



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN

เลขที่ 419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสสถานศึกษา 1111100015



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2562 - 2564

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	7
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	7
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
6. รางวัลที่ได้รับ	19
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	19
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	19
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	19
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา	
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
1.2 มาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	39
2. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
2.2 มาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	47
3. จุดเด่น	49
4. จุดควรพัฒนา	48
5. แนวทางการพัฒนา	48
6. ความต้องการช่วยเหลือ	48
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	49
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก – รอบสี่)	
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 4,577 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 250 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562-2564
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.3 สารสนเทศปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.5 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติ
 - 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ตามสัดส่วนที่เหมาะสม หลีกเลี่ยงอาหารประเภททอด และส่งเสริมการออกกำลังกายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงชั้น
 - 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse Reduce Recycle Repair และ Rejece อย่างเป็นรูปธรรม
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 2.1 การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.2 สารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 จัดการเรียนการสอนเน้นเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล “Robotics In STEM Education”
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

- 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
- 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ



.....ผู้เขียนรายงาน

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้ง เลขที่ 419/1389 หมู่ 5
ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445
e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,577 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2549
 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2552

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา		-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	360	23	-	-	383
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	335	27	-	-	362
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	2	323	34	-	-	357
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	347	24	-	-	371
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	362	25	-	-	387
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	336	25	-	-	361
รวม	36	12	2,063	158	-	-	2,221
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	351	21	-	-	372
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	331	28	1	-	360
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	328	30	1	-	359
รวม	18	6	1,010	79	2	-	1,091
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	317	114	-	-	431
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	316	98	-	-	414
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	295	125	-	-	420
รวม	21	6	928	337	-	-	1,265
รวมทั้งสิ้น	75	24	4,001	574	2	-	4,577

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-		
- ผู้จัดการ	-	-	-	1	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-		
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รวม				2	2*

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	81	11	-	92
- ครูต่างชาติ	-	23	1	-	24
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	59	36	-	95
- ครูต่างชาติ	-	30	4	-	34
รวม					245
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ครูสนับสนุนการสอน)	3	41	19	2	65
รวม					
รวมทั้งสิ้น					310*

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 24 (ครูไทย)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 46 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 25 (ครูไทย)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 46 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	10	5	9	-
คณิตศาสตร์	-	-	10	4	13	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8+6	2+1	18+4	- +3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	12	1	11	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	13	-	4	-
ศิลปะ	-	-	9	-	7	-
การงานอาชีพ	-	-	3	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	12+5	1	12+4	1
แนะแนว	-	-	2	1	3	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	96	48
- เนตรนารี	96	48
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1*
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	95	99
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	96	102
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	48	20	28	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	48	35	13	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	48	31	17	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	144				

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	2	2	
*ทางโรงเรียนไม่มีครูทำหน้าที่ในการคัดกรอง แต่ได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนร่วม” จากโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพมหานครมาช่วยดำเนินการและให้การแนะนำนักเรียนดังกล่าว						

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	-	-
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา (Philosophy)	1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวาลและการเข้าถึงองค์จักรวาลสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)
	2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ (All mankind needs to work, diligence leads to success.)
วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)
พันธกิจ (Mission)	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
	2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
เป้าหมาย (Goals)	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	2. ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
	3. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
	4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
กลยุทธ์ (Strategy)	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
	2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
	3. เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
เอกลักษณ์ (Uniqueness)	มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Working towards International Standards)
อัตลักษณ์ (Identity)	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม (Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (%)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
1.1 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	-Homeroom -ธรรมะในโรงเรียน พิธีบูชาขอบพระคุณ ในโอกาสต่างๆ	4,112	ยอดเยี่ยม (90)	90.75	ยอดเยี่ยม	(ACSP14.1)		1
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ	-Morning Vocabulary - Performance Homeroom	3,936	ดีเลิศ (86)	86.80	ดีเลิศ	(ACSP14.2)		1
1.3 ร้อยละของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	-โรงเรียนสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน -ACSP EARTH CARE SOCIETY	3,936	ดีเลิศ (86)	87.14	ดีเลิศ	(ACSP2.4) (ACSP14.3)		1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (%)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
1.4 ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	-ส่งเสริมรักการอ่าน	4,211	ยอดเยี่ยม (92)	94.26	ยอดเยี่ยม	(ACSP3.1) (ACSP4.1)		3
1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทน์มิตร	-Student Council Ambassador -พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนักเรียนระดับชั้น	4,165	ยอดเยี่ยม (91)	96.79	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.3) (ACSP2.3)		
1.6 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	- ACSP Logic Games	4,119	ยอดเยี่ยม (90)	95.52	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.5) (ACSP3.3)		2
1.7 ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	-พิธีบูชาขอบพระคุณ -พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า -พิธีสมโภชแม่พระ ได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ -สมโภชพระคริสตสมภพ	4,165	ยอดเยี่ยม (91)	91.14	ยอดเยี่ยม	-		2
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	4,119	ยอดเยี่ยม (90)	95.62	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.2)		
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	-กีฬาการแข่งขันนักเรียน -กิจกรรม ออกกำลังกายตอนเช้า -การเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ	4,119	ยอดเยี่ยม (90)	90.61	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.1)		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (%)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
1.10 ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	-แข่งกีฬานักเรียน - ออกกำลังกายตอนเช้า -การเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ	4,074	ดีเลิศ (89)	89.50	ดีเลิศ	(ส1.2.4*) (ACSP1.2)		
1.11 ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	-โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข -รู้เท่าทันปัญหาทางเพศ - Quality of Life	4,348	ยอดเยี่ยม (95)	95.46	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.4*) (ACSP1.3)		
1.12 ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	-ด้านศิลปะ -ด้านดนตรี นาฏศิลป์ -ด้านกีฬา	4,394	ยอดเยี่ยม (96)	96.85	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.4) (ACSP1.6)		
1.13 ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	-Homeroom - Smart Student -สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	4,440	ยอดเยี่ยม (97)	97.35	ยอดเยี่ยม	(ACSP2.1)	-	1

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (%)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
2.1 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-อัจฉริยภาพทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	4,074	ดีเลิศ (89)	92.00	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.1) (ACSP3.2)		9
2.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้	-พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ -พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา	4,074	ดีเลิศ (89)	92.44	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.1)		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	- STEM	3,936	ดีเลิศ (86)	94.41	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.2) (ACSP 4.2) (ACSP 4.3)		3
2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ	-เสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT	4,119	ยอดเยี่ยม (90)	94.32	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.3) (ACSP4.4)		10

