



ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN

รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

SAR

SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 ถนนเทพารักษ์ อำเภอเมือง

ตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทร : 02- 384-7491-6

Website: www.acsp.ac.th

Email: acsp@acsp.ac.th



汉语水平考试



天津科技大学



INTERNATIONAL
MANAGEMENT INSTITUTE
SWITZERLAND



INTERNATIONAL
BUSINESS
SCHOOL
国际商学院



BANGKOK
UNIVERSITY



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2565 - 2567

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
3. จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน	9
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
2. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	66
3. ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	67
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	68
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	75
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	77
7. จุดเด่น	93
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	82
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	96
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง	
1. สรุปผลการประเมินรายงานมาตรฐาน	
1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97
1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	143
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ	
2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	156
2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	157
2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	158
3. จุดเด่น	162
4. จุดควรพัฒนา	163
5. แนวทางการพัฒนา	163
6. ความต้องการช่วยเหลือ	163
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	

- การเผยแพร่ SAR และค่าเป้าหมาย
- แผนผังโรงเรียน
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- QR CODE โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- เอกสารอื่น ๆ
- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบแรก – รอบสี่)

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียน 4,505 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 271 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กริยองเดอมงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ฉบับที่ 4 และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 สารระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะปัจจุบันและมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปัจจุบันมีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี สรุปผลการประเมินดังนี้

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม


1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2567
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.3 สารสนเทศปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.5 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น ดังนี้
- 3.1 สถานศึกษาจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ระดับชั้น และการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของหน่วยงานวัดผล/ประเมินผล รวมทั้งการกำกับติดตามโดยหน่วยงานหลักสูตรและการสอนและงานและนิเทศ


.....ผู้เขียนรายงาน
ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th Line ID : @ACSP ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียน 4,505 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา) English Program
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2549
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับอนุญาตเมื่อปีการศึกษา 2552

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำรองเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวาโดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวาการจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน ผู้เรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการนายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเขตคาบเรีลแขวงประเทศไทยปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 ห้องเรียนมี

ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อดสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า

“อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคาดอกไม้สีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มฟูใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มฟูใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้แก่

ผู้เรียนจนเพียงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญา (Philosophy)

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
(The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ
(All mankind needs to work, diligence leads to success.)

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.)

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรัลด์
2. ยกย่องคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ค่านิยม (หมายถึง สิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญหรือถือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน)

1. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย แตกต่างที่หลากหลาย (diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนแห่งอนาคต เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสียรภาพและความรัก
4. จัดการเรียนรู้อันหลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ทักษะอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ ทักษะการใช้ เทคโนโลยี
5. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติ
กว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์

7. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รัก
สามัคคีพัฒนาธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ

8. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี
ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของ
ชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

เป้าหมาย(Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards)

อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

คติพจน์ (Motto)

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญ (Motto of the Brother of St.Gabriel)

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue)

1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา								รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา									
- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-			
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	1		1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-			
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1	-	-	-	2
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม			1		1		1		3
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ครูบรรจุ	-	-	26	58		12	-	-	83
- ครูต่างชาติ	-	-	21	16	-	-	-	-	37
รวม			47	64		12			120
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	-	20	10	5	10	-	-	45
- ครูต่างชาติ	-	-	13	1	1	-	-	-	15
รวม			43	11	6	10			60
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	-	17	17	11	12	1	-	58
- ครูต่างชาติ	-	-	15	2	2	1	-	-	20
รวม			32	19	13	13			78
รวมทั้งสิ้น			112	104	19	35	1		258
				216		54		1	258
3. บุคลากรทางการศึกษา									
- บรรณารักษ์	-	-	-	4	-	-	-	-	4
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	3	3	-	-	-	-	6
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	5	1	-	-	-	-	6
- งานวัดผล/ประเมินผล	-	-	1	6	1	-	-	-	8
- ครูสนับสนุนการสอน	-	-	7	20	4	8	-	-	39
รวม			16	34	5	8			63
				50		13			63
4. บุคลากรทั่วไป									
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	129	138	25	43	1		
รวมทั้งสิ้น				267		68		1	336

สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนผู้เรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่ เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงินเพิ่ม พิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-				

*ทางโรงเรียนไม่มีครูทำหน้าที่ในการคัดกรอง แต่ได้รับการสนับสนุน “ครูเรียนร่วม” จากโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพมหานครมาช่วยดำเนินการ และให้การแนะนำผู้เรียนดังกล่าว

1.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน	รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับประถมศึกษา								
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	249	-	-	-	249	339
	ห้องเรียน EP	3	48	42	-	-	90	
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	281	-	-	-	281	365
	ห้องเรียน EP	3	43	41	-	-	84	
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	275	-	-	-	275	364
	ห้องเรียน EP	3	52	37	-	-	89	
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	275	-	-	-	275	361
	ห้องเรียน EP	3	56	30	-	-	86	
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	323	-	-	-	323	383
	ห้องเรียน EP	2	36	28	-	-	60	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	300	-	-	-	300	359
	ห้องเรียน EP	2	31	38	-	-	59	
รวม		52	1,969	216			2,171	2,171
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวมจำนวน ผู้เรียน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	282				282	340
	ห้องเรียน EP	2	22	36			58	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	301				301	361
	ห้องเรียน EP	2	30	30			60	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	293				293	352
	ห้องเรียน EP	2	33	26			59	
รวม		24	961	92			1,053	1,053
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวมจำนวน ผู้เรียน	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	265	109			374	424

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
	ห้องเรียน EP	2	29	21			50	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	286	95			381	428
	ห้องเรียน EP	2	32	15			47	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	273	115			388	429
	ห้องเรียน EP	2	14	27			41	
รวม		27	899	382			1,281	1,281
รวมทั้งสิ้น		5	3,884	667	0		4,505	4,505

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	52	2,171	120	18:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษา	51	2,335	138	16:1	45:1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะครูไทยไม่รวมครูต่างชาติ)

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน								รวม
	ประถมศึกษา				มัธยมศึกษา				
	ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	14	-	-	7	4	-	-	25
คณิตศาสตร์	3	9	-	-	7	10	-	-	29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12	-	2	12	18	-	-	47
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1	7	-	-	8	5	-	-	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	3	-	-	5	-	-	-	16
ศิลปะ	6	2	-	1	6	2	-	-	17
การงานอาชีพ	-	4	-	-	1	1	-	-	6
ภาษาต่างประเทศ	4	15	-	-	8	11	-	-	38
แนะแนว	1	2			1	2			
รวม	26	68	-	3	55	53	-	-	205
	94		3		108				

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ครูไทยและครูต่างชาติ)

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน								
	ประถมศึกษา				มัธยมศึกษา				รวม
	ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		ตรงเอก		ไม่ตรงเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	14	-	-	7	4	-	-	25
คณิตศาสตร์	3	9	-	-	7	10	-	-	29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12	-	2	12	18	-	-	47
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1	7	-	-	8	5	-	-	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	3	-	-	5	-	-	-	16
ศิลปะ	6	2	-	1	6	2	-	-	17
การงานอาชีพ	-	4	-	-	1	1	-	-	6
ภาษาต่างประเทศ	25	29	-	-	37	19	-	-	114
แนะแนว	1	2			1	2			
รวม	47	82	-	3	84	61	-	-	277
	129		3		145				

1.3.4 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมผู้เรียน	-	-
- ลูกเสือ	75	30
- เนตรนารี	14	12
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	84	119
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	3	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ กองร้อยพิเศษ	1	1

1.3.5 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	45	38	7	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	44	41	3	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	42	39	3	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ				-	-
ยุวกาชาด				-	-
ผู้นำเพ็ญประโยชน์				-	-
รวม	131	118	13		

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

โครงการ : การดูแลคุ้มครองผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแลและคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิติที่ 2)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับ/ฝ่ายปกครอง/ฝ่ายกิจกรรม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)

2. อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)

3. การอบรม/ปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่นภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : การป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)
2. ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
3. จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. สร้างเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนเพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดอบรม/ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. นำการศึกษาแนวมองฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

3. จัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3) ดังนี้

1.1 โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญ มงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน คาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้าย นิเทศเป็นต้น

1.3 ผู้เรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 1.4 ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน

1.5 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 โรงเรียนนำเสนอสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาให้นักเรียน (มิติที่ 3) โดย โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2) ดังนี้

1.1 โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ)

1.2 โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจนความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคมวิเคราะห์ได้ตรงต่อเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1.3 โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

1.4 โรงเรียนนำเสนอสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กรสถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนับบุญมั่งพורת (มิติที่ 6)
3. โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ประกอบการ ชุมชนศิษย์เก่า)และองค์กรอื่นอย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

4. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน
5. โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ
6. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 1.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ร้อยละ 1

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 1.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)

2. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

3. มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิตมีเป้าหมาย

จำนวนกิจกรรมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน อย่างน้อย 3 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิตมีจำนวนกิจกรรมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน จำนวน 5 กิจกรรม

บรรลุตามเป้าหมายจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

1.1 กิจกรรมปลูกป่าชายเลน

1.2 กิจกรรมลดการใช้ไฟฟ้า

1.3 กิจกรรมลดการใช้ขยะ

1.4 กิจกรรมลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์

1.5 ประกวาดจัดป้ายนิเทศเพื่อรณรงค์การคัดแยกขยะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกโรงเรียน
2. กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า

3. กิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์เอกลักษณ์โดยการสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน
2. มีผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ส่วนในโรงเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิสัยทัศน์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม
4. มีเครื่องมือ/เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น
2. นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : หลักสูตรที่ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนกำหนดเป้าหมายมีหลักสูตรผู้ประกอบการ 1 หลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการมีหลักสูตรผู้ประกอบการ 4 หลักสูตร

1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนชุมชนโดยสำรวจความต้องการ ของStakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง

2. จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ

3.โรงเรียนดำเนินการมีหลักสูตรผู้ประกอบการ 4 หลักสูตร ได้แก่

- 3.1 รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.2 รายวิชา การจัดการธุรกิจอาหาร
- 3.3 กิจกรรม Entrepreneur 101 Application Day
- 3.4 กิจกรรม EP Modern Track (รายวิชาเอก Business Administration)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 50.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ปานกลาง โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ จำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 4 กลุ่มสาระฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 8 กลุ่มสาระฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ

วิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : จำนวนวงชั้นที่นักเรียนมีผลงานในโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
- มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : ผลงานการแข่งขันของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 547 รางวัล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : นักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3

จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปีนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากทาง สมาพันธ์สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ไม่ได้จัดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : การทดสอบสอบ CEFR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา ดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : การจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและ ตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : การใช้หนังสือดรณศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : Handwriting

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : การประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา

2. คณะกรรมการฯ ประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตัวแทนฝ่ายทุกฝ่ายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ความพึงพอใจของเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิ ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แต่ละงานของทุกฝ่ายในโรงเรียนนำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน
2. พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

- 1.ปีการศึกษา 2566ดำเนินการทำวิจัย เรื่องความพึงพอใจของการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ไม่ได้จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)

- 2.โรงเรียนนำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงานสารสนเทศประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 1.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำแผน บริหารความเสี่ยง

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

1.2 มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง

1.3 มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

1.4 มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง

1.5 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ ปี 2566 อยู่ระหว่างดำเนินการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. มีการสรุปผลการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาดภัยพิบัติและการสื่อสาร ได้แก่

- จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่และโรคตามฤดูกาล
- จัดทำประกาศการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อ โรต้าไวรัส ช่วงที่มีการแพร่ระบาด
- จัดทำประกาศการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อ ไข้หวัดใหญ่ช่วงที่มีการแพร่ระบาด
- ตรวจสุขภาพ ป.1-ม.6
- ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัด หัดเยอรมัน ป.1 และ ป.6
- ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ ป.1-ม.6
- จัดหาบริษัทประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- จัดหายาและเวชภัณฑ์
- จัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาล
- จัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด-19

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 : 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : อบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ
2. กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เครือข่ายความร่วมมือ เมืองงานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียนและมีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

โครงการ : จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนกำหนดเป้าหมายกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practicenวัตกรรม

ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน จำนวน 4 กลุ่มสาระฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้ดำเนินการกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practicenวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียนจำนวน 8 กลุ่มสาระฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งเป้าหมาย จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าชุมชนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายจำนวน เครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 เครือข่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ประสานกับเครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
3. โรงเรียนดำเนินการความร่วมมือเครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6 เครือข่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งเป้าหมายความร่วมมือกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายจำนวน 2 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนจำนวน 15 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

โครงการ : หลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกโดยมุ่งสู่มาตรฐานสากล

2. มีการเทียบเคียงโครงสร้างวิชาในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เช่น โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program)
3. มีการนำหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.งานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
2. จัดให้มีการสอบวัดมาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบเทียบเคียง CEFR โดยใช้ข้อสอบจากองค์กรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล
- 3.มีการนำผลการประเมินการสอบวัดภาษาอังกฤษบุคลากรไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normalสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : .ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE นำผลการสอบ

นักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : การทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนใน แผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน

1. มีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้

- 1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English
- 1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics
- 1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ทดสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายให้นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีรายงานการทดสอบและรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP ดังนี้

- 1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา English
- 1.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา History and Civics
- 1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Geography
- 1.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Thai
- 1.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Physical Education
- 1.6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Mathematics
- 1.7 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Environmental Science

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : นักเรียนแผนก MLP สอบ Cambridge English Assessment Test

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการจัดสอบนักเรียนแผนก MLP (Cambridge English Assessment Test)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของนักเรียนแผนก MLP ดังนี้

- 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (Staters) ตามความสมัครใจ
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (Movers) ตามความสมัครใจ
- 3) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความสมัครใจ
- 4) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความสมัครใจ
- 5) นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทดสอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความสมัครใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ทดสอบ CU-Tep

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สอบ CU-Tep ตามความสมัครใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : การสอบวัด IELTS

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสมัครใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการสอบของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : การทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่านเกณฑ์รับรอง

1. มีรายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนก MLP และ EP ทดสอบระดับ HSK1
2. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบระดับ HSK2 และ ทดสอบระดับ HSKK ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics
3. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK3
4. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนกMLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK4
5. มีรายงานผลการสอบรายงานนักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบระดับ HSK 1
6. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทดสอบระดับ HSK 2
7. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) ทดสอบระดับ HSKK ระดับต้น
8. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK 3
9. มีรายงานผลการสอบนักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) ทดสอบระดับ HSK 4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : การทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง ดังนี้

