



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์

อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสสถานศึกษา 1111100015

รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Self – Assessment Report : SAR

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2562 - 2564

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	7
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	7
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
6. รางวัลที่ได้รับ	19
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	19
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	20
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา	
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
1.2 มาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	37
2. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
2.2 มาตรฐานศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	44
3. จุดเด่น	46
4. จุดควรพัฒนา	46
5. แนวทางการพัฒนา	46
6. ความต้องการช่วยเหลือ	47
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	47
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก – รอบสี่)	
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 4,546 คนจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 257 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562-2564
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.3 สารสนเทศปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.5 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาที่ไม่บรรลุเป้าที่กำหนด และกิจกรรมการเรียน การสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - จัดทำข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารอัตรากำลังอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกฝ่าย
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.3.1 จัดการเรียนการสอนเน้นเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 ACSP GEMS PROJECT (MLP)
 - i – Classroom
 - G – LTC

- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- iPSLE (MLP)
 - Cambridge (EP)
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
- 6.2 เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- 6.3 เรียนภาษาอังกฤษและวิชาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- 6.4 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
- 6.5 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 6.6 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.7 พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 6.8 ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- 6.9 จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.10 จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูลูกเทศก์



.....ผู้เขียนรายงาน

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015ที่ตั้ง เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-384-7491-6 โทรสาร 02-384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.thได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,546 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
English Program
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2549
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2552

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	271	70	318	23	-	-	341
ประถมศึกษาปีที่ 2	322	60	359	23	-	-	382
ประถมศึกษาปีที่ 3	300	60	332	28	-	-	360
ประถมศึกษาปีที่ 4	300	60	326	34	-	-	360
ประถมศึกษาปีที่ 5	313	60	347	26	-	-	373
ประถมศึกษาปีที่ 6	328	60	361	27	-	-	388
รวม	1,834	368	2,043	161	-	-	2,204
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	275	59	304	30	-	-	334
มัธยมศึกษาปีที่ 2	312	59	349	22	-	-	371
มัธยมศึกษาปีที่ 3	302	58	332	29	1	-	361
รวม	889	176	985	81	1	-	1,066
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	403	50	325	128	-	-	453
มัธยมศึกษาปีที่ 5	372	53	311	114	-	-	425
มัธยมศึกษาปีที่ 6	352	46	306	92	-	-	398
รวม	1,127	149	942	334	-	-	1,277
รวมทั้งสิ้น	3,850	693	3,970	576	1	-	4,546

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	1	1
- ผู้จัดการ	-	-	-		
- ผู้อำนวยการ	-	-	-		
- รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	1	-	1	2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	88	12	-	100
- ครูต่างชาติ	-	29	2	-	31

ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	62	35	-	97
- ครูต่างชาติ	-	25	4	-	29
รวม	-	204	53	-	257
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
4. อื่นๆ					
- ครูสนับสนุนการสอน	3	39	17	-	60
รวม	3	39	17	-	60
รวมทั้งสิ้น	3	243	70	1	317

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 17

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 45 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 19

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 46 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	15	-	10	-
คณิตศาสตร์	-	-	13	-	15	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	20	2	25	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	9	-	13	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	16	-	7	-
ศิลปะ	-	-	8	1	7	-
การงานอาชีพ	-	-	3	-	3	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	39	1	21	1
แนะแนว	-	-	4	-	4	-
รวม	-	-	127	4	105	1
	-	-	131		106	

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	71	36
- เนตรนารี	13	6
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1*
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	101	112
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	4	4
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	43	25	18	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	42	31	11	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	43	30	13	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	128	86	42		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่ เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	2	2	2	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

*ทางโรงเรียนไม่มีครูทำหน้าที่ในการคัดกรอง แต่ได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนร่วม” จากโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพมหานคร มาช่วยดำเนินการและให้การแนะนำนักเรียนดังกล่าว

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	-	-
-	-	-
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา (Philosophy)	1.จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.) 2.มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ (All mankind needs to work, diligence leads to success.)
วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)
พันธกิจ (Mission)	1.ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
เป้าหมาย (Goals)	1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2.ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล 3.การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4.บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
กลยุทธ์ (Strategy)	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) 2.ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) 3.เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
เอกลักษณ์ (Uniqueness)	มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards)
อัตลักษณ์ (Identity)	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม (Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (%)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
1.1 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	-Homeroom -ธรรมะในโรงเรียน พิธีบูชาขอบพระคุณ ในโอกาสต่างๆ	4,137	ยอดเยี่ยม (91)	95.74	ยอดเยี่ยม	(ACSP14.1)	1,3,4,5	1
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	-Morning Vocabulary -Performance Homeroom	3,955	ดีเลิศ (87)	92.55	ยอดเยี่ยม	(ACSP14.2)	1,3,4,5	1

1.3 ร้อยละของผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม	-โรงเรียนสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน -ACSP EARTH CARE SOCIETY	3,955	ดีเลิศ (87)	90.26	ยอดเยี่ยม	(ACSP2.4) (ACSP14.3)	1,5,7	1
1.4 ร้อยละของผู้เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ส่งเสริมรักการอ่าน	4,228	ยอดเยี่ยม (93)	94.45	ยอดเยี่ยม	(ACSP3.1) (ACSP4.1)	1,3,4,5	3
1.5 ร้อยละของผู้เรียนมี วิจยารณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม อย่างฉันทมิตร	-Student Council Ambassador -พัฒนาศักยภาพ ภาวะผู้นำนักเรียน ระดับชั้น	4,182	ยอดเยี่ยม (92)	96.67	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.3) (ACSP2.3)	1,2,,5,7	6
1.6 ร้อยละของผู้เรียน สามารถเชื่อมประสาน การทำงานร่วมกันของ บุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆจน บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ	- กิจกรรมชมรม	4,137	ยอดเยี่ยม (91)	95.84	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.5) (ACSP3.3)	1,3,4,5	2
1.7 ร้อยละของผู้เรียน พัฒนาค่านิยมตามวิถี จิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มง ฟอร์ตและการมีส่วนร่วม ร่วมในการกระทำเพื่อ การเปลี่ยนแปลงใน สังคม	-พิธีบูชาขอบพระคุณ -พิธีสมโภชพระ วรกายและพระโลหิต ของพระคริสตเจ้า -พิธีสมโภชแม่พระ ได้รับเกียรติยกขึ้น สวรรค์ทั้งกายและ วิญญาณ -สมโภชพระคริสต สมภพ	4,182	ยอดเยี่ยม (92)	92.60	ยอดเยี่ยม	-	1,5,7	2
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	-กิจกรรมภูมิใจใน ท้องถิ่น และความ เป็นไทย -กิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย -กิจกรรมเอื้ออาทร และกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ	4,137	ยอดเยี่ยม (91)	98.11	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.2)	1,2,3,4,5,7	2,7
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	-กีฬาการแข่งขัน นักเรียน -กิจกรรม ออกกำลังกาย ตอนเช้า -การเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ	4,137	ยอดเยี่ยม (91)	92.23	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.1)	1,2,3,5	3
1.10 ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	-แข่งกีฬานักเรียน - ออกกำลังกายตอน เช้า -การเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ	4,091	ยอดเยี่ยม (90)	90.80	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.4*) (ACSP1.2)	1,3,4,5	3,4

