองจากแผนที่<br>๓. อ่านและแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้แผนที่<br>๔. ขยายข้อมูลลักษณะทางกายภาพที่ได้จากการสังเกต โดยการอ้างอิงแหล่งความรู้หรือหลักฐานอื่นเพิ่มเติม<br>๕. สรุปความรู้<br>๖. รายงานลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด พร้อมทั้งบ่งชี้ตำแหน่ง ระยะเวลาและทิศของทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ความคิด รวบรวม   | สาระ การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ ภาระงาน                                       | แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๑. อธิบาย สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของชุมชนมีผล ต่อการดำเนิน ชีวิตของคน ในจังหวัด ของชุมชน ที่ส่งผลต่อ การดำเนินชีวิต ของคน ในจังหวัด<br>๒. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ในจังหวัด และผลที่เกิด จากการ เปลี่ยนแปลง นั้น<br>๓. มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในจังหวัด | สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของชุมชนมีผล ต่อการดำเนิน ชีวิตของคน ในจังหวัด ของชุมชน ที่ส่งผลต่อ การดำเนินชีวิต ของคน ในจังหวัด | ๑. สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของชุมชน ที่ส่งผลต่อ การดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัด เช่น ลักษณะ บ้าน อาหาร ๒. การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ในจังหวัดและ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น ๓. การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากร ธรรมชาติ ในจังหวัด | ๑. ทักษะ การสังเกต<br>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ การสำรวจ<br>๔. ทักษะ การให้เหตุผล<br>๕. ทักษะ การสรุปอ้างอิง<br>๖. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ | กิจกรรม การรณรงค์ เพื่อการอนุรักษ์ สภาพแวดล้อม ในชุมชน | ๑. สำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของชุมชนและ การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อการดำเนินชีวิต ต่อชุมชน<br>๒. เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ กับการดำเนินชีวิต ของในชุมชน<br>๓. อธิบายให้เห็น ความสอดคล้อง ของข้อมูลที่ได้<br>๔. อภิปรายสาเหตุ ที่ทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ<br>๕. สรุปผลและ อธิบายให้เห็น ความสอดคล้อง ของเหตุและผล<br>๖. อภิปรายผลกระทบ ที่เกิดขึ้นกับคน ในชุมชนในอดีต ปัจจุบันและอนาคต<br>๗. จัดกิจกรรมการ รณรงค์เพื่อการอนุรักษ์ สภาพแวดล้อม ในชุมชน |







## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- ✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนากิจกรรมการคิด
- ✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการคิด



## ♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จาก ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน จำนวน ๓๗ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชี้นำงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ การะงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|--|--|--|
| ๑. วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>วิถีชีวิตของศาสนิกชน วัฒนธรรม และหลักการพัฒนาชาติไทย เป็นผลจากการยึดมั่นตามหลักธรรมของศาสนา</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม<br/>๒. อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย</p> | <p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p>  | <p>การนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือใน ๒ ประเด็น คือ</p> <p>๑. มรดกทางวัฒนธรรม</p> <p>๒. หลักในการพัฒนาชาติไทย</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูลความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย</p> <p>๒. ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาใน ๒ ประเด็น คือ</p> <p>๑) มรดกทางวัฒนธรรม</p> <p>๒) หลักในการพัฒนาชาติไทยและการนำหลักการของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือไปเป็นแนวทางพัฒนาชาติไทย</p> <p>๓. รายงานผลการวิเคราะห์ โดยอธิบายให้เหตุผลที่ศาสนานับถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติ</p> |
| ๒. สรุป พุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติ ศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด       | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>การรู้พุทธประวัติ หรือประวัติศาสนา ที่ตนนับถือ ก่อให้เกิดศรัทธา และการประพฤติปฏิบัติ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. สรุปพุทธประวัติและประวัติศาสนาที่ตนนับถือ<br/>๒. บอกพุทธกิจหรือกิจกรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ</p>  | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการแปลความ</p> | <p>การนำเสนอ ผลการศึกษา พุทธประวัติและประวัติศาสนาที่ตนนับถือ</p>  | <p>๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ทำความเข้าใจสาระสำคัญของพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์และพุทธกิจสำคัญ</p> <p>๓. สรุปพุทธประวัติและพุทธกิจแล้วเรียบเรียงความรู้ความเข้าใจเป็นของตนเอง และนำเสนอในรูปแบบที่ถนัด</p>   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|---|---|--|
| ๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตกร เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดของบุคคลที่ดี ก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุข้อคิด/คุณธรรม/แบบอย่างการดำเนินชีวิต จากเรื่องที่กำหนดให้<br>๒. เลือกแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการแปลความ<br>๓. ทักษะการเชื่อมโยง | การนำเสนอข้อคิดและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ได้จากการศึกษาประวัติสาวก ชาตกร เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่าง และการนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต | ๑. รวบรวมข้อมูลประวัติสาวก ชาตกร เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด<br>๒. บอกข้อคิด/คุณธรรม/แบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ดี จากเรื่องที่ศึกษา<br>๓. ทำความเข้าใจกับข้อคิด/คุณธรรมแบบอย่างการดำเนินชีวิตที่ได้กับแนวปฏิบัติของผู้เรียน<br>๔. เชื่อมโยงข้อคิดเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต<br>๕. นำเสนอข้อคิดที่ได้และสรุปเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต |
| ๔. อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายองค์ประกอบของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ  | ๑. ทักษะการตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะการทำให้กระจ่าง                       | แผนผังความคิดแสดงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ  | ๑. ศึกษาข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก<br>๒. ตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๓. สรุปเป็นองค์ความรู้และเขียนแผนผังความคิดแสดงองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก<br>๔. นำเสนอต่อชั้นเรียนด้วยการอธิบายแผนผังความคิดให้เห็นชัดเจน   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|---|--|
| <p>๕. แสดง<br/>ความเคารพ<br/>พระรัตนตรัย<br/>และปฏิบัติ<br/>ตามไตรสิกขา<br/>และหลักธรรม<br/>โอวาท ๓ ใน<br/>พระพุทธรูป<br/>ศาสนาหรือ<br/>หลักธรรม<br/>ของศาสนา<br/>ที่ตนนับถือ<br/>ตามที่กำหนด</p>  | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>การแสดงความเคารพ<br/>เกิดจากความยึดมั่น<br/>และศรัทธาในหลักธรรม<br/>และคำสอนของศาสนา<br/><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>๑. แสดงความเคารพ<br/>หลักธรรมหรือคำสอน<br/>ของศาสนาตามที่กำหนด<br/>๒. ปฏิบัติตามหลักธรรม<br/>โอวาท ๓ หรือหลักธรรม<br/>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br/>ตามที่กำหนด</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การตีความ<br/>๒. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p>    | <p>การแสดง<br/>บทบาทสมมติ<br/>ความเคารพ<br/>พระรัตนตรัย<br/>ปฏิบัติตน<br/>ตามหลัก<br/>ไตรสิกขาและ<br/>หลักธรรม<br/>โอวาท ๓ หรือ<br/>หลักธรรม<br/>ของศาสนา<br/>ที่ตนนับถือ</p> | <p>๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ<br/>หลักธรรมไตรสิกขา<br/>และโอวาท ๓ หรือหลักธรรม<br/>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br/>๒. หาความหมายของข้อมูล<br/>เพิ่มเติมและเชื่อมโยงความ<br/>สำคัญของข้อมูลกับการปฏิบัติ<br/>๓. ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา<br/>และหลักธรรมโอวาท ๓ หรือ<br/>หลักธรรมของศาสนาที่ตน<br/>นับถือตามสถานการณ์ที่กำหนด<br/>๔. สรุปแนวทางการแสดง<br/>ความเคารพหรือการปฏิบัติตน<br/>ตามแนวทางของศาสนา<br/>ที่นับถือ</p> |
| <p>๖. เห็นคุณค่า<br/>และสวดมนต์<br/>แผ่เมตตา<br/>มีสติที่เป็น<br/>พื้นฐานของ<br/>สมาธิในพระ-<br/>พุทธศาสนา<br/>หรือการ<br/>พัฒนาจิต<br/>ตามแนวทาง<br/>ของศาสนา<br/>ที่ตนนับถือ<br/>ตามที่กำหนด</p> | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br/>สติเป็นพื้นฐานของสมาธิ<br/>ส่งผลดีต่อการพัฒนาจิตและ<br/>การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข<br/><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br/>สวดมนต์แผ่เมตตา<br/>นั่งสมาธิได้อย่างมีสติ</p>   | <p>๑. ทักษะ<br/>การให้เหตุผล<br/>๒. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> | <p>การปฏิบัติ<br/>กิจกรรม<br/>“โครงการ<br/>พัฒนาจิต<br/>ตามแนวทาง<br/>ของศาสนา<br/>ที่นับถือ”</p>   | <p>๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูล<br/>เกี่ยวกับการพัฒนาจิตตาม<br/>แนวทางของศาสนาที่นับถือ<br/>๒. ค้นหาลาเหตุที่ต้องมีการ<br/>พัฒนาจิต และอธิบายให้เห็น<br/>ความสอดคล้องของเหตุและผล<br/>๓. อภิปรายความสำคัญของ<br/>การพัฒนาจิตที่มีต่อการดำเนิน<br/>ชีวิตและประโยชน์ในด้านอื่น ๆ<br/>๔. ปฏิบัติกิจกรรม “โครงการ<br/>พัฒนาจิตตามแนวทางของ<br/>ศาสนาที่นับถือ”</p>   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|---|--|
| ๗. ปฏิบัติตนตาม<br>หลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>เพื่อการพัฒนา<br>ตนเองและ<br>สิ่งแวดล้อม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเป็นศาสนิกชนที่ดี<br>ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง<br>และสิ่งแวดล้อม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | แนวทางการ<br>พัฒนาตนเอง<br>และสิ่งแวดล้อม<br>ตามหลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | ๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ<br>หลักธรรมของศาสนาและ<br>การปฏิบัติที่สอดคล้องกับ<br>หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ<br>๒. เชื่อมโยงและอธิบายให้เห็น<br>ความสอดคล้องของเหตุและผล<br>ของการปฏิบัติตนตาม<br>หลักธรรมของศาสนากับการ<br>พัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม<br>๓. เขียนแนวทางการพัฒนา<br>ตนเองและสิ่งแวดล้อม<br>ตามหลักธรรมของศาสนา<br>ที่ตนนับถือในระยะยาว<br>๔. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่นับถือ |



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|---|---|
| ๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง                                  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พิธีกรรมเป็นส่วนหนึ่งของ การปฏิบัติตามหลักศาสนา ซึ่งควรปฏิบัติอย่างถูกต้องเรียบง่าย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างถูกต้องเรียบง่าย                                     | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | การจัดพิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างถูกต้องและเรียบง่าย | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากสื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยากร ภาพ วีดิทัศน์<br>๒. สรุปความรู้ที่ต้องการจากการศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>๓. จัดพิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างถูกต้องและเรียบง่าย  |
| ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมตามแนวทางของศาสนาเป็นการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาอย่างถูกต้อง และบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตน | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | รายงานการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา     | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาจากแหล่งเรียนรู้<br>๒. สรุปความรู้ที่ต้องการจากการศึกษาข้อมูล<br>๓. นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด<br>๔. รายงานการปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|--|--|---|
| ๓. มีมรรยาท<br>ของความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดี<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเป็นศาสนิกชนที่ดี<br>ส่งผลต่อการธำรงรักษา<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>วัฒนธรรมอันดีงาม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>มีมรรยาทของความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>๑. การกราบ<br>พระรัตนตรัย<br>๒. การไหว้บิดา<br>มารดาและผู้<br>ที่เคารพนับถือ<br>๓. การกราบศพ | ๑. ศึกษาและรวบรวมความรู้<br>เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม<br>มรรยาทของความเป็นศาสนิกชน<br>ที่ดีตามที่กำหนด<br>๒. ฝึกปฏิบัติตนตามที่ได้ศึกษา<br>๓. บอกพฤติกรรมที่ตนปฏิบัติ<br>ในฐานะของศาสนิกชนที่ดีและ<br>บรรยายความรู้สึกที่ได้ปฏิบัติ<br>ตามมรรยาทของศาสนิกชนที่ดี<br>๔. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ<br>- การกราบพระรัตนตรัย<br>- การไหว้บิดา มารดาและ<br>ผู้ที่เคารพนับถือ<br>- การกราบศพ |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|---|--|--|
| ๑. ยกตัวอย่าง และปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ในฐานะ พลเมืองดี | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนถือเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. บอกบทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนตามสถานภาพทางสังคม</p> <p>๒. อธิบายลักษณะของบุคคลที่เป็นพลเมืองดีของสังคม</p> <p>๓. ยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นพลเมืองดีของสังคม พร้อมทั้งอธิบายความดีที่ปรากฏ</p> | <p>๑. ทักษะ การตีความ</p> <p>๒. ทักษะ การรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้</p> | <p>การนำเสนอ ตัวอย่างบุคคลที่เป็นพลเมืองดีของสังคม พร้อมทั้งอธิบายความดีที่ปรากฏ</p> | <p>๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี</p> <p>๒. หาความหมายและบอกความหมายของบทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี</p> <p>๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี</p> <p>๔. ยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นพลเมืองดีของสังคม พร้อมทั้งอธิบายความดีที่ปรากฏ</p> |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|--|---|
| ๒. เสนอวิธีการ<br>ปกป้อง<br>คุ้มครอง<br>ตนเองหรือ<br>ผู้อื่นจาก<br>การละเมิด<br>สิทธิเด็ก | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ทุกคนมีหน้าที่ในการ<br>ปกป้องคุ้มครองตนเอง<br>หรือผู้อื่นจากการละเมิด<br>สิทธิ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. นำเสนอกรณีตัวอย่าง<br>การละเมิดสิทธิที่เกิดขึ้น<br>ในสังคมไทย<br>๒. เสนอวิธีการปกป้อง<br>คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น<br>จากการละเมิดสิทธิเด็ก | ๑. ทักษะ<br>การแปลความ<br>๒. ทักษะ<br>การสร้างความรู้   | ข้อเสนอแนะ<br>เกี่ยวกับการ<br>ปกป้อง คุ้มครอง<br>ตนเองหรือผู้อื่น<br>จากการละเมิด<br>สิทธิเด็ก | ๑. ทำความเข้าใจสาระสำคัญ<br>และความหมายของสิทธิเด็ก<br>๒. เรียบเรียงและนำเสนอสิทธิ<br>เด็กตามความเข้าใจของนักเรียน<br>๓. ศึกษากรณีการละเมิดสิทธิ<br>เด็กและร่วมอภิปราย<br>๔. อภิปรายเพื่อหาแนวทาง<br>ปกป้อง คุ้มครองตนเองจาก<br>การละเมิดสิทธิเด็ก<br>๕. เขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ<br>การปกป้อง คุ้มครองตนเอง<br>หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก  |
| ๓. เห็นคุณค่า<br>วัฒนธรรมไทย<br>ที่มีผลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ในสังคมไทย                | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรมไทยมีผล<br>ต่อวิถีการดำเนินชีวิต<br>ของคนในสังคมไทย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายคุณค่าทาง<br>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิตของคน<br>ในสังคมไทย  | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | การนำเสนอ<br>คุณค่าของ<br>วัฒนธรรมไทย<br>ที่มีผลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ในสังคมไทย            | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและ<br>การดำเนินชีวิตในสังคมไทย<br>๒. จำแนกประเภทของ<br>วัฒนธรรมไทยและแยกแยะ<br>คุณค่าของวัฒนธรรมไทย<br>แต่ละประเภท<br>๓. วิเคราะห์คุณค่าของ<br>วัฒนธรรมไทยที่มีต่อการ<br>ดำเนินชีวิตในสังคมไทย<br>๔. สรุปผลการวิเคราะห์คุณค่า<br>ของวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อ<br>การดำเนินชีวิตในสังคมไทย<br>๕. นำเสนอคุณค่าวัฒนธรรมไทย<br>ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต<br>ในสังคมไทย |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|---|---|
| ๔. มีส่วนร่วม<br>ในการอนุรักษ์<br>และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>ของชุมชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>เป็นมรดกที่ควรแก่การ<br>อนุรักษ์และเผยแพร่<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุนิยามภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ในชุมชน<br>๒. อธิบายความสำคัญ<br>ของภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ที่มีต่อชุมชน<br>๓. ร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้เรียน<br>สู่ชุมชนอื่น ๆ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเรียงลำดับ<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอ<br>“ประสบการณ์<br>การอนุรักษ์<br>และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของ<br>ชุมชน” | ๑. รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในชุมชน<br>๒. จัดทำทะเบียนประวัติ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอ<br>๓. วิเคราะห์ความสำคัญของ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อชุมชน<br>๔. จัดลำดับความสำคัญของ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>๕. ร่วมอภิปรายเพื่อหาแนวทาง<br>ในการอนุรักษ์และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน<br>๖. ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ<br>การอนุรักษ์และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>๗. เขียนและนำเสนอ<br>“ประสบการณ์การอนุรักษ์<br>และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ของชุมชน” |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|---|---|
| ๑. อธิบาย<br>โครงสร้าง<br>อำนาจหน้าที่<br>และความ<br>สำคัญของการ<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>โครงสร้าง อำนาจ<br>หน้าที่และความสำคัญของการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายโครงสร้างอำนาจ<br>หน้าที่และความสำคัญของการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น                                  | ๑. ทักษะ<br>การระบุ<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง        | แผนผังมโนทัศน์<br>แสดง<br>๑. โครงสร้าง<br>๒. อำนาจหน้าที่<br>และความสำคัญ<br>ของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | ๑. ระบุบทบาทพร้อมทั้ง<br>บอกหน้าที่ของบุคคล<br>ตามโครงสร้างการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นในชุมชนของตน<br>๒. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ<br>โครงสร้างอำนาจหน้าที่และ<br>ความสำคัญของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๓. เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับ<br>อำนาจหน้าที่และความสำคัญ<br>ของการปกครองส่วนท้องถิ่น<br>ที่มีต่อชุมชน<br>๔. สรุปสาระสำคัญของ<br>การปกครองส่วนท้องถิ่น<br>๕. เขียนแผนผังมโนทัศน์<br>แสดงโครงสร้างและอำนาจ<br>หน้าที่และความสำคัญของ<br>การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๒. ระบุบทบาท<br>หน้าที่ และ<br>วิธีการเข้า<br>ดำรงตำแหน่ง<br>ของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บทบาท หน้าที่<br>และวิธีการเข้าดำรง<br>ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกบทบาทหน้าที่<br>ของผู้บริหารท้องถิ่น<br>๒. อธิบายวิธีการเข้าสู่<br>ตำแหน่งของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ | รายงานบทบาท<br>หน้าที่และ<br>วิธีการเข้าดำรง<br>ตำแหน่งของ<br>ผู้บริหารท้องถิ่น                           | ๑. ศึกษารวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับตำแหน่งของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น<br>๒. ระบุบทบาท หน้าที่ของ<br>ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารท้องถิ่น<br>๓. รายงานบทบาท หน้าที่<br>และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่ง<br>ของผู้บริหารท้องถิ่นตามวิธีการ<br>ที่นักเรียนถนัด  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|---|--|
| ๓. วิเคราะห์<br>ประโยชน์<br>ที่ชุมชน<br>จะได้รับ<br>จากองค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ประโยชน์ขององค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายประโยชน์<br>ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | แผนผังมโนทัศน์<br>แสดงประโยชน์<br>ที่ชุมชนจะได้รับ<br>จากองค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่<br>ชุมชนได้รับจากองค์กรต่าง ๆ<br>ในท้องถิ่น<br>๒. จำแนกข้อมูลเป็นกลุ่ม<br>ข้อมูลที่ได้รับจากองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่นและ<br>องค์กรอื่น ๆ<br>๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน<br>จะได้รับจากองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๔. นำเสนอประโยชน์ที่ชุมชน<br>จะได้รับจากการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๕. เขียนแผนผังมโนทัศน์<br>แสดงประโยชน์ที่ชุมชน<br>จะได้รับจากองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|---|---|
| ๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ  | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การตัดสินใจผลิตสินค้าและบริการต้องคำนึงถึง</p> <p>ความคุ้มค่าในการผลิต</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ระบุปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๒. อธิบายความสัมพันธ์ของปัจจัยการผลิตกับการผลิตสินค้าและบริการ</p>  | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการจัดโครงสร้าง</p> | <p>แผนผังความคิดเรื่องปัจจัยการผลิต</p>   | <p>๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น</p> <p>๒. นำเสนอรายการสินค้าและบริการที่มีการผลิตในชุมชน</p> <p>๓. ศึกษาปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแต่ละประเภทในชุมชน</p> <p>๔. เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการผลิตและการผลิตสินค้าและบริการของข้อมูลในรูปแบบแผนผังความคิด</p>  |
| ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การดำเนินชีวิตตามแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างมีดุลยภาพ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. อธิบายแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> | <p>ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้</p>                             | <p>การนำเสนอแนวทาง การดำเนินชีวิตตามแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> | <p>๑. เขียนบันทึกกิจวัตรประจำวันของตนเองที่สอดคล้องกับแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. อภิปรายการนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p> <p>๔. เขียนแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอ</p> |



| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|---|---|
| ๓. อธิบาย<br>หลักการ<br>สำคัญและ<br>ประโยชน์<br>ของสหกรณ์ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ระบบสหกรณ์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายหลักการสำคัญ<br>และประโยชน์ของสหกรณ์ | ๑. ทักษะ<br>การทำให้<br>กระจ่าง<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | รายงาน<br>การศึกษาดูงาน<br>เรื่องหลักการ<br>และประโยชน์<br>ของกิจกรรม<br>สหกรณ์ | ๑. ค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการ<br>สำคัญและประโยชน์ของ<br>สหกรณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ<br>๒. ระบุสิ่งที่สงสัยเกี่ยวกับ<br>สหกรณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ<br>หลักการสำคัญและประโยชน์<br>ของสหกรณ์ที่ได้จากการค้นคว้า<br>๓. สรุปความรู้เกี่ยวกับ<br>หลักการสำคัญและประโยชน์<br>ของสหกรณ์<br>๔. อธิบายหลักการสำคัญและ<br>ประโยชน์ของสหกรณ์<br>๕. ศึกษาดูงานกิจกรรมสหกรณ์<br>๖. รายงานการศึกษาดูงาน<br>เรื่องหลักการและประโยชน์<br>ของกิจกรรมสหกรณ์<br>ตามวิธีที่ถนัด |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|---|---|--|
| ๑. อธิบาย<br>บทบาท<br>หน้าที่<br>เบื้องต้น<br>ของธนาคาร | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ธนาคารเป็นหน่วยงาน<br>ที่มีบทบาท หน้าที่ เพื่อการ<br>บริการด้านการเงิน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายบทบาทหน้าที่<br>เบื้องต้นของธนาคาร<br>๒. อธิบายลักษณะของ<br>การบริการที่พึงได้รับจาก<br>ธนาคาร | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปความ               | การจัดกิจกรรม<br>ธนาคารผู้เรียน                             | ๑. สนทนาซักถามความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับธนาคาร<br>๒. ศึกษาและวิเคราะห์บทบาท<br>หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร<br>๓. สรุปความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทหน้าที่ของธนาคาร<br>๔. ปฏิบัติกิจกรรมธนาคาร<br>ผู้เรียน  |
| ๒. จำแนกผลดี<br>และผลเสีย<br>ของการกู้ยืม               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ผลดีและผลเสียของ<br>การกู้ยืมเงินในระบบและ<br>นอกระบบส่งผลกระทบต่อ<br>ระบบเศรษฐกิจ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. จำแนกผลดีและผลเสีย<br>ของการกู้ยืม<br>๒. อธิบายผลดีและผลเสีย<br>ของการกู้ยืม             | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท | แผนภูมิแกงปลา<br>เปรียบเทียบ<br>ผลดี ผลเสีย<br>ของการกู้ยืม | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ผลดี ผลเสียของการกู้ยืมเงิน<br>ทั้งในและนอกระบบ<br>๒. จำแนกข้อมูลออกเป็นกลุ่ม<br>ข้อมูลที่เป็นผลดีและผลเสีย<br>ของการกู้ยืม<br>๓. อธิบายให้เห็นถึงผลดีและ<br>ผลเสียของการกู้ยืม<br>๔. จัดทำและนำเสนอแผนภูมิ<br>แกงปลาเปรียบเทียบผลดี<br>ผลเสียของการกู้ยืมทั้งใน<br>และนอกระบบ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|---|--|
| ๑. สืบค้น<br>ความเป็นมา<br>ของท้องถิ่น<br>โดยใช้<br>หลักฐานที่<br>หลากหลาย                      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ความเป็นมาของท้องถิ่น<br>สามารถสืบค้นด้วยวิธีการ<br>ทางประวัติศาสตร์จากแหล่ง<br>ข้อมูลและหลักฐาน<br>ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ตั้งประเด็นเลือกตัวบุคคล<br>หลักฐานแหล่งข้อมูล<br>ที่หลากหลายในท้องถิ่น<br>เพื่อสืบค้นข้อมูลความเป็นมา<br>ของระบบท้องถิ่น<br>๒. สืบค้นความเป็นมา<br>ของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐาน<br>ที่หลากหลาย | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การประเมิน<br>๔. ทักษะ<br>การตีความ | การนำเสนอ<br>ความเป็นมา<br>ของท้องถิ่น<br>จากหลักฐาน<br>แหล่งข้อมูล<br>ที่ค้นพบ<br>ในท้องถิ่น | ๑. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลด้วย<br>กระบวนการทางประวัติศาสตร์<br>ดังนี้<br>- กำหนดประเด็นปัญหา<br>ที่ต้องการศึกษา<br>- รวบรวมหลักฐาน<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>- วิเคราะห์และประเมิน<br>คุณค่าของหลักฐาน<br>- ตีความและสังเคราะห์<br>ข้อมูล<br>- นำเสนอ<br>๓. ประเมินค่าความน่าเชื่อถือ<br>ของข้อมูลและแหล่งข้อมูล<br>ที่ค้นพบในท้องถิ่น<br>๔. ออกแบบการนำเสนอและ<br>นำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น |
| ๒. รวบรวม<br>ข้อมูลจาก<br>แหล่งต่าง ๆ<br>เพื่อตอบ<br>คำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>อย่างมีเหตุผล | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การรวบรวมข้อมูล<br>จากหลักฐานทางประวัติ<br>ศาสตร์เป็นกระบวนการ<br>หาคำตอบทางประวัติศาสตร์<br>อย่างมีเหตุผล<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. รู้จักแหล่งข้อมูล<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>ในท้องถิ่น<br>๒. รวบรวมข้อมูลจาก<br>แหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม<br>ทางประวัติศาสตร์ได้   | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง                      | การนำเสนอ<br>ผลการรวบรวม<br>ข้อมูล เพื่อตอบ<br>คำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์                      | ๑. ตั้งประเด็นคำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์ที่สนใจ<br>๒. สืบค้นและรวบรวมข้อมูล<br>ทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง<br>๓. วิเคราะห์ข้อมูลทาง<br>ประวัติศาสตร์จากแหล่งต่าง ๆ<br>เพื่อหาคำตอบ<br>๔. สรุปข้อมูลโดยอ้างอิง<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>เพื่อตอบคำถาม<br>๕. นำเสนอผลการรวบรวม<br>ข้อมูลเพื่อตอบคำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|--|---|
| ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>ข้อเท็จจริงวิเคราะห์จากความจริงที่ได้จากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ระบุข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริงได้</p> <p>๒. ให้เหตุผลกับข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่พบเห็น</p> <p>๓. เล่า/เขียนเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นได้</p> | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๓. ทักษะการวิเคราะห์</p> | <p>การนำเสนอข้อมูลเรื่องราวในท้องถิ่นที่มีลักษณะเป็นความจริงและเป็นข้อเท็จจริง</p> | <p>๑. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. สร้างเกณฑ์การแยกและจำแนกข้อมูลเป็น ๒ กลุ่ม คือ ข้อมูลที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง</p> <p>๓. วิเคราะห์และอธิบายความแตกต่างของข้อมูลที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น โดยให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๔. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่มีลักษณะเป็นความจริงและเป็นข้อเท็จจริง</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|--|--|---|
| ๑. อธิบาย<br>อิทธิพลของ<br>อารยธรรม<br>อินเดียและ<br>จีนที่มีต่อไทย<br>และเอเชีย-<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>โดยสังเขป | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>อารยธรรมอินเดียและจีน<br>มีอิทธิพลต่อสังคมและ<br>วัฒนธรรมไทยและเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายลักษณะของ<br>อารยธรรมอินเดียและจีน<br>๒. อธิบายลักษณะทางสังคม<br>และวัฒนธรรมไทยของ<br>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับอิทธิพล<br>จากอารยธรรมจีนและอินเดีย | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การประเมิน<br>๓. ทักษะ<br>การตีความ<br>๔. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๕. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | แผนผังมโนทัศน์<br>เกี่ยวกับอิทธิพล<br>ของอารยธรรม<br>อินเดียและจีน<br>ที่มีต่อประเทศไทย<br>และเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ | ๑. ศึกษาทำความเข้าใจ<br>ลักษณะของอารยธรรมอินเดีย<br>จีน และไทย<br>๒. ระบุลักษณะของอารยธรรม<br>อินเดีย จีน และไทย<br>๓. ศึกษาอิทธิพลอารยธรรม<br>อินเดีย จีน ที่มีต่อไทยและ<br>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้วย<br>วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้<br>๓.๑ กำหนดเป้าหมาย/<br>ประเด็นที่ต้องศึกษา<br>๓.๒ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง<br>๓.๓ ประเมินคุณค่าของ<br>หลักฐาน<br>๓.๔ ตีความหลักฐาน<br>๓.๕ สังเคราะห์และ<br>วิเคราะห์ข้อมูล<br>๔. เขียนแผนผังมโนทัศน์<br>เกี่ยวกับอิทธิพลของ<br>อารยธรรมอินเดียและจีน<br>ที่มีต่อประเทศไทยและ<br>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|--|--|
| ๒. อภิปราย<br>อิทธิพลของ<br>วัฒนธรรม<br>ต่างชาติที่มี<br>ต่อสังคมไทย<br>ปัจจุบัน<br>โดยสังเขป | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรมของชาวต่างชาติ<br>ที่มีผลต่อสภาพของ<br>สังคมไทยในปัจจุบัน<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายลักษณะสังคมไทย<br>ที่เป็นผลจากการเผยแพร่<br>วัฒนธรรมของชาวต่างชาติ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การประเมิน<br>๓. ทักษะ<br>การตีความ<br>๔. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๕. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | หนังสือเล่มเล็ก<br>เกี่ยวกับอิทธิพล<br>ของวัฒนธรรม<br>ต่างชาติที่มี<br>ต่อสังคมไทย<br>ปัจจุบัน | ๑. ศึกษาอิทธิพลของ<br>วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคม<br>ไทยตามขั้นตอนต่อไปนี้<br>๑.๑ ตั้งคำถามที่ต้องการ<br>ศึกษา<br>๑.๒ รวบรวมข้อมูล/<br>หลักฐานที่เกี่ยวข้อง<br>๑.๓ ประเมินความน่าเชื่อถือ<br>ของหลักฐาน/ข้อมูลที่ได้<br>๑.๔ ตีความหลักฐาน/<br>ข้อมูลที่ได้<br>๑.๕ วิเคราะห์และสังเคราะห์<br>ข้อมูลเพื่อตอบคำถาม<br>๒. เรียบเรียงข้อมูลและจัดทำ<br>หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับ<br>อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ<br>ที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|--|--|
| ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป                                 | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป  | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการตีความ<br>๔. ทักษะการลงสรุปความคิดเห็น | หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับพัฒนาการอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี                                    | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>๒. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี<br>๓. จัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับพัฒนาการอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีและนำเสนอ<br>๔. นำเสนอเรื่องราวตามหนังสือเล่มเล็ก   |
| ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการตีความ<br>๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น    | ผังมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา<br>๓. จัดทำผังมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|--|--|---|
| ๓. บอกประวัติ<br>และผลงาน<br>ของบุคคล<br>สำคัญ<br>สมัยอยุธยา<br>และธนบุรี<br>ที่น่าภาคภูมิใจ                          | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>คนดีศรีอยุธยาและธนบุรี<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายผลงาน<br>และประวัติบุคคลสำคัญ<br>ในสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>ที่น่าภาคภูมิใจ   | ๑. ทักษะ<br>การตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง   | เรียงความ<br>เรื่องประวัติ<br>และผลงานของ<br>พระมหากษัตริย์<br>ที่ทรงเป็นฮีโร่<br>ในใจเด็ก   | ๑. อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ<br>ประวัติและผลงานของบุคคล<br>สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>๒. ชี้ดเส้นใต้คำ/ข้อความ<br>ที่สงสัยหรือต้องการหาคำตอบ<br>๓. เขียนประเด็นคำถามและ<br>ถามเพื่อหาคำตอบ<br>๔. สรุปข้อมูลหรือสิ่งที่ได้จาก<br>การถาม<br>๕. หาข้อมูลเพิ่มเติม<br>๖. สรุปความรู้โดยการอ้างอิง<br>แหล่งความรู้<br>๗. เขียนเรียงความเรื่องประวัติ<br>และผลงานของพระมหากษัตริย์<br>ที่ทรงเป็นฮีโร่ในใจเด็ก |
| ๔. อธิบาย<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญ<br>สมัยอยุธยา<br>และธนบุรี<br>ที่น่าภาคภูมิใจ<br>และควรค่าแก่<br>การอนุรักษ์ไว้ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ภูมิปัญญาไทย<br>สมัยอยุธยาและธนบุรี<br>และการอนุรักษ์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุนิยามภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญสมัยอยุธยา<br>และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ<br>และควรค่าแก่การอนุรักษ์<br>๒. อธิบายถึงแนวทาง<br>การอนุรักษ์ภูมิปัญญา<br>ที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การตีความ<br>๔. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | นิทรรศการ<br>เกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญ<br>สมัยอยุธยา<br>และธนบุรี<br>ที่น่าภาคภูมิใจ<br>และควรค่าแก่<br>การอนุรักษ์ไว้<br>พร้อมทั้งแนวทาง<br>การอนุรักษ์ | ๑. ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา<br>และธนบุรี<br>๒. ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์<br>เชื่อมโยง และสรุปอ้างอิง<br>คุณค่าของภูมิปัญญา<br>ในสมัยอยุธยาและธนบุรี<br>และแนวทางการอนุรักษ์<br>๓. จัดนิทรรศการ “ภูมิปัญญา<br>ไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและ<br>ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ”   |



## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|---|--|
| ๑. รู้ตำแหน่ง (พิกัด ภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทาง ของภูมิภาค ของตนเอง | ผู้เรียนรู้อะไร<br>พิกัดทางภูมิศาสตร์<br>ของภูมิภาคของตนเอง<br>บนแผนที่และลูกโลก<br>ผู้เรียนทำอะไรได้<br>บอกตำแหน่งทาง<br>ภูมิศาสตร์ ระยะ และ<br>ทิศทางของภูมิภาค<br>ของตนเอง | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การสำรวจค้นหา                   | การนำเสนอ<br>ข้อมูลทาง<br>ภูมิศาสตร์ของ<br>ภูมิภาคของ<br>ตนเองบนแผนที่<br>และลูกโลก | ๑. ศึกษาและสังเกตแผนที่<br>ประเทศไทย<br>๒. ค้นหาข้อมูลเพื่อให้ได้<br>ข้อเท็จจริงและให้ความเห็น<br>เกี่ยวกับสิ่งนั้น<br>๓. รวบรวมข้อเท็จจริง<br>และความเห็นเกี่ยวกับ<br>สิ่งที่สำรวจ<br>๔. นำเสนอข้อเท็จจริง<br>และความเห็นเกี่ยวกับ<br>สิ่งที่สำรวจ                |
| ๒. ระบุลักษณะ ภูมิลักษณะ ที่สำคัญ ในภูมิภาค ของตนเอง ในแผนที่                     | ผู้เรียนรู้อะไร<br>ลักษณะภูมิลักษณะ<br>ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง<br>ในแผนที่<br>ผู้เรียนทำอะไรได้<br>อธิบายภูมิลักษณะ<br>ที่สำคัญของภูมิภาค<br>ของตนเองจากแผนที่              | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะ<br>การตีความ | แผนที่ภูมิลักษณะ<br>สำคัญในภูมิภาค<br>ของตนเอง                                      | ๑. ศึกษาลักษณะของ<br>ภูมิลักษณะที่สำคัญในท้องถิ่น<br>ของตนเองจากแผนที่<br>๒. สำรวจค้นหาและรวบรวม<br>ข้อมูลที่เป็นภูมิลักษณะของ<br>ท้องถิ่นของตนเอง<br>๓. ตีความและระบุความหมาย<br>ของข้อมูลที่ได้จากการศึกษา<br>๔. จัดทำแผนที่ภูมิลักษณะ<br>สำคัญในภูมิภาคของตนเอง |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|---|--|
| ๓. อธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ของลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>กับลักษณะ<br>ทางสังคม<br>ในภูมิภาค<br>ของตนเอง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ลักษณะทางสังคมและ<br>ลักษณะทางกายภาพ<br>ของภูมิภาคของตนเอง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสัมพันธ์<br>ของลักษณะทางกายภาพ<br>กับลักษณะทางสังคม<br>ในภูมิภาคของตนเอง | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปความ<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การอธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ของลักษณะ<br>ทางกายภาพกับ<br>ลักษณะทาง<br>สังคมในภูมิภาค<br>ของตนเอง | ๑. ตั้งประเด็นในการสำรวจ<br>๒. วางแผนในการสืบค้น<br>ลักษณะทางกายภาพและ<br>ลักษณะทางสังคมของภูมิภาค<br>ตนเอง<br>๓. สำรวจ รวบรวม สรุปและ<br>อธิบายความสัมพันธ์ของ<br>ลักษณะทางกายภาพกับ<br>ลักษณะทางสังคมในภูมิภาค<br>ของตนเอง |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ การะงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|--|--|
| ๑. วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะ การตั้งถิ่นฐาน และการ ย้ายถิ่นของ ประชากร ในภูมิภาค | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่น ของประชากรขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของภูมิภาค</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายลักษณะ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากร ในภูมิภาค</p> | <p>๑. ทักษะ การระบุ</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะ การวิเคราะห์</p>         | <p>ภาพวาดแสดง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่น ของประชากร</p>             | <p>๑. ระบุสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค</p> <p>๒. เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะ การตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. แยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกัน ออกจากกัน</p> <p>๔. อธิบายความแตกต่างของสิ่งที่คัดแยกออกจากกัน</p> <p>๕. หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ในแต่ละองค์ประกอบ</p> <p>๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป</p> <p>๗. วาดภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของ ประชากร และอธิบาย ประกอบภาพ</p> |
| ๒. อธิบาย อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิด วิถีชีวิต และการ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม             | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลต่อวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมในภูมิภาค</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายอิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลต่อวิถีชีวิตและ</p>                                | <p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะ การสรุปความ</p> | <p>การอธิบาย อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิด วิถีชีวิตและ การสร้างสรรค์ วัฒนธรรม</p> | <p>๑. ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลต่อวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ในภูมิภาคของตนเอง</p> <p>๒. วางแผนสืบค้นวิถีชีวิตและ การสร้างสรรค์วัฒนธรรม</p> <p>๓. รวบรวม วิเคราะห์ เชื่อมโยงและสรุปข้อมูล</p>  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|--|--|
| ในภูมิภาค   | การสร้างสรรค์วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาค   |  | ในภูมิภาค<br>ของตนเอง  | ๔. อธิบายอิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ<br>ที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและ<br>การสร้างสรรค์วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาคของตนเอง   |
| ๓. นำเสนอ<br>ตัวอย่าง<br>ที่สะท้อน<br>ให้เห็นผล<br>จากการรักษา<br>และการ<br>ทำลายสภาพ<br>แวดล้อม<br>และเสนอ<br>แนวคิด<br>ในการรักษา<br>สภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การรักษาและการทำลาย<br>สภาพแวดล้อมมีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิต<br>ของประชากร<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>นำเสนอตัวอย่าง<br>ที่สะท้อนให้เห็นถึงผล<br>ของการอนุรักษ์และรักษา<br>สภาพแวดล้อมในภูมิภาค | ๑. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๓. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | ๑. การอธิบาย<br>ผลที่เกิดจาก<br>การรักษา<br>และการทำลาย<br>สภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค และ<br>เสนอแนวคิด<br>ในการรักษา<br>สภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค<br>๒. คำขวัญ<br>และข้อตกลง<br>ในการรักษา<br>สภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค | ๑. เชื่อมโยงข้อมูลด้าน<br>การรักษาและการทำลาย<br>สภาพแวดล้อมในภูมิภาค<br>กับผลที่เกิดขึ้น<br>๒. สรุปอ้างอิงผลการรักษา<br>สภาพแวดล้อม การทำลาย<br>และผลที่เกิด<br>๓. อธิบายให้เห็น<br>ความสอดคล้องของเหตุ<br>และผลในเหตุการณ์<br>หรือการกระทำนั้น<br>๔. เขียนคำขวัญและข้อตกลง<br>ในการรักษาสภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค<br>๕. นำเสนอคำขวัญและอธิบาย<br>เหตุการณ์ที่เกิดจากการรักษา<br>และการทำลายสภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค และเสนอแนวคิด<br>ในการรักษาสภาพแวดล้อม<br>ในภูมิภาค |



## ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอดสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด รวบรวม   | สาระ การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ ภาระงาน   | แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๑. วิเคราะห์ ความสำคัญ ของพระพุทธ- ศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือในฐานะ ที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม และหลัก ในการพัฒนา ชาติไทย<br>๕. แสดง ความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามไตรสิกขา และหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธ- ศาสนาหรือ หลักธรรมของ ศาสนาที่ตน นับถือตามที่ กำหนด | วิธีชีวิตของ ศาสนิกชน เกิดจากการ ยึดมั่นใน หลักธรรมของ ศาสนาที่ยึดถือ เป็นแนวปฏิบัติ จนเกิดเป็น วัฒนธรรมที่ส่งผล ต่อกการพัฒนา จิตการพัฒน ชาติไทยและ การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข | ๑. มรดก ทางวัฒนธรรม ที่ได้รับจาก พระพุทธศาสนา<br>๒. การนำ พระพุทธศาสนา ไปใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา ชาติไทย<br>๓. พระรัตนตรัย<br>๔. ไตรสิกขา<br>๕. โอวาท ๓<br>๖. พุทธศาสน- สุนัขิต<br>๗. สวดมนต์ ไห้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา | ๑. ทักษะ การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ การให้เหตุผล<br>๓. ทักษะ การตีความ<br>๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้ | บันทึกผล การวิเคราะห์ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน นับถือในประเด็น ๑) มรดกทาง วัฒนธรรม ๒) หลักในการ พัฒนาชาติไทย ๓) การนำหลัก พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตน นับถือไปเป็น แนวทางพัฒนา ชาติไทย ๔) การดำเนิน ชีวิตของ ศาสนิกชน ตามแนวทาง ของศาสนา | ๑. ศึกษารวบรวม ข้อมูลความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา การแสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓<br>๒. วิเคราะห์ความ สำคัญของพุทธ- ศาสนาในประเด็น ๑) มรดกทาง วัฒนธรรม ๒) หลักในการ พัฒนาชาติไทย ๓) การนำหลัก พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตน นับถือไปเป็น แนวทางพัฒนา ชาติไทย ๔) การแสดง ความเคารพ พระรัตนตรัย และ ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรม โอวาท ๓ |

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---------------|-----------------|-------------|-----------------|---|
| <p>๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> |               |                 |             |                 | <p>๓. หาความรู้เกี่ยวกับความหมายของพระรัตนตรัย ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ และให้คำจำกัดความ</p> <p>๔. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักธรรมไตรสิกขา และโอวาท ๓ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๕. จัดทำบันทึกผลการวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มรดกทางวัฒนธรรม</li> <li>๒) หลักในการพัฒนาชาติไทย</li> <li>๓) การนำหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือไปเป็นแนวทางพัฒนาชาติไทย</li> <li>๔) การดำเนินชีวิตของศาสนิกชนตามแนวทางของศาสนา</li> </ol> |



| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | ๖. ปฏิบัติกิจกรรม<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ  |
| <b>สาระที่ ๑</b><br><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br><b>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br><b>๒. สรุป</b><br>พุทธประวัติ<br>ตั้งแต่เสด็จ<br>กรุงกบิลพัสดุ์<br>จนถึงพุทธกิจ<br>สำคัญหรือ<br>ประวัติศาสตร์<br>ที่ตนนับถือ<br><b>๓. เห็นคุณค่า</b><br>และประเพณี<br>ตนตามแบบ<br>อย่างการ<br>ดำเนินชีวิต<br>และข้อคิดจาก<br>ประวัติสาวก<br>ชาดก<br>เรื่องเล่า และ<br>ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง<br>ตามที่กำหนด<br>กำหนด<br><b>๗. ปฏิบัติตนตาม</b><br><b>หลักธรรม</b><br><b>ของศาสนา</b><br><b>ที่ตนนับถือ</b> | การศึกษา<br>พุทธประวัติหรือ<br>ประวัติศาสดา<br>ที่ตนนับถือก่อน<br>ให้เกิดศรัทธา<br>และยึดถือเป็น<br>แบบอย่างเพื่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>และการใช้ข้อคิด<br>เป็นแนวทาง<br>ในการประพฤติ<br>ปฏิบัติตน<br>เป็นการพัฒนา<br>ตนเองและ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ | <b>๑. พุทธประวัติ</b><br>โดยสังเขป<br>- โปรด<br>พระพุทธ-<br>บิดา<br>(เสด็จกรุง<br>กบิลพัสดุ์)<br>- พุทธกิจ<br>สำคัญ<br>ได้แก่<br>โลกัตถ<br>จริยา<br>ญาตัตถ<br>จริยา และ<br>พุทธัตถ<br>จริยา<br><b>๒. พุทธสาวก</b><br>พุทธสาวิกา<br>- พระโสม<br>โกฬวิสา<br><b>๓. ชาดก</b><br>- จูฬเสฏฐิ<br>ชาดก<br>- วัฒนโร<br>ชาดก<br><b>๔. ศาสนิกชน</b><br>ตัวอย่าง | <b>๑. ทักษะ</b><br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br><b>๒. ทักษะ</b><br>การแปลความ<br><b>๓. ทักษะ</b><br>การเชื่อมโยง<br><b>๔. ทักษะ</b><br>การให้เหตุผล<br><b>๕. ทักษะ</b><br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | บันทึก<br>การปฏิบัติตน<br>ของนักเรียน<br>ที่เกิดประโยชน์<br>แก่ตนเองผู้อื่น<br>และสิ่งแวดล้อม<br>และมีความ<br>สอดคล้องกับ<br>หลักธรรมของ<br>ศาสนาที่นับถือ | <b>๑. ทบทวนความรู้</b><br>เดิมเรื่องพุทธประวัติ<br><b>๒. ศึกษารวบรวม</b><br>ข้อมูลพุทธประวัติ<br>ตั้งแต่เสด็จกรุง<br>กบิลพัสดุ์ จนถึง<br>พุทธกิจสำคัญหรือ<br>ประวัติศาสดาที่ตน<br>นับถือโดยใช้วิธีการ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ที่หลากหลาย<br><b>๓. เชื่อมโยงความรู้</b><br>ใหม่กับความรู้เดิม/<br>อภิปรายแนวปฏิบัติ<br>ของศาสดาที่แสดง<br>ถึงความกตัญญู<br>และการทำประโยชน์<br>ต่อตนเองและผู้อื่น<br><b>๔. วิเคราะห์ประวัติ</b><br>พระพุทธเจ้าหรือ<br>ศาสดาของศาสนาที่<br>ตนนับถือในประเด็น<br>การทำประโยชน์<br>ต่อตนเองและผู้อื่น<br>รวมทั้งการแสดง<br>ความกตัญญู<br><b>๕. บันทึกการปฏิบัติ</b><br>ตนของนักเรียน |

