



ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีการศึกษา 2555

หน่วยงานวิจัยและพัฒนา  
สำนักผู้อำนวยการ

# สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
ตัวแปรที่ศึกษา	2
กรอบการวิจัย	3
นิยามศัพท์	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
<b>บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียน	
นิสัยในการเรียน	7
เจตคติต่อการเรียน	7
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	10
คุณภาพการสอน	13
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	14
บรรยากาศในชั้นเรียน	16
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
ตัวแปรที่ศึกษา	18
เครื่องมือของงานวิจัย	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
การวิเคราะห์ข้อมูล	19

# สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 การวิเคราะห์ผล 20

บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 73

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

- ก. เครื่องมือของงานวิจัย
- ข. คณะอนุกรรมการงานวิจัยและพัฒนา

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้จากการประเมินของสถาบันทดสอบแห่งชาติซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นปี ในปี พ.ศ. 2548- 2551 ทุกวิชาต่ำกว่าร้อยละ 50 และจากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 2 (ระหว่างปี พ.ศ. 2549-2553) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20% อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนถือเป็นหนึ่งในเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ โดยจัดอยู่ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งจะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวมขอระดับชาติหรือผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษา โดยจากการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหลายๆ โรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ผ่านมาตรฐาน ต้องได้รับการปรับปรุง สำหรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่าผ่านเกณฑ์ในทุกมาตรฐาน แต่มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ได้รับคะแนนน้อยกว่ามาตรฐานในด้านอื่นๆ ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ และจากแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. (2552-2554) เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป และเมื่อนำผลสรุปเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด 3-4) ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาเปรียบเทียบ ปรากฏว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 74.81 ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน ในขณะที่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 88.74 ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 87.36 ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 และ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ร้อยละ 85.13 ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4

ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยประสงค์ที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลวิจัยครั้งนี้ อาจเป็นประโยชน์ต่อการนำไปค้นหาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจนั้น บกพร่องด้านใด และหาทางแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่ดีแก่นักเรียนที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบบริหารจัดการและระบบอื่นๆ ของสถานศึกษา โดยผลการวิจัยที่ได้จะนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ตลอดจนถึงผู้ปกครองจะได้ร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2326 คน

ระดับชั้น	MLP	EP	รวม
ม.1	294	60	354
ม.2	269	60	329
ม.3	289	52	341
ม.4	399	41	440
ม.5	391	53	444
ม.6	377	41	418
รวม	2019	307	2326

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.2 ม.3 และ ม.4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 ที่เคยเรียนระดับชั้น ม.1 ม.2 และ ม.3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 775 คน

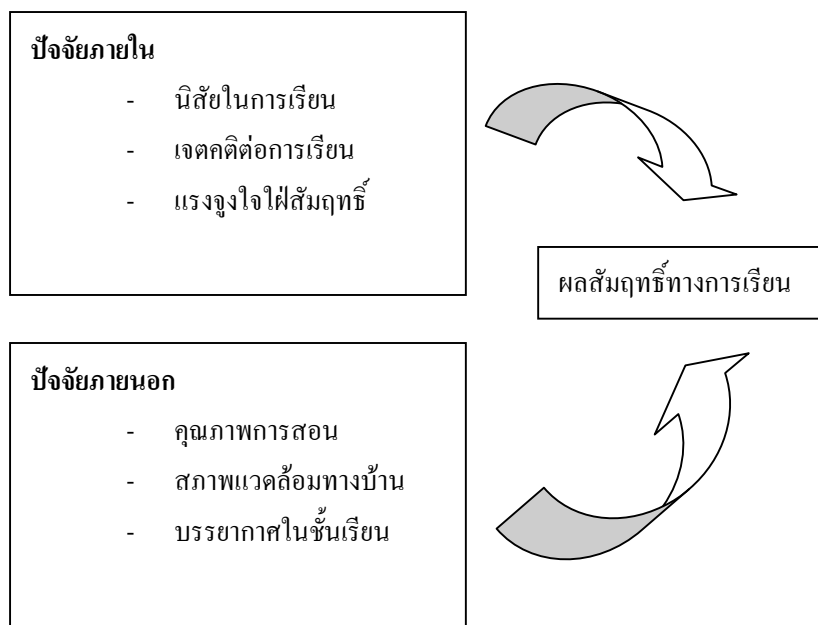
ระดับชั้น	MLP	EP	รวม
ม.2	189	41	230
ม.3	255	48	273
ม.4	251	21	272
รวม	665	110	775

### 2. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรต้น      นิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
                          คุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน

ตัวแปรตาม      ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## กรอบแนวคิดการวิจัย



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** คือ ความรู้ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาต่างๆ จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดได้จากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2554 แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.25 ขึ้นไป กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือ นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.24-2.75 กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ นักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.75

2. **ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อความรู้ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาต่างๆ จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 **นิสัยในการเรียน** หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่นักเรียนกระทำเป็นประจำ เช่น ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ความรับผิดชอบด้านการเรียน ความขยันหมั่นเพียร การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

2.2 **เจตคติต่อการเรียน** หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ซึ่งอาจเป็นไปในทางบวกหรือลบ

2.3 **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์** หมายถึง แรงจูงใจที่กระตุ้นให้มีความพยายามที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จบรรลุถึงเป้าหมายอันสูงที่ตนได้ตั้งไว้ โดยไม่ยอมย่อท้อต่ออุปสรรคหรือมีความพยายามที่จะกระทำให้ดีกว่าบุคคลอื่นๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4 **คุณภาพการสอน** หมายถึง ลักษณะการสอนของครู ซึ่งประกอบด้วย การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ดี ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการติดตามผลและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.5 สภาพแวดล้อมทางบ้าน หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวผู้เรียนเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้าน ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนของผู้ปกครอง ที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน

2.6 บรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึง สภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์ภายในห้องเรียน พฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและไม่ดีต่อครู หรือพฤติกรรมของนักเรียนและเพื่อน ที่แสดงออกในขณะที่กำลังเรียนในห้องเรียน

### **ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย**

เพื่อให้บุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการ ได้ทราบถึงปัจจัยด้านต่างๆ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลไปวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สร้าง ความตระหนักและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอเป็นหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียน
  - 2.1 นิสัยในการเรียน
  - 2.2 เจตคติต่อการเรียน
  - 2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
  - 2.4 คุณภาพการสอน
  - 2.5 สภาพแวดล้อมที่บ้าน
  - 2.6 บรรยากาศในชั้นเรียน

#### 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### 1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ตรงกับคำว่า Achievement แปลว่า ได้รับหรือผลสำเร็จ แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อนาสตาซี (Anastasi. 1976: 107) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาสังคม แรงจูงใจ และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา อันได้แก่ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจสังคม แรงจูงใจ เป็นต้น

ฮูเซ็น และ โปสเทิลทไวท์ (Husen & Postlethwaite. 1985: 35) ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลสะท้อนของความรอบรู้และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ทักษะและความรู้กำลังพัฒนา

กู๊ด (Good. 1973: 7) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันที่เกิดจากการได้เรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้มาจากการทดสอบของครูผู้สอน หรือผู้ที่รับผิดชอบด้านการสอน

ไอแซนค์ อาร์โนล และ ไมลีย์ (Eysenck, Arnold and Meili. 1972: 6) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ว่า หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งร่างกายและสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากระบวนการที่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต หรือการตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปเกรดของโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาอันพอสมควร หรือ อาจได้ด้วยการวัดแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศุภพงศ์ คล้ายคลึง (2548: 27) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงผลสำเร็จที่เกิดจากพฤติกรรม การกระทำกิจกรรมของแต่ละบุคคล ที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป



## 1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์

แนวคิดของฮาร์วิกเฮิร์ส และนิวกราเทร (Harvighurst & Neugratan. 1967: 159) ที่ว่าองค์ประกอบที่เป็นตัวตัดสินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด (Inborn Ability) ชีวิตและการอบรมในครอบครัว (Family of the Family Training) คุณภาพของการศึกษาในโรงเรียน (Quality of the Schooling) และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง หรือ ระดับความมุ่งหวังในอนาคต (Self Concept or Aspiration level)

บลูม (Bloom. 1976: 167-176) ได้ทำการวิจัยและเสนอทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยกล่าวถึงองค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 องค์ประกอบ

1. พฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Entry Behaviors) ซึ่งหมายถึง ความสามารถทั้งหมดของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน

2. คุณลักษณะทางด้านจิตพิสัย (Affective Entry Characteristics) หมายถึงสภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งได้แก่ ความสนใจและเจตคติที่มีต่อเนื้อหาวิชา โรงเรียน และระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และลักษณะซึ่งเป็นคุณลักษณะต่างๆ ทางด้านจิตพิสัย ซึ่งบางอย่างอาจเปลี่ยนแปลงได้ บางอย่างยังคงอยู่

3. คุณภาพการเรียนการสอน (Quality of Instruction) ซึ่งได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมสร้างของครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และรู้ผลว่าตนเองกระทำถูกต้องหรือไม่

## 1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คอยโว (Koivo. 1983: 2624-A) ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีคะแนนนิสัยและทัศนคติในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ยัง เรโนลด์ และวอลเบอร์ก (Young, Reynold & Walberg. 1996: 272-278) ได้ศึกษาปัจจัยพหุระดับต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และผลผลิตทางการศึกษา โดยแบ่งตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และผลผลิตทางการศึกษา เป็น 2 ระดับ คือ ระดับนักเรียน และระดับโรงเรียน ตัวแปรระดับนักเรียน ได้แก่ เพศ เจตคติ แรงจูงใจ ความรู้เดิม เวลา สภาพแวดล้อมที่บ้าน กลุ่มเพื่อน บรรยากาศในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐบาลจำนวน 2,535 คน ปรากฏว่า คุณภาพการสอนเป็นตัวแปรระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ .19

ปราณี เพ็ชรศิริ (2549: 72) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนกรุงเทพมหานครปัญญชีวิทาลัย พบว่า ปัจจัยในนิสัยทางการเรียน เจตคติ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พัชรินทร์ สมหมาย (2549: 102) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีปัญหาการเรียนน้อย เพราะนักเรียนจะตั้งใจเรียน และเอาใจใส่ในการ

เรียน มีความกระตือรือร้น ขยันอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด พยายามปรับปรุงแก้ไข การทำงานให้ดีขึ้น การปรึกษาครูเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียน

### 2.1 นิสัยในการเรียน

แมดดอกซ์ (Maddox. 1963: 16) กล่าวว่านิสัยในการเรียน หมายถึง พฤติกรรมใดๆ ที่ทำให้บุคคลเกิดความพอใจ พฤติกรรมนั้นก็จะได้รับการกระทำซ้ำๆ จนกระทั่งกลายเป็นนิสัยที่ติดตัวบุคคลนั้น การเรียนที่จะประสบความสำเร็จทางการเรียนนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีการเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านสมรรถภาพในการทำงานและการเรียนนั้น สามารถกำหนดได้โดยการใช้ความมานะพยายาม

เรนน์ และลาร์เซน (Wrenn and Larsen. 1969: 5-11) กล่าวว่านิสัยในการเรียน หมายถึงพฤติกรรมที่นักเรียน ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย สมรรถในการเรียน วิธีการอ่านและการจดคำบรรยาย การวางแผนการเรียนหรือการแบ่งเวลาเรียน การทบทวนบทเรียนและเจตคติที่มีต่อการเรียน

### 2.2 เจตคติต่อการเรียน

#### 2.2.1 ความหมายของเจตคติ (Attitude)

คำว่า Attitude ซึ่งแปลว่าเจตคติ เป็นคำมาจากรากศัพท์ภาษาละตินว่า “Aptus” แปลว่า โน้มเอียงเหมาะสม (Allport. 1967: 3) ซึ่งมีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกัน ดังนี้

เกลียตแมน (Gleitman. 1992: 309) ให้ความหมายของเจตคติ ว่าเป็นสภาพของจิตใจที่มีต่อความคิดสิ่งต่างๆ หรือคน ซึ่งเกิดจากความเชื่อ ความรู้สึก การไตร่ตรองและการโน้มน้าวให้แสดงออกในทางบวกหรือทางลบ

เบรอน, ดอน และแบร์รี่ (Baron, Donn; & Barry. 1982: 642) ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นความรู้สึก ความเชื่อ และพฤติกรรมที่มีต่อสิ่งของ คน เรื่องราว และกลุ่มต่างๆ ในทางบวก หรือทางลบ

กู๊ด (Good. 1973: 48) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึงความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะหนึ่งทั้งในด้านดีและไม่ดี หรืออาจเป็นการต่อต้านสถานการณ์บางอย่างของบุคคล เช่น รักเกลียดกลัว หรือไม่พอใจต่อสิ่งนั้น

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545: 138) สรุปเจตคติไว้ว่า

1. เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้
2. เจตคติดีมีลักษณะที่คงทนอยู่นานพอสมควร
3. เจตคติดีมีลักษณะของการประเมินค่าอยู่ในตัว คือ บอกลักษณะดี ไม่ดี ชอบไม่ชอบ เป็นต้น
4. เจตคติทำให้บุคคลที่เป็นเจ้าของพร้อมที่จะตอบสนองต่อที่หมายของเจตคติ
5. เจตคติบอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล บุคคลกับสิ่งของ และบุคคลกับสถานการณ์ นั่นคือเจตคดีย่อมมีที่หมายนั่นเอง

แสงเดือน ทวีสิน (2545: 67) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวอาจจะเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ สภาพการณ์ เหตุการณ์ เป็นต้น เมื่อเกิดความรู้สึก บุคคลนั้นจะมีการเตรียมพร้อมเพื่อมีปฏิกิริยาตอบโต้ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งตามความรู้สึกของตนเอง

เปล่งศักดิ์ ชาระ (2546: 33) ให้ความหมายของเจตคติว่าหมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดปฏิบัติการตอบสนองของแต่ละบุคคลในการแสดงออกของพฤติกรรมในด้านต่างๆ

### 2.2.2 องค์ประกอบและลักษณะของเจตคติ

องค์ประกอบของเจตคติ

แมคกี และเดวิด (McGee; & David. 1984: 458) แบ่งองค์ประกอบของเจตคติไว้ 3 ประการ

1. ด้านความรู้สึก (The affective component) ได้แก่ อารมณ์และความรู้สึกที่มีต่อสิ่งนั้นๆ
2. ด้านความเข้าใจ (The cognitive component) ได้แก่ ความคิด และความเชื่อที่มีต่อสิ่งนั้นๆ
3. ด้านพฤติกรรม (The behavioral component) ได้แก่ การตอบสนอง หรือ การแสดงออกที่มีต่อสิ่งนั้นๆ

เซฟเวอร์ (Shaver. 1977: 168-170) ได้กล่าวว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลที่เกี่ยวกับวัตถุ หรือเหตุการณ์ต่างๆ รวมทั้งความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นด้วย
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าที่เขารับรู้ อาจจะเป็น ไปในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้าบุคคลมีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะไม่ชอบต่อสิ่งนั้น ถ้าบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด ก็จะเกิดความชอบต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบทางด้านแนวโน้มที่จะกระทำ (Behavioral Component) หมายถึง ความโน้มเอียงของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตน คือ การยอมรับหรือไม่ยอมรับปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

อเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อุดมพัฒนกิจ (2548: 130-131) กล่าวว่าเจตคติเป็นสิ่งที่อยู่ภายในไม่สามารถศึกษาได้อย่างชัดเจน ดังนั้น จึงได้จำแนกเจตคติออกว่ามียุทธศาสตร์ประกอบหลายด้าน ได้แก่

1. ความรู้และความเชื่อ (Cognitive component) เป็นไปตามการรับรู้ และการเรียนรู้ที่ผ่านมา เกิดประสบการณ์ทั้งทางตรงที่เจอด้วยตนเอง หรือทางอ้อมจากการบอกเล่าหรือจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือ นิตยสาร สารคดี สื่อโทรทัศน์ วิทยุ เป็นต้น
2. ความรู้สึก (Affective component) เป็นความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบที่เกิดจากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ที่มี และการคิดอย่างเป็นระบบถึงผลที่จะได้รับเมื่อกระทำพฤติกรรมนั้นๆ
3. แนวโน้มพฤติกรรม (Behavior component) เป็นการนำเอาความรู้ ความเชื่อ ความรู้สึกมาประสานสอดคล้องกัน แล้วพิจารณาเป็นแนวโน้มที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ที่ตรงกับความรู้ความเชื่อ

แสงเดือน ทวีสิน (2545: 69-70) ได้กล่าวองค์ประกอบในการเกิดเจตคติมี 3 ด้าน คือ

1. องค์ประกอบทางด้านปัญญา (Cognitive Component) เมื่อพูดถึงเจตคติหลายคนคงคิดว่า เป็นเรื่องของความรู้สึกอย่างเดียว แต่สำหรับนักจิตวิทยาแล้ว การศึกษาเรื่องเจตคติจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทางด้านปัญญาด้วย คำว่า ปัญญา ในที่นี้ หมายถึง ข้อมูลอันเกี่ยวข้องกับความคิด ความเข้าใจซึ่งจะมีส่วนเป็นตัวกำหนดเจตคติของแต่ละบุคคลด้วย เช่น การที่บุคคลหนึ่งชอบอาชีพวิศวกรมากกว่าอาชีพครู ก็เพราะบุคคลนั้นรู้ว่า เงินเดือนของอาชีพวิศวกรสูงกว่าเงินเดือนของครู ดังนั้นองค์ประกอบทางด้านปัญญา จึงเป็นพื้นฐานส่วนหนึ่งในการกำหนดเจตคติของบุคคล

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) องค์ประกอบทางด้านความรู้สึกมักจะคล้อยตามองค์ประกอบทางด้านปัญญา คือ คนเรามักจะชอบ หรือไม่ชอบตามข้อมูลที่เราเชื่อว่าอาชีพวิศวกรมีเงินเดือนสูงกว่าอาชีพครู แต่ก็รู้สึกว่าการเป็นครูมีเกียรติกว่า ดังนั้น จึงชอบอาชีพครูมากกว่า

3. องค์ประกอบทางการปฏิบัติ (Behavioral component) องค์ประกอบทางด้านนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะเป็นตัวที่แสดงออกถึงเจตคติอย่างแท้จริง โดยดูจากการเลือกปฏิบัติของบุคคลนั้น

องค์ประกอบของเจตคติทั้ง 3 ประการ สามารถแสดงให้เห็นถึงเจตคติของบุคคลได้อย่างแท้จริง ถ้าขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งแล้ว จะเป็นการศึกษาเจตคติที่ไม่สมบูรณ์

### 2.2.3 งานวิจัย เจตคติ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ริซี (Risi, 2003: 60) ศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนต่างสถาบันที่มีความเสี่ยงในการออกจากโรงเรียน และทัศนคติที่มีต่อโรงเรียนของนักเรียน การวิจัยเป็นแบบการวิจัยเชิงทดลอง ที่มีกลุ่มทดลองเข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่ม และกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการให้คำปรึกษาใดๆ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองหลังจากเข้าร่วมการให้คำปรึกษากลุ่มเป็นเวลา 3 เดือน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในทัศนคติต่อโรงเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เลวินและฟาวเลอร์ (Levin and Fowler, 1984: 135) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิทยาศาสตร์โดยรวมและเป็นรายด้าน 8 ด้าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เฉพาะในเรื่องโปรแกรมการเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียน โปรแกรม (Advance placement science ใช้เวลาศึกษา 3 ปี) มีเจตคติแตกต่างจากนักเรียนที่เรียน โปรแกรมทั่วไป (นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปใช้เวลาศึกษา 2 ปี หรือ 3 ปี) ในเกือบทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการรับรู้เจตคติของบิดา แต่มีเจตคติทางบวกมากกว่านักเรียนที่เรียนโปรแกรมสุดท้าย ในเกือบทุกด้านนักเรียนที่เรียน โปรแกรมทั่วไป มีเจตคติทางบวกต่อวิทยาศาสตร์มากกว่านักเรียนที่เรียนโปรแกรมสุดท้ายในเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการยอมรับวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องของผู้ชาย ด้านความสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ และด้านแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

#### งานวิจัยในประเทศ

เขวลักษณ์ ชื่ออารมณ (2549: 50) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุปราณี พูนประสิทธิ์ (2546: 81) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนด้วยชุดการเรียนการสอน 3 แบบ พบว่าเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนด้วยชุดการเรียนการสอนแบบประกอบคำบรรยาย ชุดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม ชุดการเรียนการสอนแบบรายบุคคล และการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนด้วยแบบประกอบคำบรรยาย การสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม การสอนแบบรายบุคคล สูงกว่าการสอนแบบปกติ

## 2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

### 2.3.1 ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แอทกินสัน (Atkinson, 1966: 240-241) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่า การกระทำของตนจะต้องได้รับการประเมินจากตัวเองหรือบุคคลอื่น โดยเทียบกับมาตรฐานอันเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจเมื่อกระทำจนสำเร็จหรือไม่พอใจเมื่อกระทำไม่สำเร็จก็ได้

ลินด์เกรน (Lindgren, 1967: 31-34) เน้นความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรูปของความต้องการความสำเร็จ ว่าเป็นความต้องการที่จะเข้าใจตนเองด้านความสามารถ ความถนัด รวมถึงศักยภาพอื่นๆ และมีความปรารถนาที่จะใช้ความสามารถและศักยภาพนั้นอย่างเต็มที่

แมคเคลแลนด และคณะ (McClelland, David C. and Others, 1953: 110-111) ได้ให้นิยามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำดีกว่าบุคคลอื่น พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เกิดความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จและมีความวิตกกังวลเมื่อทำไม่สำเร็จหรือประสบความสำเร็จด้วยความล้มเหลว

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 196) ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า หมายถึง แรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ได้รับความสำเร็จ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะ พยายามอดทน ทำงานมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

อารี พันธุ์มณี (2546: 27) กล่าวว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่กระทำกิจกรรมต่างๆ ให้ดี และประสบความสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมมาตั้งแต่วัยเด็ก จากผลการศึกษา พบว่าเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ได้ฝึกหัดการช่วยเหลือตนเองตามวัย จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง การฝึกให้มีบุคคลมีความต้องการสำเร็จ หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จึงมักเริ่มจากครอบครัวเป็นลำดับแรก

เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ์ (2547: 15) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ ความปรารถนาที่จะได้ผลสำเร็จในงานที่อยู่ยากซับซ้อน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่างๆ เพื่อแก้ปัญหา มีความทะเยอทะยานสูง เพื่อนำตนไปสู่ความสำเร็จมีความต้องการเป็นอิสระในการทำงานและการแสดงออก ต้องการชัยชนะในการแข่งขัน มุ่งมั่นจะทำให้ดีเลิศเพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่ตนตั้งไว้อย่างสูง มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จและจะวิตกกังวลเมื่อประสบความสำเร็จด้วยความล้มเหลว

### 2.3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ทฤษฎีของแมคเคลแลนด (McClelland, 1961: 36-62) นักจิตวิทยาสังคมแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา ค้นคว้าเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเขาตระหนักว่าความต้องการหรือแรงจูงใจอันเป็นคุณสมบัติในตัวบุคคลนั้นมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงได้ทำการวิจัยเพื่อพิสูจน์ความต้องการความสำเร็จหรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีส่วนช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและทำให้สังคมนั้นๆ เจริญรุ่งเรืองได้ โดยเขาศึกษาความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของต่างประเทศต่างๆ ทั้งในอดีต และปัจจุบัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ประชาชนจะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าประเทศที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจช้า กล่าวคือ ประชาชนจะแสดงออกในรูปของการขวนขวายหาหนทางฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งแตกต่างไปจากประเทศที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ที่ไม่ได้แสดงความบากบั่น พยายามหาวิธีที่จะไปสู่เป้าหมาย และเขายังพบว่า สมัยใดที่คนในชาติ โดยเฉพาะผู้ใหญ่ที่มีส่วนให้การศึกษาอบรมแก่เด็ก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับสูง ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจก็จะเจริญอย่างรวดเร็วตามมา และในทำนองตรงกันข้าม

สมัยใดที่คนในชาติมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ภายหลังจากสมัยนั้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจก็มักดำเนินไปอย่างเชื่องช้า เช่นกัน

แอทกินสัน (Atkinson, 1966: 264) ได้เสนอทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งกระตุ้นหรือแรงผลักดันให้บุคคลประกอบกิจกรรมต่างๆ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Ta) นั้นขึ้นอยู่กับผลรวมขององค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. สิ่งโน้มน้าวจิตใจที่นำไปสู่ความสำเร็จ (Tendency to Approach Success: Ts) ซึ่งได้จากผลคูณของตัวประกอบ 3 ตัว ดังสมการ

$$Ts = Ms \times Ps \times Is$$

เมื่อ	Ms	คือ	แรงจูงใจที่มุ่งสู่ความสำเร็จ หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
	Ps	คือ	ความเข้มข้นของความมุ่งหวัง หรือโอกาส (Probability) ของความสำเร็จ
	Is	คือ	ค่าของสิ่งล่อใจ (Incentive Value) ที่เป็นเป้าหมายของความสำเร็จ

2. สิ่งโน้มน้าวจิตใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว (Tendency to Avoid Failure: Taf) ซึ่งขึ้นอยู่กับผลคูณของตัวประกอบ 3 ตัว ดังสมการ

$$Taf = Maf \times Pf \times If$$

เมื่อ	Maf	คือ	แรงจูงใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว
	Pf	คือ	โอกาสที่จะประสบความล้มเหลว
	If	คือ	ค่าของสิ่งล่อใจที่เป็นเป้าหมายของความล้มเหลว

ค่านี้ปกติ จะมีค่าลบ ซึ่ง  $Pf = 1 - Ps$

3. สิ่งช่วยหรือองค์ประกอบจากภายนอก (Extrinsic Motivation to Perform the Task) ซึ่งทำให้บุคคลเกิดความปรารถนาอยากจะทำกิจกรรมนั้น ดังนั้น อาจสรุปทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแอทกินสันในรูปสมการได้ดังนี้

$$\begin{aligned} Ta &= Ts + Taf + Text \\ &= (Ms \times Ps \times Is) + (Maf \times Pf \times If) + Text \end{aligned}$$

### 2.3.3 ลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แมคเคลแลนด์ และคณะ (McClelland, David C. and Others, 1953: 104) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าเป็นดัชนีซึ่งกล่าวถึงความมีคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์อย่างหนึ่ง และได้กำหนดลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ ดังนี้

1. ทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จ มากกว่าทำเพื่อเลี่ยงความล้มเหลว
2. เลือกทำสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถของคน
3. มีความตั้งใจจริงในการทำงานเพื่อให้สำเร็จอย่างแท้จริง ไม่ใช่เกิดจากโอกาสและความเชื่อในสิ่งมหัศจรรย์
4. ทำกิจกรรมเพื่อบรรลุมาตรฐานของตนเอง ไม่ใช่จุดมุ่งหมายที่รางวัล

กิลฟอร์ด (Guilford. 1967: 437-439) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าประกอบด้วย

1. ความทะเยอทะยานทั่วไป คือ ความปรารถนาที่จะทำกิจกรรมนั้นให้สำเร็จ
2. มีความเพียรพยายาม ใฝ่แก่ ทำงานให้เป็นผลสำเร็จ
3. มีความอดทนเต็มใจที่จะลำบากแม้ยากเพียงไรก็ตาม

เฮอร์แมน (Herman. 1970: 354) ได้รวบรวมลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. มีระดับความทะเยอทะยานสูง (Aspiration Level)
2. มีความหวังอย่างมากว่าตนจะประสบผลสำเร็จ ถึงแม้การกระทำนั้น จะขึ้นอยู่กับโอกาส

(Risk-Taking Behavior)

3. มีความพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้นไป (Upward Mobility)

4. อดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน (Persistence)

5. เมื่องานที่กำลังทำถูกขัดจังหวะ หรือ ถูกรบกวน จะพยายามทำต่อไปให้สำเร็จ (Task

Tension)

6. รู้สึกว่าเวลาเป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่งและสิ่งต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (Time Perception)

7. คำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคต (Time Perspective)

8. เลือกเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก (Partner choice)

9. ต้องการให้เป็นที่รู้จักแก่ผู้อื่น โดยพยายามทำงานของตนเองให้ดีขึ้น (Recognition Behavior)

10. พยายามปฏิบัติสิ่งต่างๆ ของตนให้ดีที่สุดเสมอ (Achievement Behavior)

### 2.3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ราย (Rai. 1980: 117-122) ได้ศึกษาเปรียบเทียบกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษา จำนวน 300 คน เมื่ออังกรา ประเทศอินโดนีเซีย โดยแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ผู้ที่ได้คะแนนจากการทดสอบ 60% ขึ้นไป กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ ผู้ที่ได้ 40% ลงมา และผู้ที่ได้ 44-55% ให้เป็นกลุ่มกลาง ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### งานวิจัยในประเทศ

จำรูญ เข็มธรรม (2546: 79) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน และความคาดหวังของนักเรียนต่ออนาคต ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความเชื่ออำนาจภายในตน และการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

พลศรี ม่วงแพ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน เวลาที่ใช้ในการเรียน พฤติกรรมการสอน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมโนสงัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 409 คน ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

## 2.4 คุณภาพการสอน

คุณภาพการสอน หมายถึงการจัดลำดับของส่วนประกอบของเนื้อหา การอธิบายและการสอนบทเรียน ให้เหมาะสมที่สุดสำหรับผู้เรียน และคุณภาพการสอนเป็นเรื่องเกี่ยวกับให้ตัวชี้แนะแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นการให้ผู้เรียน ทราบว่าสิ่งที่เรียน คือ อะไร ผู้เรียนควรทำอะไรบ้าง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียน การเสริมแรง ทั้งทางบวกและทางลบ การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ให้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
6. ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
7. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ลาริสซี่ (Larisey.1994:10) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครู โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะต้องดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ครูจะต้องสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา และเป็นแหล่งความรู้ให้ผู้เรียน
3. ครูทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมเรียน เป็นผู้แนะแนวทางขั้นตอนต่างๆ ไม่ใช่เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้เท่านั้น



สตีเฟน เอ็น. เอลเลียต และคณะ (Stephen N. Elliot and others. 2000: 387) กล่าวว่า ครูต้องปรับการสอนให้สอดคล้องกับระดับของนักเรียน ในด้านการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียน การจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียน และการประเมินผลนักเรียน ซึ่งหน้าที่นี้ครูต้องดำเนินการทั้งในระดับห้องเรียน (Micro) และระดับโรงเรียน (Macro)