1.11 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	-โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข -รู้เท่าทันปัญหาทางเพศ - Quality of Life	4,364	ยอดเยี่ยม (96)	96.38	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.4*) (ACSP1.3)	1,2,4,5	9
1.12 ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	-ด้านศิลปะ -ด้านดนตรี นาฏศิลป์ -ด้านกีฬา	4,410	ยอดเยี่ยม (97)	98.25	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.4) (ACSP1.6)	1,2,3,4,5,	10
1.13 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	-Homeroom - Smart Student -สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	4,455	ยอดเยี่ยม (98)	99.60	ยอดเยี่ยม	(ACSP2.1)	1,2,4,7	1

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ คร. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
2.1 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-อัจฉริยภาพทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	4,091	ยอดเยี่ยม (90)	ท.=95.95 อ.=92.44 จ.=92.87 <u>93.75</u>	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.1) (ACSP3.2)	1,2,3,4,5	9
2.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้	-พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ -พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา	4,091	ยอดเยี่ยม (90)	92.79	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.1)	1,2,3,4,5	5,6
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	- STEM	3,955	ดีเลิศ (87)	95.01	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.2) (ACSP 4.2) (ACSP 4.3)	1,2,3,4,5	3
2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-เสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT -ส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ	4,137	ยอดเยี่ยม (91)	94.52	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.3) (ACSP4.4)	1,2,3,4,5	10
2.5 ร้อยละของผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้ง	-ส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ สู่ความเป็นเลิศ	4,046	ดีเลิศ (89)	98.59	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.4) (ACSP3.4)	1,2,3,4,5	10

เทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม								
2.6 ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา		3,864	ดีเลิศ (85)	86.12	ดีเลิศ	(ส1.1.5) (ACSP5.1) (ACSP5.2) (ACSP5.3) (ACSP5.4)	1,2,3,4,5	
2.6.1 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	-อัจฉริยภาพทาง ภาษาไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	3,728	ดีเลิศ (82)	79.06	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	6
2.6.2 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-ส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ -ส่งเสริมทักษะการ แข่งขันภายนอก -การแข่งขัน - โครงการคณิตศาสตร์	3,228	ดี (71)	67.59	ดี		1,2,3,4,5	3
2.6.3 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- STEM -เสริมจุดแข็งจุด ด้อย	3,500	ดี (77)	77.74	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	8,10
2.6.4 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-เตรียมความพร้อมใน การสอบ O-NET และ FSG	3,955	ดีเลิศ (87)	83.19	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	1
2.6.5 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา	-การเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ	4,410	ยอดเยี่ยม (97)	99.14	ยอดเยี่ยม		1,2,3,4	4
2.6.6 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	-ภาพพิมพ์ -ดนตรี Show & Share -อัจฉริยะภาพด้าน ศิลปะ -อัจฉริยะภาพดนตรี- นาฏศิลป์	4,410	ยอดเยี่ยม (97)	97.75	ยอดเยี่ยม		1,2,3,4,5	9
2.6.7 ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ เกรด 3-4 กลุ่มสาระ	-พัฒนาศักยภาพ นักเรียน	4,046	ดีเลิศ (89)	98.24	ยอดเยี่ยม		1,2,3,4,5	8,10

การเรียนรู้การงานอาชีพ								
2.6.8 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3,546	ดี (78)	80.00	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	7,8,13
2.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(IPSE, ICSE, HSK) (TQA3.2 กข)		2,773	ปานกลาง (61)	56.95	กำลังพัฒนา		1,2,3,4,5	1,13
2.7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ -ภาษาอังกฤษ -ภาษาจีน	-Mock test following ISLE/ICSE/ HSK	2,718	กำลังพัฒนา (50) (54)	(71.17) (64.54)	ดี ดี		1,2,3,4,5,7	7,8,13
2.7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์	-Mock test following IPSLE/ICSE	2,773	กำลังพัฒนา (51)	56.95	กำลังพัฒนา		1,2,3,4,5,7	1,13
2.7.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์	-Mock test following IPSLE/ICSE	2,364	กำลังพัฒนา (52)	81.44	ดีเลิศ		1,2,3,4,5,7	1,13
2.8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-บริการแนะแนว 5 บริการ -แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ	4,182	ยอดเยี่ยม (92)	98.05	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.6) (ACSP6.1) (ACSP6.2) (ACSP6.3) (ACSP6.4)	1,2,3,4,5,7	2

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ คร. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมชาติที่ดี ด้วย การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	-ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน -ประชุมครูประจำเดือน -อบรมศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	202	ดีเลิศ (89)	99.84	ยอดเยี่ยม	(ส2.4) (ACSP8.4)	1,4,5,7	2,3
3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความผูกพัน	-ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน	208	ยอดเยี่ยม (91)	93.28	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,4,5,7	5

ต่อองค์กรและ สอดคล้องกับผลลัพธ์ ขององค์กร	-มอบรางวัลบุคลากร ที่ปฏิบัติงาน สม่ำเสมอ -มอบรางวัลครูที่มี ผลงานดีเด่น งานเลี้ยงสังสรรค์ ครอบครัวบุคลากร							
3.3 ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด การ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	-นิเทศภายใน -อบรมครู	288	ยอดเยี่ยม (91)	96.10	ยอดเยี่ยม	(ส3.1) (ACSP7.1) (ACSP7.2) (ACSP7.3)	1,4,5,7	4,5,6
3.4 ร้อยละของครูที่ใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	-นิเทศภายใน -พัฒนาครูเพื่อการ สร้างสื่อการเรียนการ สอน	295	ยอดเยี่ยม (93)	97.34	ยอดเยี่ยม	(ส3.2) (ACSP7.4)	1,2,3,4,5,7	2,3,6
3.5 ร้อยละของครูที่มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	-นิเทศภายใน -พัฒนาครูเพื่อการ สร้าง สื่อการเรียนการสอน IP Camera System Improvement School Printing System School Internet Leased Line	292	ยอดเยี่ยม (92)	96.01	ยอดเยี่ยม	(ส3.3) (ACSP7.6) (ACSP7.8) (ACSP7.9)	1,2,3,4,5,7	5,12
3.6 ร้อยละของครูที่ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-นิเทศภายใน -ส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอน -คัดเลือกข้อสอบ (iPSLE ICSE)	288	ยอดเยี่ยม (91)	98.30	ยอดเยี่ยม	(ส3.4) (ACSP7.5)	1,2,3,4,5,7	5,12
3.7 ร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนรู้อ	-นิเทศภายใน -ส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอน	285	ยอดเยี่ยม (90)	98.30	ยอดเยี่ยม	(ส3.5)	1,2,3,4,5,7	5,12
3.8 ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ใช้การวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการ	-ส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอน	263	ดีเลิศ (83)	83.75	ดีเลิศ	(ACSP7.7)	1,2,3,4,5,7	5,12
3.9 ร้อยละของครู และ บุคลากรที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสาร	การสอบวัดทักษะ ภาษาอังกฤษครู	273	ดีเลิศ (86)	96.34	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,4,5,7	5