- 1) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) ทดสอบ JLPT-N5 ทุกคน
- 2) นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) ทดสอบ JLPT-N4 ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : การทดสอบรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก MLP มีผลการทดสอบรายวิชาคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : การทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนแผนก EP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนแผนก EP ดังต่อไปนี้

- 1.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน
- 2.นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนในนักเรียนแผนก EP ดังต่อไปนี้

- 1.มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ทดสอบมาตรฐานสากล หลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : การสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน ดังนี้

- 1.นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Movers)
- 2.นักเรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers)
- 3.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET)
- 4.นักเรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ : 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นม.6 มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. มีการวางแผนกำหนดรูปแบบเครื่องมือการประเมินและดำเนินการประเมินผลสะท้อนคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น
2. มีการวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนให้ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้อง
3. มีการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการวางแผนและพัฒนานักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 92.98 แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

- 1.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 81 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 95.28
- 2.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 82 ของนักเรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 96.02
- 3.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83 ของนักเรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 96.50

- 4.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 84 ของนักเรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 95.85
- 5.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 97.50
- 6.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86 ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 98.88
- 7.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 87 ของนักเรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 94.64
- 8.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88 ของนักเรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 92.84
- 9.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 89 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 93.86
- 10.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 95.04
- 11.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91 ของนักเรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 91.91
- 12.ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ ผลการส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ 88.17

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา- มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1. มีการวางแผน พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน
2. มีการวิเคราะห์และรายงานผลสัมฤทธิ์เรียนให้ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้อง
3. มีการนำผลสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียนไปใช้ในการวางแผนและพัฒนานักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ระดับขั้นคิดเป็นร้อยละ 85.82 แยกเป็นระดับขั้นดังนี้

1. ร้อยละ 86 ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปผลการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 87.98
2. ร้อยละ 76 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปผลการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 84.14
3. ร้อยละ 77 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปผลการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 85.35

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมนักเรียนทุกคนตามความรู้ความสามารถหรือความสนใจในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. จัดให้มีกิจกรรมหรือการส่งเสริมนักเรียนทุกคนตามความรู้ ความสามารถหรือความสนใจในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันหรือนำเสนอผลงานด้านสุนทรียภาพในระดับต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
- 3.สรุปรายงานและเผยแพร่ผลงานด้านสุนทรียภาพของนักเรียนตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภทสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ตารางที่ 4.

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวม เฉลี่ย ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.43	86.14	88.46	91.05	100.00	100.00	99.41	81.27	91.60
ประถมศึกษาปีที่ 2	76.71	70.27	82.49	85.11	100.00	100.00	100.00	84.68	87.41
ประถมศึกษาปีที่ 3	90.38	78.30	78.66	75.37	100.00	98.35	94.78	84.30	87.52
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.58	75.90	85.69	82.55	98.89	98.34	97.51	73.13	87.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	77.28	66.97	69.80	87.73	100.00	100.00	97.91	76.50	84.52
ประถมศึกษาปีที่ 6	85.24	78.83	83.84	88.02	98.61	100.00	99.44	78.27	89.03
ระดับประถม	84.44	76.07	81.49	84.97	99.58	99.45	98.18	79.69	87.98
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88.72	58.55	83.43	88.00	100.00	99.71	99.56	74.72	86.58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79.86	64.58	76.45	82.94	100.00	98.34	97.23	78.00	84.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81.77	63.03	79.48	80.89	95.60	81.18	92.62	74.68	81.15
ระดับมัธยมต้น	83.45	62.05	79.78	83.94	98.53	93.07	96.47	75.80	84.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.68	68.03	84.06	87.70	98.73	98.04	95.65	78.94	87.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.81	56.71	80.94	88.01	97.41	97.49	100.00	70.14	84.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67.15	75.54	89.41	84.85	98.72	94.14	86.13	73.17	83.64
ระดับมัธยมปลาย	81.54	66.76	84.80	86.85	98.28	96.56	93.93	74.08	85.35
รวมเฉลี่ยร้อยละ	83.14	68.29	82.03	85.26	98.80	96.36	96.19	76.52	85.82

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	65.45	59.78	59.73	57.30	60.57	53.00	48.37	50.73
2	คณิตศาสตร์	42.83	30.26	33.34	29.96	45.23	26.46	25.06	25.38
3	วิทยาศาสตร์	48.24	42.26	43.64	40.72	37.96	30.79	29.68	29.93
4	ภาษาอังกฤษ	72.29	42.14	46.31	37.32	59.89	35.54	33.61	31.76

**หมายเหตุ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เข้ารับการทดสอบ

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ประจำปีการศึกษา 2566 (T-Score) เป้าหมายของโรงเรียน (T-Score) : ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่าง รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**บรรลุ/ไม่บรรลุ** : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนผู้เรียนที่สอบได้สูงกว่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนผู้เรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนผู้เรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean - SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนผู้เรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	301	57.30	52.25	214	71.10	40.79	281	93.36
	2. คณิตศาสตร์	301	29.96	29.90	209	69.44	12.25	288	95.68
	3. วิทยาศาสตร์	301	40.75	40.70	193	64.12	25.48	277	92.03
	4. ภาษาต่างประเทศ	301	37.32	37.26	277	92.03	18.44	300	99.67
	เฉลี่ย					74.17			95.18
ม.3	1. ภาษาไทย	104	50.73	50.66	80	76.92	33.66	99	95.19
	2. คณิตศาสตร์	105	25.38	25.32	77	73.33	10.39	103	98.10
	3. วิทยาศาสตร์	104	29.93	29.89	78	75.00	20.52	101	97.12
	4. ภาษาต่างประเทศ	104	31.76	31.70	94	90.38	17.29	103	99.04
	เฉลี่ย					78.91			97.36
	เฉลี่ยรวม					76.54			96.27

*หมายเหตุ : ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เข้ารับการทดสอบ O-Net

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.4 ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)								ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2		
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.3	275	263	12	258	5						
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.6	301	177	1	123	173	4					
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.3	294	162	3	52	77	98	64				
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.6	387	90	-	99	110	85	49	24	17		

จากตารางที่ 4.5 ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการ
รับรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.64 ผู้เรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 58.80 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ
B1 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 55.10 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 23.26

ตารางที่ 4.5 รายงานสรุปผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University Test of English Proficiency (CU-Tep)
ปีการศึกษา 2566

ระดับ	Listening (30)	Reading (40)	Writing (30)	Total (100)
MAX	27	39	28	93
MIN	3	4	0	15
AVERAGE	11.54	16.26	12.72	40.51
S.D.	4.41	6.56	4.95	14.17
จำนวนผู้เข้าสอบ	376	376	376	376

จากตารางที่ 4.5 รายงานสรุปผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University Test of English Proficiency (CU-Tep)
ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ 376 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนร้อยละ 40.51

ตารางที่ 4.6 IELTS (International English Language Testing System) ประจำปีการศึกษา 2566

ช่วงคะแนน IELTS Band Score	จำนวนประชากร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
3.0	1	2.22
4.0	1	2.22
4.5	7	15.55
5.0	12	26.66
5.5	12	26.66
6.0	5	11.11
6.5	3	6.66
7.0	2	4.44
7.5	1	2.22
8.0	1	2.22
รวม	45	100

จากตารางที่ 4.6 รายงานสรุปผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยความร่วมมือกับสถาบัน British Council Thailand IELTS (International English Language Testing System) ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนเข้าสอบทั้งหมด 45 คน มีผลการทดสอบระดับ 4.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.56

ตารางที่ 4.7 รายงานสรุปผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยความร่วมมือกับ Cambridge Assessment English CAE (Cambridge Assessment English): Starters, Movers, Flyers, KET, PET ปีการศึกษา 2566

กลุ่มการทดสอบ CAE	จำนวนประชากร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
Starters	16	5.00
Movers	45	14.06
Flyers	108	33.75
KET	77	24.06
PET	76	23.75
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.7 รายงานสรุปผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ โดยความร่วมมือกับ Cambridge Assessment English CAE (Cambridge Assessment English): Starters, Movers, Flyers, KET, PET ปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ 320 คน มีผลการทดสอบระดับ Flyers ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.56

ตารางที่ 4.8 จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	359	359	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	352	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	428	428	100

5.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. ACSP GEMS PROJECT	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	

จุดเด่น

1. เป็นโครงการที่สร้างเสริมให้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน จากการทำวิจัยเชิงสำรวจจาก Stakeholders
2. มีกระบวนการวิจัยที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนที่ดีขึ้น จากการพัฒนาแผนการเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาสอนในบางวิชาเอก มีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรสนับสนุนการสอน มาช่วยสอน จึงทำให้มีผลกระทบต่อภาระงานประจำของบุคลากรท่านนั้น
2. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาเอก ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนทั้ง บุคลากรภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อสรรหาบุคลากรภายนอก (อาจารย์พิเศษ) ที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาสอนในรายวิชาที่ จำเป็นแทนบุคลากรสนับสนุนการสอน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาภาระงานมากเกินไป
2. ร่วมมือกับงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดระบบการนิเทศให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาการเพื่อให้เกิด ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานที่ ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 รางวัลปีการศึกษาปัจจุบัน (ผลการแข่งขันทั้งหมดอยู่ในภาคผนวก)

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นายภูริพล	บุญสอน	เหรียญเงิน	การแข่งขันกีฬากรีฑาเอเชียนเกมส์ วิ่ง 100 เมตร เวลา 10.06 วินาที	นานาชาติ	เอเชียนเกมส์ 2023 (Asian Games 2023)	ม.6/4)
นางสาวชญาณุศ ภักดิ์	ชินนะเกิดโชค	เหรียญทองแดง รายการฟันดาบ สากล ชิงแชมป์ยุโรป รุ่นอายุ 23 ปี ณ ประเทศ สาธารณรัฐเชค ปี พ.ศ. 2566	เหรียญทองแดง รายการฟันดาบสากล	นานาชาติ	รายการฟันดาบสากล ชิงแชมป์ยุโรป รุ่นอายุ 23 ปี ณ ประเทศสาธารณรัฐเชค	
ภูมิ	นวลดำ	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Siam International Math and Science Olympics Thailand National Round 2023 (SIMSO National Round 2023)	นานาชาติ	INTERNATIONAL CHAMPIONS IN EDUCATION (ICE Inc.)	ป.6/4
ณภัสนันท์	เต็มฤทธิ์วงศ์	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Kangaroo Math Thailand 2023	นานาชาติ	Association Kangourou sans Frontières (AKSF) France ร่วมกับ PHI Connection ประเทศไทย	ป.5/8
ศิริศิลป์	บุญยพัฒน์พงศ์	เหรียญเงิน	การแข่งขัน Thailand Educational Development and Evaluation Tests	นานาชาติ	(SEAMO STEM-ED)	ป.6/3

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
กว้างหยวน	ลู่กิจ	เหรียญเงิน	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematics Olympiad Final Round	นานาชาติ	Hong Kong International Mathematics Olympiad	ป.5/8
Punyathorn	Temridtiwong	เหรียญทอง	Kangaroo Math Thailand 2023 ร่วมกับ PHI Connection ประเทศไทย	นานาชาติ	Association Kangourou sans Frontières (AKSF) France	ม.2/8
Punyathorn	Temridtiwong	เหรียญเงิน	Siam International Math and Science Olympics Thailand National Round 2023 (SIMSO National Round 2023)	นานาชาติ	INTERNATIONAL CHAMPIONS IN EDUCATION (ICE Inc.)	ม.2/8
Kanan	Nasila	เหรียญเงิน	Kangaroo Math Thailand 202	นานาชาติ	Association Kangourou sans Frontières (AKSF) France ร่วมกับ PHI Connection ประเทศไทย	ม.3/7
กันต์ธีร์	มากโพธิ์	เหรียญทองแดง	TEDET(Thailand Educational Development and Evaluation Tests)	นานาชาติ	SEAMO STEM-ED	ม.2/2
เด็กชายภูมิ	นวลดำ	เหรียญทอง	การแข่งขัน วิทยาศาสตร์นานาชาติ รายการ HKISO 2023 Hong Kong International Science Olympiad 2023	นานาชาติ	Hong Kong International Science Olympiad 2023	Grade 4-6
เด็กชายทชากร	อนันต์ประภฤติ	High Distinction	The International Chemistry Quiz (ICQ)	นานาชาติ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)	ม.1/7
ซัชชวิน	มาลัย (ป.4/8)	เหรียญทอง รุ่น Primary A (7-8ปี)	อันดับที่ 2 ของประเทศเป็นผู้แทนผู้เรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขัน	นานาชาติ	มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ	ได้เป็นผู้แทนผู้เรียนจากประเทศไทยในการแข่งขันรอบชิง

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิก นานาชาติ (รอบชิงแชมป์โลก 2023- International Mathematical Genius Olympiad - IMG0 (World Championship 2023) นานาชาติ)			แชมป์โลก (World Championship) ณ ประเทศสิงคโปร์
กฤตเมธ	เสื่อชม	High Distinction	The Internationail Chemistry Quiz (ICQ)	นานาชาติ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.)	
นาย กันต์	ศรีศุกร	รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 19	นานาชาติ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่ นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชน นครินทร์ (สอวน.)	ม.6/4
นาย พลิชฐ์	รหัทพถผิมวงศ์	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศไทย	ม.6/1
นาย อัครณัฐ	ธนาธรรมนันท์	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศไทย	ม.6/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นาย ลัทธพล	ศรีเขียว	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/1
นาย สุกเวช	เพิ่มพิมล	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/3
นาย รชตะ	วัฒนานนท์	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/3
นายฐานพัฒน์ นางสาว รมิดา นาย ศิวกร	กฤษเจริญ ศิริอุดมสิน นาคราช	รองชนะเลิศอันดับ 2	ประกวดหนังสือสั้นจัดโดยสหพันธ์นิสิต นักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย หัวข้อ "บุรีไฟฟ้กากับวัยรุ่น"	ประเทศ	สหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย ในพระ อุปถัมภ์ ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนาง เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรม พระศรีสวางควัฒนา วรขัตติยราชนารี ร่วมกับราช วิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย ในงาน smst.academicexpo	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ม.6/1
. ธนวรรณ	ปิยสิรินันท์ ป.5/2	เหรียญทอง	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Southeast Asian Mathematical	- ประเทศ	SEAMO	ป.5/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			Olympiad-Thailand (SEAMO 2023)			
นาย กิตติพัฒน์	รัตนเวสสุวรรณ	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/4
นาย กฤตกร	พ่วงเพียร	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/4
นาย กันต์	ศรีสุภร	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 19	นานาชาติ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)	ม.6/4
นาย ศุภวิชญ์	งามเถื่อน	Second Prize (Accuracy Shooting Skill)	การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall	นานาชาติ	บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน	ม.6/3
ภาคภูมิ	แดงรัตนวงศ์	ผ่านการคัดเลือก ค่ายที่ 1	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาลัยศิลปกร	ม.3/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		(ตัวสำรอง)				
ปัญญา	วงศ์วรชาติกาล	ผ่านการคัดเลือก ค่ายที่ 1 (ตัวจริง)	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาลัยศิลปกร	ม.5/3
เด็กชายภพธร เด็กชายภาคภูมิ	ด้านพิทักษ์กุล แดงรัตนวงศ์	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 มกร.พระนครศรีอยุธยา	ประเทศ	มกร.พระนครศรีอยุธยา	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
ปริญ	ดิศพัฒนา	เหรียญเงิน	สสวท จากการแข่งขันโอลิมปิกชีววิทยา ระดับประเทศ	ประเทศ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	ม.4
นายฐานพัฒน์ นางสาวรมิตา นายศวิกร นางสาวกันต์ศธร	กฤษเจริญ ศิริอุดมสินนาคราช2 นนตะศรีพลทวี	รองชนะเลิศอันดับ	การแข่งขันประกวดหนังสือ จัดโดย สหพันธ์นักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย	ประเทศ	สหพันธ์นักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย	ม.6
นายธนพัฒน์ นาย ธีรภัทร นายศุภ วิชญ์	สงวนจีน บุญรักษ์ งามเถื่อน	ชนะเลิศ	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาในด้านการศึกษา รายการ Research And Innovation Competition On Education (RICE) 2023	ประเทศ	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ม.6
นายอัษฎาภูษ	รุ่งแสง	ผ่านการคัดเลือก	รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรม โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย ศิลปากร ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 วิชาฟิสิกส์	ประเทศ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	ม.5

