



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ประกาศฉบับที่ ๙ / ๒๕๖๕
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในewnannักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในewnannักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาคครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อื่น ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อื่น ระดับยอดเยี่ยม	
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครู ร้อยละ ๙๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครู ร้อยละ ๙๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๓ ครู ร้อยละ ๙๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
๓.๔ ครู ร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๓.๕ ครู ร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อื่น ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	
๑.3 ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ จำนวน ๑๐๔ คน	
๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๕ โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๔ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	