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ. ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
4.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามแนวนโยบาย มงฟอร์ต	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี	-	ยอดเยี่ยม (90)	93.40	ยอดเยี่ยม	(ส2.1) (ACSP8.1)	2,3,4,5,7	7,12
4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการประชุมครูประจำเดือน วิจัย “ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน มีความผูกพันต่อโรงเรียนและผลการบริหารการจัดการศึกษา”	-	ยอดเยี่ยม (91)	93.26	ยอดเยี่ยม	(ส2.2) (ACSP8.2) (ACSP8.3) (ACSP8.6) (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3) (ACSP12.2) (ACSP12.4) (ACSP12.5)	1,2,7	1
4.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัด ศักยภาพความต้องการของผู้เรียนและผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	-ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม	-	ยอดเยี่ยม (90)	93.42	ยอดเยี่ยม	(ส2.3) (ACSP8.6) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)	1,2,3,4,5,7	1
4.4 โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	-คัดเลือกข้อสอบ (iPSLE , iCSE) -สอบMock Test (iPSLE , iCSE)	-	ดี (76) ดี (7)	(7)	ดีเลิศ	-	1,2,3,4,5,7	1
4.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวนโยบาย มงฟอร์ต และเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	-จัดสภาพแวดล้อมตามแนวนโยบาย มงฟอร์ต	-	ดีเลิศ (89)	94.00	ยอดเยี่ยม	(ส2.5) (ACSP11.1) (ACSP11.2) (ACSP13.1)	1,2,5	1
4.6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-IP Camera System Improvement Upgrade Photo Bank Storage Network Improvement	-	ยอดเยี่ยม (95)	96.00	ยอดเยี่ยม	(ส2.6) (ACSP11.3) (ACSP12.3)	1,2,3,4,5	8

	Electricity Improvement LC & AC Bld. School Internet Leased Line School Printing System Student Id Card and others New Smartcard System & App.							
4.7 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคลองค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ -Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO&KM)	-	ดี 70 (9)	100 14	ยอดเยี่ยม	(ACSP13.2)	1,4,5,7	8,9
4.8 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล	-การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหลักธรรมาภิบาลฯ	-	ยอดเยี่ยม (90)	96	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,5	7,11
4.9 โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร(English Medium)	การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูจัดสภาพแวดล้อมตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-	ดีเลิศ (82)	96.34	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,5	6

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	388	211	29.99	54.77	47.33	46.64	-0.69	-1.46	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	388	211	38.78	48.10	44.81	45.70	0.89	1.99	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	388	211	56.20	51.97	55.99	64.62	8.63	15.41	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	388	211	43.55	72.28	73.23	80.46	7.23	9.87	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แผลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	361	165	25.46	49.75	40.58	40.41	-0.17	-0.42	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	361	156	29.89	44.05	33.79	37.41	3.62	10.71	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	361	165	54.29	67.12	65.28	66.61	1.33	2.04	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	361	156	34.38	53.58	58.57	60.19	1.62	2.77	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แผลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	398	394	26.04	50.28	37.87	33.35	-4.52	-11.94	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	398	392	32.68	38.91	34.72	37.90	3.18	9.16	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	398	392	44.36	57.62	49.93	48.53	-1.4	-2.80	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	398	394	29.94	55.53	48.82	50.41	1.59	3.26	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ฯ	398	394	35.93	39.68	38.43	38.29	-0.14	-0.36	ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	341	337	98.83	382	324	84.82	360	331	91.94
คณิตศาสตร์	341	296	86.80	382	373	97.64	360	230	63.89
วิทยาศาสตร์	341	322	94.43	382	339	88.74	360	248	68.89
สังคมศึกษา ฯ	341	327	95.89	382	362	94.52	360	351	97.23
ประวัติศาสตร์	341	337	98.83	382	370	96.76	360	302	83.50
สุข/พลศึกษา	341	340	99.71	382	379	98.86	360	360	100.00
ศิลปะ	341	340	99.71	382	380	99.21	360	359	99.72
การงานอาชีพ	341	338	98.12	382	375	98.17	360	356	98.89
ภาษาต่างประเทศ	341	322	94.43	382	365	95.55	360	344	95.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	341	334	97.95	383	303	79.32	360	264	73.13

วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	341	263	97.41	383	230	71.21	360	150	49.83
คอมพิวเตอร์	341	325	95.31	383	376	98.43	360	356	98.61
สังคมศึกษา MLP/SUP	341	338	99.12	383	324	84.82	360	230	63.71
ภาษาอังกฤษ MLP	270	247	91.48	323	319	98.76	225	225	100
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม/SUP	42	39	92.86	60	58	96.67	55	55	100
ภาษาจีน	341	326	95.60	382	359	93.98	360	324	89.75
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	30	100.00						
ภาษาจีนเพื่อการ เขียน	30	30	100.00						

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	360	348	96.67	373	307	82.31	388	343	88.40
คณิตศาสตร์	360	299	83.06	373	218	58.45	388	371	95.62
วิทยาศาสตร์	360	356	98.89	373	346	92.76	388	366	94.33
สังคมศึกษา ฯ	360	350	97.22	373	371	99.46	388	377	97.16
ประวัติศาสตร์	360	277	76.94	373	354	94.91	388	349	89.95
สุขศึกษาและพล ศึกษา	360	358	99.44	373	373	100.00	388	388	100.00
ศิลปะ	360	357	99.17	373	373	100.00	388	386	99.48
การทำงานอาชีพ	360	360	100.00	373	370	99.20	388	380	97.94
ภาษาต่างประเทศ	360	328	91.11	373	316	84.72	388	266	68.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	360	279	77.50	373	221	59.25	388	230	59.28
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	360	285	79.17	373	203	54.42	388	257	66.24
คอมพิวเตอร์	360	338	93.89	373	331	88.74	388	348	89.69
สังคมศึกษา MLP/SUP	360	252	70.00	373	320	85.79	388	298	76.80
ภาษาอังกฤษ MLP	360	280	77.78	373	254	68.10	388	292	75.26
ภาษาจีน	360	321	89.17	373	270	72.39	388	316	81.44

