

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน (ย้อนหลัง 3 ปี)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2563 - 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	2565
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.22	93.51	93.28	91
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		95.95	95.72	91
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		92.43	92.01	91
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		92.87	92.33	91
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		92.78	93.05	91
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	94.41	95.01	95.63	90
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	95.48	95.12	96.82	90
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	93.49	95.20	95.04	90
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	94.25	94.72	95.04	90
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.32	94.52	96.94	80
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	94.32	94.83	96.76	80
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	94.32	94.21	97.11	80
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.30	98.61	98.25	90
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		98.46	98.36	90
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		98.75	98.14	90
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.53	86.12	89.83	83
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		86.12	89.83	83
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม				
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ				
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.22	98.06	94.61	92

	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	96.36	98.00	94.25	92
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	96.07	98.11	94.97	92
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.75	99.58	99.91	93
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	99.75	99.58	99.91	93
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.75	99.58	99.91	93
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.62	98.11	93.49	92
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	95.62	98.09	93.65	92
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	95.62	98.12	93.33	92
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.79	96.68	93.65	92
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		96.68	93.65	92
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	92.67	91.53	95.94	91
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.)	89.50	90.81	92.8	91
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(1.13.10)	95.83	92.23	99.08	91

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	2565
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.33	93.40	99.61	95
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด				
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด				
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ				
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน				
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน				
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93.20	93.26	98.80	95
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน				
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา				

	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา				
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95.38	93.42	95.87	95
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น				
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง				
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.40	99.84	100	96
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของ				
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.08	94.00	94.82	94
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย				
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย				
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม				
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94.46	96.00	97.68	96
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	2565
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.57	95.72	92.65	93
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	93.30	94.94	92.50	93
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	93.50	98.05	93.75	93
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	93.19	94.94	92.50	93
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	92.67	94.94	94.52	93
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	90.20	94.94	90.00	93
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.81	96.89	98.73	94
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	97.23	97.28	99.68	94
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	97.23	97.28	99.68	94
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	92.98	95.72	96.82	94
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.90	98.44	93.88	92
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	98.30	98.44	94.00	92
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	93.50	98.05	93.75	92
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (7.5)	98.19	98.05	98.07	95
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		98.05	97.71	95
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		97.67	98.25	95
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		98.44	98.45	95
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ		97.67	97.87	95
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)	98.19	98.83	97.72	90
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		99.22	97.85	90
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		98.44	97.59	90

2.มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชลต์คาคเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัครลักษณ์การศึษาคุณลักษณะเชลต์คาคเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	90.75	95.73	95.83	94
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	86.80	92.54	95.69	90
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	87.14	90.25	95.74	94

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน (1.1)	94.26	94.45	94.45	95
2	ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (1.1) (2.17)	96.79	96.67	96.67	95
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม(1.1) (2.13) (3.12)	98.30	98.59	98.25	85
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา) (2.1) (2.3)	92.00	93.75	93.73	91
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ(2.17)	95.52	95.84	96.82	92
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีร์กกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม(1.2)	91.14	92.60	96.87	94

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (4.1)	94.40	99.84	100	90
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (4.3) (4.4) (4.5) (4.6)	92.57	96.10	92.92	90

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึษาตามทิศทางการศึษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน/ปี			เป้าหมาย
		2562	2563	2564	
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาคเบรียลแห่งประเทศไทย (3.5)	92.00	96.00	96.50	94
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึษาตามทิศทางการศึษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (3.1)	93.33	93.40	99.61	95
3	โรงเรียนมีการจัดการศึษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ(1.3) (1.7)	104 ทุน	104 ทุน	106 ทุน	104

4	โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตาม แนวนักบุญมงฟอร์ต (3.6)	93.20	94.00	94.82	94.01
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (5.3)(5.5)	10 เครือข่าย	10 เครือข่าย	14 เครือข่าย	14.00