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
สร้างนวัตกรรมและใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-ส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ							
2.5 ร้อยละของผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	-ส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ	4,028	ดีเลิศ (88)	98.30	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.4) (ACSP3.4)		10
2.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		3,845	ดีเลิศ (84)	81.53	ดีเลิศ	(ส1.1.5) (ACSP5.1) (ACSP5.2) (ACSP5.3) (ACSP5.4)		
2.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-อัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	3,707	ดีเลิศ (81)	81.02	ดีเลิศ			
2.6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ -ส่งเสริมทักษะการแข่งขันภายนอก -การแข่งขัน - โครงการงานคณิตศาสตร์	3,204	ดี (70)	58.26	กำลังพัฒนา			
2.6.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- STEM -เสริมจุดแข็งลดจุดด้อย	3,479	ดี (76)	68.93	ปานกลาง			
2.6.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-เตรียมความพร้อมในการสอบ O-net และ FSG	3,936	ดีเลิศ (86)	78.16	ดี			
2.6.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	-การเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ	4,394	ยอดเยี่ยม (96)	98.03	ยอดเยี่ยม			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
2.6.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-ภาพพิมพ์ -ดนตรี Show & Share -อัจฉริยะภาพด้านศิลปะ -อัจฉริยะภาพดนตรี-นาฏศิลป์	4,394	ยอดเยี่ยม (96)	98.71	ยอดเยี่ยม			
2.6.7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-พัฒนาศักยภาพนักเรียน	4,028	ดีเลิศ (88)	97.34	ยอดเยี่ยม			
2.6.8 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3,524	ดี (77)	71.78	ดี			7,8
2.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK) (TQA3.2กข)			ปานกลาง (60)	91.61	ยอดเยี่ยม			
2.7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ภาษาอังกฤษ	-Mock test following ISLE/ICSE/ HSK	-	กำลังพัฒนา (50)	47.51	กำลังพัฒนา			7,8
2.7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-Mock test following IPSLE/ICSE	-	ปานกลาง (60)	70.59	ดี			
2.7.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-Mock test following IPSLE/ICSE	-	กำลังพัฒนา (51)	38.56	กำลังพัฒนา			
2.8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-บริการแนะแนว 5 บริการ -แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ	4,165	ดีเยี่ยม	96.07	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.6) (ACSP6.1) (ACSP6.2) (ACSP6.3) (ACSP6.4)		2

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	-ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน -ประชุมครูประจำเดือน -อบรมศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	220	ดีเลิศ (88)	94.40	ยอดเยี่ยม	(ส2.4) (ACSP8.4)		2-3
3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	-ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน -มอบรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานสม่ำเสมอ -มอบรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่น งานเลี้ยงสังสรรค์ครอบครัวบุคลากร	225	ยอดเยี่ยม (90)	92.06	ยอดเยี่ยม	-		
3.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-นิเทศภายใน -อบรมครู	225	ยอดเยี่ยม (90)	92.57	ยอดเยี่ยม	(ส3.1) (ACSP7.1) (ACSP7.2) (ACSP7.3)		4-5-6
3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-นิเทศภายใน -พัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน	230	ยอดเยี่ยม (92)	95.81	ยอดเยี่ยม	(ส3.2) (ACSP7.4)		2-3,6
3.5 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-นิเทศภายใน -พัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน IP Camera System Improvement School Printing System School Internet Leased Line	228	ยอดเยี่ยม (91)	95.90	ยอดเยี่ยม	(ส3.3) (ACSP7.6) (ACSP7.8) (ACSP7.9)		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
3.6 ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-นิเทศภายใน -ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน -คัดเลือกข้อสอบ (iPSLE iCSE)	225	ยอดเยี่ยม (90)	98.19	ยอดเยี่ยม	(ส3.4) (ACSP7.5)		
3.7 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	-นิเทศภายใน -ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	223	ดีเลิศ (89)	98.19	ยอดเยี่ยม	(ส3.5)		
3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ	-ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	205	ดีเลิศ (82)	82.65	ดีเลิศ	(ACSP7.7)		
3.9 ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษครู	85	ดีเลิศ (85)	96.47	ยอดเยี่ยม	-		

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี		ดีเลิศ (89)	93.33	ยอดเยี่ยม	(ส2.1) (ACSP8.1)	7	
4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการประชุมครูประจำเดือน วิจัย “ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน มีความผูกพันต่อโรงเรียนและผลการบริหารการจัดการศึกษา”		ยอดเยี่ยม (90)	93.20	ยอดเยี่ยม	(ส2.2) (ACSP8.2) (ACSP8.3) (ACSP8.6) (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3) (ACSP12.2) (ACSP12.4) (ACSP12.5)	7	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
4.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัด ศักยภาพความต้องการของผู้เรียน และผู้ด้อยโอกาส ต่างๆ	-ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม		ดีเลิศ (89)	92.80	ยอดเยี่ยม	(ส2.3) (ACSP8.6) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)	1	
4.4 โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	-คัดเลือกข้อสอบ (iPSLE iCSE) -สอบMock Test (iPSLE,iCSE)		ดี (75) (6)	6	ดี	-	1	
4.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามแนวนักบุญมงฟอร์ต และเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	-จัดสภาพแวดล้อมตามแนวนักบุญมงฟอร์ต		ดีเลิศ (88)	93.20	ยอดเยี่ยม	(ส2.5) (ACSP11.1) (ACSP11.2) (ACSP13.1)	2	
4.6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-IP Camera System Improvement Upgrade Photo Bank Storage Network Improvement Electricity Improvement LC & AC Bld. School Internet Leased Line School Printing System Student Id Card and others New Smartcard System & App.		ยอดเยี่ยม (94)	94.46	ยอดเยี่ยม	(ส2.6) (ACSP11.3) (ACSP12.3)	ยุทธศาสตร์ที่ 2	
4.7 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ -Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO&KM)		8	10		(ACSP13.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 4	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
4.8 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล	-การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหลักธรรมาภิบาลฯ		ดีเลิศ (89)	92.00	ยอดเยี่ยม	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3	
4.9 โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร(English Medium)	การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูจัดสภาพแวดล้อมตามแนวนักบุญมงฟอร์ต		ดีเลิศ (81)	97.64	ยอดเยี่ยม	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3	

