



การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
ในการใช้สื่อการเรียนการสอน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2554

งานวิจัยและพัฒนา
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 1 บทนำ | |
| ภูมิหลัง | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 2 |
| ขอบเขตการวิจัย | 2 |
| ตัวแปรที่ศึกษา | 2 |
| นิยามศัพท์ | 2 |
| บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| ความหมายของสื่อการสอน | 4 |
| ประเภทของสื่อการสอน | 5 |
| การใช้สื่อการสอน | 8 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 12 |
| ตัวแปรที่ศึกษา | 12 |
| เครื่องมือของงานวิจัย | 12 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 12 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 12 |
| บทที่ 4 การวิเคราะห์ผล | |
| ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม | 13 |
| สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 15 |
| ปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอน | 17 |
| ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 18 |
| บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ | |
| สรุปผล | 21 |
| ข้อเสนอแนะ | 23 |

สารบัญ (ต่อ)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

- ก ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 โดยจำแนกตามระดับชั้น
- ข ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 โดยจำแนกตามสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ค ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน
- ง เครื่องมือของงานวิจัย
- จ คณะอนุกรรมการงานวิจัยและพัฒนา

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาในปัจจุบันจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็ก ได้ศึกษาค้นคว้างานด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ฟังมาเป็นผู้ฝึกกระทำ ฝึกใช้ความคิด ฝึกเสนอความคิด ฝึกทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ฝึกแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบโดยเริ่มต้นแต่ชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 9 ซึ่งเป็นเรื่องที่กำหนดเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีใจความดังนี้ มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนานุเคราะห์ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สื่อการสอนจึงมีความสำคัญมากต่อวงการการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะสื่อการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาสาระมารูปแบบต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการของตนเอง และผู้สอนสามารถนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้สร้างความเข้าใจ สร้างความเป็นรูปธรรมทางวิชาการให้เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้แต่หวังให้สื่อการเรียนการสอนช่วยเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษานั้นมีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งด้านหลักสูตร วิธีการสอนและคุณภาพของผู้เรียน โดยสื่อการเรียนการสอนจะต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และหลักสูตรการเรียนการสอน อีกทั้งการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้ โดยไม่จำเป็นต้องสอนเองหมดทุกอย่าง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง แต่ครูควรมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งเพื่อให้คำแนะนำกับผู้เรียนในการโยกประสบการณ์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539: 56)

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า ควบคู่ไปด้วย เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการพัฒนาสื่อการสอนให้เท่าทันสภาวะการณ์โลกที่รู้คหน้าไปอย่างรวดเร็ว คณะอนุกรรมการงานวิจัยและพัฒนา มีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการใช้สื่อในกระบวนการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการใช้สื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพของสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
3. เพื่อศึกษาความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน 134 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

- | | |
|-------------|--|
| ตัวแปรอิสระ | สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดระดับชั้น ประสบการณ์ในการสอน |
| ตัวแปรตาม | สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอน ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน |

นิยามศัพท์

1. **สภาพ** หมายถึง ลักษณะของสื่อที่มีอยู่จริงของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่ได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน
2. **ปัญหา** หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อในโรงเรียน ซึ่งนำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน อันส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สอนไม่สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ใช้เป็นวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้เป็นตัวกลางสำหรับช่วยถ่ายทอดหรือนำความรู้หรือประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน โดยผ่านประสาทสัมผัสทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

3.1 สื่อสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง เครื่องมือที่บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

ได้แก่ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ของจริง ของตัวอย่าง ของจำลอง วัสดุกราฟิก บัตรคำ บัตรภาพ

3.2 สื่อเทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือที่ประกอบด้วยคุณสมบัติทางด้านภาพ แสง เสียง

ประกอบเข้าไว้ด้วยกัน ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สื่อประสม (Multimedia) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) โปรแกรมสำเร็จรูป อินเทอร์เน็ต (Internet)

