

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559-2562

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	2563
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	91.86	92.59	92.22	92.00
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				92.00
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				91.00
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				93.00
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				92.00
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.03	94.75	94.41	94.00
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ (3.3)	95.26	97.79	95.48	96.00
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.3)	91.08	93.45	94.41	93.00
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (4.2)	92.75	93.01	92.44	93.00
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)	90.55	91.53	94.32	92.00
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม				93.00
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต				90.00
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (3.4)	96.68	97.12	98.30	97.00
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				98.00
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม				97.00
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.58	85.25	81.53	84.00
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม				
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ				
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.65	96.10	96.22	96.00
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ			96.36	96.00

	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ			96.07	95.00
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				99.00
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	99.67	99.67	99.75	99.00
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม				98.00
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.91	99.60	95.62	98.00
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย				98.00
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย				97.00
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.44	97.38	96.79	97.00
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี				97.00
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				90.00
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	83.91	85.54	89.50	90.00
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(1.13.10)			95.83	90.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			93.33	94.00
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด			93.33	
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด			92.00	
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ			94.67	
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน			93.33	
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน			93.33	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			93.20	94.00
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ			98.00	
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง			94.00	
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน			92.00	
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา			90.00	
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			92.00	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			95.38	96.00

	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			95.38	
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น			98.46	
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			95.38	
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย			92.31	
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			95.38	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			90.40	91.00
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			92.00	
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			90.00	
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน			94.00	
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของ			96.00	
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			80.00	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			94.08	95.00
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย			97.60	
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย			91.20	
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม			90.00	
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			94.46	95.00
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			93.85	
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			95.38	
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			93.85	
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			95.38	
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			93.85	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.57	95.00
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	96.28	98.93	93.30	96.00
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	97.87	98.14	93.50	97.00
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	94.33	95.74	93.19	94.00
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน (10.3)	96.67	97.58	92.67	96.00
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)			90.20	90.00
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.81	96.00
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	98.40	98.60	97.23	98.00
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)			97.23	95.00
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย			92.98	96.00
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.90	98.00
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	98.80	99.00	98.30	98.00
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	97.87	98.14	93.50	97.00
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)	96.54	98.40	98.19	97.00
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ				98.00
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้				97.00
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล				95.00
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ				98.00
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)			98.19	98.00
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อ				98.00
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง				97.00

2.มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	96.09	97.23	90.75	95.00
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	92.10	97.23	86.80	92.00
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	91.69	92.36	87.14	90.00

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน			94.26	94.00
2	ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร			96.79	97.00
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่ายของสังคม			98.30	98.00
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ			92.00	92.00
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงาน ต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ			95.52	96.00
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารียกิริยอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม			91.14	91.00

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนิกบุญมงฟอร์ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)			94.40	
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)			92.57	

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนิกบุญมงฟอร์ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2560	2561	2562	
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมมาภิบาลของมูลนิธิคุณลักษณะเชนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย (4.8)	82.00	92.00	92.00	93.00
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนิกบุญมงฟอร์ต (4.1)			93.33	94.00
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ			104 ทุน	105 ทุน
4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนว นักบุญมงฟอร์ต (4.5)			93.20	94.00
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนิกบุญมงฟอร์ต (4.7)			10 เครือข่าย	11 เครือข่าย