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	361	358	32.90	55.34	54.77	47.33	-7.44	-13.58	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	361	358	35.55	47.65	48.10	44.81	-3.29	-6.84	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	361	358	49.07	52.97	51.97	55.99	4.02	7.74	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	361	358	34.42	71.96	72.28	73.23	0.95	1.31	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	359	356	26.73	44.01	49.75	40.58	-9.17	-18.43	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	359	356	30.07	39.95	44.05	33.79	-10.26	-23.29	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	359	356	55.14	60.33	67.12	65.28	-1.84	-2.74	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	359	356	33.25	54.06	53.58	58.57	4.99	9.31	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	420	418	25.41	38.58	50.28	37.87	-12.41	-24.68	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	420	417	29.20	36.23	38.91	34.72	-4.19	-10.77	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	420	417	42.21	56.34	57.62	49.93	-7.69	-13.35	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	420	418	29.20	50.09	55.53	48.82	-6.71	-12.08	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ฯ	420	418	35.70	38.22	39.68	38.43	-1.25	-3.15	ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	381	340	89.24	358	305	85.20	354	279	78.81
คณิตศาสตร์	381	326	85.56	358	288	80.45	354	223	62.99
วิทยาศาสตร์	381	331	86.88	358	299	83.52	354	223	62.99
สังคมศึกษา ฯ	381	358	93.96	358	314	87.71	354	321	60.68
ประวัติศาสตร์	381	366	96.06	358	324	90.50	354	250	70.62
สุข/พลศึกษา	381	380	99.74	358	358	100	354	354	100
ศิลปะ	381	381	100	358	358	100	354	354	100
คอมพิวเตอร์							354	342	96.61
การทำงานอาชีพ	381	381	100	358	354	98.88	354	352	99.44
ภาษาต่างประเทศ	381	313	82.15	358	312	87.15	354	283	79.94
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	381	351	92.13	358	250	69.83	354	258	72.88
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	381	291	76.38	358	185	51.56	354	141	39.83
คอมพิวเตอร์	381	355	93.18	358	218	60.89			
สังคมศึกษา MLP/SUP	381	370	97.11	358	239	66.76	354	199	56.21
หน้าที่พลเมือง							354	349	98.59
ภาษาอังกฤษ MLP	381	221	58.01	358	198	55.31	354	160	45.20
ภาษาจีน	381	314	82.41	358	285	79.61	354	317	89.55

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	370	316	85.41	388	320	82.47	360	301	83.61
คณิตศาสตร์	370	214	57.84	388	185	47.68	360	308	85.56
วิทยาศาสตร์	370	295	79.73	388	309	79.64	360	345	95.83
สังคมศึกษา ฯ	370	338	91.35	388	362	93.30	360	359	99.72
ประวัติศาสตร์	370	241	65.14	388	290	74.74	360	292	81.11
สุข/พลศึกษา	370	367	99.19	388	388	100	360	357	99.17
ศิลปะ	370	370	100	388	387	99.74	360	360	100
คอมพิวเตอร์							360	338	93.89

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	370	369	99.73	388	381	98.20	360	360	100
ภาษาต่างประเทศ	370	268	72.42	388	322	82.99	360	301	83.61
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	370	202	54.59	388	217	55.93	360	225	62.50
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	370	187	50.54	388	228	58.76	360	254	70.56
คอมพิวเตอร์	370	318	85.95	388	303	78.09			
สังคมศึกษา MLP/SUP	370	195	53.24	388	200	51.55	360	291	80.83
หน้าที่พลเมือง							360	360	100
ภาษาอังกฤษ MLP	370	237	64.05	388	266	68.56	360	253	70.28
ภาษาจีน	370	296	80.00	388	329	84.79	360	261	72.50

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	371	329	88.68	361	253	70.08	357	240	67.23
คณิตศาสตร์	371	96	25.88	361	169	46.81	357	154	43.14
วิทยาศาสตร์	371	228	61.46	361	187	51.80	357	258	72.27
การออกแบบฯ	371	147	39.62						
สังคมศึกษา	371	369	99.46	361	144	39.89	357	255	71.43
ประวัติศาสตร์	371	216	58.22	361	210	58.17	357	269	75.35
สุข/พละ	371	343	92.45	361	361	100	357	354	99.16
ศิลปะ/ดนตรี	371	371	100	361	350	96.95	357	340	95.24
คอมพิวเตอร์							357	250	70.03
การงานอาชีพ	371	369	99.46	361	361	100	357	357	100
ภาษาอังกฤษ	371	145	39.08	361	224	62.05	357	173	48.46
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่ม	371	202	54.45	361	234	64.82	357	286	80.11
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	371	112	30.19	361	150	41.55	357	93	26.05
วิทยาศาสตร์ MLP	371	174	46.90	361	272	75.35	357	206	57.70
คอมพิวเตอร์				361	230	63.71			
สังคมศึกษา MLP/SUP	371	277	74.66	361	207	57.34	357	218	61.06
หน้าที่พลเมือง							357	337	94.40
ภาษาอังกฤษ MLP/SUP	371	175	47.17	361	245	67.87	357	271	75.91
ภาษาจีน	371	243	65.50	361	231	63.99	357	235	65.83