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
น.ส.ฐิติชญาณ์	ไทยไชยนต์	ผ่านการคัดเลือก	รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรม โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัย ศิลปากร ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 วิชาเคมี	ประเทศ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	
วีร์สุดา	ตติยานุภาพ	รางวัลอันดับที่1 SOLO Under 14 Division Beginner	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมืองBlackpool ประเทศอังกฤษ	ม.1/8
วีร์สุดา	ตติยานุภาพ	รางวัลอันดับที่1 TEAM ในนามทีม Ladies Boogie Under 12 Division Beginner	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมืองBlackpool ประเทศอังกฤษ	ม.1/8
ชัชณุชา	ศศิธรวราพรณ	- รางวัลอันดับที่ 1 รุ่น Trio ,Quad under 18	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ	ม.6/5
ชัชณุชา	ศศิธรวราพรณ	- รางวัลอันดับที่ 2 Duo under 18 division Advanced	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ	ม.6/5

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
วีร์สุดา	ตติยานุภาพ	รางวัลอันดับที่1 TEAM ในนามทีม Ladies Boogie Under 12 Division Beginner	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ	
ชิษณุชา	ศศิธรวราพรหม	รางวัลอันดับที่ 1 รุ่น Trio ,Quad under 18	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ	ม.1/8
กมลชนก	ภูมิกภาค	รางวัลอันดับที่ 2 Team ultimate adva...	งาน UDO World Street Dance Championships 2023	นานาชาติ	ณ.เมืองBlackpool ประเทศอังกฤษ	ม.6/5
ด.ช. ชวนันท์ ด.ญ. ดาริณ	สิริตั้งตระกูล เทียมทัต	รางวัลระดับเหรียญ ทอง	การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.4 - ป.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียน เอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8 ประจำปี การศึกษา 2566	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ป.6/1
ด.ช. กันต์ธีร์	มากโพธิ์	ผ่านการอบรม ค่าย 1	หลักสูตรโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่ นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชน ครินทร์ (สอวน.)	ม.2/2
ด.ช. ชวนันท์ ด.ญ. ดาริณ	สิริตั้งตระกูล เทียมทัต	รางวัลระดับเหรียญ ทอง	การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.4 - ป.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ป.6/1

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
			ประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียน เอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8 ประจำปี การศึกษา 2566			
ด.ช. ตินณภัทร์ ด.ช. อัครพัชร์	สมแสง ทวีโชคธวัฒน์	รางวัลระดับเหรียญ เงิน	การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียน เอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8 ประจำปี การศึกษา 2566	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3/2
ด.ช.ภารัณ	อาชาวรฤทธิ	Thailand English Speech Contest (TESC)	เหรียญทอง	ประเทศ	Thailand speech Contest	ป.4
ด.ช.ภารัณ	อาชาวรฤทธิ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ	เหรียญทอง	ประเทศ	งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ เอกชน	ป.4
ด.ช.ดวิษ	เสรีสันติวงศ์	Spelling Bee	รางวัลชนะเลิศ	ประเทศ	Thailand Spelling Bee TSB2023	ป.6
ด.ช. เอื้อโอบอ้อม	ประดิษฐ์เวช	Thailand English Speech Contest 2023	เหรียญทอง	ประเทศ	Language Institute Thammasart University	ม.1/3
ด.ช.เอื้อโอบอ้อม	ประดิษฐ์เวช	National Academic Test	เหรียญทอง	ประเทศ	สวช	ม.1/3
ด.ช. คธาธร	ธีรนิรมย์	โครงการประเมิน ทักษะทาง	เหรียญทอง	ประเทศ	TESET 2023	ม.3/2

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ				
ด.ช. คธาธร	รีนภิรมย์	การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนเอกชน Impromptu Speech	เหรียญทอง	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3/2
นาย ปณิธาน นาย พิสิฎฐพล นาย จักริน ด.ช. หฤทัย	ดวงเขียว ลิ้มเลิศประการ สุวรรณชาติ กิจสามัคคี	เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตร 1 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร	เหรียญเงิน	ประเทศ	กีฬากรีฑาแห่งชาติ	
ด.ช. อติเทพ ด.ช. บุรพา ด.ช. กัณณ์พนธ์ ด.ช. กฤติ	จินดาสิริเลิศ นิลสาคร ปรีบัว จิ่งประเสริฐ	ทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร	ทองแดง	ประเทศ	กีฬากรีฑาแห่งชาติ	
ด.ช. พงศ์วฤทธิ ด.ช. ชยานันท์ ด.ช. วุฒิภัทร ด.ช. พีระพงษ์	วงศ์จันทร์ ดาวกระจ่าง พิมพา ศรีสูงเนิน	เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร	เหรียญเงิน	ประเทศ	กีฬากรีฑาแห่งชาติ	

ชื่อ	สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ด.ช. ภาคสันต ด.ช. ภูวิศ ด.ช. มาวิน ด.ช. ปรัชญ์ ด.ช. ชินาธิป	ทองสัมฤทธิ์ อนุสาสุวรรณกุล รัฐภักดี สอนสระคู ริมสกุล	เหรียญทองแดง วingsผลัด 4x400 เมตร	เหรียญทองแดง	ประเทศ	กีฬากรีฑาแห่งชาติ	
นายภัทรกร นายจักริน นายสิริภัทร นายปณิธาน นายพิสิฎฐพล	เฮงเจริญ สุวรรณชาติ วาทีนชัย ดวงเขียว ลิ้มเลิศประภากร	เหรียญทองแดง วingsผลัด 4x100 เมตร	เหรียญทองแดง	ประเทศ	กีฬากรีฑาแห่งชาติ	
ฐิณภัทร มัชฌิมะ สิขเรศวร์ ภัทรายุ จิรายุ	ยมรักษ์ กุลไทย ริมสกุล พิมพาทอง สุวรรณภาศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ2 รายการ 4x100 เมตร รุ่นไม่ เกิน 10 ปีชาย รายชื่อนักกีฬา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 รายการ 4x100 เมตร รุ่นไม่ เกิน 10 ปีชาย รายชื่อนักกีฬา	ประเทศ	กรมพลศึกษา	
6.นายชุตติทัศน์	พฤกษ์สรนันท์	เหรียญทอง วings 100 เมตร,	เหรียญทอง วings 100เมตร,	ประเทศ	กีฬากรีฑาแห่งชาติ	ม.4/1

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	ปี พ.ศ.2565	กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร
2.รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประเภทครู บุคลากรทางการศึกษา	ปี พ.ศ.2565	กระทรวงศึกษาธิการ	ครู บุคลากร ทาง การศึกษา
3.รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น กีฬาประเภทลู่	ปี พ.ศ.2565	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์	ครู บุคลากร
4.รางวัลนักกีฬาดีเด่น กีฬาประเภทลู่	ปี พ.ศ.2565	สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์	นักเรียน
5.รางวัลเหรียญทองกรีฑา มหกรรม ประเทศเวียดนาม การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 31	ปี พ.ศ.2565	ประเทศเวียดนาม	นักเรียน
6.รางวัลเหรียญทองแดงกีฬาฟัน ดาบ มหกรรมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 31	ปี พ.ศ.2565	ประเทศเวียดนาม	นักเรียน
7.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เทนนิส รายการกีฬาผู้เรียน นักศึกษา ครั้งที่ 42	ปี พ.ศ.2565	มหาวิทยาลัยกีฬา ชลบุรี	นักเรียน
8.รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นและ เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ	ปี พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน	นักเรียน
9.รางวัลชนะเลิศ 4*100 รุ่นอายุ 14 ปี และ 16 ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	ปี พ.ศ.2565	กรมพลศึกษา	นักเรียน
10.รางวัลชนะเลิศ 8*50 และ 4*100 รุ่น อายุ อายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565	ปี พ.ศ.2565	กรมพลศึกษา	นักเรียน
11.รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง 2 เหรียญ เงิน การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระ นางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ครั้งที่ 67	ปี พ.ศ.2565	ศูนย์กรีฑาแห่งชาติ จ.ปทุมธานี	นักเรียน
12.รางวัลชนะเลิศ 4 เหรียญทอง ประเภท การแข่งขันกีฬาผู้เรียน “เทียนนกแก้วเกมส์ ครั้งที่ 42”	ปี พ.ศ.2565	การกีฬาแห่งประเทศไทย	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
13.รางวัลเหรียญทอง ประเภท เกรด คอร์เนอร์สโตนมิวสิค 5 Play only One Piece การแข่งขันกรุงเทพฯ เปียโน นานาชาติ ครั้งที่ 2 The 2 Bamkok international Performing Arts Piacco Compitition 2022	ปี พ.ศ.2565	คร้อสสโตนมิวสิคแห่งประเทศไทย	นักเรียน
14. โครงการค่ายเยาวชนช่อสะอาดด้านการ ทุจริต	ปี พ.ศ.2564	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต	สถานศึกษา
15.รางวัล เหรียญเงิน (ฟันดาบสากล รุ่น Cadet)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันฟันดาบ รายการ Asian Cadet&Junior Fencing Championships 2020 ประเทศอุซเบกิส ถาน	นักเรียน
16. เยาวชนดีเด่น	ปี พ.ศ.2564	โครงการ " การส่งเสริมพัฒนาเด็กและ เยาวชนสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างมี คุณภาพ The global Citizen " จาก สภา องค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	นักเรียน
17. เยาวชนดีเด่น (บุคคลผู้สร้างสรรค์ พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564)	ปี พ.ศ.2564	เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่นแห่งปี และบุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564 จากสภา องค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	นักเรียน
18. เยาวชนดีเด่น (เด็กและเยาวชนตัวอย่าง แห่งชาติ สาขา เด็กและเยาวชนผู้สร้าง ชื่อเสียงระดับประเทศ)	ปี พ.ศ.2564	โครงการ เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่ สนับสนุน คิดสร้างสรรค์สู่การพัฒนา ประเทศ จากชมรมสายใยรัก แทนคุณ แผ่นดิน	นักเรียน
19. เหรียญทอง (ฟันดาบสากล รุ่นประชาชนทั่วไป)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันฟันดาบ รายการฟันดาบสากล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ปี 2564	นักเรียน
20. เหรียญทอง (วิ่ง 100 เมตร)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน
21. เหรียญทอง (200 เมตร)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน
22. รางวัลดีเด่น (เยาวชนต้นแบบ ประเภท สาขาดนตรีและการแสดง)	ปี พ.ศ.2564	รายการ เยาวชนต้นแบบ แห่งปี 2564	นักเรียน
23. เหรียญทอง (การแข่งขันคณิตศาสตร์)	ปี พ.ศ.2564	Philippine International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO Math) -National Round	นักเรียน
23.เหรียญทอง (การแข่งขันคณิตศาสตร์ รุ่น Benjamin))	ปี พ.ศ.2564	รายการแข่งขัน Kangaroo Math Competition 2021	นักเรียน

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
24. เหรียญทอง (การแข่งขันคณิตศาสตร์)	ปี พ.ศ.2564	HongKong International Mathematics Olympiad Heat Round 2021 Thailand (รอบคัดเลือก)	นักเรียน
25. เหรียญทอง (การแข่งขันคณิตศาสตร์)	ปี พ.ศ.2564	International Mathematics Olympic Copernicus USA Category 1	นักเรียน
26. เหรียญเงิน (การแข่งขันคอมพิวเตอร์)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันDesign Thinking with Robotics and Computational Thinking International Competition 2021 (DRCT)	นักเรียน
27. เหรียญเงิน (การแข่งขันภาษาอังกฤษ)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันรายการ ASMO (Asian Science Mathematics Olympiad)	
28. คะแนนดีเลิศ (High Distinction) (การแข่งขันวิชาเคมี)	ปี พ.ศ.2564	โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quis (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.	นักเรียน
29. คะแนนดีเยี่ยม (Distinction) (การแข่งขันวิชาเคมี)	ปี พ.ศ.2564	โครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2564 : The international Chemistry Quis (ICQ) โดย The Royal Australian Chemical Institute ร่วมกับ มูลนิธิ สอวน.	นักเรียน
30. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 (การแข่งขันเจ็ทสกี)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันเจ็ทสกี รายการ WGP#1 Water Jet World Cup Season 2021- 2022	นักเรียน
31. รางวัลชนะเลิศ (โบว์ลิ่ง อายุไม่เกิน 18 ปี)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานคร หลวงชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 สนามที่ 1	นักเรียน
32. รางวัลชนะเลิศ (โบว์ลิ่ง อายุไม่เกิน 21 ปี)	ปี พ.ศ.2564	การแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานคร หลวงชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 สนามที่ 1	นักเรียน