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	333	323	97.00	370	249	67.30	359	285	79.39
คณิตศาสตร์	333	126	37.84	370	276	74.59	359	224	62.40
วิทยาศาสตร์	333	280	84.08	370	288	77.84	359	278	77.44
การออกแบบฯ	333	228	68.47						
สังคมศึกษา	333	332	99.70	370	246	66.49	359	285	79.39
ประวัติศาสตร์	333	230	69.07	370	246	66.49	359	354	98.61
สุข/พละ	333	332	99.70	370	369	99.73	359	355	98.89
ศิลปะ/ดนตรี	333	284	85.29	370	365	98.65	359	334	93.04
การทำงานอาชีพ	333	329	99.10	370	370	100.00	359	359	100.00
ภาษาอังกฤษ	333	248	74.47	370	302	81.62	359	187	52.09
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่ม	205	186	90.73	370	346	93.51	359	276	76.88
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	333	214	64.26	370	260	70.27	359	225	62.67
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เพื่อการวิจัย 2	29	27	93.10						
คณิตศาสตร์เข้มข้น 2	69	54	78.26						
วิทยาศาสตร์ MLP	333	233	69.97	370	264	71.35	359	263	73.26
คอมพิวเตอร์				370	239	64.59	359	212	59.05
วิทยาศาสตร์เข้มข้น	69	65	94.20						
เทคโนโลยีและนวัตกรรม	16	16	100.00						
การคิดเชิงออกแบบ	59	57	96.61						
สังคมศึกษา MLP/SUP	333	287	86.19	370	263	71.08	359	269	74.93
ภาษาอังกฤษ MLP/SUP	333	246	73.87	370	267	72.16	359	341	94.99
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	44	43	97.73						
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	14	12	85.71						
ภาษาจีน	274	209	76.28	370	284	76.76	359	300	83.57
ทักษะการฟังพูดภาษาจีน ระดับต้น (HSK 2.2)	44	37	84.09						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	453	427	94.26	420	405	96.43	398	316	79.40
คณิตศาสตร์	453	334	73.73	420	348	82.86	398	303	76.13
วิทยาศาสตร์ (MLP)	228	199	87.28						
โลก ดวงดาวและอวกาศ				201	196	97.51	193	187	96.89
วิทยาศาสตร์	223	212	95.07	219	151	68.95	205	107	52.20
การออกแบบฯ	453	218	48.12						
สังคมศึกษา	453	433	95.58	420	394	93.81	398	321	80.65
ประวัติศาสตร์	453	446	98.45						
สุขศึกษาและพลศึกษา	453	447	98.68	420	409	97.38	398	397	99.75
ศิลปะ/ดนตรี	453	449	99.12	420	405	96.43	398	397	99.75
การทำงานอาชีพ				420	408	97.14			
ภาษาอังกฤษ	453	348	76.82	420	175	41.67	398	324	81.41
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทยเพิ่ม	196	180	91.84	192	108	56.25	179	107	59.78
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	443	341	76.98	350	269	76.86	339	289	85.25
คณิตศาสตร์ MLP/MIS	441	230	52.15	370	231	62.43			
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	11	5	45.45	13	11	84.62	12	5	41.67
คณิตศาสตร์ MIS				40	39	97.50	38	37	97.37
คณิตศาสตร์ธุรกิจ 1	22	10	45.5						
ฟิสิกส์	257	199	77.43	228	206	90.35	219	194	88.58
เคมี	257	220	85.60	228	222	97.37	219	158	72.15
ชีววิทยา	257	229	89.11	228	210	92.14	219	185	84.47
วิทยาศาสตร์ MLP	175	116	66.29	169	128	75.74			
Creative Thinking	39	35	89.74						
คอมพิวเตอร์				420	280	66.67	398	381	95.73
สังคมศึกษาเพิ่มเติม/SUP	453	373	82.34	420	239	56.90	398	322	80.90
กายวิภาคศาสตร์ฯ	6	5	83.33						
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม				164	159	96.95	159	158	99.37
ทฤษฎีดนตรี	7	7	100.00						
การเคลื่อนไหวพื้นฐาน นาฏศิลป์	9	9	100.00						
คอมพิวเตอร์ ECC				20	14	70.00	7	6	85.71
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	432	373	86.34	397	278	70.03	378	355	93.92
ภาษาอังกฤษ MLP/EIS	453	383	84.55	420	279	66.43	398	300	75.38
ภาษาอังกฤษ ECC				22	16	72.73	32	16	50.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (EP)	21	20	95.24	23	21	91.30	20	17	85.00
English Composition	49	25	51.02						

ภาษาจีน	180	157	87.22	169	147	86.98	159	122	76.73
ภาษาจีน ECC				16	14	87.50	12	11	91.67
ภาษาจีน ฟัง พูด	5	5	100.00						
ภาษาจีน อ่าน เขียน	5	5	100.00						
การฟังและพูดภาษาจีน ระดับกลาง (HSK 3.1)	26	25	96.15						
ภาษาญี่ปุ่น	5	5	100.00	10	7	70.00	8	8	100.00
ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	5	3	60.00	10	7	70.00	8	5	62.50
เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น	15	14	93.33						

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.ACSP GEMS PROJECT (MLP) - i – Classroom - G – LTC	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.Selective Subjects (EP)	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.โครงการ Outside Classroom Apprentice (EP)	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.โครงการ Entrepreneur 101 (EP)	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล - iPSLE (MLP) - Cambridge (EP)	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โครงการค่ายเยาวชนช่อสะอาด ด้านการทุจริต	ชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบแรก (พ.ศ. 2547)	-	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ด้านที่ 1 ..ดีเยี่ยม.... ด้านที่ 2 ..ดีเยี่ยม.... ด้านที่ 3 ..ดีเยี่ยม....

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		92.00	4,546	4,251	93.51	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,362	95.95	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,202	92.43	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,222	92.87	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		4,218	92.78	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		94.00	4,546	4,319	95.01	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ (3.3)	✓		4,324	95.12	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.3)	✓		4,328	95.20	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล (4.2)	✓		4,306	94.72	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)		92.00	4,546	4,297	94.52	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		4,311	94.83	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		4,283	94.21	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (3.4)		97.00	4,546	4,483	98.61	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		4,476	98.46	

	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,489	98.75	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84.00	4,546	3,915	86.12	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3,915	86.12	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				115	2.52	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				153	3.36	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.00	4,546	4,458	98.06	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,455	98.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,460	98.11	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			99.00	4,546	4,527	99.58	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,527	99.58	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,527	99.58	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	4,546	4,460	98.11	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,459	98.09	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,460	98.11	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97.00	4,546	4,395	96.68	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,395	96.68	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	4,546	4,161	91.53	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	✓				4,128	90.81	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น	✓				4,193	92.23	

อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น(1.13.10)							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						95.17	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กำหนดกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล</p> <p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ เช่น การท่องคำศัพท์ตอนเช้า การฝึกเขียนบทความลงวารสาร กิจกรรม Our Best Excellence Anyone wants to see กิจกรรม Mock test following IPSLE/ICSE/HSK แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ แผนงานห้องสมุดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เช่น ยุวบรรณารักษ์ เข้านี้มีสาระ ตอบคำถามประจำเดือน มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>*ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.95 แยกตามรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย ร้อยละ 95.78 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 96.44 - ภาษาจีน ร้อยละ 95.68 <p>* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.44 แยกตามรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย ร้อยละ 92.01 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.60 - ภาษาจีน ร้อยละ 92.70 <p>*ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.87 แยกตามรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย ร้อยละ 92.33 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.86 - ภาษาจีน ร้อยละ 93.41 <p>*ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.79</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มินิสัยรักการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการ	ยอดเยี่ยม