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	417	311	74.58	396	388	97.98	418	290	69.38
คณิตศาสตร์	417	245	58.45	369	217	54.80	418	288	68.90
วิทยาศาสตร์ (MLP)	202	150	74.26	193	179	92.75	215	214	99.53
วิทยาศาสตร์	215	150	69.77	203	93	45.81	203	136	67.00
การออกแบบฯ	417	206	49.40						
สังคมศึกษา	417	346	82.97	396	339	85.61	418	331	79.19
ประวัติศาสตร์	417	376	90.17	396	355	89.65	418	408	97.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	417	373	89.45	396	328	82.83	418	418	100
ศิลปะ/ดนตรี	417	412	98.80	396	390	98.48	418	418	100
คอมพิวเตอร์							418	389	93.06
การงาน				396	393	99.24			
ภาษาอังกฤษ	417	266	63.79	396	244	61.62	418	366	87.56
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม...									
ภาษาไทยเพิ่ม	186	118	63.44	177	119	67.23	181	161	88.95
คณิตศาสตร์ เพิ่ม/SUP	348	200	57.47	335	155	46.27	348	311	89.37
คณิตศาสตร์ MLP/MIS	411	99	24.09	385	172	44.68	30	29	96.67
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	12	10	83.33	10	5	50.00	8	5	62.50
ฟิสิกส์	231	144	62.34	219	163	74.43	237	230	97.05
เคมี	231	122	52.81	219	190	86.76	237	199	83.97
ชีววิทยา	231	158	68.40	219	203	92.69	237	191	80.59
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	165	50	30.30	159	117	73.58			
คอมพิวเตอร์				396	283	71.46			
สังคมศึกษา MLP/SUP	417	264	63.31	396	287	72.47	418	317	75.84
ศิลปะ/ดนตรี เพิ่มเติม	165	147	89.09	159	146	91.82	159	153	96.23
คอมพิวเตอร์ ECC	13	13	100	4	4	100	14	14	100
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/SUP	417	236	56.59	396	268	67.78	418	365	87.32
ภาษาอังกฤษ MLP/EIS	417	305	73.14	396	243	61.36	418	281	67.22
ภาษาอังกฤษ ECC	22	17	77.27	26	14	53.85	32	29	90.63
ภาษาจีน	165	128	77.58	159	123	77.36	256	180	70.31
ภาษาจีน ECC	17	17	100	12	11	91.67	10	10	100
ภาษาญี่ปุ่น	9	9	100	8	8	100	14	9	90.63
ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	9	6	66.67	8	5	62.50	14	6	42.86