7.จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 - อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์ผู้เรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบแรก (พ.ศ. 2547)	-	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ด้านที่ 1 ..ดีเยี่ยม.... ด้านที่ 2 ..ดีเยี่ยม.... ด้านที่ 3 ..ดีเยี่ยม....
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2562-2566)		รับรองประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		87	4,505	4,251	94.37	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			4,230	93.90	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			4,133	91.73	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			4,237	94.00	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓			4,154	92.20	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		91	4,505	4,272	94.84	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			4,259	94.53	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			4,276	94.93	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓			4,282	95.06	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		84	4,505	4,389	97.43	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			4,380	97.23	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			4,398	97.62	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91	4,505	4,385	97.34	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,377	97.16	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,393	97.51	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์ระดับชั้น	80			4,505	3,867	85.84	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3,867	85.84	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92	4,505	4,284	95.10	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,243	94.18	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,325	96.02	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	4,505	4,501	99.92	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				4,500	99.89	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,502	99.94	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94	4,505	4,245	94.22	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,255	94.45	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,234	93.99	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94	4,505	4,290	97.44	ยอดเยี่ยม

	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,290	97.44	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	4,505	4,388	97.40	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	✓				4,451	98.80	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(1.13.10)	✓				4,324	95.98	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							95.74	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เกณฑ์ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างที่หลากหลาย(diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.)” ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนที่รับผิดชอบส่งเสริมหลัก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการ
เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ การฝึกการอ่านออกเสียง ประโยค การ
อ่านบทร้อยแก้ว การอ่านบทประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ การท่องอาขยาน การคิด
วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ
เรียนเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา
ทักษะทางการอ่าน ที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยร่วมกับหน่วยงานห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับ
ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการ
บันทึกความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องสมุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากตรุษศึกษา (ป.1-4)
ครูผู้สอนใช้หนังสือและแบบฝึกหัดตรุษศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นสื่อในการเรียนการสอน
ภาษาไทย ครูจัดทำสมุดคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนใน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากนี้
จะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำ
ให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความ
ซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากนี้จะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์
และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทย
กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางการคัดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบ
ปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share ร้องเพลงลูกทุ่ง ผู้เรียนได้แสดง
ความสามารถที่หลากหลาย

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน ในกลุ่มสาระภาษาไทย ในแต่ละระดับ
ชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จ
เฉลี่ยร้อยละ 95.53 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การอ่าน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำราภาษาอังกฤษของ
มูลนิธิ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้
ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำราภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR,
iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21
พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร
ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียน
และการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัด
กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ โดยการ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมาย
จากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจาก
คำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทร
พจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอก
ห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มี
ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP
Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มี

นิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.01 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่าน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตาม ความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน ด้วยภาษาตะวันออก (ภาษา จีน ,ภาษาญี่ปุ่น) ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความ แตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่าง เป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JPLT N5)

สรุปผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่ากับ มาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละ ระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.16 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการ เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำตามอักษรวรรณ การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การ

เขียนเรียงความ ย่อความ การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การเขียนเรื่องจากภาพ ประดิษฐ์การ์ตูนแม่ วันพ่อ การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจัย เขียนเชิงสร้างสรรค์ การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะนำผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆ เข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้าในคาบเรียนและช่วงเวลาพัก มีการบันทึกความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องสมุด กิจกรรมฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทย การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางการคิดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share ร้องเพลงลูกทุ่ง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย

สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.02 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษาในห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR

สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัด

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 87.91 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการไม่ถึงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตามความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับความสามารถมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับความสามารถมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.25 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด **ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพุดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพุดเพื่อโน้มน้าวใจ ศึกษารวมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย

การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทยการท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งกับวรรณกรรมของชาติ ปลูกฝังรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะทางการคิดลายมือ เขียน อ่าน แต่งคำประพันธ์ แข่งขันตอบปัญหาทางภาษาไทย เล่นเกมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรม Show & Share ร้องเพลงลูกทุ่ง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลายการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ

สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไปผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.75 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำราภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำราภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมาย จากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษาในห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR

สรุปผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะในการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัด

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.08 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยกลุ่มสาระฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่าน ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและนำเสนอให้เพื่อนและครูฟังหน้าชั้นเรียน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่นทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียนและต่างประเทศ นอกจากนั้นยังมีการฝึกทำแบบทดสอบ HSK/JLPT และจัดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน HSK/JLPT ตามระดับชั้นที่กำหนด โดยส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาญี่ปุ่นตาม ความสามารถและความสนใจได้รับการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมญี่ปุ่นและสร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและสร้างให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วย ภาษาจีน ตามความสามารถและความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม Student Exchange in China (M.5-M.6 วิชาเอกภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม เกิดประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน และเข้าใจความ แตกต่างด้านวัฒนธรรม กิจกรรม ACSP Morning Program ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาจีน พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจีนเทียบเท่ากับมาตรฐานสากล มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นอย่าง เป็นระบบและสอดคล้องกับการสอบ HSK และนำผลการสอบวัดระดับสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและนำผลการสอบวัดระดับสามารถ นำมาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 93.34 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำประกอบการเรียนรู้ที่มี เนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยรวบรวม เนื้อหาจากการทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิด คำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมาก ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การ

อธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องศัพท์เทคนิคในรายวิชา iPSE , ICSLE ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีในทางคณิตศาสตร์ที่จำ เป็น พร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ในการแก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยง มีความคิดสร้างสรรค์ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการเลือกใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูล ที่เหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานและการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของคณิตศาสตร์สามารถนำ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ช่วงพักกลางวัน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของผู้เรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และพัฒนาให้เกิดศักยภาพจนถึงขีดสุดเพื่อเป็นตัวแทนผู้เรียนในการร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่หน่วยงานภายนอก ครุมีสื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการเรียนการสอน เป็นเรื่องง่ายด้วยตัวช่วยการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้มาตรฐานจาก สสวท. (ป.1-ม.6)

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้น ไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.22 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ในผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ทักษะการอ่านภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาจีน การอ่านภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการเขียนภาษาไทย การเขียนภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาจีน การเขียนภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร ภาษาจีน การสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- * ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.90 แยกตามรายวิชา ดังนี้
 - ภาษาไทย ร้อยละ 95.53
 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 92.01
 - ภาษาจีน ร้อยละ 94.16
- * ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.73 แยกตามรายวิชา ดังนี้
 - ภาษาไทย ร้อยละ 94.02

- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 87.91
- ภาษาจีน ร้อยละ 93.25
- *ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.06 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทยร้อยละ 95.75
- ภาษาอังกฤษร้อยละ 93.08
- ภาษาจีนร้อยละ 93.34
- *ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 92.22

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 87 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ. 2565-2567 ให้ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ 2.3 ยุกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน สมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม PLC ด้วย STEAM กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมบันได 9 ชั้นโครงการวิทย์พิชิตชัย กิจกรรมพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษา กิจกรรม driven innovation กิจกรรม Science Lab report Science word of the day กิจกรรม Lab Test กิจกรรม Science variety Competition โดยการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องของแต่ละคาบเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานั่นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยการมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามความคืบหน้าของผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 94.53 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.06 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ร้อยละ 94.53
- ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.93
- ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.06

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการ สูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ. 2565-2567 ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุค ดิจิทัล กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรฐาน สมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงานผลิต ชิ้นงาน ผลิต ได้ดังนี้ กิจกรรมเสนางานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น ระดับชั้น ป.1-6 กิจกรรมหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับชั้น ม.1-6 กิจกรรมฝึกเขียนลายเส้น ระดับชั้น ป.1- 3 กิจกรรม Graphic Challenge ระดับชั้น ม.4-6 กิจกรรม Short Story Movies and Animation ระดับชั้น ม.4-6 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถ ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.23

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการโครงการ ชิ้นงาน ผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.62

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.43 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน โครงการ ACSP ส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT จัดกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition และการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ โครงการ Yong Robot New Blood Toward International Project โครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI ผู้เรียนให้มีความสามารถ ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.16

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.51

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.34 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพ การศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ 2.3 ยุทธศาสตร์คุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน สมรรถนะและความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน โครงการ ACSP ส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดประกวดโครงงานด้าน IT จัดกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition และการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ โครงการ Yong Robot New Blood Toward International Project โครงการ พัฒนามาตรฐานหลักสูตร AI ผู้เรียนให้มีความสามารถ ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.16

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.51

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอ ข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำ เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.34 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565- 2567 ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษายุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.5 ยุทธศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการ สอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการปรับ หลักสูตร Revision & Development EP Curirulum 2023 กิจกรรมจัดทำเอกสารทางวิชาการ กิจกรรมการ จัดวางตัวบุคลากรครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และประเมิน หลักสูตร กิจกรรมวิเคราะห์กรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มวิชาพิเศษ) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาแมงฟอร์ต (MEC) (Monfort Education Charter) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามจุดเน้นของสภาการศึกษา คาทอลิก (Laudato si') เลาดาโตซี กิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ โครงการ Project Approach” (Presentation day) กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจ (i-Classroom) กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (i-Classroom) กิจกรรม เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ 14 วิชาเอก (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก/สถาบันทางการศึกษา/อบรมเชิง ปฏิบัติการ) กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program” จัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนและส่งเสริมโครงการ อัจฉริยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และ การทดสอบมาตรฐานสากล FSG Mock test following iPSLE/ICSE/HSK/JPL/TUST ผลการการพัฒนาผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4								รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.43	86.14	88.46	91.05	100	100	99.41	81.27	91.60
ประถมศึกษาปีที่ 2	76.71	70.27	82.49	85.11	100	100	100	84.68	87.41
ประถมศึกษาปีที่ 3	90.38	78.30	78.66	75.37	100	98.35	94.78	84.30	87.52
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.58	75.90	85.69	82.55	98.89	98.34	97.51	73.13	87.82
ประถมศึกษาปีที่ 5	77.28	66.97	69.80	87.73	100	100	97.91	76.50	84.52
ประถมศึกษาปีที่ 6	85.24	78.83	83.84	88.02	98.61	100	99.44	78.27	89.03
ระดับประถม	84.44	76.07	81.49	84.97	99.58	99.45	98.18	79.69	87.98
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88.72	58.55	83.43	88.00	100	99.71	99.56	74.72	86.58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79.86	64.58	76.45	82.94	100	98.34	97.23	78.00	84.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81.77	63.03	79.48	80.89	95.60	81.18	92.62	74.68	81.15
ระดับมัธยมต้น	83.45	62.05	79.78	83.94	98.53	93.07	96.47	75.80	84.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.68	68.03	84.06	87.70	98.73	98.04	95.65	78.94	87.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.81	56.71	80.94	88.01	97.41	97.49	100	70.14	84.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67.15	75.54	89.41	84.85	98.72	94.14	86.13	73.17	83.64
ระดับมัธยมปลาย	81.54	66.76	84.80	86.85	98.28	96.56	93.93	74.08	85.35
รวมเฉลี่ยร้อยละ	83.14	68.29	82.03	85.26	98.80	96.36	96.19	76.52	85.82

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป มากที่สุดคือ ระดับชั้นประถมศึกษา 87.98 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 85.32 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 84.14

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2566	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	86	87.98	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	76	84.14	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	77	85.35	บรรลุ

จากตารางที่ 2 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (86.00, 87.98) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (76.00, 84.14) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (77.00, 85.35)

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.82 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ. 2565-2567 ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ตกลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ แผนงานหลักสูตร แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัด กิจกรรมอาชีพในดวงใจ ดังนี้

ตารางที่ 3 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	49	55	47	43	57	31	282	12.99
2	คิดวิเคราะห์	110	128	148	152	144	169	851	39.20
3	คำนวณ	42	43	37	33	38	24	217	9.99
4	IT/คอมพิวเตอร์	95	105	93	98	111	97	600	27.64
5	ศิลปะ	43	33	39	35	33	38	221	10.18
	รวม	339	365	364	361	383	359	2,171	100 %

ตารางที่ 4 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	134	154	179	160	175	155	957	44.08
2	การบริหารเวลา	50	43	47	53	85	101	379	17.46
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	41	45	27	29	39	43	224	10.32
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	114	123	111	119	84	60	611	28.14
	รวม	339	365	364	361	383	359	2,171	100

ตารางที่ 5 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	44	50	56	82	97	79	408	17.48
2	คิดวิเคราะห์	94	110	110	137	146	168	765	32.78
3	คำนวณ	34	44	41	56	41	47	263	11.27
4	IT/คอมพิวเตอร์	97	74	53	70	42	68	404	17.31
5	ศิลปะ	71	83	92	79	102	67	494	21.16
	รวม	340	361	352	424	428	429	2,334	100

ตารางที่ 6 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	148	145	115	154	157	182	901	38.60
2	การบริหารเวลา	46	53	48	65	48	46	306	13.11
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	47	54	55	87	68	81	392	16.80
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	99	109	134	118	155	120	735	31.49
	รวม	340	361	352	424	428	429	2,334	100

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.18
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.02

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.10 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) กลยุทธ์ที่

1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิตินี้ 1 แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง รับผิดชอบในการดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลาง พ.ศ. 2551) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยึดมั่นในสัจธรรมมีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนำไปสู่การกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีทั้งหมด 9 คุณลักษณะ โดยคุณลักษณะที่ 1 - 8 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551และคุณลักษณะที่ 9 เป็นจุดเน้นเพิ่มเติมของสถานศึกษากล่าวคือมีความกตัญญูต่เวที่ต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ โดยคุณลักษณะทั้ง 9 ข้อได้สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบ ของ โครงการ/กิจกรรม Homeroom กิจกรรม Morning Assembly กิจกรรม ACSP ANTI COURRUPTION กิจกรรม SMART STUDENT กิจกรรม Unity camp & ปลูกป่าชายเลนชั้น ม. 4 กิจกรรม Unity camp & พี่เข็อนน้อง ชั้น ม. 5 กิจกรรม Unity camp & Giving & Sharing ชั้น ม. กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการพัฒนา กิจกรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-3 ชั้น กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ม.4-6 กิจกรรม Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 กิจกรรม Recycling near me P.4-P.6 กิจกรรม Eco Friendly Energy M.1-M.3 กิจกรรม Sustainable Development Goals M.4-M.6 กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมบวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม งานส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ได้พัฒนา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. **ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3. **มีวินัย** ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. **ใฝ่เรียนรู้** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. **อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7. **รักความเป็นไทย** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งานภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. **มีจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

9. **ยึดมั่นในสัจธรรมมีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม**

- **เรียนยึดมั่นสัจธรรม** คือ ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือและ/หรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการเช่น ความเชื่อศรัทธา (Faith) ความจริง (Truth) ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect/Dignity) ความสุภาพถ่อมตน (Humility) ความซื่อตรง (Honesty) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency) ความรัก (Love) ความเมตตา (Compassion) การรับใช้ (Service) ความยุติธรรม (Justice) สันติ/การคืนดี (Peace/Reconciliation) การให้อภัย (Forgiveness)

- **ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ** คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

- **ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม** คือ ผู้เรียนรู้จักเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรม และต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม(นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติ และนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