<p>คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม STEM ในระดับชั้น ป.1-6 โดยการสอดแทรกไปตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละบทเรียนในคาบเรียน ส่วนระดับชั้น ม.1-6 จัดไว้ในรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการแก้โจทย์ปัญหาพิเศษ หรือการทำโครงงาน เป็นต้น ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.12 - ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.20 - ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.72 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT ในระดับชั้น ป.1-3 การเสนองานด้วยกราฟฟิก ระดับชั้น ป.4-6 การเสนองานด้วย Presentation ระดับชั้น ม.1-3 การเสนองานด้วยการสร้างโครงงานด้านคอมฯ ระดับชั้น ม.4-6 การเสนองานด้วยการออกแบบและแก้ปัญหา คอมพิวเตอร์ และกิจกรรม Young Robot New Blood Toward International Project</p> <p>ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.83 - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.21 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.52 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT จัดกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition และการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.45 - ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>คุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.74</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.61 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK ผลการการพัฒนา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ดังนี้</p> <p>*ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 79.06 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 67.59 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 77.74 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 83.19 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 99.14 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 97.75 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ 98.24 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80.00 <p>*ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE , ICSE , HSK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.17 - วิชาภาษาจีน ร้อยละ 64.54 - วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 56.95 - วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 81.44 <p>*สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 86.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ร้อยละ 2.52 - มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ร้อยละ 3.36 	<p>ดีเลิศ</p>
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ในรูปแบบของการจัดทำสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ประวัติ/ระเบียบวินัย/ SDQ) จัดครูสอนวิชาแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ในทุกระดับชั้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>และจัดกิจกรรมบริการแนะแนว 5 บริการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.6 ม.3 ป.6 จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 98.00 - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 98.11 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.06 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายปกครอง แผนงานปกครองระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมHomeroom โดยจัดทำคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบHomeroom ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรู้เท่าทันปัญหาทางเพศ ให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 100.00 2. ผู้เรียนซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 100.00 3. ผู้เรียนมีวินัย ร้อยละ 99.85 4. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 99.80 5. ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 100.00 6. ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 7. ผู้เรียนรักความเป็นไทย ร้อยละ 100.00 8. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 98.79 9. ผู้เรียนมีความกตัญญู ร้อยละ 98.76 10. ผู้เรียนยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 98.76 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.58 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับชั้น ป.1-3 กิจกรรมสมุทรปราการบ้านฉัน ระดับชั้น ป.4-6 กิจกรรมฉันรักสมุทรปราการ ระดับชั้น ม.1-6</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง และฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปีใหม่นักเรียนและวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ วันไหว้ครู มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.09 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.11 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม Student Council Ambassador กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนักเรียนระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจักษณ์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.68 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน โดยการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆตลอดปีเพื่อสะสมคะแนน ส่วนการแข่งขันกรีฑาจะทำการแข่งขันในพิธีเปิด-ปิดกีฬานักเรียนโดยแบ่งระดับประถมศึกษา 1 วันและระดับมัธยมศึกษา 1 วันจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จากผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 90.81 - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.23 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.53 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (93.40)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (93.26)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (93.42)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (99.84)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (94.00)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (96.00)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน เพื่อกำหนดแนวทางวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทัน	ยอดเยี่ยม

	<p>ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้ และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปี ย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริง นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู</p> <p>จากผลการวิจัยความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 88.79</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปรธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย เป็นผู้รับใบอนุญาต และจะแต่งตั้งภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยมาทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนตามคู่มือการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิ และการไม่เลือกปฏิบัติ มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program ฝ่ายธุรการ การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ระยะ 3 ปี) ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายและเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/พิจารณาก่อนนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้กับบุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ</p> <p>มีคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนา</p> <p>การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษามีคู่มือครู/แนวปฏิบัติในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง</p> <p>มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล มีการประสานความร่วมมือ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>อย่างใกล้ชิดกับครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ และจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียนเพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆกับผู้ปกครอง</p> <p>ผลการประเมินโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ (แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559– 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล) ร้อยละ 94.00</p> <p>สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร นำมาเทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตร iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้ง on-line และ on-site สร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไป</p> <p>ผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(iPSLE, ICSE, HSK) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบุคลากร วางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูโดยการจัดระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศครู เพื่อวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามคุณสมบัติและสมรรถนะของตำแหน่งที่ต้องการโดยการใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ การทดสอบสอน ทดสอบการทำงานจริง (สำหรับครูผู้สอน) ในการค้นหาผู้สมัครที่มีทักษะหรือคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>ทิศทางการต้องการในการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ เช่น บริษัท เค เอส ซีคอมเมอร์เชียล อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัท Cisco Webex Thailand บริษัท Createlcom จำกัด บริษัท เอส พีวีไอ จำกัด (มหาชน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ บริษัทอิน ประเทศไทย โรงพยาบาลสินแพทย์ Enconcept E-Academy มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บริษัทซิซาง คอมพิวเตอร์ บริษัทริโก้ ประเทศไทย และบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) โดยส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน เครือข่ายและประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านสามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่ง วิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ร้อยละ 99.84</p> <p>-ครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร 93.28</p> <p>ผลของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผน พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ปฏิบัติตามประกาศ และคำสั่งป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>โดยกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้เข้ามาในโรงเรียนทุกคน ต้องสวมหน้ากากผ้าหรือ หน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรองวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยงโควิด 19 เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รู้สึก พร้อมบันทึกผล มีการจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตู ห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ มีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วม ทุกวัน เช่น โตะ แก้ว ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู - หน้าต่าง มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลัง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>ใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา</p> <p>มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน อย่างน้อย 1-2 เมตร (ยึดหลัก Social distancing) จัดทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน กรณีห้องเรียนไม่สามารถจัดเว้นระยะห่างตามที่กำหนดได้ มีการสลับวันเรียนของแต่ละชั้นเรียนหรือการแบ่งจำนวนนักเรียน จัดครูดูแลเวร ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียน</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานวิทย์สนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิทย์สนเทศ ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการ พัฒนาระบบSchool Internet Leased Line, ปรับปรุงระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network, ซ่อมบำรุง Projector & Active Board, ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> <p>- ผลการโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพร้อยละ 96.00</p> <p>ผลของการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	257	246	95.72	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				244	94.94	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				252	98.05	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				244	94.94	

	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				244	94.94	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				244	94.94	
	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	257	249	96.89	ยอดเยี่ยม
2	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				250	97.28	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				250	97.28	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (ACSP3.3)	✓				246	95.72	
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	257	253	98.44	ยอดเยี่ยม
3	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				253	98.44	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				252	98.05	
	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)			97.00	257	252	98.05	ยอดเยี่ยม
4	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				252	98.05	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				251	97.67	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				253	98.44	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				251	97.67	
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			98.00	257	254	98.83	ยอดเยี่ยม
5	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				255	99.22	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				253	98.44	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							97.59	ยอดเยี่ยม
							จำนวนประเด็นพิจารณา	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการแผนงานนิเทศ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ จากเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและมีความเป็นปัจจุบัน เช่น ข่าว ละครทีวี เรื่องราวในท้องถิ่น ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ตามความคิดและความสามารถของนักเรียนและนำเสนอผลงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน</p> <p>จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (มีความบกพร่องทางการมองเห็น) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน อยู่ในชั้นเรียนปกติตลอดวันกับเพื่อนๆ ในวัยเดียวกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนๆ ที่เป็นเด็กปกติ การช่วยเหลือโดยการปรับสิ่งแวดล้อมง่ายๆ เช่น การจัดที่นั่งให้อยู่ใกล้ครู ปรับสื่ออุปกรณ์การสอนให้ชัดเจนมากขึ้น และได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนรู้ร่วม” จากโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพฯมาช่วยดำเนินการและให้การแนะนำนักเรียนดังกล่าว</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.72 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน มาตรการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน โดยครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนหินสนามกีฬา การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ มีการปรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบ On-line และ On-site เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) กล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควรและโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.89 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ กำกับด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบ On-line และ On-site มีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยมีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ผลของการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อารมณ์ดีร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.44 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานทะเบียนและวัดผล ส่งเสริมให้ครู ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป</p> <p>ผลของการพัฒนาที่มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.05 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.5 มีการ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ</p>	