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่ได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โครงการค่ายเยาวชนช่อสะอาด ด้านการทุจริต	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มูลนิธิต่อต้านการ ทุจริต	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		92.00	4,577	4,221	92.22	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		4,211	92.00	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		4,211	92.00	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		4,211	92.00	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		4,231	92.44	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		94.00	4,577	4,321	94.41	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ (3.3)	✓		4,370	95.48	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.3)	✓		4,279	93.49	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล (4.2)	✓		4,314	94.25	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)		93.00	4,577	4,317	94.32	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓		4,317	94.32	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		4,317	94.32	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (3.4)			96.00	4,577	4,499	98.30	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,499	98.30	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,499	98.30	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84.00	4,530	3732	81.53	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3732	81.53	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				240	-5.31	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				251	-5.55	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	4,577	4,404	96.22	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,411	96.36	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,397	96.07	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	4,577	4,456	97.35	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,456	97.35	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,456	97.35	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	4,577	4,377	95.62	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,377	95.62	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,377	95.62	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	4,577	4,430	96.79	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,430	96.79	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	4,577	4,242	92.67	ยอดเยี่ยม
4 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	✓				4,096	89.50	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น(1.13.10)	✓				4,386	95.83	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						93.94	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กำหนดกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐาน การศึกษาระดับสากล	ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ เช่น การท่องคำศัพท์ตอนเช้า การฝึกเขียนบทความลงวารสาร การแข่งขันคำคม กิจกรรม Our Best Excellence Anyone wants to see กิจกรรม Mock test following IPSLE/ICSE/HSK กิจกรรม English and Chinese Camp แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัด กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาทักษะใน การแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การ แข่งขัน A-MATH การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP แผนงานห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เช่น ยุวบรรณารักษ์ เข้านี้มีสาระ ตอบคำถามประจำเดือน	
	มีผลการประเมิน ดังนี้	
	- ผู้เรียนมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00	
	- ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.44	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	<p>- ผู้เรียนมีนิสัยรักในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.26</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2)มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ คิด ไตร่ตรองไตร่ตรองพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหามี เหตุผล</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม STEM ในระดับชั้น ป.1-6 โดยการสอดแทรก ไปตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละบทเรียนในคาบเรียน ส่วน ระดับชั้น ม.1-6 จัดไว้ในรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการแก้โจทย์ ปัญหาพิเศษ หรือการทำโครงการ เป็นต้น ผลการประเมิน</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอยู่ อย่างเป็นระบบรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.48</p> <p>- ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.49</p> <p>-ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.25</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
<p>3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบ การณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT ในระดับชั้น ป.1-3 การเสนองานด้วยกราฟฟิก ระดับชั้น ป.4-6 การเสนองานด้วย Presentation ระดับชั้น ม.1-3 การเสนองาน ด้วยการสร้างโครงงานด้านคอมฯ ระดับชั้น ม.4-6 การเสนองาน ด้วยการออกแบบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ และกิจกรรม Young Robot New Blood Toward International Project ผลการประเมิน</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีมและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.32</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT จัดกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition และการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ ผลการประเมิน</p> <p>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.30</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-net และ FSG Mock test following ISLE/ICSE/HSK ผลการทดสอบ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระฯ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 81.02 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 58.26 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 68.93 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 78.16 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 98.03 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 98.71 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ 97.34 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 71.78 <p>ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 81.53</p> <p>ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ร้อยละ 5.31</p> <p>ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ร้อยละ 5.55</p> <p>ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล Mock test following (ผ่านเกณฑ์รับรอง) ISLE/ICSE</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 91.61 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 47.51 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70.59 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยในรูปแบบของการจัดทำสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น (ประวัติ/ระเบียบวาระ/ SDQ) จัดครูสอนวิชาแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ในทุกระดับชั้น และจัดกิจกรรมบริการแนะแนว 5 บริการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.6 ม.3 ป.6 จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 96.36 - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 96.07 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายปกครอง แผนงานปกครองระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม Homeroom โดยจัดทำคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบ Homeroom ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน ได้นิมนต์พระวิทยากรจากวัดโศการามมาอบรมผู้เรียน 1 ครั้ง/ภาคเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรู้เท่าทันปัญหาทางเพศ ให้ครอบครัวคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	<p>ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 99.58 2. ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 99.38 3. ผู้เรียนมีวินัย ร้อยละ 99.47 4. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 91.21 5. ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 95.43 6. ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 96.07 7. ผู้เรียนรักความเป็นไทยฯ ร้อยละ 99.58 8. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 97.37 9. ผู้เรียนมีความกตัญญู ร้อยละ 99.58 10. ผู้เรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 95.83 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ระดับชั้น ป.1-3 กิจกรรมสมุทรปราการ บ้านฉัน ระดับชั้น ป.4-6 กิจกรรมฉันทน์รักษ์สมุทรปราการ ระดับชั้น ม.1-6 กิจกรรมบริษัทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง และฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปีใหม่แก่นักเรียนและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ แห่งเทียนพรรษา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง บรรพชาสามเณร กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ วันไหว้ครู วันครูแห่งชาติ มุทิตาสรรเสริญคุณ เป็นต้น</p> <p>มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.62</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม Student Council Ambassador กิจกรรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนักเรียนระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผลการประเมิน</p> <p>- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.79</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าโดยการเต้นประกอบเพลงทุกวันศุกร์และกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน โดยการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆตลอดปีเพื่อสะสมคะแนน ส่วนการแข่งขันกีฬากองการแข่งในพิธีเปิด-ปิดกีฬานักเรียนโดยแบ่งระดับประถมศึกษา 1 วันและระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <p>- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จากผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 89.50</p> <p>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.83</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (93.33)			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด (93.33)	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด (92.00)	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (94.67)	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (93.33)	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน (93.33)	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (93.20)			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ (98.00)	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (94.00)	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน (92.00)	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา (90.00)	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา (92.00)	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (95.38)			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (95.38)	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น (98.46)	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง (95.38)	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย (92.31)	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (95.38)	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (90.40)			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู รั บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (92.00)	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (90.00)	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (94.00)	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (96.00)	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (80.00)	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (94.08)			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย (97.60)	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย (91.20)	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม (90.00)	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย (95.20)	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน (96.40)	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (94.46)			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (93.85)	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (95.38)	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (93.85)	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (95.38)	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (93.85)	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				30/6 = 5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน เพื่อกำหนดแนวทาง วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนเป็นไป ได้และประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จากผลการวิจัยความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 81.72</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจ้ดสถานศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้รับใบอนุญาต และจะแต่งตั้งภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนตามคู่มือการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายสำนัก</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program ฝ่ายธุรการ การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ระยะ 3 ปี) ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายและเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/พิจารณา ก่อนนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ</p> <p>มีคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนาการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษามีคู่มือครู/แนวปฏิบัติในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง</p> <p>มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล มีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ และจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียนเพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆกับผู้ปกครอง</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>เจริญก้าวหน้าทางด้าน วิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้าง รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและ เกณฑ์การจบหลักสูตร นำมาเทียบเคียงกับมาตรฐาน หลักสูตร IPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้น ประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศ อินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียน คุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อ การสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและ การเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้ง ระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) สร้างภาคีเครือข่ายยกระดับ คุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการ Mock Test following IPSLE, ICSE, HSK เป็นเล่มหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำ ประकाศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการ นิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผล ข้อมูลไปพัฒนาต่อไป</p> <p>ผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ</p>	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบุคลากร วางแผนส่งเสริม และพัฒนาครูโดยการจัดระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูล สารสนเทศครู เพื่อวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหา ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน การสรรหาและ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>คัดเลือกบุคลากรตามคุณสมบัติและสมรรถนะของตำแหน่งที่ต้องการโดยการใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ การทดสอบสอน ทดสอบการทำงานจริง (สำหรับครู สอนสนับสนุน) ในการค้นหาผู้สมัครที่มีทักษะหรือคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ กำหนดทิศทางการความต้องการในการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และต่างประเทศ เช่น Bhutan Singapore India Philippines People's Republic of China and Japan ส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน เครือข่ายและประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านสามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่ง วิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลของการพัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม</p>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผน พัฒนา ห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้องFitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>	<p>ปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ บริการตรวจสุขภาพนักเรียน จัดครูดูแลเวร ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียน</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาการครูและบุคลากรทำให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานวิทยสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิทยสนเทศ ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการ ติดตั้ง IP Camera System Improvement, Upgrade Photo Bank Storage Network Improvement, Electricity Improvement LC & AC Bld, School Internet Leased Line, School Printing System, Student ID Card and others, New Smartcard System & App, ปรับปรุงระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network,ซ่อมบำรุง Projector & Active Board,การบริหาร/ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ICT, ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องเรียน, Any where Printing,พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> <p>ผลของการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	250	231	92.57	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				234	93.30	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				234	93.50	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (7.3)	✓				233	93.19	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				233	92.67	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				226	90.20	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	250	240	95.81	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				243	97.23	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				243	97.23	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				232	92.98	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	250	240	95.90	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				246	98.30	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				234	93.50	
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)			98.00	250	254	98.19	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			96.00	250	245	98.19	ยอดเยี่ยม
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							96.13	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและมีความเป็นปัจจุบัน ณ ขณะนั้น เช่น ข่าว ละครทีวี เรื่องราวในท้องถิ่น ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ตามความคิดและความสามารถของนักเรียนเอง และนำเสนอผลงานในกิจกรรมแข่งขันกีฬา คณิตศาสตร์ กิจกรรม ACSP Logic Games#6 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมดนตรี Show & Share ป.1-ม.6 และกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (มีความบกพร่องทางการมองเห็น) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน อยู่ในชั้นเรียนปกติตลอดวันกับเพื่อนๆ ในวัยเดียวกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนๆ ที่เป็นเด็กปกติ การช่วยเหลือโดยการปรับสิ่งแวดล้อมง่ายๆ เช่น การจัดที่นั่งให้อยู่	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	<p>ใกล้ครู ปรับสื่ออุปกรณ์การสอนให้ชัดเจนมากขึ้น และได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนร่วม” จากโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพฯ มาช่วยดำเนินการและให้การแนะนำนักเรียนดังกล่าว</p> <p>ผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมประกวดสื่อการสอน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน มาตรการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน โดยครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนและส่งเข้าประกวดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ชิ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนหิน สนามกีฬา การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ผลของการพัฒนาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อาจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ กำกับด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	<p>ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ผลของการพัฒนาครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานทะเบียนและวัดผล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ(Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน /ชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป</p> <p>ผลของการพัฒนาครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานนิเทศ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กิจกรรมประชุมครูกลุ่มสาระและหน่วยงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงในระดับสากลการจัดทำหลักสูตรลิขสิทธิ์ (iPSLE, ICSE, HSK, Computer, Music) กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนสู่มาตรฐานสากลทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมครูนางฟ้า (Intensive)ยกระดับพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาตามแนวมนุษยปรัชญา กิจกรรม Shadowing teacher Program Development กิจกรรม Enhancing Academic Management and Leadership Skills in</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	<p>the 4.0 Era เป็นต้น โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลของการพัฒนาครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	