3.3 อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกัน

เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาในลักษณะของการฉาย ได้แก่ แผ่นโปร่งแสงและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สไลด์และเครื่องฉายสไลด์ เครื่องวิซวลไลเซอร์ (Visualizer) เครื่องวิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และ Active Board และการถ่ายทอดเนื้อหาในรูปแบบของคลื่นเสียง ได้แก่ เครื่องเล่น DVD/VCD เครื่องเล่น CD/MP3 วิทยุ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

4. ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความจำเป็นเร่งด่วนหรือความอยากได้อะไรสักอย่างเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของสื่อการสอน

คำว่าสื่อการสอน ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า “Instructional Media” Instruct มีความหมายว่า Teach แปลว่า สอน Media เป็นคำพหูพจน์ มาจากคำเอกพจน์ว่า medium แปลว่า สื่อ เมื่อรวม 2 คำนี้เข้าด้วยกัน เป็น Instructional Media จึงมีความหมายว่า สื่อการสอน หรือ สื่อการเรียนการสอน หรือสื่อการเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหวังเหมือนกัน คือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งนั้น

ชอร์ส (Shores, 1960: 1) กล่าวว่า สื่อการสอนเป็นเครื่องมือช่วยสื่อความใดๆ ก็ตามที่จัดโดยครูและนักเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือการสอนทุกชนิดเป็นสื่อการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด โสตทัศนศึกษาต่างๆ ทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

บราวน์และคณะ (Brown and other, 1973:584) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง จำพวกอุปกรณ์ทั้งหลายที่สามารถเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียน จนเกิดผลการเรียนที่ดี ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่มีเฉพาะวัสดุแลเครื่องมือเท่านั้น เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสาธิต การทดลอง ตลอดจนการสัมภาษณ์ เป็นต้น

ไฮนิช และคณะ (Heinich and Other, 1985:5) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามที่ไม่ว่าจะเป็น สไลด์ โทรทัศน์ วิทยุ เทปบันทึกเสียง ภาพถ่าย วัสดุ และวัตถุสิ่งตีพิมพ์ ซึ่งเป็นพาหนะในการนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลไปยังผู้รับ เมื่อนำมาใช้ในการเรียนสอน หรือส่งเนื้อหาความรู้ไปยังผู้เรียนในการบวนการเรียนการสอน เรียกว่า สื่อการสอน

กิดานนท์ มลิตอง (2543) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามที่ไม่จะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิทยุ โทรทัศน์ วัสดุ ทัศนศึกษา ภาพนิ่ง ฯลฯ ซึ่งบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีการศึกษา เป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการสอนของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายผู้สอนวางไว้ได้เป็นอย่างดี

สื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ใช้เป็นวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้เป็นตัวกลางสำหรับช่วยถ่ายทอดหรือนำความรู้หรือประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน โดยผ่านประสาทสัมผัสทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

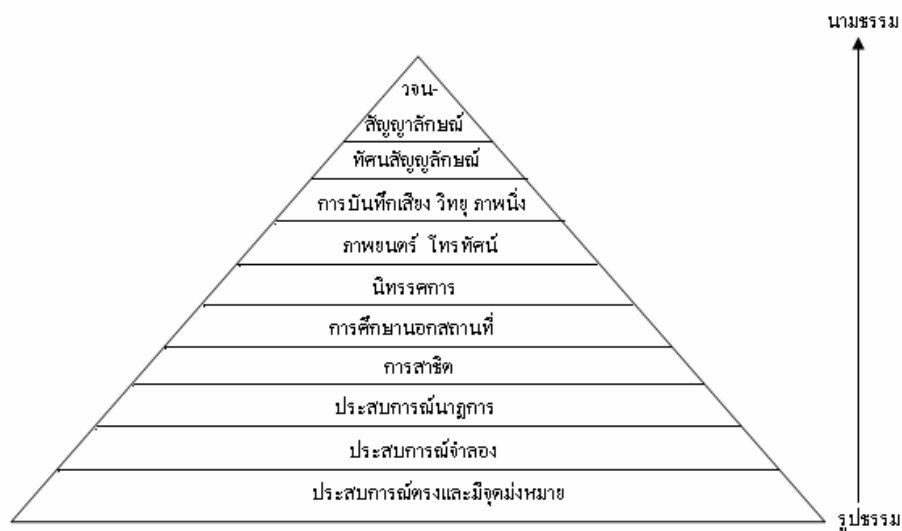
ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้จำแนกสื่อการสอน เรียกว่า โสตทัศนูปกรณ์ ออกเป็น 6 ประเภท ไว้ดังนี้

