ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN
419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสสถานศึกษา 1111100015

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR

Self – Assessment Report

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2562 - 2564

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	24
6. รางวัลที่ได้รับ	25
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	25
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	25
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา	
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	45
2. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	53
3. จุดเด่น	54
4. จุดควรพัฒนา	54
5. แนวทางการพัฒนา	55
6. ความต้องการช่วยเหลือ	55
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	55
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก – รอบสี่)	
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 4,557 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 259 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562-2564

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

2.3 สารสนเทศปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2.5 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมวางแผนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพัฒนาการและความก้าวหน้าตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัด การศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ลงมือทำและปฏิบัติจริง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ACSP GEMS PROJECT (MLP)

4.2 การใช้ BenQ Interactive borad ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 . ACSP GEMS PROJECT (MLP)

5.1.1 i – Classroom

5.1.2 Gems Learner's Tranforming Courses (G – LTC)

5.2 การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

5.2.1 iPSLE (MLP)

5.2.2 ICSE (MLP)

5.2.3 HSK (MLP)

5.2.4 TUST (MLP)

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

.....ผู้เขียนรายงาน

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015ที่ตั้ง เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-384-7491-6 โทรสาร 02-384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th FB : Assumtion College Samutprakarn ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,557 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☒ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

English Program

☒ - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2549

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2552

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (10 มิ.ย. 64)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับประถมศึกษา								
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	271	-	-	-	271	**360**
	ห้องเรียน EP	3	54	35	-	-	89	
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	274	-	-	-	274	**347**
	ห้องเรียน EP	3	49	24	-	-	73	
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	330	-	-	-	330	**390**
	ห้องเรียน EP	2	37	23	-	-	60	
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	304	-	-	-	304	**363**
	ห้องเรียน EP	2	31	28			59	
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	301	-	-	-	301	**361**
	ห้องเรียน EP	2	26	34	-	-	60	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	316	-	-	-	316	**375**
	ห้องเรียน EP	2	32	27	-	-	59	
รวม		**50**	**2,025**	**171**			**2,196**	**2,196**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			**ชาย**	**หญิง**	**ชาย**	**หญิง**	**รวมจำนวนผู้เรียน**	**รวม**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	293				293	**352**
	ห้องเรียน EP	2	32	27			59	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	273				273	**333**
	ห้องเรียน EP	2	30	30			60	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	310				310	**370**
	ห้องเรียน EP	2	37	23			60	
รวม		**24**	**975**	**80**			**1,055**	**1,055**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			**ชาย**	**หญิง**	**ชาย**	**หญิง**	**รวมจำนวนผู้เรียน**	**รวม**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	279	118			397	**440**
	ห้องเรียน EP	2	17	26			43	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	291	113			404	**456**
	ห้องเรียน EP	2	29	23			52	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	273	90			363	**410**
	ห้องเรียน EP	2	27	20			47	
รวม		**27**	**916**	**390**			**1,306**	**1,306**
รวมทั้งสิ้น		**101**	**3,916**	**641**			**4,557**	**4,557**

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (10 มิ.ย. 64)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา								รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-			
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	1		1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-			
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รวม			**2**				**1**		**3**
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ครูบรรจุ	-	-	26	56		11	-	-	93
- ครูต่างชาติ	-	-	21	14	1	1	-	-	7
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	-	30	30	10	23	-	-	93
- ครูต่างชาติ	-	-	27	5	3	1	-	-	36
รวม			104	105	14	36			
			209		**50**				**259**
3. บุคลากรทางการศึกษา									
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม									
4.อื่นๆ									
- ครูสนับสนุนการสอน	3		11	30	8	9			61
รวม	**3**		**41**		**17**				**61**
รวมทั้งหมด	**3**		**252**		**67**		**1**		**259**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวน ผู้เรียนต่อครู	จำนวน ผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	50	**2,196**	100	22:1	44:1
ระดับมัธยมศึกษา	51	2,361	129	18:1	46:1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน								
	ประถมศึกษา				มัธยมศึกษา				**รวม**
	ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	14	-	-	4	3	-	-	21
คณิตศาสตร์	2	9	-	-	4	8	-	-	23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	9	-	1	9	18	-	-	41
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	3	4	-	-	7	6	-	-	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	3	-	-	4	-	-	-	15
ศิลปะ	5	2	-	1	5	2	-	-	15
การงานอาชีพ	-	4	-	-	-	1	-	--	5
ภาษาต่างประเทศ	3	16	-	-	6	12	-		37
แนะแนว	1	2	1	1	-	4	-	-	9
รวม	26	63	3		39	54	-	-	**186**
	89		**3**		**93**		-		

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
❍ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	70	32
- เนตรนารี	15	12
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	70	89
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
❍ กิจกรรมแนะแนว	3	3
❍ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	43	36	7	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	42	32	10	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	44	30	14	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	**129**	**98**	**31**		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่ เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-
*ทางโรงเรียนไม่มีครูทำหน้าที่ในการคัดกรอง แต่ได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนร่วม”จากโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพฯมาช่วยดำเนินการและให้การแนะนำนักเรียนดังกล่าว						

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	-	**-**

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา (Philosophy)	1.จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)
	2.มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ (All mankind needs to work, diligence leads to success.)
วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality)
พันธกิจ (Mission)	1.ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
	2.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
เป้าหมาย (Goals)	1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
	2.ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
	3.การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
	4.บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
	2.ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
	3.เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
เอกลักษณ์(Uniqueness)	มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards)
อัตลักษณ์ (Identity)	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม (Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ.ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (%)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
1.1 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นใน สัจธรรม	- Homeroom - ธรรมะในโรงเรียน พิธีบูชาขอบพระคุณ ในโอกาสต่างๆ	4,360	ยอดเยี่ยม (92)	95.68	ยอดเยี่ยม	(ACSP14.1)	1,3,4,5	1,2,7,9,11
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมี วิริยะ อุตสาหะ	-Morning Vocabulary -Performance Homeroom	4,361	ยอดเยี่ยม (91)	95.69	ยอดเยี่ยม	(ACSP14.2)	1,3,4,5	1,2,7,9,11
1.3 ร้อยละของผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม	- โรงเรียนสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน -ACSP EARTH CARE SOCIETY	4,363	ดีเลิศ (88)	95.74	ยอดเยี่ยม	(ACSP2.4) (ACSP14.3)	1,5,7	1,2,7,9,11
1.4 ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	- ส่งเสริมรักการอ่าน	4,166	ยอดเยี่ยม (94)	91.41	ยอดเยี่ยม	(ACSP3.1) (ACSP4.1)	1,3,4,5	1,2,3.7,9,11
1.5 ร้อยละของผู้เรียนมี วิจารณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่าง ฉันท์มิตร	- กิจกรรมภูมิใจใน ท้องถิ่น และความ เป็นไทย - กิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	4,268	ยอดเยี่ยม (93)	93.65	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.3) (ACSP2.3)	1,2,,5,7	1,2,6,7,9,11
1.6 ร้อยละของผู้เรียน สามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคล และหรือหน่วยงานต่างๆจน บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ	- กิจกรรมชมรม	4,412	ยอดเยี่ยม (92)	96.82	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.5) (ACSP3.3)	1,3,4,5	1,2,3
1.7 ร้อยละของผู้เรียน พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการ	- พิธีบูชาขอบพระคุณ - พิธีสมโภชพระ วรกายและพระโลหิต ของพระคริสตเจ้า	4,413	ยอดเยี่ยม (93)	96.84	ยอดเยี่ยม	-	1,5,7	1,2,3

กระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	- พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ - สมโภชพระคริสตสมภพ							
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย - กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	4,268	ยอดเยี่ยม (92)	93.65	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.2)	1,2,3,4,5,7	1,2,3,7
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	-กีฬาการแข่งกีฬานักเรียน -กิจกรรม ออกกำลังกายตอนเช้า -การเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ	4,238	ยอดเยี่ยม (92)	93.00	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.1)	1,2,3,5	1,2,3,4
1.10 ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	-แข่งกีฬานักเรียน - ออกกำลังกายตอนเช้า -การเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ	4,229	ยอดเยี่ยม (91)	92.80	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.4*) (ACSP1.2)	1,3,4,5	1,2,3,4
1.11 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	-โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข -รู้เท่าทันปัญหาทางเพศ - Quality of Life	4,435	ยอดเยี่ยม (97)	97.33	ยอดเยี่ยม	(ส1.2.4*) (ACSP1.3)	1,2,4,5	1,2,3,9
1.12 ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	-ด้านศิลปะ -ด้านดนตรี นาฏศิลป์ -ด้านกีฬา	4,472	ยอดเยี่ยม (98)	98.14	ยอดเยี่ยม	(ACSP1.4) (ACSP1.6)	1,2,3,4,5,	1,2,3,4,7,10
1.13 ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	- Homeroom - Smart Student - สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	4,515	ยอดเยี่ยม (99)	99.08	ยอดเยี่ยม	(ACSP2.1)	1,2,4,7	1,2,3,7,9,11

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์	การติดตามประเมินผลของ ศธ.ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
2.1 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-อัจฉริยภาพทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	4,251	ยอดเยี่ยม (91)	ท.=92.45 อ.=92.02 จ.=92.39 93.28	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.1) (ACSP3.2)	1,2,3,4,5	1,2,3,5,6,10

2.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้	-พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ -พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา	4,147	ยอดเยี่ยม (91)	93.05	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.1)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา	- STEM	4,331	ดีเลิศ (88)	95.04	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.2) (ACSP 4.2) (ACSP 4.3)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-เสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT -ส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ	4,418	ยอดเยี่ยม (92)	96.94	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.3) (ACSP4.4)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8,10
2.5 ร้อยละของผู้เรียนรู้ทันฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	-ส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ	4,477	ยอดเยี่ยม (90)	98.25	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.4) (ACSP3.4)	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,10,12
2.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		4,094	ดีเลิศ (86)	89.83	ดีเลิศ	(ส1.1.5) (ACSP5.1) (ACSP5.2) (ACSP5.3) (ACSP5.4)	1,2,3,4,5	
2.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-อัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	3,972	ดีเลิศ (83)	87.16	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,13
2.6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ -ส่งเสริมทักษะการแข่งขันภายนอก -การแข่งขัน - โครงงานคณิตศาสตร์	3,739	ดี (72)	82.05	ดี		1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,13
2.6.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- STEM -เสริมจุดแข็งลดจุดด้อย	4,007	ดี (78)	87.92	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6 8,10,13
2.6.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ FSG	4,073	ดีเลิศ (88)	89.37	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6 8,10
2.6.5 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-การเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ	4,450	ยอดเยี่ยม (97)	97.66	ยอดเยี่ยม		1,2,3,4	1,2,3,4,5,9

ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา								
2.6.6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-ภาพพิมพ์ -ดนตรี Show & Share -อัจฉริยะภาพด้านศิลปะ -อัจฉริยะภาพดนตรี-นาฏศิลป์	4,391	ยอดเยี่ยม (98)	96.35	ยอดเยี่ยม		1,2,3,4,5	1,2,3,4,9,10
2.6.7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-พัฒนาศักยภาพนักเรียน	4,301	ยอดเยี่ยม (90)	94.39	ยอดเยี่ยม		1,2,3,4,5	1,2,3,4,6, 8,13
2.6.8 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3,877	ดี (79)	85.08	ดีเลิศ		1,2,3,4,5	7,8,13
2.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(iPSLE, ICSE, HSK) (TQA3.2 กข)			ปานกลาง (62)	67.84	กำลังพัฒนา		1,2,3,4,5	1,2,3,6,7,8 ,13
2.7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบ -ภาษาอังกฤษ -ภาษาจีน	-Mock test following iPSLE/ICSE/ HSK		กำลังพัฒนา (51) (55)	(71.30) (76.22)	ดี ดี		1,2,3,4,5,7	1,2,3,6,7,8 ,13
2.7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์	-Mock test following IPSLE/ICSE		กำลังพัฒนา (52)	56.00	กำลังพัฒนา		1,2,3,4,5,7	1,2,3,6,13
2.7.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์	-Mock test following IPSLE/ICSE		กำลังพัฒนา (53)	75.70	ดีเลิศ		1,2,3,4,5,7	1,2,3,6,13
2.8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-บริการแนะแนว 5 บริการ -แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ	4,378	ยอดเยี่ยม (93)	96.07	ยอดเยี่ยม	(ส1.1.6) (ACSP6.1) (ACSP6.2) (ACSP6.3) (ACSP6.4)	1,2,3,4,5,7	1,2,3,6,

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ.ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
3.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง	-ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน -ประชุมครูประจำเดือน	262	ยอดเยี่ยม (90)	100	ยอดเยี่ยม	(ส2.4) (ACSP8.4)	1,4,5,7	1,2,3,6,

ธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	-อบรมศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ							
3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	-ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน -มอบรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานสม่ำเสมอ -มอบรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่น งานเลี้ยงสังสรรค์ครอบครัวบุคลากร	248	ยอดเยี่ยม (92)	94.58	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,4,5,7	1,2,3,5,6,7, 13
3.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-นิเทศภายใน -อบรมครู	243	ยอดเยี่ยม (92)	92.92	ยอดเยี่ยม	(ส3.1) (ACSP7.1) (ACSP7.2) (ACSP7.3)	1,4,5,7	2,4,5,6,7,13
3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-นิเทศภายใน -พัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน	261	ยอดเยี่ยม (94)	99.68	ยอดเยี่ยม	(ส3.2) (ACSP7.4)	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6
3.5 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-นิเทศภายใน -พัฒนาครูเพื่อการสร้าง สื่อการเรียนการสอน IP Camera System Improvement School Printing System School Internet Leased Line	255	ยอดเยี่ยม (93)	97.20	ยอดเยี่ยม	(ส3.3) (ACSP7.6) (ACSP7.8) (ACSP7.9)	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12
3.6 ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-นิเทศภายใน -ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน -คัดเลือกข้อสอบ (iPSLE iCSE)	257	ยอดเยี่ยม (92)	98.19	ยอดเยี่ยม	(ส3.4) (ACSP7.5)	1,2,3,4,5,7	1,3,5,8,12,13
3.7 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	-นิเทศภายใน -ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	258	ยอดเยี่ยม (91)	98.47	ยอดเยี่ยม	(ส3.5)	1,2,3,4,5,7	5,12
3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้การวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ	-ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	242	ดีเลิศ (84)	92.50	ดีเลิศ	(ACSP7.7)	1,2,3,4,5,7	5,12
3.9 ร้อยละของครู และบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษครู	273	ดีเลิศ (87)	ไม่ได้ดำเนินการ	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,4,5,7	5

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สช. ยุทธศาสตร์ที่	การติดตามประเมินผลของ ศธ.ข้อที่
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี	-	ยอดเยี่ยม (91)	99.61	ยอดเยี่ยม	(ส2.1) (ACSP8.1)	2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,7,12
4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการประชุมครูประจำเดือน วิจัย “ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน มีความผูกพันต่อโรงเรียนและผลการบริหารการการศึกษา”	-	ยอดเยี่ยม (92)	98.80	ยอดเยี่ยม	(ส2.2) (ACSP8.2) (ACSP8.3) (ACSP8.6) (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3) (ACSP12.2) (ACSP12.4) (ACSP12.5)	1,2,7	1,2,3
4.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดศักยภาพความต้องการของผู้เรียนและผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	-ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม	-	ยอดเยี่ยม (91)	95.87	ยอดเยี่ยม	(ส2.3) (ACSP8.6) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)	1,2,3,4,5,7	1,2,3
4.4 โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	-คัดเลือกข้อสอบ (iPSLE , iCSE) -สอบMock Test (iPSLE , iCSE	-	ดี (76) (8)	(12)	ดีเลิศ	-	1,2,3,4,5,7	1,2,3
4.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวนักบุญมงฟอร์ต และเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	-จัดสภาพแวดล้อมตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-	ยอดเยี่ยม (90)	94.82	ยอดเยี่ยม	(ส2.5) (ACSP11.1) (ACSP11.2) (ACSP13.1)	1,2,5	1,2,3
4.6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-IP Camera System Improvement Upgrade Photo Bank Storage Network Improvement Electricity Improvement LC & AC Bld.	-	ยอดเยี่ยม (96)	97.68	ยอดเยี่ยม	(ส2.6) (ACSP11.3) (ACSP12.3)	1,2,3,4,5	1,2,3,5,8

	School Internet Leased Line School Printing System Student Id Card and others New Smartcard System & App.							
4.7 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ -Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO&KM)	-	ยอดเยี่ยม 90 (9)	100 18	ยอดเยี่ยม	(ACSP13.2)	1,4,5,7	1,2,3,5,8,9
4.8 โรงเรียนบริหารจัดการหลัก ธรรมาภิบาล	-การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหลักธรรมาภิบาลฯ	-	ยอดเยี่ยม (91)	96.50	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,5	1,2,3,7,11
4.9 โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)	-จัดสภาพแวดล้อมตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	-	ดีเลิศ (83)	94.82	ยอดเยี่ยม	-	1,2,3,5	1,2,3,6

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	360	355	98.61	348	346	99.43	389	381	97.94
คณิตศาสตร์	360	359	99.72	348	348	100.00	389	369	94.86
วิทยาศาสตร์	360	359	99.72	348	348	100.00	389	386	99.23
สังคมศึกษา ฯ	360	359	99.72	348	348	100.00	389	385	98.97
ประวัติศาสตร์	360	359	99.72	348	348	100.00	389	368	94.60
สุข/พลศึกษา	360	360	100.00	348	348	100.00	389	389	100.00
ศิลปะ	360	360	100.00	348	348	100.00	389	388	99.74
การงานอาชีพ	360	360	100.00	348	347	99.71	389	389	100.00
ภาษาต่างประเทศ	360	359	99.72	348	345	99.14	389	386	99.23
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์MLP/SUP	360	358	99.44	348	342	98.28	389	378	97.17

วิทยาศาสตร์MLP/SUP	271	271	100.00	272	269	98.90	329	316	96.05
คอมพิวเตอร์	360	360	100.00	348	343	98.56	389	372	95.63
สังคมศึกษา MLP/SUP	360	358	99.44	348	345	99.14	389	380	97.69
ภาษาอังกฤษ MLP	271	271	100.00	272	272	100.00	329	317	96.35
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/ SUP	59	58	98.31	47	47	100.00	60	55	91.67
ภาษาจีน	360	357	99.17	348	348	100.00	389	386	99.23
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	29	96.67	29	29	100.00			
ภาษาจีนเพื่อการเขียน	30	29	96.67	29	29	100.00			

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	363	363	100.00	361	337	93.35	371	348	93.80
คณิตศาสตร์	363	358	98.62	361	336	93.07	371	349	94.07
วิทยาศาสตร์	363	353	97.25	361	357	98.89	371	362	97.57
สังคมศึกษา ฯ	363	362	99.72	361	359	99.45	371	365	98.38
ประวัติศาสตร์	363	323	88.98	361	348	96.40	371	352	94.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	363	363	100.00	361	358	99.17	371	358	96.50
ศิลปะ	363	363	100.00	361	361	100.00	371	345	92.99
การงานอาชีพ	363	363	100.00	361	361	100.00	371	371	100.00
ภาษาต่างประเทศ	363	353	97.25	361	279	77.29	371	305	82.21
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	363	280	77.13	361	306	84.76	371	331	89.22
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	363	339	93.39	361	263	72.85	371	310	83.56
คอมพิวเตอร์	363	363	100.00	361	361	100.00	371	345	92.99
สังคมศึกษา MLP/SUP	363	362	99.72	361	353	97.78	371	357	96.23
ภาษาอังกฤษ MLP	363	358	98.62	361	314	86.98	371	322	86.79
ภาษาจีน	363	290	91.92	361	299	82.36	371	325	87.60

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	352	319	90.63	ภาษาไทย	353	284	80.45
คณิตศาสตร์	352	182	51.70	คณิตศาสตร์	353	216	61.19

วิทยาศาสตร์	352	283	80.40	วิทยาศาสตร์	353	241	68.27
วิทยาศาสตร์การคำนวณ1	352	324	92.05	การออกแบบ	353	328	92.92
สังคมศึกษา	352	345	98.01	สังคมศึกษา	353	325	92.07
ประวัติศาสตร์	352	220	62.50	ประวัติศาสตร์	353	258	73.09
สุข/พละ	352	347	98.58	สุข/พละ	353	350	99.15
ศิลปะ/ดนตรี	352	341	96.88	ศิลปะ/ดนตรี	353	312	88.39
การงานอาชีพ	352	332	94.32	การงานอาชีพ	353	294	83.29
ภาษาอังกฤษ	352	238	67.61	ภาษาอังกฤษ	353	245	69.41
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	214	158	73.83	ภาษาไทยเพิ่ม	214	174	81.31
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	352	176	50.00	คณิตศาสตร์ MLP/SUP	353	164	46.46
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 1	18	18	100.00	คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 2	18	16	88.89
คณิตศาสตร์เข้มข้น 1	78	66	84.62	คณิตศาสตร์เข้มข้น 2	79	53	67.09
วิทยาศาสตร์ MLP	352	233	66.19	วิทยาศาสตร์ MLP	353	179	50.71
เทคโนโลยีและนวัตกรรม	12	12	100.00	วิทยาศาสตร์เข้มข้น	79	60	75.95
การคิดเชิงออกแบบ	59	53	89.83	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	12	12	100.00
สังคมศึกษา MLP/SUP	352	303	86.08	การคิดเชิงออกแบบ	60	54	90.00
ภาษาอังกฤษ MLP/SUP	352	310	88.07	สังคมศึกษา MLP/SUP	353	282	79.89
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	49	42	85.71	ภาษาอังกฤษ MLP/SUP	353	228	64.59
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	11	11	100.00	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	49	45	91.84
ภาษาจีน	293	266	90.78	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	11	9	81.82
ทักษะการฟังพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.1)	49	44	89.80	ภาษาจีน	293	254	86.69
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น1	13	13	100.00	ทักษะการฟังพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.2)	49	44	89.80
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น1	5	5	100.00	ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น1	14	14	100.00
				ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น1	5	5	100.00

ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	333	253	75.98	ภาษาไทย	335	220	65.67
คณิตศาสตร์	333	256	76.88	คณิตศาสตร์	335	267	79.70
วิทยาศาสตร์	333	252	75.68	วิทยาศาสตร์	335	210	62.69
สังคมศึกษา	333	210	63.06	สังคมศึกษา	335	275	82.09
ประวัติศาสตร์	333	250	75.08	ประวัติศาสตร์	335	274	81.79

สุข/พละ	333	330	99.10	สุข/พละ	335	332	99.10
ศิลปะ/ดนตรี	333	318	95.50	ศิลปะ/ดนตรี	335	288	85.97
การงานอาชีพ	333	277	83.18	การงานอาชีพ	335	292	87.16
ภาษาอังกฤษ	333	267	80.18	ภาษาอังกฤษ	335	253	75.52
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	333	276	82.88	คณิตศาสตร์ MLP/SUP	335	267	79.70
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 3	17	17	100.00	คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 4	17	16	94.12
คณิตศาสตร์เข้มข้น MLP3	70	63	90.00	คณิตศาสตร์เข้มข้น 4	70	59	847.29
คณิตศาสตร์เข้มข้น 4				วิทยาศาสตร์ MLP	335	206	61.49
วิทยาศาสตร์ MLP	333	291	87.39	วิทยาศาสตร์เข้มข้น	70	69	98.57
วิทยาศาสตร์เข้มข้น	70	70	100.00	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	15	13	86.67
เทคโนโลยีและนวัตกรรม	15	15	100.00	การคิดเชิงออกแบบ	60	59	98.33
การคิดเชิงออกแบบ	59	59	100.00	การนำเสนอเชิงวิชาการ			
การนำเสนอเชิงวิชาการ	274	225	82.12	คอมพิวเตอร์	335	225	67.16
คอมพิวเตอร์	333	253	75.98	สังคมศึกษา MLP/SUP	335	301	89.85
สังคมศึกษา MLP/SUP	333	240	72.07	ภาษาอังกฤษ MLP/SUP	335	281	83.88
ภาษาอังกฤษ MLP/SUP	333	288	86.49	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบท นานาชาติ4	15	11	73.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบท นานาชาติ 3	14	12	85.71	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	44	43	97.73
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	44	44	100.00	ภาษาจีน	275	234	85.09
ภาษาจีน	274	234	85.40	ทักษะการฟังพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.4)	44	37	84.09
ทักษะการฟังพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.3)	44	41	93.18	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	13	10	76.92
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3	13	12	92.31	การนำเสนอเชิงวิชาการ	275	216	78.55

ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	369	312	84.55	ภาษาไทย	368	286	77.72
คณิตศาสตร์	369	274	74.25	คณิตศาสตร์	368	232	63.67
วิทยาศาสตร์	369	298	80.76	วิทยาศาสตร์	368	316	85.87
สังคมศึกษา	369	247	66.94	สังคมศึกษา	368	316	85.87
ประวัติศาสตร์	369	354	95.93	ประวัติศาสตร์	368	344	93.48
สุข/พละ	369	361	97.83	สุข/พละ	368	360	97.83
ศิลปะ/ดนตรี	369	359	97.29	ศิลปะ/ดนตรี	368	330	89.67
การงานอาชีพ	369	315	85.37	การงานอาชีพ	368	306	83.15

ภาษาอังกฤษ	369	271	73.44	ภาษาอังกฤษ	368	263	71.47
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	369	329	89.16	ภาษาไทยเพิ่มเติม	368	330	89.67
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	369	272	73.71	คณิตศาสตร์ MLP/SUP	368	281	76.36
วิทยาศาสตร์ MLP	369	288	78.05	วิทยาศาสตร์ MLP	368	281	76.36
คอมพิวเตอร์	369	250	67.75	คอมพิวเตอร์	368	272	73.91
ภาษาอังกฆษ MLP/SUP	369	293	79.40	ภาษาอังกฆษ MLP/SUP	368	293	79.62
ภาษาจีน	369	276	74.80	ภาษาจีน	368	312	84.78

ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	439	418	95.22	ภาษาไทย	438	375	85.62
คณิตศาสตร์	439	290	66.06	คณิตศาสตร์	438	260	59.36
วิทยาศาสตร์	215	158	73.49	วิทยาศาสตร์	215	139	64.65
การออกแบบฯ	438	279	63.70	การออกแบบฯ	438	297	67.81
สังคมศึกษา	439	328	74.72	สังคมศึกษา	438	306	69.86
ประวัติศาสตร์	439	438	99.77	ประวัติศาสตร์	438	416	94.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	439	362	82.46	สุขศึกษาและพลศึกษา	438	380	86.76
ศิลปะ/ดนตรี	439	413	94.08	ศิลปะ/ดนตรี	438	420	95.89
ภาษาอังกฤษ	439	349	79.50	ภาษาอังกฤษ	438	344	78.54
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....				รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....			
ภาษาไทยเพิ่ม	191	144	75.39	ภาษาไทยเพิ่มเติม	192	118	61.46
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	427	272	63.70	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	427	243	56.91
คณิตศาสตร์ MLP/MIS	428	271	63.32	คณิตศาสตร์ MLP/MIS	427	215	50.35
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	9	9	100.00	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	9	9	100.00
ฟิสิกส์	247	234	94.74	คณิตศาสตร์ธุรกิจ 1	38	11	28.95
เคมี	247	246	99.60	ฟิสิกส์	246	228	92.68
ชีววิทยา	247	245	99.19	เคมี	246	209	84.96
วิทยาศาสตร์ (MLP)	223	223	100.00	ชีววิทยา	246	209	84.96
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	171	139	81.29	วิทยาศาสตร์ (MLP)	172	121	70.35
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	439	349	79.50	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์	17	17	100.00
ภาษาอังกฤษ MLP/EIS	439	338	76.99	สังคมศึกษาเพิ่มเติม/SUP	438	361	82.42
ภาษาจีน	176	110	62.50	ศาสตร์แห่งสังคมศาสตร์	5	5	100.00
ภาษาจีน ฟัง พูด	5	5	100.00	ทฤษฎีดนตรี	8	8	100.00
ภาษาจีน อ่าน เขียน	5	5	100.00	การเคลื่อนไหวพื้นฐานนาฏศิลป์	9	9	100.00

ภาษาญี่ปุ่น	6	5	83.33	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	438	347	79.22
ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	6	5	83.33	ภาษาอังกฤษ MLP/EIS	438	328	74.89
ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	172	74	43.02	English Composition	31	3	9.68
				ภาษาจีน	177	134	75.71
				ภาษาจีน ฟัง พูด	5	5	100.00
				ภาษาจีน อ่าน เขียน	5	4	80.00
				การฟังและพูดภาษาจีน ระดับกลาง (HSK 3.1)	18	18	100.00
				ภาษาญี่ปุ่น	5	5	100.00
ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				**ภาคเรียนที่ 2**			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	**จำนวนนักเรียน**	**จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป**	**ร้อยละ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา**	**จำนวนนักเรียน**	**จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป**	**ร้อยละ**
				ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	5	5	100.00
				เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น	16	12	75.00
				Basic Communication and Creative thinking	30	23	76.67

ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				**ภาคเรียนที่ 2**			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	**จำนวนนักเรียน**	**จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป**	**ร้อยละ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา**	**จำนวนนักเรียน**	**จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป**	**ร้อยละ**
ภาษาไทย	454	383	84.36	ภาษาไทย	454	326	71.81
คณิตศาสตร์	454	343	75.55	คณิตศาสตร์	454	300	66.08
โลก ดวงดาวและอวกาศ	225	209	92.89	โลก ดวงดาวและอวกาศ	225	179	79.56
วิทยาศาสตร์	229	186	81.22	วิทยาศาสตร์	229	151	65.94
สังคมศึกษา	454	375	82.60	สังคมศึกษา	454	357	78.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	454	450	99.12	สุขศึกษาและพลศึกษา	454	446	98.24
ศิลปะ/ดนตรี	454	424	93.39	ศิลปะ/ดนตรี	454	403	88.77
การงานอาชีพ	52	47	90.38	การงานอาชีพ	52	47	90.38
ภาษาอังกฤษ	454	314	69.16	ภาษาอังกฤษ	454	363	79.96
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม				รายวิชาอื่นเพิ่มเติม			
ภาษาไทยเพิ่ม	201	105	52.24	ภาษาไทยเพิ่มเติม	201	105	52.24
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	263	238	90.49	การจัดการอีเวนต์	43	31	72.09
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	10	7	70.00	พื้นฐานการกำกับการแสดง	43	28	65.12
คณิตศาสตร์ MIS	38	34	89.47	พื้นฐานการผลิตสื่อ(ภาพยนต์)	43	25	58.14
คณิตศาสตร์ธุรกิจ 2	23	15	65.22	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	263	204	77.57
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์	23	16	69.57	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	9	7	77.78
คณิตศาสตร์ธุรกิจ3				คณิตศาสตร์ MIS	38	30	78.95
ฟิสิกส์	253	240	94.86	คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์	23	7	30.43

เคมี	253	236	93.28	คณิตศาสตร์ธุรกิจ3	23	9	39.16
ชีววิทยา	253	240	94.86	ฟิสิกส์	253	203	80.24
ชีวเคมีทางการแพทย์	44	44	100.00	เคมี	253	237	93.68
การออกแบบสื่อ	43	27	62.79	ชีววิทยา	253	229	90.51
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม1	65	59	90.77	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์	37	37	100.00
พื้นฐานการผลิตสื่อ(โฆษณา)	43	32	74.42	การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์2	30	27	90.00

ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	454	329	72.47	การออกแบบสื่อ	43	23	53.49
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์1	52	50	96.15	ความรู้ทั่วไปและทักษะสำหรับวิศวกรรม (SEC.01)	28	22	78.57
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์1	32	31	96.88	ความรู้ทั่วไปและทักษะสำหรับวิศวกรรม (SEC.02)	37	36	97.30
Basic Communication Art/public Speech and Presentation	43	29	67.44	นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโยลี1	61	56	91.80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม/SUP	52	44	84.62	คอมพิวเตอร์	454	308	67.84
ความเป็นพลเมืองโลกที่ยั่งยืน	402	317	78.86	สังคมศึกษาเพิ่มเติม/SUP	52	43	82.69
				กฎหมายธุรกิจ	23	23	100.00
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	23	15	65.22	ความเป็นพลเมืองโลกที่ยั่งยืน	402	315	78.36
ทฤษฎีดนตรี	454	424	93.39	พื้นฐานการถ่ายภาพ	43	26	60.47
เทคนิคนาฏศิลป์ร่วมสมัยระดับกลาง	10	9	90.00	แบดมินตัน	5	4	80.00
การสร้างสรรค์นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้าน	10	9	90.00	ว่ายน้ำ	5	5	100.00
การแต่งหน้าเพื่อการแสดง	10	10	100.00	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ	5	2	40.00
การออกแบบเครื่องแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์ไทย	10	6	60.00	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	5	5	100.00
บัลเลต์ระดับพื้นฐาน	10	9	90.00	การแข่งขันกีฬาและการฝึกวิชาชีพ	5	4	80.00
ปฏิบัติเครื่องเอก	6	6	100.00	ทฤษฎีดนตรี	6	6	100.00
ประวัติดนตรีตะวันตก	6	6	100.00	ทักษะการแสดงละครไทย	10	10	100.00
เปียโน	6	6	100.00	นาฏศิลป์ ร่วมสมัย	10	10	100.00
พื้นฐานการปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ไทย	10	9	90.00	นาฏศิลป์เอเชีย	10	10	100.00
				วาดเส้นสถาปัตย์	31	31	100.00

ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
พื้นฐานวิชาชีพดนตรี	6	6	100.00	การจัดการดนตรี(รวมวง)	6	6	100.00
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรมศาสตร์	32	32	100.00	เปียโน 2	6	6	100.00
โสตทักษะ1	6	6	100.00	การออกแบบและการสร้างสรรค์ จัดการทางนาฏศิลป์	10	10	100.00
การทดสอบและการกำหนดการออกกำลังกาย	5	2	40.00	การออกแบบการแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์สากล	10	6	60.00
การฝึกด้วยน้ำหนัก	5	1	20.00	โสตทักษะ2	6	6	100.00
การสอนและการประเมินสมรรถภาพนักกีฬา	5	1	20.00	การสื่อสารเพื่อศิลปะการแสดง	10	10	100.00
บาสเกตบอล	5	2	40.00	ปฏิบัติเครื่องเอก2	6	6	100.00
โภชนาการเพื่อการกีฬาและนักกีฬา	5	1	20.00	การจัดการธุรกิจอาหาร2	23	14	60.87
หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	5	1	20.00	คอมพิวเตอร์ดนตรี	6	6	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	454	372	81.94	ทักษะการแสดงละครไทย	10	10	100.00
ภาษาอังกฤษ MLP/EIS	454	353	77.75	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	454	258	56.83
English Composition	31	3	9.68	ภาษาอังกฤษ MLP/EIS	454	258	56.83
ภาษาจีน	184	123	66.85	ภาษาจีน	184	114	61.96
ภาษาจีน ฟัง พูด	7	6	85.71	ภาษาจีน ฟัง พูด	7	6	85.71
ภาษาจีน อ่าน เขียน	7	7	100.00	ภาษาจีน อ่าน เขียน	7	5	71.43
ไวยากรณ์ภาจีนHack	27	19	70.37	ไวยากรณ์ภาจีนHack2	26	6	85.71
การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง	27	23	85.19	การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง (HSK 3.2)	26	20	76.92
ภาษาญี่ปุ่น	7	7	100.00	ภาษาญี่ปุ่น	7	6	85.71
ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	7	6	85.71	ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	7	4	57.14
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น1	15	14	93.33	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	15	11	73.33

ระดับผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน1	18	13	86.67	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน2	15	10	66.67

เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น	16	12	75.00	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพทางกีฬา	5	0	0.00
Basic Presentation Skill	48	20	41.67	Analytical Critical Reading	49	15	30.61
Content Creation	43	29	60.42	Creative Writing2	49	32	65.31
Analytical Critical Reading	48	28	58.33	English for Standard Test2	49	15	30.61
Creative Writing1	48	29	60.42	Listening and Speaking 2	49	22	44.90
English composition2	48	22	45.83	Not-taking and Summary	49	26	53.06
English for Standard Test2	48	20	41.67	Intermediate Presentation Skill	49	27	55.10
Listening and Speaking 1	48	23	53.49	การเขียนพินอินและลำดับขีดของตัวอักษรจีน	26	22	84.62
writing for communication	43	23	53.49	การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ2	15	8	53.33
การเขียนพินอินและลำดับขีดของตัวอักษรจีน	27	25	92.59	การฟัง พูดภาษาญี่ปุ่นตอนต้นภาษาญี่ปุ่น2	15	13	86.67
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ1	15	14	93.33	ความรู้ทั่วไปของประเทศจีน Hack 2	26	21	80.77
การฟัง พูดภาษาญี่ปุ่นตอนต้นภาษาญี่ปุ่น1	15	14	93.33	การฟังและพูดภาจีนระดับกลาง(HSK 4.1)	26	21	80.77
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีน Hack	27	26	96.30				
หลักภาจีนระดับกลาง	27	23	85.19				

ระดับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				**ภาคเรียนที่ 2**			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	**จำนวนนักเรียน**	**จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป**	**ร้อยละ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา**	**จำนวนนักเรียน**	**จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป**	**ร้อยละ**
ภาษาไทย	406	368	90.64	ภาษาไทย	406	262	64.53
คณิตศาสตร์	406	361	88.92	คณิตศาสตร์	406	283	69.70
โลก ดวงดาวและอวกาศ	196	193	98.47	โลก ดวงดาวและอวกาศ	196	189	96.43
วิทยาศาสตร์	210	192	91.43	วิทยาศาสตร์	210	149	70.95
สังคมศึกษา	406	371	91.38	สังคมศึกษา	406	307	75.62
ประวัติศาสตร์	406	405	99.75	ประวัติศาสตร์	406	339	83.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	406	404	99.51	สุขศึกษาและพลศึกษา	406	405	99.75
ศิลปะ/ดนตรี	406	405	99.75	ศิลปะ/ดนตรี	406	405	99.75
ภาษาอังกฤษ	406	366	90.15	ภาษาอังกฤษ	406	317	78.08
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....				รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	184	153	83.15	ภาษาไทยเพิ่มเติม	184	94	61.09
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	341	321	94.13	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	340	224	65.88

คณิตศาสตร์ MLP/MIS	37	36	97.30	คณิตศาสตร์ MLP/MIS	37	36	97.30
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	11	10	90.91	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	11	11	100.00
ฟิสิกส์	222	217	97.75	ฟิสิกส์	222	108	48.65
เคมี	222	218	98.20	เคมี	222	200	90.09
ชีววิทยา	222	209	94.14	ชีววิทยา	222	172	77.48
สังคมเพิ่มเติม	406	404	99.51	สังคมเพิ่มเติม	406	252	62.07
คอมพิวเตอร์	406	379	93.35	คอมพิวเตอร์	406	387	95.32
คอมพิวเตอร์ ECC	18	14	77.78	คอมพิวเตอร์ ECC	18	18	100.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม/SUP	406	375	92.36	สังคมศึกษาเพิ่มเติม/SUP	406	252	62.07
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	164	163	99.39	ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	164	162	98.78
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	406	378	93.10	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	406	322	79.31
ภาษาอังกฤษMLP	406	361	88.92	ภาษาอังกฤษMLP	406	268	66.01
ภาษาอังกฤษECC	22	15	68.18	ภาษาอังกฤษECC	22	13	59.09
ภาษาจีน	164	135	82.32	ภาษาจีน	164	101	61.59
ภาษาจีนECC	16	11	68.75	ภาษาจีนECC	164	101	61.59
ภาษาญี่ปุ่น	9	8	88.89	ภาษาญี่ปุ่น	9	4	44.44
ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	9	5	55.56	ภาษาญี่ปุ่น โฟกัส	9	1	11.11

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.ACSP GEMS PROJECT (MLP) 1.1 i – Classroom 1.1.1 เน้นความถนัดคณิตศาสาตร์-วิทยาศาสตร์ (i-Science) 1.1.2 เน้นความถนัดด้านภาษา (i-Linguistic) 1.1.3 เน้นการเรียนแบบบุรณาการ (i-integration) 1.2 Gems Learner's Tranforming Courses (G – LTC) 1.2.1 แผนการเรียนวิทยาศาสาตร์ 5 วิชาเอก 1.2.1.1 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1.2.1.2 พื้นฐานวิศวกรรมศาสาตร์ 1.2.1.3 วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1.2.1.4 พื้นฐานสถาปัตย์และการออกแบบ 1.2.1.5 พื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ 1.2.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ 7 วิชาเอก 1.2.2.1 คณิตศาสตร์(สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ) 1.2.2.2 ภาษาอังกฤษ 1.2.2.3 ภาษาจีน 1.2.2.4 ภาษาญี่ปุ่น 1.2.2.5 ดุริยางคศิลป์และศิลปะการแสดง 1.2.2.6 นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิตอล 1.2.2.7 วิทยาการกีฬาและนันทนาการ 1.2.2.8 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 1.3.1 iPSLE (MLP) 1.3.2 ICSE (MLP) 1.3.3 HSK (MLP , EP) 1.3.4 TUST (MLP)		
2.การใช้ BenQ Interactive borad ในการเรียนการสอนทุกห้องเรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. นายอนุกูล ณ นคร นักเรียนรางวัลพระราชทาน	ปี พ.ศ. 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	**มี**	**ไม่มี**
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบแรก (พ.ศ. 2547)	-	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก

รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ด้านที่ 1 ..ดีเยี่ยม.... ด้านที่ 2 ..ดีเยี่ยม.... ด้านที่ 3 ..ดีเยี่ยม....
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2562-2566)	-	รับรองประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

⊗ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
⊗ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
⊗ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
⊗ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
⊗ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			93	4,557	4,251	93.28	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓				4,362	95.72	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓				4,193	92.01	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓				4,207	92.33	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,240	93.05	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95	4,557	4,358	**95.63**	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				4,412	96.82	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				4,331	95.04	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				4,331	95.04	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)			93	4,557	4,418	**96.94**	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				4,409	96.76	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์	✓				4,425	97.11	

	สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			98	4,557	4,477	98.25	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,482	98.36	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,472	98.14	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84	4,557	4,094	89.83	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,094	89.83	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				169	3.71	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				150	3.3	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97	4,557	4,311	94.61	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				3,858	94.25	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,328	94.97	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			99	4,557	4,553	99.91	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,553	99.91	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,553	99.91	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98	4,557	4,260	93.49	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,268	93.65	

	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,253	93.33	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			97	4,557	4,268	93.65	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		✓				93.65	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92	4,557	4,372	95.94	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				4,229	92.8	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				4515	99.08	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา							94.66	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 กำหนดกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมไปยังผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังรวมไปถึงการใช้ภาษาที่มากกว่า 1 ภาษา และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นได้ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาจีนกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสอบ HSK และแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและความสามารถในการแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	ยอดเยี่ยม

	ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การใช้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงความรู้ การใช้เหตุผล และการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการบวก ลบ คูณ หาร และภาษาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วแม่นยำหรือจัดข้อมูลตัวเลขที่แสดงค่าปริมาณของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นได้เช่น กิจกรรมถาม-ตอบออนไลน์กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันภายนอก ,คณิตคิดเร็ว มีผลการประเมิน ดังนี้ *ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.95 แยกตามรายวิชา ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 95.78 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 96.44 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ร้อยละ 95.68 * ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.44 แยกตามรายวิชา ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.01 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.60 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ร้อยละ 92.70 *ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.87 แยกตามรายวิชา ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.33 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.86 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ร้อยละ 93.41 *ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.79 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน เขียน การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.28 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดกิจกรรม STEM ในระดับชั้น ป.1-6 โดยการสอดแทรกไปตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละบทเรียนในคาบเรียน ส่วนระดับชั้น ม.1-6 จัดไว้ในรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการแก้โจทย์ปัญหาพิเศษ หรือการทำโครงงาน ผลการประเมิน - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.82 - ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.04 - ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.04	ยอดเยี่ยม

	สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT ในระดับชั้น ป.1-3 การเสนองานด้วยกราฟฟิก ระดับชั้น ป.4-6 การเสนองานด้วย Presentation ระดับชั้น ม.1-3 การเสนองานด้วยการสร้างโครงงานด้านคอมฯ ระดับชั้น ม.4-6 การเสนองานด้วยการออกแบบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ สรุปผลการประเมิน - ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.76 - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.11 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และปะสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT ผลการประเมิน - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.36 - ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.14 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline ผสม Online การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสมบูรณ์และสมดุลทุกด้าน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนาตนเองและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวย ความ	ดีเลิศ

	สะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาเพิ่มขึ้นในรูปแบบของ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทาและได้ใช้กระบวนการคิด กิจกรรมชมรม ในทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O - NET และ FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/ TUST/ CAMBRIDE CHECKPOINT/ JLPT ผลการการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆดังนี้ *ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 87.16 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 82.05 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 87.92 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 89.37 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 97.66 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 96.35 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ 94.39 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 85.08 *ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(iPSLE,ICSE,HSK) - วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.17 - วิชาภาษาจีน ร้อยละ 76.22 - วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 56.00 - วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75.70 *สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 89.83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ร้อยละ 3.71 - มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ร้อยละ 3.30	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ในรูปแบบของการจัดทำสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ประวัติ/ระเบียนสะสม/ SDQ) จัดครูสอนวิชาแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ในทุกระดับชั้น และจัดกิจกรรมบริการแนะแนว 5 บริการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผลการประเมินดังนี้ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 94.25	ยอดเยี่ยม

	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 94.97 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.61 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ฝ่ายปกครอง โดยงานปกครองระดับชั้น ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย เคารพ กฎกติกาของโรงเรียน และสังคม มีกิริยามารยาทที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา รวมถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้ 1. นักเรียนมีการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 100.00 2. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 99.95 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.93 4. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 99.91 5. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 99.88 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปีใหม่นักเรียนและวันเด็กแห่งชาติ มีผลการประเมิน ดังนี้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.65 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.49 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ฝ่ายปกครอง โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และ Online ได้ดำเนินการจัดจัดกิจกรรม Homeroom ในหัวข้อการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19) ได้สอดแทรกให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม

	อย่างฉันท์มิตร ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สรุปผล การพัฒนาผู้เรียน ให้มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงอย่างฉันท์มิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.66 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินดังนี้ - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 92.8 - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.08 สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			

	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา				**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2564 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน เพื่อกำหนดแนวทางวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	ยอดเยี่ยม

	วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้ และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริง นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู ผลของกระบวนการพัฒนาในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย เป็นผู้รับใบอนุญาต และจะแต่งตั้งภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยมาทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนตามคู่มือการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานแบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program ฝ่ายธุรการ การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ระยะ 3 ปี) ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายและเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/พิจารณาก่อนนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำแผนไปปฏิบัติ มีคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online ในแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปใช้พัฒนา การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษามีคู่มือครู/แนวปฏิบัติในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนครูทุกคนได้รับการพัฒนาในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและ	ยอดเยี่ยม

	เครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล มีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับ และจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียนเพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆกับผู้ปกครอง ผลการประเมินโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ (แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559– 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามหลักธรรมาภิบาล) ร้อยละ 98.80 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ แผนงานนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้าน วิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร นำมาเทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตร iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียน on-line และ on-site สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้ง on-line และ on-site สร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK, TUST, CAMBRIDE CHECKPOINT, JLPT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไป ผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(iPSLE, ICSE, HSK, TUST, CAMBRIDE CHECKPOINT, JLPT) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบุคลากร นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline วางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูโดยการจัดระบบสารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศครูเพื่อวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามคุณสมบัติและสมรรถนะของตำแหน่งที่ต้องการโดยการใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ การทดสอบสอน ทดสอบการทำงานจริง (สำหรับครูผู้สอน) แบบ Hybrid ในการค้นหาผู้สมัครที่มี	ยอดเยี่ยม

	ทักษะหรือคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ กำหนดทิศทางความต้องการในการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ เช่นบริษัท เค เอส ซีคอมเมอร์เชียล อินเตอร์เน็ต จำกัด บริษัท Cisco Webex Thailand บริษัท Createlcom จำกัด บริษัท เอส พีวีไอ จำกัด (มหาชน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ บริษัทฮิโน ประเทศไทย โรงพยาบาลสินแพทย์ Enconcept E-Academy มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บริษัทชิซาง คอมพิวเตอร์ บริษัทริโก้ประเทศไทย และบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เค เอส ซี คอมเมอร์เชียล อินเตอร์เน็ต จำกัด Global Technology Communication Co., Ltd. Createlcom Co.,Ltd. และ Cisco (Thailand) Co., Ltd. Dio Innovation Co., Ltd. International Management Institute Switzerland (IMI) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan International Business School, Beijing Foreing Studies University (IBS. BFSU) สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ ภาคสนาม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี โดยส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน เครือข่ายและประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านสามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่ง วิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ร้อยละ 100 - ครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร 94.58 ผลของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ปฏิบัติตาม ประกาศ และคำสั่งป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้เข้ามาในโรงเรียนทุกคน ต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรองวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยงโควิด 19 เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อย	ยอดเยี่ยม

	หอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รู้รส พร้อมบันทึกผล มีการจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ มีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วม ทุกวัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู – หน้าต่าง มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหารรวมทั้งจัดทำอาหารกล่องบริการสำหรับนักเรียน ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน อย่างน้อย 1-2 เมตร (ยึดหลัก Social distancing) จัดทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน กรณีห้องเรียนไม่สามารถจัดเว้นระยะห่างตามที่กำหนดได้ มีการสลับวันเรียนของแต่ละชั้นเรียนหรือการแบ่งจำนวนนักเรียน จัดครูดูแลเวร ช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียน ผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานวิทยสนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิทยสนเทศ นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการ พัฒนาระบบ School Internet Leased Line, ปรับปรุงระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network,ซ่อมบำรุง Projector & Active Board,ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศแบบ Hybrid ของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง - ผลการโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.68 ผลของการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94	259	240	92.66	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				240	92.66	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				243	93.82	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				240	92.66	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				245	94.59	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				234	90.35	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96	259	256	98.35	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				258	99.61	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				258	99.61	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				251	96.91	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97	259	244	94.21	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				244	94.21	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				243	93.82	

	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98	259	254	98.07	ยอดเยี่ยม
4	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				253	97.68	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				255	98.46	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				255	98.46	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				254	98.07	
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98	259	253	97.68	ยอดเยี่ยม
5	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				253	97.68	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				253	97.68	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา							96.30	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ฝ่ายวิชาการแผนงานการเรียนการสอน แผนงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการแผนงานนิเทศ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ จากเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและมีความเป็นปัจจุบัน เช่น ข่าว ละครทีวี เรื่องราวในท้องถิ่น ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ตามความคิดและความสามารถของนักเรียนและนำเสนอผลงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย	ยอดเยี่ยม

	IT กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ ในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online สรุปผลการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 การเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เรียกว่าแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.65 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ แผนงานเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนงานการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline กิจกรรมนิเทศภายใน การสนับสนุน IPAD เพื่อให้ครูใช้สร้างสื่อและใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning คือ Onsite ผสม Online ผ่านระบบ Cisco webex โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถผลิตสื่อ สร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มีการปรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเลคทรอนิกส์ (e-Leaning) การใช้ iPAD และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริง เกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing)กล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควรและโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม สรุปผลการพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.12 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานนิเทศ ดำเนินการนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ กำกับด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบ On-line และOn-site มีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

	โดยมีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลของการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.88 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานทะเบียนและวัดผล นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline ส่งเสริมให้ครู ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Adtitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน /ชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป ผลของการพัฒนามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.07 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานการเรียนการสอน แผนกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานนิเทศ นช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กิจกรรมประชุมครูกลุ่มสาระและหน่วยงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงในระดับสากลการจัดทำหลักสูตรลิขสิทธิ์ (iPSLE, ICSE, HSK, Computer, Music) กิจกรรมอบรมครู PPP: Performance Per Period เป็นต้น โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผลของการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.72 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	✓		95	4,557	4,367	95.83	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		92	4,557	4,361	95.69	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		90	4,557	4,363	95.74	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**95.75**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	กลยุทธ์ที่1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายปกครอง โดยงานปกครองระดับชั้น ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งแบบ On-site และ Online โดยให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนยึดมั่นในสัจธรรม ได้อบรม ปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ยังจัดให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่าง ๆ เช่น พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสันติ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการรียนการสอน ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งแบบ On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของกิจกรรม Homeroom ในหัวข้อ “ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งแบบ On-site และ Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม จิตอาสาทำความดี ACSP สานฝันพี่เพื่อน้อง (ผ้าป่าตำราเรียน) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้กำลังใจกับผู้ด้อยโอกาสกว่า สร้างวัฒนธรรมให้มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓		94	4,557	4,304	94.45	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	✓		97	4,557	4,268	93.66	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	✓		99	4,557	4,477	98.24	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)	✓		93	4,557	4,272	93.75	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓		96	4,557	4,413	96.84	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	✓		92	4,557	4,415	96.88	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							95.63	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายวิชาการ แผนงานห้องสมุด ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	ฝ่ายปกครอง โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Homeroom ในหัวข้อการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สอดแทรกความให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างที่หลากหลาย สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงอย่างฉันท์มิตรระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.66	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมไปยังผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังรวมไปถึงการใช้ภาษาที่มากกว่า 1 ภาษา และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นได้ เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนด้านการภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขัน	ยอดเยี่ยม

	กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสอบ HSK กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาจีน วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้ง On-site และOnline พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมชมรมในทุกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญองเดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	สำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาล ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสันติ สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	✓		97	259	259	100	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	✓		94	259	240	92.66	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							96.33	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online พัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน ประชุมครูประจำเดือน อบรมศึกษาดูงานภายในประเทศ มีวัตถุประสงค์บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงาน นิเทศการเรียนการสอน ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Onlineพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.33 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓		18 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมิน			**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		**ยอดเยี่ยม**
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Onlineพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมาตรฐานสากล สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานอภิบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online จัดให้มี เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น อบรมคริสตศาสนธรรมนักเรียนคาทอลิกเพื่อเตรียมรับศีลศักดิ์สิทธิ์ พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมส่งเสริมกระแสเรียก พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และส่งครูคำสอนอบรมพระคัมภีร์และการสอนคำสอนในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตอย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว แผนงานแผนกการเงิน สำรวจ เยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 100 ทุน ดังนี้ - บุตรครูและพนักงาน 65 ทุน - ผู้เรียนทั่วไป 43 ทุน มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาลวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป สรุปผลการพัฒนาโรงเรียส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการในช่วงแพร่ระบาดของโควิด 19 แบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online การพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรม Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO & KM) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน เช่น บริษัท เค เอส ซีคอมเมอร์เชียล อินเตอร์เน็ต จำกัด บริษัท Cisco Webex Thailand บริษัท Createlcom จำกัด บริษัท เอส พีวีไอ จำกัด (มหาชน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ บริษัทฮิโน ประเทศไทย โรงพยาบาลสินแพทย์ Enconcept E-Academy มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บริษัทชิชาง คอมพิวเตอร์ บริษัทริโก้ ประเทศไทย และบริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เค เอส ซี คอมเมอร์เชียล อินเตอร์เน็ต จำกัด Global Technology Communication Co., Ltd. Createlcom Co.,Ltd. และ Cisco (Thailand) Co., Ltd. Dio Innovation Co., Ltd. International Management Institute Switzerland (IMI) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan International Business School, Beijing Foreing Studies University (IBS.BFSU) สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ ภาคสนาม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ จำนวน 18 เครือข่ายมีคุณภาพยอดเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	**คุณภาพของนักเรียน**		**ยอดเยี่ยม**
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	93.28	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95.63	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96.94	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.25	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.83	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.61	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.91	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.49	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.65	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.94	
2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.66	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.73	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.82	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.07	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	97.72	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	**คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	95.83	
	2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	95.69	
	3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	95.74	
2	**ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ**		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	94.45	
	2.ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	93.66	
	3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	98.24	
	4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	93.75	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	96.84	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	96.88	
3	**คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ	100	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	92.66	
4	**คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	18 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			**ยอดเยี่ยม**

3.จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1.คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3.อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม”
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบบ
3.โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
2.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1.การแพร่ระบาดของโควิด 19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid คือ Onsite ผสม Online กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นวิชาที่ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติจริง ผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยดเยี่ยมตามเป้าหมายที่กำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ตามเป้าหมายต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5.แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1.ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและจัดกิจกรรมการการเรียนที่การสอนเข้มข้นเน้นปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบบ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

6.ความต้องการช่วยเหลือ

1.สวัสดิการให้เทียบเท่ากับครูสังกัดรัฐบาล เช่น ค่ารักษาพยาบาลของ บิดา มารดา บุตร และคู่สมรส

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	**ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ**		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. ACSP GEMS PROJECT (MLP) 1.1 i – Classroom 1.2 Gems Learner's Tranforming Courses (G – LTC)			✓
2.การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล - iPSLE (MLP) - ICSE (MLP) - HSK (MLP) - TUST (MLP)			✓

ภาคผนวก

1.มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
*****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
*****

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 84.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 99.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 92.00 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 ครู ร้อยละ 94.00 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	
3.2 ครู ร้อยละ 96.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
3.3 ครู ร้อยละ 97.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
3.4 ครู ร้อยละ 98.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
3.5 ครู ร้อยละ 98.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 95 ยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 90 รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	
2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 97 มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร ระดับดีขึ้นไป	
2.3 ผู้เรียน ร้อยละ 99 รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	
2.4 ผู้เรียน ร้อยละ 93 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
2.5 ผู้เรียน ร้อยละ 96 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป	
2.6 ผู้เรียน ร้อยละ 92 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	
3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 บุคลากร ร้อยละ 97.00 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	
3.2 ครูผู้สอนร้อยละ 94.00 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ระดับยอดเยี่ยม**
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ จำนวน 105 ทุน	
4.4 โรงเรียส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จำนวน 11 เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	

งานประกันคุณภาพการศึกษา
17 มิ.ย. 64

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ 11/2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกอบกับตราสารการจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดจำนวนคณะกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

1.	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	
2.	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.	ภราดา ดร.ศิริชัย	ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4.	ภราดา ดร.อนุศักดิ์	นิธิภัทราภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5.	ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.	นายวิโรจน์	ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7.	นางดวงดาว	ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8.	นายวรวุฒิ	นาถะภักฎิ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9.	นายปริวัตร	โวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยมีวาระดำรงตำแหน่ง 3 ปี ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 43 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ "กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561" ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 จากกฎกระทรวง ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
2.	ภราดาพิทยา	เตื่อยตา	รองผู้อำนวยการกรรมการ	รองประธานที่ปรึกษา
3.	ภราดาภานุวัฒน์	เหมือนทับ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
4.	คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ			กรรมการ

มีหน้าที่ : กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย

1.	ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	มิสเพ็ญนภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
3.	มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	กรรมการ
4.	มิสอังศนา	ภูบาล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ
5.	ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอนกรรมการ	กรรมการ
6.	มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
7.	ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
8.	มิสรัชนี	บูรณสถิตนนท์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา (iPSLE)	กรรมการ
9.	ม.ชานนท์	พรชัยเทพินทร์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา (ICSE)	กรรมการ
10.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
11.	ม.ชญานิน	งามล่อง	งานวิทยสนเทศ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12.	มิสอัมพา	จำเนียร	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่: - ศึกษามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โดยการนำเกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนด นำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับพัฒนาให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครูหรือการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

2. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

1.	ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	ภราดาพิทยา	เตื่อยตา	หัวหน้าสำนักฯ/หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
3.	ม.เฉลิมพล	วิภาตะวรรณะ	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
4.	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5.	มิสเพ็ญนภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
6.	มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	กรรมการ
7.	ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอนกรรมการ	กรรมการ
8.	มิสรัชนี	บูรณสถิตนนท์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา (iPSLE)	กรรมการ
9.	ม.ชานนท์	พรชัยเทพินทร์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา (ICSE)	กรรมการ
10.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
11.	มิสสุรีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
12.	ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
13.	มิสฐิติพร	จิตจำรูญ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
14.	มิสสิริขวัญ	อาภานุรังษี	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
15.	มิสพิชากร	กรัตนุตถะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
16.	มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
17.	มิสชุลีพร	ตั้งลำเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ(วิทย์)	กรรมการ
18.	ม.คุ้มพันธุ์	จันทวัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ(คอม)	กรรมการ
19.	ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
20.	ม.กิตติศักดิ์	แสงต่วน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
21.	ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
22.	ม.สาโรจน์	วรคุตตานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
23.	มิสอมรรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
24.	มิสมะลิ	ตรีเพ็ชร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ

25. มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาจีน)	กรรมการ
26. ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
27. มิสอังศนา	ภูบาล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
28. ม.วรวัฒน์	เนื้อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
29. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทรียภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
30. ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
31. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
32. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
33. มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
34. มิสลลิตา	มัณยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
35. มิสศศิธร	เกาะน้อย	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
36. ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
37. ม.ทศพล	นาเครือ	หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา English Program	กรรมการ
38. ม.นวพล	แก้วภูมิแห่	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
39. ม.ประภัสร	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
40. ม.พิทักษ์	ศรศิริ	งานทะเบียนครู	กรรมการ
41. มิสวิมลรัตน์	โบกคำ	งานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
42. ม.ชญานิน	งามล่อง	งานวิทยสนเทศ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : - สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเกณฑ์การประเมิน

- การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา
- นำประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นข้อมูลเขียนรายงานประจำปีขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(ภราดา ดร.พัสตร วาปีโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 ในการประชุมครั้งที่1/2565 วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5.ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรกถึงรอบสี่)

การประเมินคุณภาพภายนอก
โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
*****

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษ (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดบัคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

ม.ของขูน ~ สำนักฯ

ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๘๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕

สมศ
หนังสือเข้า เลขที่ 226/2565
วันที่ 14 มี.ค. 2565 เวลา 13.33น.
ผู้รับ เบญจวรรณ

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ทั้งนี้ สำนักงานอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าว จึงได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว โดยได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ม.ของขูน ขจรศิลป์ปัญญ
11/มี.ค.65

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
11 มี.ค. 65 เวลา 08:48:46 Non-PKI Server Sign
Signature Code : QwA5A-EUANA-AQAEE-ANAAz

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน ภารกิจอำนวยการ
โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๓๓๓ (ภีมวรา), ๓๓๐ (สายรุ้ง)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น 24 อาคารบางกอกไทยทาวเวอร์ เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล์ : info@onesqa.or.th
OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)
24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand
Tel. : +66 2216 3955 Fax. : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th
www.ONESQA.or.th

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
419/1389 หมู่ 5 ซ.ทิพวัล30 ถ.เทพารักษ์ ต.เทพารักษ์ อ.เมือง
จ.สมุทรปราการ 10270

รหัสสถานศึกษา B35011

(ลำดับ 130)

000131

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

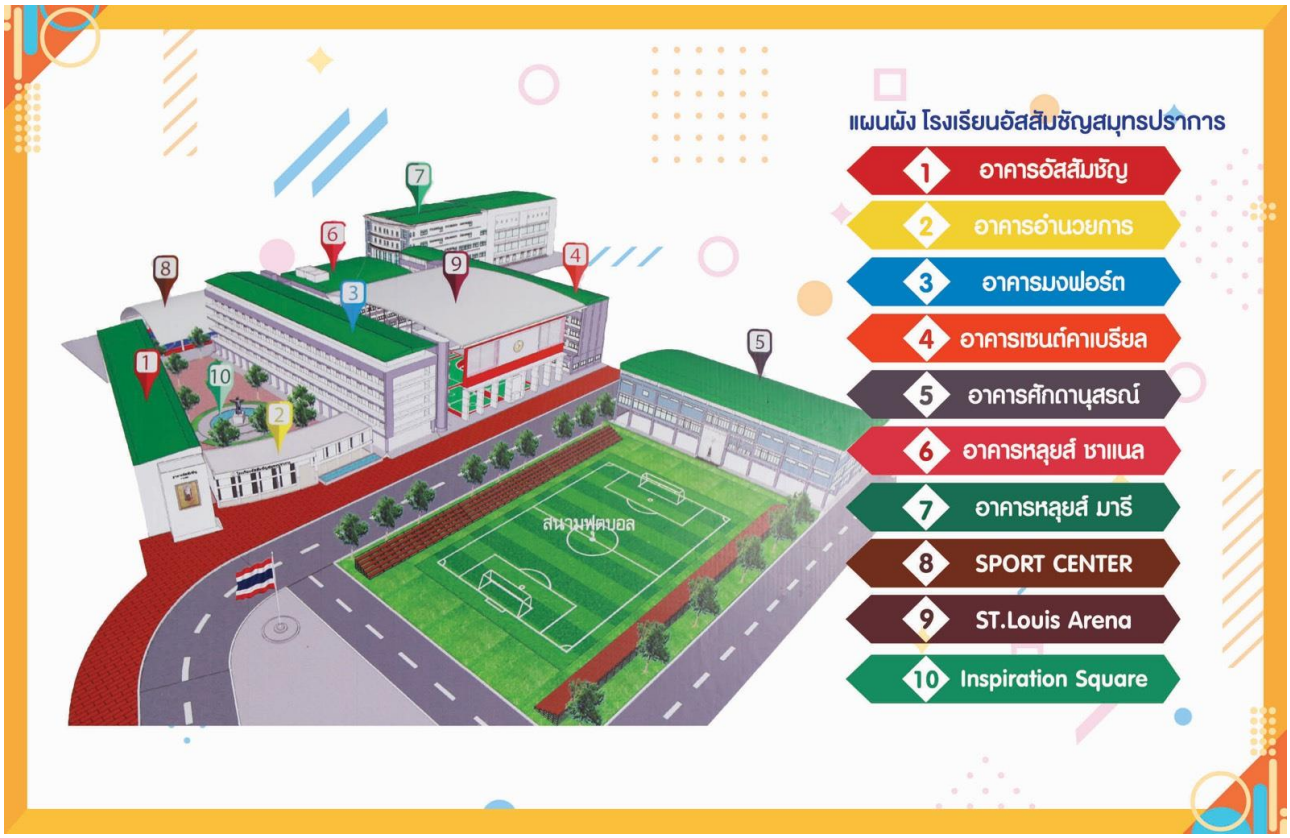
(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B35011

ONESOA

000131

แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

2020 ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN
ADMINISTRATIVE STRUCTURE

St. Gabriel Foundation / Licensee

FSG's Education Commission

School Boards

Director

Bro.Pisutr Vapiso, Ph.D.

Parents and Teacher Association

Alumni Association

Advisory Board of Director

Bro.Anusak Nidhibhadrabhorn, Ph.D.
Vice Director / Executive Academic Consultant

Bro.Pittaya Tueaita
Vice Director

Director's Office | Academic Department | Student / School Discipline Department | Activities Department | English Program Department | Genenal Adminstration Department | Adminstration and Finance Department

Bro.Pittaya Tueaita

สำนักผู้อำนวยการ
- งานบริหารสำนัก
- งานนโยบายและแผน
- งานวิทยสนเทศ
- งานบริหารบุคลากร
- งานประกันคุณภาพ
- งานอภิบาล
- งานตรวจสอบทั่วไป
- งานเลขาผู้อำนวยการ

Ms.Rungrut Kamolsiriprasert

ฝ่ายวิชาการ
- งานบริหารฝ่าย
- งานหลักสูตร
- งานการเรียนการสอน
- งานนิเทศการสอน
- งานส่งเสริมวิชาการ
- งานทะเบียนวัดผล
- งานแนะแนว
- งานห้องสมุด
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Mr.Pariwat Voharn

ฝ่ายปกครอง
- งานบริหารฝ่าย
- งานปกครองระดับชั้น
- งานสวัสดิภาพ
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานคูแลนักเรียนหญิง

Mr.Poomchana Kerdpong

ฝ่ายกิจกรรม
- งานบริหารฝ่าย
- งานสุนทรียภาพ
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานเอกลักษณ์ไทย
- งานลูกเสือ
- งานรักษาดินแดน

Ms.Jiraporn Jittham

English Program
- งานบริหารฝ่าย
- งานวิชาการ EP
- งานปกครอง EP
- งานศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา EP

Ms.Sudawadee Jaturongkhawanich

ฝ่ายบริหารทั่วไป
- งานบริหารฝ่าย
- งานอาคารสถานที่
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานพนักงาน
- งานโภชนาการ
- งานอนามัย
- งานอุปกรณ์การศึกษา

Bro.Pisutr Vapiso, Ph.D.

Ms.Aphipreeya Palakavong Na Ayudtaya

แผนกธุรการ
- งานบริหารแผนก
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสารบรรณ
- งานงานทะเบียน / สวัสดิการครู
- งานการต่างประเทศ
- งานอาคาร
- งานยานพาหนะ

Ms.Duangdao Thummuangpak

แผนกการเงิน
- งานบริหารแผนก
- งานบัญชี
- งานการเงิน
- งานจัดซื้อ
- งานพัสดุ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (2562-2564)

1.โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2562-2564)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค11101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว11101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส11101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส11102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ11101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง11102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค11201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว11201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว11202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส11201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11201	2.0	80
ภาษาจีน	จ11201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก11901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก11902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก11903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก11904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2562-2564)			
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**	**น้ำหนัก**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท12101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค12101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว12101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส12101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส12102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ12101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง12102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ12101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค12201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว12201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว12202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส12201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ12201	2.0	80
ภาษาจีน	จ12201	1.0	80
รวมรายวิชา		**31**	**1,280**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก12901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก12902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก12903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก12904	1.0	40
รวมกิจกรรม		**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด		**35**	**1,440**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2562-2564)			
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**	**น้ำหนัก**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท13101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค13101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว13101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส13101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส13102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ13101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง13102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ13101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค13201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว13201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว13202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส13201	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส13202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ13201	2.0	80
ภาษาจีน	จ13201	1.0	80
รวมรายวิชา		**32**	**1,320**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก13901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก13902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก13903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก13904	1.0	40
รวมกิจกรรม		**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด		**36**	**1,480**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2562-2564)			
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**	**น้ำหนัก**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค14101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว14101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส14101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส14102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ14101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง14102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค14201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว14201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว14202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส14201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14201	2.0	80
ภาษาจีน	จ14201	1.0	80
รวมรายวิชา		**31**	**1,280**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก14901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก14902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก14903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก14904	1.0	40
รวมกิจกรรม		**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด		**35**	**1,440**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2562-2564)			
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**	**น้ำหนัก**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท15101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค15101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว15101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส15101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส15102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ15101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง15102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ15101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค15201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว15201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว15202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส15201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ15201	2.0	80
ภาษาจีน	จ15201	1.0	80
รวมรายวิชา		**31**	**1,280**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก15901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก15902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก15903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก15904	1.0	40
รวมกิจกรรม		**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด		**35**	**1,440**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2562-2564)			
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**	**น้ำหนัก**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท16101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค16101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว16101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส16101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส16102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ16101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง16102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ16101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค16201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว16201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว16202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส16201	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส16202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ16201	2.0	80
ภาษาจีน	จ16201	1.0	80
รวมรายวิชา		**32**	**1,320**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก16901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก16902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก16903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก16904	1.0	40
รวมกิจกรรม		**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด		**36**	**1,480**

2. โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2562-2564)				
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**		
ภาษาไทย	ท21101	ท21102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค21101	ค21102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว21101	ว21102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส21101	ส21103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส21102	ส21104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ21101	พ21102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ21101	ศ21102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง21102	ง21104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21101	อ21102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท21201	ท21202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค21201	ค21202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว21201	ว21202	2.0	80
วิทยาการคำนวน	ว21203	ว21204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส21201	ส21202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21201	อ21202	2.0	80
ภาษาจีน	จ21201	จ21202	1.0	40
รวมรายวิชา			**31**	**1,240**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก21901	ก21905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก21902	ก21906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก21903	ก21907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก21904	ก21908	1.0	40
รวมกิจกรรม			**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด			**35**	**1,400**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2562-2564)				
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**		
ภาษาไทย	ท22101	ท22102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค22101	ค22102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว22101	ว22102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส22101	ส22103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส22102	ส22104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22101	พ22102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ22101	ศ22102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง22102	ง22104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ22101	อ22102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท22201	ท22202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค22201	ค22202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว22201	ว22202	2.0	80
วิทยาการคำนวน	ว22203	ว2204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส22201	ส22202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ22201	อ22202	2.0	80
ภาษาจีน	จ22201	จ22202	1.0	40
รวมรายวิชา			**31**	**1,240**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก22901	ก22905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก22902	ก22906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก22903	ก22907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก22904	ก22908	1.0	40
รวมกิจกรรม			**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด			**35**	**1,400**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2562-2564)				
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**	**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**		
ภาษาไทย	ท23101	ท23102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค23101	ค23102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว23101	ว23102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส23101	ส23103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส23102	ส23104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23101	พ23102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ23101	ศ23102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง23102	ง23104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ23101	อ23102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท23201	ท23202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค23201	ค23202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว23201	ว23202	2.0	80
วิทยาการคำนวน	ว23203	ว23204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส23201	ส23202	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส23203	ส23204	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ23201	อ23202	2.0	80
ภาษาจีน	จ23201	จ23202	1.0	40
รวมรายวิชา			**32**	**1,280**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก23901	ก23905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก23902	ก23906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก23903	ก23907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก23904	ก23908	1.0	40
รวมกิจกรรม			**4.0**	**160**
รวมทั้งหมด			**36**	**1,440**

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**		**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**	**เทอม 1**	**เทอม 2**	
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์	ว31102..	ว31104.	1.0	1.0	**80**
วิทยาการคำนวน/ออกแบบ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	**80**
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	**80**
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	**80**
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	**80**
ฟิสิกส์	ว31201..	ว31205..	2.0	2.0	**160**
เคมี	ว31202..	ว31206..	1.5	1.5	**120**
ชีววิทยา	ว31203..	ว31207..	1.5	1.5	**120**
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	**80**
หน้าที่พลเมือง	ส31203	ส31204	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	**80**
รวมรายวิชา			**18.0**	**18.0**	**1440.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**19.5**	**19.5**	**1560.0**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**		**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**	**เทอม 1**	**เทอม 2**	
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์	ว32102..	ว32104.	1.0	1.0	**80**
วิทยาการคำนวน/ออกแบบ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	**80**
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	**40**
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	**40**
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	**40**
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	**80**
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	**80**
ฟิสิกส์	ว32201..	ว32205..	2.0	2.0	**160**
เคมี	ว32202..	ว32206..	1.5	1.5	**120**
ชีววิทยา	ว32203..	ว32207..	1.5	1.5	**120**
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	**80**
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	**80**
รวมรายวิชา			**18.5**	**18.5**	**1480.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**20.0**	**20.0**	**1600.0**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**		**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**	**เทอม 1**	**เทอม 2**	
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์	ว33102..	ว33104.	1.0	1.0	**80**
วิทยาการคำนวน/ออกแบบ	ง33105	ง33106	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	**80**
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	**40**
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	**40**
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	**40**
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	**80**
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	**120**
ฟิสิกส์	ว33201..	ว33205..	2.0	2.0	**160**
เคมี	ว33202..	ว33206..	1.5	1.5	**120**
ชีววิทยา	ว33203..	ว33207..	1.5	1.5	**120**
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	**80**
รวมรายวิชา			**16.5**	**16.5**	**1,320.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**18.0**	**18.0**	**1440.0**

4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวน	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.5	18.5	1480.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**		**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**	**เทอม 1**	**เทอม 2**	
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	**80**
วิทยาการคำนวน	ว32105	ว32106	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	**80**
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	**40**
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	**40**
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	**40**
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	**80**
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	**80**
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	**40**
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	**80**
ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	**80**
รวมรายวิชา			**17.5**	**17.5**	**1400.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**19.0**	**19.0**	**1520.0**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**		**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**	**เทอม 1**	**เทอม 2**	
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	**80**
วิทยาการคำนวน	ง33105	ง33106	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	**80**
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	**40**
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	**40**
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	**40**
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	**80**
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	**120**
วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	**80**
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	**80**
ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	**80**
			16.5	**16.5**	**1,320.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**18.0**	**18.0**	**1440.0**

4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	**รหัสวิชา**		**หน่วย**		**ชั่วโมง/ปี**
สาระพื้นฐาน	**เทอม 1**	**เทอม 2**	**เทอม 1**	**เทอม 2**	
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	**80**
วิทยาการคำนวน	ว31105	ว31106	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	**80**
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	**80**
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	**40**
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	**80**
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	**80**
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	**80**
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	**80**
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	**80**
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	**40**
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	**80**
ภาษาอังกฤษ ECC	อ31203..	อ31207..	2.0	2.0	**160**
ภาษาจีน ECC	จ31202..	จ31204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง31201..	ง31203..			
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	**80**
รวมรายวิชา			**18.0**	**18.0**	**1440.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**19.5**	**19.5**	**1560.0**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวน	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ32203..	อ32207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ32202..	จ32204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง32201..	ง32203..			
ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			**18.5**	**18.5**	**1480.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**
รวมทั้งหมด			**20.0**	**20.0**	**1600.0**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80
	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204	ว33208	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ33203	อ33207	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ33202	จ33204			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง33201	ง33203			
ภาษาจีน	จ33201	จ33203	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			**17.0**	**17.0**	**1360.0**
กิจกรรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			**1.5**	**1.5**	**120.0**

ผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับนานาชาติ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ	- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	นาย	ศิรกานต์	สู่บัณฑิต	ม.6/4	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
2	นาย	ไพชยันต์	คลังเปรมจิตต์	ม.6/3	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
3	นาย	ชลันธร	ลิ้มสีโล	ม.6/4	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
4	นางสาว	อนุธิดา	บุญหนัก	ม.6/1	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
5	นางสาว	กานต์รวี	เทียมทวีสิน	ม.6/7	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
6	นาย	เปรม	ปัญญาพูนตระกูล	ม.6/2	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
7	นาย	หฤษฎ์	กมลรัตน์	ม.6/3	**The Most Enthusiastic SQC Award** การแข่งขัน 2020-2021 International ICT Seagulls Project World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey ในรูปแบบ Online International ICT Seagulls Project หัวข้อ Thailand's Education Problems
8	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
9	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
10	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Benjamin)**รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
11	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
12	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
13	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ International Mathematics Olympic Copernicus USA Category 1
14	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์**การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI World Mathematics invitational Preliminary round
15	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 (SASMO 2021)
16	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญเงิน การแข่งขันคอมพิวเตอร์** รายการ การแข่งขันDesign Thinking with Robotics and Computational Thinking International Competition 2021 (DRCT)
17	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**เหรียญเงิน การแข่งคณิตศาสตร์**รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
18	เด็กชาย	ธนวรรธน์	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	**เหรียญเงิน การแข่งคณิตศาสตร์**รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
19	เด็กชาย	วงศกร	ไชยวงศ์	ป.6/1	เหรียญเงิน การแข่งคณิตศาสตร์(รุ่น Benjamin)รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
20	เด็กหญิง	รมิดา	ภูมิดาธนาพร	ป.5/8	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier)**รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
21	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญเงิน การแข่งคณิตศาสตร์(รุ่น Benjamin)**รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
22	นางสาว	ญาณิศา	แสงเจริญสุขเลิศ	ม.6/8	**เหรียญเงิน การแข่งคณิตศาสตร์(รุ่น Student)**รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
23	เด็กชาย	ศุภกร	ตันสกุล	ป.5/1	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier)**รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021

ที่	ชื่อ	- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
24	นาย อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
25	เด็กหญิง ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
26	เด็กชาย ธนวรรธน์	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
27	นาย อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ International Mathematics Olympic Copernicus USA
28	เด็กชาย วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ Aisa Mathematics Olympiad 2021 (SANSU LOYMPIC)
29	เด็กชาย ธนวรรธน์	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI World Mathematics invitational Preliminary round
30	เด็กชาย ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI World Mathematics invitational Preliminary round
31	เด็กชาย ศุภกร	ตันสกุล	ป.5/1	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand.
32	เด็กชาย วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021- Fermat Mathematical Olympiad (FMO) 2021-TEAM THAILAND RESULTS
33	เด็กชาย ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021- Fermat Mathematical Olympiad (FMO) 2021-TEAM THAILAND RESULTS
34	เด็กชาย ศุภกร	ตันสกุล	ป.5/1	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ 14th ANNUAL MATHLYMPIC 2021
35	เด็กหญิง ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษ**รายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)
36	นางสาว ชญานุศภัฒค์	ชินนะเกิดโชค	ม.5/8	**เหรียญเงิน การแข่งขันฟันดาบสากล รุ่น Cadet**รายการ การแข่งขันฟันดาบ รายการ Asian Cadet&Junior Fencing Championships 2020 ประเทศอุซเบกิสถาน
37	เด็กหญิง ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
38	เด็กชาย ศิริศิลป์	บุณยพัฒนพงศ์	ป.4/3	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Ecolier)**รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
39	เด็กหญิง ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier)** รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
40	เด็กหญิง นภาดา	สมุทรพุทธา	ป.6/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Benjamin)** รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
41	เด็กชาย ธนวรรธน์	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier)** รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
42	เด็กชาย ภารัณ	อาชาวรฤทธิ์	ป.2/3	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ (รุ่น Pre-Ecolier)** รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021
43	เด็กชาย ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์**รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Science)-National Round
44	เด็กชาย วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์**รายการ Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round
45	เด็กหญิง ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Final (Global Round)
46	นาย อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Final (Global Round)
47	เด็กชาย ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) Final (Global Round)
48	นาย เอื้ออังกูร	ดวงจันทร์	ม.5/4	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
49	เด็กชาย พลภัทร	ไหลมา	ป.6/5	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)
50	เด็กชาย ก๋วงหยวน	ลู่	ป.3/1	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)

ที่	ชื่อ		- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
51	นาย	เอื้ออังกูร	ดวงจันทร์	ม.5/4	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ International Mathematics Olympic Copernicus USA
52	เด็กชาย	ธนวรรธน์	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ Asia Mathematics Olympiad 2021 (SANSU LOYMPIC)
53	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 (SASMO 2021)
54	เด็กชาย	ธนวรรธน์	ปิยสิรินันท์	ป.3/5	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการการแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
55	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการการแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
56	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการการแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
57	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการการแข่งขันคณิตศาสาตร์นานาชาติ HongKong International Mathematics Olympiad Final Round 2021 (HKIMO Final Round 2021)
58	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ AMO (American Mathematics Olympiad)
59	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)
60	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันภาษาอังกฤษ**รายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)
61	เด็กชาย	ชัชพล	ยศยิ่งยืนยง	ม.2/1	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
62	นาย	ณัฐพัชร์	สัตย์พิทักษ์	ม.5/3	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
63	นาย	ชยพล	กรานจรูญ	ม.4/1	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction)** โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
64	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction)** โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
65	นาย	พัชวัตร	เดชอัศวนง	ม.5/8	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
66	เด็กชาย	ปัณณธร	ชัยพิริยพิทักษ์	ม.3/4	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
67	เด็กชาย	ธนาสิริ	แสงอุทัย	ม.3/8	**คะแนนดีเลิศ (High Distinction** โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
68	เด็กชาย	ปริณ	ดิศพัฒน์	ม.2/7	**คะแนนดีเลิศและมีประสิทธิภาพ (High Distinction Excellence)** โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
69	เด็กชาย	จิรายุ	บุญเลิศ	ม.1/2	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
70	นาย	กรกฤตย์	กำปั่นแก้ว	ม.6/8	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
71	เด็กชาย	วรินธร	เรื่องจำนงค์	ม.1/2	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
72	เด็กชาย	ณัฐพล	ขันธนันท์	ม.2/2	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
73	เด็กชาย	ณัฐธิวัชร์	ดุลประเสริฐ	ม.2/1	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
74	เด็กชาย	กัญจน์	ราชวงษ์	ม.1/2	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
75	นาย	นเรศรัฐ	โลมะบรรณ์	ม.4/8	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ	- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
76	นาย	ตีรณปริญญ์	ศรสวัสดิ์	ม.4/8	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
77	นาย	คามิน	โกวิทวณิช	ม.4/8	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
78	นาย	ณัฐภัทร	โทนรัตน์	ม.5/3	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
79	นาย	ธีร์ธวัช	ฝ่ายคำมี	ม.5/1	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
80	นาย	ปุณฑริก	เกิดแก้ว	ม.5/4	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
81	นางสาว	สิรินยา	รัตตดิลก	ม.5/8	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
82	นาย	อริย์ธัช	พิชิตอนันต์สกุล	ม.5/3	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
83	นาย	ณภัทร	ตันติแก้วประโยชน์	ม.4/3	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
84	เด็กชาย	ภัทรกร	ฤทธิ์เจริญ	ม.3/4	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
85	นาย	นมัสการ	เขียวเล็ก	ม.4/4	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
86	เด็กหญิง	ชญาดา	อุชุปาละนันท์	ม.3/7	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
87	นางสาว	ณัชชา	เอกอภิชัยบุตร	ม.4/1	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
88	เด็กชาย	เสฏฐวุฒิ	แสงเทียน	ม.3/1	**คะแนนดีเยี่ยม (Distinction)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
89	เด็กหญิง	ณิชกานต์	ศิริวัฒนศักดิกุล	ม.2/8	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
90	นาย	วิโชค	อภิชนสุข	ม.6/4	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
91	เด็กชาย	สุเมธ	สุวรรณสินธุ์	ม.1/1	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
92	เด็กชาย	ภัทร์นฤน	เครือตัน	ม.1/1	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
93	นาย	จิรพงศ์	วิภาบุษบากร	ม.6/4	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
94	นาย	ภัคพล	บุญเจริญ	ม.4/8	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
95	เด็กชาย	พงศ์รพี	แสงกล้า	ม.3/3	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
96	นาย	ปัณณ์	กาละภักดี	ม.5/1	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
97	นางสาว	พัทรินทร์	สุทธิผลไพศาล	ม.5/2	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
98	นางสาว	ศศิมาดา	เอี่ยมสอาด	ม.4/4	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
99	นาย	ปวีณ์กร	ไพบูลย์กิจโกศล	ม.6/2	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
100	นางสาว	ณิชารัศม์	จิรณรงค์รุจน์	ม.5/3	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
101	นาย	เอื้ออังกูร	ดวงจันทร์	ม.5/4	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.

ที่	ชื่อ	- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
102	นาย กฤษฎ์	สุขตระกูล	ม.5/4	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
103	นางสาว ทิยา	รุ่งเรือง	ม.5/8	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
104	นางสาว ปพิชญา	กังพานิชกุล	ม.5/8	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
105	นางสาว วรพรรณ	ปรัชญานิมิต	ม.5/8	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.
106	นาย อิทธิพัทธ	กิจไพศาลศักดิ์	ม.6/4	**คะแนนดี (Credit Awards)**โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quiz (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute รวมกับ มูลนิธิ สอวน.

ผลการแข่งขันของนักเรียนภายนอกโรงเรียน ระดับประเทศ อันดับที่ 1-3

ที่	ชื่อ - นามสกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	เด็กชาย	พลภัทร	ไหลมา	ป.6/5	**เยาวชนดีเด่น " Thai Smart Children " ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ด้านภาษาอังกฤษ** โครงการ " การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen " จาก สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
2	เด็กชาย	วงศกร	ไชยวงศ์	ป.6/1	**เยาวชนดีเด่น " Thai Smart Children " ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ประจำปี 2564**โครงการ " การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen " จาก สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
3	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เยาวชนดีเด่น บุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564** โครงการ เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี และบุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
4	เด็กชาย	สิรวิชญ์	จรูญสิริพันธ์	ป.6/2	**เยาวชนดีเด่น " Thai Smart Children " ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ประจำปี 2564**โครงการ " การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen " จาก สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
5	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เยาวชนดีเด่น " Thai Smart Children " ผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ประจำปี 2564**โครงการ " การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ The global Citizen " จาก สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
6	เด็กชาย	สิรวิชญ์	จรูญสิริพันธ์	ป.6/2	**เยาวชนดีเด่น บุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564**โครงการ เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี และบุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564 จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
7	เด็กชาย	พลภัทร	ไหลมา	ป.6/5	**เยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติ สาขา เด็กและเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ**โครงการ เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน คิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนาประเทศ จากชมรมสายใยรัก แทนคุณแผ่นดิน
8	เด็กชาย	วงศกร	ไชยวงศ์	ป.6/1	**เยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติ สาขาเด็กและเยาชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ**โครงการเด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่สนับสนุน คิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนาประเทศ จากชมรมสายใยรัก แทนคุณแผ่นดิน
9	เด็กชาย	วิรัฬพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์**รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021
10	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
11	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญทอง การแข่งขันวิทยาศาสตร์** รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021
12	นางสาว	ชญานุศภัฒค์	ชินนะเกิดโชค	ม.5/8	**เหรียญทอง การแข่งขันฟันดาบสากล** รุ่นประชาชนทั่วไป รายการฟันดาบสากลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี 2564
13	นาย	ภูริพล	บุญสอน	ม.4/4	**เหรียญทอง วิ่ง 100 เมตร**การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ ที่ประเทศเวียดนาม
14	นาย	ภูริพล	บุญสอน	ม.4/4	**เหรียญทอง วิ่ง 200 เมตร** การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ ที่ประเทศเวียดนาม

ที่	ชื่อ - นามสกุล			ชั้น	ผลการแข่งขัน
15	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสร์** รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021
16	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
17	นาย	อธิภัทร	จงบุญนะธรรม	ม.5/2	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
18	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
19	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ TIMO (Thailand International Mathematical Olypiad) 2022
20	นาย	ศุภกิต	กิจเกษตรไพศาล	ม.5/3	**เหรียญทองแดง ชีววิทยา** การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการชีววิทยาระดับประเทศ ครั้งที่ 18 (TBO)
21	เด็กชาย	ภูมิ	นวลดำ	ป.4/4	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์**การแข่งขัน International Singapore Maths Competition (ISMC) 2021 Results Team Thailand
22	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SEAMO (Southest Asian Mathematicl Olympiad) 2021-2022
23	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
24	เด็กชาย	วิรัชพัชร์	สังข์ทิพย์	ป.6/1	**เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์** รายการ SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) Thailand 2021
25	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
26	เด็กชาย	ปุณยธร	เต็มฤทธิวงศ์	ป.6/7	**เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
27	เด็กหญิง	ณภัสนันท์	เต็มฤทธิวงศ์	ป.3/8	**เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์** รายการ SIMSO Math Thailand 2021
28	เด็กชาย	สรนนทน์	ธนากิจวิสิฐสุ	ป.6/1	**คะแนนสูงสุด สแต็ค ระดับมัธยม** การแข่งขันกีฬา สแต็คชิงแชมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
29	เด็กชาย	เกียรติรัชต์	ภวัฒน์จิระโชติ	ม.1/7	**คะแนนสูงสุด สแต็ค ระดับมัธยม** การแข่งขันกีฬา สแต็คชิงแชมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
30	เด็กชาย	นิธิศ	ตติยพรวารี	ม.3/3	**คะแนนสูงสุด สแต็ค ระดับมัธยม** การแข่งขันกีฬา สแต็คชิงแชมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
31	เด็กชาย	ณัชพล	สุรกุล	ป.6/2	**คะแนนสูงสุด สแต็ค ระดับมัธยม**การแข่งขันกีฬา สแต็คชิงแชมป์ระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2564 ถ้วยประทาน ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
36	นาย	ณัฐวัฒน์	รสิเสฎฐ์กุล	ม.6/5	**รางวัลชนะเลิศ โบว์ลิ่ง อายุไม่เกิน 18 ปี** การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานครหลวงชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 สนามที่ 1
37	นาย	ณัฐวัฒน์	รสิเสฎฐ์กุล	ม.6/5	**รางวัลชนะเลิศ โบว์ลิ่ง อายุไม่เกิน 21 ปี** การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานครหลวงชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 สนามที่ 1
38	นาย	ณัฐภัสสร์	สุยะนันทน์	ม.5/2	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม** ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
39	นาย	ปกร	ตันติวุฒิภัทร	ม.5/3	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม** ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
40	นาย	ภูริ	ขาวปากช่อง	ม.5/5	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม** ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
41	นาย	จิรยุ	จงผดุงสุข	ม.5/3	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหมากล้อม** ประเภททีม รายการ SATIT PIM GO FRIENDSHIP TOURNAMENT 2021-Online
42	นาย	ณัฐวัฒน์	รสิเสฎฐ์กุล	ม.6/5	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โบว์ลิ่ง รุ่น Open** การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการ SINGHA-PROFESSIONAL THAILAND TOUR 2021 รอบ BONUS

LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล

(Towards International Standards)