1.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓		90.00	4,577	4,154	90.75	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		86.00	4,577	3,973	86.80	ดีเลิศ
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		86.00	4,577	3,988	87.14	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน						88.23	ดีเลิศ	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	<p>กลยุทธ์ที่1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>ฝ่ายปกครอง แผนงานปกครองระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมHomeroom มีคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบHomeroom ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน ได้นิมนต์พระวิทยากรจากวัดอโศการามมาอบรมผู้เรียน 1 ครั้ง/ภาคเรียน ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้นเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่าง เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ กิจกรรมแห่ง</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
	เทียมนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น	
1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตสาหะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	ดีเลิศ
1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน โครงการ ACSP EARTH CARE SOCIETY มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Rejece (หลีกเลี่ยงการใช้) เลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิภาพมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	92.00	4,577	4,314	94.26	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจรณ์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	✓	91.00	4,577	4,430	96.79	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	✓	88.00	4,577	4,499	98.30	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓		90.00	4,577	4,372	95.52	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารียกีร์ญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	✓		91.00	4,577	4,171	91.14	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							94.67	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายวิชาการ แผนงานห้องสมุด ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนามุมต่าง ๆ ของห้องสมุด กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และกิจกรรมจัดหาวารสารและหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทันมิตร	ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Student Council Ambassador กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ ดังนี้ กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารเครือข่ายทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม ACSP Logic Games มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ	ยอดเยี่ยม
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีร์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาล ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พิธีบูชาขอบพระคุณ โอกาสต่างๆ พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณกิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสันติ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	✓		90.00	250	231	92.57	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							93.49	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมครูประจำเดือน อบรมศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระยะ 3 ปี มีวัตถุประสงค์บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	✓		ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (92.00)
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	✓		ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (93.33)
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		10 ทุน	104 ทุน
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	✓		ดีเลิศ (88)	ยอดเยี่ยม (93.20)
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคลองค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	✓		8 เครือข่าย	10 เครือข่าย
สรุปผลการประเมิน				(88.67) ดีเลิศ	(92.84) ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	<p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบ ดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมาตรฐานสากล</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานอภิบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดให้มี เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น อบรมคริสตศาสนธรรมนักเรียนคาทอลิกเพื่อเตรียมรับศีลศักดิ์สิทธิ์ สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยศขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมส่งเสริมกระแสรัก พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ ค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต และส่งครูคำสอนอบรมพระคัมภีร์และการสอนคำสอนในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว แผนงานแผนกการเงิน สํารวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 104 ทุน ดังนี้ -บุตรครูและพนักงาน 63 ทุน -ผู้เรียนทั่วไป 41 ทุน มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาล วางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	ยอดเยี่ยม
4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรม Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO&KM) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียนทั้งในและต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

2.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ดีเลิศ
	1.ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	ยอดเยี่ยม	
	2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	ดีเลิศ	
	3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	ดีเลิศ	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	
	2.ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	ยอดเยี่ยม	
	3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	3.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม	
	4.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	ยอดเยี่ยม	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่นับถือ (3.1)	ยอดเยี่ยม	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน (3.3)	ยอดเยี่ยม	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมง ฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณี 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณี 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ค่านิยมที่ดี เคารพในกฎกติกา ไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา : การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5. แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ทบทวนรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ตามสัดส่วนที่เหมาะสม หลีกเลี่ยงอาหารประเภททอด และจัดทำแผนส่งเสริมการออกกำลังกายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงชั้น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม) และ Rejece (หลีกเลี่ยงการใช้) อย่างเป็นรูปธรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ทบทวนประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานที่ผ่านมาทำความเข้าใจ สร้างความรู้ วิเคราะห์เหตุ ปัจจัยที่ทำให้ การดำเนินงานประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวเพื่อการจัดการความรู้เป็นข้อมูลย้อนกลับต่อคณะทำงานในการเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานกลุ่มหรือเป็นทีมจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จรวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนและความตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุพันธกิจ
2. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆโดยข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ได้มาจากผลการ ประเมินภายในและภายนอก เช่น ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตร ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา/ปรับปรุง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” (skills) ที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการคิดขั้นสูง ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ควบคู่กับ “เนื้อหา” (contents) ในสาระวิชาหลัก

6.ความต้องการช่วยเหลือ

1.การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
2.สวัสดิการให้เทียบเท่ากับครูสังกัดรัฐบาล

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค(C 1)
การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล “Robotics In STEM Education”		✓	

เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2544 ซึ่งเป็นช่วงยุคของคน Gen Z โทมากับสิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยีดังนั้นจึงปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบรับความต้องการของผู้เรียนโดยเริ่มจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรโปรแกรมพัฒนาหุ่นยนต์โดยใช้ภาษา C และพัฒนาต่อยอดเป็นการออกแบบพัฒนาหุ่นยนต์แบบโครงงาน ในปี 2547 ขยายการสอนลงมาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์ (ใช้หุ่นยนต์Lego มาใช้จัดการเรียนรู้บนฐานความคิด “การเล่นคือการเรียน” ลองผิดลองถูกนำไปสู่การพัฒนาการคิดเชิงออกแบบโดยใช้วิชาคอมพิวเตอร์มาพัฒนาหลักการเขียนโปรแกรมการออกแบบเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวัน ในการจัดการเรียนรู้จะให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีมๆละไม่เกิน 3 คน เมื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาครบทั้ง 6 ชั้นเรียน ในปี พ.ศ.2550 ได้เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนั้นได้เปิดเป็นชมรมหุ่นยนต์ควบคู่ไปด้วย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศ โดยเปิดระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาและเพื่อตอบรับนโยบายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ในปี 2560 จึงได้เปิดศูนย์การเรียนรู้ STEM Education and Robot Center และในปีการศึกษา 2561 ได้ พัฒนาหลักสูตร STEM ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำหลักสูตร STEM Education จาก Saitama University มาพัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบ Robotics In STEM Education และพัฒนามาเป็นหลักสูตร AI (Artificial Intelligence) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และตั้งแต่ปี 2544 มาจนถึงปัจจุบันส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันชิงแชมป์ประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติทุกปี และในปี 2548 ได้รับเหรียญทองแดงในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากการได้ร่วมแข่งขันในหลากหลายประเทศ อาทิ สิงคโปร์ จีน ไต้หวัน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ และล่าสุดได้รับรางวัล Project Awards และรางวัล Quality Awards ผลสำเร็จอีกประการคือผู้เรียนได้รับทุนทั้งจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ อาทิ ญี่ปุ่น อเมริกา เยอรมัน ฯลฯ ให้ไปศึกษาต่อและสามารถสอบเข้าเรียนในสาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์ในมหาวิทยาลัยชั้นนำได้