1. วัสดุฉายเส้น มี 9 ชนิด กระดานดำ แผนที่และลูกโลก การ์ตูน โปสเตอร์ แผนภูมิ แผ่นป้าย ผ้าสาหล่า และป้ายนิเทศ
2. วัสดุมีทรง มี 6 ชนิด ตู้อัตรทัศน์ (Diorama) พิพิธภัณฑร์ โรงเรียน ของเลียนแบบจำลองของตัวอย่าง และของจริง
3. โสตวัสดุ มี 4 ชนิด คือ ระบบเสียง แผ่นเสียง เทปเสียง และวิทยุ
4. ภาพนิ่ง มี 10 ชนิด คือ ภาพผนัง สมุดภาพ ภาพสามมิติ ภาพเขียน รูปภาพ ภาพถ่าย ฟิล์ม สกริป สไลด์ ภาพโปร่งแสง และรูปตัดจากหนังสือ
5. กิจกรรมร่วม แบ่งเป็น 4 ชนิด ได้แก่ งานที่เป็น โครงการ การเล่นละคร การรแสดง บทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่นิทรรศการ การทดลอง

การแบ่งประเภทของสื่อการสอน ถ้าแบ่งตามระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่ง เดล (Dale 1969:107-128) ได้แบ่งสื่อการสอนออกเป็น 10 ประเภท โดยพิจารณาจากลักษณะของประสบการณ์ที่ได้รับจากสื่อการสอนประเภทนั้น โดยยึดเอาความเป็นรูปธรรมและนามธรรมเป็นหลักในการแบ่งประเภท และได้เรียงลำดับจากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมที่สุดประสบการณ์ ที่เป็นนามธรรมที่สุด (Abstract Concrete Continuum) เรียกว่า “กรวยประสบการณ์” (Cone of Experience) ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงกรวยประสบการณ์ของ เอ็ดการ์ เดล



แหล่งที่มา : Dale, Edgar. (1969 : 107). Audio – Visual Materials of Instruction. Chicago :

University of Chicago Press

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์ตรงและมีความมุ่งหมาย (Direct Purposeful Experience) เป็นประสบการณ์ที่เป็นรากฐานของประสบการณ์ทั้งปวง เพราะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้เห็น ได้ยินเสียง ได้สัมผัสด้วยตนเอง เช่น การเรียนจากของจริง (Real object) ได้ร่วม กิจกรรมการเรียน ด้วยการลงมือกระทำ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ประสบการณ์จำลอง (Contrived Simulation Experience) จากข้อจำกัดที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนจากประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียนได้ เช่น ของจริงมีขนาดใหญ่หรือเล็กเกินไป มีความซับซ้อน มีอันตราย จึงใช้ประสบการณ์จำลองแทน เช่น การใช้หุ่นจำลอง (Model) ของตัวอย่าง (Specimen) เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ประสบการณ์นำฏการ (Dramatized Experience) เป็นประสบการณ์ที่จัดขึ้นแทนประสบการณ์จริงที่เป็นอดีตไปแล้ว หรือเป็นนามธรรมที่ยากเกินกว่าจะเข้าใจและไม่สามารถใช้ประสบการณ์จำลองได้ เช่น การละเล่นพื้นเมือง ประเพณีต่างๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การสาธิต (Demonstration) คือ การอธิบายข้อเท็จจริง ความจริง และกระบวนการที่สำคัญด้วยการแสดงให้เห็นเป็นลำดับขั้น การสาธิตอาจทำได้โดยครูเป็นผู้สาธิต นอกจากนี้อาจใช้ภาพยนตร์ สไลด์และฟิล์มสตริป แสดงการสาธิตในเนื้อหาที่ต้องการสาธิตได้

ขั้นที่ 5 การศึกษานอกสถานที่ (Field Trip) การพานักเรียนไปศึกษาแหล่งความรู้นอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้หลายๆ ด้าน ได้แก่ การศึกษาความรู้จากสถานที่สำคัญ เช่น โบราณสถาน โรงงาน อุตสาหกรรม เป็นต้น