กอบชัย โปธินาแคะ (2546: 7) กล่าวว่า คุณภาพการสอนของครู หมายถึงการสอนของครูที่มีลักษณะที่เอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ประกอบด้วย ความสามารถในการเสนอบทเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเหมาะสมให้สิ่งเสริมแรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน การค้นข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง ให้การค้นคว้าเพิ่มเติมจากในชั้นเรียน

## 2.5 สภาพแวดล้อมที่บ้าน

สภาพแวดล้อมที่บ้าน หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวผู้เรียนเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้าน ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครอง ที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน

เมอร์เลย์ (Murry. 1985: 520-521) กล่าวว่า หน้าที่ของบิดามารดาที่มีต่อบุตรนั้น ควรมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. หน้าที่ด้านร่างกาย ได้แก่ การจัดหาอาหาร เสื้อผ้า เครื่องป้องกันอันตราย ดูแลบุตรหลานเมื่อเจ็บป่วย
2. หน้าที่ด้านจิตใจ ได้แก่ การให้กำลังใจต่อบุตรหลานในการแก้ปัญหาต่างๆ หรือประสบปัญหาเรื่องเรียน และคอยช่วยเหลือในด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคม
3. หน้าที่ด้านสังคม ได้แก่ การสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง บทบาททางเพศ การให้โอกาสในการใช้ชีวิตในสังคม สร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน นอกจากนั้นแล้วต้องสอนเกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านต่างๆ ของสังคมแต่ละกลุ่ม

ทัศนคติในการเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน

1. การเลี้ยงดูแบบรักและปกป้องเกินไป (Overprotection) มักพบในพ่อแม่ที่มีปมด้อยในใจขาดความรักมาก่อน หรือในคนที่มีลูกยาก ผลที่เกิดขึ้น คือ เด็กจะถูกทำลายพัฒนาความรัก กลายเป็นเด็กที่ไม่กล้าคิด ไม่กล้าตัดสินใจ ต้องพึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา เพราะเด็กไม่ได้เรียนรู้เอง ทำให้มีความมั่นใจน้อย
2. การเลี้ยงดูแบบตามใจไม่มีขอบเขต (Overindulgence) คือ การเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ พ่อแม่สอนให้เด็กเห็นแก่ตัว เอาตัวเองเป็นจุดศูนย์กลาง เด็กจะเติบโตแบบอยู่กับคนอื่นได้ยาก ชอบตำหนิคนอื่น
3. การเลี้ยงดูแบบวิตกกังวล (Anxious Attitude) พบในพ่อแม่ที่เคยมีประสบการณ์ไม่ดีและกลัวว่าลูกจะเป็นเหมือนตน แม่ที่มีความวิตกกังวลนี้จะทำให้เด็กกลายเป็นเด็กขี้กังวลได้
4. การเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง (Rejection) พบในพ่อแม่ที่ไม่มีการเตรียมตัวก่อนแต่งงาน พ่อแม่อายุน้อย เศรษฐกิจไม่ดี เด็กที่เกิดมาได้เพศที่ไม่ตรงตามที่พ่อแม่ต้องการ เด็กพิการ เจ็บป่วย หรือมีพฤติกรรมที่ผิดปกติ พ่อแม่จะไม่สนใจลูกเลยทำให้ลูกระแวงไม่ไว้วางใจ (Mistrust) และกลายเป็นเด็กก้าวร้าว หยาบคายเป็นอันธพาลได้
5. การเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (Perfectionist) พ่อแม่จะตั้งความหวังในตัวลูกมาก จึงจัดการตั้งกฎเกณฑ์ต่างๆ ให้ลูกทุกอย่าง เด็กจึงไม่ค่อยได้ใช้ความคิด และจะต้องรู้สึกพึงผู้อื่น เพราะต้องทำอะไรเพื่อตอบสนองความต้องการของพ่อแม่ โดยเด็กเองอาจจะยอมรับความไม่สบายใจเอาไว้กับตน เด็กจะรู้สึกเป็นปมด้อยเมื่อรู้สึกทำอะไรไม่สำเร็จ เมื่อโตขึ้นอาจจะมึนคลิกลักษณะแบบเข้มงวดด้วย

6. การเลี้ยงดูแบบไม่คงเส้นคงวา (Inconsistency) พ่อแม่มักมีปัญหา คือ Impulsive (มีอารมณ์ที่  
ยับยั้งไม่ได้) เด็กจะเกิดความสับสนไม่รู้ว่าพ่อแม่จะปฏิบัติต่อตนอย่างไร เด็กจะตอบสนองในรูปของเด็กคือ  
หงุดหงิด ก้าวร้าว และจะเลือกทำในสิ่งที่ตนพอใจเท่านั้น

พกา สัตยธรรม (2543) กล่าวว่า ภาวะทางบ้านหรือสภาพความเป็นไปในบ้าน เป็นลักษณะของ  
บรรยากาศความเป็นไปที่เกิดขึ้นจากทุกคนในครอบครัว ดังนี้

ก. บรรยากาศของการทอดทิ้ง หรือปล่อยปละละเลย แม้ว่าพ่อแม่จะอยู่บ้านเดียวกันกับลูกๆ แต่ลูกก็ขาด  
ความใกล้ชิดกับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่ไม่เอาใจใส่ลูกเท่าที่ควร เลี่ยงไปตามบุญตามกรรม หรือตามมีตามเกิด ไม่เห็น  
ว่าลูกมีคุณค่าในครอบครัว ไม่มุ่งหวังไรกับลูก ไม่มีแรงกระตุ้นจากพ่อแม่ ขาดการให้ความรักและความอบอุ่น  
เด็กจะถูกปล่อยให้อยู่กับแม่บ้าน ทำให้เด็กมีความรู้สึกขาดความผูกพันรักใคร่กับครอบครัว มีชีวิตปล่อยตามสบาย  
ไม่มีจุดมุ่งหมาย ขาดความกระตือรือร้น มาสนใจในเรื่องการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น มองชีวิตแบบไร้ความหมาย ไม่  
ทราบว่ามีชีวิตมีจุดมุ่งหมายอะไร

การปล่อยให้เด็กอยู่ในบ้านอย่างขาดความรักความอบอุ่น มีพ่อมากก็ได้ใกล้ชิดเสมือนไม่มีพ่อแม่ ทำ  
ให้เด็กว่าเหว ไม่มีจุดหมายที่จะทำอะไร เพื่อใคร ไม่สนใจการเรียน เมื่อมีปัญหาที่ไม่รู้จะหันหน้าไปพึ่งใครก การ  
ปล่อยให้เด็กต้องอยู่อย่างขาดความอบอุ่น มีพ่อแม่ก็เปรียบเสมือนไม่มี ย่อมทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิตได้  
เด็กอาจเกิดความเครียดในอารมณ์ สุขภาพจิตของเด็กจึงไม่ปกติ อันเนื่องมาจากการขาดความผูกพันใกล้ชิดใน  
ครอบครัว

ข. บรรยากาศครอบครัวที่แตกแยก คือการที่พ่อแม่มีข้อขัดแย้ง ผลจากการขัดแย้งทำให้เกิดการทะเลาะ  
วิวาทกันเป็นประจำ ลูกๆ เมื่อได้พบกับการทะเลาะวิวาท ความก้าวร้าวของผู้ใหญ่ การใช้คำรุนแรง การทำลาย  
สิ่งของ การทำร้ายซึ่งกันและกัน การไม่ปรองดอง สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีผลต่อลูกมาก เป็นการกระทบกระเทือนต่อ  
จิตใจ และความรู้สึกของเด็กมาก เมื่อพ่อแม่ทะเลาะกัน จิตใจจะวุ่น ตัดสินใจไม่ได้ว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร อาจ  
แบ่งลักษณะของเด็กได้เป็น 2 พวก คือ พวกแรกจะมีลักษณะเงียบเฉียบ ถดถอย ไม่สู้และเศร้าซึม ไม่มีความสุข  
และไม่มีความหวัง พวกที่สอง จะมีลักษณะการแสดงออกในทางก้าวร้าวชวนวิวาท เกร อารมณ์ หงุดหงิดและ  
โกรธง่าย ทั้งสองลักษณะนี้ถ้าเป็นพฤติกรรมที่แสดงอยู่เสมอ ย่อมทำให้สุขภาพจิตของเด็กไม่อยู่ในสภาพปกติ คือ  
เป็นสุขภาพจิตเสีย ทั้งนี้เป็นเพราะสิ่งแวดล้อมในบ้านไม่ดี อันเนื่องมาจากครอบครัวที่ขาดความรักความอบอุ่น  
และความสุข

รัตนา ชัญญุทิพย์ (อ้างใน สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2543 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการ  
อบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมตอบสนอง ระหว่างบุคคล และการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลสรุป  
การวิจัย เป็นดังนี้

1. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกให้พึ่งตนเอง และแบบยับยั้งการพึ่งตนเอง มีพฤติกรรมการ  
ตอบสนองระหว่างบุคคล ในลักษณะการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน
2. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกให้พึ่งตนเอง มีการปรับตัวดีกว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ  
ยับยั้งการพึ่งตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เด็กในกรุงเทพมหานคร และเด็กในจังหวัดนครสวรรค์ มีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน
4. เด็กชายและเด็กหญิงมีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน

## 2.6 บรรยากาศในชั้นเรียน

บรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึง สภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์ภายในห้องเรียน พฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและไม่ดีต่อครูหรือพฤติกรรมของนักเรียนและเพื่อน ที่แสดงออกในขณะที่กำลังเรียนในห้องเรียน

ลอเรนซ์ (Lawrens. 1976:418) ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ถ้าผู้เรียนมีสภาพจิตใจอารมณ์แจ่มใส รู้สึกตื่นตัวกระตือรือร้น ก็จะมีความสนใจในการเรียน และย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

จอห์น ดับเบิลยู ซานสตร็อก (John W. Sanstrook. 2001: 434-435) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนมีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดสภาพกายภาพในห้องเรียนให้เหมาะสมที่สุดกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะการจัดรูปแบบห้องเรียนมีผลต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างครูกับนักเรียนด้วย

เคนเนธ ที เฮนสัน และเบ็น เอฟ เอลเลอร์ (Kenneth T. Henson and Ben F. Eller. 1999: 15) กล่าวว่า สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีผลโดยตรงต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน

Havighurst (1976: 25-26) ให้ความสำคัญกับโรงเรียนว่า นอกจากจะมีหน้าที่ในการจัดหาหนังสือเรียน ฝึกฝนสิ่งจำเป็นต่อพัฒนาการในด้าน การอ่าน การคิด และการคำนวณแล้ว โรงเรียนยังเป็นสถานที่ที่จะพัฒนาทางด้านสังคมให้กับวัยรุ่นและเป็นสถานที่ที่คอยให้ความช่วยเหลือแก่สถาบันครอบครัว รวมทั้งหน้าที่ในการให้ความรู้ในเรื่องทักษะทางด้านร่างกาย การเลือกและการเตรียมตัวประกอบอาชีพการเตรียมตัวสำหรับการแต่งงาน หรือการพัฒนาความนิยมต่างๆ พร้อมทั้งได้แบ่งงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ออกเป็นงานด้านกลุ่มเพื่อน งานด้านความเป็นตัวของตัวเองและงานด้านการพัฒนาปรัชญาชีวิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านกลุ่มเพื่อน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ช่วยให้วัยรุ่นมีการปรับตัว มีความรู้และมีทักษะทางด้านสังคม
2. ด้านการยอมรับสภาพร่างกายของตนเองและสามารถปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูสามารถเป็นผู้นำให้คำแนะนำที่ดีและอธิบายถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายของวัยรุ่น เพื่อที่วัยรุ่นจะได้เข้าใจร่างกายของตนเองได้ดี เมื่อวัยรุ่นทราบถึงการเปลี่ยนแปลงแล้วจะทำให้วัยรุ่นเป็นคนที่มีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าที่เผชิญหน้ากับผู้อื่น
3. ด้านการรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอิสระ โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้ใหญ่ โรงเรียนมีบทบาทในการเสริมให้การพัฒนางานด้านนี้เป็นไปด้วยดียิ่งขึ้น โดยที่ครูอธิบายให้วัยรุ่นได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว
4. ด้านการมีความมั่นใจเกี่ยวกับการใช้จ่าย ควรเน้นให้วัยรุ่นตระหนักว่าการศึกษาคือความรู้เป็นการลงทุนทางเศรษฐกิจในอนาคตได้
5. ด้านการเลือกและเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ ครูอาจจัดประสบการณ์ให้วัยรุ่นได้มีโอกาสเลือกอาชีพที่ตรงกับความสามารถและความสนใจของตน
6. ด้านการเตรียมตัวและการมีครอบครัว โรงเรียนควรจัดให้วัยรุ่นได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชายและหญิง เพื่อให้วัยรุ่นรู้จักการปฏิบัติตนต่อเพื่อต่างเพศ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน เป็นการนำไปสู่การเลือกคู่ครองที่เหมาะสม

7. ด้านการพัฒนาทักษะและความคิดรวบยอดและมโนทัศน์ทางด้านปัญหาที่จะเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองดี

8. ด้านการพัฒนาปรัชญาชีวิต แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ มีความต้องการและรู้จักพัฒนาตนเองให้มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีความรู้สึกและความเข้าใจในเรื่องค่านิยม วัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังแสวงหาหลักการแก้ความทุกข์ทางจิตใจและแนวทางดำเนินชีวิตอย่างผู้ใหญ่ จึงให้ความสำคัญแก่ศาสนา ปรัชญา อุดมคติ และค่านิยมต่างๆ อีกทั้งต้องการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติด้วย เพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

# บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 จำนวน  
2326 คน

ระดับชั้น	MLP	EP	รวม
ม.1	294	60	354
ม.2	269	60	329
ม.3	289	52	341
ม.4	399	41	440
ม.5	391	53	444
ม.6	377	41	418
<b>รวม</b>	<b>2019</b>	<b>307</b>	<b>2326</b>

##### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.2 ม.3 และ ม.4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา  
2555 ที่เคยเรียนระดับชั้น ม.1 ม.2 และ ม.3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 จำนวน  
775 คน

ระดับชั้น	MLP	EP	รวม
ม.2	189	41	230
ม.3	255	48	273
ม.4	251	21	272
<b>รวม</b>	<b>665</b>	<b>110</b>	<b>775</b>

#### 2. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรต้น	นิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
	คุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน
ตัวแปรตาม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## เครื่องมือของงานวิจัย

แบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน  
อัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.2 ม.3 และ ม.4 โรงเรียนอัสสัมชัญ  
สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 ที่เคยเรียนระดับชั้น ม.1 ม.2 และ ม.3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ปีการศึกษา 2554

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistics) นำเสนอในรูปตารางความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ  
(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม (t-test)  
การทดสอบค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป (ANOVA) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบายโดยแบ่งออกเป็นดังนี้

- |           |  |
|-----------|--|
| ส่วนที่ 1 | การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับชั้น โปรแกรมการเรียน ผลการเรียน  |
| ส่วนที่ 2 | การวิเคราะห์ข้อมูลด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจสัมฤทธิ์ คุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศภายในชั้นเรียน และปัญหาที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน โปรแกรมการเรียน MLP |
| ส่วนที่ 3 | การวิเคราะห์ข้อมูลด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจสัมฤทธิ์ คุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศภายในชั้นเรียน และปัญหาที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน โปรแกรมการเรียน EP  |
| ส่วนที่ 4 | การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ   |

#### เกณฑ์การประเมินผล

3.51 - 4.00	หมายความว่า	จริง / ดีมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	ค่อนข้างจริง / ดี
1.51 – 2.50	หมายความว่า	ค่อนข้างไม่จริง / พอใช้
0.00 – 1.50	หมายความว่า	ไม่จริง / น้อย

ตาราง 4.1 ความถี่และร้อยละของนักเรียน ม.2-ม.4 ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโปรแกรม การเรียนและผลการเรียน

โปรแกรม การเรียน	ระดับชั้น	ต่ำกว่า 2.75	2.75-3.25	3.25 ขึ้นไป	รวม
MLP	ม.2	26	62	101	189
		3.9%	9.3%	15.2%	28.4%
	ม.3	50	65	110	225
		7.5%	9.8%	16.5%	33.8%
	ม.4	46	90	115	251
		6.9%	13.5%	17.3%	37.7%
รวม	122	217	326	665	
	18.3%	32.6%	49.0%	100.0%	
EP	ม.2	1	12	28	41
		.9%	10.9%	25.5%	37.3%
	ม.3	0	14	34	48
		.0%	12.7%	30.9%	43.6%
	ม.4	1	5	15	21
		.9%	4.5%	13.6%	19.1%
รวม	2	31	77	110	
	1.8%	28.2%	70.0%	100.0%	
รวมนักเรียนทั้ง 2 โปรแกรม	ม.2	27	74	129	230
		3.5%	9.5%	16.6%	29.7%
	ม.3	50	79	144	273
		6.5%	10.2%	18.6%	35.2%
	ม.4	47	95	130	272
		6.1%	12.3%	16.8%	35.1%
รวม	124	248	403	775	
	16.0%	32.0%	52.0%	100.0%	



จากตาราง 4.1 พบว่า

1. นักเรียนระดับชั้น ม.2-ม.4 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 ที่เป็นนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 775 คน คิดเป็นร้อยละ 100
  - เป็นนักเรียน ม.2 จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 เป็นนักเรียน ม.3 จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2 และเป็นนักเรียน ม.4 ร้อยละ 272 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1
  - เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.75-3.25 จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 จำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0
2. นักเรียนระดับชั้น ม.2-ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP มีจำนวน 665 คน คิดเป็นร้อยละ 100
  - เป็นนักเรียน ม.2 จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 เป็นนักเรียน ม.3 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 และเป็นนักเรียน ม.4 จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7
  - เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.75-3.25 จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0
3. นักเรียนระดับชั้น ม.2-ม.4 โปรแกรมการเรียน EP มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100
  - เป็นนักเรียน ม.2 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 เป็นนักเรียน ม.3 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6 และเป็นนักเรียน ม.4 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.1
  - เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.75-3.25 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0

## ตาราง 4.2 คะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยในการเรียน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อน เข้าเรียนในวิชานั้นๆ	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.37	ค่อนข้างไม่จริง	2.26	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าไม่ทำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ ครูสอน	2.58	ค่อนข้างจริง	2.63	ค่อนข้างจริง	2.96	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครู สอน	2.65	ค่อนข้างจริง	2.48	ค่อนข้างไม่จริง	2.65	ค่อนข้างจริง
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหา โดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน	2.58	ค่อนข้างจริง	3.11	ค่อนข้างจริง	3.48	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าไม่ลอกงานเพื่อน	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.52	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อ เตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	2.81	ค่อนข้างจริง	2.91	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.50	ค่อนข้างไม่จริง	2.68	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง
8. เมื่อครูสั่งงาน ข้าพเจ้าลงมือทำทันที โดย ไม่รอให้ใกล้วันกำหนดส่ง	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	2.33	ค่อนข้างจริง
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงาน ที่ครูตรวจ	2.60	ค่อนข้างจริง	2.90	ค่อนข้างจริง	3.21	ค่อนข้างจริง
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจาก บทเรียนที่ครูสอน	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.66	ค่อนข้างจริง	2.67	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.2 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไปโปรแกรมการเรียน MLP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือมาล่วงหน้า
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือมาล่วงหน้า การคุยกันขณะครูสอน การลอกงานเพื่อน และการลงมือทำงานทันทีที่ครูสั่ง
3. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างไม่ดี ยกเว้นไม่ทำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน ไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน เมื่อขาดเรียนมีการติดตามงาน และพยายามแก้ไขข้อผิดพลาด

### ตาราง 4.3 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องยาก	2.15	ค่อนข้างไม่จริง	2.32	ค่อนข้างไม่จริง	2.99	ค่อนข้างจริง
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ	2.42	ค่อนข้างจริง	2.68	ค่อนข้างจริง	2.73	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.81	ค่อนข้างจริง	2.79	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.96	ค่อนข้างจริง	3.34	ค่อนข้างจริง	3.39	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ	3.08	ค่อนข้างจริง	3.26	ค่อนข้างจริง	3.52	จริง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณสมบัติที่ได้จากการเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.85	ค่อนข้างจริง	2.79	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.3 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะจะเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี แต่นักเรียนยังคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก
3. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี แต่นักเรียนยังคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อ และไม่ได้สนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง

#### ตาราง 4.4 คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ว่า ได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	2.88	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับ ความสำเร็จในการเรียน	3.23	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง	3.41	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	3.27	ค่อนข้างจริง	3.37	ค่อนข้างจริง	3.34	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมง เรียนที่มีเนื้อหายาก	2.35	ค่อนข้างไม่จริง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.64	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งใน บทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป	2.35	ค่อนข้างไม่จริง	2.81	ค่อนข้างจริง	2.83	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วย ความสามารถของตนเอง	2.92	ค่อนข้างจริง	3.16	ค่อนข้างจริง	3.42	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจกับ บทเรียนที่ยาก	2.50	ค่อนข้างไม่จริง	2.58	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.4 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี แต่นักเรียนไม่มีความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก
3. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี แต่นักเรียนไม่มีความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก นักเรียนไม่อ่านซ้ำหลายครั้ง และไม่พยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก

## ตาราง 4.5 คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน	3.19	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง	2.96	ค่อนข้างจริง
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.19	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง	3.16	ค่อนข้างจริง
3.ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัดมาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.23	ค่อนข้างจริง	3.00	ค่อนข้างจริง	3.07	ค่อนข้างจริง
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน	3.31	ค่อนข้างจริง	3.16	ค่อนข้างจริง	3.40	ค่อนข้างจริง
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	3.42	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง	3.47	ค่อนข้างจริง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน	2.92	ค่อนข้างจริง	3.08	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	3.27	ค่อนข้างจริง	3.10	ค่อนข้างจริง	3.11	ค่อนข้างจริง
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการสอน	3.19	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง	3.15	ค่อนข้างจริง
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	3.23	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง	3.00	ค่อนข้างจริง
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	3.12	ค่อนข้างจริง	3.16	ค่อนข้างจริง	2.90	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.5 พบว่า นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี

## ตาราง 4.6 คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	3.42	ค่อนข้างจริง	3.34	ค่อนข้างจริง	3.85	จริง
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของ ข้าพเจ้า	3.38	ค่อนข้างจริง	3.37	ค่อนข้างจริง	3.45	ค่อนข้างจริง
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วย ทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่าน หนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครู มอบหมาย	3.23	ค่อนข้างจริง	3.02	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญ ของการเรียน	3.42	ค่อนข้างจริง	3.40	ค่อนข้างจริง	3.50	ค่อนข้างจริง
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อ ข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน	3.31	ค่อนข้างจริง	3.35	ค่อนข้างจริง	3.37	ค่อนข้างจริง
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้ รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น	3.15	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง	3.28	ค่อนข้างจริง
7. ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบเรื่องการ เรียนของข้าพเจ้ากับพี่น้องหรือคนอื่นๆ	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	1.98	ค่อนข้างไม่จริง	2.28	ค่อนข้างไม่จริง
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวางแผน การเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า	3.19	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง	3.12	ค่อนข้างจริง
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของ ข้าพเจ้า	3.23	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง	2.93	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.6 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนแต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ
3. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ

## ตาราง 4.7 คะแนนเฉลี่ยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน	3.54	จริง	3.13	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง
2. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.12	ค่อนข้างไม่จริง	2.13	ค่อนข้างไม่จริง	2.35	ค่อนข้างไม่จริง
3. นักเรียนสนใจสิ่งที่ครูสอน	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.58	ค่อนข้างจริง	2.62	ค่อนข้างจริง
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ	2.65	ค่อนข้างจริง	2.76	ค่อนข้างจริง	2.64	ค่อนข้างจริง
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	2.81	ค่อนข้างจริง	2.82	ค่อนข้างจริง	2.84	ค่อนข้างจริง
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม	2.73	ค่อนข้างจริง	2.98	ค่อนข้างจริง	3.02	ค่อนข้างจริง
7. ครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน	2.42	ค่อนข้างไม่จริง	2.55	ค่อนข้างจริง	2.40	ค่อนข้างไม่จริง
8. เพื่อนไม่ได้ทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย	2.35	ค่อนข้างไม่จริง	2.15	ค่อนข้างไม่จริง	2.35	ค่อนข้างไม่จริง
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน	3.08	ค่อนข้างจริง	2.85	ค่อนข้างจริง	2.95	ค่อนข้างจริง
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน	2.77	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง	2.95	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.7 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป ครูสอนเร็วเกินไป และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย
3. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนมีความพร้อม แต่มีความคิดว่าเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป ไม่สนใจสิ่งที่ครูสอนและเรียนไม่ทันเนื่องจากครูสอนเร็ว

ตาราง 4.8 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย		
	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
ด้านนิสัยในการเรียน	2.31	2.60	2.79
เจตคติต่อการเรียน	2.62	2.87	3.05
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.77	2.93	3.13
คุณภาพการสอน	3.21	3.15	3.13
สภาพแวดล้อมที่บ้าน	3.16	3.10	3.22
บรรยากาศในชั้นเรียน	2.67	2.68	2.74

จากตาราง 4.8 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในระดับดี ยกเว้นนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 ด้านนิสัยการเรียน อยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่างๆ ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านนิสัยในการเรียน	เจตคติต่อการเรียน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	คุณภาพการสอน	สภาพแวดล้อมที่บ้าน	บรรยากาศในชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	.294**	.193**	.209**	-.039	.062	.063
ด้านนิสัยในการเรียน		1	.631**	.728**	.310**	.329**	.084
เจตคติต่อการเรียน			1	.686**	.329**	.215**	.160*
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				1	.464**	.283**	.157*
คุณภาพการสอน					1	.360**	.269**
สภาพแวดล้อมที่บ้าน						1	.341**
บรรยากาศในชั้นเรียน							1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน MLP มีความสัมพันธ์ กับนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 4.10 สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียนรู้  
MLP จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
2	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ กับ ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ไม่มีสมาธิในการเรียน
4	ครูสอนไม่เข้าใจ / การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	เรียนไม่ทันเพื่อน	เรียนไม่ทันเพื่อน
5	เรียนไม่ทันเพื่อน	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป / เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
6	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป / เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป / การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน
7	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน
8	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน

## ตาราง 4.11 คะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยในการเรียน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อน เข้าเรียนในวิชานั้นๆ	1.96	ค่อนข้างไม่จริง	2.02	ค่อนข้างไม่จริง	2.12	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ ครูสอน	2.80	ค่อนข้างจริง	2.83	ค่อนข้างจริง	2.94	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครู สอน	2.42	ค่อนข้างไม่จริง	2.60	ค่อนข้างจริง	2.67	ค่อนข้างจริง
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหา โดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน	2.74	ค่อนข้างจริง	3.22	ค่อนข้างจริง	3.55	จริง
5. ข้าพเจ้าไม่ลอกงานเพื่อน	2.24	ค่อนข้างไม่จริง	2.18	ค่อนข้างไม่จริง	2.61	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อ เตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ	2.40	ค่อนข้างไม่จริง	2.68	ค่อนข้างจริง	3.06	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.41	ค่อนข้างไม่จริง	2.74	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง
8. เมื่อครูสั่งงาน ข้าพเจ้าลงมือทำทันที โดย ไม่รอให้ใกล้วันกำหนดส่ง	1.96	ค่อนข้างไม่จริง	1.78	ค่อนข้างไม่จริง	1.98	ค่อนข้างไม่จริง
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดใน งานที่ครูตรวจ	2.76	ค่อนข้างจริง	2.91	ค่อนข้างจริง	3.28	ค่อนข้างจริง
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจาก บทเรียนที่ครูสอน	2.16	ค่อนข้างไม่จริง	2.32	ค่อนข้างไม่จริง	2.65	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.11 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีพฤติกรรมในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือมาล่วงหน้า และการลงมือทำงานทันทีที่ครูสั่ง
2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีพฤติกรรมในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือมาล่วงหน้า การลอกงานเพื่อน การลงมือทำงานทันทีที่ครูสั่ง และการศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
3. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีพฤติกรรมในการเรียนไม่ค่อนข้างดี ยกเว้นไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน เมื่อขาดเรียนมีการติดตามงาน และพยายามแก้ไขข้อที่ผิดพลาด

## ตาราง 4.12 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องยาก	2.48	ค่อนข้างไม่จริง	2.37	ค่อนข้างไม่จริง	2.87	ค่อนข้างจริง
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ	2.76	ค่อนข้างจริง	2.66	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง	2.32	ค่อนข้างจริง	2.55	ค่อนข้างจริง	2.86	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.90	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง	3.51	จริง
5. ข้าพเจ้าเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ	3.70	จริง	3.54	จริง	3.86	จริง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณสมบัติที่ได้จากการเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.92	ค่อนข้างจริง	2.83	ค่อนข้างจริง	2.98	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.12 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะการตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและพยายามเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ
2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะการพยายามเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ แต่ก็ยังคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก
3. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะการพยายามเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ แต่ก็ยังคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก

## ตาราง 4.13 คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	2.70	ค่อนข้างจริง	2.94	ค่อนข้างจริง	3.30	ค่อนข้างจริง
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	3.02	ค่อนข้างจริง	3.26	ค่อนข้างจริง	3.51	จริง
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	3.30	ค่อนข้างจริง	3.30	ค่อนข้างจริง	3.52	จริง
4. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก	2.28	ค่อนข้างไม่จริง	2.28	ค่อนข้างไม่จริง	2.77	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งในบทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.52	ค่อนข้างจริง	2.83	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง	3.34	ค่อนข้างจริง	3.38	ค่อนข้างจริง	3.58	จริง
7. ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก	2.48	ค่อนข้างไม่จริง	2.58	ค่อนข้างจริง	3.16	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.13 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไปโปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี โดยเฉพาะนักเรียนคิดว่า อนาคตขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่นและพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง
2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี แต่นักเรียนไม่มีความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก
3. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี แต่นักเรียนไม่มีความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก นักเรียนไม่อ่านซ้ำหลายครั้ง และไม่พยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก

ตาราง 4.14 คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน	3.20	ค่อนข้างจริง	3.02	ค่อนข้างจริง	2.99	ค่อนข้างจริง
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.22	ค่อนข้างจริง	3.06	ค่อนข้างจริง	3.25	ค่อนข้างจริง
3.ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัดมาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.12	ค่อนข้างจริง	2.89	ค่อนข้างจริง	3.02	ค่อนข้างจริง
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน	3.12	ค่อนข้างจริง	2.88	ค่อนข้างจริง	3.12	ค่อนข้างจริง
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	3.32	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง	3.15	ค่อนข้างจริง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน	3.20	ค่อนข้างจริง	3.13	ค่อนข้างจริง	3.11	ค่อนข้างจริง
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	3.46	ค่อนข้างจริง	3.35	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อประกอบการสอน	3.22	ค่อนข้างจริง	3.31	ค่อนข้างจริง	3.23	ค่อนข้างจริง
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	3.16	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง	3.21	ค่อนข้างจริง
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	3.14	ค่อนข้างจริง	3.00	ค่อนข้างจริง	3.22	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.14 พบว่า นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี

## ตาราง 4.15 คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	3.34	ค่อนข้างจริง	3.59	จริง	3.63	จริง
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.42	ค่อนข้างจริง	3.38	ค่อนข้างจริง	3.48	ค่อนข้างจริง
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครูมอบหมาย	3.02	ค่อนข้างจริง	3.13	ค่อนข้างจริง	3.25	ค่อนข้างจริง
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน	3.52	จริง	3.59	จริง	3.69	จริง
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน	3.38	ค่อนข้างจริง	3.48	ค่อนข้างจริง	3.51	จริง
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น	3.10	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง	3.20	ค่อนข้างจริง
7. ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบเรื่องการเรียนของข้าพเจ้ากับพี่น้องหรือคนอื่นๆ	2.10	ค่อนข้างไม่จริง	2.02	ค่อนข้างไม่จริง	2.14	ค่อนข้างไม่จริง
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า	3.18	ค่อนข้างจริง	3.19	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของข้าพเจ้า	2.98	ค่อนข้างจริง	2.78	ค่อนข้างจริง	2.89	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.15 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน การแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ
2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ
3. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ

ตาราง 4.16 คะแนนเฉลี่ยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน	3.33	ค่อนข้างจริง	3.38	ค่อนข้างจริง	3.40	ค่อนข้างจริง
2. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.14	ค่อนข้างไม่จริง	1.92	ค่อนข้างไม่จริง	2.43	ค่อนข้างไม่จริง
3. นักเรียนสนใจสิ่งที่ครูสอน	2.70	ค่อนข้างจริง	2.67	ค่อนข้างจริง	2.67	ค่อนข้างจริง
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ	2.56	ค่อนข้างจริง	2.65	ค่อนข้างจริง	2.69	ค่อนข้างจริง
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	2.94	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง	2.95	ค่อนข้างจริง
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม	3.12	ค่อนข้างจริง	3.14	ค่อนข้างจริง	3.10	ค่อนข้างจริง
7. ครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน	2.60	ค่อนข้างจริง	2.51	ค่อนข้างจริง	2.64	ค่อนข้างจริง
8. เพื่อนไม่ได้ทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย	2.30	ค่อนข้างไม่จริง	2.05	ค่อนข้างไม่จริง	1.89	ค่อนข้างไม่จริง
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน	3.02	ค่อนข้างจริง	3.10	ค่อนข้างจริง	3.10	ค่อนข้างจริง
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน	2.68	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง	3.13	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.16 พบว่า นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย

**ตาราง 4.17 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP**

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย		
	ผลการเรียนต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียนมากกว่า 3.25
ด้านนิสัยในการเรียน	2.39	2.53	2.81
เจตคติต่อการเรียน	2.85	2.83	3.19
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.76	2.89	3.24
คุณภาพการสอน	3.22	3.06	3.16
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	3.12	3.15	3.23
บรรยากาศในชั้นเรียน	2.74	2.72	2.80

จากตาราง 4.17 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในระดับดี ยกเว้นนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 ด้านนิสัยการเรียน อยู่ในระดับพอใช้

**ตาราง 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่างๆ ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP**

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านนิสัยในการเรียน	เจตคติต่อการเรียน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	คุณภาพการสอน	สภาพแวดล้อมทางบ้าน	บรรยากาศในชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	.466**	.340**	.462**	-.024	.117	.088
ด้านนิสัยในการเรียน		1	.532**	.635**	.175**	.277**	.314**
เจตคติต่อการเรียน			1	.556**	.247**	.309**	.470**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				1	.144*	.320**	.347**
คุณภาพการสอน					1	.300**	.514**
สภาพแวดล้อมทางบ้าน						1	.349**
บรรยากาศในชั้นเรียน							1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 4.18 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน MLP มีความสัมพันธ์กับนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ตาราง 4.19 สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนนักเรียน ม.3 โปรแกรม MLP จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ไม่มีสมาธิในการเรียน
2	ไม่มีสมาธิในการเรียน / เรียนไม่ทันเพื่อน / ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีสมาธิในการเรียน	คิดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน
3	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	เรียนไม่ทันเพื่อน	ครูสอนไม่เข้าใจ
4	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ / เรียนไม่ทันเพื่อน / เนื้อหาการเรียนยากเกินไป
5	ครูสอนไม่เข้าใจ	คิดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
6	คิดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ	การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน / ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน
7	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป
8	การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	
9		ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	
10		ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	

## ตาราง 4.20 คะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยในการเรียน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในวิชานั้นๆ	1.80	ค่อนข้างไม่จริง	2.19	ค่อนข้างไม่จริง	2.11	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่คุณสอน	2.54	ค่อนข้างจริง	2.74	ค่อนข้างจริง	2.78	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่คุณสอน	2.33	ค่อนข้างไม่จริง	2.49	ค่อนข้างไม่จริง	2.54	ค่อนข้างจริง
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน	2.91	ค่อนข้างจริง	3.13	ค่อนข้างจริง	3.53	จริง
5. ข้าพเจ้าไม่ลอกงานเพื่อน	1.98	ค่อนข้างไม่จริง	2.21	ค่อนข้างไม่จริง	2.43	ค่อนข้างไม่จริง
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ	2.09	ค่อนข้างไม่จริง	2.57	ค่อนข้างจริง	2.81	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.61	ค่อนข้างจริง	2.95	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง
8. เมื่อครูสั่งงาน ข้าพเจ้าลงมือทำทันทีโดยไม่รอให้ใกล้วันกำหนดส่ง	1.98	ค่อนข้างไม่จริง	1.87	ค่อนข้างไม่จริง	1.93	ค่อนข้างไม่จริง
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่คุณตรวจ	2.63	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง	3.07	ค่อนข้างจริง
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่คุณสอน	2.07	ค่อนข้างไม่จริง	2.39	ค่อนข้างไม่จริง	2.60	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.20 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการติดตามงาน ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือล่วงหน้า การลอกงานเพื่อน การทำงานทันทีเมื่อครูสั่ง
2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือล่วงหน้า การคุยกับเพื่อนขณะที่คุณสอน การลอกงานเพื่อน การทำงานทันทีเมื่อครูสั่ง และการศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่คุณสอน
3. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีนิสัยในการเรียนไม่ค่อยดี โดยเฉพาะเรื่องการอ่านหนังสือล่วงหน้า การคุยกับเพื่อนขณะที่คุณสอน การลอกงานเพื่อน การทำงานทันทีเมื่อครูสั่ง การทบทวนก่อนสอบ และการศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่คุณสอน

ตาราง 4.21 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องยาก	2.43	ค่อนข้างไม่จริง	2.42	ค่อนข้างไม่จริง	2.60	ค่อนข้างจริง
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ	2.52	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง	2.67	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง	2.26	ค่อนข้างไม่จริง	2.55	ค่อนข้างจริง	2.73	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.80	ค่อนข้างจริง	3.13	ค่อนข้างจริง	3.34	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ	3.37	ค่อนข้างจริง	3.53	ค่อนข้างจริง	3.63	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณสมบัติที่ได้อะไรจากการเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.71	ค่อนข้างจริง	2.80	ค่อนข้างจริง	2.82	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.21 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนที่ดี
2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนที่ดี แต่คิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก
3. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีเจตคติต่อการเรียนที่ดี แต่คิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก และไม่ได้สนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง

## ตาราง 4.22 คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	2.67	ค่อนข้างจริง	2.93	ค่อนข้างจริง	3.25	ค่อนข้างจริง
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	3.07	ค่อนข้างจริง	3.28	ค่อนข้างจริง	3.37	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	3.04	ค่อนข้างจริง	3.28	ค่อนข้างจริง	3.41	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก	2.22	ค่อนข้างไม่จริง	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.41	ค่อนข้างไม่จริง
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งในบทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.55	ค่อนข้างจริง	2.80	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง	3.04	ค่อนข้างจริง	3.39	ค่อนข้างจริง	3.34	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก	2.30	ค่อนข้างไม่จริง	2.66	ค่อนข้างจริง	2.92	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.22 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก
2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก
3. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก เมื่อเจอบทเรียนที่ยากจะไม่ค่อยมีการอ่านซ้ำหลายครั้ง และไม่ทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก

ตาราง 4.23 คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน	2.89	ค่อนข้างจริง	2.90	ค่อนข้างจริง	2.90	ค่อนข้างจริง
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.09	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง	3.01	ค่อนข้างจริง
3. ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัดมาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.04	ค่อนข้างจริง	3.15	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน	3.02	ค่อนข้างจริง	3.06	ค่อนข้างจริง	2.93	ค่อนข้างจริง
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	2.93	ค่อนข้างจริง	3.16	ค่อนข้างจริง	3.04	ค่อนข้างจริง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน	2.71	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง	3.04	ค่อนข้างจริง
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	2.82	ค่อนข้างจริง	3.22	ค่อนข้างจริง	3.27	ค่อนข้างจริง
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการสอน	3.04	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	2.89	ค่อนข้างจริง	3.15	ค่อนข้างจริง	3.05	ค่อนข้างจริง
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	2.91	ค่อนข้างจริง	3.04	ค่อนข้างจริง	2.96	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.23 พบว่า นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี

## ตาราง 4.24 คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	3.22	ค่อนข้างจริง	3.42	ค่อนข้างจริง	3.50	ค่อนข้างจริง
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของ ข้าพเจ้า	3.04	ค่อนข้างจริง	3.36	ค่อนข้างจริง	3.35	ค่อนข้างจริง
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วย ทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่าน หนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครู มอบหมาย	2.93	ค่อนข้างจริง	3.15	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญ ของการเรียน	3.31	ค่อนข้างจริง	3.49	ค่อนข้างจริง	3.47	ค่อนข้างจริง
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อ ข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน	3.09	ค่อนข้างจริง	3.33	ค่อนข้างจริง	3.41	ค่อนข้างจริง
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้ รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น	3.00	ค่อนข้างจริง	3.27	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง
7. ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบเรื่องการ เรียนของข้าพเจ้ากับพี่น้องหรือคนอื่นๆ	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.23	ค่อนข้างไม่จริง
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวาง แผนการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า	3.07	ค่อนข้างจริง	3.25	ค่อนข้างจริง	3.15	ค่อนข้างจริง
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของ ข้าพเจ้า	2.66	ค่อนข้างจริง	2.67	ค่อนข้างจริง	2.39	ค่อนข้างไม่จริง

จากตาราง 4.24 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ และ ผู้ปกครองจะไม่ค่อยเป็นผู้ตรวจสอบการบ้าน

2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ

3. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ

ตาราง 4.25 คะแนนเฉลี่ยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ข้อความ	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75		ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน	2.89	ค่อนข้างจริง	3.10	ค่อนข้างจริง	3.04	ค่อนข้างจริง
2. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	1.96	ค่อนข้างไม่จริง	2.10	ค่อนข้างไม่จริง	2.24	ค่อนข้างไม่จริง
3. นักเรียนสนใจสิ่งที่ครูสอน	2.35	ค่อนข้างไม่จริง	2.56	ค่อนข้างจริง	2.61	ค่อนข้างจริง
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ	2.47	ค่อนข้างไม่จริง	2.64	ค่อนข้างจริง	2.65	ค่อนข้างจริง
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	2.78	ค่อนข้างจริง	2.89	ค่อนข้างจริง	2.91	ค่อนข้างจริง
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม	2.73	ค่อนข้างจริง	3.02	ค่อนข้างจริง	2.96	ค่อนข้างจริง
7. ครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน	2.22	ค่อนข้างไม่จริง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.35	ค่อนข้างไม่จริง
8. เพื่อนไม่ได้ทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย	2.33	ค่อนข้างไม่จริง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน	2.75	ค่อนข้างจริง	2.96	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน	2.52	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง	3.04	ค่อนข้างจริง

จากตาราง 4.25 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป เรียนไม่ทันเนื่องจากครูสอนเร็ว และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย
2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป เรียนไม่ทันเนื่องจากครูสอนเร็ว และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย
3. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 โปรแกรมการเรียน MLP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนไม่ค่อยดี โดยเฉพาะเรื่องเนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป ไม่สนใจในสิ่งที่ครูสอน ไม่ถามครูเมื่อไม่เข้าใจ เรียนไม่ทันเนื่องจากครูสอนเร็ว และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย

ตาราง 4.26 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.4  
โปรแกรมการเรียน MLP

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย		
	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
ด้านนิสัยในการเรียน	2.30	2.55	2.69
เจตคติต่อการเรียน	2.68	2.84	2.96
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.65	2.90	3.07
คุณภาพการสอน	2.95	3.09	3.04
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	2.93	3.13	3.11
บรรยากาศในชั้นเรียน	2.50	2.68	2.71

จากตาราง 4.26 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP อยู่ในระดับดี ยกเว้นนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 ด้านนิสัยการเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 4.27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัย  
ต่างๆ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ด้านนิสัยในการ เรียน	เจตคติต่อ การเรียน	แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์	คุณภาพการ สอน	สภาพแวดล้อม ทางบ้าน	บรรยากาศใน ชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1	.382**	.237**	.354**	.043	.135*	.194**
ด้านนิสัยในการ เรียน		1	.532**	.558**	.249**	.305**	.406**
เจตคติต่อการ เรียน			1	.598**	.306**	.363**	.439**
แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์				1	.345**	.351**	.398**
คุณภาพการสอน					1	.391**	.443**
สภาพแวดล้อม ทางบ้าน						1	.337**
บรรยากาศใน ชั้นเรียน							1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 4.27 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน MLP มีความสัมพันธ์กับนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบรรยากาศในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่บ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตาราง 4.28 สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียน ม.4 โปรแกรม MLP จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
2	ครูสอนไม่เข้าใจ / ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ไม่มีสมาธิในการเรียน
4	เรียนไม่ทันเพื่อน	เรียนไม่ทันเพื่อน	เรียนไม่ทันเพื่อน
5	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป / การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
6	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน / ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด / เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน / ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน
7	เนื้อหาคณิตศาสตร์ยากเกินไป	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป
8		การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน
9		ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	เนื้อหาคณิตศาสตร์ยากเกินไป

ตาราง 4.29 คะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยในการเรียน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในวิชานั้นๆ	2.58	ค่อนข้างจริง	2.21	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.75	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.43	ค่อนข้างไม่จริง
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	3.04	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าไม่ลอกงานเพื่อน	2.42	ค่อนข้างไม่จริง	2.71	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.70	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.33	ค่อนข้างไม่จริง	2.75	ค่อนข้างจริง
8. เมื่อครูสั่งงาน ข้าพเจ้าลงมือทำทันที โดยไม่รอให้ใกล้วันกำหนดส่ง	2.50	ค่อนข้างไม่จริง	2.46	ค่อนข้างไม่จริง
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ครูตรวจ	2.17	ค่อนข้างไม่จริง	2.85	ค่อนข้างจริง
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.57	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.29 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไปโปรแกรมการเรียน EP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือมาล่วงหน้า การคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน และการลงมือทำงานทันทีที่ครูสั่ง
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างไม่ดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือมาล่วงหน้า