<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เรียนรู้ แผนงานนิเทศ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กิจกรรมประชุมครูกลุ่มสาระและหน่วยงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงในระดับสากลการจัดทำหลักสูตรลิขสิทธิ์ (iPSLE, ICSE, HSK, Computer, Music) กิจกรรมอบรมครู PPP: Performance Per Period เป็นต้น โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลของการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.83 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
---	---	--

1.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ						
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓		95.00	4,546	4,352	95.73	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		92.00	4,546	4,207	92.54	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		90.00	4,546	4,103	90.25	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						92.84	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	<p>กลยุทธ์ที่1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>ฝ่ายปกครอง แผนงานปกครองระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมHomeroom มีคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบHomeroom ในแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้น เข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระ ได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป</p>	ยอดเยี่ยม

	ร้อยละ 95.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” มี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตุน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 92.54 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อ สังคม	ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน โครงการ ACSP EARTH CARE SOCIETY มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้) เลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผลมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ การเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้น ร้อยละ 90.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	94.00	4,546	4,294	94.45	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท มิตร	✓	97.00	4,546	4,395	96.67	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม	✓	98.00	4,546	4,482	98.59	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)	✓	92.00	4,546	4,262	93.75	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ	✓	96.00	4,546	4,357	95.84	ยอดเยี่ยม

	หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ							
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็องเตอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	✓	91.00	4,546	4,210	92.60	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน						95.31	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามุสลิมอริศณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายวิชาการ แผนงานห้องสมุด ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนามุมต่าง ๆ ของห้องสมุด กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และกิจกรรมจัดทวารสารและหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	<p>ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ และกิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.67 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ ดังนี้ กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.59 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมชมรม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.84 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็ององ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาล ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญ มงฟอร์ต ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสันติ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กร็ององ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนิกบุญม่งฟอร์ด

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
							ปฏิบัติ
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	✓	94.00	257	256	99.61	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	✓	93.00	257	247	96.10	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					97.85	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนิกบุญม่งฟอร์ด		
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	<p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมครูประจำเดือน อบรมศึกษาครูภายในประเทศ มีวัตถุประสงค์บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.61 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงาน นิเทศการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ผู้นำการเรียนรู้อและผู้ที่ให้คำปรึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแวนนิกบุญม่งฟอร์ด มาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้น</p>	ยอดเยี่ยม

	ร้อยละ 96.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
--	--------------------------------------	--

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8) (96)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1) (93.40)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5) (94.00)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	✓		14 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	<p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)</p> <p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบ ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมาตรฐานสากล</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทาง	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานอภิบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดให้มี เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีโครงการ/กิจกรรม</p>	ยอดเยี่ยม

<p>การศึกษาใน แวนนิกบุญม่ง พอร์ต (4.1)</p>	<p>ที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแวนนิกบุญม่งพอร์ต เช่น อบรมคริสต์ ศาสนธรรมนักเรียนคาทอลิกเพื่อเตรียมรับศีลศักดิ์สิทธิ์ สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียน คาทอลิก พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับ เกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมส่งเสริมกระแสเรียก พิธีบูชา ขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ ค่ายเพื่อนนิกบุญม่งพอร์ต และส่งครูคำสอนอบรมพระ คัมภีร์และการสอนคำสอนในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการ ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแวนนิกบุญม่งพอร์ตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวน นิกบุญม่งพอร์ต อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>4.3 โรงเรียนมี การจัด การศึกษา สำหรับ ผู้ด้อยโอกาส ต่างๆ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว แผนงานแผนการเงิน สำรอง เยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อย โอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 100 ทุน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุตรครูและพนักงาน 67 ทุน - ผู้เรียนทั่วไป 33 ทุน <p>มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆสอดคล้อง กับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน ตามแวนนิกบุญ ม่งพอร์ต (4.5)</p>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาลวางแผนในการจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน คาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนิกบุญหุลยส์ มารีย์ รูปปั้นนิกบุญหุลยส์ มารีย์ รูปปั้น แม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผล การส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแวน นิกบุญม่งพอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา ต่อไป</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตาม แวนนิกบุญม่งพอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและ เครือข่ายกับ บุคคล องค์กร สถาบันต่างๆใน การพัฒนา คุณภาพการจ้ด การศึกษาตาม แวนนิกบุญม่ง พอร์ต (4.7)</p>	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม MOU เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรม Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO & KM) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่น และชุมชนกับผู้เรียน เช่น บริษัท เค เอส ซีคอมเมอร์เชียล อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัท Cisco Webex Thailand บริษัท Createlcom จำกัด บริษัท เอส พีวีไอ จำกัด (มหาชน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ บริษัทอินโน ประเทศ ไทย โรงพยาบาลสินแพทย์ Enconcept E-Academy มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บริษัทซี ซาง คอมพิวเตอร์ บริษัทริโก้ ประเทศไทย และบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนิกบุญม่งพอร์ต อย่างมีคุณภาพ จำนวน 14 เครือข่ายมีคุณภาพยอดเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.51	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95.01	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.52	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.61	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86.12	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.06	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.58	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.11	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.68	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91.53	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.72	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96.89	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.44	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.05	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.83	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

2.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.73	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	92.54	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	90.26	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	94.46	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	96.67	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	98.59	
	3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	93.75	
	4. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	95.84	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	99.61	
	2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	96.10	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1. โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4. โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	14 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณี 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณี 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารอัตรากำลังยังไม่เป็นระบบและครอบคลุม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ยังไม่เป็นรูปธรรม

5. แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ที่ไม่บรรลุเป้าที่กำหนด และกิจกรรมการเรียน การสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารอัตรากำลังอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกฝ่าย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความสามารถเฉพาะที่ผู้เรียนแต่ละคนมีแตกต่างกัน

6.ความต้องการช่วยเหลือ

1.สวัสดิการให้เทียบเท่ากับครูสังกัดรัฐบาล

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค(C 1)
1.ACSP GEMS PROJECT (MLP) - i – Classroom - G – LTC			✓
2.การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล - iPSLE (MLP) - Cambridge (EP)			✓