ภาคผนวก

1.มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2562

(ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 94.00 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 93.00 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 97.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 98.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 98.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 96.00 มีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ 11 / 2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกอบกับตราสารการจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดจำนวนคณะกรรมการคุณสมบัตินักเรียน หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

1. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส		ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ภราดา ดร.ศิริชัย	ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ภราดา ดร.อนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายวิโรจน์	ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางดวงดาว	ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายวรวุฒิ	นาถะภักฎิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นายทองบัน	ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยมีวาระดำรงตำแหน่ง 3 ปี ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 7 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
ภราดา ดร.อนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
ภราดาพัชรปกรณ์	ลิ่งบุบผา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

1. ม.นवल	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2. มิสเพ็ญภา	ติจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
3. ม.ชัชฌนุพงศ์	ศรีจันทร์ชยากร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ
4. มิสศิริวรรณ	หยุทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
5. มิสศรียา	คณิรวานนท์	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนากาเรียนการสอน	กรรมการ
6. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
7. มิสนวรรณ์	สาโรวาส	งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
8. มิสสุนัน	สาลี	งานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
9. มิสสุคนธ์	ภาผล	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
10. ม.ทองพูน	โพธิสาร	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ
11. มิสคงขวัญ	สุระประพันธ์	งานตรวจสอบทั่วไป	กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ
12. มิสอัมพา	จำเนียร	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ / เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562 ในการประชุมครั้งที่1/2563 วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5.ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก – รอบสี่)



การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social
responsibility)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Working towards International Standards)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	5.0	200	ภาษาไทย	ท12101	5.0	200	ภาษาไทย	ท13101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค11101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค12101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค13101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว11101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว12101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว13101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส11101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส12101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส13101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส11102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส12102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส13102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ11101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ12101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ13101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง11102	1.0	40	การงานอาชีพ	ง12102	1.0	40	การงานอาชีพ	ง13102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ12101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ13101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค11201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค12201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค13201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว11201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว12201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว13201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว11202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว12202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว13202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส11201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส12201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส13201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11201	2.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ12201	2.0	80	หน้าที่พลเมือง	ส13202	1.0	40
ภาษาจีน	จ11201	1.0	80	ภาษาจีน	จ12201	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ13201	2.0	80
								ภาษาจีน	จ13201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280	รวมรายวิชา		31	1,280	รวมรายวิชา		32	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก11901	1.0	40	แนะแนว	ก12901	1.0	40	แนะแนว	ก13901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก11902	1.0	40	ลูกเสือ / รด.	ก12902	1.0	40	ลูกเสือ / รด.	ก13902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก11903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก12903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก13903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก11904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก12904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก13904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160	รวมกิจกรรม		4.0	160	รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440	รวมทั้งหมด		35	1,440	รวมทั้งหมด		36	1,480

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2561-2563)				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	5.0	200	ภาษาไทย	ท15101	5.0	200	ภาษาไทย	ท16101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค14101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค15101	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค16101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว14101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว15101	2.0	80	วิทยาศาสตร์	ว16101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส14101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส15101	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส16101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส14102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส15102	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส16102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ14101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ15101	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ16101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง14102	1.0	40	การงานอาชีพ	ง15102	1.0	40	การงานอาชีพ	ง16102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ15101	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ16101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค14201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค15201	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค16201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว14201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว15201	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว16201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว14202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว15202	2.0	80	คอมพิวเตอร์	ว16202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส14201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส15201	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส16201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14201	2.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ15201	2.0	80	หน้าที่พลเมือง	ส16202	1.0	40
ภาษาจีน	จ14201	1.0	80	ภาษาจีน	จ15201	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ16201	2.0	80
								ภาษาจีน	จ16201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280	รวมรายวิชา		31	1,280	รวมรายวิชา		32	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก14901	1.0	40	แนะแนว	ก15901	1.0	40	แนะแนว	ก16901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก14902	1.0	40	ลูกเสือ / รด.	ก15902	1.0	40	ลูกเสือ / รด.	ก16902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก14903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก15903	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก16903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก14904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก15904	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก16904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160	รวมกิจกรรม		4.0	160	รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440	รวมทั้งหมด		35	1,440	รวมทั้งหมด		36	1,480

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท21101	ท21102	3.0	120	ภาษาไทย	ท22101	ท22102	3.0	120	ภาษาไทย	ท23101	ท23102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค21101	ค21102	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค22101	ค22102	3.0	120	คณิตศาสตร์	ค23101	ค23102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว21101	ว21102	3.0	120	วิทยาศาสตร์	ว22101	ว22102	3.0	120	วิทยาศาสตร์	ว23101	ว23102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส21101	ส21103	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส22101	ส22103	2.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส23101	ส23103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส21102	ส21104	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส22102	ส22104	1.0	40	ประวัติศาสตร์	ส23102	ส23104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ21101	พ21102	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22101	พ22102	2.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23101	พ23102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ21101	ศ21102	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ22101	ศ22102	2.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ23101	ศ23102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง21102	ง21104	1.0	40	การงานอาชีพ	ง22102	ง22104	1.0	40	การงานอาชีพ	ง23102	ง23104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21101	อ21102	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ22101	อ22102	3.0	120	ภาษาอังกฤษ	อ23101	อ23102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม					สาระเพิ่มเติม					สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท21201	ท21202	1.0	40	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท22201	ท22202	1.0	40	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท23201	ท23202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค21201	ค21202	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค22201	ค22202	2.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค23201	ค23202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว21201	ว21202	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว22201	ว22202	2.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว23201	ว23202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว21203	ว21204	2.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว22203	ว22204	2.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว23203	ว23204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส21201	ส21202	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส22201	ส22202	1.0	40	สังคมศึกษา MLP	ส23201	ส23202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21201	อ21202	2.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ22201	อ22202	2.0	80	หน้าที่พลเมือง	ส23203	ส23204	1.0	40
ภาษาจีน	จ21201	จ21202	1.0	40	ภาษาจีน	จ22201	จ22202	1.0	40	ภาษาอังกฤษ	อ23201	อ23202	2.0	80
										ภาษาจีน	จ23201	จ23202	1.0	40
รวมรายวิชา			31	1,240	รวมรายวิชา			31	1,240	รวมรายวิชา			32	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก21901	ก21905	1.0	40	แนะแนว	ก22901	ก22905	1.0	40	แนะแนว	ก23901	ก23905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก21902	ก21906	1.0	40	ลูกเสือ / รด.	ก22902	ก22906	1.0	40	ลูกเสือ / รด.	ก23902	ก23906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก21903	ก21907	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก22903	ก22907	1.0	40	ชุมนุมวิชาการ	ก23903	ก23907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก21904	ก21908	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก22904	ก22908	1.0	40	พัฒนาสังคม	ก23904	ก23908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160	รวมกิจกรรม			4.0	160	รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			35	1,400	รวมทั้งหมด			35	1,400	รวมทั้งหมด			36	1,440