### ตาราง 4.30 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียน ไม่ใช่เรื่องยาก	2.58	ค่อนข้างจริง	2.68	ค่อนข้างจริง
2. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียน ไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.93	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง	2.17	ค่อนข้างไม่จริง	2.50	ค่อนข้างไม่จริง
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	3.07	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ	2.67	ค่อนข้างจริง	3.36	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณรู้ที่ได้จากการเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.75	ค่อนข้างจริง	2.57	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.30 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี แต่นักเรียนยังคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อ ไม่ได้สนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง และไม่ตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ตาราง 4.31 คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	2.83	ค่อนข้างจริง	3.04	ค่อนข้างจริง
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	2.67	ค่อนข้างจริง	3.11	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	2.75	ค่อนข้างจริง	3.11	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก	2.42	ค่อนข้างไม่จริง	2.79	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งในบทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.75	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง	2.67	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก	2.58	ค่อนข้างจริง	2.89	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.31 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน MLP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี

แต่นักเรียนไม่มีความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก และไม่อ่านซ้ำหลายๆ ครั้งสำหรับบทเรียนที่ยาก

**ตาราง 4.32 คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP**

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.79	ค่อนข้างจริง
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.86	ค่อนข้างจริง
3. ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัดมาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่	2.17	ค่อนข้างไม่จริง	2.82	ค่อนข้างจริง
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน	2.25	ค่อนข้างไม่จริง	2.71	ค่อนข้างจริง
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	2.67	ค่อนข้างจริง	2.64	ค่อนข้างจริง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน	2.50	ค่อนข้างไม่จริง	2.71	ค่อนข้างจริง
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	2.50	ค่อนข้างไม่จริง	2.82	ค่อนข้างจริง
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการสอน	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	2.61	ค่อนข้างจริง
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	2.75	ค่อนข้างจริง	2.61	ค่อนข้างจริง
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	2.50	ค่อนข้างไม่จริง	2.50	ค่อนข้างไม่จริง

**หมายเหตุ** นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.32 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน

2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75- 3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างไม่ดี ยกเว้นเรื่องครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม และ เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน

## ตาราง 4.33 คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	2.58	ค่อนข้างจริง	3.21	ค่อนข้างจริง
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้า	2.58	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่คร่อมอบหมาย	2.67	ค่อนข้างจริง	2.93	ค่อนข้างจริง
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน	2.17	ค่อนข้างไม่จริง	3.11	ค่อนข้างจริง
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	3.11	ค่อนข้างจริง
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น	2.08	ค่อนข้างไม่จริง	3.00	ค่อนข้างจริง
7. ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบเรื่องการเรียนของข้าพเจ้ากับพี่น้องหรือคนอื่นๆ	2.33	ค่อนข้างไม่จริง	2.57	ค่อนข้างจริง
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า	2.42	ค่อนข้างไม่จริง	2.82	ค่อนข้างจริง
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของข้าพเจ้า	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.82	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.33 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75- 3.25 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนไม่ค่อยดี ยกเว้นเรื่องการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การติดตามผลการเรียน และการไม่รบกวน หรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่านักเรียนกำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่คร่อมอบหมาย

ตาราง 4.34 คะแนนเฉลี่ยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน  
EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน	2.36	ค่อนข้างไม่จริง	2.68	ค่อนข้างจริง
2. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.57	ค่อนข้างจริง
3. นักเรียนสนใจสิ่งที่ครูสอน	2.55	ค่อนข้างจริง	2.89	ค่อนข้างจริง
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียน ไม่เข้าใจ	2.09	ค่อนข้างไม่จริง	2.79	ค่อนข้างจริง
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.43	ค่อนข้างไม่จริง
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม	2.82	ค่อนข้างจริง	2.64	ค่อนข้างจริง
7. ครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน	2.36	ค่อนข้างไม่จริง	2.71	ค่อนข้างจริง
8. เพื่อนไม่ได้ทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย	2.27	ค่อนข้างไม่จริง	2.57	ค่อนข้างจริง
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน	2.64	ค่อนข้างจริง	2.71	ค่อนข้างจริง
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน	2.55	ค่อนข้างจริง	2.82	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.34 พบว่า

1. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี
2. นักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75- 3.25 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุน ในการเรียนไม่ค่อยดี ยกเว้นเรื่องที่น่าสนใจที่ครูสอน เรื่องที่ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม เรื่องที่เพื่อนจะช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน และเมื่อใกล้สอบนักเรียนและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน

**ตาราง 4.35 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.2  
โปรแกรมการเรียน EP**

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
ด้านนิสัยในการเรียน	2.23	2.65
เจตคติต่อการเรียน	2.41	2.85
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.60	2.98
คุณภาพการสอน	2.40	2.71
สภาพแวดล้อมที่บ้าน	2.32	2.97
บรรยากาศในชั้นเรียน	2.39	2.68

**หมายเหตุ** นักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.35 พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในระดับดี
2. คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.2 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตาราง 4.36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่างๆ  
ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ด้านนิสัยใน การเรียน	เจตคติต่อ การเรียน	แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์	คุณภาพ การสอน	สภาพแวดล้อม ที่บ้าน	บรรยากาศ ในชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1	.280	.344*	.215	.135	.328*	.213
ด้านนิสัยใน การเรียน		1	.714**	.414**	.307	.395*	.374*
เจตคติต่อการ เรียน			1	.538**	.511**	.595**	.531**
แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์				1	.709**	.744**	.674**
คุณภาพการ สอน					1	.778**	.734**
สภาพแวดล้อม ที่บ้าน						1	.691**
บรรยากาศใน ชั้นเรียน							1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.36 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP มีความสัมพันธ์ กับเจตคติต่อการเรียน และสภาพแวดล้อมที่บ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 4.37 สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ม.2 โปรแกรมการเรียน EP  
จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
2	ครูสอนไม่เข้าใจ	ไม่มีสมาธิในการเรียน / กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
4	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ / ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน
5	เรียนไม่ทันเพื่อน	เรียนไม่ทันเพื่อน
6	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน
7	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป / การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน
8	การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	
9	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	
10	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	

## ตาราง 4.38 คะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยในการเรียน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในวิชานั้นๆ	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.12	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าไม่นำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน	2.79	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน	2.43	ค่อนข้างไม่จริง	2.41	ค่อนข้างไม่จริง
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน	2.79	ค่อนข้างจริง	3.59	จริง
5. ข้าพเจ้าไม่ลอกงานเพื่อน	2.57	ค่อนข้างจริง	2.62	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ	2.86	ค่อนข้างจริง	2.74	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.57	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง
8. เมื่อครูสั่งงาน ข้าพเจ้าลงมือทำทันที โดยไม่รอให้ใกล้วันกำหนดส่ง	2.29	ค่อนข้างไม่จริง	2.00	ค่อนข้างไม่จริง
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ครูตรวจ	2.93	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน	2.57	ค่อนข้างจริง	2.09	ค่อนข้างไม่จริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.38 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไปโปรแกรมการเรียน EP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะ ยกเว้นเมื่อขาดเรียน นักเรียนจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน แต่นักเรียนไม่ค่อยมีการอ่านหนังสือล่วงหน้า ชอบคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน ไม่ได้ลงมือทำงานทันทีที่ครูสั่ง และไม่ได้ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน
2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการอ่านหนังสือล่วงหน้า การคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน และการลงมือทำงานทันทีที่ครูสั่ง

### ตาราง 4.39 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องยาก	2.14	ค่อนข้างไม่จริง	2.35	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ	2.36	ค่อนข้างไม่จริง	2.41	ค่อนข้างไม่จริง
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง	2.21	ค่อนข้างไม่จริง	2.39	ค่อนข้างไม่จริง
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.07	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ	3.07	ค่อนข้างจริง	3.91	จริง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าที่ได้จากการเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.86	ค่อนข้างไม่จริง	2.32	ค่อนข้างไม่จริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.39 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไปโปรแกรมการเรียน EP มีเจตคติต่อการเรียนไม่ค่อนยดี แต่นักเรียนตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และจะเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ
2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีเจตคติต่อการเรียนไม่ค่อนยดี แต่นักเรียนตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และจะพยายามเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ

## ตาราง 4.40 คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	2.86	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	2.93	ค่อนข้างจริง	3.29	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	3.29	ค่อนข้างจริง	3.38	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก	1.93	ค่อนข้างไม่จริง	2.21	ค่อนข้างไม่จริง
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งในบทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป	2.64	ค่อนข้างจริง	2.62	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง	3.00	ค่อนข้างจริง	3.53	จริง
7. ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก	2.29	ค่อนข้างไม่จริง	2.85	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.40 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี โดยเฉพาะนักเรียนมีความพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง แต่นักเรียนจะไม่มี ความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายากค่อนข้างน้อย

2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี แต่นักเรียนจะไม่มี ความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายากค่อนข้างน้อยนักเรียนไม่มีความพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหา ยาก และไม่พยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก

#### ตาราง 4.41 คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน	3.21	ค่อนข้างจริง	2.71	ค่อนข้างจริง
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	2.86	ค่อนข้างจริง	3.06	ค่อนข้างจริง
3. ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัดมาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.14	ค่อนข้างจริง	2.85	ค่อนข้างจริง
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน	3.07	ค่อนข้างจริง	3.00	ค่อนข้างจริง
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	3.07	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน	3.21	ค่อนข้างจริง	2.88	ค่อนข้างจริง
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	3.14	ค่อนข้างจริง	2.85	ค่อนข้างจริง
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการสอน	2.93	ค่อนข้างจริง	3.03	ค่อนข้างจริง
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	3.00	ค่อนข้างจริง	2.88	ค่อนข้างจริง
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	3.21	ค่อนข้างจริง	3.09	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.41 พบว่า นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี

ตาราง 4.42 คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	3.36	ค่อนข้างจริง	3.56	จริง
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.21	ค่อนข้างจริง	3.59	จริง
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครูมอบหมาย	3.29	ค่อนข้างจริง	3.09	ค่อนข้างจริง
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน	3.43	ค่อนข้างจริง	3.62	จริง
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน	3.50	ค่อนข้างจริง	3.53	จริง
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น	3.50	ค่อนข้างจริง	3.18	ค่อนข้างจริง
7. ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบเรื่องการเรียนของข้าพเจ้ากับพี่น้องหรือคนอื่นๆ	2.14	ค่อนข้างไม่จริง	2.24	ค่อนข้างไม่จริง
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า	3.07	ค่อนข้างจริง	3.24	ค่อนข้างจริง
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของข้าพเจ้า	2.71	ค่อนข้างจริง	2.38	ค่อนข้างไม่จริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.42 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ และไม่คอยตรวจสอบการบ้านของนักเรียน

2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี แต่ผู้ปกครองมักจะเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของนักเรียนกับคนอื่นๆ

ตาราง 4.43 คะแนนเฉลี่ยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน  
EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน	3.21	ค่อนข้างจริง	2.65	ค่อนข้างจริง
2. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	1.86	ค่อนข้างไม่จริง	2.41	ค่อนข้างไม่จริง
3. นักเรียนสนใจสิ่งที่ครูสอน	2.64	ค่อนข้างจริง	2.47	ค่อนข้างไม่จริง
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ	2.79	ค่อนข้างจริง	2.71	ค่อนข้างจริง
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	2.86	ค่อนข้างจริง	2.79	ค่อนข้างจริง
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม	3.00	ค่อนข้างจริง	2.97	ค่อนข้างจริง
7. ครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน	2.14	ค่อนข้างไม่จริง	2.44	ค่อนข้างไม่จริง
8. เพื่อนไม่ได้ทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย	2.57	ค่อนข้างจริง	2.68	ค่อนข้างจริง
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน	3.23	ค่อนข้างจริง	3.26	ค่อนข้างจริง
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน	3.31	ค่อนข้างจริง	3.62	จริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.43 พบว่า

1. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเมื่อใกล้สอบ นักเรียนและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน แต่นักเรียนรู้สึกว่เนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป และไม่ค่อยสนใจในสิ่งที่ครูสอน

2. นักเรียน ม.3 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องที่นักเรียนรู้สึกว่เนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไปและครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน

**ตาราง 4.44 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP**

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
ด้านนิสัยในการเรียน	2.58	2.65
เจตคติต่อการเรียน	2.62	2.79
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.70	3.01
คุณภาพการสอน	3.09	2.94
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	3.13	3.16
บรรยากาศในชั้นเรียน	2.75	2.80

หมายเหตุ นักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.44 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในระดับดี

**ตาราง 4.45 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่างๆ ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP**

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านนิสัยในการเรียน	เจตคติต่อการเรียน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	คุณภาพการสอน	สภาพแวดล้อมทางบ้าน	บรรยากาศในชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	.110	.181	.345*	-.145	.036	.081
ด้านนิสัยในการเรียน		1	.586**	.497**	-.070	.084	.186
เจตคติต่อการเรียน			1	.438**	.089	.150	.258
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				1	-.011	.238	.399**
คุณภาพการสอน					1	.014	.367**
สภาพแวดล้อมทางบ้าน						1	.169
บรรยากาศในชั้นเรียน							1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.45 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 4.46 สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียน ม.3 โปรแกรมการเรียน EP จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
2	ครูสอนไม่เข้าใจ / ไม่มีสมาธิในการเรียน / เรียนไม่ทันเพื่อน	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป
4	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป	เรียนไม่ทันเพื่อน / ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน
5	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป / การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน	คิดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน
6	คิดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ไม่มีสมาธิในการเรียน / การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน
7	ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน	กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป
8		ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

## ตาราง 4.47 คะแนนเฉลี่ยด้านนิสัยในการเรียน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในวิชานั้นๆ	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.27	ค่อนข้างไม่จริง
2. ข้าพเจ้าไม่ทำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน	2.80	ค่อนข้างจริง	3.00	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน	2.40	ค่อนข้างไม่จริง	2.67	ค่อนข้างไม่จริง
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน	3.00	ค่อนข้างจริง	3.73	จริง
5. ข้าพเจ้าไม่ลอกงานเพื่อน	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.60	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ	2.60	ค่อนข้างจริง	2.93	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	2.60	ค่อนข้างจริง	2.80	ค่อนข้างจริง
8. เมื่อครูสั่งงาน ข้าพเจ้าลงมือทำทันที โดยไม่รอให้ใกล้วันกำหนดส่ง	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.13	ค่อนข้างไม่จริง
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ครูตรวจ	3.00	ค่อนข้างจริง	3.14	ค่อนข้างจริง
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน	2.40	ค่อนข้างไม่จริง	2.73	ค่อนข้างจริง

**หมายเหตุ** นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.47 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเมื่อขาดเรียน นักเรียนจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน แต่นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน และเมื่อครูสั่งงาน นักเรียนลงมือทำทันที เมื่อใกล้วันกำหนดส่ง

2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีนิสัยในการเรียนไม่ค่อยดี ยกเว้นเรื่องการไม่ทำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน เมื่อขาดเรียน นักเรียนจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน มีการวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด และพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ครูตรวจ