| ตัวชี้วัด                                    | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|-------------------|---|-------------|---------------------|---|
| เพื่อการ<br>พัฒนาตนเอง<br>และ<br>สิ่งแวดล้อม |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมเด็จพระสังฆราช (สา)</li> <li>- อาจารย์เสถียร</li> <li>- โพนินันตะ</li> </ul> ๕. โอวาท ๓<br>(ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕) |             |                     | ๖. ศึกษา รวบรวม ข้อมูลประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด<br>๗. ดึงข้อคิด/ คุณธรรม/แบบอย่าง การดำเนินชีวิต จากเรื่องที่กำหนด และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อคิด/คุณธรรม กับหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนา ตนเองและ สิ่งแวดล้อม<br>๘. เชื่อมโยงข้อมูล กับการดำเนินชีวิต ประจำวัน<br>๙. เขียนบันทึก การปฏิบัติตน ที่เกิดประโยชน์ แก่ตนเองผู้อื่นและ สิ่งแวดล้อมและ มีความสอดคล้อง กับหลักธรรมของ ศาสนาที่นับถือ |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๔. อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม | ๑. องค์ประกอบของพระไตรปิฎก<br>- พระสุตตันตปิฎก<br>- พระวินัยปิฎก<br>- พระอภิธรรมปิฎก<br>๒. ความสำคัญของพระไตรปิฎก | ๑. ทักษะการตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะการทำให้กระจ่าง | แผนผังความคิดที่แสดงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. ตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. ศึกษาข้อมูลที่เป็นความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๓. สรุปเป็นองค์ความรู้<br>๔. เขียนแผนผังความคิดที่แสดงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. นำเสนอแผนผังความคิดด้วยการอธิบายรายละเอียด |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b><br>๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง<br>๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม<br>๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | ศาสนิกชนที่ดีต้องประพฤติปฏิบัติตนด้วยความถูกต้อง และเหมาะสม ในการประกอบพิธีกรรมในศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อการธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่นับถือ | ๑. การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา<br>๓. พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน<br>๔. ระเบียบพิธีในการทำบุญงานมงคล<br>๕. ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | ๑. คู่มือการปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชนที่ดีในการร่วมพิธีกรรมในศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนา<br>๒. การจัดพิธีกรรมตามหลักการของศาสนาที่ตนนับถือ ได้เหมาะสมในวาระและโอกาสอันควร | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ<br>๒. ศึกษาและเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน<br>๓. นำเสนอข้อมูลด้วยการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ<br>๔. เขียนคู่มือการปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชนที่ดีในการร่วมพิธีกรรมในศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ |
|-----------|-------------------|--|-------------|---------------------|---------------------------------|
|           |                   | ๖. มารยาทของ<br>ศาสนิกชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกราบ<br/>พระรัตนตรัย</li> <li>- การไหว้<br/>บิดา<br/>มารดา ครู/<br/>อาจารย์<br/>ผู้ที่เคารพ<br/>นับถือ</li> <li>- การกราบ<br/>ศพ</li> </ul> |             |                     |                                 |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๒</b><br><b>หน้าที่พลเมือง</b><br><b>วัฒนธรรม และ</b><br><b>การดำเนินชีวิต</b><br><b>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br><b>๑. ยกตัวอย่าง</b><br><b>และปฏิบัติตน</b><br><b>ตามสถานภาพ</b><br><b>บทบาท สิทธิ</b><br><b>เสรีภาพ และ</b><br><b>หน้าที่ในฐานะ</b><br><b>พลเมืองดี</b><br><b>๓. เห็นคุณค่า</b><br><b>วัฒนธรรม</b><br><b>ไทยที่มีผล</b><br><b>ต่อการดำเนิน</b><br><b>ชีวิตในสังคม</b><br><b>ไทย</b> | การปฏิบัติตน<br>ตามสถานภาพ<br>บทบาท สิทธิ<br>เสรีภาพ และ<br>หน้าที่ เป็นวิถี<br>การดำเนินชีวิต<br>ที่ดีงามใน<br>สังคมไทย และ<br>ต้องมีส่วนร่วม<br>ในการอนุรักษ์<br>และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของ<br>ชุมชน | ๑. สถานภาพ<br>บทบาท สิทธิ<br>เสรีภาพ หน้าที่<br>ของพลเมืองดี<br>๒. คุณลักษณะ<br>ของพลเมืองดี<br>๓. วัฒนธรรมไทย<br>ที่มีผลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของคน<br>ในสังคมไทย<br>๔. คุณค่าของ<br>วัฒนธรรมกับ<br>การดำเนินชีวิต | ๑. ทักษะ<br>การตีความ<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๔. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๕. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท | ๑. รายงานผล<br>การปฏิบัติตน<br>ตามสถานภาพ<br>บทบาทสิทธิ<br>เสรีภาพ และ<br>หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี<br>๒. ผลการ<br>วิเคราะห์<br>คุณค่าของ<br>วัฒนธรรมไทย<br>ที่มีผลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ในสังคมไทย | ๑. กำหนด<br>สถานการณ์<br>การปฏิบัติตน<br>ตามสถานภาพ<br>บทบาท สิทธิ<br>เสรีภาพ และ<br>หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี<br>๒. ระดมความคิด<br>เพื่อค้นหาบทบาท<br>สิทธิและหน้าที่จาก<br>สถานการณ์<br>๓. สร้างสรรค์<br>ผลงานการปฏิบัติตน<br>ตามสถานภาพ<br>บทบาทสิทธิ<br>เสรีภาพ และหน้าที่<br>ในฐานะพลเมืองดี<br>๔. นำเสนอผลงาน |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
|           |                   |                     |             |                     | ๕. ประเมินผลงาน<br>ของตนเองและผู้อื่น<br>๖. ศึกษาข้อมูล<br>เกี่ยวกับวัฒนธรรม<br>๗. ตั้งวัตถุประสงค์<br>เพื่อวิเคราะห์คุณค่า<br>ของวัฒนธรรมไทย<br>๘. กำหนดประเภท<br>ของวัฒนธรรมไทย<br>และแยกแยะคุณค่า<br>ของวัฒนธรรมไทย<br>แต่ละประเภท<br>๙. นำเสนอ<br>ผลการวิเคราะห์<br>๑๐. เขียนสรุป<br>วิเคราะห์คุณค่า<br>ของวัฒนธรรมไทย<br>ที่มีผลต่อการดำเนิน<br>ชีวิตในสังคมไทย |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>สาระที่ ๒</b></p> <p><b>หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิต</b></p> <p><b>ในสังคม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b></p> <p><b>๒. เสนอวิธีการ</b></p> <p>ปกป้อง</p> <p>คุ้มครอง</p> <p>ตนเอง</p> <p>หรือผู้อื่น</p> <p>จากการ</p> <p>ละเมิดสิทธิ</p> <p>เด็ก</p> <p>๔. มีส่วนร่วม</p> <p>ในการอนุรักษ์</p> <p>และเผยแพร่</p> <p>ภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>ของชุมชน</p> | <p>การมีส่วนร่วม</p> <p>ในการปกป้อง</p> <p>คุ้มครองสิทธิ</p> <p>เด็กและอนุรักษ์</p> <p>เผยแพร่</p> <p>ภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>ของชุมชน</p> <p>ของทุกคน</p> <p>จะทำให้สังคม</p> <p>สงบสุข</p> | <p>๑. เหตุการณ์</p> <p>ที่ละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p>ในสังคมไทย</p> <p>๒. แนวทาง</p> <p>การปกป้อง</p> <p>คุ้มครองตนเอง</p> <p>หรือผู้อื่น</p> <p>จากการละเมิด</p> <p>สิทธิเด็ก</p> <p>๓. การปกป้อง</p> <p>คุ้มครอง</p> <p>สิทธิเด็ก</p> <p>ในสังคม</p> <p>๔. ความสำคัญ</p> <p>ของภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>๕. ตัวอย่าง</p> <p>ภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>ในชุมชนตน</p> <p>๖. การอนุรักษ์</p> <p>และเผยแพร่</p> <p>ภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่นของ</p> <p>ชุมชน</p> | <p>๑. ทักษะ</p> <p>การรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ</p> <p>การแปลความ</p> <p>๓. ทักษะ</p> <p>การสร้างความรู้</p> <p>๔. ทักษะ</p> <p>การนำความรู้ไปใช้</p> | <p>๑. ข้อเสนอแนะ</p> <p>การมีส่วนร่วม</p> <p>ในการปกป้อง</p> <p>คุ้มครองตนเอง</p> <p>หรือผู้อื่น</p> <p>จากการละเมิด</p> <p>สิทธิเด็ก</p> <p>๒. เรื่องเล่า</p> <p>“ประสบการณ์</p> <p>การอนุรักษ์</p> <p>และเผยแพร่</p> <p>ภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>ของชุมชน”</p> | <p>๑. ทำความเข้าใจ</p> <p>กับปัญหา</p> <p>การละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p>๒. วางแผน</p> <p>ออกแบบแก้ปัญหา</p> <p>๓. ดำเนินการ</p> <p>ตามแผน</p> <p>มีการตรวจสอบ</p> <p>แต่ละขั้นตอน</p> <p>ที่ปฏิบัติ</p> <p>๔. สรุปและ</p> <p>ตรวจสอบ</p> <p>การแก้ปัญหา</p> <p>๕. เขียนข้อเสนอแนะ</p> <p>การมีส่วนร่วม</p> <p>ในการปกป้อง</p> <p>คุ้มครองตนเอง</p> <p>หรือผู้อื่นจาก</p> <p>การละเมิด</p> <p>สิทธิเด็ก</p> <p>๖. ศึกษาข้อมูล</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>วัฒนธรรมไทย</p> <p>ข้อมูลความสำคัญ</p> <p>และตัวอย่าง</p> <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๗. วิเคราะห์คุณค่า</p> <p>ของวัฒนธรรมไทย</p> <p>และจัดทำทะเบียน</p> <p>ประวัติภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>๘. กำหนดประเภท</p> <p>ของวัฒนธรรมไทย</p> |



| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | <p>และแยกแยะคุณค่าของวัฒนธรรมไทยแต่ละประเภทและวิเคราะห์จัดกลุ่มประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๙. นำเสนอผลการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑๐. สรุปผลการวิเคราะห์ทางเลือกของวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>๑๑. ตัดสินใจอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเขียนเรื่องเล่า “ประสบการณ์การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน”</p> |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๒<br/>หน้าที่พลเมือง<br/>วัฒนธรรม และ<br/>การดำเนินชีวิต<br/>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b><br>๑. อธิบาย<br>โครงสร้าง<br>อำนาจหน้าที่<br>และความ<br>สำคัญของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๒. ระบุบทบาท<br>หน้าที่ และ<br>วิธีการ<br>เข้าดำรง<br>ตำแหน่ง<br>ของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น<br>๓. วิเคราะห์<br>ประโยชน์<br>ที่ชุมชนจะได้<br>รับจากองค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | องค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>เป็นองค์กร<br>ที่มีความสำคัญ<br>และมีบทบาท<br>หน้าที่ในการ<br>บริหารงาน<br>ระดับท้องถิ่น<br>เกี่ยวกับ<br>การบริการ<br>สาธารณะ-<br>ประโยชน์<br>ในชุมชน | ๑. โครงสร้าง<br>การปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๒. อำนาจหน้าที่<br>และความสำคัญ<br>ของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๓. บทบาท<br>หน้าที่ และ<br>วิธีการเข้าดำรง<br>ตำแหน่งของ<br>ผู้บริหารท้องถิ่น<br>๔. องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>กับบริการ<br>สาธารณะ-<br>ประโยชน์<br>ในชุมชน | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การจำแนก<br>ประเภท<br>๓. ทักษะ<br>การระบุ<br>๔. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล | แผนผังมโนทัศน์<br>แสดง<br>๑. โครงสร้าง<br>อำนาจหน้าที่<br>และความสำคัญ<br>ของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๒. วิธีการ<br>เข้าดำรง<br>ตำแหน่งของ<br>ผู้บริหารท้องถิ่น<br>๓. ประโยชน์<br>ที่ชุมชนจะได้รับ<br>จากองค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | ๑. ศึกษาและ<br>รวบรวมข้อมูล<br>โครงสร้าง บทบาท<br>อำนาจหน้าที่<br>ความสำคัญของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๒. ศึกษาการเข้ารับ<br>ตำแหน่งของผู้บริหาร<br>ตามโครงสร้างการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น<br>๓. ระบุตำแหน่ง<br>พร้อมทั้งบทบาท<br>หน้าที่ตามโครงสร้าง<br>การปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>๔. เขียนผังมโนทัศน์<br>แสดงโครงสร้าง<br>อำนาจหน้าที่<br>ความสำคัญ และวิธี<br>เข้าดำรงตำแหน่ง<br>ของผู้บริหารท้องถิ่น<br>๕. รวบรวมรายการ<br>ที่ชุมชนได้รับประโยชน์<br>องค์กรทางสังคม<br>ในชุมชนของตน |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|---|
|           |               |                 |             |                 | <p>๖. จำแนกข้อมูลเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๗. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๘. เขียนผังมโนทัศน์แสดงประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๙. นำเสนอแผนผังมโนทัศน์ในข้อ ๘ และ ๘ พร้อมทั้งอธิบายสาระสำคัญ</p> |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                 | แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ | การผลิตสินค้าและบริการ<br>มีปัจจัยหลายด้านในการตัดสินใจเลือกผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | ๑. ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุนและ ผู้ประกอบการ<br>๒. เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ<br>๓. ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมัน วัตถุดิบ<br>๔. พฤติกรรมของผู้บริโภค<br>๕. ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการจัดโครงสร้าง | แผนผังความคิดเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ | ๑. การสำรวจและรวมปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ<br>๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ<br>๓. จัดทำแผนผังความคิดเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ<br>๔. นำเสนอแผนผังความคิดและอธิบาย |

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด                | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|----------------------------|--|--|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน | การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันขององค์การเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>ในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เช่น การประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท<br>การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ | แบบแผนการดำเนินชีวิตตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำเสนอ | ๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. บอกเหตุผลในการนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน<br>๓. เรียบเรียงกิจวัตรประจำวันของตนเองที่สอดคล้องกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๔. ออกแบบการดำเนินชีวิตตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอ |

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ | สหกรณ์มีหลักการสำคัญและประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์<br>๒. หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์<br>๓. การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน<br>๔. ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป<br>๕. สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) | ๑. ทักษะการทำให้กระจ่าง<br>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | รายงานการศึกษาดูงานเรื่อง หลักการและประโยชน์ของกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน | ๑. ค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ<br>๒. อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ที่ได้จากการค้นคว้า<br>๓. สรุปและจัดระเบียบความรู้เรื่องหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์<br>๔. ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์<br>๕. นำเสนอรายงานเรื่องหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br>๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร<br>๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | ธนาคารเป็นสถาบันทางการเงินเพื่อบริการรับฝากเงิน ถอนเงิน และกู้เงินในระบบ | ๑. บทบาทหน้าที่ของธนาคาร<br>โดยสังเขป<br>๒. ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม<br>๓. การฝากเงิน/การถอนเงิน<br>๔. ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การเสียดอกเบี้ย การลงทุน การซื้อของอุปโภคเพิ่มขึ้นที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย เป็นต้น | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๓. ทักษะการวิเคราะห์<br>๔. ทักษะการสรุปความ | ๑. แผนภูมิ ก้างปลา<br>เปรียบเทียบ ผลดี ผลเสียของการกู้ยืม<br>๒. การแสดงบทบาทสมมติ | ๑. สนทนาซักถาม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธนาคาร<br>๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของธนาคาร สรุปความรู้และนำเสนอ<br>๓. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย การให้บริการทางการเงินของธนาคาร<br>๔. รวบรวมและระดมความคิดเรื่องผลดีผลเสียของการกู้ยืมเงินในระบบและนอกระบบ และเปรียบเทียบ<br>๕. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ในธนาคาร |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย<br>๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล<br>๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น | วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้<br>อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีต โดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการและแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑. วิธีการสืบค้นความเป็นมาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น<br>๒. การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น<br>๓. แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น<br>๔. ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่าง ๆ ที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล<br>๕. ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล<br>๓. ทักษะการวิเคราะห์<br>๔. ทักษะการตีความ<br>๕. ทักษะการประเมิน<br>๖. ทักษะการให้เหตุผล<br>๗. ทักษะการสรุปอ้างอิง | ผลการวิเคราะห์และประเมินค่าความสำคัญและความน่าเชื่อถือของบุคคลหลักฐานแหล่งข้อมูลที่ค้นพบในท้องถิ่น | ๑. ทบทวนความรู้เดิมและตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>๒. วิเคราะห์ลักษณะและประโยชน์ของวิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น<br>๓. ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น ชื่อหมู่บ้าน ตำบล เป็นต้น<br>๔. กำหนดและประเมินค่าวิธีการ หลักฐานและแหล่งทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสำหรับศึกษาความเป็นมา<br>๕. ดำเนินการสืบค้นประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น |



| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | ตามวิธีการและ<br>หลักฐานที่กำหนด<br>๖. วิเคราะห์ข้อมูล<br>ที่ได้และสรุป<br>เชื่อมโยงเพื่อตอบ<br>คำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>โดยให้เหตุผล<br>ประกอบ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>สาระที่ ๔</b><br><b>ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๒</b><br><b>๑. อธิบาย</b><br>อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br><b>๒. อภิปราย</b><br>สิทธิของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน<br>โดยสังเขป | สังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย จีน และชาติตะวันตก | ๑. การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>๒. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>๓. การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย<br>๔. อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะการประเมิน<br>๕. ทักษะการตีความ | ๑. แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>๒. สมุดเล่มเล็ก “อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย” | ๑. พิจารณาประเด็นที่จะศึกษา กำหนดวิธีการ หลักฐาน และออกแบบการบันทึกข้อมูล<br>๒. ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย<br>๓. วิเคราะห์เชื่อมโยงโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์และการอ้างอิงความรู้ที่ได้จากการสืบค้น<br>๔. สรุปอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้<br>๕. เขียนแผนผังมโนทัศน์ “อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|---|
|           |                   |                     |             |                     | <p>๖. ตั้งประเด็นคำถามใหม่เกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน</p> <p>๗. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกต่อไทยในสังคมปัจจุบัน</p> <p>๘. วิเคราะห์เชื่อมโยงโดยใช้หลักฐานและประสบการณ์ที่พบเห็นและการอ้างอิงความรู้</p> <p>๙. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของอิทธิพลที่เกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบ</p> <p>๑๐. นำเสนอผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามที่ตั้งไว้และสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>๑๑. ทำสมุดเล่มเล็กเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย”</p> |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๔<br/>ประวัติศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. อธิบาย<br>พัฒนาการ<br>ของอาณาจักร<br>อยุธยาและ<br>ธนบุรี<br>โดยสังเขป<br>๒. อธิบายปัจจัย<br>ที่ส่งเสริม<br>ความเจริญ<br>รุ่งเรืองทาง<br>เศรษฐกิจและ<br>การปกครอง<br>ของอาณาจักร<br>อยุธยา<br>๓. บอกประวัติ<br>และผลงาน<br>ของบุคคล<br>สำคัญสมัย<br>อยุธยาและ<br>ธนบุรีที่น่า<br>ภาคภูมิใจ<br>๔. อธิบาย<br>ภูมิปัญญาไทย | การเรียนรู้<br>พัฒนาการ<br>ความเจริญ<br>รุ่งเรืองทาง<br>เศรษฐกิจ<br>การปกครอง<br>และภูมิปัญญา<br>ของอาณาจักร<br>อยุธยาและ<br>ธนบุรี ทำให้<br>เห็นคุณค่า<br>เกิดความ<br>ภาคภูมิใจ<br>ในการอนุรักษ์ | ๑. การสถาปนา<br>อาณาจักรอยุธยา<br>โดยสังเขป<br>๒. ปัจจัยที่<br>ส่งเสริมความ<br>เจริญรุ่งเรือง<br>ทางเศรษฐกิจ<br>และการปกครอง<br>ของอาณาจักร<br>อยุธยา<br>๓. พัฒนาการ<br>ของอาณาจักร<br>อยุธยาด้าน<br>การเมือง<br>การปกครอง<br>และเศรษฐกิจ<br>โดยสังเขป<br>๔. ผลงานของ<br>บุคคลสำคัญ<br>ในสมัยอยุธยา<br>๕. ภูมิปัญญาไทย<br>สมัยอยุธยา<br>๖. การกอบกู้<br>เอกราชและ<br>การสถาปนา<br>อาณาจักรธนบุรี | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การตั้งคำถาม<br>๔. ทักษะ<br>การตีความ<br>๕. ทักษะ<br>การลงสรุป<br>ความเห็น<br>๖. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | ๑. แผนผังมโนทัศน์<br>เกี่ยวกับพัฒนาการ<br>และความเจริญ<br>รุ่งเรืองของ<br>อาณาจักรอยุธยา<br>และธนบุรี<br>๒. การจัด<br>นิทรรศการ<br>เกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญสมัย<br>อยุธยา ธนบุรี<br>ที่นำภาคภูมิใจ<br>และควรค่า<br>แก่การอนุรักษ์<br>โดยวิเคราะห์งาน<br>จากแผนผัง<br>มโนทัศน์และ<br>เรียงความพร้อม<br>เสนอแนวทาง<br>อนุรักษ์ | ๑. ศึกษาข้อมูล<br>เกี่ยวกับอาณาจักร<br>อยุธยาและธนบุรี<br>๒. จัดกระทำข้อมูล<br>ที่ได้มาด้วยวิธีการ<br>ทางประวัติศาสตร์<br>ตามความเหมาะสม<br>๓. วิเคราะห์ให้<br>ความเห็นร่วมกัน<br>ด้วยการเชื่อมโยง<br>การใช้เหตุผล<br>และการอ้างอิง<br>จากหลักฐาน<br>และข้อมูล<br>๔. นำเสนอผล<br>การวิเคราะห์ สรุป<br>ทำแผนผังมโนทัศน์<br>เกี่ยวกับพัฒนาการ<br>และปัจจัยที่<br>ส่งเสริมความรุ่งเรือง<br>สมัยอยุธยาและธนบุรี<br>๕. ดูภาพยนตร์<br>“พระนเรศวร” และ<br>“ชาวบ้านบางระจัน”<br>อ่านพระราชประวัติ<br>ของพระเจ้าตากสิน |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|-------------------|---|-------------|---------------------|--|
| ที่สำคัญ<br>สมัยอยุธยา<br>และธนบุรี<br>ที่น่าภาคภูมิใจ<br>และควรค่าแก่<br>การอนุรักษ์ไว้ |                   | ๗. พระราช<br>ประวัติ และ<br>ผลงานของ<br>พระเจ้าตากสิน<br>มหาราช<br>โดยสังเขป<br>๘. ภูมิปัญญาไทย<br>สมัยธนบุรี |             |                     | ๖. วิเคราะห์ผลงาน<br>และวีรกรรมที่ส่งผล<br>ต่อความเป็น<br>ชาติไทย<br>๗. วิเคราะห์ผลงาน<br>หรือวีรกรรม<br>ของบุคคลสำคัญ<br>คนอื่น<br>๘. ศึกษาวรรณกรรม<br>ที่ปรากฏในสมัย<br>อยุธยาและธนบุรี<br>๙. ศึกษาวิเคราะห์<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่ปรากฏในยุคสมัย<br>อยุธยาและธนบุรี<br>จากวรรณกรรม<br>๑๐. จัดนิทรรศการ<br>นำเสนอผลงาน<br>เกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญสมัยอยุธยา<br>ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ<br>และควรค่าแก่<br>การอนุรักษ์<br>พร้อมเสนอ<br>แนวทางอนุรักษ์ |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๑. รู้ตำแหน่ง (พิกัด ภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทาง ของภูมิภาค ของตนเอง  | แผนที่และลูกโลกเป็นเครื่องมือสำหรับการบอกระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์  | ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทาง ของภูมิภาค ของตนเอง  | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการสำรวจค้นหา  | การนำเสนอรูปแบบการกำหนดตำแหน่ง ทิศทางของภูมิภาคของตนเองจากแผนที่ | ๑. สังเกตที่ตั้งจังหวัดของตนเองจากแผนที่ประเทศไทย<br>๒. บอกพิกัดภูมิศาสตร์ที่ตั้งจังหวัดของตนเองจากแผนที่ประเทศไทย<br>๓. นำเสนอรูปแบบการกำหนดตำแหน่ง ทิศทางของตนเองจากแผนที่   |
| <b>สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๒. ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาค ของตนเอง ในแผนที่<br>๓. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาค ของตนเอง | ลักษณะภูมิลักษณะ และสภาพทางภูมิศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับทรัพยากร อาชีพ การดำรงชีวิตและการกระจายของประชากรในภูมิภาค ของตนเอง | ภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาค ของตนเอง เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะ และภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม) ในภูมิภาค ของตนเอง | ๑. ทักษะการสำรวจ<br>๒. ทักษะการระบุ<br>๓. ทักษะการสรุปความ<br>๔. ทักษะการตีความ<br>๕. ทักษะการเชื่อมโยง | แผนที่ภูมิลักษณะสำคัญในภูมิภาคของตนเอง                           | ๑. ศึกษาลักษณะภูมิลักษณะของท้องถิ่นของตนเองจากแผนที่<br>๒. อธิบายลักษณะภูมิลักษณะของตนเองที่ได้จากการศึกษา<br>๓. สำรวจภูมิลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางสังคมของท้องถิ่น<br>๔. เชื่อมโยงลักษณะทางสังคมที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพภูมิลักษณะของท้องถิ่น<br>๕. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและภูมิลักษณะของท้องถิ่น |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด   | ความคิด รวบรวม   | สาระ การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ ภาระงาน   | แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๑. วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะ การตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่น ของประชากร ในภูมิภาค | การตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่น ของประชากร ในภูมิภาค ขึ้นอยู่กับ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ | สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะ การตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่น ของประชากร ในภูมิภาค | ๑. ทักษะ การระบุ<br>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ การวิเคราะห์ | ภาพวาด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่มีผลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและ การย้ายถิ่น ของประชากร พร้อมทั้งอธิบาย ประกอบภาพ | ๑. สำรวจปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อม ของภูมิภาค ของตนเอง และ กำหนดประเด็น ปัญหา<br>๒. ระบุลักษณะของ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐานหรือ การย้ายถิ่นของ ประชากรในภูมิภาค<br>๓. วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะการตั้ง ถิ่นฐานและ การย้ายถิ่นของ ประชากรในภูมิภาค<br>๔. อธิบายเชื่อมโยง ลักษณะสภาพ แวดล้อม ทางกายภาพ กับการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐาน |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  |  |   | ๕. วาดภาพ<br>สภาพแวดล้อม<br>ทางกายภาพที่มีผล<br>ต่อการตั้งถิ่นฐาน<br>และการย้ายถิ่นของ<br>ประชากร พร้อมทั้ง<br>อธิบายประกอบภาพ   |
| สาระที่ ๕<br>ภูมิศาสตร์<br>มาตรฐาน ส ๕.๒<br>๒. อธิบาย<br>อิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ทางธรรมชาติ<br>ที่ก่อให้เกิด<br>วิถีชีวิตและ<br>การสร้างสรรค<br>วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาค | อิทธิพล<br>ของสิ่งแวดล้อม<br>ทางธรรมชาติ<br>ที่มีผลต่อ<br>วิถีชีวิตและ<br>การสร้างสรรค<br>วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาค | - อิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ทางธรรมชาติ<br>ที่ก่อให้เกิด<br>วิถีชีวิตและ<br>การสร้างสรรค<br>วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาค | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปความ<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การอธิบาย<br>อิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ทางธรรมชาติ<br>มีผลต่อวิถีชีวิต<br>และการ<br>สร้างสรรค<br>วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาค | ๑. รวบรวมเกี่ยวกับ<br>อิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ทางธรรมชาติ<br>มีผลต่อวิถีชีวิต<br>และการสร้างสรรค<br>วัฒนธรรม<br>ในภูมิภาค<br>ของตนเอง<br>๒. รวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับวิถีชีวิต<br>และการสร้างสรรค<br>วัฒนธรรม<br>๓. เชื่อมโยงข้อมูล<br>อิทธิพลของ<br>สิ่งแวดล้อมที่มีผล<br>ต่อวิถีชีวิตและ<br>การสร้างสรรค<br>วัฒนธรรมในภูมิภาค<br>๔. อธิบายอิทธิพล<br>ของสิ่งแวดล้อม<br>ทางธรรมชาติ<br>มีผลต่อวิถีชีวิตและ<br>การสร้างสรรค<br>วัฒนธรรม |



| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | การรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม<br>มีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากร | ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม<br>แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | ๑. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๒. ทักษะการให้เหตุผล<br>๓. ทักษะการสรุปอ้างอิง | ๑. คำขวัญและข้อตกลงในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค<br>๒. การอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมในภูมิภาค และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | ๑. เชื่อมโยงการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมในภูมิภาค<br>๒. สรุปอ้างอิงการนำแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค<br>๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น<br>๔. เขียนคำขวัญและข้อตกลงในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค<br>๕. นำเสนอคำขวัญและอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมในภูมิภาคและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค |



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด



## ♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จาก ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน จำนวน ๓๙ ตัวชี้วัด มาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด           | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|-----------------------|---|---|
| ๑. วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>ของพระพุทธ-<br>ศาสนา<br>ในฐานะ<br>เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ<br>หรือความ<br>สำคัญของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ความสำคัญของศาสนา<br>ประจำชาติหรือศาสนา<br>ที่นับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายความสำคัญ<br>ของพระพุทธศาสนาในฐานะ<br>ศาสนาประจำชาติ<br>๒. อธิบายความสำคัญ<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ | ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | การนำเสนอ<br>ผลการวิเคราะห์<br>ความสำคัญของ<br>พระพุทธศาสนา<br>ที่มีอิทธิพล<br>ต่อการดำเนินชีวิต<br>ของชาวไทย<br>ในประเด็น<br>- เอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>- รากฐานและ<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรม<br>- ศูนย์รวมจิตใจ<br>- หลักในการ<br>พัฒนา<br>ชาติไทย | ๑. วิเคราะห์ความสำคัญ<br>ของพระพุทธศาสนาในฐานะ<br>เป็นศาสนาประจำชาติไทย<br>๒. อภิปรายและสรุป<br>ความสำคัญของพระพุทธศาสนา<br>ในประเด็นที่เป็น<br>๑) มรดกทางวัฒนธรรม<br>๒) ศูนย์รวมจิตใจ<br>๓) การนำหลักพระพุทธ-<br>ศาสนาไปเป็นแนวทางพัฒนา<br>ชาติไทยได้<br>๓. นำเสนอผลการวิเคราะห์<br>ด้วยวิธีการที่ถนัด |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|---|--|
| ๒. สรุป<br>พุทธประวัติ<br>ตั้งแต่ปลง<br>อายุสังขาร<br>จนถึงสังเวช-<br>นียสถาน<br>หรือประวัติ<br>ศาสดา<br>ที่ตนนับถือ  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พุทธประวัติและประวัติ<br>ศาสดาก่อให้เกิดศรัทธา<br>และปฏิบัติตาม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่<br>ปลงสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน<br>๒. สรุปประวัติศาสดาอื่น ๆ<br>ตามที่กำหนด   | ทักษะ<br>การสรุปย่อ  | การนำเสนอ<br>พุทธประวัติหรือ<br>ประวัติศาสดา<br>ของศาสนาอื่น ๆ<br>ตามที่กำหนด<br>ด้วยวิธีการที่ผู้<br>เรียนถนัด | ๑. ศึกษาประวัติศาสตร์ของ<br>ศาสนาพุทธ และศาสดา<br>ของนักเรียนที่นับถือ<br>๒. สรุปใจความสำคัญ<br>ของเหตุการณ์ที่กำหนด<br>๓. เรียบเรียงและนำเสนอ<br>พุทธประวัติหรือประวัติศาสดา<br>ตามที่กำหนดด้วยวิธีการ<br>ที่นักเรียนถนัด   |
| ๓. เห็นคุณค่า<br>และประพหุติ<br>ตนตาม<br>แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต<br>และข้อคิดจาก<br>ประวัติสาวก<br>ชาดก เรื่องเล่า<br>และศาสนิกชน<br>ตัวอย่างตาม<br>ที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต<br>และข้อคิดที่ดีจากประวัติ<br>สาวก ชาดก เรื่องเล่า และ<br>ศาสนิกชนตัวอย่าง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกคุณค่า แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิต และข้อคิด<br>จากประวัติสาวก ชาดก<br>เรื่องเล่า และศาสนิกชน<br>ตัวอย่างตามที่กำหนด<br>๒. นำเสนอตัวอย่างการนำ<br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต<br>และข้อคิดที่ดีจากประวัติ<br>สาวก ชาดก เรื่องเล่า<br>และศาสนิกชนตัวอย่าง<br>ไปใช้ในการดำเนินชีวิต | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง | การนำเสนอ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของตนเอง<br>ที่สอดคล้องกับ<br>แบบอย่างและ<br>ข้อคิดจากเรื่อง<br>ที่ศึกษา         | ๑. ศึกษาประวัติสาวก ชาดก<br>เรื่องเล่าและศาสนิกชน<br>ตัวอย่างตามที่กำหนด<br>๒. วิเคราะห์แบบอย่าง<br>การดำเนินชีวิตและข้อคิด<br>จากเรื่องที่ศึกษา<br>๓. สรุปแบบอย่างการดำเนิน<br>ชีวิตและข้อคิดจากประวัติ<br>สาวก ชาดก เรื่องเล่า และ<br>ศาสนิกชนตัวอย่าง โดยอ้างอิง<br>ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง<br>๔. เชื่อมโยงข้อมูลกับ<br>การดำเนินชีวิตประจำวัน<br>ของตนเอง<br>๕. นำเสนอการดำเนินชีวิต<br>ของตนเองที่สอดคล้องกับ<br>แบบอย่างและข้อคิดจากเรื่อง<br>ที่ศึกษา |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|---|--|
| ๔. วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>และเคารพ<br>พระรัตนตรัย<br>ปฏิบัติตาม<br>ไตรสิกขาและ<br>หลักธรรม<br>โอวาท ๓<br>ในพระพุทธ-<br>ศาสนา หรือ<br>หลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>ตามที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พระรัตนตรัย ไตรสิกขา<br>โอวาท ๓ เป็นหลักธรรม<br>คำสอนตามแนวทาง<br>ของพระพุทธศาสนา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายความสำคัญ<br>ของพระรัตนตรัย<br>๒. ปฏิบัติตนตามไตรสิกขา<br>หรือหลักธรรมของศาสนา<br>ที่นับถือ                 | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การนำเสนอ<br>ความสำคัญของ<br>พระรัตนตรัย<br>และการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่นับถือในการ<br>ดำเนินชีวิต<br>ประจำวัน | ๑. รวบรวมหลักธรรมสำคัญ<br>ของศาสนาที่นับถือ<br>๒. ศึกษาวิเคราะห์หลักธรรม<br>ของพุทธศาสนาหรือศาสนา<br>ที่นับถือตามที่กำหนด<br>๓. ศึกษาวิเคราะห์<br>การปฏิบัติตนและผลที่เกิด<br>จากการปฏิบัติตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๔. นำเสนอความสำคัญของ<br>พระรัตนตรัยและการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรมของศาสนา<br>ที่นับถือในการดำเนินชีวิต<br>ประจำวัน |
| ๕. ชื่นชมการทำ<br>ความดี<br>ของบุคคล<br>ในประเทศ<br>ตามหลัก<br>ศาสนา<br>พร้อมทั้ง<br>บอกแนว<br>ปฏิบัติ<br>ในการ<br>ดำเนินชีวิต   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การทำความดีเป็นผล<br>จากการประพฤติปฏิบัติ<br>ตามหลักศาสนาที่นับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. วิเคราะห์การทำความดี<br>ตามหลักศาสนาของบุคคล<br>ในประเทศ<br>๒. บอกหลักธรรมทางศาสนา<br>ที่บุคคลยึดเป็นหลัก<br>เพื่อการดำเนินชีวิต | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์     | บันทึกผล<br>การวิเคราะห์<br>การดำเนินชีวิต<br>ของบุคคล<br>ที่ทำความดี<br>ในระดับประเทศ  | ๑. ค้นหาและศึกษาประวัติ<br>ของบุคคลที่ทำความดีที่ได้รับ<br>การยอมรับระดับประเทศ<br>๒. วิเคราะห์และศึกษา<br>แนวทางการดำเนินชีวิต<br>ของบุคคลตามหลักศาสนา<br>๓. อภิปรายและสรุปแนวทาง<br>การปฏิบัติตามหลักศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๔. นำเสนอผลการวิเคราะห์<br>ความดีต่อชั้นเรียนตามรูปแบบ<br>ที่ถนัด   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|---|--|
| ๖. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>และบริหารจิต<br>เจริญปัญญา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐาน<br>ของสมาธิใน<br>พระพุทธ-<br>ศาสนา หรือ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่<br>ตนนับถือตาม<br>ที่กำหนด | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การพัฒนาจิต เจริญ<br>ปัญญา ตามแนวทาง<br>ของศาสนาอย่างมีสติทำให้<br>เกิดความสงบสุขในชีวิต<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกวิธีการพัฒนาจิต<br>เจริญปัญญาตามหลัก<br>พุทธศาสนาและศาสนาอื่น<br>ตามที่กำหนด<br>๒. นำวิธีการพัฒนาจิต<br>เจริญปัญญาตามหลัก<br>พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน<br>นับถือไปประยุกต์ใช้ | ทักษะ<br>การประยุกต์<br>ใช้ความรู้                                   | คู่มือการ<br>ดำเนินชีวิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ              | ๑. รวบรวมพฤติกรรมของตน<br>หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในการ<br>ปฏิบัติตามแนวทางของศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๒. ศึกษา สังเกต/ปัจจัยของ<br>การปฏิบัติ<br>๓. สรุปสาเหตุ/ปัจจัยและผล<br>ของการปฏิบัติ<br>๔. อภิปรายและสรุปคุณค่า<br>ของการปฏิบัติตนตามแนวทาง<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. รายงานการปฏิบัติตนตาม<br>แนวทางของศาสนาที่นับถือ<br>๖. เขียนคู่มือการดำเนินชีวิต<br>ตามแนวทางของศาสนาที่นับถือ |
| ๗. ปฏิบัติตนตาม<br>หลักธรรม<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ<br>เพื่อแก้ปัญหา<br>อบายมุข<br>และสิ่งเสพติด  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การแก้ปัญหาอบายมุข<br>และสิ่งเสพติดด้วยหลักธรรม<br>ของศาสนาที่นับถือ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกหลักธรรมคำสอน<br>ของศาสนาที่ใช้ในการแก้<br>ปัญหาอบายมุขและ<br>สิ่งเสพติด<br>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรมของศาสนา<br>ในการแก้ปัญหาอบายมุข<br>และสิ่งเสพติด                              | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การอธิบาย<br>วิธีการปฏิบัติตน<br>เพื่อการแก้ปัญหา<br>อบายมุขและ<br>สิ่งเสพติด | ๑. รวบรวมข้อมูลการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน<br>นับถือ<br>๒. ค้นหาสาเหตุแห่งการปฏิบัติ<br>๓. อธิบายเหตุและผลของ<br>การปฏิบัติ<br>๔. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. อธิบายการปฏิบัติตน<br>ตามหลักธรรมของศาสนา<br>ในการแก้ปัญหาอบายมุข<br>และสิ่งเสพติด  |



| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|---|--|
| ๘. อธิบาย<br>หลักธรรม<br>สำคัญของ<br>ศาสนาอื่น ๆ<br>โดยสังเขป   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>หลักธรรมเป็นหัวใจ<br>สำคัญของศาสนา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. วิเคราะห์หลักธรรม<br>สำคัญของศาสนาอื่น ๆ<br>๒. อธิบายและสรุป<br>หลักธรรมของศาสนาอื่น ๆ   | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะ<br>การแปลความ | แผ่นพับ<br>แสดงหลักธรรม<br>สำคัญของ<br>ศาสนาอื่น ๆ                    | ๑. รวบรวมและศึกษาศาสนา<br>พร้อมทั้งระบุหลักธรรมสำคัญของ<br>ศาสนาอื่น ๆ<br>๒. แปลความหมายหลักธรรม<br>ของศาสนาที่ศึกษา<br>๓. อธิบายให้กระจ่างชัดเจน<br>๔. จัดทำแผ่นพับแสดง<br>หลักธรรมของแต่ละศาสนา  |
| ๙. อธิบาย<br>ลักษณะ<br>สำคัญของ<br>ศาสนพิธี<br>พิธีกรรมของ<br>ศาสนาอื่น ๆ<br>และปฏิบัติตน<br>ได้อย่าง<br>เหมาะสม<br>เมื่อต้อง<br>เข้าร่วมพิธี | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ศาสนพิธีและพิธีกรรม<br>ของศาสนาอื่น ๆ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกชื่อและอธิบาย<br>ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี<br>และพิธีกรรมของศาสนา<br>ต่าง ๆ ตามที่กำหนด<br>๒. บอกวิธีการปฏิบัติ<br>และปฏิบัติตนได้อย่าง<br>เหมาะสมเมื่อต้อง<br>เข้าร่วมพิธี | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสังเคราะห์                     | รายงาน<br>ลักษณะสำคัญของ<br>ศาสนพิธี<br>และพิธีกรรม<br>ของศาสนาอื่น ๆ | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับศาสนพิธีและ<br>พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ<br>๒. วิเคราะห์และอธิบาย<br>ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี<br>พิธีกรรมของศาสนา<br>๓. ศึกษาวิธีการปฏิบัติตน<br>เพื่อเข้าร่วมพิธีกรรมทาง<br>ศาสนาอื่น ๆ อย่างถูกต้อง<br>๔. เขียนรายงานลักษณะสำคัญของ<br>ศาสนพิธี พิธีกรรมและ<br>การปฏิบัติตนเพื่อเข้าร่วม<br>พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน                                | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|--|--|--|
| ๑. อธิบาย<br>ความรู้<br>เกี่ยวกับ<br>สถานที่ต่าง ๆ<br>ในศาสนสถาน<br>และปฏิบัติตน<br>ได้อย่าง<br>เหมาะสม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>เขตพุทธาวาส สังฆาวาส<br>เป็นสถานที่สำคัญทาง<br>พุทธศาสนาที่ชาวพุทธควร<br>รู้และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง<br>และเหมาะสม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. บอกเขตพุทธาวาส<br>เขตสังฆาวาสที่มีความสำคัญ<br>๒. ปฏิบัติตนได้อย่าง<br>เหมาะสมในเขตพุทธาวาส<br>เขตสังฆาวาส | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | โครงการ<br>“ศาสนสถาน<br>ของศาสนา<br>ที่นับถือ”     | ๑. สำรวจค้นหาและรวบรวม<br>เขตพุทธาวาส เขตสังฆาวาส<br>ศาสนสถาน<br>๒. ศึกษาวิเคราะห์เพื่อให้เกิด<br>ความรู้ที่ชัดเจน อธิบาย<br>เปรียบเทียบ ตีความ อ้างอิง<br>๓. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ<br>สถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน<br>ให้กระจ่างชัดเจน<br>๔. ศึกษาความรู้ต่อในสิ่งที่<br>สงสัยจากสถานจริงด้วยการทำ<br>โครงการ “ศาสนสถานที่นับถือ”<br>๕. นำเสนอโครงการ<br>“ศาสนสถานที่นับถือ” |
| ๒. มีมารยาท<br>ของความเป็น<br>ศาสนิกชน<br>ที่ดีตามที่<br>กำหนด  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การมีมารยาทของความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดีส่งผลให้มี<br>การสำรวมกาย วาจา ใจ<br>เป็นการสืบทอดวัฒนธรรม<br>อันดีงามทางศาสนา<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>มีมารยาทของความเป็น<br>ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด  | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์                                  | แนวทางการ<br>ปฏิบัติตน<br>ตามมารยาท<br>ของศาสนิกชน | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๒. สังเคราะห์และเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของข้อมูล<br>ที่มีความเกี่ยวข้องกัน<br>๓. นำเสนอข้อมูลเพื่อเป็น<br>แนวทางในการนำไปปฏิบัติ   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|--|--|--|--|
| ๓. อธิบาย<br>ประโยชน์<br>ของการ<br>เข้าร่วม<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม<br>และกิจกรรม<br>ในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด<br>และปฏิบัติตน<br>ได้ถูกต้อง | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การเข้าร่วมศาสนพิธีกรรม<br>และกิจกรรมในวันสำคัญ<br>ทางศาสนาอย่างถูกต้อง<br>เป็นการสืบทอดศาสนา<br>ให้ดำรงอยู่<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายประโยชน์ของการ<br>เข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม<br>และกิจกรรมในวันสำคัญ<br>ทางศาสนาตามที่กำหนด<br>และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | ๑. ทักษะ<br>การสังเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๔. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | การนำเสนอ<br>ประสบการณ์<br>และประโยชน์<br>ของการเข้าร่วม<br>พิธีกรรมทาง<br>ศาสนา | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๒. สังเคราะห์และเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของข้อมูล<br>ที่มีความเกี่ยวข้องกัน<br>๓. เชื่อมโยงข้อมูล<br>กับการปฏิบัติของนักเรียน<br>๔. สรุปวิธีการปฏิบัติตน<br>ที่ถูกต้องในการเข้าร่วม<br>พิธีกรรมในศาสนพิธี<br>๕. นำเสนอประสบการณ์<br>ในการเข้าร่วมพิธีกรรมทาง<br>ศาสนาและประโยชน์ที่ได้รับ |
| ๔. แสดงตนเป็น<br>พุทธมามกะ<br>หรือแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ  | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การประกาศตน<br>ต่อสาธารณชนว่ายอมรับ<br>พระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง<br>ส่งผลให้บุคคลที่ประกาศตน<br>สำนึกถึงบทบาทหน้าที่<br>ของชาวพุทธที่ดี<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>แสดงตนเป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนาที่นักเรียนนับถือ  | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้  | การแสดงบทบาท<br>สมมติแสดงตน<br>เป็นพุทธมามกะ                                     | ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการแสดง<br>ตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา<br>ที่นับถือ<br>๒. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล<br>๓. นำเสนอขั้นตอนการ<br>แสดงตนเป็นศาสนิกชน<br>ในศาสนาที่นับถือ<br>๔. แสดงบทบาทสมมติ<br>เพื่อแสดงตนเป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนาที่นับถือ   |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|---|--|
| ๑. ปฏิบัติตาม<br>กฎหมาย<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>กับชีวิต<br>ประจำวัน<br>ของครอบครัว<br>และชุมชน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การดำเนินชีวิตประจำวัน<br/>ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย<br/>ที่เกี่ยวข้องเพื่อการอยู่<br/>ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. อธิบายกฎหมาย<br/>ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน<br/>๒. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน<br/>ที่ผิดกฎหมายเกี่ยวกับ<br/>ชีวิตประจำวัน</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะ<br/>การสร้างความรู้</p> <p>๓. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้</p> | <p>หนังสือเล่มเล็ก<br/>“กฎหมาย<br/>ที่เกี่ยวข้องกับ<br/>ชีวิตประจำวัน<br/>ของครอบครัว<br/>และชุมชน”</p> | <p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง<br/>กับการกระทำผิดกฎหมาย<br/>ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. วิเคราะห์หาสาเหตุ ผลดี<br/>ผลเสีย หรือผลกระทบ<br/>ที่เกิดขึ้น</p> <p>๓. เชื่อมโยงข้อมูลกับการ<br/>ดำเนินชีวิตประจำวัน พร้อมทั้ง<br/>ทำความเข้าใจข้อมูล</p> <p>๔. วิเคราะห์การกระทำของ<br/>บุคคลหรือการกระทำของ<br/>ตนเองที่เป็นตัวอย่างที่ดี<br/>ในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย<br/>เกี่ยวกับชุมชน พร้อมทั้ง<br/>จัดบันทึกการปฏิบัติตน<br/>ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ<br/>ชีวิตประจำวันของครอบครัว<br/>และชุมชน</p> <p>๕. เขียนหนังสือเล่มเล็ก<br/>“กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิต<br/>ประจำวันของครอบครัวและ<br/>ชุมชนและการปฏิบัติตน<br/>ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง<br/>กับชุมชน”</p> |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|---|--|
| ๒. วิเคราะห์<br>การเปลี่ยนแปลง<br>วัฒนธรรม<br>ตามกาลเวลา<br>และอ้าง<br>รักษา<br>วัฒนธรรม<br>อันดีงาม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การดำเนินชีวิตของ<br>กลุ่มคนแต่ละท้องถิ่น<br>ที่มีการเปลี่ยนแปลง<br>ตามกาลเวลาและการ<br>อ้างรักษาวัฒนธรรม<br>อันดีงาม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง<br>วัฒนธรรมตามกาลเวลา<br>และการอ้างรักษาวัฒนธรรม<br>อันดีงาม | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์     | รายงานผล<br>การวิเคราะห์<br>การเปลี่ยนแปลง<br>และการอ้าง<br>รักษาวัฒนธรรม<br>อันดีงาม | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการ<br>เปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม<br>๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง<br>ทางวัฒนธรรมและการอนุรักษ์<br>วัฒนธรรมด้วยการจำแนก<br>แยกแยะ ข้อมูลเกี่ยวกับการ<br>เปลี่ยนแปลงและการอนุรักษ์<br>วัฒนธรรมเพื่อหาความสัมพันธ์<br>ของแต่ละองค์ประกอบของ<br>ข้อมูล<br>๓. สรุปและรายงานผลการ<br>วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง<br>และการอ้างรักษาวัฒนธรรม<br>อันดีงาม |
| ๓. แสดงออกถึง<br>มารยาทไทย<br>ได้เหมาะสม<br>กับกาลเทศะ   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>มารยาทไทยเป็น<br>เอกลักษณ์ที่มีคุณค่า<br>ควรปฏิบัติให้เหมาะสม<br>ถูกกาลเทศะ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>ได้เหมาะสม และ<br>ถูกกาลเทศะ  | ๑. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ<br>๒. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | การแสดงบทบาท<br>สมมติเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติตน<br>ตามมารยาทไทย<br>ในสังคม             | ๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ<br>มารยาทไทยและมารยาทสังคม<br>๒. ระบุสิ่งที่เหมือนและ<br>แตกต่างกันของข้อมูล<br>๓. แสดงบทบาทสมมติ<br>เกี่ยวกับการนำข้อมูลไปใช้<br>ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ<br>มารยาทไทยในสังคม   |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|---|---|---|--|
| ๔. อธิบาย<br>คุณค่าทาง<br>วัฒนธรรม<br>ที่แตกต่างกัน<br>ระหว่าง<br>กลุ่มคน<br>ในสังคมไทย   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>วัฒนธรรมของไทย<br>มีความแตกต่างกัน<br>ในแต่ละภาคซึ่งล้วนมีคุณค่า<br>และเป็นแบบแผนในการ<br>ดำเนินชีวิตของคนในสังคม<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายคุณค่าทาง<br>วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน<br>ระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย   | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ | สมุดภาพ<br>“วัฒนธรรมไทย<br>๔ ภูมิภาค”   | ๑. สืบค้นและรวบรวมข้อมูล<br>ทางวัฒนธรรมของแต่ละภาค<br>๒. นำข้อมูลทางวัฒนธรรม<br>ในแต่ละภาคมาเปรียบเทียบ<br>ความเหมือนและความแตกต่าง<br>๓. บอกความเหมือน<br>และความแตกต่างของ<br>วัฒนธรรมในแต่ละภาค<br>๔. สรุปคุณค่าของ<br>วัฒนธรรมไทยในแต่ละภาค<br>๕. เขียนหรือรวบรวมข้อมูล<br>เพื่อจัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับ<br>วัฒนธรรมไทยในแต่ละภูมิภาค<br>๖. จัดทำสมุดภาพ<br>“วัฒนธรรมไทย ๔ ภูมิภาค” |
| ๕. ติดตามข้อมูล<br>ข่าวสาร<br>เหตุการณ์<br>ต่าง ๆ ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>เลือกรับและ<br>ใช้ข้อมูล<br>ข่าวสาร<br>ในการเรียนรู้<br>ได้เหมาะสม | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ข้อมูลข่าวสารแพร่หลาย<br>อย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องรู้จัก<br>เลือกรับและใช้ข้อมูล<br>อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทัน<br>ต่อการเปลี่ยนแปลง<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ติดตามข้อมูลข่าวสาร<br>เหตุการณ์ต่าง ๆ<br>ในชีวิตประจำวัน เลือกรับ<br>และใช้ข้อมูลข่าวสาร<br>ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง          | รายงาน<br>การวิเคราะห์<br>ข้อมูลข่าวสาร<br>เหตุการณ์ต่าง ๆ<br>ในชีวิตประจำวัน<br>อย่างเหมาะสม | ๑. ศึกษาข้อมูลข่าวสาร<br>เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือ<br>ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต<br>ประจำวันจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ<br>๒. วิเคราะห์เชื่อมโยงผล<br>กระทบที่มีต่อการดำเนินชีวิต<br>ประจำวัน<br>๓. จัดทำรายงานผลการ<br>วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร<br>๔. นำเสนอผลการวิเคราะห์   |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|--|---|
| ๑. เปรียบเทียบ<br>บทบาท<br>หน้าที่ของ<br>องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล         | ผู้เรียนรู้อะไร<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล<br>ผู้เรียนทำอะไรได้<br>เปรียบเทียบบทบาท<br>หน้าที่ขององค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล  | ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ  | ตาราง<br>เปรียบเทียบ<br>บทบาทหน้าที่<br>ขององค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>กับรัฐบาล | ๑. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล<br>๒. เปรียบเทียบความเหมือน<br>และความแตกต่างระหว่าง<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล<br>๓. อภิปรายและสรุปความเหมือน<br>และความแตกต่างของบทบาท<br>หน้าที่ขององค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล<br>๔. จัดทำตารางเปรียบเทียบ<br>บทบาทหน้าที่ขององค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่นกับรัฐบาล<br>และนำเสนอ |
| ๒. มีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ที่<br>ส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>ในท้องถิ่น<br>และประเทศ | ผู้เรียนรู้อะไร<br>การส่งเสริมประชาธิปไตย<br>ในระดับท้องถิ่นและประเทศ<br>ส่งผลให้เกิดความมั่นคง<br>ในวิถีประชาธิปไตย<br>ผู้เรียนทำอะไรได้<br>มีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม<br>ประชาธิปไตยในท้องถิ่น<br>และประเทศ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | โครงการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>ในระดับโรงเรียน<br>และชุมชน                            | ๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>๒. สังเกตและรวบรวมกิจกรรม<br>ในท้องถิ่นและประเทศ<br>ที่มีลักษณะของการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>๓. อธิบาย/สรุปสิ่งที่สังเกต<br>โดยการอ้างอิงข้อมูลที่ได้จาก<br>การศึกษาค้นคว้า<br>๔. สรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะ<br>ของกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย  |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | ๕. จัดทำโครงการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตยในระดับ<br>โรงเรียน/ชุมชน   |
| ๓. อภิปราย<br>บทบาท<br>ความสำคัญ<br>ในการใช้สิทธิ<br>ออกเสียง<br>เลือกตั้ง<br>ตามระบอบ<br>ประชาธิปไตย | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การใช้สิทธิออกเสียง<br>เลือกตั้ง เป็นปัจจัยสำคัญ<br>ของกระบวนการ<br>ทางประชาธิปไตย<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อภิปรายบทบาท<br>ความสำคัญในการใช้สิทธิ<br>ออกเสียงเลือกตั้ง<br>ตามระบอบประชาธิปไตย | ๑. ทักษะ<br>การสังเกต<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะการ<br>สรุปอ้างอิง | การพูดอภิปราย<br>แสดงความคิดเห็น<br>ความสำคัญขอ<br>ในการใช้สิทธิ<br>ออกเสียง<br>เลือกตั้ง | ๕. จัดทำโครงการส่งเสริม<br>ประชาธิปไตยในระดับ<br>โรงเรียน/ชุมชน<br>๑. สังเกตและรวบรวม<br>เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต<br>ประจำวันของผู้เรียนที่เห็นว่า<br>เกี่ยวข้องกับการใช้สิทธิ<br>ออกเสียงตามระบอบ<br>ประชาธิปไตย<br>๒. ให้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต<br>๓. อธิบายเชื่อมโยงลักษณะ<br>ของข้อมูลที่ได้จากการสังเกต<br>ให้เห็นความสัมพันธ์กับ<br>ระบอบประชาธิปไตย<br>๔. อภิปรายเพื่อขยายความรู้<br>หรือข้อมูลโดยอ้างอิงความรู้<br>๕. สรุปความคิดเห็นจากการ<br>อภิปราย |



### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้  
ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ  
ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|---|---|--|
| ๑. อธิบาย<br>บทบาท<br>ของผู้ผลิต<br>ที่มีความ<br>รับผิดชอบ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>บทบาทของผู้ผลิตที่มี<br>ความรับผิดชอบต่อสังคม<br>ต่อค่านึงถึงจรรยาบรรณ<br>และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้<br>การบริหารจัดการทรัพยากร<br>เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ<br>และคุ้มค่า<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายบทบาทของผู้ผลิต<br>ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | แผนผังความคิด<br>แสดงบทบาท<br>ผู้ผลิตที่มี<br>ความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>บทบาทของผู้ผลิต<br>๒. แยกแยะบทบาทของผู้ผลิต<br>ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>และไม่รับผิดชอบต่อสังคม<br>๓. วิเคราะห์และสรุปบทบาท<br>ของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม<br>๔. จัดทำแผนผังความคิด<br>แสดงบทบาทของผู้ผลิต<br>ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>๕. นำเสนอแผนผังความคิด<br>แสดงบทบาทผู้ผลิตที่มี<br>ความรับผิดชอบต่อสังคม |
| ๒. อธิบาย<br>บทบาท<br>ของผู้บริโภค<br>ที่รู้เท่าทัน        | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทัน<br>ในการบริโภคที่ส่งผลให้<br>การบริหารจัดการทรัพยากร<br>เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ<br>และคุ้มค่า<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายบทบาทของ<br>ผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน  | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์ | แผนผังความคิด<br>แสดงบทบาท<br>ผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน                | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>บทบาทของผู้บริโภค<br>๒. แยกแยะข้อมูลบทบาท<br>ของผู้บริโภคที่ดีและไม่ดี<br>๓. วิเคราะห์และสรุปบทบาท<br>ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน<br>๔. จัดทำแผนผังความคิด<br>แสดงบทบาทของผู้บริโภค<br>ที่รู้เท่าทัน<br>๕. นำเสนอแผนผังความคิด<br>แสดงบทบาทของผู้บริโภค<br>ที่รู้เท่าทัน   |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|--|--|---|
| ๓. บอกวิธีและ<br>ประโยชน์<br>ของการใช้<br>ทรัพยากร<br>อย่างยั่งยืน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การใช้ทรัพยากร<br>อย่างถูกวิธีก่อให้เกิดผล<br>ต่อการดำเนินชีวิต<br>อย่างมีคุณภาพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>บอกวิธีและประโยชน์<br>ของการใช้ทรัพยากร<br>อย่างยั่งยืน | ๑. ทักษะ<br>การระบุ<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | โครงการ<br>“ทรัพยากรใน<br>ท้องถิ่นและ<br>การใช้ประโยชน์<br>อย่างคุ้มค่า” | ๑. ศึกษาประโยชน์ของ<br>ทรัพยากรจากแหล่งเรียนรู้<br>ที่หลากหลาย<br>๒. สังเกตและรวบรวมข้อมูล<br>ที่มีอยู่รอบตัวในท้องถิ่น<br>๓. บอกลักษณะของทรัพยากร<br>ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่ได้จาก<br>การสังเกต<br>๔. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ<br>ประโยชน์ทรัพยากรและ<br>ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า<br>และยั่งยืน<br>๕. จัดทำโครงการ “ทรัพยากร<br>ในท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์<br>ที่คุ้มค่าและยั่งยืน” |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|---|---|---|
| ๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลมีความสัมพันธ์กัน และมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | ทักษะการจัด<br>โครงสร้าง                                    | แผนผังแสดง<br>โครงสร้าง<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างผู้ผลิต<br>ผู้บริโภค<br>ธนาคารและ<br>รัฐบาล | ๑. ศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๓. จัดโครงสร้างความสัมพันธ์เกี่ยวกับผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล  |
| ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น               | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นการบริหารจัดการเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น                          | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การให้เหตุผล | การจัด<br>นิทรรศการ<br>การรวมกลุ่ม<br>ทางเศรษฐกิจ<br>ภายในท้องถิ่น                            | ๑. กำหนดจุดประสงค์และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น<br>๒. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น<br>๓. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น<br>๔. ค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น<br>๕. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น<br>๖. จัดนิทรรศการการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|---|---|--|---|
| ๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีต โดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ตั้งประเด็น เลือกตัวบุคคล หลักฐาน แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ในท้องถิ่น</p> <p>๒. อธิบายและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ของท้องถิ่นได้</p> | <p>๑. ทักษะการแปลความ</p> <p>๒. ทักษะการตีความ</p> <p>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>รายงานการสืบค้นประวัติศาสตร์ชุมชนให้เห็นวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. ศึกษาและทำความเข้าใจความสำคัญและขั้นตอนการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>๒. เรียบเรียงและถ่ายทอดตามวิธีการที่ต้องการ</p> <p>๓. ศึกษาและทำความเข้าใจความหมาย/จุดประสงค์ของขั้นตอนทางประวัติศาสตร์แต่ละขั้นตอน</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญและจุดประสงค์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๕. สืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ชุมชน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๖. รายงานการสืบค้นประวัติศาสตร์ชุมชนให้เห็นวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> |

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|--|--|--|
| ๒. นำเสนอ<br>ข้อมูลจาก<br>หลักฐานที่<br>หลากหลาย<br>ในการทำ<br>ความเข้าใจ<br>เรื่องราว<br>สำคัญในอดีต | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>อารยธรรม วิถีชีวิตของ<br>คนในอดีต สามารถศึกษา<br>ได้จากหลักฐาน วิธีการ และ<br>แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ยกตัวอย่างหลักฐาน<br>ที่เหมาะสมที่จะนำมาศึกษา<br>เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์<br>๒. นำเสนอข้อมูลและ<br>วิธีการที่ได้จากหลักฐาน<br>ทางประวัติศาสตร์ได้<br>๓. จำแนกข้อเท็จจริงและ<br>ความจริงจากหลักฐาน<br>ทางประวัติศาสตร์ได้ | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การระบุ<br>๓. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | การเล่าเรื่องราว<br>หรือเหตุการณ์<br>ที่สำคัญในอดีต<br>โดยอ้างอิง<br>หลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์ | ๑. รวบรวมแหล่งเรียนรู้<br>หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา<br>เรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญ<br>ทางประวัติศาสตร์<br>๒. บอกเรื่องราวหรือเหตุการณ์<br>สำคัญในอดีตที่ได้จาก<br>หลักฐานการเรียนรู้ทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>๓. ขยายความรู้โดยอ้างอิง<br>จากความรู้หรือประสบการณ์<br>๔. สรุปความรู้และเล่าเรื่องราว<br>หรือเหตุการณ์ที่สำคัญในอดีต<br>โดยอ้างอิงหลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|---|---|---|--|--|
| ๑. อธิบาย สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ เพื่อนบ้าน ในปัจจุบัน | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ เพื่อนบ้าน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบัน</p> | <p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การวิเคราะห์</p> | <p>นิทรรศการ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศ เพื่อนบ้าน</p>                       | <p>๑. สืบค้นและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ เพื่อนบ้าน</p> <p>๒. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๓. สรุปและอธิบายสภาพ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๔. จัดนิทรรศการสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของ ประเทศเพื่อนบ้าน</p> |
| ๒. บอกความสัมพันธ์ของ กลุ่มอาเซียน โดยสังเขป                            | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>กลุ่มอาเซียน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไร</b></p> <p>๑. บอกข้อตกลง ของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. เปรียบเทียบความเป็นมา ของประเทศไทย กับกลุ่มอาเซียน</p>                  | <p>๑. ทักษะ การสรุปย่อ</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p>       | <p>แผนผังความคิด เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ ของกลุ่มอาเซียน ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง</p> | <p>๑. ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ การรวมตัวกันของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. จับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๓. เรียบเรียงเรื่องใหม่ ให้มีความกระชับ</p> <p>๔. เชื่อมโยงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๕. ศึกษาความสัมพันธ์ ของข้อมูล</p> <p>๖. เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของกลุ่มอาเซียน</p>                                |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด   | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|---|--|---|---|--|
| ๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป   | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายพัฒนาการของสมัยรัตนโกสินทร์<br>๒. วิเคราะห์จุดเด่นของการพัฒนาสมัยรัตนโกสินทร์   | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะการสรุปอ้างอิง | สมุดภาพเกี่ยวกับพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์  | ๑. สำรวจค้นหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์<br>๒. วิเคราะห์ข้อมูล ตีความ สรุปความ ข้อมูล โดยมีการอ้างอิงหลักฐาน<br>๓. จัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์<br>๔. นำเสนอสมุดภาพพร้อมอธิบาย                          |
| ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ปัจจัยส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๔. ทักษะการตีความ<br>๕. ทักษะการสรุปอ้างอิง    | แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ๑. สำรวจค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์<br>๒. วิเคราะห์ ตีความและสรุปความโดยมีหลักฐานอ้างอิง<br>๓. จัดทำแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|---|--|
| ๓. ยกตัวอย่าง<br>ผลงาน<br>ของบุคคล<br>สำคัญ<br>ด้านต่าง ๆ<br>สมัย<br>รัตนโกสินทร์                                      | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>คนดีศรีรัตนโกสินทร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. อธิบายเกี่ยวกับ<br>พระกรณียกิจของ<br>พระมหากษัตริย์<br>ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้<br>๒. วิเคราะห์<br>พระราชกรณียกิจ<br>ของพระมหากษัตริย์<br>ในสมัยรัตนโกสินทร์<br>ที่ส่งผลต่อสังคมไทย<br>ปัจจุบัน  | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๕. ทักษะ<br>การสรุป<br>ลงความเห็น | สมุดเล่มใหญ่<br>เกี่ยวกับประวัติ<br>และผลงาน<br>ความดีพระมหา-<br>กษัตริย์ที่ทรงมี<br>พระมหากรุณา<br>ต่อแผ่นดิน  | ๑. กระบวนการสืบค้น<br>ทางประวัติศาสตร์<br>๒. กระบวนการวิเคราะห์<br>ตีความ สรุปความ<br>๓. วิธีการทำสมุดเล่มใหญ่   |
| ๔. อธิบาย<br>ภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญสมัย<br>รัตนโกสินทร์<br>ที่น่า<br>ภาคภูมิใจ<br>และควรค่า<br>แก่การ<br>อนุรักษ์ไว้ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย<br>สมัยรัตนโกสินทร์<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>๑. ระบุภูมิปัญญาไทย<br>ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์<br>ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่า<br>แก่การอนุรักษ์ไว้<br>๒. อธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์<br>ภูมิปัญญาที่มีคุณค่า<br>ทางประวัติศาสตร์ | ๑. ทักษะ<br>การตั้งคำถาม<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง   | การนำเสนอ<br>วรรณกรรม<br>หรือภูมิปัญญา<br>ที่ตนเองสนใจ<br>ในสมัย<br>รัตนโกสินทร์<br>พร้อมกับการนำ<br>เสนอในรูปแบบ<br>ที่ตนเองถนัด<br>พร้อมแนวทาง<br>การอนุรักษ์ | ๑. การตั้งประเด็นคำถาม<br>๒. กระบวนการวิเคราะห์<br>เชื่อมโยง สรุปอ้างอิง<br>คุณค่าของภูมิปัญญา<br>ในสมัยรัตนโกสินทร์<br>และแนวทางการอนุรักษ์<br>๓. วิธีการนำเสนอ เช่น<br>แสดงละคร แผ่นพับ<br>power point ฯลฯ |



## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|--|--|
| ๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่าย ชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นสิ่งที่นำไปสู่การค้นหา ลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ</p> <p>๒. บอกลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ</p> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการคิดแยก</p> <p>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> | <p>๑. แผนผังการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้สอดคล้องกับลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคม</p> <p>๒. การอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้สอดคล้องกับลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคม</p> | <p>๑. สำรวจค้นหาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่สามารถนำไปสู่การค้นหาลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศ</p> <p>๒. คัดแยกเครื่องมือให้เหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพและสังคมไทย</p> <p>๓. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการบอกลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมไทย</p> <p>๔. เขียนแผนผังการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และนำเสนอด้วยการอธิบาย</p> |

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด  |
|--|---|--|--|--|
| ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>ลักษณะทางกายภาพ<br>มีผลต่อปรากฏการณ์<br>ธรรมชาติของประเทศ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>อธิบายสาเหตุของ<br>การเกิดปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติของประเทศ | ๑. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | การอธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ของปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>กับปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ | ๑. วิธีการตั้งประเด็น<br>๒. กระบวนการวางแผน<br>สืบค้นความสัมพันธ์<br>ระหว่างลักษณะทางกายภาพ<br>กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ<br>๓. กระบวนการสรุปความ<br>โดยให้เหตุผลประกอบ<br>การอธิบาย<br>๔. อธิบายความสัมพันธ์<br>ระหว่างลักษณะทางกายภาพ<br>กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ<br>ของประเทศ |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด  | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ การะงาน   | แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|--|--|--|
| ๑. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อม ทางสังคม ในประเทศ                       | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทำให้เกิดสิ่งแวดล้อม ทางสังคมในประเทศ</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ทางสังคมในประเทศ</p>   | <p>๑. ทักษะ การระบุ</p> <p>๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ</p> <p>๓. ทักษะ การคัดแยก</p> | <p>ภาพวาด ผลที่เกิดจาก สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อม ทางสังคม</p>                 | <p>๑. กระบวนการบ่งชี้ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ทางสังคมในประเทศ</p> <p>๒. กระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบและคัดแยก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม ในประเทศ</p> <p>๓. วาดภาพที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับ สิ่งแวดล้อมทางสังคม</p>  |
| ๒. อธิบายการ เปลี่ยนแปลง สภาพ ธรรมชาติใน ประเทศไทย จากอดีต ถึงปัจจุบัน และผล ที่เกิดขึ้น จากการ เปลี่ยนแปลง นั้น | <p><b>ผู้เรียนรู้อะไร</b></p> <p>การดัดแปลงหรือ ปรับเปลี่ยนสภาพธรรมชาติ มีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม อาชีพ วัฒนธรรม และ ประชากรในประเทศไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b></p> <p>อธิบายการเปลี่ยนแปลง ทางธรรมชาติของไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจาก การเปลี่ยนแปลงนั้น</p> | <p>๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะ การสรุปความ</p>                     | <p>รายงานผล การสืบค้น เกี่ยวกับสภาพ การเปลี่ยนแปลง ทางสภาพ ธรรมชาติจาก อดีตถึงปัจจุบัน</p> | <p>๑. กระบวนการตั้งประเด็น คำถามเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติ</p> <p>๒. กระบวนการวางแผน สืบค้นเกี่ยวกับสภาพ การเปลี่ยนแปลง ทางสภาพธรรมชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>๓. กระบวนการสรุปความ เกี่ยวกับผลของการ เปลี่ยนแปลงทาง สภาพธรรมชาติจากอดีต ถึงปัจจุบัน</p> <p>๔. เขียนรายงานผลการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทางธรรมจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> |

| ตัวชี้วัด                                    | ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิด   |
|--|--|---|--|---|
| ๓. จัดทำ<br>แผนการใช้<br>ทรัพยากร<br>ในชุมชน | <b>ผู้เรียนรู้อะไร</b><br>การวางแผนการใช้<br>ทรัพยากรบุคคลอย่างมี<br>จิตสำนึกให้เกิดประสิทธิภาพ<br><b>ผู้เรียนทำอะไรได้</b><br>แผนการอนุรักษ์<br>การใช้ทรัพยากรในชุมชน<br>ของตนเอง | ๑. ทักษะ<br>การสำรวจ<br>ค้นหา<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปความ<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | แผนการใช้<br>ทรัพยากร<br>ในชุมชน<br>ของตนเอง<br>อย่างคุ้มค่า | ๑. กระบวนการวางแผน<br>สืบค้นการใช้ทรัพยากร<br>๒. กระบวนการสรุป<br>ความเป็นไปได้ในการวางแผน<br>การใช้ทรัพยากร<br>๓. กระบวนการนำความรู้<br>ที่ได้จากการสืบค้น<br>และสรุปความ<br>๔. จัดทำแผนการใช้จ่าย<br>ทรัพยากรในชุมชนของตน<br>อย่างคุ้มค่า |