ภาคผนวก

1.มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 92.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 94.00 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 92.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 84.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียน ร้อยละ 96.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 99.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 90.00 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครู ร้อยละ 95.00 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	
3.2 ครู ร้อยละ 96.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
3.3 ครู ร้อยละ 98.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
3.4 ครู ร้อยละ 97.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
3.5 ครู ร้อยละ 98.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อุ้ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 95 ยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 90 รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	
2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 97 มีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	
2.3 ผู้เรียน ร้อยละ 98 รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	
2.4 ผู้เรียน ร้อยละ 92 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
2.5 ผู้เรียน ร้อยละ 96 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ ระดับดีขึ้นไป	
2.6 ผู้เรียน ร้อยละ 91 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	
3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 บุคลากร ร้อยละ 94.00 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	
3.2 ครูผู้สอนร้อยละ 93.00 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จำนวน 105 คน	
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนักบุญมงฟอร์ต จำนวน 11 เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่ 11/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกอบกับตราสารการจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดจำนวนคณะกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

1. ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส		ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ
		ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
2. ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ		ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
3. ภราดา ดร.ศิริชัย	ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
4. ภราดา ดร.อนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
5. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
6. นายวิโรจน์	ศิริชนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
7. นางดวงดาว	ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
8. นายวรวิฑู	นาถะภักฎิ	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
9. นายปริวัตร	โวหาร	ผู้แทนครู กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยมีวาระดำรงตำแหน่ง 3 ปี ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 14/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561” ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 จากกฎกระทรวง ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1	ภราดา ดร.พิสุตร วาปีโส	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2	ภราดาพิทยา เตื่อยตา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3	คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ		กรรมการ

มีหน้าที่ : กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย

1.	ม.นवल แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	มิสเพ็ญภา ดิจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
3.	ม.ชิษณุพงศ์ ศรีจันทร์ชยากร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ
4.	ม.กิตติพันธ์ มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
5.	มิสรชนี บุรณสถิตนนท์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากล (iPSLE)	กรรมการ
6.	ม.ชานนท์ พรชัยเทพินทร์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากล (ICSE)	กรรมการ
7.	มิสศิริยา คนิวรานนท์	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน	กรรมการ
8.	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
9.	ม.ทองพูน โฟธิสาร	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : - ศึกษามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
 - กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โดยการนำเกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลังมาเป็นฐานในการกำหนด นำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู หรือการประชุมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

2. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

1.	ม.นवल	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	ภรดาพิทยา	เต๋อยตา	หัวหน้าสำนักฯ/หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
3.	ม.เอกสิทธิ์	ทิพย์ธารา	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
4.	มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับประถมฯ	กรรมการ
5.	มิสเพ็ญญา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา หัวหน้างานการเรียนการสอนระดับมัธยมฯ	กรรมการ
6.	ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
7.	มิสศิริยา	คนิรวานนท์	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน	กรรมการ
8.	มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
9.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
10.	ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
11.	มิสฐิติพร	จิตจำรูญ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
12.	มิสสายสมร	เอี่ยมอ่องกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
13.	มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
14.	มิสชุลีพร	ตั้งลำเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ(วิทย์)	กรรมการ
15.	ม.คุ้มพันธุ์	จันทวัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ(คอม)	กรรมการ
16.	ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
17.	ม.มานพ	ลองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
18.	ม.ปรีวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
19.	ม.ชิษณุพงศ์	ศรีจันทร์ชยากร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
20.	ม.วรวัฒน์	เนื่อจิ้น	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
21.	ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
22.	ม.ประภัสร์	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
23.	ม.ทองพูน	โพธิสาร	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : - สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเกณฑ์การประเมิน
- การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา
- นำประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นข้อมูลในการ
เขียนรายงานประจำปี

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา
สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2563 ในการประชุมครั้งที่1/2564 วันที่ 30 เดือน มิถุนายน 2564
เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5.ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรกถึงรอบสี่)



การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

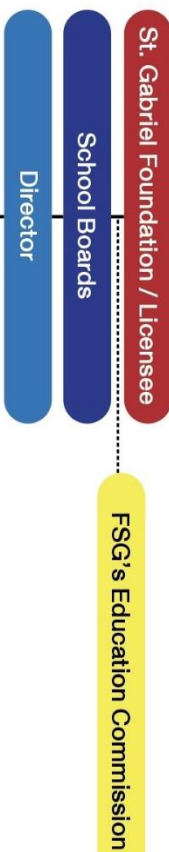
กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓



2020 ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN ADMINISTRATIVE STRUCTURE



Parents and Teacher Association
Alumni Association



Bro. Pisut Vapiso, Ph.D.

Advisory Board of Director



Bro. Anusak Nithibhadrahom, Ph.D.
Voice Director / Executive Academic Consultant



Bro. Pitaya Tueatia
Voice Director

- Director's Office
- Academic Department
- Student / School Discipline Department
- Activities Department
- English Program Department
- General Administration Department
- Administration and Finance Department



Bro. Pitaya Tueatia



Ms. Rungut Kamolsitprasert



Mr. Parivat Voharn



Mr. Poomchana Kerpong



Ms. Jiraporn Jittam



Ms. Sudawadee Jaturongkhamwanich



Bro. Pisut Vapiso, Ph.D.

- สำนักผู้อำนวยการ**
- งานบริหารสำนัก
 - งานนโยบายและแผน
 - งานประชาสัมพันธ์
 - งานบริการผู้ปกครอง
 - งานประกันคุณภาพ
 - งานตรวจสอบทั่วไป
 - งานตรวจสอบทั่วไป
 - งานตรวจสอบเฉพาะการ

- ฝ่ายวิชาการ**
- งานบริหารฝ่าย
 - งานหลักสูตร
 - งานการนิเทศการสอน
 - งานบริการครูสอน
 - งานส่งเสริมวิชาการ
 - งานประเมินผล
 - งานประเมินผล
 - งานทบทวน
 - งานห้องสมุด
 - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ

- ฝ่ายปกครอง**
- งานบริหารฝ่าย
 - งานปกครองระดัมนั้
 - งานสวัสดิการ
 - งานส่งเสริมและรับใช้
 - งานดูแลรักษาบริเวณ

- ฝ่ายกิจกรรม**
- งานบริหารฝ่าย
 - งานดูแลรักษา
 - งานกีฬาและนันทนาการ
 - งานดูแลรักษา
 - งานบริการนักเรียน

- English Program**
- งานบริหารฝ่าย
 - งานวิชาการ EP
 - งานปกครอง EP
 - งานดูแลรักษา
 - งานดูแลรักษา
 - งานดูแลรักษา
 - งานดูแลรักษา

- ฝ่ายบริหารทั่วไป**
- งานบริหารฝ่าย
 - งานการประสาน
 - งานพัฒนา
 - งานพัฒนา
 - งานพัฒนา
 - งานพัฒนา
 - งานพัฒนา



Ms. Aphipheeya Palakotwong Na Ayudhya



Ms. Duangdao Thummanitpakdi

- แผนกธุรการ**
- งานธุรการ
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร

- แผนกการเงิน**
- งานการเงิน
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร
 - งานบริหาร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (2561-2563)

1. โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค11101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว11101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส11101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส11102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ11101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง11102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค11201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว11201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว11202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส11201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11201	2.0	80
ภาษาจีน	จ11201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก11901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก11902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก11903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก11904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท12101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค12101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว12101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส12101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส12102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ12101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง12102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ12101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค12201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว12201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว12202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส12201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ12201	2.0	80
ภาษาจีน	จ12201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก12901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก12902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก12903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก12904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท13101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค13101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว13101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส13101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส13102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ13101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง13102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ13101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค13201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว13201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว13202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส13201	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส13202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ13201	2.0	80
ภาษาจีน	จ13201	1.0	80
รวมรายวิชา		32	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก13901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก13902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก13903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก13904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		36	1,480

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค14101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว14101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส14101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส14102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ14101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง14102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค14201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว14201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว14202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส14201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14201	2.0	80
ภาษาจีน	จ14201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก14901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก14902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก14903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก14904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท15101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค15101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว15101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส15101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส15102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ15101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง15102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ15101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค15201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว15201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว15202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส15201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ15201	2.0	80
ภาษาจีน	จ15201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก15901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก15902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก15903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก15904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท16101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค16101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว16101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส16101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส16102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ16101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง16102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ16101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค16201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว16201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว16202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส16201	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส16202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ16201	2.0	80
ภาษาจีน	จ16201	1.0	80
รวมรายวิชา		32	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก16901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก16902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก16903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก16904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		36	1,480

2. โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท21101	ท21102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค21101	ค21102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว21101	ว21102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส21101	ส21103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส21102	ส21104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ21101	พ21102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ21101	ศ21102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง21102	ง21104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21101	อ21102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท21201	ท21202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค21201	ค21202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว21201	ว21202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว21203	ว21204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส21201	ส21202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21201	อ21202	2.0	80
ภาษาจีน	จ21201	จ21202	1.0	40
รวมรายวิชา			31	1,240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก21901	ก21905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก21902	ก21906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก21903	ก21907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก21904	ก21908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			35	1,400

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท22101	ท22102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค22101	ค22102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว22101	ว22102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส22101	ส22103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส22102	ส22104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22101	พ22102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ22101	ศ22102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง22102	ง22104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ22101	อ22102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท22201	ท22202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค22201	ค22202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว22201	ว22202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว22203	ว22204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส22201	ส22202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ22201	อ22202	2.0	80
ภาษาจีน	จ22201	จ22202	1.0	40
รวมรายวิชา			31	1,240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก22901	ก22905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก22902	ก22906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก22903	ก22907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก22904	ก22908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			35	1,400

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท23101	ท23102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค23101	ค23102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว23101	ว23102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส23101	ส23103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส23102	ส23104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23101	พ23102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ23101	ศ23102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง23102	ง23104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ23101	อ23102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท23201	ท23202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค23201	ค23202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว23201	ว23202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว23203	ว23204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส23201	ส23202	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส23203	ส23204	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ23201	อ23202	2.0	80
ภาษาจีน	จ23201	จ23202	1.0	40
รวมรายวิชา			32	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก23901	ก23905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก23902	ก23906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก23903	ก23907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก23904	ก23908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			36	1,440

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31102..	ว31104.	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80
ฟิสิกส์	ว31201..	ว31205..	2.0	2.0	160
เคมี	ว31202..	ว31206..	1.5	1.5	120
ชีววิทยา	ว31203..	ว31207..	1.5	1.5	120
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.0	18.0	1440.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32102..	ว32104.	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	80
ฟิสิกส์	ว32201..	ว32205..	2.0	2.0	160
เคมี	ว32202..	ว32206..	1.5	1.5	120
ชีววิทยา	ว32203..	ว32207..	1.5	1.5	120
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.5	18.5	1480.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			20.0	20.0	1600.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33102..	ว33104.	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	120
ฟิสิกส์	ว33201..	ว33205..	2.0	2.0	160
เคมี	ว33202..	ว33206..	1.5	1.5	120
ชีววิทยา	ว33203..	ว33207..	1.5	1.5	120
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			16.5	16.5	1,320.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.0	18.0	1440.0

4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.5	18.5	1480.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.5	17.5	1400.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			19.0	19.0	1520.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	120
วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	80
			16.5	16.5	1,320.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.0	18.0	1440.0

4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ31203..	อ31207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ31202..	จ31204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง31201..	ง31203..			
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.0	18.0	1440.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ32203..	อ32207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ32202..	จ32204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง32201..	ง32203..			
ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.5	18.5	1480.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			20.0	20.0	1600.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80
	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ33203..	อ33207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ33202..	จ33204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง33201..	ง33203..			
ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	341	337	98.83	382	324	84.82	360	331	91.94
คณิตศาสตร์	341	296	86.80	382	373	97.64	360	230	63.89
วิทยาศาสตร์	341	322	94.43	382	339	88.74	360	248	68.89
สังคมศึกษา ฯ	341	327	95.89	382	362	94.52	360	351	97.23
ประวัติศาสตร์	341	337	98.83	382	370	96.76	360	302	83.50
สุข/พลศึกษา	341	340	99.71	382	379	98.86	360	360	100.00
ศิลปะ	341	340	99.71	382	380	99.21	360	359	99.72
การงานอาชีพ	341	338	98.12	382	375	98.17	360	356	98.89
ภาษาต่างประเทศ	341	322	94.43	382	365	95.55	360	344	95.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	341	334	97.95	383	303	79.32	360	264	73.13
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	341	263	97.41	383	230	71.21	360	150	49.83
คอมพิวเตอร์	341	325	95.31	383	376	98.43	360	356	98.61
สังคมศึกษา MLP/SUP	341	338	99.12	383	324	84.82	360	230	63.71
ภาษาอังกฤษ MLP	270	247	91.48	323	319	98.76	225	225	100
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม/SUP	42	39	92.86	60	58	96.67	55	55	100
ภาษาจีน	341	326	95.60	382	359	93.98	360	324	89.75
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	30	100.00						
ภาษาจีนเพื่อการ เขียน	30	30	100.00						

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	360	348	96.67	373	307	82.31	388	343	88.40
คณิตศาสตร์	360	299	83.06	373	218	58.45	388	371	95.62
วิทยาศาสตร์	360	356	98.89	373	346	92.76	388	366	94.33
สังคมศึกษา ฯ	360	350	97.22	373	371	99.46	388	377	97.16
ประวัติศาสตร์	360	277	76.94	373	354	94.91	388	349	89.95
สุขศึกษาและพล ศึกษา	360	358	99.44	373	373	100.00	388	388	100.00
ศิลปะ	360	357	99.17	373	373	100.00	388	386	99.48
การทำงานอาชีพ	360	360	100.00	373	370	99.20	388	380	97.94
ภาษาต่างประเทศ	360	328	91.11	373	316	84.72	388	266	68.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	360	279	77.50	373	221	59.25	388	230	59.28
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	360	285	79.17	373	203	54.42	388	257	66.24
คอมพิวเตอร์	360	338	93.89	373	331	88.74	388	348	89.69
สังคมศึกษา MLP/SUP	360	252	70.00	373	320	85.79	388	298	76.80
ภาษาอังกฤษ MLP	360	280	77.78	373	254	68.10	388	292	75.26
ภาษาจีน	360	321	89.17	373	270	72.39	388	316	81.44

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The school provides education at the international
standard and quality of life in accordance with
Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop
social responsibility)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล
(Towards International Standards)

LABOR OMNIA VINCIT