10. **มีความกตัญญู** เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับ บุคคลต่างๆ ไต่แม่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

ตารางที่ 7 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0	3	0.07	371	8.24	4,131	91.70	99.93
ซื่อสัตย์สุจริต	0	0	3	0.07	345	7.66	4,157	92.28	99.93
มีระเบียบวินัย	0	0	7	0.16	716	15.89	3,782	83.95	99.84
ใฝ่เรียนรู้	0	0	3	0.07	687	15.25	3,815	84.68	99.93
อยู่อย่างพอเพียง	0	0	1	0.02	337	7.48	4,167	92.50	99.98

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0	5	0.11	613	13.61	3,887	86.28	99.89
รักความเป็นไทย	0	0	2	0.04	230	5.11	4,273	94.85	99.96
มีจิตสาธารณะ	0	0	8	0.18	375	8.32	4,122	91.50	99.82
ยึดมั่นในศีลธรรมมี วิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	0	0	1	0.02	146	3.24	4,358	96.74	99.98
กตัญญูทวดที่ต่อบิดา มารดาครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ	0	0	3	0.07	345	7.66	4,157	92.28	99.93
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป									99.92

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการะดับดีขึ้นไป 99.89
- 1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้นไป 99.94

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) ฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในรูปแบบจัดกิจกรรมทั้งหมด 10 กิจกรรมของโครงการเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ โดยมีผลการดำเนินงาน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันครูแห่งชาติ กิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมวันสงกรานต์

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.96

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.96

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนววมพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม Individual Leadership กิจกรรมผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคม งานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม) โดยให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดความสนใจทั้งหมดจำนวน 203 ชมรม โดยแยกตามระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวน 84 ชมรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 56 ชมรม และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 63 ชมรม สำนักผู้อำนวยการ งานอภิบาล สัมมนาฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต พิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ครั้งที่ 22 พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันภราดา ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 23 ACSP LOVE & SHARE ปันน้ำใจเพื่อน้องครั้งที่ 2 ผลการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2566 ตามกิจกรรมที่ดำเนินการ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม เช่น กฎกติกากิจกรรมมารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการเรียนการสอนโดยมีการจัดการให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นได้เล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ใช้กิจกรรมเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพด้านกีฬา สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น พัฒนาฝึกฝนซิมซันจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน มีทักษะการช่วยเหลือตนเอง เมื่อเจออุบัติเหตุทางน้ำ หรือสมรรถนะต่าง ๆ ของร่างกายที่ต้องการวัดเพื่อประเมินระดับความสามารถตามเกณฑ์ โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อ ความเร็ว พลังกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว ความทนทานของระบบไหลเวียนโลหิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับการโภชนาการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา รักการออกกำลังกายทั้งอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาหากผู้เรียนมีความสนใจในกีฬานั้น ๆ และมีทักษะที่เกี่ยวข้องชาญมากขึ้นผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะจนถึงระดับที่แข่งขันและสามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมฟุตบอลด้านยาเสพติด กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถม ผลการประเมินดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินร้อยละ 98.80

4.2 ผู้เรียนการทดสอบสมรรถภาพ พัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินร้อยละ 92.05

4.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผลการประเมินร้อยละ 95.98
สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก สูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เป็นนวัตกรรม
2. การพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นสากล
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมตามสถานศึกษากำหนดทั้ง 9 ข้อ
4. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม
5. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในโรงเรียน เช่นปลอดภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด และภัยจากบุคคลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (91.83)			5	5
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (100)			5	5
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (100)			5	5
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (100)			5	5
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ (100)			5	5
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ เป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (97.06)			5	5
6	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ งานนโยบายและแผน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน กำหนด “วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโรงเรียน ’มีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.)” วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ให้มีพันธกิจที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนิกบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของ

แต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) การจัดทำสารสนเทศสถาบันการรายงานระบบ E-SAR ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากร ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมและตามมาตรการตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร้อยละ 91.93 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาคณาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาคณาจารย์สู่มาตรฐานสากลโดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 10 คนคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและ

นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อาทิเช่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คำสั่งที่ 36/2565 (วาระ 3 ปี) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง และด้านการเงินมีการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ปรึกษาทางการเงิน และบัญชี จากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวราภรณ์ อุ่ณิทธิพงษ์ ผู้ตรวจสอบงบการเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ 5132 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี และถูกต้องตามกฎหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2567 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนนไปมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผนและคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำผลไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2566 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คำสั่ง 02/2566 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร 03/2566 แต่งตั้งคณะกรรมการครูสนับสนุนการสอน และคำสั่ง 04/2566 – 09/2566 แต่งตั้งครูผู้สอน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบทบาทงานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมีคู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครู

ประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 100 สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยุทธศาสตร์คุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ยุทธศาสตร์คุณภาพผู้เรียนให้มีจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านภาษา ดนตรี กีฬา โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง.ศ 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน โครงการงาน

โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตรฯ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.1 สภาพความต้องการของชุมชน
 - 1.2 วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
 - 1.3 หลักสูตรแกนกลาง 2521 ปรับปรุง 2533 , 2544 , 2560
2. ร่างหลักสูตร
 - 2.1 กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร
 - 2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ (สื่อ,กิจกรรม)
3. ตรวจสอบคุณภาพ
 - 3.1 คณะทำงานร่างหลักสูตร
 - 3.2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
 - 3.3 ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นำหลักสูตรไปใช้
 - 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์
 - 4.2 มุ่งพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ
 - 4.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา
 - 4.3 มีคุณธรรม
 - 4.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การประเมินผลหลักสูตร
 - 5.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
 - ประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน
 - ประเมินสิ้นสุดการเรียนการสอน
 - 5.2 ประเมินการจัดการเรียนการสอน
 - ประเมินเนื้อหาสาระ
 - ประเมินสื่อที่ใช้การเรียนการสอน
 - ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

- ฝ่ายวิชาการ แผนงานงานหลักสูตรและการสอน หลักสูตร MLP โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และทิศทางการจัดการศึกษา

ในแนวทางพอร์ตมุลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยการเทียบเคียงหลักสูตรและมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ
2. The Singapore international Primary School Examination (iPSLE)
3. The Indian Certificate of Secondary Education
4. Chinese Proficiency Test (HSK)
5. Japanese Language Proficiency Test (JLPT)
6. The Tianjin University of Science and Technology (TUST)
7. การพัฒนาแผนการเรียนภายใต้โครงการ GEMS Project

ซึ่งแบ่งเป็น i-Classroom ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และภาษาของผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน คือ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย G-LTC มาจากคำว่า GEMS Learner's Transforming Courses จัด 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มี 5 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ และ วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และแผนการเรียนพหุศาสตร์ มี 9 วิชาเอก ประกอบด้วย วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ) วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น วิชาเอกภาษาจีน วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล วิชาเอกศิลปะการแสดงวิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ และวิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

- **วิชาการ English Program งานหลักสูตรและการสอน** โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีสองแผนการเรียน ได้แก่

- English Program (EP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%
- Chinese English Program (CEP) มีสัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

2.ระดับประถมศึกษาปีที่ 4- 6 Read to Learn เน้นการปูพื้นฐานให้ผู้เรียน เรียนวิชาการ หลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

- รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3 เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

* SMART (Science Math and Research Technology)

- * EGL (English as a Global Language)
- * ICT (Innovative and Creative Technology)
- * J-com (Japanese for Communication)
- * C-com (Chinese for Communication)

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University มีสองแผนการเรียน ได้แก่

- Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

- English for International Studies: EIS (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มีวิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language

โดยการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK, TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK, TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT)

ตัวบ่งชี้ 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	5	1.85
90-99	0	0.00
80-89	5	1.85
70-79	3	1.11
60-69	20	7.38
50-59	60	22.14
40-49	141	52.03
30-39	27	9.96
20-29	9	3.32
น้อยกว่า 20	1	0.37
รวม	271	100.00

จากตารางที่ 1.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่มีวัตถุประสงค์ในแผนงานทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

1) เพื่อให้ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ)

2) เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3) เพื่อให้มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน และเฉพาะทางของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย จำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 50 ชม.
- กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 50 ชม.
- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 65 ชม.
- กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ จำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 54 ชม.
- กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาจำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 49 ชม.
- กลุ่มสาระฯ ศิลปะจำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 46 ชม.
- กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพจำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 50 ชม.
- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศจำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 47 ชม.
- กลุ่มสาระฯ แนะแนว จำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 52 ชม.
- ครูสนับสนุน จำนวนครูอบรมชั่วโมงเฉลี่ยต่อคน 52 ชม.

สรุปผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 99.63 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) กลยุทธ์ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผน พัฒนาห้องเรียนอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียนอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำและห้อง Fitness ปรับปรุง พัฒนา ดูแลความสะอาดห้องเรียน ห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬารักษา สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

จัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก 10 นาที ช่วงพักกลางวัน และช่วงเย็น จัดเจ้าหน้าที่ รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนนอกห้องเรียน และรอบโรงเรียนผลของกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ 100 สูงกว่ากับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ.2565-2567 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ สำนักผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิทยสนเทศ ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบ Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวผู้เรียนและ Application ผู้เรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network, ช่อมบำรุง Projector & Active Board, ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง ดังนี้

1. ห้องเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการติดตั้งจอ Ben-Q ใหม่ เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหา

2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ทำให้สามารถเชื่อมต่อสัญญาณภาพกันได้
3. ระบบเครือข่าย(Network) ได้รับการปรับปรุงจุดที่มีปัญหาตามการใช้งานตามจุดต่างๆ ที่ได้รับการแจ้งมา
4. ผู้เรียนและบุคลากร มีบัตรสมาร์ตการ์ดพร้อมใช้งาน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการใช้งานระบบต่างๆ ภายในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการพิมพ์และเครื่องพิมพ์งานให้บริการ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน คุณครูสามารถติดตั้งโปรแกรมบริหารจัดการการพิมพ์ได้ในเครื่องที่ทำงานทุกเครื่องและสามารถนำบัตรประจำตัวไปแตะรับเอกสารทุกจุดครอบคลุมทั่วทุกอาคารเรียน รวมทั้งยังมีเครื่องสำหรับให้บริการสั่งพิมพ์งาน ตามอาคารต่างๆ ภายในโรงเรียน
6. โรงเรียนมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 เครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหากรณีอินเทอร์เน็ตมีปัญหาจากภายนอก โดยมีผู้ให้บริการหลักภายในโรงเรียนคือ บ. KSC และมีบริการเสริมจากผู้ให้บริการอีก 2 รายคือ AIS และ True online
7. พัฒนาโปรแกรมตอบสนองทันต่อการใช้งาน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานร้องขอ
8. การนำโปรแกรม Anti-virus และ Firewall มาติดตั้งเพิ่มเติม สามารถป้องกันข้อมูลสำคัญได้ปลอดภัยมากขึ้น
9. การใช้โปรแกรม Microsoft แท้ ทำให้สามารถอัปเดตแพทช์ ต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน
10. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม jamf school มาใช้งานเพื่อควบคุมและบริหารจัดการระบบ iPad ของโรงเรียนเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ iPad ภายในโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินการโรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพ มีจุดบริการปรี้นเตอร์แบบรวมทำให้สะดวกสบาย สามารถสั่งปรี้นได้จากทุกที่และรับได้จากทุกเครื่องที่โรงเรียนมีให้บริการ มีระบบอินเทอร์เน็ตและ network รองรับและมี link สำรองเพื่อป้องกันปัญหาทั้งภายในและภายนอก เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.06 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94	271	269	99.26	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				270	99.63	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				269	99.22	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				270	99.63	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				268	98.89	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				270	99.70	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96	271	263	97.05	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				262	96.67	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				262	96.67	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (3.3)	✓				264	97.42	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			93	271	267	98.52	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				266	98.15	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				268	99.89	
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)			96	271	269	99.26	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				268	99.79	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				270	99.63	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				269	99.26	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				270	99.63	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			96	271	270	99.63	ยอดเยี่ยม
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้	✓				270	99.63	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				270	99.63	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						98.47	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ 2.3 ยุกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ 6.3 ยุกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน และแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับต้องการและความสนใจของตนเอง วิเคราะห์มาตรฐาน จัดให้ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็น

การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านเนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง การฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้าทดลอง โดยครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ ผู้อำนวยการความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครู หรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตร

ของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

งานนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในรายวิชา MLP สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการต่างๆ มากกว่า 2 วิธี เช่นการสอบ Pre-test Post-test ผลวิเคราะห์จากผลการสอบแต่ละครั้งของผู้เรียน ฯลฯ

2. มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น เป็นต้น

3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ครูศึกษาลักษณะ สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย เลือกรูปแบบ เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่าง เท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่าง พอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทย และอยู่ อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง ความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ จริง

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ สะท้อนว่า ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้

เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯ โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในสะท้อนผลให้ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 99.26 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลาฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนทุกคนมีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเช่นห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ Mutti Skill Center ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูทุกคนนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย (Computer Assisted Instruction) การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การใช้ iPad และจอแสดงผล Ben-Q เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และเป็นจริงเกิดทักษะความสามารถเนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทดลองและฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) กล้าแสดงออกทางความคิด และการแสดงบทบาทอย่างสมควร และโดยสมเหตุสมผลตามแนวทางที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ฯลฯ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา โดยใช้สอนนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก และเป็นผู้ให้คำปรึกษา

สรุปผลการพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก

ทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 97.05 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) แผนงานการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมและพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียนให้สะอาด เรียบร้อย ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ นำอยู่ นำเล่น นำเรียน และกล้าแสดงออกส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน มีครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ศึกษาแสวงหาความรู้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การให้ผู้เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน เป็นต้น ทางด้านจรรยาบรรณครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่นำเสนอหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปรายการคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก พัฒนาและส่งเสริมให้ครูวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ

สรุปผลของการกำกับติดตามงานนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาในจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอนและการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน และพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 93 ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 99.70 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้มอบหมายให้งานนิเทศการสอน และงานวัดผล/ประเมินผล งานหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผลการจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามคมือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้นและหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา, พัฒนาเทคนิควิธีการสอน, พัฒนารูปแบบการเรียนรู้, พัฒนาสื่อการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน มีวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน /ชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป

สรุปผลของการพัฒนามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 98.52 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2570 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน แผนงานการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอนและ แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก โดยได้มอบหมายให้ งานหลักสูตร งานนิเทศการสอน ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ งานนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้มีอาชีพ เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอน โดยได้มีการคัดเลือกครูที่มีการใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่านอื่น ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือกได้มีการแบ่งปันแนวทางและวิธีการการดำเนินการให้แก่ครูท่านอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลของการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการนิเทศที่หลากหลาย โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกใน สะท้อนผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 99.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
							ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	✓		96	4,505	4,418	98.07	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		94	4,505	4,317	95.82	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		95	4,505	4,321	95.91	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					95.51	ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม

ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม Homeroom มีคู่มือการอบรมผู้เรียนในคาบ Homeroom ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ สำนักผู้อำนวยการ งานอภิบาล ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยหมุนเวียนระดับชั้นเข้าร่วม พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมบรรพชาสามเณร เป็นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ และตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเห็นคุณค่าศีลธรรมของของศาสนาที่ตนเองนับถือ

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ระดับคุณภาพดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	339	337	99.41
ประถมศึกษาปีที่ 2	365	365	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	364	359	98.63
ประถมศึกษาปีที่ 4	361	361	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	383	382	99.74
ประถมศึกษาปีที่ 6	359	359	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	340	340	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	361	360	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	340	96.59
มัธยมศึกษาปีที่ 4	424	416	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	428	379	88.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	429	420	97.90
รวม	4,505	4,418	98.07

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.07 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวป่งชี้ 1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

ฝ่ายวิชาการ แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนเรียนดี Excellence in International Achievement Ceremony กิจกรรมเชิดชูเกียรติผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล “Remedial Class” กิจกรรมพิธีมอบวุฒิบัตรผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียน ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญห ใน การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (86.00, 87.98) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (76.00, 84.14) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (77.00, 85.35) แสดงความสามารถด้าน วิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมี จำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 1,742 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 150 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 155 ชิ้นงาน
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 147 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 452 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 429 ชิ้นงาน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 1,290 ชิ้นงาน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขตระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้
 - 6.1 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่จำนวน 3 รางวัล
 - 6.2 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 8 รางวัล ระดับเขตพื้นที่จำนวน 18 รางวัล ระดับจังหวัดจำนวน 13 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติจำนวน 62 รางวัล และรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 31 รางวัล
 - 6.3 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 3 รางวัล รางวัล ระดับประเทศจำนวน 65 รางวัล และรางวัลระดับนานาชาติจำนวน 148 รางวัล
 - 6.4 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 5 รางวัล รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัล รางวัลระดับประเทศจำนวน 14 รางวัล และรางวัลระดับนานาชาติจำนวน 8 รางวัล

- 6.5 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 4 รางวัล รางวัลระดับเขต 4 รางวัลรางวัลระดับจังหวัด 1 รางวัล รางวัลระดับประเทศจำนวน 4 รางวัล
- 6.6 กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ได้รับรางวัลระดับเขต1 รางวัล
- 6.7 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 6 คน ระดับภาค 9 คน ระดับประเทศ 5 คน
- 6.8 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับรางวัลทั้งหมด 114 รางวัลระดับเขตพื้นที่ จำนวน 33 รางวัล รางวัลระดับ จังหวัด 33 รางวัล รางวัลระดับภาค 46 รางวัล รางวัลระดับชาติ 1 รางวัล รางวัลระดับนานาชาติ 1 รางวัล
- 6.9 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ 8 รางวัล รางวัลระดับนานาชาติ 1 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.82 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

ฝ่ายกิจกรรม แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/ กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ร่วมกับ แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ ฝ่ายวิชาการ แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รั้วคุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	95	4,505	4,255	100	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	✓	95	4,505	4,355	96.67	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร	✓	93	4,505	4,442	98.59	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม						
4	✓		92	4,505	4,223	93.75	ยอดเยี่ยม
5	✓		94	4,505	4,318	95.84	ยอดเยี่ยม
6	✓		95	4,505	4,172	95.30	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						96.69	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ 2.1) ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมหลัก เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือนชั้นป.1-ป.3 กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนชั้นป.4-ป.6 กิจกรรมบริบทไทย ในหลักเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมหลักเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.4-ม.6 Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3 Recycling near me P.4-P.6 Eco Friendly Energy M.1-M.3 Sustainable Development Goals M.4-M.6 ร่วมกับ แผนงานหลักสูตรและการสอนฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ผู้เรียนนำค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ของตนได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.2) ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร

ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง แผนงานสภาผู้เรียน ฝ่ายปกครอง แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม Cross Cultural Activities Student Ambassador กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สारว้ตรผู้เรียน กิจกรรม Individual Leadership กิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรม พัฒนาศัักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน กิจกรรมมัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ Immersion Education Program ประเทศญี่ปุ่น โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการรวมพลังทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration) กิจกรรม Immersion Education Program (ภายในประเทศ) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.3) ผู้เรียนรู้ทันฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8)

ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น ระดับชั้น ป.1- 3 กิจกรรม Graphic Challenge ระดับชั้น ม.4-6 กิจกรรม Short Story Movies and Animation ระดับชั้น ม.4-6 ร่วมกับแผนงานศูนย์งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทันฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.59 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.4) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือเตรียมศึกษา(ป.1-4) กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ (ป.5-6) กิจกรรมพัฒนางานเขียน(ป.1-ม.6) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม Real Life Camp กิจกรรม English Study Tour กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการเขียน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการสื่อสาร กิจกรรม Chinese Summer Course กิจกรรม Student Exchange in China กิจกรรม Japanese Winter Course ร่วมกับแผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการฝ่ายวิชาการ แผนงานงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสืออุดรศึกษา แบบฝึกหัดอุดรศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีแลร์ เป็นต้น

2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ

3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการฟัง พูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ

ฝ่ายวิชาการ แผนงานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชมรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานอภิบาล ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต กิจกรรม พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กร็อง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ

2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กร็อง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสระภาพ มีธรรมสิทธิ

3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารียกีเฌอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.30 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่	การปฏิบัติงาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
							ปฏิบัติ
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับ	✓	91	4,505	4,489	99.63	ยอดเยี่ยม
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	✓	95	4,505	4,302	95.47	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					97.55	ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแก่นักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 3.1) บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.63 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 91 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 3.2) ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) แผนงานหลักสูตรและการสอน) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมจัดทำประมวล

การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความคิดรวบยอดจนนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญในการเรียนคือการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมฟอร์ดมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือ (Project Approach) ซึ่งการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟัง และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงาน แบบรูปธรรม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ชีวิตขณะที่ยังเรียน ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามลำดับขั้นความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง 6 ชั้น คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุน ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ 1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะ ที่ตนเองมีอยู่ 2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) 3. เป็นเรื่องและผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ 4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน 5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน 6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง 7. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง 8. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือ องค์ความรู้ที่เคยมี 9. ใช้แหล่งข้อมูล หลากแหล่ง 10. ฝึกฝนด้วยความรู้และทักษะต่างๆ 11. สามารถใช้เวลามากในการสร้างผลงาน 12. มีผลผลิตที่สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียน ACSP

สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.47 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		17 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 4.1) โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบ ดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิ หลักสูตรมาภิบาล 4 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ

- 1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making) ผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 มีทั้งหมด 8 ข้อ ผ่าน 8 ข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 - 2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) ผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 2 มีทั้งหมด 9 ข้อ ผ่าน 9 ข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 - 3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation) ผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 3 มีทั้งหมด 9 ข้อ ผ่าน 9 ข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 - 4) หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness) ผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 4 มีทั้งหมด 8 ข้อ ผ่าน 8 ข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- สรุปผลการบริหารองค์กรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นไปตามหลักสูตรมาภิบาล ทั้ง 4 องค์กรประกอบเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.2) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน ดำเนินการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ.2565-2567 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 การกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ส่งเสริมและพัฒนาจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุมงฟอร์ต การดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุมงฟอร์ต จัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุมงฟอร์ต มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุมงฟอร์ต

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักรบุมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.3) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนว ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล กิจกรรมให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)
 2. โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ที่ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
 3. โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ
 4. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป
- แผนงานแผนงานแนะแนว สํารวจ เยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษาจำนวน 101 ทุน ดังนี้

- ทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) จำนวน 25 ทุน
- ทุนความสามารถพิเศษ (นักกีฬา) (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) จำนวน 1 ทุน
- ทุนกยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) จำนวน 9 ทุน
- ทุนบุตรครู จำนวน 56 ทุน
- ทุนบุตรพนักงาน จำนวน 9 ทุน
- ทุนนักกีฬา จำนวน 1 ทุน

มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.4) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักรบุมงฟอร์ต

ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานอภิบาลวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแวนนักรบุมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น

3. ผู้เรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
 4. ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน
 5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแก่นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.5) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต

ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น สำนักผู้อำนวยการ แผนงานทรัพยากรบุคลากร แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ACSP เครือข่ายเข้มแข็ง กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 เครือข่าย และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ และโรงเรียนอื่นๆ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำนวน 1 เครือข่าย โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น จำนวน 2 เครือข่าย และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 1 เครือข่าย และจำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) จำนวน 5 เครือข่าย เพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นอย่างเหมาะสมในการฝึกฝนเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

2. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน

3. โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

4. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.99	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	94.84	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97.43	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	97.34	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.82	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.10	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.92	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.96	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	97.44	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97.40	
	2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	99.26	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.05	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.52	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	99.26	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	99.63	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธินะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธินะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	98.07	
	2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	95.82	
	3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	95.91	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	95.45	
	2.ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	96.67	
	3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม	98.59	
	4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	93.75	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	95.84	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและ การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	95.30	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่นับถือ (3.1)	99.63	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน (3.3)	95.47	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธินะเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอด เยี่ยม	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอด เยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ยอด เยี่ยม	
	4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักบุญมง ฟอร์ต (4.5)	ยอด เยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	17 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม
กรณี 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณี 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

2.2 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	98.80	
	2.ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	92.05	
	3.ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	96.62	
	4.ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	95.98	
	5.ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	95.98	
	6.ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	95.98	
2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.92	
	2.ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที	99.98	
	3.ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	97.44	
	4.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
	1.ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	93.90	
	2.ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	93.28	
	3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	95.73	
	4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	99.64	
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
	1.ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	93.23	
	2.ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	95.04	
	3.ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	94.83	
	4.ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	95.10	
5	5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	85.82	
	2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	99.75	
	3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93.53	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	76.54	
6	6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	95.10	
	1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	95.10	
	2. ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	94.12	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	96.10	
	4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	96.02	
7	7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	99.70	
	2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	99.33	
	3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	99.70	
	4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	97.05	
	5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	99.70	
	6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	98.00	
	7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	99.33	
	8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	
	9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	99.33	
8	8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	100	
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90.83	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	5. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	85.26	
	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	100	
9	9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	
	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	
	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	
10	10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	100	
	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	100	
	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	100	
	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	100	
	5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	100	
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	98.26	
11	11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ		
	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	100	
	2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.00	
	3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	97.06	
12	12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.83	
	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	92.57	
	4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92.45	
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.83	
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	
13	13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	100	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	
14	มาตรฐานที่ 14 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
	1. ยึดมั่นในศีลธรรม (1.1)	98.07	
	2. มีวิริยะ อุตสาหะ (1.2)	95.82	
	3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)	99.82	
15	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล		
	1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	100	
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	91.83	
สรุปผลการประเมิน			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

3.จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน
2.โรงเรียนจัดระบบการจัดการการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
2.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

4.จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางระดับชั้นในแต่ละรายวิชาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-

5.แนวทางพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน
1.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางระดับชั้นในแต่ละ รายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-

6.ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านการทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานที่ ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาการเรียนที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ฉบับที่ ๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(Signature)

(ภราดา ดร.มนูญ ประทุมรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๕) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๖) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๗) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๘) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑๐) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๖ ในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	
(๕.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๖ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	
(๕.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	
๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
(๑.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ มีความซื่อสัตย์สุจริต	
(๑.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความมีระเบียบวินัย	
(๑.๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ มีความใฝ่เรียนรู้	
(๑.๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ มีความอยู่อย่างพอเพียง	
(๑.๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	
(๑.๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรักความเป็นไทย	
(๑.๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗ มีความมีจิตสาธารณะ	
(๑.๙) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีความมีความกตัญญู	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครู ร้อยละ ๙๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครู ร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๓ ครู ร้อยละ ๙๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
๓.๔ ครู ร้อยละ ๙๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๓.๕ ครู ร้อยละ ๙๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	

๒. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๖ ยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	
๑.3 ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารียกีร์ญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ บุคลากร ร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๑๐๔ คน	
๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๕ โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๔ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

งานประกันคุณภาพการศึกษา



การกำหนดและการประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อาศัยอำนาจตามตราที่ ๓๑ ข้อที่ ๒ ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการ กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	นางสมรัตน์ สุคนธ์สรานู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นางดวงดาว ทูมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายวินัย ยงเขตรการณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นายธนนิพัทธ์ เสถียรพงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐	นายปริวัตร ไหวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2566 ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 วันที่ 18 เดือน มิถุนายนพ.ศ. 2567 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่เกี่ยวข้องต่อไป



(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อาศัยอำนาจตามมาตราที่ ๓๑ ข้อที่ ๒ ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	นางสมรัตน์ สุคนธ์สรายุทธ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายชนานันท์ เสถียรพงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙	นายปริวัตร โวหาร	ผู้แทนครู	กรรมการ/ เลขานุการ

งานประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวง ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้ง ๗ ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศคำเป้าหมาย
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๑. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ภราดามานิต	สกนธ์วัฒน์	รองผู้อำนวยการ
๓. ภราดาณัฐธร	สุพล	รองผู้อำนวยการ
๔. มิสมัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๕. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๖. ม.ปริวัตร	โหวท	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๗. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
๘. มิศจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๙. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๑๐.มิสอภิปริยาศ์	पालกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ
๑๑.มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประกอบด้วย

๑.	ม.ทองพูน	โพธิ์สาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒.	มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/ งานตรวจสอบทรัพย์สิน	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	มิสสิริขวัญ	ยานานุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	น.เฉลิมพล	วิภาตวรรณนะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕.	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๖.	มิสเพ็ญนภา	ดิจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๗.	มิสรังษี	บูรณสถิตินนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ งานมาตรฐานสากล	กรรมการ
๘.	ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน	กรรมการ
๙.	น.ศุภาวิชัย	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๑๐.	ม.ภาคิน	แจ้จิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๑.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๑๒.	มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๓.	ม.ปริวรรต	ไฉน	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
๑๔.	ม.สิทธิชัย	ธีรธนาภฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
๑๕.	ม.วรวัฒน์	เหื้อจิ้น	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสภานักเรียน	กรรมการ
๑๖.	ม.ภูมิกษณะ	เกศพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทธิภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๑๗.	มิสเบญจณัฐ	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๑๘.	มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
๑๙.	มิสพนกวรรณแก้ว	ภาค	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
๒๐.	มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
๒๑.	มิสสลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๒๒.	มิสสุนิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๒๓.	ม.เนียรเจสสิ	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๒๔.	มิสรังษดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๒๕.	ม.ประภัสสร	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๖.	มิสอภิปรียาศ์	ปาลกวงค์ ณ อสุรยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/สารบรรณ/ยานพาหนะ	กรรมการ
๒๗.	มิสณรัตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/วารสาร	กรรมการ