## ♦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอดสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๑</b><br><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br><b>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๑. วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>ของพระพุทธ-<br>ศาสนา<br>ในฐานะ<br>เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ<br>หรือความ<br>สำคัญของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือ<br>๒. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>และบริหารจิต<br>เจริญปัญญา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐาน<br>ของสมาธิ<br>ในพระพุทธ-<br>ศาสนา หรือ<br>การพัฒนาจิต<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา | ศาสนาทุกศาสนา<br>มีความสำคัญ<br>ต่อผู้นับถือ<br>การสวดมนต์และ<br>การแผ่เมตตา<br>เป็นการบริหารจิต<br>และเจริญปัญญา<br>ตามหลักธรรม<br>ของพุทธศาสนา<br>ที่พุทธศาสนิกชน<br>นับถือเป็นแนวทาง<br>ปฏิบัติ เพื่อเป็น<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรมและ<br>เป็นหลักในการ<br>พัฒนาตน<br>พัฒนาชาติ | ๑. พระพุทธ-<br>ศาสนาในฐานะ<br>เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ เช่น<br>เป็นเอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>เป็นรากฐานทาง<br>วัฒนธรรมไทย<br>เป็นศูนย์รวม<br>จิตใจ เป็นมรดก<br>ทางวัฒนธรรมไทย<br>และเป็นหลัก<br>ในการพัฒนา<br>ชาติไทย<br>๒. สวดมนต์<br>ไหว้พระ<br>สรรเสริญ<br>คุณพระรัตนตรัย<br>และแผ่เมตตา<br>- รู้ความหมาย<br>ของสติ<br>สัมปชัญญะ<br>สมาธิและ<br>ปัญญา<br>- รู้วิธีปฏิบัติ<br>และประโยชน์<br>ของการ<br>บริหารจิตและ | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การประยุกต์<br>ใช้ความรู้ | ๑. การนำเสนอ<br>วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>ของพุทธศาสนา<br>ที่มีอิทธิพลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของชาวไทย<br>ในประเด็น<br>- เอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>- รากฐานและ<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรม<br>- ศูนย์รวมจิตใจ<br>- การพัฒนา<br>ชาติไทยตาม<br>แนวทางของ<br>พระพุทธ<br>ศาสนา<br>- ศาสนา<br>ประจำชาติ<br>๒. คู่มือ<br>การดำเนินชีวิต<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ | ๑. รวบรวมและ<br>ศึกษาข้อมูลที่แสดง<br>ให้เห็นถึงความสำคัญ<br>ของพระพุทธศาสนา<br>ในฐานะเป็นศาสนา<br>ประจำชาติหรือ<br>ความสำคัญของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>ต่อชาติไทย<br>๒ วิเคราะห์<br>ความสำคัญของ<br>พระพุทธศาสนา<br>ในประเด็น<br>๑) เป็นเอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>๒) เป็นรากฐาน<br>มรดกทางวัฒนธรรม<br>๓) เป็นศูนย์รวม<br>จิตใจ<br>๔) เป็นหลักใน<br>การพัฒนาชาติไทย<br>๕) เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ<br>๓. วิเคราะห์<br>การกระทำ/พฤติกรรม/<br>การปฏิบัติของตนเอง<br>ใน ๑ วัน ว่ามี<br>พฤติกรรมใดบ้าง |

| ตัวชี้วัด              | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|------------------------|---------------|--|-------------|-----------------|--|
| ที่ตนนับถือตามที่กำหนด |               | เจริญปัญญา<br>- ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ<br>- ฝึกการกำหนด รู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัส สิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ ธรรมารมณ์<br>- ฝึกให้มีสมาธิ ในการฟัง การอ่าน การคิด และการเขียน |             |                 | ที่เป็นพฤติกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา<br>๔. วิเคราะห์ ประโยชน์และคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และ บริหารจิต เจริญปัญญา ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. สรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปของตาราง วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทยในประเด็นที่กำหนด<br>๖. สรุปหลักธรรมทางศาสนาที่เกี่ยวข้อง และเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันของชาวไทย นำมาจัดทำคู่มือ การดำเนินชีวิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ<br>๗. ปฏิบัติกิจกรรม การพัฒนาจิตและ เจริญปัญญา ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ |



| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br><b>๒. สรุป</b><br>พุทธประวัติ ตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด<br><b>๓. เห็นคุณค่า และประพุดิตนตาม</b><br>แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด | พุทธประวัติ<br>สาวก ชาดก<br>ศาสนิกชน<br>ตัวอย่าง และประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ก่อให้เกิดศรัทธา และปฏิบัติ ตามหลักธรรม คำสอนของ ศาสนาที่ ศาสนิกชนควร ศึกษาแบบอย่าง การดำเนินชีวิต และข้อคิดเพื่อนำมาใช้เป็น แบบอย่าง การดำเนินชีวิต ที่ถูกต้อง | <b>๑. พุทธประวัติ</b><br>- ปลงอายุสังขาร<br>- บังนิมสาวก<br>- ปรินิพพาน และการถวายพระเพลิง<br>- แจกพระบรมสารีริกธาตุ<br>- สังเวชนียสถาน ๔<br><b>๒. พุทธสาวก</b><br>พุทธสาวิก<br>- พระวราเช<br><b>๓. ชาดก</b><br>- ทิมิตติโกสลดชาดก<br>- สัพพทฐิชาดก<br><b>๔. ศาสนิกชน</b><br>ตัวอย่าง<br>- พ่อขุนรามคำแหงมหาราช<br>- สมเด็จพรสมหาสมณเจ้ากรมพระปรมาภิไธยชิโนรส | <b>๑. ทักษะ</b><br>การวิเคราะห์<br><b>๒. ทักษะ</b><br>การสรุปย่อ<br><b>๓. ทักษะ</b><br>การเชื่อมโยง<br><b>๔. ทักษะ</b><br>การสรุปอ้างอิง | <b>๑. การนำเสนอ</b><br>พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ ตามที่กำหนด ด้วยวิธีการที่ผู้เรียนนัด<br><b>๒. การเปรียบเทียบ</b><br>พฤติกรรมของตัวละครที่อ่านกับพฤติกรรมของผู้เรียน | <b>๑. ศึกษาประวัติ</b><br>ศาสดาที่ตนนับถือ<br><b>๒. จับใจความสำคัญ</b><br>ของเรื่อง/เหตุการณ์ตามที่กำหนด<br><b>๓. นำเสนอผล</b><br>การศึกษาด้วยวิธีการที่ผู้เรียนนัด<br><b>๔. ศึกษาประวัติ</b><br>สาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด<br><b>๕. จับใจความสำคัญ</b><br>ของเรื่อง/เหตุการณ์ที่กำหนด<br><b>๖. ศึกษาพฤติกรรม</b><br>ของตัวละคร เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน<br><b>๗. อธิบายพฤติกรรม</b><br>ของตนเองที่สอดคล้องกับตัวละครโดยอ้างอิงแบบอย่าง ข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>สาระที่ ๑</b><br/><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br/><b>จริยธรรม</b><br/><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br/>๔. วิเคราะห์<br/>ความสำคัญ<br/>และเคารพ<br/>พระรัตนตรัย<br/>ปฏิบัติตาม<br/>ไตรสิกขาและ<br/>หลักธรรม<br/>โอวาท ๓ ใน<br/>พระพุทธ-<br/>ศาสนา หรือ<br/>หลักธรรม<br/>ของศาสนา<br/>ที่ตนนับถือ<br/>ตามที่กำหนด</p> <p>๕. ชื่นชม<br/>การทำความคิด<br/>ของบุคคลใน<br/>ประเทศตาม<br/>หลักศาสนา<br/>พร้อมทั้งบอก<br/>แนวปฏิบัติ<br/>ในการดำเนิน<br/>ชีวิต</p> <p>๗. ปฏิบัติตนตาม<br/>หลักธรรมของ<br/>ศาสนาที่ตน<br/>นับถือ เพื่อแก้<br/>ปัญหา<br/>อธิบายและ<br/>สิ่งเสพติด</p> | <p>หลักธรรมทาง<br/>ศาสนามีอิทธิพล<br/>ต่อการประพฤติ<br/>ปฏิบัติของ<br/>ศาสนิกชนเพื่อ<br/>การดำเนินชีวิต<br/>ที่ส่งผล<br/>ให้เกิดการอยู่<br/>ร่วมกันอย่าง<br/>สันติสุข</p> | <p>๑. พระรัตนตรัย<br/>๒. ไตรสิกขา<br/>๓. โอวาท ๓<br/>๔. พุทธศาสน-<br/>สุภาษิต<br/>๕. ตัวอย่าง<br/>การกระทำ<br/>ความดีของ<br/>บุคคลในประเทศ<br/>๖. หลักธรรม :<br/>อริยสัจ ๔<br/>หลักกรรม<br/>๗. โอวาท ๓ :<br/>เบญจศีล<br/>เบญจธรรม<br/>อธิบาย ๖<br/>อกุศลมูล ๓<br/>กุศลมูล ๓<br/>หรือหลักธรรม<br/>ที่ตนนับถือ</p> | <p>๑. ทักษะ<br/>การรวบรวมข้อมูล<br/>๒. ทักษะ<br/>การวิเคราะห์<br/>๓. ทักษะ<br/>การนำความรู้<br/>ไปใช้<br/>๔. ทักษะ<br/>การสำรวจค้นหา</p> | <p>การนำเสนอ<br/>การดำเนินชีวิต<br/>ตามหลักธรรม<br/>ของศาสนา<br/>ที่นับถือเพื่อ<br/>แก้ปัญหา<br/>อธิบายและ<br/>สิ่งเสพติด</p> | <p>๑. รวบรวมหลักธรรม<br/>การปฏิบัติตน และ<br/>การแสดงความ<br/>เคารพหลักธรรม<br/>คำสอนของศาสนา<br/>ที่นับถือ<br/>๒. วิเคราะห์<br/>ความสำคัญของ<br/>พระรัตนตรัยและ<br/>การแสดงความเคารพ<br/>การปฏิบัติตาม<br/>ไตรสิกขาและ<br/>หลักธรรมโอวาท ๓<br/>ในพระพุทธศาสนา<br/>หรือหลักธรรมของ<br/>ศาสนาที่ตนนับถือ<br/>๓. สรุปและรายงาน<br/>ผลการวิเคราะห์<br/>๔. ค้นหาและศึกษา<br/>ประวัติของบุคคล<br/>ที่ทำความดีตาม<br/>หลักธรรมของ<br/>ศาสนาที่นับถือ<br/>๕. วิเคราะห์<br/>การกระทำของ<br/>บุคคลทำความดี<br/>ที่สอดคล้องกับ<br/>แนวทางของศาสนา<br/>ที่นับถือ<br/>๖. สรุปความดีและ<br/>หลักธรรมที่บุคคล<br/>ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ</p> |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   |   | ๑. เชื่อมโยงหลัก<br>ธรรมไปใช้ในการแก้<br>ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้น<br>๘. นำเสนอ<br>การดำเนินชีวิต<br>ตามหลักธรรมของ<br>ศาสนาที่นับถือ<br>เพื่อแก้ปัญหา<br>อบายมุขและ<br>สิ่งเสพติด  |
| สาระที่ ๑<br>ศาสนา ศีลธรรม<br>จริยธรรม<br>มาตรฐาน ส ๑.๑<br>๘. อธิบาย<br>หลักธรรม<br>สำคัญของ<br>ศาสนาอื่น ๆ<br>โดยสังเขป<br>๙. อธิบาย<br>ลักษณะสำคัญ<br>ของศาสนพิธี<br>พิธีกรรมของ<br>ศาสนาอื่น ๆ<br>และปฏิบัติตน<br>ได้อย่าง<br>เหมาะสม<br>เมื่อต้อง<br>เข้าร่วมพิธี | หลักธรรม<br>เป็นหัวใจที่สำคัญ<br>ของศาสนา<br>นำไปสู่การ<br>ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง<br>และเหมาะสม<br>ตามแนวทาง<br>ของศาสนา<br>เพื่อธำรงรักษา<br>ศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. หลักธรรม<br>สำคัญของศาสนา<br>ต่าง ๆ<br>- พระพุทธ-<br>ศาสนา :<br>อริยสัจ ๔<br>โอวาท ๓<br>ฯลฯ<br>- ศาสนา<br>อิสลาม :<br>หลักศรัทธา<br>หลักปฏิบัติ<br>หลักจริยธรรม<br>- คริสต์<br>ศาสนา :<br>บัญญัติ<br>๑๐ ประการ<br>๒. ศาสนพิธีของ<br>ศาสนาต่าง ๆ<br>- พระพุทธ-<br>ศาสนา<br>ศาสนพิธี<br>ที่เป็น | ๑. ทักษะ<br>การระบุ<br>๒. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๓. ทักษะ<br>การแปลความ<br>๔. ทักษะ<br>การสังเคราะห์ | แผ่นพับแสดง<br>หลักธรรมของ<br>แต่ละศาสนา<br>ศาสนพิธีและ<br>พิธีกรรมสำคัญ<br>ของแต่ละศาสนา | ๑. ศึกษาและระบุ<br>หลักธรรมสำคัญ<br>ของศาสนาต่าง ๆ<br>๒. แปลความ<br>และสรุปสาระสำคัญ<br>ของหลักธรรม<br>ของแต่ละศาสนา<br>๓. รวบรวมพิธีกรรม<br>ทางศาสนาที่มี<br>ความสอดคล้องกับ<br>หลักธรรมของแต่ละ<br>ศาสนา<br>๔. สังเคราะห์และ<br>เชื่อมโยงความ<br>สัมพันธ์ของข้อมูล<br>๕. จัดทำแผ่นพับ<br>หลักธรรม ศาสนพิธี<br>และพิธีกรรมสำคัญ<br>ของแต่ละศาสนา |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ |
|-----------|-------------------|---|-------------|---------------------|---------------------------------|
|           |                   | <p>พุทธบัญญัติ<br/>เช่น บรรพชา<br/>อุปสมบท<br/>ศาสนพิธีที่<br/>เกี่ยวเนื่องกับ<br/>พระพุทธร-<br/>ศาสนา เช่น<br/>ทำบุญพิธี<br/>เนื่องใน<br/>วันสำคัญ<br/>ทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนาอิสลาม<br/>เช่น<br/>การละหมาด<br/>การถือศีลอด<br/>การบิ่เพื่อ<br/>ฮัจญ์ ฯลฯ</li> <li>- คริสต์ศาสนา<br/>เช่น<br/>ศีลล้างบาป<br/>ศีลภัยบาป<br/>ศีลกำลัง<br/>ศีลมหาสนิท<br/> ฯลฯ</li> <li>- ศาสนาฮินดู<br/>เช่น<br/>พิธีศราทซ์<br/>พิธีบูชาเทวดา</li> </ul> |             |                     |                                 |

## สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b></p> <p>๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. มีมรรยาทของศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด</p> | <p>ศาสนิกชนที่ดีมีหน้าที่ในการปฏิบัติตนในศาสนสถานอย่างถูกต้องและเหมาะสมรักษาศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <p>๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส</p> <p>๒. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด</p> <p>๓. มรรยาทของศาสนิกชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถวายของแก่พระภิกษุ</li> <li>- การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม</li> <li>- การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา</li> </ul> | <p>๑. ทักษะการสำรวจค้นหา</p> <p>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๔. ทักษะการสังเคราะห์</p> | <p>๑. นิทรรศการ “ศาสนสถานของศาสนาที่นับถือ”</p> <p>๒. คู่มือการปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชนในศาสนสถานของศาสนาที่นับถือ</p> | <p>๑. รวบรวมข้อมูลค้นหา และศึกษาเขตพุทธาวาส เขตสังฆาวาส ศาสนสถานของศาสนาที่นับถือ</p> <p>๒. สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ที่ชัดเจน</p> <p>๓. อธิบายความรู้ให้กระจ่างชัดเจน</p> <p>๔. จัดนิทรรศการ “ศาสนสถานของศาสนาที่นับถือ”</p> <p>๕. จัดทำคู่มือการปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชนที่ดีในศาสนสถานของศาสนาที่นับถือ</p> |

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๑</b><br><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br><b>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๒</b><br>๓. อธิบาย<br>ประโยชน์<br>ของการ<br>เข้าร่วมใน<br>ศาสนพิธี<br>พิธีกรรม<br>และกิจกรรม<br>ในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>ตามที่กำหนด<br>และปฏิบัติตน<br>ได้ถูกต้อง<br>๔. แสดงตนเป็น<br>พุทธมามกะ<br>หรือแสดงตน<br>เป็นศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ | การเข้าร่วม<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม<br>และกิจกรรม<br>ในวันสำคัญ<br>ทางศาสนาด้วย<br>ความถูกต้อง<br>เป็นการแสดง<br>การยอมรับ<br>ในหลักการ<br>ของศาสนา | ๑. ทบทวน<br>การอาราธนาศีล<br>อาราธนาธรรม<br>และอาราธนา<br>พระปริตร<br>๒. พิธีทอดผ้าป่า<br>๓. พิธีทอดกฐิน<br>๔. ระเบียบพิธี<br>ในการทำบุญ<br>งานอวมงคล<br>๕. การปฏิบัติตน<br>ที่ถูกต้อง<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม และ<br>วันสำคัญ<br>ทางศาสนา เช่น<br>วันมาฆบูชา<br>วันวิสาขบูชา<br>วันอัฐมีบูชา<br>วันอาสาฬหบูชา<br>วันธรรมสวนะ<br>๖. ประโยชน์<br>ของการเข้าร่วม<br>ในศาสนพิธี/<br>พิธีกรรม และ<br>วันสำคัญ<br>ทางศาสนา<br>๗. การแสดงตน<br>เป็นพุทธมามกะ<br>ขึ้นเตรียมการ<br>ขึ้นพิธีการ | ๑. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๒. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๓. ทักษะ<br>การเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๕. ทักษะ<br>การสังเคราะห์ | การนำเสนอ<br>ประสบการณ์<br>ของตนเองในการ<br>ประกาศตนเป็น<br>พุทธมามกะ<br>หรือศาสนิกชน<br>ของศาสนา<br>ที่ตนนับถือ หรือ<br>การเข้าร่วม<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรมและ<br>กิจกรรมในวัน<br>สำคัญทางศาสนา | ๑. ศึกษาและ<br>รวบรวมข้อมูล<br>เกี่ยวกับการประกอบ<br>พิธีกรรมทางศาสนา<br>๒. วิเคราะห์หา<br>สาเหตุที่ทำให้คน<br>เข้าร่วมพิธีกรรม<br>ทางศาสนาและ<br>ประโยชน์ของ<br>การเข้าร่วมพิธีกรรม<br>ทางศาสนา<br>๓. อธิบายสาเหตุ<br>และประโยชน์ของ<br>การเข้าร่วมพิธีกรรม<br>โดยเชื่อมโยงกับ<br>ข้อมูลที่ได้ศึกษาและ<br>ประสบการณ์<br>๔. ทบทวนความรู้<br>เกี่ยวกับการแสดง<br>ตนเป็นพุทธมามกะ<br>หรือศาสนิกชนของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๕. แสดงบทบาท<br>สมมติในการ<br>ประกาศตนเป็น<br>พุทธมามกะหรือ<br>ศาสนิกชนของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>๖. รวบรวมและ<br>นำเสนอประสบการณ์<br>ของตนเองในการ |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
|           |                   |                     |             |                     | ประกาศตนเป็น<br>พุทธมามกะหรือ<br>ศาสนิกชนของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือ<br>หรือการเข้าร่วม<br>ในศาสนพิธี<br>พิธีกรรม และ<br>กิจกรรมใน<br>วันสำคัญทางศาสนา |

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|--|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๒<br/>หน้าที่พลเมือง<br/>วัฒนธรรม และ<br/>การดำเนินชีวิต<br/>ในสังคม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b><br>๑. เปรียบเทียบ<br>บทบาท<br>หน้าที่ของ<br>องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล<br>๒. มีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรม<br>ต่าง ๆ<br>ที่ส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>ในท้องถิ่น<br>และประเทศ<br>๓. อภิปราย<br>บทบาท<br>ความสำคัญ<br>ในการใช้สิทธิ<br>ออกเสียง<br>เลือกตั้ง<br>ตามระบอบ<br>ประชาธิปไตย | องค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>อยู่ภายใต้<br>การดูแล<br>ของรัฐบาล<br>มีบทบาทหน้าที่<br>ในการช่วยเหลือ<br>รัฐบาลและร่วม<br>กิจกรรมต่าง ๆ<br>ที่ส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>ในระดับท้องถิ่น<br>และประเทศ | ๑. บทบาทหน้าที่<br>ขององค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล<br>๒. กิจกรรมต่าง ๆ<br>เพื่อส่งเสริม<br>ประชาธิปไตย<br>ในท้องถิ่น<br>และประเทศ<br>๓. การมีส่วนร่วม<br>ในการออก<br>กฎหมาย<br>ระเบียบ กติกา<br>การเลือกตั้ง<br>ดูแลผู้มี<br>พฤติกรรมการ<br>กระทำผิด<br>การเลือกตั้ง<br>๔. ตรวจสอบ<br>คุณสมบัติ<br>๖. การใช้สิทธิ<br>ออกเสียง<br>เลือกตั้ง<br>ตามระบอบ<br>ประชาธิปไตย | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การเปรียบเทียบ<br>๓. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง<br>๔. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้<br>๕. ทักษะ<br>การระบุ | ๑. ตาราง<br>เปรียบเทียบ<br>บทบาทหน้าที่<br>ขององค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>กับรัฐบาล<br>๒. นิทรรศการ<br>ให้ความรู้เกี่ยวกับ<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาล | ๑. รวบรวมและ<br>ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครองส่วน<br>ท้องถิ่นและรัฐบาล<br>โดยการสังเกตจาก<br>สิ่งสัมผัสใน<br>ชีวิตประจำวันและ<br>ให้ข้อมูล<br>๒. เปรียบเทียบ<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นและ<br>รัฐบาล<br>๓. ศึกษาหน้าที่<br>ขององค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นในส่วน<br>ที่เกี่ยวข้องกับการ<br>ส่งเสริมประชาธิปไตย<br>ในท้องถิ่น<br>๔. ช่วยกันอภิปราย<br>และสรุปบทบาท<br>หน้าที่ขององค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น<br>ในการร่วมกิจกรรม<br>ส่งเสริมการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น |



| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|--|
|           |                   |                     |             |                     | ๕. ร่วมกันจัด<br>นิทรรศการให้ความรู้<br>เกี่ยวกับบทบาท<br>หน้าที่ขององค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น<br>และรัฐบาลและ<br>ส่งเสริมประชาธิปไตย<br>ขององค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|--|---|--|---|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ<br>๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน<br>๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>ต้องคำนึงถึงจรรยาบรรณและสิ่งแวดล้อม<br>ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทันในการบริโภค ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | ๑. บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ<br>ความรับผิดชอบต่อสังคมวางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความผิดพลาดและการสูญเสีย ฯลฯ<br>๒. ทศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล<br>๓. ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ<br>๔. คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี<br>๕. พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการระบุ<br>๔. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๕. ทักษะการสรุปอ้างอิง<br>๖. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | ๑. แผนผังความคิดผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน<br>๒. โครงงาน “ทรัพยากรในท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า” | ๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ<br>- บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน<br>๒. แยกแยะพฤติกรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภคตามเกณฑ์<br>- บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม/ไม่รับผิดชอบ<br>- บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน/และรู้ไม่เท่าทัน<br>๓. สรุปความรู้<br>- บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน<br>๔. จัดทำแผนผังความคิดบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและบทบาทของ |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชั้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|---------------|--|-------------|-----------------|---|
|           |               | <p>๖. คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม</p> |             |                 | <p>ผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง<br/>ครอบครัวและสังคม</p> <p>๕. ศึกษาและระบุทรัพยากรในท้องถิ่นที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. วิเคราะห์เชื่อมโยงและระบุทรัพยากรในท้องถิ่นที่ใช้ในการผลิตและบริโภค</p> <p>๗. อภิปรายหาแนวทางในการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างยั่งยืนและคุ้มค่า</p> <p>๘. สรุปวิธีการและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน</p> <p>๙. ทำโครงการ “ทรัพยากรในท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า”</p> |

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br>๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น | ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาลมีความสัมพันธ์กันและมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น | ๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ อย่างสังเขป เช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน<br>๒. แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ<br>๓. ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี<br>๔. สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย<br>๕. การหารายได้รายจ่าย การออม การลงทุน | ๑. ทักษะการจัดโครงสร้าง<br>๒. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๓. ทักษะการให้เหตุผล | ๑. แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ<br>๒. นิทรรศการ “กลุ่มเศรษฐกิจในชุมชนของเรา” | ๑. ศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๓. อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล<br>๔. รวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไขการผลิตและการบริโภคที่เกิดจากธนาคารและรัฐบาลในท้องถิ่น<br>๕. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น<br>๖. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นในรูปแบบผัง |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|--|-------------|---------------------|--|
|           |                   | ซึ่งแสดง<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างผู้ผลิต<br>ผู้บริโภค<br>และรัฐบาล |             |                     | ๗. อธิบายให้เห็น<br>ความสอดคล้อง<br>ของเหตุและผล<br>ของการรวมกลุ่ม<br>ทางเศรษฐกิจ<br>ในท้องถิ่น<br>๘. จัดนิทรรศการ<br>“กลุ่มเศรษฐกิจ<br>ในชุมชนของเรา” |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชั้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ<br>๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำ ความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต | วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการเรียนรู้ของวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีต โดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑. ความหมายและความสำคัญ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน<br>๒. การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น<br>๓. ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียน ที่นำมาใช้ในการศึกษา เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์<br>๔. สรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน ทั้งความจริงและข้อเท็จจริง | ๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล<br>๒. ทักษะการแปลความ<br>๓. ทักษะการตีความ<br>๔. ทักษะการระบุ<br>๕. ทักษะการสรุปอ้างอิง<br>๖. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | การนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่ใช้ในการตอบ | ๑. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความสำคัญ และวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>๒. ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการประวัติศาสตร์<br>๒.๑ ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ของชุมชน ที่ศึกษา<br>๒.๒ รวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการพิสูจน์คำตอบ<br>๒.๓ แปลความตีความหลักฐาน/ ข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถาม<br>๒.๔ สรุปและระบุข้อมูลที่ได้จากหลักฐานโดยอ้างอิงแหล่งความรู้/หลักฐานในการศึกษา |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---|-------------|---------------------|--|
|           |                   | ๕. การนำเสนอ<br>ข้อมูลที่ได้จาก<br>หลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>ด้วยวิธีการต่าง ๆ |             |                     | ๓. ตรวจสอบ<br>ความสอดคล้อง<br>ของข้อมูลกับคำตอบ<br>จากหลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>๔. นำเสนอข้อมูล<br>ทางประวัติศาสตร์<br>ที่ได้จากหลักฐาน<br>ทางประวัติศาสตร์<br>พร้อมวิธีการ<br>ทางประวัติศาสตร์<br>ที่ใช้ในการตอบ |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ตัวชี้วัด   | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ส ๔.๒</b></p> <p>๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</p> <p>๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป</p> | <p>การรวมกลุ่มอาเซียนมีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของไทยและประเทศสมาชิก</p> | <p>๑. ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านโดยสังเขปเพื่อให้เข้าใจสภาพปัจจุบันของประเทศเหล่านั้น</p> <p>๓. สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยในปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>๔. ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป</p> | <p>๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๔. ทักษะการสรุปย่อ</p> | <p>๑. รายงานสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง</p> | <p>๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาและพัฒนาการของกลุ่มอาเซียนและสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของแต่ละประเทศที่ส่งผลต่อประเทศไทย</p> <p>๓. สรุปสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านร่วมกัน โดยการเชื่อมโยงผลที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยที่ได้จากการเข้าร่วมกลุ่มอาเซียน</p> |



| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|---|-------------|---------------------|--|
|           |                   | ๕. สมาชิก<br>ของอาเซียน<br>ในปัจจุบัน<br>๖. ความสัมพันธ์<br>ของกลุ่มอาเซียน<br>ทางเศรษฐกิจ<br>และสังคม<br>ในปัจจุบัน<br>โดยสังเขป |             |                     | ๔. สรุปความ<br>สัมพันธ์ของ<br>ประเทศไทย<br>กับประเทศ<br>กลุ่มอาเซียน<br>โดยทำแผนผัง<br>มโนทัศน์เกี่ยวกับ<br>ความสัมพันธ์<br>ของกลุ่มอาเซียน<br>ด้านสังคม<br>เศรษฐกิจ และ<br>การเมือง |

## สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๔.๑</b><br>๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป<br>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์<br>๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์<br>๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ | การเรียนรู้พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง และภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ทำให้เห็นคุณค่าภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ | ๑. การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป<br>๒. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์<br>๓. พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูป<br>๔. ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์<br>๕. ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการวิเคราะห์<br>๓. ทักษะการเชื่อมโยง<br>๔. ทักษะการตีความ<br>๕. ทักษะการสรุป<br>๖. ทักษะการตั้งคำถาม<br>๗. ทักษะการสรุปอ้างอิง | ๑. สมุดภาพเกี่ยวกับการพัฒนา ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สมัยรัตนโกสินทร์<br>๒. แผ่นผังมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรือง สมัยรัตนโกสินทร์<br>๓. สมุดเล่มใหญ่เกี่ยวกับประวัติ และผลงาน ความดีของพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระมหากรุณาต่อแผ่นดิน<br>๔. การจัดนิทรรศการ ผลงานการศึกษา | ๑. ศึกษาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ประเด็น การสถาปนา ปัจจัยส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง<br>๒. จัดกระทำ ข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์<br>๓. วิเคราะห์ ให้ความเห็นร่วมกัน โดยการเชื่อมโยง การใช้เหตุผล และการอ้างอิง จากหลักฐาน และข้อมูลอื่น ๆ<br>๔. วางแผนการจัดทำสมุดภาพ เกี่ยวกับการพัฒนา ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สมัยรัตนโกสินทร์<br>๕. นำเสนอผล การวิเคราะห์ สรุป ทำแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริม |

| ตัวชี้วัด | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|-----------|---------------|-----------------|-------------|-----------------|---|
|           |               |                 |             |                 | <p>ความรุ่งเรืองสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๖. ศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสมัยรัตนโกสินทร์ จากสื่อต่าง ๆ</p> <p>๗. วิเคราะห์ผลงาน/เหตุการณ์และวีรกรรมเหล่านั้น ที่ส่งผลต่อความเป็นชาติไทย</p> <p>๘. เลือกพิจารณาจุดเด่นของผลงานหรือวีรกรรมของบุคคลสำคัญคนอื่น</p> <p>๙. ทำสมุดเล่มใหญ่ประวัติและผลงานความดีพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระมหากรุณาต่อแผ่นดิน</p> <p>๑๐. ศึกษาวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๑๑. วิเคราะห์ภูมิปัญญาที่ปรากฏในวรรณกรรมยุคสมัยรัตนโกสินทร์ ตามประเด็นที่สนใจ</p> <p>๑๒. นำเสนอผลการวิเคราะห์วรรณกรรมภูมิปัญญาอื่นในรูปแบบที่ตนเองถนัด</p> |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่าย ชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นสิ่งที่นำไปสู่การค้นหา ลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่าย ชนิดต่าง ๆ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ | ๑. ทักษะการสำรวจค้นหา<br>๒. ทักษะการคิดแยก<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | การอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ให้สอดคล้องกับลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคม | ๑. สร้างความสนใจด้วยคำถาม<br>๒. กำหนดหัวข้อวิธีการสำรวจและค้นหาข้อมูลทางลักษณะทางกายภาพ ลักษณะทางสังคม โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์<br>๓. ร่วมกันอธิบายและลงข้อสรุปในรายงานผลการสืบค้น<br>๔. รายงานผลหน้าชั้นเรียน<br>๕. ประเมินด้วยกระบวนการต่าง ๆ |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด   | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>สาระที่ ๕</b><br><b>ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๑</b><br>๒. อธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>ลักษณะทาง<br>กายภาพกับ<br>ปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ | ลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>มีผลต่อ<br>ปรากฏการณ์<br>ธรรมชาติ<br>ของประเทศ | ๑. ความสัมพันธ์<br>ระหว่างลักษณะ<br>ทางกายภาพกับ<br>ปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ<br>เช่น อุทกภัย<br>แผ่นดินไหว<br>วาตภัย<br>๒. ภูมิลักษณะ<br>ที่มีต่อภูมิสังคม<br>ของประเทศไทย | ๑. ทักษะ<br>การให้เหตุผล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปอ้างอิง | การอธิบาย<br>สัมพันธ์ของ<br>ปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>กับลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>พร้อมทั้งอธิบาย<br>สาเหตุที่ทำให้<br>เกิดปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ | ๑. ทบทวน<br>ความรู้เดิม<br>ด้วยคำถามเกี่ยวกับ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>กับปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ เช่น<br>อุทกภัย<br>แผ่นดินไหว<br>วาตภัย<br>๒. วางแผนสืบค้น<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>กับปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ<br>๓. ร่วมกันสรุปและ<br>อธิบายความสัมพันธ์<br>ของปรากฏการณ์ทาง<br>ธรรมชาติกับลักษณะ<br>ทางกายภาพ<br>พร้อมทั้งอธิบาย<br>สาเหตุที่ทำให้<br>เกิดปรากฏการณ์<br>ทางธรรมชาติ<br>ของประเทศ |

## สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | ทักษะการคิด  | ชิ้นงาน/ภาระงาน  | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์</b><br><b>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ | ๑. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ<br>๒. ความสัมพันธ์และผลกระทบ | ๑. ทักษะการระบุ<br>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ<br>๓. ทักษะการคิดแยก | ภาพวาดผลที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม | ๑. กำหนดกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ<br>๒. ตั้งวัตถุประสงค์กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์<br>๓. แสดงความเห็นแยกแยะความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ<br>๔. สรุปสาระสำคัญของความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ<br>๕. วาดภาพผลที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม |

| ตัวชี้วัด   | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน  | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>สาระที่ ๕<br/>ภูมิศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๒. อธิบายการ<br>แปลงสภาพ<br>ธรรมชาติใน<br>ประเทศไทย<br>จากอดีตถึง<br>ปัจจุบันและ<br>ผลที่เกิดขึ้น<br>จากการ<br>เปลี่ยนแปลง<br>นั้น | การดัดแปลง<br>หรือปรับเปลี่ยน<br>สภาพธรรมชาติ<br>มีผลต่อ<br>เศรษฐกิจ<br>สังคม อาชีพ<br>วัฒนธรรม<br>และประชากร<br>ในประเทศไทย<br>จากอดีต<br>ถึงปัจจุบัน | ผลที่เกิดจาก<br>การปรับเปลี่ยน<br>หรือดัดแปลง<br>สภาพธรรมชาติ<br>ในประเทศ<br>จากอดีตถึง<br>ปัจจุบัน และ<br>ผลที่เกิดขึ้น<br>(ประชากร<br>เศรษฐกิจ<br>สังคม อาชีพ<br>และวัฒนธรรม) | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปความ                                      | ๑. รายงานผล<br>การสืบค้น<br>เกี่ยวกับสภาพ<br>การเปลี่ยนแปลง<br>ทางสภาพ<br>ธรรมชาติจาก<br>อดีตถึงปัจจุบัน<br>๒. การได้วาที<br>ผลที่เกิดขึ้น<br>ทางบวกและ<br>ทางลบ ทาง<br>สภาพธรรมชาติ<br>จากอดีตถึง<br>ปัจจุบัน | ๑. กระบวนการ<br>ตั้งประเด็น<br>คำถามเกี่ยวกับ<br>การเปลี่ยนแปลง<br>ธรรมชาติ<br>๒. กระบวนการ<br>วางแผนสืบค้น<br>เกี่ยวกับสภาพ<br>การเปลี่ยนแปลง<br>ทางสภาพธรรมชาติ<br>จากอดีตถึงปัจจุบัน<br>๓. กระบวนการสรุป<br>ความเกี่ยวกับผล<br>ของการเปลี่ยนแปลง<br>ทางสภาพธรรมชาติ<br>จากอดีตถึงปัจจุบัน<br>๕. จัดกิจกรรม<br>การได้วาทีและ<br>ทำรายงาน |
| <b>สาระที่ ๕<br/>ภูมิศาสตร์<br/>มาตรฐาน ส ๕.๒</b><br>๓. จัดทำ<br>แผนการใช้<br>ทรัพยากร<br>ในชุมชน   | การวางแผน<br>การใช้ทรัพยากร<br>บุคคลอย่างมี<br>จิตสำนึกให้เกิด<br>ประสิทธิภาพ  | ๑. แนวทาง<br>การใช้ทรัพยากร<br>ของคนในชุมชน<br>ให้ใช้ได้นานขึ้น<br>โดยมีจิตสำนึก<br>รู้คุณค่าของ<br>ทรัพยากร<br>๒. แผนอนุรักษ์<br>ทรัพยากร<br>ในชุมชน หรือ<br>แผนอนุรักษ์       | ๑. ทักษะ<br>การรวบรวม<br>ข้อมูล<br>๒. ทักษะ<br>การสรุปความ<br>๓. ทักษะ<br>การนำความรู้<br>ไปใช้ | แผนการใช้<br>ทรัพยากร<br>ในชุมชน<br>ของตนเอง<br>อย่างคุ้มค่า   | ๑. กระบวนการ<br>วางแผนสืบค้น<br>การใช้ทรัพยากร<br>๒. กระบวนการ<br>สรุปความเป็นไปได้<br>ในการวางแผน<br>การใช้ทรัพยากร<br>๓. กระบวนการนำ<br>ความรู้ที่ได้จากการ<br>สืบค้นและสรุปความ<br>๔. จัดทำแผนการใช้<br>ทรัพยากรในชุมชน<br>ของตนเองอย่าง<br>คุ้มค่า   |

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน ๖ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมร่วมกัน ความคิดรวบยอด สารการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในทางปฏิบัติ สามารถจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดภายในสาระเดียวกันหรือระหว่างสาระ นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อีกด้วย



# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด  | ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/ภาระงาน   | แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|--|--|---|---|---|---|
| ๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ และบริการ | การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ เป็นสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค | ๑. สินค้าและบริการที่มีอยู่ในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ<br>๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า<br>๓. สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค | ๑. ทักษะการสำรวจ<br>๒. ทักษะการจำแนกประเภท<br>๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ | ๑. การนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค<br>๒. นิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้” | ๑. สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชุมชน<br>๒. จำแนกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการแต่ละประเภท<br>๓. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br>๔. อภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค |

| ตัวชี้วัด | ความคิด<br>รวบยอด | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้  |
|-----------|-------------------|--|-------------|---------------------|--|
|           |                   | <p>๔. สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ</p> <p>๕. หลักการและวิธีการเลือกบริโภค</p> |             |                     | <p>๕. วางแผนและนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค</p> <p>๖. จัดนิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้”</p> |

# หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย ผู้บริโภค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๖ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

### ๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ เป็นสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

### ๑.๒ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

##### มาตรฐาน ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

##### ตัวชี้วัด

##### ส ๓.๑ ป.๔/๑

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

##### ส ๓.๑ ป.๔/๒

บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

### ๑.๓ ความคิดรวบยอด

ผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

### ๑.๔ สาระการเรียนรู้

๑.๔.๑ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ

๑.๔.๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า

๑.๔.๓ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๑.๔.๔ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ

๑.๔.๕ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค

## ๑.๕ ทักษะการคิด

- ๑.๕.๑ ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๑.๕.๒ ทักษะการจำแนกประเภท
- ๑.๕.๓ ทักษะการนำความรู้ไปใช้

## ๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๑.๖.๒ มีวินัย

## ๒. หลักฐานการเรียนรู้

### ๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

๒.๑.๑ การนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค

๒.๑.๒ นิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้”

### ๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค

๒) นิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้”

## ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชุมชน

๓.๒ จำแนกปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการตามประเภทของสินค้าและบริการ

๓.๓ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๓.๔ อภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค

๓.๕ วางแผนการนำเสนอและนำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค

๓.๖ จัดนิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้”

## เกณฑ์การประเมิน

### ๑) การเขียนรายงานการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคะแนน   |  |  |   | คะแนน     |
|-----------------------|--|--|--|---|-----------|
|                       | ๔  | ๓  | ๒  | ๑   |           |
| เนื้อหา               | ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกลักษณะและวิธีการเลือกบริโภค บอกลิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ได้ถูกต้องครบถ้วน | ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกลักษณะและวิธีการเลือกบริโภค บอกลิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกลักษณะและวิธีการเลือกบริโภค บอกลิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน | ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกลักษณะและวิธีการเลือกบริโภค บอกลิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ได้ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน | ๓         |
| การใช้ภาษา            | ภาษาถูกต้อง ทั้งหมดมีการเชื่อมโยงได้ดี สื่อความหมายเข้าใจง่าย  | ภาษาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มีการเชื่อมโยงได้ดี สื่อความหมายเข้าใจง่าย  | ภาษายังไม่ถูกต้องขาด การเชื่อมโยง และสื่อความหมายไม่ชัดเจน   | ภาษายังไม่ถูกต้องขาด การเชื่อมโยง และสื่อความหมายไม่ชัดเจน  | ๑         |
| การนำเสนอ             | นำเสนอข้อมูล ถูกต้องตามขั้นตอน เสียงดังชัดเจน ทำทางมั่นใจ  | นำเสนอข้อมูล ถูกต้องตามขั้นตอน แต่เสียงเบา ทำทางไม่มั่นใจ  | นำเสนอข้อมูล ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน เสียงดัง ทำทางไม่มั่นใจ  | นำเสนอข้อมูล ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน เสียงเบา ทำทางไม่มั่นใจ   | ๑         |
| <b>รวม</b>            |  |  |  |   | <b>๒๐</b> |

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๔ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๒ - ๑๓ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ - ๑๑ หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน คือ พอใช้

## ๒) นิทรรศการ “ผู้บริโภครอบรู้”

| ประเด็น<br>การประเมิน         | ระดับคะแนน  |   |  |   | คะแนน     |
|-------------------------------|---|---|--|---|-----------|
|                               | ๔   | ๓   | ๒  | ๑   |           |
| <b>เนื้อหา</b>                | ระบุปัจจัยที่มี<br>ผลต่อการเลือกซื้อ<br>สินค้าหลักการและ<br>วิธีการเลือกซื้อ<br>สินค้าของผู้บริโภค<br>ครอบคลุม<br>ครบถ้วน ถูกต้อง<br>ชัดเจน | ระบุปัจจัยที่มี<br>ผลต่อการเลือกซื้อ<br>สินค้าหลักการและ<br>วิธีการเลือกซื้อ<br>สินค้าของผู้บริโภค<br>ครอบคลุม<br>ครบถ้วน แต่มี<br>ข้อบกพร่อง<br>เล็กน้อย | ระบุปัจจัยที่มี<br>ผลต่อการเลือกซื้อ<br>สินค้าหลักการและ<br>วิธีการเลือกซื้อ<br>สินค้าของผู้บริโภค<br>ครอบคลุม<br>ครบถ้วน แต่มี<br>ข้อบกพร่องมาก | ระบุปัจจัยที่มี<br>ผลต่อการเลือกซื้อ<br>สินค้าหลักการและ<br>วิธีการเลือกซื้อ<br>สินค้าของผู้บริโภค<br>ไม่ครอบคลุม<br>ไม่ชัดเจน<br>มีข้อบกพร่องมาก | ๓         |
| <b>ความคิด<br/>สร้างสรรค์</b> | การออกแบบใหม่<br>ไม่เหมือนใคร<br>สีและขนาด<br>ตัวอักษรเหมาะสม<br>สวยงาม   | การออกแบบใหม่<br>มีการเลียนแบบ<br>บ้างเล็กน้อย<br>สีและขนาด<br>ตัวอักษรเหมาะสม<br>สวยงาม  | การออกแบบใหม่<br>การเลียนแบบผู้อื่น<br>เป็นส่วนใหญ่<br>สีและขนาด<br>ตัวอักษรเหมาะสม  | การออกแบบ<br>เลียนแบบผู้อื่น<br>ทั้งหมด สีและ<br>ขนาดตัวอักษร<br>ยังไม่เหมาะสม  | ๑         |
| <b>ความคุ้มค่า</b>            | ใช้วัสดุ<br>ในท้องถิ่นราคา<br>ประหยัด<br>มีความคงทนถาวร<br>ไม่สร้างปัญหา<br>สิ่งแวดล้อมสะดวก<br>ต่อการนำเสนอ<br>และการจัดเก็บ               | ใช้วัสดุ<br>ในท้องถิ่นราคา<br>ประหยัด<br>มีความคงทนถาวร<br>ไม่สร้างปัญหา<br>สิ่งแวดล้อมสะดวก<br>แต่ไม่สะดวก<br>ต่อการนำเสนอ<br>และการจัดเก็บ              | ไม่ใช้วัสดุ<br>ในท้องถิ่นราคา<br>ประหยัด<br>มีความคงทนถาวร<br>ไม่สร้างปัญหา<br>สิ่งแวดล้อมสะดวก<br>แต่ไม่สะดวก<br>ต่อการจัดเก็บ                  | ไม่ใช้วัสดุ<br>ในท้องถิ่น<br>ไม่มีความคงทน<br>ถาวร สร้างปัญหา<br>สิ่งแวดล้อม<br>แต่ไม่สะดวก<br>ต่อการจัดเก็บ                                      | ๑         |
| <b>รวม</b>                    |   |   |  |   | <b>๒๐</b> |

### เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๔ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๒ - ๑๓ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕ - ๑๑ หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน คือ พอใช้

# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### สาระที่ ๙ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ตัวชี้วัด  | ความคิด<br>รวบยอด  | สาระ<br>การเรียนรู้  | ทักษะการคิด   | ชิ้นงาน/<br>ภาระงาน   | แนวการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>สาระที่ ๑</b><br><b>ศาสนา ศีลธรรม</b><br><b>จริยธรรม</b><br><b>มาตรฐาน ส ๑.๑</b><br>๑. วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>ของพระพุทธ<br>ศาสนา<br>ในฐานะ<br>เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ<br>หรือความ<br>สำคัญของ<br>ศาสนาที่ตน<br>นับถือ<br>๖. เห็นคุณค่า<br>และสวดมนต์<br>แผ่เมตตา<br>และบริหารจัดการ<br>เจริญปัญญา<br>มีสติที่เป็น<br>พื้นฐาน<br>ของสมาธิ<br>ในพระพุทธ<br>ศาสนา หรือ<br>การพัฒนาจิต | ศาสนาทุกศาสนา<br>มีความสำคัญ<br>ต่อผู้นับถือ<br>การสวดมนต์และ<br>การแผ่เมตตา<br>เป็นการบริหารจัดการ<br>และเจริญปัญญา<br>ตามหลักธรรม<br>ของพุทธศาสนา<br>ที่พุทธศาสนิกชน<br>นับถือเป็นแนวทาง<br>ปฏิบัติ เพื่อ<br>เป็นมรดกทาง<br>วัฒนธรรม<br>และเป็นหลัก<br>ในการพัฒนาตน<br>พัฒนาชาติ | ๑. พระพุทธ<br>ศาสนาในฐานะ<br>เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ เช่น<br>เป็นเอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>เป็นรากฐานทาง<br>วัฒนธรรมไทย<br>เป็นศูนย์รวม<br>จิตใจ เป็นมรดก<br>ทางวัฒนธรรม<br>ไทย และเป็น<br>หลักในการ<br>พัฒนาชาติไทย<br>๒. สวดมนต์<br>ไหว้พระ<br>สรรเสริญ<br>คุณพระรัตนตรัย<br>และแผ่เมตตา<br>- รู้ความหมาย<br>ของสติ<br>สัมปชัญญะ<br>สมาธิและ<br>ปัญญา<br>- วัธปฏิบัติ<br>และประโยชน์ | ๑. ทักษะ<br>การวิเคราะห์<br>๒. ทักษะ<br>การประยุกต์<br>ใช้ความรู้ | ๑. การนำเสนอ<br>วิเคราะห์<br>ความสำคัญ<br>ของพุทธศาสนา<br>ที่มีอิทธิพลต่อ<br>การดำเนินชีวิต<br>ของชาวไทย<br>ในประเด็น<br>- เอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>- รากฐานและ<br>มรดกทาง<br>วัฒนธรรม<br>- ศูนย์รวมจิตใจ<br>- การพัฒนา<br>ชาติไทยตาม<br>แนวทางของ<br>พระพุทธ<br>ศาสนา<br>- ศาสนา<br>ประจำชาติ<br>๒. คู่มือ<br>การดำเนินชีวิต<br>ตามแนวทางของ<br>ศาสนาที่นับถือ | ๑. รวบรวมและ<br>ศึกษาข้อมูลที่แสดง<br>ให้เห็นถึงความสำคัญ<br>ของพระพุทธศาสนา<br>ในฐานะเป็นศาสนา<br>ประจำชาติหรือ<br>ความสำคัญของ<br>ศาสนาที่ตนนับถือต่อ<br>ชาติไทย<br>๒ วิเคราะห์<br>ความสำคัญของ<br>พระพุทธศาสนา<br>ในประเด็น<br>๑) เป็นเอกลักษณ์<br>ของชาติไทย<br>๒) เป็นรากฐาน<br>มรดกทางวัฒนธรรม<br>๓) เป็นศูนย์รวม<br>จิตใจ<br>๔) เป็นหลักใน<br>การพัฒนาชาติไทย<br>๕) เป็นศาสนา<br>ประจำชาติ<br>๓. วิเคราะห์<br>การกระทำ/พฤติกรรม/<br>การปฏิบัติของตนเอง |

| ตัวชี้วัด                               | ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้   | ทักษะการคิด | ชิ้นงาน/ภาระงาน | แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |
|---|---------------|---|-------------|-----------------|--|
| ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด |               | <p>ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ</li> <li>- ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัส สิ่งที่มากระทบใจรับรู้ ธรรมารมณ์</li> <li>- ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด และการเขียน</li> </ul> |             |                 | <p>ใน ๑ วันว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นพฤติกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา</p> <p>๔. วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๕. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทยในประเด็นที่กำหนด</p> <p>๖. สรุปหลักธรรมทางศาสนาที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตประจำวันของชาวไทยนำมาจัดทำคู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๗. ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาจิตและเจริญปัญญาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> |



# หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย ศาสนาและหลักธรรมนำความสุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ๑. เป้าหมายการเรียนรู้

### ๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

ความศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้ชีวิตและสังคมมีความสุข

### ๑.๒ สารมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๑ ป.๖/๖

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

### ๑.๓ ความคิดรวบยอด

ศาสนาทุกศาสนามีความสำคัญต่อผู้นับถือ การสวดมนต์แผ่เมตตาเป็นการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาตามหลักธรรมของพุทธศาสนาที่พุทธศาสนิกชนควรยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นหลักในการพัฒนาชาติ

## ๑.๔ สารการเรียนรู้

๑.๔.๑ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจและเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

๑.๔.๒ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา

- รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
- รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา
- ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ
- การฝึกกำหนดความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัส สิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์
- ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด และการเขียน

## ๑.๕ ทักษะการคิด

๑.๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์

๑.๕.๒ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

## ๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๑.๖.๒ มีวินัย

## ๒. หลักฐานการเรียนรู้

### ๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

๒.๑.๑ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทยในประเด็น

- ๑) เอกลักษณ์ของชาติไทย
- ๒) รากฐานมรดกทางวัฒนธรรม
- ๓) ศูนย์รวมจิตใจ
- ๔) การพัฒนาชาติไทยตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
- ๕) ศาสนาประจำชาติ

๒.๑.๒ คู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

## ๒.๒ การวัดและประเมินผล

### ๒.๒.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทยในประเด็น

- ๑.๑ เอกลักษณะของชาติไทย
  - ๑.๒ รากฐานมรดกทางวัฒนธรรม
  - ๑.๓ ศูนย์รวมจิตใจ
  - ๑.๔ การพัฒนาชาติไทยตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
  - ๑.๕ ศาสนาประจำชาติ
- ๒) คู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

## ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ รวบรวมและศึกษาข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

### ๓.๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในประเด็น

- ๑) เอกลักษณะของชาติไทย
- ๒) รากฐานมรดกทางวัฒนธรรม
- ๓) ศูนย์รวมจิตใจ
- ๔) การพัฒนาชาติไทยตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
- ๕) ศาสนาประจำชาติ

๓.๓ วิเคราะห์การกระทำและหรือการปฏิบัติของตนเองในหนึ่งวัน ว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นอิทธิพลจากศาสนา

๓.๔ วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

๓.๕ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทยในประเด็นที่กำหนด

๓.๖ สรุปอ้างอิงเอาหลักธรรมทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของชาวไทยมาจัดทำคู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่นับถือ

### ๓.๗ ปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่นับถือ

## เกณฑ์การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสำคัญของพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทยในประเด็น
  - ๑.๑ เอกลักษณะของชาติไทย
  - ๑.๒ รากฐานมรดกทางวัฒนธรรม
  - ๑.๓ คุณยธรรมจิตใจ
  - ๑.๔ การพัฒนาชาติไทยตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
  - ๑.๕ ศาสนาประจำชาติ

| ประเด็น<br>การประเมิน              | ระดับคะแนน  |   |  |   | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|------------------------------------|---|---|--|---|------------------|
|                                    | ๔   | ๓   | ๒  | ๑   |                  |
| ๑. สาระสำคัญของประเด็นที่วิเคราะห์ | มีการสรุปสาระสำคัญของประเด็นที่วิเคราะห์ครบถ้วนชัดเจนและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกประเด็น          | มีการสรุปสาระสำคัญของประเด็นที่วิเคราะห์ครบถ้วน สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน บางประเด็น                        | มีการสรุปสาระสำคัญของประเด็นที่วิเคราะห์ได้ชัดเจน แต่ไม่ครบทุกประเด็น                    | มีการสรุปสาระสำคัญของประเด็นที่วิเคราะห์ไม่ครบทุกประเด็น และไม่ชัดเจน                       | ๔                |
| ๒. ความคิดสร้างสรรค์               | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ รูปแบบมีความแตกต่างจากผลงานที่ผ่านมา สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสมสวยงาม | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ รูปแบบมีความคล้ายคลึงกับผลงานที่ผ่านมา สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสมสวยงาม | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการและรูปแบบมีความคล้ายคลึงกับผลงานที่ผ่านมา สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการและรูปแบบมีความคล้ายคลึงกับผลงานที่ผ่านมา ขนาดความสวยงามและไม่น่าสนใจ | ๑                |
| <b>คะแนนรวม</b>                    |   |   |  |   | <b>๒๐</b>        |

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคะแนน

- คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน คือ พอใช้

## เกณฑ์การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน

### ๒. คู่มือการดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

| ประเด็น<br>การประเมิน                               | ระดับคะแนน  |   |   |   | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|---|---|---|---|---|------------------|
|   | ๔   | ๓   | ๒   | ๑   |                  |
| ๑. สาระสำคัญของคู่มือการดำเนินชีวิตครอบคลุม/เหมาะสม | คู่มือการดำเนินชีวิตมีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุม  | สาระสำคัญของคู่มือการดำเนินชีวิตมีความเหมาะสมแต่ไม่ครอบคลุม   | สาระสำคัญของคู่มือการดำเนินชีวิตมีความเหมาะสมบางประการ                                    | สาระสำคัญของคู่มือการดำเนินชีวิตไม่เหมาะสม  | ๘                |
| ๒. วิธีการนำเสนอ                                    | มีวิธีการนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน โดดเด่น เนื้อหาสาระเข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติตามได้        | มีวิธีการนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน เนื้อหาสาระเข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติตามได้บ้าง                 | มีวิธีการนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนและเนื้อหาสาระไม่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ค่อนข้างยาก | มีวิธีการนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอนและเนื้อหาสาระไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปปฏิบัติตามได้    | ๘                |
| ๓. ความคิดสร้างสรรค์                                | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ รูปแบบมีความแตกต่างจากผลงานที่ผ่านมา สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสมสวยงาม | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ รูปแบบมีความคล้ายคลึงกับผลงานที่ผ่านมา สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสมสวยงาม | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการและรูปแบบมีความคล้ายคลึงกับผลงานที่ผ่านมา สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม  | นำเสนอผลงานด้วยวิธีการและรูปแบบมีความคล้ายคลึงกับผลงานที่ผ่านมา ขาดความสวยงามและน่าสนใจ | ๔                |
| <b>คะแนนรวม</b>                                     |   |   |   |   | <b>๒๐</b>        |

### เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคะแนน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน คือ พอใช้

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๑. ใฝ่เรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

| รายการพฤติกรรม                               | ระดับคะแนน      |           |             |
|--|-----------------|-----------|-------------|
|  | ๓<br>(ดีเยี่ยม) | ๒<br>(ดี) | ๑<br>(ผ่าน) |
| ๑. ตั้งใจเรียน                               |                 |           |             |
| ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ |                 |           |             |
| ๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ          |                 |           |             |

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

| รายการพฤติกรรม   | ระดับคะแนน      |           |             |
|--|-----------------|-----------|-------------|
|  | ๓<br>(ดีเยี่ยม) | ๒<br>(ดี) | ๑<br>(ผ่าน) |
| ๑. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม |                 |           |             |
| ๒. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้  |                 |           |             |
| ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน   |                 |           |             |

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายการพฤติกรรม

ระดับ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีบ่อยครั้ง

ระดับ ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีเป็นบางครั้ง (ส่วนน้อย)

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา  |
|--------------|--|
| ดีเยี่ยม (๓) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด   |
| ดี (๒)       | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับดี ๑ ตัวชี้วัด<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด            |
| ผ่าน (๑)     | ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน ๑ ตัวชี้วัด |

## ๒. มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

| รายการพฤติกรรม   | ระดับคะแนน      |           |             |
|--|-----------------|-----------|-------------|
|  | ๓<br>(ดีเยี่ยม) | ๒<br>(ดี) | ๑<br>(ผ่าน) |
| ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น |                 |           |             |
| ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน                      |                 |           |             |

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายการพฤติกรรม

ระดับ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีบ่อยครั้ง

ระดับ ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีเป็นบางครั้ง (ส่วนน้อย)

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา              |
|--------------|------------------------------|
| ดีเยี่ยม (๓) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม |
| ดี (๒)       | ได้ผลการประเมินระดับดี       |
| ผ่าน (๑)     | ได้ผลการประเมินระดับผ่าน     |

### ๓. มีจิตสาธารณะ

#### ตัวชี้วัดที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

| พฤติกรรมบ่งชี้  | ๓<br>(ดีเยี่ยม) | ๒<br>(ดี) | ๑<br>(ผ่าน) |
|---|-----------------|-----------|-------------|
| ๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ                                     |                 |           |             |
| ๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ         |                 |           |             |
| ๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น |                 |           |             |

#### ตัวชี้วัดที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้   | ๓<br>(ดีเยี่ยม) | ๒<br>(ดี) | ๑<br>(ผ่าน) |
|--|-----------------|-----------|-------------|
| ๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ  |                 |           |             |
| ๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม   |                 |           |             |
| ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น |                 |           |             |

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายการพฤติกรรม

ระดับ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีบ่อยครั้ง

ระดับ ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีเป็นบางครั้ง (ส่วนน้อย)

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา              |
|--------------|------------------------------|
| ดีเยี่ยม (๓) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม |
| ดี (๒)       | ได้ผลการประเมินระดับดี       |
| ผ่าน (๑)     | ได้ผลการประเมินระดับผ่าน     |



#### ๔. มีความรับผิดชอบ (จุดเน้นของพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา)

| รายการพฤติกรรม                                  | ระดับคะแนน      |           |             |
|---|-----------------|-----------|-------------|
|   | ๓<br>(ดีเยี่ยม) | ๒<br>(ดี) | ๑<br>(ผ่าน) |
| ๑. การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน |                 |           |             |
| ๒. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ                     |                 |           |             |
| ๓. ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ              |                 |           |             |
| ๔. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด      |                 |           |             |

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายการพฤติกรรม

ระดับ ดีเยี่ยม หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ ดี หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีบ่อยครั้ง

ระดับ ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมทุกกรณีเป็นบางครั้ง (ส่วนน้อย)

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา  |
|--------------|--|
| ดีเยี่ยม (๓) | ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด   |
| ดี (๒)       | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับดี ๑ ตัวชี้วัด<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดีทุกตัวชี้วัด            |
| ผ่าน (๑)     | ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทุกตัวชี้วัด<br>๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และระดับผ่าน ๑ ตัวชี้วัด |

# ภาคผนวก

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



## ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ใช้กรอบด้านกระบวนการในการคิด ประกอบด้วย

๑. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการคิดทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจัดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร และทักษะการคิดที่เป็นแกน

๒. ทักษะการคิดขั้นสูง จัดเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ซับซ้อน ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด และทักษะกระบวนการคิด

สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิด มุ่งเน้นการนำกระบวนการที่ใช้ในการคิดบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความชัดเจนต่อการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติ ได้นำเสนอความหมายของทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

# ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

## ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

| ทักษะการคิด | ความหมาย   |
|-------------|--|
| ๑. การฟัง   | การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน การได้ยินเป็นความสามารถที่จะได้รับรู้สิ่งที่ได้ยิน ดีความ และจับใจความสิ่งที่รับรู้นั้นเข้าใจและจดจำไว้ |
| ๒. การพูด   | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึกของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง                   |
| ๓. การอ่าน  | การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์จราจร               |
| ๔. การเขียน | การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของบุคคลออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ                       |

## ทักษะการคิดที่เป็นแกน

| ทักษะการคิด        | ความหมาย   |
|--------------------|--|
| ๑. การสังเกต       | การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ไม่มีการใช้ประสบการณ์ และความคิดเห็นของผู้สังเกตในการเสนอข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกตมีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ |
| ๒. การสำรวจ        | การพิจารณาตรวจสอบสิ่งที่สังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น   |
| ๓. การสำรวจค้นหา   | การค้นหาละเอียดสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่รู้หรือรู้น้อยมากอย่างมีจุดหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด   |
| ๔. การตั้งคำถาม    | การพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้   |
| ๕. การระบุ         | การบ่งชี้สิ่งต่าง ๆ หรือบอกส่วนต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบหรือลักษณะของสิ่งที่ศึกษา   |
| ๖. การรวบรวมข้อมูล | การใช้วิธีการต่าง ๆ เก็บข้อมูลที่ต้องการรู้  |
| ๗. การเปรียบเทียบ  | การจำแนกระบุสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน   |
| ๘. การคัดแยก       | การแยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกันตั้งแต่ ๑ อย่างขึ้นไปออกจากกัน   |
| ๙. การจัดกลุ่ม     | การนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติเหมือนกันตามเกณฑ์มาจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีเกณฑ์ต่างกัน  |
| ๑๐. การจำแนกประเภท | การนำสิ่งต่าง ๆ มาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ หรือยอมรับโดยทั่วไป   |

| ทักษะการคิด           | ความหมาย  |
|-----------------------|---|
| ๑๑. การเรียงลำดับ     | การนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเรียงไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้เกณฑ์การจัดเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง   |
| ๑๒. การแปลความ        | การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิม   |
| ๑๓. การตีความ         | การบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือสาระที่แฝงอยู่ไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยการเชื่อมโยงกับบริบทความรู้/ประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ |
| ๑๔. การเชื่อมโยง      | การบอกความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลอย่างมีความหมาย  |
| ๑๕. การสรุปย่อ        | การจับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ต้องการสรุปและนำมาเรียบเรียงให้กระชับ   |
| ๑๖. การสรุปอ้างอิง    | การนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล   |
| ๑๗. การให้เหตุผล      | การอธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ                                    |
| ๑๘. การนำความรู้ไปใช้ | การนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญ  |

## ทักษะการคิดขั้นสูง

### ทักษะการคิดที่ซับซ้อน

| ทักษะการคิด              | ความหมาย   |
|--------------------------|--|
| ๑. การทำให้กระจ่าง       | การให้รายละเอียดหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยหรือคลุมเครือ เพื่อให้เกิดความชัดเจน   |
| ๒. การสรุปลงความเห็น     | การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล/เรื่องที่ศึกษา โดยการเชื่อมโยงและอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม หรือจากข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งเหตุผล                |
| ๓. การให้คำจำกัดความ     | การระบุลักษณะเฉพาะที่สำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการนิยาม  |
| ๔. การวิเคราะห์          | การจำแนกแยกแยะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง/เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อค้นหาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น |
| ๕. การสังเคราะห์         | การนำความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาผสมผสานสร้างสิ่งใหม่ที่มีลักษณะต่างจากเดิม  |
| ๖. การประยุกต์ใช้ความรู้ | การนำความรู้ที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม   |
| ๗. การจัดระเบียบ         | การนำข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ มาจัดให้เป็นระเบียบในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อให้สะดวกแก่การดำเนินการ  |
| ๘. การสร้างความรู้       | การสร้างความรู้ของตนเองจากการทำความเข้าใจเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม  |
| ๙. การจัดโครงสร้าง       | การนำความรู้มาจัดให้เห็นเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล/ข้อความรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของโครงสร้างนั้น ๆ                                      |

| ทักษะการคิด               | ความหมาย   |
|---------------------------|--|
| ๑๐. การปรับโครงสร้าง      | การนำข้อมูลมาปรับ/เปลี่ยน/ขยายโครงสร้างความรู้เดิม   |
| ๑๑. การหาแบบแผน           | การหาชุดความสัมพันธ์ของลักษณะหรือองค์ประกอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง   |
| ๑๒. การพยากรณ์            | การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หรือใช้ความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย |
| ๑๓. การหาความเชื่อพื้นฐาน | การใช้หลักเหตุผลค้นหาคำความเชื่อที่กำหนดการกระทำของบุคคลนั้น   |
| ๑๔. การตั้งสมมติฐาน       | การคาดคะเนคำตอบที่ยังไม่ได้พิสูจน์ บนฐานข้อมูลจากการสังเกตปรากฏการณ์ความรู้ และประสบการณ์เดิม  |
| ๑๕. การพิสูจน์ความจริง    | การหาข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุนข้อสรุปหรือคำตอบว่าเป็นจริง   |
| ๑๖. การทดสอบสมมติฐาน      | การหาข้อมูลที่เป็นความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้สนับสนุนหรือคัดค้านคำตอบล่วงหน้าที่คาดคะเนไว้ หรือเพื่อยอมรับหรือปฏิเสธคำตอบที่คาดคะเนไว้                 |
| ๑๗. การตั้งเกณฑ์          | การบอกประเด็น/หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมิน   |
| ๑๘. การประเมิน            | การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการนำผลจากการวัดไปเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด  |

### ทักษะพัฒนาทักษะการคิด

| ลักษณะการคิด        | ความหมาย   |
|---------------------|--|
| ๑. คิดคล่อง         | การให้ได้ข้อมูลจำนวนมากอย่างรวดเร็ว  |
| ๒. คิดหลากหลาย      | การให้ได้ข้อมูลหลายประเภท  |
| ๓. คิดละเอียด       | การให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการคิด   |
| ๔. คิดชัดเจน        | การคิดที่ผู้คิดรู้ว่าตนรู้และไม่รู้อะไร เข้าใจและไม่เข้าใจอะไร และสงสัยอะไรในเรื่องที่คิด            |
| ๕. คิดอย่างมีเหตุผล | การใช้หลักเหตุผลในการคิดพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง   |
| ๖. คิดถูกทาง        | การคิดที่ทำให้ได้ความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นประโยชน์ระยะยาว                              |
| ๗. คิดกว้าง         | การคิดพิจารณาถึงองค์ประกอบ/แง่มุมต่าง ๆ ของเรื่อง que คิดอย่างครอบคลุม                               |
| ๘. คิดไกล           | การคิดที่ทำให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้  |
| ๙. คิดลึกซึ้ง       | การคิดที่ทำให้เข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างและระบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโครงสร้างของเรื่อง que คิด |

## ทักษะกระบวนการคิด

| ทักษะกระบวนการคิด                          | ความหมาย   |
|--|--|
| ๑. กระบวนการคิด<br>อย่างมีวิจารณญาณ        | การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิดเพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบ<br>สาเหตุที่จะเชื่อหรือจะทำโดยผ่านการพิจารณาปัจจัยรอบด้านอย่างกว้างไกล ลึกซึ้ง<br>และผ่านการพิจารณากลับกรอง ไตร่ตรอง ทั้งทางด้านคุณ-โทษ และคุณค่าที่แท้จริง<br>ของสิ่งนั้นมาแล้ว |
| ๒. กระบวนการคิด<br>ตัดสินใจ                | การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพิจารณาเลือกตัวเลือกที่มีตั้งแต่<br>๒ ตัวเลือกขึ้นไป ทางเลือกนั้นอาจจะเป็นวัตถุประสงค์ของ หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ<br>ที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้                       |
| ๓. กระบวนการคิด<br>แก้ปัญหา                | กระบวนการแก้ปัญหาทั่วไป<br>การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน การเผชิญฝ่าฟันอุปสรรค และแก้ไขสถานการณ์<br>เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไป<br>กระบวนการแก้ปัญหา (เฉพาะโจทย์ปัญหาตัวเลข)<br>การแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ขั้นตอนในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา             |
| ๔. กระบวนการวิจัย                          | ขั้นตอนที่ใช้หาคำตอบของปัญหาเป็นผลให้พบองค์ความรู้ใหม่<br>ขั้นตอนที่ใช้แก้ปัญหานั้น มีความเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ  |
| ๕. กระบวนการคิด<br>สร้างสรรค์              | ความคิดที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่สิ่งต่าง ๆ ผลผลิตใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยี<br>และความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่   |
| ๖. กระบวนการคิด<br>แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | การคิดค้นหาปัญหาอย่างแท้จริง ชัดเจน เปิดรับข้อมูล ความคิด พิสูจน์ แยกแยะ<br>ให้ได้ความคิดเห็นที่ดีที่สุด และแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์  |

### ที่มาของข้อมูล

#### เอกสาร

ทิตนา แชมมณี และคณะ ๒๕๕๙ : การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนิสิตนักศึกษา  
ครู ระดับปริญญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา : รายงานการวิจัย, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
(เอกสารเย็บเล่ม)

#### เว็บไซต์

<http://www.wikipedia.org/wiki>

<http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page1181.html>

[http://www.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading\\_meaning.htm](http://www.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading_meaning.htm)

<http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001/chapter31.htm>



## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน  | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาววิณา อัครธรรม  | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รศ.ดร.ทศนา เขมมณี
๒. ดร.เพ็ญนี เหล่าวัฒนพงษ์

### ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า         | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| ๒. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

#### กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางสาวศรินทร เศรษฐการุณย์    | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๓. นางสาววรรณ ชุนศรี            | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๔. นางผาณิต ทวีศักดิ์           | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๕. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์      | นักวิชาการศึกษา                              |
| ๖. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล        | นักวิชาการศึกษา                              |

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร | นักวิชาการศึกษา |
| ๒. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |

### คณะทำงาน ครั้งที่ ๑

#### การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางสุคนธ์ สิ้นธพานนท์    | ข้าราชการบำนาญ  |
| ๒. นายชัยวุฒิ โสภักย์       | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต ๑   |
| ๓. นางสาวปราณี คงพิกุล      | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต ๑  |
| ๔. นางสาวประทุมวัน ดอมไธสง  | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖                                      |
| ๕. นางวรรณิ์ สุวรรณมาลัย    | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑                                      |
| ๖. นางปานทิพย์ จตุรานนท์    | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| ๗. นางศุภิภรณ์ อุ่ทองทรัพย์ | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด<br>และประเมินผลการเรียนรู้<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๘. นางสาววันเพ็ญ สุทธากาศ   | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| ๙. นางระวีวรรณ ภาคพรต       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ๑๐. นายอนุจินต์ ลาภนาภรณ์  | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๑. นางสาวจรรยาตรี แจบโธสง | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

## คณะทำงาน ครั้งที่ ๒

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสุคนธ์ สิ้นพานนท์          | ข้าราชการบำนาญ   |
| ๒. นางแม่นเดือน สุขบำรุง         | ข้าราชการบำนาญ   |
| ๓. นางสาวปรางณี คงพิกุล          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงั่ว เขต ๑               |
| ๔. นางสาวประทุมวัน ดอมโธสง       | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖           |
| ๕. นางวรรณิ สุวรรณมาลัย          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑           |
| ๖. นายชัยวุฒิ โสภัย              | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑               |
| ๗. นางสาวรุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงศ์ | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๓             |
| ๘. นางสิริมา กลิ่นกุหลาบ         | ครูโรงเรียนไทรใหญ่<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑        |
| ๙. นางจिरกานต์ แก้วมีชัย         | ครูโรงเรียนบ้านเกศการสร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ |

๑๐. นายไพศาล เรียนทัพ  
ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๑๑. นายปฏิพัทธ์ มั่นชำนาญ  
ครูโรงเรียนวังน้ำเย็นพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๒. นางสาวธราเนาว์ สัตยพานิช  
ครูโรงเรียนไชยปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๑๓. นางปานทิพย์ จตุรานนท์  
นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๔. นางศุจีภรณ์ อุ่ทองทรัพย์  
หัวหน้ากลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด  
และประเมินผลการเรียนรู้  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๕. นางสาววันเพ็ญ สุทธากาศ  
นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๖. นางวรรณมา ช่องดารากุล  
นักวิชาการศึกษา  
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๑๗. นายอนุจินต์ ลาภนาภรณ์  
นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๘. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง  
นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## คณะทำงาน ครั้งที่ ๓

### บรรณาธิการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสุคนธ์ สิ้นธพานนท์         | ข้าราชการบำนาญ   |
| ๒. นางแม่นเดือน สุขบำรุง         | ข้าราชการบำนาญ   |
| ๓. นางสาวปราวณี คงพิกุล          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงั่ว เขต ๑                   |
| ๔. นางสาวประทุมวัน ดอมโธสง       | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖               |
| ๕. นางวรรณิ สุวรรณมาลัย          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๓               |
| ๖. นายชัยวุฒิ โสภัย              | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๓                   |
| ๗. นางสาวรุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงศ์ | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๓                 |
| ๘. นางสิริมา กลิ่นกุหลาบ         | ครูโรงเรียนไพร่ใหญ่<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑           |
| ๙. นายไพศาล เรือนทัพ             | ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวธราเนาว์ สัตยพานิช     | ครูโรงเรียนไชยปราการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓        |
| ๑๑. นางสาวจรรยาศรี แจบโธสง       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                        |

## คณะกรรมการ ครั้งที่ ๔

### บรรณาธิการเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายชัยวุฒิ โสภักย์            | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต ๑      |
| ๒. นางสาวปราณี คงพิกุล           | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต ๑     |
| ๓. นางสาวประทุมวัน ดอมไธสง       | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖ |
| ๔. นางวรรณิ์ สุวรรณมาลัย         | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑ |
| ๕. นางสาวรุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงศ์ | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๓   |
| ๖. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง        | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา          |

## คณะกรรมการ ครั้งที่ ๕

### บรรณาธิการหลังทดลองใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑. นายชัยวุฒิ โสภักย์      | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต ๑      |
| ๒. นางสาวประทุมวัน ดอมไธสง | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ |

๓. นางสาวรุ่งทิวา จันทร์วัฒนวงศ์

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๔. นางปรานอม ขอผลกลาง

ครูโรงเรียนบ้านดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๕. นางอุดมศรี จันตัก

ครูโรงเรียนบ้านดอนตุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๖. นางทิพย์นิชากร จันดาวัลย์

ครูโรงเรียนบ้านโคกมุ่นเหล่าสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

๗. นางอุไรวรรณ กล้าหาญ

ครูโรงเรียนเทพาลัย จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑

๘. นายปฏิพัทธ์ มั่นชำนาญ

ครูโรงเรียนวังน้ำเย็นพิทยาคม จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗

๙. นางสาวธราเนาว์ สัตยพานิช

ครูโรงเรียนไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

๑๐. นางยุวรี เพ็ชรตา

ครูโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๑๑. นายไกรพล เทียบแก้ว

ครูโรงเรียนบางคูวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

๑๒. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้เรียบเรียง และจัดทำแบบสมบูรณ์

นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววีณา อัครธรรม
๒. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้ออกแบบปกและรูปเล่ม

๑. นายดุสิต จันทร์ศรี
๒. นายวิเชียร เชียงว่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต ๑  
ครูโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก





แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### กลุ่มสาระการเรียนรู้

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง