



ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN

รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

SAR

SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 ถนนเทพารักษ์ อำเภอเมือง
ตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทร : 02- 384-7491-6

Website: www.acsp.ac.th

Email: acsp@acsp.ac.th



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และภาคผนวกโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขอโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา2565-2567

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร		1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน		1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง		1-5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน		
ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน		6
ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน		6
ประวัติโรงเรียน		6-8
วิสัยทัศน์/พันธกิจ		8-10
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน		11-14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน		
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี		15-47
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		48-66
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)		66
รางวัลที่ได้รับ		67-68
ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ		68-70
หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก		70
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา		70
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา		
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		71
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		71-85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		86-95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		95-100
1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		100
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		100-103
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		103-107
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		107-108
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		108-113
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา		
2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		114
2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		115
จุดเด่น		116
จุดควรพัฒนา		116
แนวทางการพัฒนา		116
ความต้องการช่วยเหลือ		117
ความโดดเด่นของสถานศึกษา		117

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง
 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
 หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
 แผนผังอาคารสถานที่
 โครงสร้างการบริหารงาน
 โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563
 เอกสารอื่น ๆ
 ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก – รอบสี่)
 ตารางการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดในตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 4,551 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 266 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จะดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ฉบับที่ 4 และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเบียบปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะปัจจุบัน และมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี สรุปผลการประเมินดังนี้

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2567
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 2.3 สารสนเทศปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 2.5 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น ดังนี้

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

3.1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมวางแผนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีคุณภาพมาตรฐานสากล และมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีพัฒนาการและความก้าวหน้าตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมจัดการศึกษา ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติหรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ

3.1.3 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ลงมือทำและปฏิบัติจริงและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3.2.1 มีความวิริยะอุตสาหะ

3.3.2.2 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3.3.2.3 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

3.3.2.4 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3.3.2.5 มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3.3.2.6 มีทักษะชีวิต

3.3.3 ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

3.3.3.1 มีทักษะทางปัญญา

3.3.3.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

3.3.3.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3.3.3.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3.3.3.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3.3.3.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3.3.3.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3.3.4 ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

3.3.4.1 มีความรู้คู่คุณธรรม

3.3.4.2 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

3.3.4.3 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

3.3.4.4 มีจิตอาสา

3.3.4.5 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย

ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.3.5 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกย่องระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) และเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ACSP GEMS PROJECT

4.2 Technology Oriented School

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ACSP GEMS PROJECT

5.1.1 i – Classroom

5.1.2 Gems Learner’s Transforming Courses (G – LTC)

5.1.3 Elective Subject Program

5.2 การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างหลากหลาย

5.2.1 iPSLE

5.2.2 ICSE

5.2.3 HSK

5.3.4 TUST

5.3.5 JPLT

5.3.6 Cambridge

5.3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา

5.4 การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

6.1.4 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.2.9 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

- 6.2.10 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.2.11 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.2.12 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM EDUCATION
- 6.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - 6.3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันกับเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - 6.3.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3.3 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
 - 6.3.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 6.3.5 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
 - 6.3.6 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.4.1 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความชำนาญในการจัดการทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - 6.4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3
 - 6.4.3 การอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูตามสาขาวิชาและบทบาทหน้าที่
- 6.5 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - 6.5.1 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
 - 6.5.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - 6.5.3 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ผู้เขียนรายงาน

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015ที่ตั้ง เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-384-7491-6 โทรสาร 02-384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th Line ID: @ACSP ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 4,551 คน

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- English Program
- อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง เป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดิน ให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่ เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง

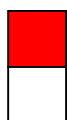
จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของ ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 ห้องเรียนมี ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อุดหนุน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้

แก่นักเรียนจนเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา (Philosophy)

- 1.จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต

(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)

- 2.มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

(All mankind needs to work, diligence leads to success.)

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.)

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมาย(Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแนวทางมพพอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาส
ทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพอูมูชนของชีวิต (Community
of Life / Our Common Home)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
ให้เป็นจุดเด่น

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญ
ประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) หลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำเนินการ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 กระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards)

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

คติพจน์ (Motto)

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญ (Motto of the Brother of St.Gabriel)

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ ภราดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช
ระดับการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-810-3520
2. ผู้จัดการ ชื่อ ภราดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช
ระดับการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-810-3520
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ ภราดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช
ระดับการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต เบอร์โทรศัพท์มือถือ 089-810-3520

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ	70	32
เนตรนารี	15	12
ยุวกาชาด	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	86	100
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	3	3
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-				
ภาษาไทย	-	-	16	-	10	-
คณิตศาสตร์	-	-	11	-	16	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	15	2	28	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	9	-	13	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	10	-	5	-
ศิลปะ	-	-	7	1	8	-
การงานอาชีพ	-	-	8	1	5	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	56	-	44	-
รวม	-	-	132	4	128	-

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-
*ทางโรงเรียนไม่มีครูทำหน้าที่ในการคัดกรอง แต่ได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนร่วม” จากโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพมหานครมาช่วยดำเนินการและให้การแนะนำนักเรียนดังกล่าว				

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ปกติ	EP	ห้องปกติ		EP		ชาย	หญิง	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	275	-	48	38	-	-	361
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	272	-	52	37	-	-	361
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	268	-	54	25	-	-	347
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	2	325	-	36	24	-	-	385
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	305	-	32	28	-	-	365
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	2	302	-	26	34	-	-	362
รวม	36	15	1,747	-	248	186	-	-	2,181
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	299	-	31	29	-	-	359
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	299	-	33	24	-	-	356
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	273	-	27	31	-	-	331
รวม	18	6	871	-	91	84	-	-	1,046
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	293	102	33	17	-	-	445
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	271	115	15	29	-	-	430
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	287	112	28	22	-	-	449
รวม	21	6	851	329	76	68	-	-	1,324
รวมทั้งสิ้น	75	27	3,469	329	415	338	-	-	4,551

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

โครงการ : การดูแลคุ้มครองผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแลและคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับ/ฝ่ายปกครอง/ฝ่ายกิจกรรม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)
2. อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)
3. การอบรม/ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่นภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : การป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)

2. ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)

3. จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.สร้างเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนเพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มิติที่ 3,4,5,6) และมีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
- จัดอบรม/ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- นำการศึกษาแนววงฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน จัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ: ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3) ดังนี้
 - 1.1 โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น
 - 1.3 ผู้เรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
 - 1.4 ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน
 - 1.5 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาให้นักเรียน (มิติที่ 3) โดย โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2) ดังนี้

1.1 โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)

1.2 โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจนความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคมวิเคราะห์ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1.3 โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

1.4 โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(มิติที่ 4, 6,

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)

2. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กรสถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6)

3.โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ประกอบการ ชุมชนศิษย์เก่า)และองค์กรอื่นอย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

4. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน

5.โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายนิคมชะเอมคาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

6. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่-
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 1.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินการร้อยละหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 1.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)
2. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
3. มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีสารสนเทศแสดงจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเข้มแข็งมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์เอกลักษณ์โดยการสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน
2. มีผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ส่วนในโรงเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรรย์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม
4. มีเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น
2. นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : หลักสูตรที่ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนกำหนดเป้าหมายมีหลักสูตรผู้ประกอบการ 1 หลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการมีหลักสูตรผู้ประกอบการ 4 หลักสูตร

1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนชุมชนโดยสำรวจความต้องการของStakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง

2. จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี
ความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ปานกลาง โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ จำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 4 กลุ่มสาระฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และOnline ในแต่ละช่วงชั้น 8 กลุ่มสาระฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรมสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานในโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียน

เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ผลงานการแข่งขันของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : นักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อ และสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) และมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ดังนี้
โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ
(กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้

และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง

และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3

จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปีนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากทาง สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ไม่ได้จัดสอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)ตาม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : การทดสอบสอบ CEFR

- เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดี
- ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.93
- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : การจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอมงฟอร์ด, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและ ตำรากกลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : การใช้หนังสือตรุณศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ใช้หนังสือตรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดตรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ใน

รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง

มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : การประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา

2. คณะกรรมการประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตัวแทนฝ่ายทุกฝ่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ความพึงพอใจของเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิ ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปานกลาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แต่ละงานของทุกฝ่ายในโรงเรียนนำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน
2. พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ -

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5.

การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired

Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : วิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

1.ปีการศึกษา 2566ดำเนินการทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของการบริการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ไม่ได้จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)

2.โรงเรียนนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงานสารสนเทศประจำปี
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 1.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำแผน บริหารความเสี่ยง

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

1.2 มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง

1.3 มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

1.4 มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง

1.5 มีการกำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง

และยั่งยืนมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.มีการสรุปผลการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาดภัยพิบัติและการสื่อสาร ได้แก่

- จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่และโรคตามฤดูกาล
- จัดทำประกาศการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อ โรต้าไวรัส ช่วงที่มีการแพร่ระบาด
- จัดทำประกาศการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อ ไข้หวัดใหญ่ช่วงที่มีการแพร่ระบาด
- ตรวจสุขภาพ ป.1-ม.6
- ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัด หัดเยอรมัน ป.1 และ ป.6
- ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ ป.1-ม.6
- จัดหาบริษัทประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- จัดหายาและเวชภัณฑ์
- จัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาล

- จัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด-19

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง

มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริหารทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : อบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ

2. กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ -

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5.

การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง

มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : เครือข่ายความร่วมมือ เมืองงานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแนวนักบุญมงฟอร์ตมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 10 เครือข่ายทั้งหมด 19 เครือข่าย มาจากจำนวน เครือข่ายทางครอบครัว 5 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น ป.1-ม. 5 , เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า ,ชุมชนโรงพยาบาลศิครินทร์ , เครือข่ายศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ -โครงการ เครือข่ายความร่วมมือเมืองงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน 6 เครือข่าย ได้แก่ โรงเรียน อัสสัมชัญศรียาชา , โรงเรียนเซนต์คาเบรียล , โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ,โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ,โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ,โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี , -โครงการการทำ MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง องค์กร 7 เครือข่าย ได้แก่ International Management Institute Switzerland (IMI),International Business School, Beijing Foreign Studies University (IBS.BFSU) , Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan , สถาบันขงจี๋ อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ , สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ ภาคสนาม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี , East Pacific Education , Kanto Gakuin Mitsuura Junior and Senior High School -โครงการการสร้างเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียนและมีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน ของแต่

ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

โครงการ : จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนกำหนดเป้าหมายกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม
ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน จำนวน 4 กลุ่มสาระฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม
ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียนและมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1
ครั้ง โดยการดำเนินการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมแนะแนว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายจำนวน เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 เครือข่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
3. โรงเรียนดำเนินการความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ
ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งเป้าหมายความกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายจำนวน 2 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ -

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง

มั่นคง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

โครงการ : หลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกโดยมุ่งสู่มาตรฐานสากล
2. มีการเทียบเคียงโครงสร้างวิชาในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เช่น โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program)
3. มีการนำหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.งานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนการพัฒนาศูนย์ในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
2. จัดให้มีการสอบวัดมาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบเทียบเคียง CEFR โดยใช้ข้อสอบจากองค์กรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล
- 3.มีการนำผลการประเมินการสอบวัดภาษาอังกฤษบุคลากรไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศูนย์ในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : .ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE นำผลการสอบ

นักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : การทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน

1. มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้

- 1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English
- 1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics
- 1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : ทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายให้นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้

- 1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา English
- 1.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา History and Civics
- 1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Geography
- 1.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Thai
- 1.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Physical Education
- 1.6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Mathematics
- 1.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Environmental Science

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร

ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง

และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : นักเรียนแผนก MLP สอบ Cambridge English Assessment Test

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการจัดสอบนักเรียนแผนก MLP (Cambridge English Assessment Test)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของนักเรียนแผนก MLP ดังนี้

- 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (Staters) ตามความสมัครใจ
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (Movers) ตามความสมัครใจ
- 3) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความสมัครใจ
- 4) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความสมัครใจ
- 5) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความสมัครใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ทดสอบ CU-Tep

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก MLPระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สอบ CU-Tep ตามความสมัครใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : การสอบวัด IELTS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสมัครใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการสอบของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : การทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่านเกณฑ์รับรอง

1. มีรายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนก MLP และ EP ทดสอบระดับ HSK1
2. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบระดับ HSK2 และ ทดสอบระดับ HSKK ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics
3. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK3
4. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK4
5. มีรายงานผลการสอบรายงานนักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบระดับ HSK 1
6. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทดสอบระดับ HSK 2
7. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) ทดสอบระดับ HSKK ระดับต้น
8. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK 3

9. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK 4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : การทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง ดังนี้

- 1) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) ทดสอบ JLPT-N5 ทุกคน
- 2) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) ทดสอบ JLPT-N4 ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : การทดสอบรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก MLP มีผลการทดสอบรายวิชาคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST

Computer ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : การทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนแผนก EP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนแผนก EP ดังต่อไปนี้

- 1.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน
- 2.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในนักเรียนแผนก EP ดังต่อไปนี้

- 1.มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ทดสอบมาตรฐานสากล หลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : การสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน ดังนี้

- 1.นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Movers)
- 2.นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers)
- 3.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET)
- 4.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นม.6 มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. มีการวางแผนกำหนดรูปแบบเครื่องมือการประเมินและดำเนินการประเมินผลสะท้อนคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น
2. มีการวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนให้ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้อง
3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการวางแผนและพัฒนานักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 92.98 แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

- 1.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 81 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 95.28
- 2.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 82 ของนักเรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 96.02
- 3.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 ของนักเรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 96.50
- 4.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 84 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 95.85
- 5.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 97.50
- 6.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86 ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 98.88
- 7.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 94.64
- 8.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 ของนักเรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 92.84

9.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 89 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 93.86

10.ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 95.04

11.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91 ของนักเรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 91.91

12.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 88.17

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1. มีการวางแผน พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน
2. มีการวิเคราะห์และรายงานผลสัมฤทธิ์เรียนให้ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้อง
3. มีการนำผลสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียนไปใช้ในการวางแผนและพัฒนานักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 85.82 แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

1. ร้อยละ 86 ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปผลการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 87.98
2. ร้อยละ 76 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปผลการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 84.14
3. ร้อยละ 77 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปผลการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 85.35

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมนักเรียนทุกคนตามความรู้ความสามารถหรือความสนใจในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดให้มีกิจกรรมหรือการส่งเสริมนักเรียนทุกคนตามความรู้ ความสามารถหรือความสนใจในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันหรือนำเสนอผลงานด้านสุนทรียภาพในระดับต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
3. สรุปรายงานและเผยแพร่ผลงานด้านสุนทรียภาพของนักเรียนตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก โรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 2

ตารางที่ 5 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 83.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 - 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.11	90.56	88.60	92.96	100.00	100.00	100.00	85.75	93.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	62.33	77.01	74.35	83.75	100.00	100.00	100.00	85.44	85.36
ประถมศึกษาปีที่ 3	70.49	60.94	67.48	62.34	99.71	99.43	98.85	74.81	79.26
ประถมศึกษาปีที่ 4	81.14	59.17	80.26	73.64	98.19	100.00	100.00	82.41	84.35
ประถมศึกษาปีที่ 5	73.70	48.29	66.18	85.56	99.73	100.00	97.53	71.55	80.32
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.33	71.25	81.20	80.65	96.94	100.00	100.00	66.30	84.96
ระดับประถม	76.18	67.87	76.35	79.82	99.10	99.91	99.40	77.71	84.54
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.21	77.11	87.75	79.49	99.86	99.70	98.32	64.95	87.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.55	75.07	84.06	67.26	100.00	96.88	88.86	79.64	85.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.37	75.14	83.53	84.80	97.58	96.06	86.33	74.96	86.35
ระดับมัธยมต้น	93.38	75.77	85.11	77.18	99.15	97.55	91.17	73.19	86.56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86.05	82.72	84.83	74.50	98.53	97.68		71.59	85.13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	73.58	75.78	74.94	91.28	94.92	92.95	96.20	72.76	84.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72.77	76.61	79.10	82.74	98.68	97.16		68.96	82.29
ระดับมัธยมปลาย	77.47	78.37	79.62	82.84	97.38	95.93	96.20	71.10	83.82
รวมเฉลี่ยร้อยละ	80.80	72.47	79.36	79.91	98.68	98.32	96.61	74.93	84.87

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 6.1 ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	360	283	28.06	43.80	53.23	44.94
วิทยาศาสตร์	360	284	39.34	49.48	48.30	47.33
ภาษาไทย	360	284	53.89	62.59	39.57	44.81
ภาษาอังกฤษ	360	284	37.62	75.89	73.43	73.23

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ตารางที่ 6.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	330	171	24.39	40.38	61.52	65.28
วิทยาศาสตร์	330	171	33.32	43.75	36.53	40.58
ภาษาไทย	330	171	52.95	68.36	38.01	33.79
ภาษาอังกฤษ	330	171	32.05	65.28	58.93	58.57

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ตารางที่ 6.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาไทย						
ภาษาอังกฤษ						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ไม่มีนักเรียนนักเรียนเข้าสอบ เนื่องจากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ สทศ.ให้นักเรียนสอบด้วยความสมัครใจ

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ 3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา(Literacy)	-	-	55.86	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	49.12	-	-	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เนื่องจากให้นักเรียนทดสอบด้วยความสมัครใจ ซึ่งทางโรงเรียนมีการทดสอบลักษณะเดียวกันจากมูลนิธิฯ อีกทั้งช่วงเวลาในการทดสอบเป็นช่วงเวลาที่โรงเรียนปิดเทอม ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะไม่ได้ดำเนินการทดสอบ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	-	-	77.19	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	77.38	-	-	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด
เนื่องจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ให้ทดสอบด้วยความสมัครใจ ซึ่ง
ทางโรงเรียนมีการทดสอบด้านการอ่านโดยใช้เครื่องมือของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งช่วงเวลาในการทดสอบเป็น
ช่วงเวลาที่โรงเรียนปิดเทอม ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะไม่ได้ดำเนินการทดสอบ

ตารางที่ 9 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 9.1 ผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	-	-	39.50	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	39.29	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	39.12	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	35.92	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	38.27	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	-	33.18	-	-	-
มลาญู	-	-	36.60	-	-	-
อาหรับ	-	-	32.76	-	-	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด
เนื่องจากโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จึงไม่ได้ดำเนินการสอบ

ตารางที่ 9.2 ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	-	-	34.16	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	40.60	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	46.93	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	38.75	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	38.89	-	-	-
อัลอัคลาก	-	-	42.19	-	-	-
มลาญู	-	-	37.90	-	-	-
อาหรับ	-	-	27.84	-	-	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียดเนื่องจากโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จึงไม่ได้ดำเนินการสอบ

ตารางที่ 9.3 ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2563	2563
อัลกุรอานฯ	-	-	33.33	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	42.61	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	-	30.70	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	-	36.65	-	-	-
ฮัตตารีค	-	-	35.84	-	-	-
อัลอัคลาก	-	-	53.40	-	-	-
มลาญู	-	-	36.94	-	-	-
อาหรับ	-	-	26.49	-	-	-

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

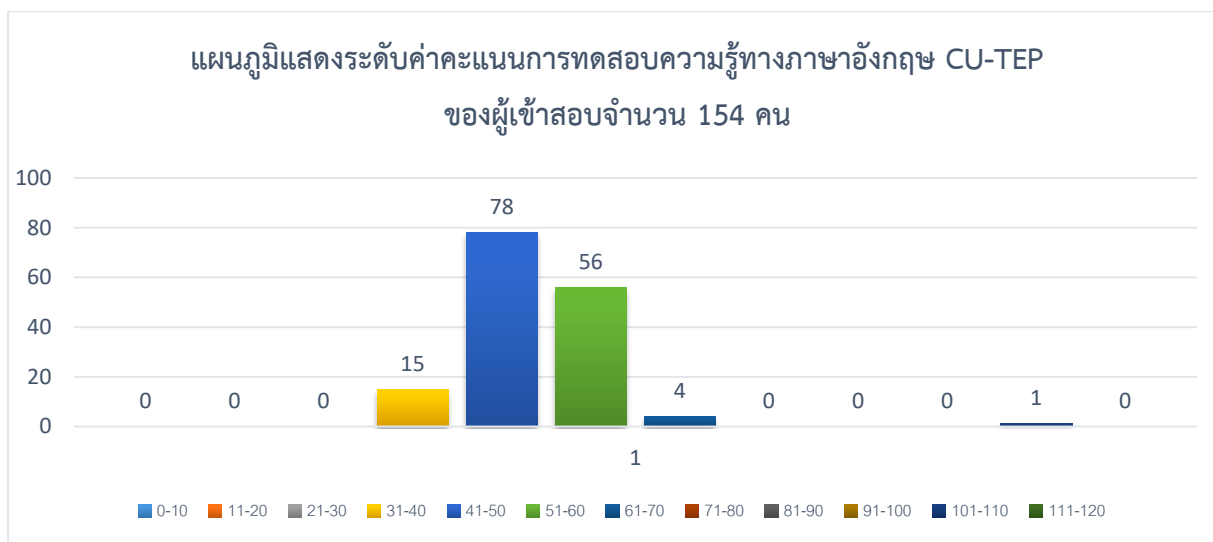
ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ตารางที่ 10.1 ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ปีการศึกษา												เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุ ขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
2565											2564		
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							รวม คิดเป็น ร้อยละ (1)	รวม คิดเป็น ร้อยละ (2)		
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3	269	256	192	34	17	14	2		256	100	-		A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	301	300	52	42	46	86	49	19	242	80.67	-		A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	276	275	92	45	44	57	26	11	138	50.18	-		B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	401	387	133	108	57	66	18	5	99	25.58	-		B2
รวม	1,247	1,218	469	229	164	223	95	35	735	60.34	-		

- จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับ A 1 ร้อยละ 100
 - จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับ A 2 ร้อยละ 80.67
 - จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านระดับ B1 ร้อยละ 50.18
 - จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระดับ B2 ร้อยละ 25.58
- จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ร้อยละ 60.34

ตารางที่ 10.2 สรุปผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-TEP จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 จัดสอบโดย ศูนย์สอบ ACSP International Standards Testing Centre and Academic Partnerships
 วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



อภิปรายผล

ศูนย์สอบ ACSP International Standards Testing Centre and Academic Partnerships จัดทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-TEP จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวนผู้เข้าสอบ 154 คน ผลการสอบแบ่งตามระดับช่วงคะแนนได้ดังนี้

ช่วงคะแนน	จำนวนประชากร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
0-10	0	0
11-20	0	0
21-30	0	0
31-40	15	9.74
41-50	78	50.64
51-60	56	36.36
61-70	4	2.59
71-80	0	0
81-90	0	0
91-100	0	0
101-110	1	0.64
111-120	0	0

จากผลการทดสอบพบว่าค่ามัธยฐานอยู่ที่ 41-50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.64
 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ ผ่านมาตรฐาน

ตารางที่ 10.3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน IELTS ของแต่ละช่วง Band

จำนวนนักเรียนที่สอบ IELTS	Band ≤ 5.5	Band 6-6.5	Band 7-7.5	Band 8	Total
	(10คน)(24%)	(17 คน)(42%)	(11 คน)(29%)	(2 คน) (5%)	40 คน

หมายเหตุ: นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 EP รุ่นที่ 12 มีจำนวน M.6/8 =26 คน M.6/9 = 24 คน รวม 50 คน

ตารางที่ 10.4 เกณฑ์มาตรฐานการผ่าน IELTS ของฝ่าย English Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พบว่า นักเรียน 76 % ของนักเรียนทั้งหมดที่สอบ IELTS ผ่านเกณฑ์ Band 6

จำนวนนักเรียนที่สอบ IELTS	Band ≤ 5.5	Band ≥ 6
	(10คน)(24%)	(30 คน)(76%)

การเปรียบเทียบคะแนน IELTS ของแต่ละช่วง Band ระหว่างรุ่นที่ 10 , 11 และ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะได้คะแนน IELTS Band สูงขึ้น

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	360	360	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	330	324	98.18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	449	442	98.44

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. ACSP GEMS PROJECT	ขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน
2. Technology Oriented School	ขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหาร และการจัดการ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1.รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
2.รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทครู บุคลากรทางการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
3.รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น กีฬาประเภทลู่	สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
4.รางวัลชนะเลิศ 4*100 รุ่นอายุ 14 ปี และ 16 ปีการแข่งขันกรีฑาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	กรมพลศึกษา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
5.รางวัลชนะเลิศ 8*50 เมตร 4*100 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันกรีฑากกรมพล ประจำปี 2565	กรมพลศึกษา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
6.รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ครั้งที่ 67	ศูนย์กรีฑาแห่งชาติ จ.ปทุมธานี	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
7.รางวัลชนะเลิศ 4 เหรียญทองประเภทวิ่ง การแข่งขันกีฬานักเรียน "เทียนนกแก้วเกมส์" ครั้งที่ 42	การกีฬาแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
8.รางวัลเหรียญทอง ประเภท เกรด 5 Play only One Piece การแข่งขันกรุงเทพฯ เปียโน นานาชาติ	คอร์ดเนอร์สโตนมิวสิคแห่งประเทศไทย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565

ครั้งที่ 2 The 2 Bamkok international Performing Arts Piaco Competition 2022		<input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน		
9.รางวัลนักกีฬาดีเด่น กีฬาประเภทลู่	สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2565
10.รางวัลเหรียญทองกรีฑา มหกรรมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 31	ประเทศเวียดนาม	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2565
11.รางวัลเหรียญทองแดงกีฬาฟันดาบ มหกรรมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 31	ประเทศเวียดนาม	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> นานาชาติ	2565
12.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทนนิส รายการกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42	มหาวิทยาลัยกีฬาชลบุรี	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2565
13.รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถี

ชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555	-	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษ (สมศ.)
ผลการประเมินปีล่าสุด รอบสี่ ปีที่ประเมินระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562	-	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (2.1)		91.00	4,551	4,439	97.54	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,533	99.60	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,522	99.36	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		4,536	99.67	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	✓		4,163	91.47	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (2.2)		90.00	4,551	4,537	99.69	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ (3.3)	✓		4,537	99.69	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.3)	✓		4,542	99.80	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (4.2)	✓		4,533	99.60	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (2.13)		80.00	4,551	4,260	93.63	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		4,269	93.80	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		4,252	93.43	

4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2.13)			90.00	4,551	4,260	93.61	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,278	94.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,242	93.21	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (2.15)			83.00	4,551	3,744	82.27	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3,744	82.27	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(2.14)			92.00	4,551	4,402	96.73	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,414	96.99	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,389	96.44	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (1.1)			93.00	4,551	4,542	99.80	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,545	99.87	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,539	99.74	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (1.1) (1.2)			92.00	4,551	4,300	94.48	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,315	94.81	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,284	94.13	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (1.1) (1.2)			92.00	4,551	4,333	95.21	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,333	95.21	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (1.3) (1.4)			92.00	4,551	4,272	93.87	ยอดเยี่ยม

4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (น.น./ส.ส.)	✓				4,289	94.24	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(1.13.10)	✓				4,254	93.47	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						94.68	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2565-2567 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และแผนงานงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม และพูดหน้าชั้นเรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยการส่งเสริม การอ่านจับใจความสำคัญ การฝึกการอ่านออกเสียง การท่องอาขยาน การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ ประดิษฐ์การ์ดวันแม่ วันพ่อ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้ - โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - โครงการส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ - โครงการการแข่งขันภายนอก - โครงการพัฒนาความเข้มข้นสู่มหาวิทยาลัย - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการ 	ยอดเยี่ยม

	<p>ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งใช้ CEFR เป็นกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานสากล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล iPSE, ICSE, Cambridge, IELTS และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 ได้วางแผนในการพัฒนาและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยาย ภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในห้องเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขัน - โครงการ English Inspirational Show and Share - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกการอ่านจับใจความ ฝึกการอ่านออกเสียง สอบอ่านจากหนังสือเรียน พูดตอบคำถาม ในชั้นเรียน ทำแบบฝึกหัด ฝึกแต่งประโยค เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน <p>ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ Chinese for HSK (ป.1-ม.6) - โครงการ กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK1-4) - โครงการ Chinese Inspirational Show and Share - โครงการ การแข่งขันภาษาจีนในรายการต่างๆ - งานห้องสมุด มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทยตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้ - โครงการหนูน้อยนักอ่าน - โครงการตอบคำถามประจำเดือน 8 กลุ่มสาระฯ - โครงการวิชาการรักการอ่านและการค้นคว้า 	
--	---	--

- โครงการยอตนักอ่านและยอตนักค้นคว้าประจำเดือน
 - โครงการสมุดบันทึกการอ่าน(ภาษาไทย)
- ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้
- *ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.48 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทย ร้อยละ 99.38
 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99.50
 - ภาษาจีน ร้อยละ 99.57

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินการอ่าน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผล พัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	96.68	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	99.48	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	99.70	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	99.77	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	99.78	พัฒนา
สรุปภาพรวม	91	99.48	พัฒนา

- ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้
- * ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.44 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทย ร้อยละ 99.48
 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99.35
 - ภาษาจีน ร้อยละ 99.87

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมิน การเขียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	97.78	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	99.48	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	100.00	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	99.44	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	99.70	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100.00	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	99.77	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	99.78	พัฒนา
สรุปภาพรวม	91	99.57	พัฒนา

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปี
การศึกษา 2565 ดังนี้

*ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.87 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 99.70
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 99.53
- ภาษาจีน ร้อยละ 99.78

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมิน การสื่อสาร ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	99.75	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	97.78	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	100	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	99.55	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	100	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	99.72	พัฒนา

มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	99.72	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	99.87	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	99.82	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	99.77	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	99.78	พัฒนา
สรุปภาพรวม	91	99.67	พัฒนา

- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้เน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องศัพท์เทคนิค ในรายวิชา iPSE ICSLE และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยรวบรวมเนื้อหาจากทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ช่วงพักกลางวัน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

- โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
- โครงการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา
- โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4
- โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันภายนอก
- โครงการการแข่งขัน A-MATH
- โครงการการแข่งขัน คณิตคิดเร็ว
- โครงการการแข่งขัน โครงการงานคณิตศาสตร์

	<p>- โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)</p> <p>- โครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องง่ายด้วยตัวช่วยการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้มาตรฐานจาก สสวท. (ป.1-ม.6)</p> <p>ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะการคำนวณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมิน คำนวณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>ปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="448 618 1329 1473"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)</th> <th>สรุปผลพัฒนาการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>91</td><td>92.15</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>91</td><td>91.46</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>91</td><td>91.52</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>91</td><td>92.27</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>91</td><td>91.74</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>91</td><td>92.56</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>91</td><td>92.25</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>91</td><td>93.08</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>91</td><td>92.68</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>91</td><td>90.12</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>91</td><td>91.67</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>91</td><td>92.05</td><td>พัฒนา</td></tr> <tr><td>สรุปภาพรวม</td><td>91</td><td>91.47</td><td>พัฒนา</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุปการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.54 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ	ประถมศึกษาปีที่ 1	91	92.15	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 2	91	91.46	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 3	91	91.52	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 4	91	92.27	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 5	91	91.74	พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 6	91	92.56	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	92.25	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	93.08	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	92.68	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	90.12	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	91.67	พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	92.05	พัฒนา	สรุปภาพรวม	91	91.47	พัฒนา	
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 1	91	92.15	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	91.46	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 3	91	91.52	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	92.27	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	91.74	พัฒนา																																																							
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	92.56	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	92.25	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	93.08	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	92.68	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	90.12	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	91.67	พัฒนา																																																							
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91	92.05	พัฒนา																																																							
สรุปภาพรวม	91	91.47	พัฒนา																																																							
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ EP Team Harmony Camp M.4-6 - โครงการ STEM - โครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายข้อคิดเห็นและแก้ปัญหา 	<p>ยอดเยี่ยม</p>																																																								

	<p>โดยการสอดแทรกไปตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละบทเรียนในคาบเรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนที่ช่วยการพัฒนาทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.69 - ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 - ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.60 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT - โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT ในระดับชั้น ป.1-3 - โครงการงานด้วยกราฟฟิก ระดับชั้น ป.4-6 - โครงการงานด้วย Presentation ระดับชั้น ม.1-3 - โครงการงานด้วยการสร้างโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6 - โครงการงานด้วยการออกแบบและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ - โครงการ Young Robot New Blood Toward International Project <p>ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.20 - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.46 - ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 94.03 - ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.80 - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.43 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใช้งาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ร้อยละ 93.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>โครงการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT จัดกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition และการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ ผลการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.00 - ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.61 <p>ผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.61 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการเรียนการสอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแผนการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (GEMS Project) จัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนและส่งเสริมโครงการอัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และการทดสอบมาตรฐานสากล FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/JPL/TUST</p> <p>ผลการการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 – 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.21 ซึ่งไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียน 	<p>ดีเลิศ</p>

กำหนดคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 83.00 จำแนกตามกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ 5 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4

กลุ่ม สาระฯ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวม เฉลี่ย ร้อยละ
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุข ศึกษา	ศิลปะ ดนตรีฯ	การงาน อาชีพฯ	ภาษา ต่าง ประเทศ	
ป.1	86.11	90.56	88.60	92.96	100.00	100.00	100.00	85.75	93.00
ป. 2	62.33	77.01	74.35	83.75	100.00	100.00	100.00	85.44	85.36
ป.3	70.49	60.94	67.48	62.34	99.71	99.43	98.85	74.81	79.26
ป.4	81.14	59.17	80.26	73.64	98.19	100.00	100.00	82.41	84.35
ป.5	73.70	48.29	66.18	85.56	99.73	100.00	97.53	71.55	80.32
ป.6	83.33	71.25	81.20	80.65	96.94	100.00	100.00	66.30	84.96
ประ ถม	76.18	67.87	76.35	79.82	99.10	99.91	99.40	77.71	84.54
ม. 1	74.89	46.43	70.46	79.49	99.86	99.70	98.32	64.95	79.26
ม. 2	64.78	54.49	67.95	67.26	100.00	96.88	88.86	79.64	77.48
ม. 3	83.82	54.65	76.59	84.80	97.58	96.06	86.33	74.96	81.85
ระดับ มัธยม ต้น	74.50	51.86	71.67	77.18	99.15	97.55	91.17	73.18	79.53
ม. 4	86.05	38.37	65.58	74.50	98.53	97.68		71.59	76.04
ม. 5	73.58	61.69	74.94	91.28	94.92	92.95	96.20	72.76	82.29
ม. 6	72.77	76.61	79.10	82.74	98.68	97.16		68.96	82.29
ระดับ มัธยม ปลาย	77.47	58.89	73.21	82.84	97.38	95.93	96.20	71.10	80.21
รวม เฉลี่ย ร้อยละ	76.08	61.62	74.39	79.91	98.68	98.32	96.61	74.93	82.21

*สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ร้อยละ 82.21 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานแนะแนวดำเนินการส่งเสริม
ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี โดยมี
ครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ ครูงานแนะแนว ได้ดำเนินการวิเคราะห์
หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละ
ระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้อาชีพในดวงใจของผู้เรียนในทุก
ระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะ
ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ในรูปแบบ
ของการจัดทำสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นประวัติ/ระเบียบสะสม/ SDQ) จัด
ครูสอนวิชาแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์ในทุกๆระดับชั้น และจัดกิจกรรมบริการแนะแนว 5

ยอดเยี่ยม

	<p>บริการ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.6 ม.3 ป.6 จัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ การดำเนินการ ได้ผลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.99 - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.44 <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>		
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานงานปกครองระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ Homeroom , Morning Assembly , ACSP ANTI COURRUPTION , SMART STUDENT , การบูรณาการทักษะชีวิต ม.4-6 , Positive Discipline , Bullying , EP Team Harmony Camp M.4-6 ,Follow in the King’s Footstep,Punctuality, EP Team Harmony Camp M.4-6 , Save the world , Student Care, รู้เท่าทันปัญหาทางเพศ โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ฝ่ายกิจกรรม แผนงานงานลูกเสือจัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญทุกระดับชั้น แผนงานงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านทางกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี , วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันไหว้ครู , วันแม่แห่งชาติ , วันพ่อแห่งชาติวันลอยกระทง , วันเด็กแห่งชาติ , วันครูแห่งชาติ, วันลอยกระทง และวันสงกรานต์ งานแผนงานสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านทางกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือสนับสนุนชุมชน , การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสู้อุปสรรคจากภัย ACSP แผนงานงานรักษาดินแดน จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในกิจกรรมการเรียนรักษาดินแดน และกิจกรรมจิตอาสา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละสัปดาห์ ให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาและมี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

**ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	10	0.22	294	6.47	4241	93.31	4535
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	5	0.11	254	5.59	4286	94.30	4540
มีระเบียบวินัย	0	0.00	21	0.46	523	11.51	4001	88.03	4524
ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	14	0.31	412	9.06	4119	90.63	4531
อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	12	0.26	243	5.35	4290	94.39	4533
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	20	0.44	414	9.11	4111	90.45	4525
รักความเป็นไทย	0	0.00	3	0.07	238	5.24	4304	94.70	4542
มีจิตสาธารณะ	0	0.00	5	0.11	250	5.50	4290	94.39	4540
ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม	0	0.00	1	0.02	320	7.04	4224	92.94	4544
กตัญญูกตเวทิต่อบิดามารดา ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ	0	0.00	1	0.02	217	4.77	4327	95.20	4544
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.80

*ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 99.87
*ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 99.74
สรุปผล ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชาธิบดีจอร์จราชินี วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันปีใหม่นักเรียนและวันเด็กแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ วันไหว้ครู วันครูแห่งชาติ งานมุทิตาธารสรรเสริญคุณ และ ฝ่ายปกครอง งานปกครองระดับชั้น โครงการธรรมะในโรงเรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

* ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.81

*ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.13

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.48 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ยอดเยี่ยม

<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนักเรียนระดับชั้น และฝ่ายกิจกรรม แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน แผนงานงานลูกเสือ แผนงานงานรักษาดินแดน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมและทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ การเรียนรักษาดินแดน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันทางศาสนา-ประเพณี เช่น วันเข้าพรรษา พิธีมิสซา การทำบุญตักบาตร ซึ่งจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ส่งผลผู้เรียนทุกคนนั้นยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>- ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการเรียนการสอนโดยมีการจัดการให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า โครงการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ โครงการกิจกรรมฟุตบอลด้านยาเสพติด โครงการกิจกรรม Good food no fat โครงการกิจกรรมแข่งขันลดน้ำหนักและการแข่งกีฬานักเรียน โดยการแข่งขันทันกีฬาประเภทต่างๆตลอดปีเพื่อสะสมคะแนน ส่วนการแข่งขันกีฬาทะทำการแข่งในพิธีเปิด-ปิดกีฬานักเรียนโดยแบ่งระดับประถมศึกษา 1 วันและระดับมัธยมศึกษา 1 วัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น รักการออกกำลังกายทั้งอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาหากนักเรียนมีความสนใจในกีฬานั้น ๆ และมีทักษะที่เชี่ยวชาญมากขึ้นนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะจนถึงระดับที่แข่งขันและสามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ นอกจากนี้ประโยชน์ที่ได้รับทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีผลสรุป ปี การศึกษา 2565 ดังนี้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตารางที่ 7 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	91.00	92.12	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 2	91.00	93.37	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.39	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.00	91.99	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 5	91.00	92.26	พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.00	92.30	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.00	93..20	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.00	91. 89	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.18	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.00	93.23	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91.00	92.18	พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91.00	91.20	พัฒนา
รวม	91	93.32	พัฒนา

โดยมีผลการประเมินดังนี้

- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จากผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 94.27
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.47

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.32 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (3.1)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (3.5)(3.13)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (3.3)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			

	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (4.1)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (4.8)	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน(4.8)	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (1.10)(3.6)			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ()			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ แผนงานงานนโยบายและแผน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนเพื่อกำหนดแนวทางวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) มีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมั่งพอร์ด” พันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมั่งพอร์ดที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้ และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริง นำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกาศให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครูในการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ประจำปี การจัดทำสารสนเทศสถานศึกษา การรายงานระบบ E-SAR ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p> <p>จากผลการวิจัยความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 90.30</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียน ประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายEnglish Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตามของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 10 คนคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

บริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทบรรณงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักมุ่งเน้นฉันทามติ อาทิเช่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คำสั่งที่ 36/2565 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง และด้านการเงินมีการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ปรึกษาทางการเงิน และบัญชี จากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวารภรณ์ อุ่นปิติพงษ์ ผู้ตรวจสอบงบการเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ 5132 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี และถูกต้องตามกฎหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2567 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา ก่อนไปมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผนและคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกรณีศึกษาติดตามภายใน

	<p>(Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำผลไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อ ๆ ไป</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คำสั่ง 02/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร 03/2565 แต่งตั้งคณะกรรมการครูสนับสนุนการสอน และคำสั่ง 04/2565 แต่งตั้งครูผู้สอน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบทบาทงานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมีคู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 96.00 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้าน วิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>- งานหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ หลักสูตร MLP โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยการเทียบเคียงหลักสูตรและมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ 2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE) 3. The Indian Certificate of Secondary Education 4. Chinese Proficiency Test (HSK) 5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT) 6. The Tianjin University of Science</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

and Technology (TUST) และ 7. การพัฒนาแผนการเรียนภายใต้โครงการ GEMS Project ซึ่งแบ่งเป็น i-Classroom ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และภาษาของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน คือ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย G-LTC มาจากคำว่า GEMS Learner's Transforming Courses จัด 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มี 5 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ และวิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และแผนการเรียนพหุศาสตร์ มี 9 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ) วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น วิชาเอกภาษาจีน วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล วิชาเอกศิลปะการแสดง วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ และวิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

- งานหลักสูตรและการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ English Program
- 1.ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีสองแผนการเรียน ได้แก่
 - English Program (EP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%
 - Chinese English Program (CEP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%
- 2.ระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6 Read to Learn เน้นการปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียนวิชาการหลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3 เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือก เรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้
 - * SMART (Science Math and Research Technology)
 - * EGL (English as a Global Language)
 - * ICT (Innovative and Creative Technology)
 - * J-com (Japanese for Communication)
 - * C-com (Chinese for Communication)
- 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University มีสองแผนการเรียน ได้แก่
 - Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%
 - English for International Studies: EIS (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย

	<p>10% มีวิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language</p> <p>โดยการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียน และเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT ,CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไป</p> <p>ผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง)(iPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานบริหารบุคลากร ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูใหม่ ประจำปี การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรม Learning ACSP Culture กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานบริหารบุคลากร เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตารางที่ 1.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้าน
วิชาชีพปีการศึกษา 2565

ประเภท	ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)
ครูผู้สอน	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	24	33
	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	29	31
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	29
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	22	40
	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	16	26
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	17	26
	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5	31
	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	40	31
	แนะแนว	6	35
รวมครูผู้สอน		203	
บุคลากรทางการศึกษา		60	43
รวมทั้งหมด		263	

ดังตารางที่ 1.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่มีวัตถุประสงค์ในแผนงานบริหารบุคลากร ดังนี้

- 1) เพื่อให้ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ
- 2) เพื่อให้ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) เพื่อให้มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการ
อบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการ
พัฒนาตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการ
บริหารงานของโรงเรียน

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรม
ตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จร้อยละ ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรร
มาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จร้อยละ 98.48
มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ได้ส่งเสริม
ได้ผลสำเร็จร้อยละ 82.51 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม
พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนา
ตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของ
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือการพัฒนาตนเอง เพื่อนำมา
เป็นกรอบในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากร ส่วนการรายงานสรุปผลความก้าวหน้า
ในปีการศึกษา 2565 อยู่ระหว่างการดำเนินการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย
สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

	<p>-ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ และมีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร ร้อยละ 98.87</p> <p>ผลของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผน พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ปฏิบัติตาม ประกาศและคำสั่งป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้นักเรียน ครู และผู้เข้ามาในโรงเรียนทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ผ่านจุดคัดกรองวัดไข้ สังเกตอาการเสี่ยงโควิด 19 เช่น ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก จมูกไม่ได้กลิ่น ลิ้นไม่รับรส พร้อมบันทึกผล มีการจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ มีการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วม ทุกวัน เช่น โຕ้ะ เก้าอี้ ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู – หน้าต่าง มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา</p> <p>มีการจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน อย่างน้อย 1-2 เมตร (ยึดหลัก Social distancing) จัดทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งชัดเจนในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างกัน กรณีห้องเรียนไม่สามารถจัดเว้นระยะห่างตามที่กำหนดได้ มีการสลับวันเรียนของแต่ละชั้นเรียนหรือการแบ่งจำนวนนักเรียน จัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียน</p> <p>ผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95.00 สูงกว่ากับเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ</p>	<p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานวิทย์สนเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิทย์สนเทศ ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการ พัฒนาระบบ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

<p>บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวนักเรียนและ Application นักเรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network,ซ่อมบำรุง Projector & Active Board,ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง</p> <p>- ผลการโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพร้อยละ 97.78</p> <p>ผลของการพัฒนาการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
---	--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (4.2)			93.00	266	266	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				266	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				266	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				266	100.00	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				266	100.00	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				266	100.00	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (4.3)			94.00	266	262	98.50	ยอดเยี่ยม

	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				266	100.00		
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				266	100.00		
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (ACSP3.3)	✓				255	95.86		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (4.4)			92.00	266	245	92.11	ยอดเยี่ยม	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				244	91.73		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓					245	92.11	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5) (4.5)			95.00	266	245	92.11	ยอดเยี่ยม	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				256	96.24		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓					241	90.06	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓					244	91.73	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓					240	90.23	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			90.00	266	261	98.12	ยอดเยี่ยม	
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (4.6)	✓				256	96.24		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓					265	99.62	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							96.17	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านเนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง การฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ ผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศภายใน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั้น/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนหิน สนามกีฬา การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆและการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถ เนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) กล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควรและโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยโครงการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศภายใน ,Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert , Get to Know Active Teaching Training, Classroom Observation by Expert ,Students Reflection for smart Teaching</p> <p>โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลได้หลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ฯลฯ</p> <p>จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้ให้คำปรึกษา</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.50 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก พัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ กำกับด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอนและการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ผลของการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อาจเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.11 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลรายวิชาโดยกำหนดสัดส่วนน้ำหนักของคะแนนในด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีการทดสอบนักเรียนก่อนและหลังเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนานักเรียน</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>ส่งเสริมให้ครู ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน /ชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป</p> <p>ผลของการพัฒนามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติขึ้นไป ร้อยละ 92.11 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ซึ่งจะมีการนิเทศโดยเพื่อนช่วยเพื่อน หัวหน้า/ผู้ช่วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการนิเทศได้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานการเรียนการสอน แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานนิเทศ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศภายใน ,Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert ,Get to Know Active Teaching Training,Classroom Observation by Expert</p>	

	<p>,Students Reflection for smart Teaching,Classroom Observation by Peer and Administrative Team เป็นต้น โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลของการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 98.12 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
--	---	--

1.2 มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓		94.00	4,551	4,337	95.30	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		90.00	4,551	4,334	95.24	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		94.00	4,551	4,426	97.25	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							95.93	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	<p>เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานปกครองระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ในข้อที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1.2 ผลการส่งเสริมคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลสรุปปีการศึกษา 2565 ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนมีคุณภาพ</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยดังนี้ โครงการ Homeroom มีคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบ Homeroom ในแต่ละสัปดาห์ โครงการ Smart Student,โครงการ Self Discipline ส่งเสริมผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ โครงการธรรมะในโรงเรียนผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้น</p> <p>สำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาลเข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ พิธีสมโภชพระคริสตสมภพ พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต พิธีบูชาขอบพระคุณต้นโอกาสเดือน พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ ครั้งที่ 21 นักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p> <p>ฝ่ายกิจกรรม แผนงานงานลูกเสือกำหนดในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญทุกระดับชั้น แผนงานงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี , วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, วันไหว้ครู , วันแม่แห่งชาติ , วันพ่อแห่งชาติ,วันลอยกระทง , วันเด็กแห่งชาติ , วันครูแห่งชาติ, วันลอยกระทง และวันสงกรานต์ แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือสนับสนุนชุมชน , การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสู้อุปสรรคจากทั่ว ACSP แผนงานงานรักษาดินแดน จัดกิจกรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในกิจกรรมการเรียนรักษาดินแดน และกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>1.2 ผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานการเรียนการสอน ร่วมกับโครงการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาารูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลในแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติม (GEMS Project)</p> <p>1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE)</p> <p>3. The Indian Certificate of Secondary Education</p> <p>4. Chinese Proficiency Test (HSK)</p> <p>5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT)</p> <p>6. The Tianjin University of Science and Technology (TUST)</p> <p>ฝ่ายวิชาการ English Program แผนงานแผนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>1.ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีสองแผนการเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - English Program (EP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียน เป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6% - Chinese English Program (CEP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17% <p>2.ระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6 Read to Learn เน้นการปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียน วิชาการหลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมการใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์และการคำนวณ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระฯ - โรงเรียนมีจำนวนผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับ เขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงาน แต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิริยะ อดสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.4 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบ ต่อสังคม</p>	<p>ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (ลส.รต.) โครงการส่งเสริมและช่วยเหลือพิการทางสายตา โครงการการบำเพ็ญ ประโยชน์ และฝ่ายปกครองแผนงานปกครองระดับชั้นโครงการบูรณาการทักษะชีวิต (ม.4-6) โครงการ EP Team Harmony Camp M.4-6 โครงการ Save the world</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>โครงการ Positive Discipline มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการเชิญชุมชนให้มีส่วนร่วมไปกับกิจกรรมกรรมผ่านทางโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนัก รู้คุณค่า เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ร่วมอนุรักษ์ โดยการนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้) เลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง และมีประสิทธิผลมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ พื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
--	--	--

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ						
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (1.1)	✓		95.00	4,551	4,542	99.80	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (1.1) (2.17)	✓		95.00	4,551	4,396	96.59	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม(1.1) (2.13) (3.12)	✓		85.00	4,551	4,315	94.81	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา) (2.1) (2.3)	✓		91.00	4,551	4,527	99.48	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นๆ(2.17)	✓		92.00	4,551	4,250	93.38	ยอดเยี่ยม

6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม(1.2)	✓	94.00	4,551	4,337	95.30	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						95.56	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<p>เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุคศาสตร์ที่ 1 สร้างโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง งานปกครองระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ โครงการ Homeroom , Morning Assembly , ACSP ANTI COURRUPTION , การบูรณาการทักษะชีวิต ม.4-6 โครงการ Positive Discipline ,Bullying ,EP Team Harmony Camp M.4-6 , Follow in the King's Footstep ,Punctuality , EP Team Harmony Camp M.4-6 , Save the world , Student Care EP และฝ่ายกิจกรรมดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการวันสำคัญของไทย (ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย) การค่ายพักแรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร ชั้น ปีที่ 1-3 ฝึกประจำปี และแผนงานสัมพันธ์ชุมชนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาทำความดีต่อสังคม มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมาก แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมี วิจาร์ณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม อย่างฉันทมิตร	<p>เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย และฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>กิจกรรมครั้งนี้โครงการ สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (พี่รับน้อง) เลือกตั้งสถานักเรียน โครงการ To Be Authentic Leader พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ โครงการสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP, นิทรรศการวิชาการ “ACSP Academic Show & Share 2023”, Integrated the EP Academic Activities Day Trip (P.1-M6), Immersion Education Program ภายในประเทศและต่างประเทศ , ค่ายทักษะวิชาการ , Academic EP Camp for Kids (P.1-P.6), EP Adventure Camp : M.1 – M.3 EP , English Atmosphere มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ที่เน้นการสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อการแข่งขันนั้น จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นเป็นตอนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำไปปรับใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในสาขาวิชาต่างๆ สร้างสรรค์และนวัตกรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหาทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ พิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.59 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ โครงการเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT โครงการหลักสูตรการสอนวิชาปัญญาประดิษฐ์สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย(Artificial Intelligence Project) โครงการประกวดโครงงานด้าน IT โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมประกวดโครงงานด้าน IT) โครงการ ACSP ROBO & Computer Skill Competition โครงการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคมและเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

	<p>การในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient)</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พัฒนาทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล โครงการ English Inspirational Show and Share โครงการ การทดสอบ CEFR โครงการ Chinese for HSK (ป.1-ม.6) โครงการ Chinese Inspirational Show and Share โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาเพื่อการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภาษาไทย พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.48 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมชมรม กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและจำนวนผลงานของผู้เรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ และมีการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.38 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สำนักผู้อำนวยการ แผนงานงานอภิบาล ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาส</p>	ยอดเยี่ยม

<p>กรีฑอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม</p>	<p>ต่างๆ พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระ ได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตตนักบุญมงฟอร์ต ที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้</p> <p>ความเชื่อศรัทธา ความจริง ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก ความเมตตา การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี และการให้อภัย</p> <p>สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีฑอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับปีขึ้นไป ร้อยละ 95.30 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
--	---	--

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (4.1)	✓		90.00	266	266	100	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (4.3) (4.4) (4.5) (4.6)	✓		90.00	266	257	96.47	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.24	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต		
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (4.1)	<p>เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิยุทศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิกลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมครูประจำเดือน การปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ การอบรมศึกษาดูงานภายในประเทศ การสรรหา/คัดเลือกและวางแผนอัตรากำลังบุคลากร</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ประจำปี การศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกของบุคลากร การสัมมนาคณะภราดา และผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ Learning ACSP Culture (ครูใหม่) การพัฒนา ศักยภาพผู้นำสู่การเป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Essential Qualities & Skill for Leadership) มีวัตถุประสงค์บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือน</p> <p>ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.61 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.11)</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตรและการเรียนการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงานนิเทศการเรียนการสอน , การนิเทศ Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert , Classroom Observation by Expert , Students Reflection for smart Teaching ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน</p> <p>สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (3.5)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.1)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (1.3) (1.7)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.6)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (5.3)(5.5)	✓		19 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	<p>เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการเพิ่มการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิฯ</p> <p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบ ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักสูตรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ อบรมธรรมาภิบาลในองค์กร หัวข้อ “จริยธรรมในการทำงานสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรมาภิบาลมาตรฐานสากล</p> <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	<p>เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่าย แผนงานอภิบาล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดให้มี เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น สัมมนา คณะภคานาและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ , ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน Learning ACSP Culture (ครูใหม่) , ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกในประเทศ , อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ , ACSP Teacher’s English Proficiency Program (KET/PET/ECC/IELTS) , English for MLP Teachers พัฒนาครูด้าน</p>	ยอดเยี่ยม

	<p>ภาษาอังกฤษ English Day, การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ , ปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ พัฒนาศักยภาพผู้นำสู่การเป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Essential Qualities & Skill for Leadership) , สัมมนาฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก , ครูคำสอน อบรมพระคัมภีร์ และอบรมการสอนคำสอนในโรงเรียน , อบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต แก่ครูและบุคลากรใหม่พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา 2565 , พิธีบูชาขอบพระคุณต้นโอกาสเดือน , พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า , พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต พิธีสมโภชพระคริสตสมภพ ,ฉลองวัดพระบิดาเจ้า , พิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ,ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ครั้งที่ 21 ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 22 นักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์ , สัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก ,กองหน้ารุ่งเรือง/พลศิลป์/วายุ ซี เอส , ศาสนธรรมนักเรียนคาทอลิกเพื่อเตรียมรับศีลศักดิ์สิทธิ์ ,กิจกรรมส่งเสริมกระแสรีบ , พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต และส่งครูคำสอนอบรมพระคัมภีร์และการสอนคำสอนในโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญ มงฟอร์ตอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูมากกว่า 20 ชั่วโมงคิดเป็นจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 - บุคลากรที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 - คุณครูได้รับรางวัลการส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 19.62 <p>สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญ มงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p>	
<p>4.3 โรงเรียนมี การจัดการศึกษา สำหรับ ผู้ด้อยโอกาส ต่างๆ (1.1)(1.7)</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว แผนงานแผนการเงิน สํารวจ เยี่ยมบ้านผู้เรียน ด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 31 ทุน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน - นักเรียนทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 20 คน - นักเรียนทุนนักกีฬา (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน - นักเรียนทุน เฉพาะ กยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน <p>และฝ่ายปกครอง แผนงานงานปกครองระดับชั้น นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตารางที่ 1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

ลำดับที่	ประเด็นคัดกรอง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา		
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้รับการดูแลจำนวน (คน)
1	การเรียน	4,551	4300	94.48	251	6.52	251
2	สุขภาพร่างกาย	4,551	4421	97.14	130	2.86	130
3	เศรษฐกิจ	4,551	4,520	99.32	31	0.68	31
4	เศรษฐกิจ	4,551	4,520	99.32	31	0.68	31
5	สวัสดิภาพและความปลอดภัย	4,551	4,541	99.78	10	0.22	10
6	พฤติกรรมการใช้สารเสพติด	4,551	4,549	99.96	2	0.04	2
7	พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง	4,551	4,549	99.96	2	0.04	2
8	พฤติกรรมทางเพศ	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1
9	การติดเกม	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1
10	เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	4,551	4,550	99.98	1	0.02	1
	พฤติกรรม-อารมณ์ (SDQ)	4,551	4,031	88.57	520	11.43	522

มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ และผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.6)

ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาลวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี รูบีน นักบุญหลุยส์ มารี รูบีนแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ต่อสัญญาการบริการต่าง ๆ งานป้องกันและแก้ปัญหาประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ยอดเยี่ยม

4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับ

ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ การทำ MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง

ยอดเยี่ยม

บุคคล องค์กร สถาบันต่างๆใน การพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาตาม แผนวักบุญมง ฟอर्ट (4.7)	องค์กรและการสร้างเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชน ดังนี้ ตารางที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น			
	ลำดับ ที่	ความร่วมมือ โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
	1	โรงเรียน อัสสัมชัญ ศรีราชา	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหาร จัดการครูต่างชาติ งานแนะแนว งานประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร English Program หลักสูตร Modern Language และศูนย์ สอบ IELTS	20 มิถุนายน 2565
	2	โรงเรียน เซนต์ คาเบรียล	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบงานการรับ นักเรียนใหม่ และการจัดกิจกรรม Open House นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16 กรกฎาคม 2565
	3	โรงเรียน อัสสัมชัญ แผนก ประถม	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรมาตรฐาน การจัดส่งสอบ iPSLE และงาน ด้าน Smart board	29 กันยายน 2565
	4	โรงเรียน เซนต์ คาเบรียล	ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	30 กันยายน 2565
	5	โรงเรียน อัสสัมชัญ ธนบุรี	ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตร English Program	22 กุมภาพันธ์ 2566
	6	โรงเรียน อัสสัมชัญ ธนบุรี	ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านธุรการ งานประชาสัมพันธ์ งานสารบรรณ งานการ ต่างประเทศ งานรับนักเรียนใหม่ และงานด้าน การเงิน	2 มีนาคม 2566

ตารางที่ 3 ตารางสรุปสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ลำดับที่	ชื่อสถาบัน	รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	International Management Institute Switzerland (IMI)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	19 มกราคม 2565-18 มกราคม 2569
2	International Business School, Beijing Foreing Studies University (IBS.BFSU)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	19 มกราคม 2565-18 มกราคม 2569
3	Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	26 มกราคม 2565-27 มกราคม 2569
4	สถาบันขงจื้อมหาวิทาลัยอัสสัมชัญ	การจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	1 กุมภาพันธ์ 2566
5	สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	21 กุมภาพันธ์ 2565
6	East Pacific Education	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนและบุคลากรครู	5 มกราคม 2566
7	Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน	26 มกราคม 2566

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ จำนวน 14 เครือข่ายมีคุณภาพยอดเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.54	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	99.69	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.63	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	93.61	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.27	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.73	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.80	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.48	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.21	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.87	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	100	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.50	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.11	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.11	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.12	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95.30	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	95.24	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	97.27	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	99.80	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	96.59	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม	94.81	
	3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	99.48	
	4. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงาน ต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	93.38	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่นับถือ (3.1)	100	
	2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียน (3.3)	96.47	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1. โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอดเยี่ยม	
	4. โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	5 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต โครงการเป็นฐาน (Project Approach) และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือกระทำ (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาความสามารถของนักเรียน
2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ข้อมูลระบบสารสนเทศในการบริหารยังไม่เป็นระบบ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตามแผนจัดการเรียนรู้
2. การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนยังไม่มีหลากหลายและตามสภาพจริง

5. แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามแผนคุณภาพพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกฝ่าย
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีกระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพจริง

6.ความต้องการช่วยเหลือ

1.มีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูผู้สอนในด้านกระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.มีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และเทคนิคทางด้านการวัดผลและประเมินผล

7.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค(C 1)
1. GEMS PROJECT 1.1 i – Classroom 1.2 Gems Learner’s Transforming Courses (G – LTC) 1.3 Elective Subject Program			✓
2. การพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างหลากหลาย 2.1 iPSLE 2.2 ICSE 2.3 HSK 2.4 TUST 2.5 JPLT 2.6 Cambridge 2.7 Entrepreneur Skill			
3.การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬาACSP	✓	✓	
4. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ภาคผนวก

1.มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ประกาศฉบับที่ ๙ / ๒๕๖๕
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน คิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	
๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครู ร้อยละ ๙๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครู ร้อยละ ๙๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๓ ครู ร้อยละ ๙๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
๓.๔ ครู ร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๓.๕ ครู ร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชตคาคาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลัษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชตคาคาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	
๑.3 ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบตอสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิธีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซตคาคาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ จำนวน ๑๐๔ หุน	
๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๕ โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๔ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	

2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 ในการประชุมครั้งที่ 1/2565

3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวง ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
๒. ภราดามานิต	สกลธวัชน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๓. ภราดาพิทยา	तीयตา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๔. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ			กรรมการ

มีหน้าที่ : กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย

๑. ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. มิสเพ็ญภา	ติงรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๓. มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๔. มิสอังศนา	ภูบาล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๕. มิสศิวรรณ	หยุดทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program ปกครอง	กรรมการ
๖. ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอนกรรมการ	กรรมการ
๗. มิสรัชนี	บุรณสถิตนนท์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๘. ม.ชานนท์	พรชัยเทพินทร์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๙. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุพรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๑๐. มิสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอนประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๑๑. มิสศศิธร	เกาะน้อย	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอนมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๑๒. ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๑๓. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๑๔. มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ/งานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๑๕. ม.จิรัฎฐ์	จันทร์เชียว	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : - ศึกษามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา โดยการนำเกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนด

ไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนด นำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครูหรือการประชุมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

๒. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๑. ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๓. ม.เฉลิมพล	วิภาตะวรรณะ	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
๔. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม	กรรมการ
๕. มิสเพ็ญภา	ติจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๖. มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๗. ม.กิตติพันธ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอนกรรมการ	กรรมการ
๘. มิสรัชณี	บุรณสถิตินนท์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๙. ม.ชานนท์	พรชัยเทพินทร์	หัวหน้างานหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๐. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๑๑. มิสสุวีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๒. ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. มิสฐิติพร	จิตจำรูญ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๔. มิสสิริขวัญ	อาภาณัฐรัชชี	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
๑๕. มิสพิชากร	กรัตนุดล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๖. มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๗. มิสสุลีพร	ตั้งลำเลิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ(วิทย์)	กรรมการ
๑๘. ม.คุ้มพันธ์	จันทวัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ(คอม)	กรรมการ
๑๙. ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๐. มิสงามเยาว์	ตันตระภูถ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒๑. ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
๒๒. ม.สาโรจน์	วรศุฑตานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
๒๓. มิสอมรรพรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๔. มิสมะลิ	ตรีเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๒๕. มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(ภาษาจีน)	กรรมการ
๒๖. ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
๒๗. มิสอังศนา	ภูบาล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
๒๘. ม.วรวัฒน์	เนื่อจิ้น	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
๒๙. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทริยภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๓๐. ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
๓๑. มิสเบญจันฎฐ์	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๓๒. ม.รัตนพัฒน์	เจริญศิลปกิจ	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
๓๓. ม.มานพ	ล่องงาม	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
๓๔. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ

๓๕. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
๓๖. มิสศิริวรรณ	หุยกทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
๓๗. มิสลลิตา	มณีนานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๓๘. มิสศศิธร	เกาะน้อย	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๓๙. ม.เจียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๔๐. ม.ทศพล	นาเครือ	หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา English Program	กรรมการ
๔๑. ม.นवल	แก้วภูมิแห่	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔๒. ม.ประภัสร์	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๔๓. มิสอภิปรียาศ์	पालกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/งานการต่างประเทศ/ยานพาหนะ	กรรมการ
๔๔. มิสนวรรตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/วารสาร	กรรมการ
๔๕. มิสบุญจวรรณ	ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ/งานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๔๖. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๔๗. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๔๘. ม.พิทักษ์	ศรีศิริ	งานทะเบียนครู	กรรมการ
๔๙. มิสวิมลรัตน์	โบกคำ	งานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
๕๐. ม.จิรภัฏฐ์	จันทร์เชียว	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่ : - สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเกณฑ์การประเมิน
- การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา
 - นำประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นข้อมูลเขียนรายงานประจำปีขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ ๑ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



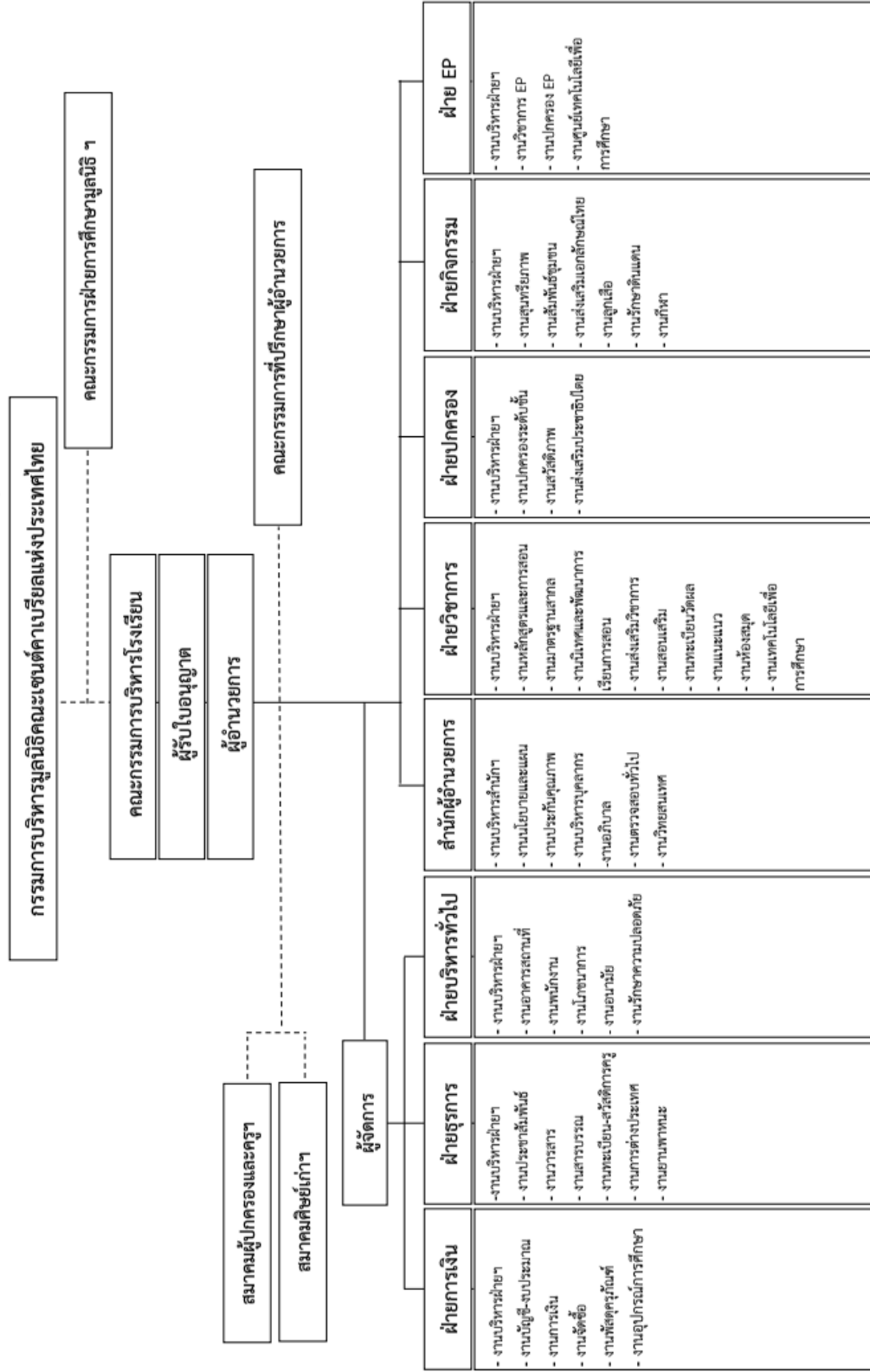
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ได้จัดทำรูปเล่มเผยแพร่ และเผยแพร่ผ่าน website ของโรงเรียน : <http://www.acsp.ac.th>

5. แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



1.หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)

1.โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค11101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว11101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส11101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส11102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ11101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง11102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค11201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว11201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว11202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส11201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ11201	2.0	80
ภาษาจีน	จ11201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก11901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก11902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก11903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก11904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท12101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค12101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว12101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส12101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส12102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ12101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง12102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ12101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค12201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว12201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว12202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส12201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ12201	2.0	80
ภาษาจีน	จ12201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก12901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก12902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก12903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก12904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท13101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค13101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว13101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส13101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส13102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ13101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง13102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ13101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค13201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว13201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว13202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส13201	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส13202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ13201	2.0	80
ภาษาจีน	จ13201	1.0	80
รวมรายวิชา		32	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก13901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก13902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก13903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก13904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		36	1,480

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค14101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว14101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส14101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส14102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ14101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง14102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค14201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว14201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว14202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส14201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ14201	2.0	80
ภาษาจีน	จ14201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก14901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก14902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก14903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก14904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท15101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค15101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว15101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส15101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส15102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ15101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง15102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ15101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค15201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว15201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว15202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส15201	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ15201	2.0	80
ภาษาจีน	จ15201	1.0	80
รวมรายวิชา		31	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก15901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก15902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก15903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก15904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		35	1,440

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2561-2563)			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท16101	5.0	200
คณิตศาสตร์	ค16101	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว16101	2.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส16101	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส16102	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ16101	2.0	80
การงานอาชีพ	ง16102	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ16101	3.0	120
สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค16201	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว16201	2.0	80
คอมพิวเตอร์	ว16202	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส16201	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส16202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ16201	2.0	80
ภาษาจีน	จ16201	1.0	80
รวมรายวิชา		32	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	ก16901	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก16902	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก16903	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก16904	1.0	40
รวมกิจกรรม		4.0	160
รวมทั้งหมด		36	1,480

2. โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท21101	ท21102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค21101	ค21102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว21101	ว21102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส21101	ส21103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส21102	ส21104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ21101	พ21102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ21101	ศ21102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง21102	ง21104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21101	อ21102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท21201	ท21202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค21201	ค21202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว21201	ว21202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว21203	ว21204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส21201	ส21202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ21201	อ21202	2.0	80
ภาษาจีน	จ21201	จ21202	1.0	40
รวมรายวิชา			31	1,240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก21901	ก21905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก21902	ก21906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก21903	ก21907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก21904	ก21908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			35	1,400

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท22101	ท22102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค22101	ค22102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว22101	ว22102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส22101	ส22103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส22102	ส22104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22101	พ22102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ22101	ศ22102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง22102	ง22104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ22101	อ22102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท22201	ท22202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค22201	ค22202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว22201	ว22202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว22203	ว22204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส22201	ส22202	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ22201	อ22202	2.0	80
ภาษาจีน	จ22201	จ22202	1.0	40
รวมรายวิชา			31	1,240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก22901	ก22905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก22902	ก22906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก22903	ก22907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก22904	ก22908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			35	1,400

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท23101	ท23102	3.0	120
คณิตศาสตร์	ค23101	ค23102	3.0	120
วิทยาศาสตร์	ว23101	ว23102	3.0	120
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส23101	ส23103	2.0	80
ประวัติศาสตร์	ส23102	ส23104	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23101	พ23102	2.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ23101	ศ23102	2.0	80
การงานอาชีพ	ง23102	ง23104	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ23101	อ23102	3.0	120
สาระเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท23201	ท23202	1.0	40
คณิตศาสตร์ MLP	ค23201	ค23202	2.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว23201	ว23202	2.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว23203	ว23204	2.0	80
สังคมศึกษา MLP	ส23201	ส23202	1.0	40
หน้าที่พลเมือง	ส23203	ส23204	1.0	40
ภาษาอังกฤษ	อ23201	อ23202	2.0	80
ภาษาจีน	จ23201	จ23202	1.0	40
รวมรายวิชา			32	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	ก23901	ก23905	1.0	40
ลูกเสือ / รด.	ก23902	ก23906	1.0	40
ชุมนุมวิชาการ	ก23903	ก23907	1.0	40
พัฒนาสังคม	ก23904	ก23908	1.0	40
รวมกิจกรรม			4.0	160
รวมทั้งหมด			36	1,440

3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31102..	ว31104.	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80
ฟิสิกส์	ว31201..	ว31205..	2.0	2.0	160
เคมี	ว31202..	ว31206..	1.5	1.5	120
ชีววิทยา	ว31203..	ว31207..	1.5	1.5	120
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.0	18.0	1440.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32102..	ว32104.	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	80
ฟิสิกส์	ว32201..	ว32205..	2.0	2.0	160
เคมี	ว32202..	ว32206..	1.5	1.5	120
ชีววิทยา	ว32203..	ว32207..	1.5	1.5	120
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.5	18.5	1480.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			20.0	20.0	1600.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33102..	ว33104.	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	120
ฟิสิกส์	ว33201..	ว33205..	2.0	2.0	160
เคมี	ว33202..	ว33206..	1.5	1.5	120
ชีววิทยา	ว33203..	ว33207..	1.5	1.5	120
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			16.5	16.5	1,320.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.0	18.0	1440.0

4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	ค31203	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.5	18.5	1480.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	ค32203	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.5	17.5	1400.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			19.0	19.0	1520.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	ค33203	1.5	1.5	120
วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	80
			16.5	16.5	1,320.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			18.0	18.0	1440.0

4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท31101	ท31103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค31101	ค31102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว31101	ว31103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว31105	ว31106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส31101	ส31103	1.0	1.0	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	พ31102	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรี	ศ31101	ศ31103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ31101	อ31103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท31201	ท31202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค31202..	ค31204..	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว31204..	ว31208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส31201	ส31202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง 1	ส31203	ส31204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ31201	ศ31202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ31201	อ31205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ31202	อ31206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ31203..	อ31207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ31202..	จ31204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง31201..	ง31203..			
ภาษาจีน	จ31201..	จ31203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.0	18.0	1440.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก31901	ก31905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก31903	ก31907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก31904	ก31908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			19.5	19.5	1560.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
ภาษาไทย	ท32101	ท32103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค32101	ค32102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว32101	ว32103	1.0	1.0	80
วิทยาการคำนวณ	ว32105	ว32106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส32101	ส32103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส32102	ส32104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	พ32102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ32101	ศ32103	0.5	0.5	40
การงานพื้นฐานอาชีพ	ง32101	ง32102	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ32101	อ32103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท32201	ท32202	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค32202..	ค32204..	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว32204..	ว32208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส32201	ส32202	1.0	1.0	80
หน้าที่พลเมือง	ส32203	ส32204	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ32201	ศ32202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ32201	อ32205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ32202	อ32206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ32203..	อ32207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ32202..	จ32204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง32201..	ง32203..			
ภาษาจีน	จ32201..	จ32203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			18.5	18.5	1480.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก32901	ก32905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก32903	ก32907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0
รวมทั้งหมด			20.0	20.0	1600.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์					
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย		ชั่วโมง/ปี
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	
สาระพื้นฐาน					
ภาษาไทย	ท33101	ท33103	1.0	1.0	80
คณิตศาสตร์	ค33101	ค33102	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์	ว33101	ว33103	1.0	1.0	80
	ง33105	ง33106	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาพื้นฐาน	ส33101	ส33103	1.0	1.0	80
ประวัติศาสตร์	ส33102	ส33104	0.5	0.5	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	พ33102	0.5	0.5	40
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	ง33101	ง33102	0.5	0.5	40
ศิลปะ/ดนตรี	ศ33101	ศ33103	0.5	0.5	40
ภาษาอังกฤษ	อ33101	อ33103	1.0	1.0	80
สาระเพิ่มเติม					
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท33201	ท33202	1.0	1.0	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว33204..	ว33208..	1.0	1.0	80
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส33201	ส33202	1.0	1.0	80
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม	ศ33201	ศ33202	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ33201	อ33205	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ33202	อ33206	1.0	1.0	80
ภาษาอังกฤษ ECC	อ33203..	อ33207..	2.0	2.0	160
ภาษาจีน ECC	จ33202..	จ33204..			
คอมพิวเตอร์ ECC	ง33201..	ง33203..			
ภาษาจีน	จ33201..	จ33203..	1.0	1.0	80
รวมรายวิชา			17.0	17.0	1360.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
แนะแนว	ก33901	ก33905	0.5	0.5	40
ชุมนุมวิชาการ	ก33903	ก33907	0.5	0.5	40
พัฒนาสังคม	ก32904	ก32908	0.5	0.5	40
รวมกิจกรรม			1.5	1.5	120.0

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	341	337	98.83	382	324	84.82	360	331	91.94
คณิตศาสตร์	341	296	86.80	382	373	97.64	360	230	63.89
วิทยาศาสตร์	341	322	94.43	382	339	88.74	360	248	68.89
สังคมศึกษา ฯ	341	327	95.89	382	362	94.52	360	351	97.23
ประวัติศาสตร์	341	337	98.83	382	370	96.76	360	302	83.50
สุข/พลศึกษา	341	340	99.71	382	379	98.86	360	360	100.00
ศิลปะ	341	340	99.71	382	380	99.21	360	359	99.72
การงานอาชีพ	341	338	98.12	382	375	98.17	360	356	98.89
ภาษาต่างประเทศ	341	322	94.43	382	365	95.55	360	344	95.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	341	334	97.95	383	303	79.32	360	264	73.13
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	341	263	97.41	383	230	71.21	360	150	49.83
คอมพิวเตอร์	341	325	95.31	383	376	98.43	360	356	98.61
สังคมศึกษา MLP/SUP	341	338	99.12	383	324	84.82	360	230	63.71
ภาษาอังกฤษ MLP	270	247	91.48	323	319	98.76	225	225	100
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม/SUP	42	39	92.86	60	58	96.67	55	55	100
ภาษาจีน	341	326	95.60	382	359	93.98	360	324	89.75
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	30	100.00						
ภาษาจีนเพื่อการ เขียน	30	30	100.00						

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับผลการเรียน									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	360	348	96.67	373	307	82.31	388	343	88.40
คณิตศาสตร์	360	299	83.06	373	218	58.45	388	371	95.62
วิทยาศาสตร์	360	356	98.89	373	346	92.76	388	366	94.33
สังคมศึกษา ฯ	360	350	97.22	373	371	99.46	388	377	97.16
ประวัติศาสตร์	360	277	76.94	373	354	94.91	388	349	89.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	360	358	99.44	373	373	100.00	388	388	100.00
ศิลปะ	360	357	99.17	373	373	100.00	388	386	99.48
การทำงานอาชีพ	360	360	100.00	373	370	99.20	388	380	97.94
ภาษาต่างประเทศ	360	328	91.11	373	316	84.72	388	266	68.56
รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ MLP/SUP	360	279	77.50	373	221	59.25	388	230	59.28
วิทยาศาสตร์ MLP/SUP	360	285	79.17	373	203	54.42	388	257	66.24
คอมพิวเตอร์	360	338	93.89	373	331	88.74	388	348	89.69
สังคมศึกษา MLP/SUP	360	252	70.00	373	320	85.79	388	298	76.80
ภาษาอังกฤษ MLP	360	280	77.78	373	254	68.10	388	292	75.26
ภาษาจีน	360	321	89.17	373	270	72.39	388	316	81.44

2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๑,๕๖๐ (๓๙ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Room P.1/7-P.1/8				Room P.1/9			
Code	Subject	Time (hour)		Code	Subject	Time (hour)	
		Week	Semester			Week	Semester
Fundamental				Fundamental			
TH11101	Thai Language	5	200	TH11101	Thai Language	5	200
MA11101	Fundamental Mathematics	3	120	MA11101	Fundamental Mathematics	3	120
ST11101	Fundamental Science	2	80	ST11101	Fundamental Science	2	80
SO11101	Social Studies	2	80	SO11101	Social Studies	2	80
SO11102	History	1	40	SO11102	History	1	40
HP11101	Health and Physical Education	2	80	HP11101	Health and Physical Education	2	80
AR11101	Art/Music	2	80	AR11101	Art/Music	2	80
OC11102	Occupations	1	40	OC11102	Occupations	1	40
EN11101	Fundamental English	3	120	EN11101	Fundamental English	2	120
Total Subject Fundamental		21	840	Total Subject Fundamental		20	840
Supplemental				Supplemental			
MA11203	Supplemental Mathematics	2	80	MA11203	Supplemental Mathematics	2	80
ST11202	Computer	2	80	ST11202	Supplemental Science	2	80
SO11202	Social Studies	1	40	SO11202	Social Studies	1	40
EN11202	Supplemental English	4	160				
CH11201	Chinese Language	2	80	CH11201	Chinese Language	2	80
				CH11203	Chinese Language Usage	2	80
				CH11204	Chinese Writing	2	80
Total Subject Supplemental		11	440	Total Subject Supplemental		11	440
Total Subject		32	1280	Total Subject		31	1280
Activities for Student Development				Activities for Student Development			
1	Education Guidance	1	40	1	Education Guidance	1	40
2	Boy Scout / Military Training	1	40	2	Boy Scout / Military Training	1	40
3	Academic Club	1	40	3	Academic Club	1	40
4	Social Development	1	40	4	Social Development	1	40
Total Activities		4	160	Total Activities		4	160
Total		36	1440	Total		35	1440

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Room P.2/7-P.2/8				Room P.2/9			
Code	Subject	Time (hour)		Code	Subject	Time (hour)	
		Week	Semester			Week	Semester
Fundamental				Fundamental			
TH12101	Thai Language	5	200	TH12101	Thai Language	5	200
MA12101	Fundamental Mathematics	3	120	MA12101	Fundamental Mathematics	3	120
ST12101	Fundamental Science	2	80	ST12101	Fundamental Science	2	80
SO12101	Social Studies	2	80	SO12101	Social Studies	2	80
SO12102	History	1	40	SO12102	History	1	40
HP12101	Health and Physical Education	2	80	HP12101	Health and Physical Education	2	80
AR12101	Art/Music	2	80	AR12101	Art/Music	2	80
OC12102	Occupations	1	40	OC12102	Occupations	1	40
EN12101	Fundamental English	3	120	EN12101	Fundamental English	2	120
Total Subject Fundamental		21	840	Total Subject Fundamental		20	840
Supplemental				Supplemental			
MA12203	Supplemental Mathematics	2	80	MA12203	Supplemental Mathematics	2	80
ST12202	Computer	2	80	ST12202	Supplemental Science	2	80
SO12202	Social Studies	1	40	SO12202	Social Studies	1	40
EN12202	Supplemental English	4	160				
CH12201	Chinese Language	2	80	CH12201	Chinese Language	2	80
				CH12203	Chinese Language Usage	2	80
				CH12204	Chinese Writing	2	80
Total Subject Supplemental		11	440	Total Subject Supplemental		11	440
Total Subject		32	1280	Total Subject		31	1280
Activities for Student Development				Activities for Student Development			
1	Education Guidance	1	40	1	Education Guidance	1	40
2	Boy Scout / Military Training	1	40	2	Boy Scout / Military Training	1	40
3	Academic Club	1	40	3	Academic Club	1	40
4	Social Development	1	40	4	Social Development	1	40
Total Activities		4	160	Total Activities		4	160
Total		36	1440	Total		35	1440

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Room P.3/7-P.3/8				Room P.3/9			
Code	Subject	Time (hour)		Code	Subject	Time (hour)	
		Week	Semester			Week	Semester
Fundamental				Fundamental			
TH13101	Thai Language	5	200	TH13101	Thai Language	5	200
MA13101	Fundamental Mathematics	3	120	MA13101	Fundamental Mathematics	3	120
ST13101	Fundamental Science	2	80	ST13101	Fundamental Science	2	80
SO13101	Social Studies	2	80	SO13101	Social Studies	2	80
SO13102	History	1	40	SO13102	History	1	40
HP13101	Health and Physical Education	2	80	HP13101	Health and Physical Education	2	80
AR13101	Art/Music	2	80	AR13101	Art/Music	2	80
OC13102	Occupations	1	40	OC13102	Occupations	1	40
EN13101	Fundamental English	3	120	EN13101	Fundamental English	2	120
Total Subject Fundamental		21	840	Total Subject Fundamental		20	840
Supplemental				Supplemental			
MA13203	Supplemental Mathematics	2	80	MA13203	Supplemental Mathematics	2	80
ST13202	Computer	2	80	ST13202	Supplemental Science	2	80
SO13202	Social Studies	1	40	SO13202	Social Studies	1	40
EN13202	Supplemental English	4	160				
CH13201	Chinese Language	2	80	CH13201	Chinese Language	2	80
				CH13203	Chinese Language Usage	2	80
				CH13204	Chinese Writing	2	80
Total Subject Supplemental		11	440	Total Subject Supplemental		11	440
Total Subject		32	1280	Total Subject		31	1280
Activities for Student Development				Activities for Student Development			
1	Education Guidance	1	40	1	Education Guidance	1	40
2	Boy Scout / Military Training	1	40	2	Boy Scout / Military Training	1	40
3	Academic Club	1	40	3	Academic Club	1	40
4	Social Development	1	40	4	Social Development	1	40
Total Activities		4	160	Total Activities		4	160
Total		36	1440	Total		35	1440

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Code	Subject	Time (hour)	
		Week	Semester
Fundamental			
TH14101	Thai Language	5	200
MA14101	Fundamental Mathematics	3	120
ST14101	Fundamental Science	2	80
SO14101	Social Studies	2	80
SO14102	History	1	40
HP14101	Health and Physical Education	2	80
AT14101	Art/Music	2	80
OC14102	Career	1	40
EN14101	Fundamental English	3	120
Total Subject Fundamental		21	840
Supplemental			
MA14203	Supplemental Mathematics	2	80
ST14203	Supplemental Science	2	80
ST14202	Computer	2	80
SO14202	Social Studies	1	40
EN14203	Supplemental English	2	80
CH14201	Chinese Language	2	80
Total Subject Supplemental		11	440
Total Subject		32	1280
Activities for Student Development			
1	Education Guidance	1	40
2	Boy Scout / Military Training	1	40
3	Academic Club	1	40
4	Social Development	1	40

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Code	Subject	Time (hour)	
		Week	Semester
Fundamental			
TH15101	Thai Language	5	200
MA15101	Fundamental Mathematics	3	120
ST15101	Fundamental Science	2	80
SO15101	Social Studies	2	80
SO15102	History	1	40
HP15101	Health and Physical Education	2	80
AT15101	Art/Music	2	80
OC15102	Career	1	40
EN15101	Fundamental English	3	120
Total Subject Fundamental		21	840
Supplemental			
MA15203	Supplemental Mathematics	2	80
ST15203	Supplemental Science	2	80
ST15202	Computer	2	80
SO15202	Social Studies	1	40
EN15203	Supplemental English	2	80
CH15201	Chinese Language	2	80
Total Subject Supplemental		11	440
Total Subject		32	1280
Activities for Student Development			
1	Education Guidance	1	40
2	Boy Scout / Military Training	1	40
3	Academic Club	1	40
4	Social Development	1	40
Total Activities		4	160
Total		36	1440

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Code	Subject	Time (hour)	
		Week	Semester
Fundamental			
TH16101	Thai Language	5	200
MA16101	Fundamental Mathematics	3	120
ST16101	Fundamental Science	2	80
SO16101	Social Studies	2	80
SO16102	History	1	40
HP16101	Health and Physical Education	2	80
AT16101	Art/Music	2	80
OC16102	Career	1	40
EN16101	Fundamental English	3	120
Total Subject Fundamental		21	840
Supplemental			
MA16203	Supplemental Mathematics	2	80
ST16203	Supplemental Science	2	80
ST16202	Computer	2	80
SO16202	Social Studies	1	40
EN16203	Supplemental English	2	80
CH16201	Chinese Language	2	80
Total Subject Supplemental		11	440
Total Subject		32	1280
Activities for Student Development			
1	Education Guidance	1	40
2	Boy Scout / Military Training	1	40
3	Academic Club	1	40
4	Social Development	1	40
Total Activities		4	160
Total		36	1440

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH21101	Thai Language	1.5	3	60	TH21102	Thai Language	1.5	3	60
MA21101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA21102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST21101	Fundamental Science	1.5	3	60	ST21102	Fundamental Science	1.5	3	60
ST21103	Computing Science/Design & Technology	1.0	2	40	ST21104	Design & Technology	1.0	2	40
SO21101	Social Studies	1.0	2	40	SO21103	Social Studies	1.0	2	40
SO21102	History	0.5	1	20	SO21104	History	0.5	1	20
HP21101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP21102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR21101	Art/Music	1.0	2	40	AR21101	Art/Music	1.0	2	40
OC21102	Occupations	0.5	1	20	OC21104	Occupations	0.5	1	20
EN21101	Fundamental English	1.5	3	60	EN21102	Fundamental English	1.5	3	60
Total Subject Fundamental		11.0	22	440	Total Subject Fundamental		11.0	22	440
Supplemental					Supplemental				
MA21201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA21202	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
ST21201	Supplemental Science	1.0	2	40	ST21202	Supplemental Science	1.0	2	40
ST21205	Design Thinking	0.5	1	20	ST21208	Design Thinking	0.5	1	20
SO21201	Social Studies	0.5	1	20	SC21202	Social Studies	0.5	1	20
EN21201	Supplemental English	1.0	2	40	EN21202	Supplemental English	1.0	2	40
MA21203	Advance Math+Science	2.0	4	80	MA21205	Advance Math+Science	2.0	4	80
ST21204	Digital & Technology				SC21207	Digital & Technology			
EN21206	Communicative English in the Global Context 2				EN21206	Communicative English in the Global Context 2			
JA21201	Basic Japanese for Communication (J-Com)				JA21202	Basic Japanese for Communication (J-Com)			
CH21205	Basic Chinese for Communication (CCom)				CH21206	Basic Chinese for Communication (CCom)			
Total Subject Supplemental					6.0	12			
Total Subject		17.0	34	680	Total Subject		17.0	34	680
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		19	38	688	Total		19	38	688

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH22101	Thai Language	1.5	3	60	TH22102	Thai Language	1.5	3	60
MA22101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA22102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST22101	Fundamental Science	1.5	3	60	ST22102	Fundamental Science	1.5	3	60
SO22101	Social Studies	1.0	2	40	SO22103	Social Studies	1.0	2	40
SO22102	History	0.5	1	20	SO22104	History	0.5	1	20
HP22101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP22102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR22101	Art/Music	1.0	2	40	AR22101	Art/Music	1.0	2	40
OC22102	Occupations	0.5	1	20	OC22104	Occupations	0.5	1	20
EN22101	Fundamental English	1.5	3	60	EN22102	Fundamental English	1.5	3	60
Total Subject Fundamental		10.0	20	400	Total Subject Fundamental		10.0	20	400
Supplemental					Supplemental				
MA22201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA22202	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
ST22201	Supplemental Science	1.0	2	40	ST22202	Supplemental Science	1.0	2	40
ST22205	Design Thinking	0.5	1	20	ST22208	Design Thinking	0.5	1	20
ST21103	Computing Science/Design & Technology	1.0	2	40	ST22104	Design & Technology	1.0	2	40
SO22201	Social Studies	0.5	1	20	SO22202	Social Studies	0.5	1	20
EN22201	Supplemental English	1.0	2	40	EN22202	Supplemental English	1.0	2	40
MA22203	Advance Math+ Science	2.0	4	80	MA22205	Advance Math+ Science	2.0	4	80
ST22204	Digital & Technology				SC22207	Digital & Technology			
EN22206	Communicative English in the Global Context 2				EN22206	Communicative English in the Global Context 2			
JA22201	Basic Japanese for Communication (J-Com)				JA22201	Basic Japanese for Communication (J-Com)			
CH22205	Basic Chinese for Communication (CCom)				CH22206	Basic Chinese for Communication (CCom)			
Total Subject Supplemental		7.0	14	280	Total Subject Supplemental		7.0	14	280
Total Subject		17.0	34	680	Total Subject		17.0	34	680
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		19	38	688	Total		19	38	688

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตร English Program

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH23101	Thai Language	1.5	3	60	TH23102	Thai Language	1.5	3	60
MA23101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA23102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
ST23101	Fundamental Science	1.5	3	60	ST23102	Fundamental Science	1.5	3	60
SO23101	Social Studies	1.0	2	40	SO23103	Social Studies	1.0	2	40
SO23102	History	0.5	1	20	SO23104	History	0.5	1	20
HP23101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP23102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR23101	Art/Music	1.0	2	40	AR23101	Art/Music	1.0	2	40
OC23102	Occupations	0.5	1	20	OC23104	Occupations	0.5	1	20
EN23101	Fundamental English	1.5	3	60	EN23102	Fundamental English	1.5	3	60
Total Subject Fundamental		10.0	20	400	Total Subject Fundamental		10.0	20	400
Supplemental					Supplemental				
MA23201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA23202	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
ST23201	Supplemental Science	1.0	2	40	ST23202	Supplemental Science	1.0	2	40
ST23205	Design Thinking	0.5	1	20	ST23208	Design Thinking	0.5	1	20
ST23103	Computing Science/Design & Technology	1.0	2	40	ST23104	Design & Technology	1.0	2	40
SO23201	Social Studies	0.5	1	20	SO23202	Social Studies	0.5	1	20
EN23201	Supplemental English	1.0	2	40	EN23202	Supplemental English	1.0	2	40
MA23203	Advance Math+Science	2.0	4	80	MA23205	Advance Math+Science	2.0	4	80
ST23204	Digital & Technology				SC23207	Digital & Technology			
EN23206	Communicative English in the Global Context 2				EN23206	Communicative English in the Global Context 2			
JA23201	Basic Japanese for Communication (J-Com)				JA23201	Basic Japanese for Communication (J-Com)			
CH23205	Basic Chinese for Communication (CCom)				CH23206	Basic Chinese for Communication (CCom)			
Total Subject Supplemental		7.0	14	280	Total Subject Supplemental		7.0	14	280
Total Subject		17.0	34	680	Total Subject		17.0	34	680
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		19	38	688	Total		19	38	688

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตร English Program
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH31101	Thai Language	1.0	2	40	TH31102	Thai Language	1.0	2	40
MA31101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA31102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC31101	Fundamental Science	1.0	2	40	SC31103	Fundamental Science	1.0	2	40
SC31105	Design & Technology	1.0	2	40	SC31106	Design & Technology	1.0	2	40
SO31101	Social Studies	1.0	2	40	SO31103	Social Studies	1.0	2	40
SO31102	History	0.5	1	20	SO31104	History	0.5	1	20
HP31101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP31102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR31101	Art/Music	0.5	1	20	AR31102	Art/Music	0.5	1	20
EN31101	Fundamental English	1.0	2	40	EN31102	Fundamental English	1.0	2	40
Total Subject Fundamental		8.5	17	340	Total Subject Fundamental		8.5	17	340
Supplemental					Supplemental				
MA31201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA31203	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
MA31202	Maths for International Studies	1.0	2	40	MA31204	Maths for International Studies	1.0	2	40
SC31201	Physics	2.0	4	80	SC31205	Physics	2.0	4	80
SC31202	Chemistry	1.5	3	60	SC31206	Chemistry	1.5	3	60
SC31203	Biology	1.5	3	60	SC31207	Biology	1.5	3	60
SO31201	Social Studies	1.0	2	40	SO31202	Social Studies	1.0	2	40
EN31201	Supplemental English	1.0	2	40	EN31205	Supplemental English	1.0	2	40
EN31202	English for International Studies	1.0	2	40	EN31206	English for International Studies	1.0	2	40
Total Subject Supplemental		10.0	20	400	Total Subject Supplemental		10.0	20	400
Total Subject		18.5	37	740	Total Subject		18.5	37	740
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		21	41	748	Total		21	41	748

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตร English Program
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH31101	Thai Language	1.0	2	40	TH31102	Thai Language	1.0	2	40
MA31101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA31102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC31101	Fundamental Science	1.0	2	40	SC31103	Fundamental Science	1.0	2	40
SC31105	Design & Technology	1.0	2	40	SC31106	Design & Technology	1.0	2	40
SO31101	Social Studies	1.0	2	40	SO31103	Social Studies	1.0	2	40
SO31102	History	0.5	1	20	SO31104	History	0.5	1	20
HP31101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP31102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR31101	Art/Music	0.5	1	20	AR31102	Art/Music	0.5	1	20
OC32101	Entrepreneur 101	0.5	1	20	OC32102	Entrepreneur 101	0.5	1	20
EN31101	Fundamental English	1.0	2	40	EN31102	Fundamental English	1.0	2	40
Total Subject Fundamental		9.0	18	360	Total Subject Fundamental		9.0	18	360
Supplemental					Supplemental				
MA31201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA31203	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
MA31202	Maths for International Studies	1.0	2	40	MA31204	Maths for International Studies	1.0	2	40
SC31201	Physics	2.0	4	80	SC31205	Physics	2.0	4	80
SC31202	Chemistry	1.5	3	60	SC31206	Chemistry	1.5	3	60
SC31203	Biology	1.5	3	60	SC31207	Biology	1.5	3	60
SO31201	Social Studies	1.0	2	40	SO31202	Social Studies	1.0	2	40
EN31201	Supplemental English	1.0	2	40	EN31205	Supplemental English	1.0	2	40
EN31202	English for International Studies	1.0	2	40	EN31206	English for International Studies	1.0	2	40
Total Subject Supplemental		10.0	20	400	Total Subject Supplemental		10.0	20	400
Total Subject		19.0	38	760	Total Subject		19.0	38	760
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		21	42	768	Total		21	42	768

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตร English Program
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH31101	Thai Language	1.0	2	40	TH31102	Thai Language	1.0	2	40
MA31101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA31102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC31101	Fundamental Science	1.0	2	40	SC31103	Fundamental Science	1.0	2	40
SC31105	Design & Technology	1.0	2	40	SC31106	Design & Technology	1.0	2	40
SO31101	Social Studies	1.0	2	40	SO31103	Social Studies	1.0	2	40
SO31102	History	0.5	1	20	SO31104	History	0.5	1	20
HP31101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP31102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR31101	Art/Music	0.5	1	20	AR31102	Art/Music	0.5	1	20
EN31101	Fundamental English	1.0	2	40	EN31102	Fundamental English	1.0	2	40
Total Subject Fundamental		8.5	17	340	Total Subject Fundamental		8.5	17	340
Supplemental					Supplemental				
MA31201	Supplemental Mathematics	1.0	2	40	MA31203	Supplemental Mathematics	1.0	2	40
MA31202	Maths for International Studies	1.0	2	40	MA31204	Maths for International Studies	1.0	2	40
SC31201	Physics	2.0	4	80	SC31205	Physics	2.0	4	80
SC31202	Chemistry	1.5	3	60	SC31206	Chemistry	1.5	3	60
SC31203	Biology	1.5	3	60	SC31207	Biology	1.5	3	60
SO31201	Social Studies	1.0	2	40	SO31202	Social Studies	1.0	2	40
EN31201	Supplemental English	1.0	2	40	EN31205	Supplemental English	1.0	2	40
EN31202	English for International Studies	1.0	2	40	EN31206	English for International Studies	1.0	2	40
Total Subject Supplemental		10.0	20	400	Total Subject Supplemental		10.0	20	400
Total Subject		18.5	37	740	Total Subject		18.5	37	740
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		21	41	748	Total		21	41	748

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตร English Program
แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH31101	Thai Language	1.0	2	40	TH31102	Thai Language	1.0	2	40
MA31101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA31102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC31101	Fundamental Science	1.0	2	40	SC31103	Fundamental Science	1.0	2	40
SC31105	Design & Technology	1.0	2	40	SC31106	Design & Technology	1.0	2	40
SO31101	Social Studies	1.0	2	40	SO31103	Social Studies	1.0	2	40
SO31102	History	0.5	1	20	SO31104	History	0.5	1	20
HP31101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP31102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR31101	Art/Music	0.5	1	20	AR31102	Art/Music	0.5	1	20
EN31101	Fundamental English	1.0	2	40	EN31102	Fundamental English	1.0	2	40
Total Subject Fundamental		8.5	17	340	Total Subject Fundamental		8.5	17	340
Supplemental					Supplemental				
TH31201	Thai Language	1.0	2	40	TH31202	Thai Language	1.0	2	40
SO31201	Social Studies	1.0	2	40	SO31202	Social Studies	1.0	2	40
EN31202	English for International Studies	1.0	2	40	EN31206	English for International Studies	1.0	2	40
EN31201	Supplemental English	1.5	3	60	EN31205	Supplemental English	1.5	3	60
MA31201	Supplemental Mathematics	4.0	8	160	MA31203	Supplemental Mathematics	4.0	8	160
MA31202	Maths for International Studies				MA31204	Maths for International Studies			
MA31205	Financial Mathematics 1				MA31206	Financial Mathematics 2			
JA31201	Japanese Language 1				JA31202	Japanese Language 2			
JA31203	Japanese focus 1				JA31204	Japanese focus 2			
CH31201	Chinese Language				CH31203	Chinese Language			
CH31205	Fundamental Chinese				CH31207	Fundamental Chinese			
CH31206	Chinese focus				CH31208	Chinese focus			
Total Subject Supplemental		8.5	17	340	Total Subject Supplemental		8.5	17	340
Total Subject		17.0	34	680	Total Subject		17.0	34	680
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		19	38	688	Total		19	38	688

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตร English Program

แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH32101	Thai Language	1.0	2	40	TH32102	Thai Language	1.0	2	40
MA32101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA32102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC32101	Fundamental Science	1.0	2	40	SC32103	Fundamental Science	1.0	2	40
SC32105	Design & Technology	1.0	2	40	SC32106	Design & Technology	1.0	2	40
SO32101	Social Studies	1.0	2	40	SO32103	Social Studies	1.0	2	40
SO32102	History	0.5	1	20	SO32104	History	0.5	1	20
HP32101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP32102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR32101	Art/Music	0.5	1	20	AR32102	Art/Music	0.5	1	20
OC32101	Entrepreneur 101	0.5	1	20	OC32102	Entrepreneur 101	0.5	1	20
EN32101	Fundamental English	1.0	2	40	EN32102	Fundamental English	1.0	2	40
Total Subject Fundamental		9.0	18	360	Total Subject Fundamental		9.0	18	360
Supplemental					Supplemental				
TH32201	Thai Language	1.0	2	40	TH32202	Thai Language	1.0	2	40
SO32201	Social Studies	1.0	2	40	SO32202	Social Studies	1.0	2	40
EN32202	English for International Studies	1.0	2	40	EN32206	English for International Studies	1.0	2	40
EN32201	Supplemental English	1.5	3	60	EN32205	Supplemental English	1.5	3	60
MA32201	Supplemental Mathematics	4.0	8	160	MA32203	Supplemental Mathematics	4.0	8	160
MA32202	Maths for International Studies				MA32204	Maths for International Studies			
MA32205	Financial Mathematics 1				MA32206	Financial Mathematics 2			
JA32201	Japanese Language 1				JA32202	Japanese Language 2			
JA32203	Japanese focus 1				JA32204	Japanese focus 2			
CH32201	Chinese Language				CH32203	Chinese Language			
CH32205	Fundamental Chinese				CH32307	Fundamental Chinese			
CH32206	Chinese focus				CH32208	Chinese focus			
Total Subject Supplemental		8.5	17	340	Total Subject Supplemental		8.5	17	340
Total Subject		17.5	35	700	Total Subject		17.5	35	700
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		20	39	708	Total		20	39	708

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่าย English Program พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตร English Program
แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ

Semester 1					Semester 1				
Code	Subject	Credit	Time (hour)		Code	Subject	Credit	Time (hour)	
			Week	Semester				Week	Semester
Fundamental					Fundamental				
TH33101	Thai Language	1.0	2	40	TH33102	Thai Language	1.0	2	40
MA33101	Fundamental Mathematics	1.5	3	60	MA33102	Fundamental Mathematics	1.5	3	60
SC33101	Fundamental Science	1.0	2	40	SC33103	Fundamental Science	1.0	2	40
SC33105	Design & Technology	1.0	2	40	SC33106	Design & Technology	1.0	2	40
SO33101	Social Studies	1.0	2	40	SO33103	Social Studies	1.0	2	40
SO33102	History	0.5	1	20	SO33104	History	0.5	1	20
HP33101	Health and Physical Education	1.0	2	40	HP33102	Health and Physical Education	1.0	2	40
AR33101	Art/Music	0.5	1	20	AR33102	Art/Music	0.5	1	20
EN33101	Fundamental English	1.0	2	40	EN33102	Fundamental English	1.0	2	40
Total Subject Fundamental		8.5	17	340	Total Subject Fundamental		8.5	17	340
Supplemental					Supplemental				
TH33201	Thai Language	1.0	2	40	TH33202	Thai Language	1.0	2	40
SO33201	Social Studies	1.0	2	40	SO33202	Social Studies	1.0	2	40
EN33202	English for International Studies	1.0	2	40	EN33206	English for International Studies	1.0	2	40
EN33201	Supplemental English	1.5	3	60	EN33205	Supplemental English	1.5	3	60
MA33201	Supplemental Mathematics	4.0	8	160	MA33203	Supplemental Mathematics	4.0	8	160
MA33202	Maths for International Studies				MA33204	Maths for International Studies			
MA33205	Financial Mathematics 1				MA33206	Financial Mathematics 2			
JA33201	Japanese Language 1				JA33202	Japanese Language 2			
JA33203	Japanese focus 1				JA33204	Japanese focus 2			
CH33201	Chinese Language				CH33203	Chinese Language			
CH33205	Fundamental Chinese				CH33207	Fundamental Chinese			
CH33206	Chinese focus				CH33208	Chinese focus			
Total Subject Supplemental		8.5	17	340	Total Subject Supplemental		8.5	17	340
Total Subject		17.0	34	680	Total Subject		17.0	34	680
Activities for Student Development					Activities for Student Development				
1	Education Guidance	0.5	1	2.0	1	Education Guidance	0.5	1	2.0
2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0	2	Boy Scout / Military Training	0.5	1	2.0
3	Academic Club	0.5	1	2.0	3	Academic Club	0.5	1	2.0
4	Social Development	0.5	1	2.0	4	Social Development	0.5	1	2.0
Total Activities		2.0	4	8	Total Activities		2.0	4	8
Total		19	38	688	Total		19	38	688

ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรกถึงรอบสี่)



การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓


รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

พ.ทองฟูฟ ~ สำนึก

ที่ มศ ๐๐๐๕(ว)๕๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕


สมศ
 หมายเลขแจ้ง เลขที่ 226/2565
 วันที่ ๒๕/๓/๒๕๖๕ เวลา 18.33 น.
 ผู้รับ ใบอนุญาต ๒๕๖๕

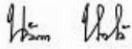
เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
 เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก นั้น


ทั้งนี้ สำนักงานอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าว จึงได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว โดยได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


 (ดร.นันทา หงวนตัด)
 รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 11 มี.า. 65 เวลา 08:48:46 Non-FKI Server Sign
 Signature Code : QwASA-EUANA-ADAE-ANAAz

อ.ทองฟูฟ. ปร.เศรษฐนิพนธ์

 11/๓/๖๕

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน การกิจอำนวยการ
 โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๓๑๓ (กีวรา), ๓๑๐ (สายรุ่ง)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 ชั้น 24 อาคารไพลาเพลซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงราชวัฏ เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400
 โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)
 24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand
 Tel. : +66 2216 3955 Fax. : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
419/1389 หมู่ 5 ซ.พิพิธ30 ถ.เทพารักษ์ ต.เทพารักษ์ อ.เมือง
จ.สมุทรปราการ 10270

รหัสสถานศึกษา B35011
(ลำดับ 130)

000131