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์								
ชื่อวิชา		รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา		รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา		รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	สาระพื้นฐาน		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	สาระพื้นฐาน	เทอม 1		เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2				
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80	ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80	ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80			
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80			
วิทยาศาสตร์	ว31102..	ว31104.	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว32102..	ว32104.	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว33102..	ว33104.	1.0	1.0	80			
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว33105	ว33106	1.0	1.0	80			
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80			
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80	ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40	ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40			
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40			
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40	การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40			
						การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40	ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40			
						ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80			
สาระเพิ่มเติม						สาระเพิ่มเติม						สาระเพิ่มเติม								
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	120			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	80	ฟิสิกส์	ว33201..	ว33205..	2.0	2.0	160			
ฟิสิกส์	ว31201..	ว31205..	2.0	2.0	160	ฟิสิกส์	ว32201..	ว32205..	2.0	2.0	160	เคมี	ว33202..	ว33206..	1.5	1.5	120			
เคมี	ว31202..	ว31206..	1.5	1.5	120	เคมี	ว32202..	ว32206..	1.5	1.5	120	ชีววิทยา	ว33203..	ว33207..	1.5	1.5	120			
ชีววิทยา	ว31203..	ว31207..	1.5	1.5	120	ชีววิทยา	ว32203..	ว32207..	1.5	1.5	120	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80			
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80			
หน้าที่พลเมือง	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40	หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40									
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80									
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80									
รวมรายวิชา			18.0	18.0	1440.0	รวมรายวิชา			18.5	18.5	1480.0	รวมรายวิชา			16.5	16.5	1,320			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40	แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40	แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40			
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40			
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40			
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0			
รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0	รวมทั้งหมด			20.0	20.0	1600.0	รวมทั้งหมด			18.0	18.0	1440.0			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2			เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2			เทอม 1	เทอม 2			
สาระพื้นฐาน	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80	สาระพื้นฐาน	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80	สาระพื้นฐาน	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80	ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80	ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว33105	ว33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80	ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40	ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40	การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
						การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40	ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
						ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม						สาระเพิ่มเติม						สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40	หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80	ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80						
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80	ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80						
รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0	รวมรายวิชา			17.5	17.5	1400.0	รวมรายวิชา			16.5	16.5	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40	แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40	แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก33904	ก33908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.5	18.5	1480.0	รวมทั้งหมด			19.0	19.0	1520.0	รวมทั้งหมด			18.0	18.0	1440.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์												
ชื่อวิชา		รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา		รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา		รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี				
เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2		เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2					
สาระพื้นฐาน	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80	สาระพื้นฐาน	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80	สาระพื้นฐาน	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80	ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80	
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80	
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80	
วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80	วิทยาการคำนวณ	ว33105	ว33106	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80	
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80	
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80	ประวัติศาสตร์	ฮ32102	ฮ32104	0.5	0.5	40	ประวัติศาสตร์	ฮ33102	ฮ33104	0.5	0.5	40	ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40	
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40	ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80	
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40	การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40	การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40	
						การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40	ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40	ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80	
						ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80							
สาระเพิ่มเติม						สาระเพิ่มเติม						สาระเพิ่มเติม												
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80	
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80	
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80	
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80	หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40	
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40	หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80	
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80	ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ ECC	อ33203..	อ33207..	2.0	2.0	160	ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80	
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80	ภาษาจีน ECC	จ33202..	จ33204..	2.0	2.0	160	ภาษาอังกฤษ ECC	อ31203..	อ31207..	2.0	2.0	160	
ภาษาอังกฤษ ECC	อ31203..	อ31207..	2.0	2.0	160	ภาษาอังกฤษ ECC	อ32203..	อ32207..	2.0	2.0	160	คอมพิวเตอร์ ECC	ง33201..	ง33203..	1.0	1.0	80	ภาษาจีน ECC	จ31202..	จ31204..	2.0	2.0	160	
ภาษาจีน ECC	จ31202..	จ31204..	2.0	2.0	160	ภาษาจีน ECC	จ32202..	จ32204..	2.0	2.0	160	ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	80	คอมพิวเตอร์ ECC	ง31201..	ง31203..	1.0	1.0	80	
คอมพิวเตอร์ ECC	ง31201..	ง31203..	1.0	1.0	80	คอมพิวเตอร์ ECC	ง32201..	ง32203..	1.0	1.0	80								ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80	ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80													
รวมรายวิชา			18.0	18.0	1440.0	รวมรายวิชา			18.5	18.5	1480.0	รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0							
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40	แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40	แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40	
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40	ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40	
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40	พัฒนาสังคม	ก33904	ก33908	0.5	0.5	40	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0	รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0	
รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0	รวมทั้งหมด			20.0	20.0	1600.0	รวมทั้งหมด			18.5	18.5	1480.0							

Your Child's Success and Happiness is ACSP's Goal

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนานิสิตสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

The School provides education at the international standard.

and quality of life in accordance with Saint Montfrot's spirituality.

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

Adhering to the truth, To be industrious, To have Social Responsibility

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล

Towards International Standard

LABOR OMNIA VINCIT