## ตาราง 4.48 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องยาก	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.87	ค่อนข้างจริง
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อ	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.60	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง	2.40	ค่อนข้างไม่จริง	2.87	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.00	ค่อนข้างจริง	3.43	ค่อนข้างจริง
5. ข้าพเจ้าเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ	3.00	ค่อนข้างจริง	3.87	จริง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความรู้ที่ได้จากการเรียน สามารถนำไปใช้ใน ในชีวิตประจำวันได้จริง	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	3.00	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.48 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ
2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีเจตคติต่อการเรียนไม่ค่อยดี ซึ่งนักเรียนคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก เป็นเรื่องน่าเบื่อ ไม่สนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง และคิดว่าความรู้ที่ได้จากการเรียน ไม่สามารถนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้จริง

ตาราง 4.49 คะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	2.80	ค่อนข้างจริง	3.27	ค่อนข้างจริง
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	3.00	ค่อนข้างจริง	3.47	ค่อนข้างจริง
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”	3.20	ค่อนข้างจริง	3.33	ค่อนข้างจริง
4. ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.33	ค่อนข้างไม่จริง
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งในบทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	2.60	ค่อนข้างจริง	2.80	ค่อนข้างจริง
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง	2.60	ค่อนข้างจริง	3.40	ค่อนข้างจริง
7. ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก	2.60	ค่อนข้างจริง	3.40	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.49 พบว่า นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องการตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก

## ตาราง 4.50 คะแนนเฉลี่ยด้านคุณภาพการสอน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล	คะแนนเฉลี่ย	แปลผล
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน	2.80	ค่อนข้างจริง	2.20	ค่อนข้างไม่จริง
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	2.80	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง
3.ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัดมาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.00	ค่อนข้างจริง	2.73	ค่อนข้างจริง
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน	3.00	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	3.40	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน	3.00	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	3.00	ค่อนข้างจริง	2.87	ค่อนข้างจริง
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการสอน	3.20	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	3.00	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน	3.00	ค่อนข้างจริง	2.60	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.50 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องที่ครูไม่ค่อยบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน
2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75- 3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี

## ตาราง 4.51 คะแนนเฉลี่ยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	3.20	ค่อนข้างจริง	3.60	จริง
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้า	3.00	ค่อนข้างจริง	3.33	ค่อนข้างจริง
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครูมอบหมาย	3.20	ค่อนข้างจริง	3.53	จริง
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน	3.80	จริง	3.47	ค่อนข้างจริง
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน	3.60	จริง	3.53	จริง
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น	3.20	ค่อนข้างจริง	3.40	ค่อนข้างจริง
7. ผู้ปกครองไม่เปรียบเทียบเรื่องการเรียนของข้าพเจ้า กับพี่น้องหรือคนอื่นๆ	3.00	ค่อนข้างจริง	2.80	ค่อนข้างจริง
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า	3.20	ค่อนข้างจริง	3.33	ค่อนข้างจริง
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของข้าพเจ้า	2.80	ค่อนข้างจริง	2.47	ค่อนข้างไม่จริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.51 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะ ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ไม่รบกวนหรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่านักเรียนกำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครูมอบหมาย เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะแนะนำและให้กำลังใจเป็นอย่างดี ยกเว้นเรื่องการตรวจสอบการบ้านของข้าพเจ้า

2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่สนับสนุนในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะ ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน แนะนำและให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน

ตาราง 4.52 คะแนนเฉลี่ยด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน  
EP

ข้อความ	ผลการเรียน 2.75-3.25		ผลการเรียน มากกว่า 3.25	
	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความ
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน	2.80	ค่อนข้างจริง	2.47	ค่อนข้างไม่จริง
2. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.47	ค่อนข้างไม่จริง
3. นักเรียนสนใจสิ่งที่ครูสอน	2.20	ค่อนข้างไม่จริง	2.80	ค่อนข้างจริง
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ	3.00	ค่อนข้างจริง	3.27	ค่อนข้างจริง
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	2.40	ค่อนข้างไม่จริง	2.47	ค่อนข้างไม่จริง
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม	2.80	ค่อนข้างจริง	2.20	ค่อนข้างไม่จริง
7. ครูสอนไม่เร็วเกินไป ทำให้เรียนทัน	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.53	ค่อนข้างจริง
8. เพื่อนไม่ได้ทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย	2.00	ค่อนข้างไม่จริง	2.00	ค่อนข้างไม่จริง
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน	3.80	จริง	3.20	ค่อนข้างจริง
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน	3.40	ค่อนข้างจริง	3.27	ค่อนข้างจริง

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.52 พบว่า

1. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างดี ยกเว้นเรื่องความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน เนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป ครูสนใจนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน ครูไม่มีเหตุผลและลงโทษไม่เหมาะสม และเพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย

2. นักเรียน ม.4 กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 โปรแกรมการเรียน EP มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศในชั้นเรียนค่อนข้างไม่ดี ยกเว้น เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน เพื่อนจะช่วยเหลือเป็นอย่างดี ส่วนเรื่องที่ค่อนข้างดี คือ ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน การถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม และเมื่อใกล้สอบ นักเรียนและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน

**ตาราง 4.53 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP**

ปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
ด้านนิสัยในการเรียน	2.50	2.80
เจตคติต่อการเรียน	2.47	3.10
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.71	3.14
คุณภาพการสอน	3.02	2.63
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	3.22	3.27
บรรยากาศในชั้นเรียน	2.64	2.67

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

จากตาราง 4.53 คะแนนเฉลี่ยของปัจจัยด้านต่างๆ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP อยู่ในระดับดี ยกเว้นนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 ด้านนิสัยการเรียนและเจตคติอยู่ในระดับพอใช้

**ตาราง 4.54 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่างๆ ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP**

ตัวแปร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านนิสัยในการเรียน	เจตคติต่อการเรียน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	คุณภาพการสอน	สภาพแวดล้อมทางบ้าน	บรรยากาศในชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	.585**	.719**	.492*	-.311	.260	.313
ด้านนิสัยในการเรียน		1	.560**	.687**	-.107	.494*	.165
เจตคติต่อการเรียน			1	.699**	.060	.368	.498*
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				1	.276	.593**	.547*
คุณภาพการสอน					1	.215	.661**
สภาพแวดล้อมทางบ้าน						1	.531*
บรรยากาศในชั้นเรียน							1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 4.54 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP มีความสัมพันธ์กับด้านนิสัยในการเรียน และ เจตคติต่อการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 4.55** สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียน ม.4  
โปรแกรมการเรียน EP จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ / ครูสอนไม่เข้าใจ / ไม่มีสมาธิในการเรียน / กิจกรรมของ	ไม่มีสมาธิในการเรียน
2	โรงเรียนมากเกินไป / เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด / คิดเพื่อน ชอบคุย ในห้องเรียน	เรียนไม่ทันเพื่อน / ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
4	เรียนไม่ทันเพื่อน / การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอก ห้องเรียน	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป
5		ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
6		คิดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน กับ
7		การทำโทษของครู โดยให้นักเรียนออกนอก ห้องเรียน
8		ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน
9		กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป
10		

หมายเหตุ นักเรียน ม.4 โปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาเปรียบเทียบ

ตาราง 4.57 เปรียบเทียบปัจจัยด้านต่างๆ ของนักเรียนโปรแกรมการเรียน MLP ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
นิสัยในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	17.498	2	8.749	55.106	.000*
	ภายในกลุ่ม	122.568	772	.159		
	รวมทั้งหมด	140.066	774			
เจตคติต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	12.593	2	6.296	21.525	.000*
	ภายในกลุ่ม	225.242	770	.293		
	รวมทั้งหมด	237.834	772			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	18.945	2	9.473	41.869	.000*
	ภายในกลุ่ม	174.207	770	.226		
	รวมทั้งหมด	193.152	772			
คุณภาพการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.425	2	.212	.708	.493
	ภายในกลุ่ม	231.553	772	.300		
	รวมทั้งหมด	231.978	774			
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.783	2	.892	3.817	.022*
	ภายในกลุ่ม	178.902	766	.234		
	รวมทั้งหมด	180.685	768			
บรรยากาศในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.485	2	.743	5.378	.005*
	ภายในกลุ่ม	105.626	765	.138		
	รวมทั้งหมด	107.111	767			

จากตาราง 4.57 พบว่า นักเรียนโปรแกรมการเรียน MLP กลุ่มที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีคะแนนด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สภาพแวดล้อมทางบ้าน และบรรยากาศในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 4.58 เปรียบเทียบปัจจัยด้านต่างๆ ของนักเรียนโปรแกรมการเรียน EP ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ปัจจัย	นักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	Sig.
นิสัยในการเรียน	ตั้งแต่ 3.25 ลงไป	33	2.4545	.35540	-3.293	108	.001*
	มากกว่า 3.25 ขึ้นไป	77	2.6771	.31115			
เจตคติต่อการเรียน	ตั้งแต่ 3.25 ลงไป	33	2.4899	.52198	-3.827	108	.000*
	มากกว่า 3.25 ขึ้นไป	77	2.8710	.45913			
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ตั้งแต่ 3.25 ลงไป	33	2.6753	.36294	-4.111	83.627	.000*
	มากกว่า 3.25 ขึ้นไป	77	3.0278	.50880			
คุณภาพการสอน	ตั้งแต่ 3.25 ลงไป	33	2.8273	.67790	.275	108	.784
	มากกว่า 3.25 ขึ้นไป	77	2.7935	.54876			
สภาพแวดล้อมทางบ้าน	ตั้งแต่ 3.25 ลงไป	33	2.8270	.62713	-2.414	108	.017*
	มากกว่า 3.25 ขึ้นไป	77	3.1142	.54671			
บรรยากาศในชั้นเรียน	ตั้งแต่ 3.25 ลงไป	32	2.5898	.39746	-1.913	107	.058
	มากกว่า 3.25 ขึ้นไป	77	2.7312	.33057			

จากตาราง 4.58 พบว่า นักเรียน โปรแกรมการเรียน EP กลุ่มที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน คะแนนด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทางบ้านจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## บทที่ 5

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 มีผลสรุปดังนี้

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### ประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2326 คน

ระดับชั้น	MLP	EP	รวม
ม.1	294	60	354
ม.2	269	60	329
ม.3	289	52	341
ม.4	399	41	440
ม.5	391	53	444
ม.6	377	41	418
รวม	2019	307	2326

###### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.2 ม.3 และ ม.4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 ที่เคยเรียนระดับชั้น ม.1 ม.2 และ ม.3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 775 คน

ระดับชั้น	MLP	EP	รวม
ม.2	189	41	230
ม.3	255	48	273
ม.4	251	21	272
รวม	665	110	775

## 2. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรต้น	นิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คุณภาพการสอน สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน
ตัวแปรตาม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### เครื่องมือของงานวิจัย

แบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน  
อัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2555 แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
- ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียน ม.2 ม.3 และ ม.4 โปรแกรม MLP กลุ่มที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีคะแนนด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สภาพแวดล้อมทางบ้าน และบรรยากาศในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### 1.1 ด้านนิสัยการเรียน

- กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการติดตามงาน เมื่อขาดเรียน การแก้ไขงานเมื่อมีข้อผิดพลาดและการทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด
- กลุ่มที่มีผลการเรียน 2.75-3.25 มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการติดตามงาน เมื่อขาดเรียน และการแก้ไขงานเมื่อมีข้อผิดพลาด
- กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.75 มีนิสัยในการเรียนไม่ค่อยดี โดยเฉพาะเรื่องการอ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้า การลอกงานเพื่อน และการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน

#### 1.2 ด้านเจตคติต่อการเรียน

- นักเรียนทุกกลุ่มมีเจตคติต่อการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ และการตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 1.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

- นักเรียนทุกกลุ่มมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี โดยเฉพาะนักเรียนพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง นักเรียนเชื่อว่าความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น และอนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสำเร็จทางการเรียน

#### 1.4 ด้านคุณภาพการสอน

- นักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อด้านคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่อง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอน และมีการใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย

#### 1.5 ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน

- นักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่อง ที่ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเรื่อง อุปกรณ์การเรียนและผู้ปกครองมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียน

#### 1.6 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน

- นักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน การช่วยเหลือของเพื่อนเมื่อมีปัญหาในการเรียน และครูมีเหตุผลในการลงโทษตามความเหมาะสม

### 2. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โปรแกรม MLP กับปัจจัยด้านต่างๆ

2.1 ผลสัมฤทธิ์นักเรียน ม.2 มีความสัมพันธ์ กับนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.3 มีความสัมพันธ์กับนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.4 มีความสัมพันธ์กับนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบรรยากาศในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางบ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียน ม.2 ม.3 และ ม.4 โปรแกรม EP กลุ่มที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน คะแนนด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทางบ้านจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

#### 3.1 ด้านนิสัยการเรียน

- กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป มีนิสัยในการเรียนค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องการติดตามงาน เมื่อขาดเรียน การแก้ไขงานเมื่อมีข้อผิดพลาดและไม่นำงานอื่นมาทำในขณะที่ครูสอน

- กลุ่มที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.25 ลงไป มีนิสัยในการเรียนไม่ค่อยดี โดยเฉพาะชอบคุยกับเพื่อนขณะที่ครูสอน ไม่อ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อน และทำงานส่งเมื่อใกล้ถึงวันที่กำหนด

#### 3.2 ด้านเจตคติต่อการเรียน

- กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป มีเจตคติต่อการเรียน ค่อนข้างดี โดยเฉพาะนักเรียนเลือกที่จะเข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ และตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

- กลุ่มที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.25 ลงไป มีเจตคติต่อการเรียน ไม่ค่อยดี โดยเฉพาะเรื่อง  
ที่นักเรียนคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนอย่างจริงจัง

### 3.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

- นักเรียนทุกกลุ่มมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ค่อนข้างดี โดยเฉพาะนักเรียนเชื่อว่าความ  
พยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น นักเรียนพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง  
และอนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสำเร็จทางการเรียน

### 3.4 ด้านคุณภาพการสอน

- นักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อด้านคุณภาพการสอนของโรงเรียนค่อนข้างดี  
โดยเฉพาะเรื่อง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น ครูสอนเนื้อหา  
สาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอน และครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียน

### 3.5 ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน

- นักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ค่อนข้างดี โดยเฉพาะ  
เรื่องผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเรื่อง  
อุปกรณ์การเรียนและผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจเมื่อมีปัญหาในการเรียน

### 3.6 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน

- กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.25 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อด้านบรรยากาศในชั้น  
เรียน ค่อนข้างดี โดยเฉพาะเรื่องที่เพื่อนช่วยกันติวหนังสือในช่วงใกล้สอบ และช่วยเหลือกันเมื่อ  
มีปัญหาในการเรียน และนักเรียนสามารถถามครูเมื่อเรียนไม่เข้าใจได้

- กลุ่มที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3.25 ลงไป มีความคิดเห็นต่อด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ไม่  
ค่อยดี โดยเฉพาะ เนื้อหาสาระการเรียนที่ยากเกินไป ครูสอนเร็วทำให้เรียนไม่ทัน และเพื่อนทำ  
ให้บรรยากาศในการเรียนเสีย

## 4. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โปรแกรม EP กับปัจจัยด้านต่างๆ

4.1 ผลสัมฤทธิ์นักเรียน ม.2 มีความสัมพันธ์ กับเจตคติต่อการเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.3 มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

4.3 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.4 มีความสัมพันธ์กับด้านนิสัยในการเรียน และเจตคติต่อการเรียน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### โปรแกรม MLP

1. อยากให้ครูสอนช้าลงและทบทวนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ (5)
2. การลงโทษนักเรียน ควรทำโทษเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้เป็นตัวอย่าง บทลงโทษต้องให้เหมาะสมกับความผิด และเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำดีแล้ว (5)
3. ตัวนักเรียนมีพื้นฐานในเรื่องที่เรียนไม่ดีพอ ทำให้เรียนไม่ทัน (4)
4. เพื่อนบางครั้งทำให้บรรยากาศการเรียนเสีย (3)
5. อยากให้มีเวลาเรียนเพิ่มขึ้น(3)
6. อยากให้คุณครูสอนนักเรียนให้ดีที่สุด ไม่อยากให้สอนด้วยอารมณ์หรืออารมณ์เสีย (2)
7. การเรียนบางวิชาไม่สามารถใช้ในชีวิตรประจำวัน (2)
8. ไม่ควรให้การบ้านในช่วงที่นักเรียนใกล้สอบ ควรให้เวลานักเรียนได้กลับไปทบทวนเนื้อหาการเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ (2)
9. นักเรียนตามงานไม่ทัน เพราะงานเยอะเกิน (2)
10. อยากให้ครูใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ให้มากขึ้น (2)
11. ความรวดเร็วในการแจ้งซ่อมอุปกรณ์ห้องเรียน เมื่อเกิดปัญหายังไม่สามารถล่าช้า (2)
12. อยากให้มี TV เหมือนสถาบันกวดวิชาต่างๆ เพราะคนที่นั่งข้างหลังมองไม่เห็น
13. อยากให้ รร ขยายพื้นที่ให้ใหญ่ขึ้น
14. ควรเพิ่มกิจกรรมบูรณาการไปกับวิชาความรู้ให้เด็กได้ออกไปสู่โลกภายนอกได้ดีขึ้นกว่านี้ทำให้เด็กมีความรู้เพิ่มขึ้น โดยการศึกษาจากของจริง
15. พัฒนานักเรียนให้รู้จักการวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม
16. ควรจะแยกนักเรียนที่เก่งและอ่อนออกจากกัน เพื่อจะได้มีนักเรียนที่เก่งมาพัฒนาอย่างเต็มที่และนักเรียนที่อ่อนมาพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
17. เป็นโรงเรียนที่ดีมีการสอนการเรียนดี
18. คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนทั้งห้องเรียนและห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีไวรัส
19. ไม่ให้มีนักเรียนในห้องมากจนเกินไป

### โปรแกรม EP

1. อุปกรณ์ในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุง เช่น ลำโพงแตก สีจอเพี้ยน และอยากได้ I-Board (2)
2. บางทีการบ้านเยอะเกินไป
3. ครูบางคนไม่สอน สั่งงานอย่างเดียว และออกสอบยาก
4. ในบางรายวิชา ครูยังอธิบายไม่ชัดเจน สอนไม่เข้าใจ



สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โปรแกรมการเรียนรู้ MLP โดยเรียง 3 อันดับ

➤ นักเรียน ม.2 จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
2	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ กับ ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ไม่มีสมาธิในการเรียน

➤ นักเรียน ม.3 จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ไม่มีสมาธิในการเรียน
2	ไม่มีสมาธิในการเรียน / เรียนไม่ทันเพื่อน / ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน
3	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	เรียนไม่ทันเพื่อน	ครูสอนไม่เข้าใจ

➤ นักเรียน ม.4 จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน ต่ำกว่า 2.75	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
2	ครูสอนไม่เข้าใจ / ไม่มีสมาธิในการเรียน	ครูสอนไม่เข้าใจ	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีสมาธิในการเรียน	ไม่มีสมาธิในการเรียน

สรุปปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โปรแกรมการเรียนรู้ EP โดยเรียง 3 อันดับ

➤ นักเรียน ม.2 จำแนกตามผลการเรียน

อันดับที่	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
2	ครูสอนไม่เข้าใจ	ไม่มีสมาธิในการเรียน / กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ

➤ **นักเรียน ม.3 จำแนกตามผลการเรียน**

อันดับที่	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ
2	ครูสอนไม่เข้าใจ / ไม่มีสมาธิในการเรียน / เรียนไม่ทันเพื่อน	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	เนื้อหาการเรียนยากเกินไป

➤ **นักเรียน ม.4 จำแนกตามผลการเรียน**

อันดับที่	ผลการเรียน 2.75-3.25	ผลการเรียน มากกว่า 3.25
1	ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ / ครูสอนไม่เข้าใจ / ไม่มีสมาธิในการเรียน / กิจกรรมของ	ไม่มีสมาธิในการเรียน
2	โรงเรียนมากเกินไป / เนื้อหาการเรียนยากเกินไป	ครูสอนไม่เข้าใจ
3	ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด / ติดเพื่อน ชอบคุย ในห้องเรียน	เรียนไม่ทันเพื่อน / ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

## บรรณานุกรม

กอบชัย โปธินาแคะ. (2546). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ศรีสะเกษ. ปรินญาณิพนธ์ปรินญาณามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เกรียงไกร พร้อมนฤฤทธิ์. (2547). การสร้างแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับนักกีฬาอายุโต ระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

จำริญู เทียมธรรม. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ปราณี เพ็ชรศิริ. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

เปล่งศักดิ์ ชาระ. (2546). การเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผกา สัตย์ธรรม (2543). สุขภาพจิตเด็ก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรินทร์ สมหมาย. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พลศรี ม่วงแพร. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์คาโนนิกอระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

เขาวลัทธิ ชื่นอารมณ์. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

ศุภราณี พูนประเสริฐ. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยชุดการเรียนการสอน 3 แบบ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

แสงเดือน ทวีสิน. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยเส็ง

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศุภพงษ์ คล้ายคลึง. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองโดยใช้ชุดปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ . กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

อเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อุดลพัฒน์กิจ. (2548). จิตวิทยาบริการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อคูลพัฒน์กิจ

อารี พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ใยไหม.

Anastasi, A.(1976). **Psychological Testing** (4<sup>th</sup> ed.). New York: Macillan.

Atkinson, John William. (1966). **Motives in Fantasy, Action and Society Affiliated East-West Press.** New Delhi: Putltd.

Baron, Robert A., Donn Byrne; & Barry H. Kantowitz. (1980). **Psychology: Understanding Behavior.** 2<sup>nd</sup> ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Bloom, Benjamin S. (1976). **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning.** New York: McGraw-Hill-Book Co.

Eysenck, H.J. , W. Arnold and R. Meili. (1972). **Encyclopedia of psychology.** London: Search Press Limited.

Gleitman , Henry. (1992). **Basic Psycholody.** 3<sup>rd</sup> ed. New York: W.W. Norton&Company.

Good, Carter V. (1976). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill Book Co.

Guilford, J.P. (1967). **The Nature of Human Intelligence**. New York: McGraw-Hill.

Harvighurst, R.J., & Neugraten, B.L. (1967). **Educational Psychology**. Ohio: Charles E Merrill

Husen, T., & Postlethwaite, T.N. (1985). **The International encyclopedia of education**. London: Pergamon Press Ltd.

Herman, Herbert J.M. (1970, August). **A Questionnaire Measures of Achievement Motivation**. *Journal of Applied Psychology*. 5 (4): 354-355

John, W.S. (2001). **Educational psychology**. New York: McGraw-Hill.

Kenneth, T.H. and Ben, F.E. (1999). **Education psychology for effective teacher**. The United State of America: Wadsworth.

Koivo, Anne Oubkak. (1983, February). **“The Relationship of Student Perceptions of Study Habits and Attitudes Based on Differences in Sec, Grade and Academic Achievement”**. *Dissertation Abstracts Internation*.

Larisey, Marian M. (1994, July-August). **Student Self-Assessment: A Tool for Learning**. *Adult learning*. 5(6): 9-10

Levin, James and Fowler, Seymour H.(1984). **Sex, Grade and Course Differences in Attitudes That are Related to Cognitive Performance in Secondary Science**. *Journal of Research in Science Teaching*. 21 (February 1984), 151-166.

Lindgren, Henry C. (1967). **Educational Psychology in Classroom**. 3<sup>rd</sup> ed. New York: John Wiley and Sons, Inc.

Maddox, H. (1963). **How to Study**. London: The English Language Book Society.

Mcclelland, David C. and Others. (1953). **The Achievement Motive**. New York: Appleton-century Crofts, Inc.

Mcclelland, David C. (1961). **The Achievement Society**. New York: The Free Press.

McGee, Mark G.; & David W. Wilson. (1984). **Psychology: Science and Application**. Minnesota: West Publishing Company.

Murry, Henry A. (1983). **Exploration in Psychology: A Clinical and Experimental Study of Fifty Men of College Age**. New York. Oxford University Press.

Rai, P.N. (1980). **Achievement Motive in Low and High Achievement a Comparative Study**. Indian Education Review.

Risi, Regia Catherine. (2003, June). **“The Effect of Group Counseling on the Academic Achievement of Students in An Alternative Setting”**. Thesis Abstract. 41(03):662. MA. California State University , DominguezHill.

Shaver, Kelly G. (1977). **Principles of Social Psychology**. Cambridge: Winthrop Publishers.

Stephen, N.E. and others. (2000) . **Education psychology: Effective teacher, effective learning**. 3<sup>rd</sup> ed. The United State of America: Times offset.

Young, D.J., Reynold, A.J., & Walberg, H.J. (1996). **Science achievement and educational productivity: A Hierarchical liner model**. Journal of Educational Research.

Wrenn, C. Gilbert and Larsen P. Robert. (1969). **Studing Effectively**. Standford: Standford University Press.

ภาคผนวก



## แบบสอบถาม

### ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2555

#### คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

- แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน จำนวน 4 หน้า ดังนี้  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน  
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ตอนที่ 3 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน  
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ **คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด ไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาแต่อย่างใด** เพราะไม่ได้นำคำตอบไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล แต่จะนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน

\*\*\*\*\*

#### ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

- ระดับชั้น  1. ม.2  2. ม.3  3. ม.4
- โปรแกรมการเรียน  1. MLP  2. EP
- ผลการเรียน  1. ต่ำกว่า 2.75  2. 2.75-3.25  3. 3.25 ขึ้นไป

#### ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริง

##### 2.1 ด้านนิสัยในการเรียน

ข้อความ	ปฏิบัติทุกครั้ง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ปฏิบัติน้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติเลย
1. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในวิชานั้นๆ				
2. ข้าพเจ้านำงานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูสอน				
3. ข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูสอน				



ข้อความ	ปฏิบัติทุก ครั้ง	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติ น้อยครั้ง	ไม่ปฏิบัติ เลย
4. เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาโดยสอบถามจากเพื่อนหรือครูผู้สอน				
5. ข้าพเจ้าลอกงานเพื่อน				
6. ข้าพเจ้าวางแผนทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอบ				
7. ข้าพเจ้าทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด				
8. ข้าพเจ้าเร่งทำงานเมื่อใกล้ถึงกำหนดส่ง				
9. ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขข้อผิดพลาดในงานที่ครูตรวจ				
10. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่ครูสอน				

## 2.2 เจตคติต่อการเรียน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องยาก				
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อ				
3. ข้าพเจ้าสนใจเรียนทุกวิชาอย่างจริงจัง				
4. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น				
5. ข้าพเจ้าไม่เข้าเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ				
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าที่ได้จากการเรียน ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง				

## 2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้นเมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน				
2. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน				
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”				
4. ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็วๆ โดยเฉพาะชั่วโมงเรียนที่มีเนื้อหายาก				
5. ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายครั้งในบทเรียนที่ยาก จนเข้าใจแล้ว จึงผ่านไป				
6. ข้าพเจ้าพอใจในงานที่ทำด้วยความสามารถของตนเอง				
7. ข้าพเจ้าไม่พยายามทำความเข้าใจกับบทเรียนที่ยาก				

## 2.4 คุณภาพการสอน

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนเริ่มสอน				
2. ครูสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้				
3. ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนเริ่มสอนบทเรียนใหม่ และนำข้อผิดพลาดจากแบบฝึกหัด มาอธิบายก่อนสอนบทเรียนใหม่				
4. ครูจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียน				
5. ครูสอนเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม				

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
6. ครูทำการแก้ไขหรือช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน				
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น				
8. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อประกอบการสอน				
9. เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน				
10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน				

## 2.5 สภาพแวดล้อมที่บ้าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน				
2. ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้า				
3. ผู้ปกครองจะไม่รบกวน หรือให้ช่วยทำงานอื่น เมื่อเห็นว่าข้าพเจ้ากำลังอ่านหนังสือเรียน หรือกำลังทำงานที่ครูมอบหมาย				
4. ผู้ปกครองแนะนำให้เห็นความสำคัญของการเรียน				
5. ผู้ปกครองแนะนำและให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาทางการเรียน				
6. ผู้ปกครองพึงพอใจ ชมเชย และให้รางวัล เมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีขึ้น				
7. ผู้ปกครองเปรียบเทียบเรื่องการเรียนของข้าพเจ้ากับพี่น้องหรือคนอื่นๆ				
8. ผู้ปกครองซักถามเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า				
9. ผู้ปกครองตรวจสอบการบ้านของข้าพเจ้า				

## 2.6 บรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน				
2. เนื้อหาสาระที่เรียนยากเกินไป				
3. นักเรียนไม่สนใจสิ่งที่ครูสอน				
4. นักเรียนถามครู เมื่อเรียนไม่เข้าใจ				
5. ครูสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน				
6. ครูมีเหตุผลและลงโทษตามความเหมาะสม				
7. ครูสอนเร็วเกินไป ทำให้เรียนไม่ทัน				
8. เพื่อนทำให้บรรยากาศในการเรียนเสีย				
9. เพื่อนจะช่วยเหลือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน				
10. เมื่อใกล้สอบ ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยกันอ่านหนังสือและติวร่วมกัน				

### ตอนที่ 3 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง

จงเรียงลำดับ 1-10 โดยเขียนไว้หน้าข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน  
จากมากไปหาน้อย

- |       |  |
|-------|--|
| ..... | 1. ความรู้พื้นฐานเดิมไม่ดีพอ                   |
| ..... | 2. ครูสอนไม่เข้าใจ                             |
| ..... | 3. ไม่มีสมาธิในการเรียน                        |
| ..... | 4. กิจกรรมของโรงเรียนมากเกินไป                 |
| ..... | 5. เรียนไม่ทันเพื่อน                           |
| ..... | 6. ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด                 |
| ..... | 7. เนื้อหาการเรียนยากเกินไป                    |
| ..... | 8. ติดเพื่อน ชอบคุยในห้องเรียน                 |
| ..... | 9. การทำโทษของครูโดยให้นักเรียนออกนอกห้องเรียน |
| ..... | 10. ครูใช้งานนักเรียนในเวลาเรียน               |

### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 05 / 2555

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัยและพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานของงานวิจัยและพัฒนา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

ที่ปรึกษา

ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์  
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ประธานที่ปรึกษา  
กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

1. มิสสุกัญญา ศิริเลิศพรรณา
2. ม.อรรถวุฒิ ตรากิจชรกุล
3. มิสสุวรรณา ทองคำ
4. มิสสุวิมล อธิธิกุสุมาลย์
5. ม.ชานนท์ พรชัยเทพินทร์
6. ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ
7. มิสปวีณ์นุช เนาศรี
8. มิสรุ่งทิวา มั่นทอง

ประธานคณะกรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

( ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