๒๘. ม.ชีพักษ์	ศรศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๒๙. มิสดวงดาว	ทุมเมื่องซึก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๓๐. มิสสุนัน	สาตี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๓๑. ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓๒. มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP)	กรรมการ
๓๓. มิสปิยะรัตน์	โพธิ์บัติ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๓๔. ม.ลภิชาติ	สร้างนอก	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๓๕. ม.จิรัฎฐ์	จันทร์เชียว	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง ๗ ข้อ
๒. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
๓. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๗ ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่อยกอนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

๓. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | | |
|-------------------|------------|--|
| (๑) มิสพิชากร | กรัตนุตตะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๒) มิสศศิธร | แสงใส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๓) มิสมะลิ | ตรีเพ็ชร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| (๔) มิสชวัลลักษณ์ | อักษรพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) |
| (๕) มิสสุปราณี | บุญหยาด | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) |
| (๖) มิสศศิธร | เกาะน้อย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP) |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|--------------------|------------------|--|
| (๑) ม.ชนนทร์สิทธิ์ | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
|--------------------|------------------|--|

- | | | |
|----------------|----------|--|
| (๒) มีสปีดิดดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๓) มีสสุนิสา | ชาวพิมาย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP) |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|--------------------|------------------|--|
| (๑) ม.เฉลิมพล | วิภาตวรรณนะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา |
| (๒) ม.ชนนทร์สิทธิ์ | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๓) มีสปีดิดดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๔) มีสสุนิสา | ชาวพิมาย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP) |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|--------------------|------------------|--|
| (๑) ม.เฉลิมพล | วิภาตวรรณนะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา |
| (๒) ม.ชนนทร์สิทธิ์ | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๓) มีสปีดิดดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๔) มีสสุนิสา | ชาวพิมาย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP) |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|------------------|---|
| (๑) ม.เอกลักษณ์ | คล้ายสุบรรณ | หัวหน้างานทะเบียนวัดผล |
| (๒) ม.ธรรศ | อนันต์ถาวร | หัวหน้างานแนะแนว |
| (๓) มีสพิชากกร | กัรตุนตตะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๔) มีสพัชรินทร์ | ทรัพย์สาร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| (๕) มีสศศิธร | แสงใส | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๖) มีสวิภาววรรณ | มธุสระ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| (๗) ม.ชนนทร์สิทธิ์ | ปิยศักดิ์เปรมสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๘) มีสพีณศิริ | เพ็งผลา | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) |
| (๙) มีสปีดิดดา | ดีล้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) |
| (๑๐) ม.ภิรมย์ | ยอดคง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| (๑๑) มีสพรพรรณ | กัทธมนภัทร | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| (๑๒) ม.มานพ | ลองงาม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| (๑๓) ม.สุพัฒน์ | วิษณุประเสริฐ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| (๑๔) มีสอภิวัฒน์ | อันพัฒนานกุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) |
| (๑๕) ม.สาโรจน์ | วรศุตตนาพนธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) |
| (๑๖) มีสอมรพรรณ | สีสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| (๑๗) มีสมะลิ | ตรีเพ็ชร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| (๑๘) มีสขวัลลักษณ์ | อักษรพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) |
| (๑๙) มีสสุภาพร | ไทยไชยนต์ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| (๒๐) มีสสุปรามิ | บุญพรยาศ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) |
| (๒๑) มีสศศิธร | เกาะน้อย | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP) |
| (๒๒) มีสสุประภา | คำสุข | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP) |

(๒๓) มีสศุณิศา ชาวพม่าย ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (FP)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(๑) ม.ธรรต อนุรัตน์ถาวร หัวหน้างานแนะแนว
(๒) มีสสุริรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๓) มีสเธียรเฉลิม เหล่าสุทธิ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

(๑) ม.ปริวัตร โฆหาร หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
(๒) ม.สิทธิชัย อธิธนาภฤต ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานสวัสดิภาพ
(๓) ม.วรวัฒน์ เนื่อจีน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน
(๔) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทธิภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน
(๕) มีสเบญจณัฐ์ แต่งทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๖) มีสปิยะรัตน์ โหธิบัติ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๗) ม.อภิชาติ สร้างนอยก หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(๘) ม.จิวิฐ์ จันทร์เชียว หัวหน้างานอภินาถ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๑) ม.ปริวัตร โฆหาร หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
(๒) ม.สิทธิชัย อธิธนาภฤต ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานสวัสดิภาพ
(๓) ม.วรวัฒน์ เนื่อจีน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน
(๔) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทธิภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน
(๕) มีสเบญจณัฐ์ แต่งทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๖) ม.จิวิฐ์ จันทร์เชียว หัวหน้างานอภินาถ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๑) ม.ปริวัตร โฆหาร หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
(๒) ม.สิทธิชัย อธิธนาภฤต ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานสวัสดิภาพ
(๓) ม.วรวัฒน์ เนื่อจีน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน
(๔) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทธิภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน
(๕) มีสเบญจณัฐ์ แต่งทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๖) ม.จิวิฐ์ จันทร์เชียว หัวหน้างานอภินาถ
(๗) มีสสุริรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๘) ม.เธียรเฉลิม เหล่าสุทธิ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | | |
|---------------|---------------|---|
| (๑) ม.มานพ | ตลงงาม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| (๒) ม.ธนภัทร | เมตรทิพย์ | หัวหน้างานกีฬา |
| (๓) ม.สุทัศน์ | วิษณุประเสริฐ | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|--------------|-------------|--------------------------------|
| (๑) ม.ทองพูน | โพธิสาร | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา |
| (๒) ม.จิรัฐ | จันทร์เชียว | หัวหน้างานอภิบาล |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------|-------------------|---|
| (๑) มีสอัมพา | จำเนียร | หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน |
| (๒) มีสอภิปรียา | ปาลกวงศ์ ณ อชุธยา | หัวหน้าฝ่ายธุรการ/สารบรรณ/ยานพาหนะ |
| (๓) มีสสิริขวัญ | อาภาบุร้งชี | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| (๔) มีสนวรัตน์ | สาโรวาส | หัวหน้างานวารสาร/วารสาร |
| (๕) มีสปวีณูช | พัฒน์ดิษฐ์สกุล | หัวหน้างานห้องสมุด |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|------------------|--------------|--|
| (1) มีสหญิงมา | ตั้งรัส | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา |
| (2) มีสรักษ์มี | บุรณสถิตนนท์ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล |
| (3) ม.ธิตติพันธ์ | มิตรเจริญ | หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน |
| (4) ม.ศุภวิชัย | ศิริมลฤณีชัย | หัวหน้างานงานนิเทศการสน |
| (5) ม.ภาติน | แจ้กิ่ง | หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา |
| (6) มีสกนวรรณ | แก้วรก | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ |
| (7) มีสสิริวรรณ | พยุหยา | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง |
| (8) มีสธลิดา | มัยยานนท์ | หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program |
| (9) มีสสุนิสา | ชัยยากร | หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------|-----------------|---|
| (๑) มีสอัมพา | จำเนียร | หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน |
| (๒) มีสสิริขวัญ | อาภาบุร้งชี | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| (๓) มีสธัญวรัตน์ | ทวีศิริเจริญธนา | งานสำนักผู้อำนวยการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|----------------|------------|--|
| (๑) ม.ประภัสสร | รสมนตรี | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานอาคารสถานที่ |
| (๒) ม.รรรศ | อนันต์ถาวร | หัวหน้างานแนะแนว |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีสสิริชวีญ อภาณูรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
- (๒) ม.เฉลิมพล วิชาตวรณะ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (๑) มีสเพ็ญภา ตีจรัส ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
- (๒) มีสรังณี บุรณเสถิตนนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
- (๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริมลฑฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
- (๔) มีสทนทวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
- (๕) มีสลลิตา มัญยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
- (๖) มีสสุนิสสา ชัชยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (๑) มีสสิริชวีญ อภาณูรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
- (๒) ม.เฉลิมพล วิชาตวรณะ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
- (๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริมลฑฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
- (๔) มีสลลิตา มัญยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
- (๕) มีสสุนิสสา ชัชยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริมลฑฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
- (๒) มีสลลิตา มัญยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
- (๓) มีสสุนิสสา ชัชยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
- (๔) มีสสุรีรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
- (๕) มีสเรียรเฉลิม เหล่าสุทธิ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริมลฑฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
- (๒) มีสลลิตา มัญยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
- (๓) มีสสุนิสสา ชัชยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
- (๔) มีสเพ็ญภา ตีจรัส ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
- (๕) มีสรังณี บุรณเสถิตนนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
- (๖) ม.ม.วรวัฒน์ ณีอิจัย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสภานักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน

(๒) มีสสลิตา มัลยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program

(๓) มีสนุสินสา ชัชยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

(๔) มีสธัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน

(๕) มีสสิริชวัญ อามาบุรังษิ ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

๒. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๔. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

๔.๑. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) มีสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ

๒) มีสจิราภรณ์ จิตธรรม หัวหน้าฝ่าย English Program

๓) มีสพิชากร กรัตนุดถะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔) มีสศศิธร แสงใส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕) มีสมะลิ ดรีเพ็ชร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๖) มีสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)

๗) มีสสุปราณี บุญหยาด ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)

๘) มีสศศิธร เกาะน้อย ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)

๙) น.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) มีสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ

๒) มีสจิราภรณ์ จิตธรรม หัวหน้าฝ่าย English Program

๓) มีสณกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ

๔) น.ชนนพิสิทธิ์ ปิยศักดิ์เปรมสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

๕) มีสปิยธิดา ดีล้อม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

๖) มีสสุนิสา ขาวพิมาย ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)

๗) น.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) มีสอัมพร	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/
๒) มีสลธิขวัญ	อาภาณัฐรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๓) ม.เจณิณพล	วิภาตวรรณนะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๔) ม.ชนนทสิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๕) มีสปิยธิดา	ดีล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๖) มีสสุนิสา	ชาวพิมาย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) มีสเพ็ญภา	ดิจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๒) มีสรังณี	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
๓) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๔) มีสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๕) มีสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
๖) ม.เจณิณพล	วิภาตวรรณนะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๗) ม.ชนนทสิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๘) มีสปิยธิดา	ดีล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๙) มีสสุนิสา	ชาวพิมาย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ
๒) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๓) มีสเพ็ญภา	ดิจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๔) มีสรังณี	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
๕) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๖) มีสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๗) มีสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
๘) ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล
๙) ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว
๑๐) มีสพิชากร	กวีตบุญตะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๑) มีสพัชรินทร์	ทรัพย์สาร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๒) มีสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๓) มีสริมาวรรณ	มธุสระระ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๔) ม.ชนนทสิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๕) มีสเพ็ญศรี	เพ็งผลา	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๖) มีสปิยธิดา	ดีล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๑๗) ม.กีรณย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๑๘) มีสพรพรรณ	กิจธนาภัทร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๑๙) ม.มาทพ	ทองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๐) ม.สุพัฒน์	วิษณุประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๑) มิสยวีวัฒน์	อัมพัฒนามกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
๒๒) ม.สาโรจน์	วรคุณานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
๒๓) มิสยมรพรหม	ธีระฯ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๔) มิสมะลิ	ตรีเพ็ชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒๕) มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
๒๖) มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒๗) มิสสุปราณี	บุญหยาด	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)
๒๘) มิสศศิธร	เกาะน้อย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)
๒๙) มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP)
๓๐) มิสสุนิสา	ชาวพิมาย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(๑) ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว
(๒) มิสสุวีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๓) มิสเสีรณลิ้ม	งเหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๒) ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
๓) ม.สิทธิชัย	ธีรณากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานสวัสดิภาพ
๔) ม.วรวัฒน์	เมื้อจัน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสภานักเรียน
๕) ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทรียภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน
๖) มิสเบญจณีภูฏี	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
๗) มิสปิยะรัตน์	โพธิบัติ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๘) ม.อภิชาติ	สร้างนอก	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๙) ม.จิรัฎฐ์	จันทร์เขียว	หัวหน้างานอภิบาล

๑๐) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
๒) ม.สิทธิชัย	ธีรณากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานสวัสดิภาพ
๓) ม.วรวัฒน์	เมื้อจัน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสภานักเรียน
๔) ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทรียภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน
๕) มิสเบญจณีภูฏี	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
๖) ม.จิรัฎฐ์	จันทร์เขียว	หัวหน้างานอภิบาล
๗) ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๘) มิสพรพรรณ	กิจธนภัทร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๙) มีสพิชากร	กัณฑ์ดณะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๐) มีสพิชรินทร์	ทรัพย์สินสาร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ม.ปริวัตร	โหวท	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
๒) ม.สิทธิชัย	ธีรณากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานสวัสดิภาพ
๓) ม.วรวัฒน์	เมื่อจัน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสภานักเรียน
๔) ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทรียภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน
๕) มีสเบญจฉัตร	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
๖) ม.จิรัฏฐ์	จันทร์เชียว	หัวหน้างานอภิบาล
๗) มีสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
๘) ม.เกียรติเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) ม.มานพ	ลองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
๒) ม.ธนภัทร	เนตรทิพย์	หัวหน้างานกีฬา
๓) ม.สุพัฒน์	วิชชุประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๒) ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๓) ม.จิรัฏฐ์	จันทร์เชียว	หัวหน้างานอภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๒) มีสอภิปริยาศ์	บัลลวงค์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/สารบรรณ/ยานพาหนะ
๓) มีสสิริขวัญ	อาภาณัฐรังษิ	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๔) มีสนวรัตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานวารสาร/วารสาร
๕) มีสบริณัฐ	พัชขุนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑) มีสเพ็ญภา	ติจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๒) มีสรักษ์นิ	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
๓) ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน
๔) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๕) ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา

๖) มีสภณกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
๗) มีสศิริวรรณ	หยุทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง
๘) มีสสถิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๙) มีสสุวิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๒) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ
๓) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๔) ม.ปริวัตร	โหวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๕) ม.กฤษณะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
๖) มีสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๗) มีสเพ็ญนภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๘) มีสรชนี	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
๙) ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน
๑๐) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๑๑) ม.ภวศิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา
๑๒) มีสภณกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) มีสรัดดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๒) ม.ประภัสสร	ระสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานอาคารสถานที่
๓) ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแผนและงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๒) มีสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๓) ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณนะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๓) มีสภณกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
๔) มีสเพ็ญนภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๕) มีสรชนี	บุรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
๖) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๗) มีสภณกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ

๘) มีสกลิตา	มัลลยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๙) มีสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๒) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๓) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๔) มีสสิริขวัญ	อภาภรณ์รังษิ	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๕) ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๖) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๗) มีสกลิตา	มัลลยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๘) มีสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๓) มีสกนกวรรณ	แก้วมรก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
๔) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๕) มีสกลิตา	มัลลยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๖) มีสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
๗) มีสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
๘) มีสเธียรเฉลิม	เทลาสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ม.ปริวิตรา	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น
๒) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๓) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๔) มีสกนกวรรณ	แก้วมรก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
๕) มีสศิริวรรณ	หยุดทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง
๖) ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๗) มีสกลิตา	มัลลยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๘) มีสสุนิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
๙) มีสเพ็ญภา	ศิริรส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา
๑๐) มีสรังษิณี	บุรณสกลิตานนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตรฐานสากล
๑๑) ม.น.วรวัดณ์	เนื่อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
-----------------	-----------------	--------------------

๒) มีสจรรย์ภรณ์	จิตรธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๓) มีสภณภรณ์	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
๔) ม.ศุภวิษณุ	ศิริมลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๕) มีสสถิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
๖) มีสสุณิสา	ชัชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
๗) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๘) มีสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๙) ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน **อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง**
 ๒. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 ๓. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 ๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและ นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการ ประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 ๕. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของ โรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 ๖. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

๕. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

๑) ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒) มีสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/ งานตรวจสอบทรัพย์สิน	กรรมการ
๓) มีสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔) มีสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๕) มีสหญิงนภา	ติจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๖) มีสรังณี	บุรณเสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ งานมาตรฐานสากล	กรรมการ
๗) ม.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน	กรรมการ
๘) ม.ศุภวิษณุ	ศิริมลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๙) ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๐) ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๑๑) ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๑๒) มีสปวีณ์นุช	พิชิตขุนต๊ะสุสกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๓) มีสสุวีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ

๑๔) ม.ปรีวีตร	โหวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
๑๕) ม.สิทธิชัย	ธีรธนาภฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
๑๖) ม.วารวัฒน์	เนื่อจัน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสมณนักเรียน	กรรมการ
๑๗) ม.ภูมิภนนะ	เกิตพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทธิภาพ/งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๑๘) มีสเบญจฉวีภูติ	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๑๙) มีสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
๒๐) มีสกนกวรรม	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
๒๑) มีสศิริวรรณ	หยูทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
๒๒) มีสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๒๓) มีสสุนิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๒๔) มีสเธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๒๕) มีสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๒๖) ม.ประภัสสร	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๗) มีสอภิปริยาศี	ปาลกวงค์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/งานการต่างประเทศ/ยานพาหนะ	กรรมการ
๒๘) มีสนวรัตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/วารสาร	กรรมการ
๒๙) ม.พิทักษ์	ศรศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๓๐) มีสดวงดาว	หุ้มเมืองซึก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๓๑) มีสฐนัน	สาสี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๓๒) มีสธัญวรัตน์	ทวีศิริเจริญธนา	งานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓๓) ม.จิรัฏฐ์	จันทร์เชียว	หัวหน้างานยกีฬา	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 ๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 ๓. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

๕. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------|------------|--|------------------|
| ๑. น.เฉลิมพล | วิภาตวรรณะ | หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. มีสเพ็ญนภา | ติจรัส | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |

๓. มิสรัชณี	บุรณสถิตินนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ งานมาตรฐานสากล	กรรมการ
๔. ม.กิตติพิณัฐ	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน	กรรมการ
๕. ม.ศุภาวิชัย	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๖. ม.ภาคิน	แจ้จ๊ก	หัวหน้างานมาตรฐานสายระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๗. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุพรรณ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๘. มิสสุรียรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	
๙. ม.ปวีวิตร	ไวฑวร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/หัวหน้างานปกครองระดับชั้น	กรรมการ
๑๐. ม.สิทธิชัย	ธีรชนากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
๑๑. ม.วรวัฒน์	เนื่อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย/งานสถานักเรียน	กรรมการ
๑๒. ม.ภูมิขานะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสุทริยภพ/งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๑๓. มิสเบญจณัฐ	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๑๔. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ	กรรมการ
๑๕. มิสศิริวรรณ	หยุทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง	กรรมการ
๑๖. มิสลลิตา	มัลยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๑๗. มิสสุนิสา	พิชยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๑๘. มิสเอียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๑๙. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๒๐. ม.ประภัสสร	รสมนตรี	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๒๑. มิสอริปริยาศ์	ปาลกวงค์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/งานการต่างประเทศ/ยานพาหนะ	กรรมการ
๒๒. มิสนวิรัตน์	สารโรวาส	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/วารสาร	กรรมการ
๒๓. ม.พิทักษ์	ศรศิริ	หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๒๔. ม.ธนานันต์	ปราศรักรกุล	งานวารสาร	กรรมการ
๒๕. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๒๖. มิสสุมัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๒๗. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/ งานตรวจสอบทรัพย์สิน	กรรมการ
๒๘. มิสอัญวรัตน์	ทวีศิริเจริญธนา	งานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. มิสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. สืบหาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน

๓. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศ
โรงเรียน
๔. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
๕. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
๖. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง ๗ ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิด ประสิทธิผลที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามชนบทสระบุรี



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดาวน์โหลด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการคุณภาพภายใน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการคุณภาพภายใน (ย้อนหลัง 3 ปี) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2561-2564 ดาวน์โหลด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการคุณภาพภายในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี ดาวน์โหลด

09:48 5G

Assumption College Samutprakarn
http://www.acsp.ac.th

สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยงานทะเบียนและวัดผล ฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2565 ดาวน์โหลด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ดาวน์โหลด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ดาวน์โหลด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ดาวน์โหลด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2553 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2556 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2557 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560 ดาวน์โหลด

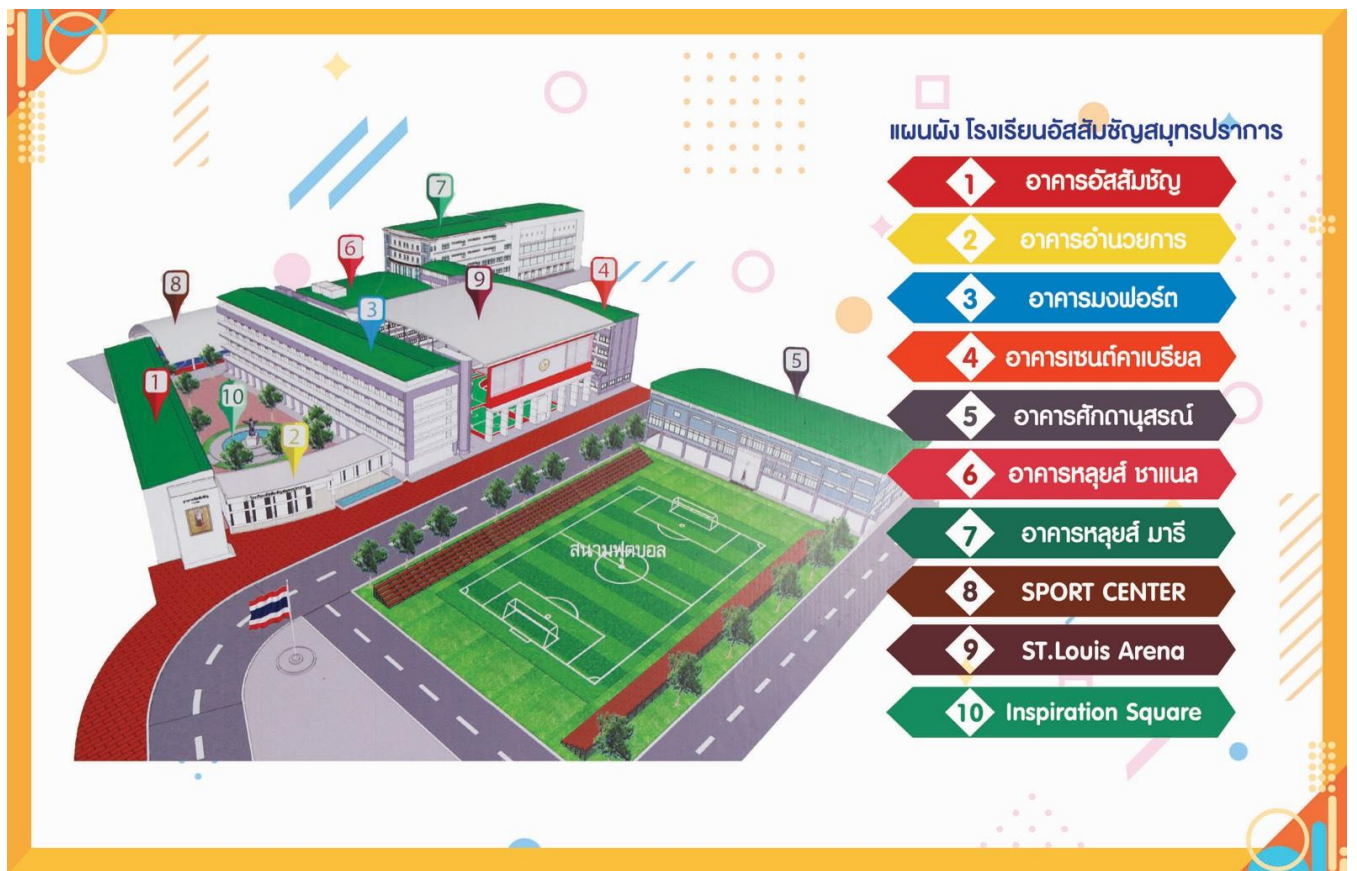
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ดาวน์โหลด

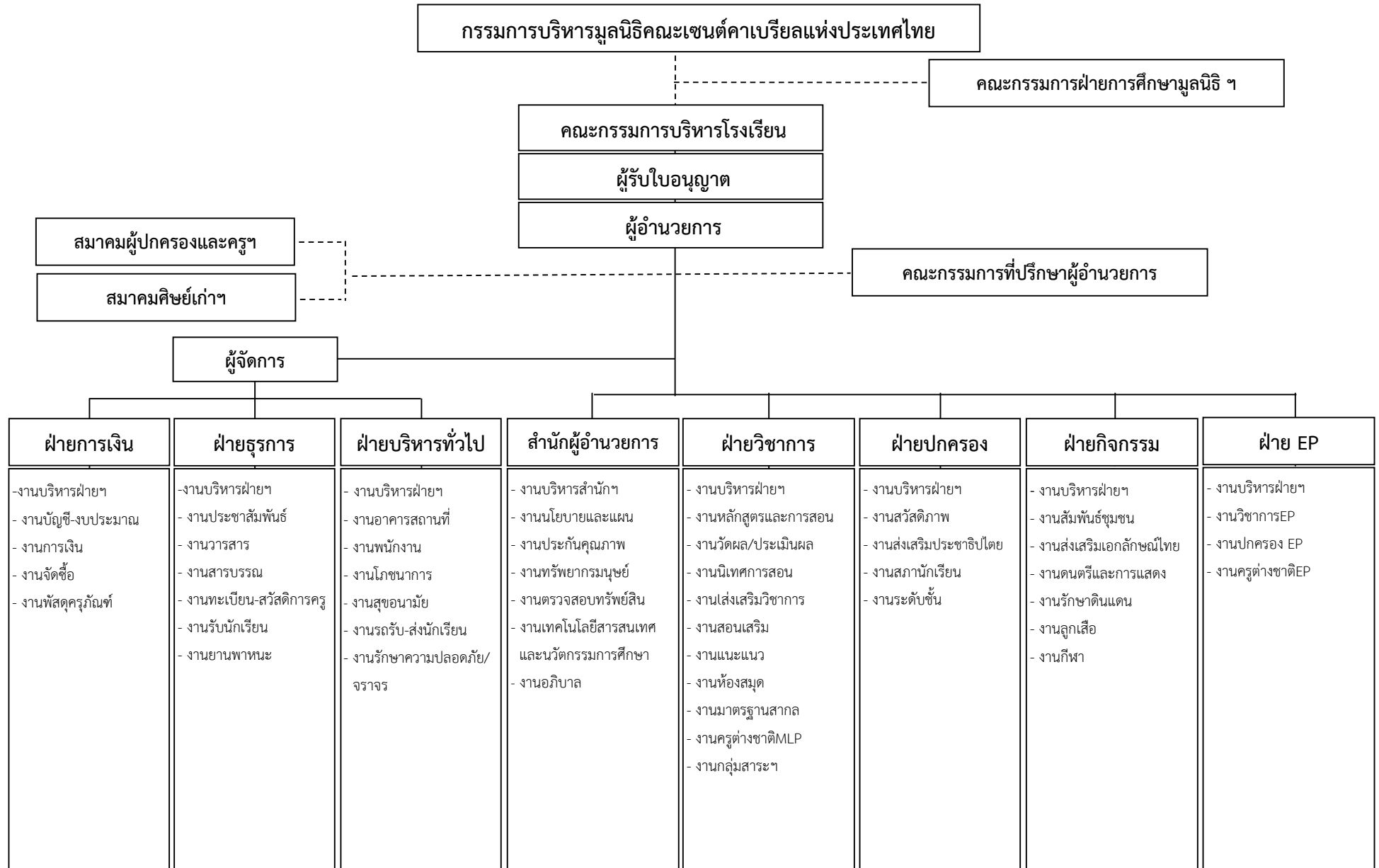
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ดาวน์โหลด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ดาวน์โหลด

5. แผนผังโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



ภาคผนวก 7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ

8.1 มาตรการรักษาความปลอดภัย



8.2 กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค /อุบัติเหตุ/ ภัยพิบัติ



8.3 แผนพัฒนาครู



8.4 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



8.5 หลักสูตร MLP



หลักสูตร EP



8.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ

9. เอกสารแนบอื่น ๆ

9.1 การดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล



9.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์



9.3 รายงานผลการแข่งขันนักเรียน



9.4 รายงานผลการดำเนินงาน (ส่วนที่ 3 SAR)



9.5 รายงานการดำเนินงานวิจัยของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



9.6 รายงานผลการนิเทศประจำปีการศึกษา 2566



LABOR OMNIA VINCINT

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล

พัฒนาคนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The School provides education at the International standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล

(Towards International Standards)