ขั้นที่ 6 นิทรรศการ (Exhibition) คือ การจัดแสดงสิ่งต่างๆ รวมทั้งมีการสาธิตและการฉายภาพยนตร์ประกอบเพื่อให้ประสบการณ์ในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนหลายด้าน ได้แก่ การจัดป้ายนิทรรศการ การจัดแสดงผลงานนักเรียน

ขั้นที่ 7 ภาพยนตร์ และโทรทัศน์ (Motion Picture and Television) ผู้เรียนได้เรียนด้วยการเห็นและได้ยินเสียงเหตุการณ์ และเรื่องราวต่างๆ ได้มองเห็นภาพในลักษณะการเคลื่อนไหวเหมือนจริง ไปพร้อมๆ กัน

ขั้นที่ 8 การบันทึกเสียง วิทยุ และภาพนิ่ง (Recording, Radio and Picture) ได้แก่ เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง วิทยุ ซึ่งต้องอาศัยเรื่องการขยายเสียง ส่วนภาพนิ่ง ได้แก่ รูปภาพทั้งชนิดโปร่งแสงที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead projector) สไลด์ (Slide) ภาพนิ่งจากคอมพิวเตอร์ และ ภาพบันทึกเสียงที่ใช้กับเครื่องฉายภาพทึบแสง (Overhead projector)

ขั้นที่ 9 ทศนสัญลักษณ์ (Visual Symbol) มีความเป็นนามธรรมมากขึ้น จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน ในการเลือกนำไปใช้ สื่อที่จัดอยู่ในประเภทนี้ คือ แผนภูมิ แผนสถิติ ภาพโฆษณา การ์ตูน แผนที่ และสัญลักษณ์ต่างเป็นต้น

ขั้นที่ 10 วจนสัญลักษณ์ (Verbal Symbol) เป็นประสบการณ์ขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นนามธรรมที่สุด ไม่มีความคล้ายคลึงกันระหว่างวจนสัญลักษณ์กับของจริง ได้แก่ การใช้ตัวหนังสือแทนคำพูด

จากกรวยประสบการณ์นี้ Dale ได้จำแนกสื่อการสอนออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. สื่อประเภทวัสดุ (Software) หมายถึง สื่อที่เก็บความรู้ไว้ในตัวเอง ซึ่งจำแนกย่อยได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 วัสดุประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ

1.2 วัสดุประเภทที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเอง จำเป็นจะต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผ่นเสียง ฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

2. สื่อประเภทอุปกรณ์ (Hardware) หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวอย่างหรือผ่านทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุสามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่องฉายแผ่นโปร่งแสง เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เป็นต้น

3. สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ (Techniques and methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็นแนวคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยสามารถนำสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนได้ เช่น เกมและสถานการณ์จำลอง การสอนแบบจุดภาค การสาธิต เป็นต้น

Gerlach และ Ely (1980: 287-289) ได้แบ่งสื่อการสอนออกเป็น 7 ประเภท คือ

1. ของจริง ตัวบุคคล รวมถึงสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น การสาธิต การทดลอง การศึกษานอกสถานที่

2. สื่อการสอนประเภทภาษาพูดหรือภาษาเขียน หมายถึง คำพูด คำรา วัสดุตีพิมพ์ คำอธิบายในสไลด์ ฟิล์มสตริป แผ่นภาพโปร่งใส

3. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ โปสเตอร์ การ์ตูน แผนที่ ลูกโลก ภาพวาด วัสดุประเภทนี้นอกจากนำมาใช้โดยตรงแล้วยังปรากฏอยู่ในตำราแบบเรียนหนังสืออ้างอิงต่างๆ บนแผ่นโปร่งใสในฟิล์มสตริป สไลด์ เป็นต้น

4. เป็นภาพที่ได้จากการถ่ายภาพ ได้แก่ ภาพต่างๆ ไป อาจใช้โดยลำพังหรือใช้กับเครื่องฉายทึบแสงขยายให้มีขนาดตามต้องการ นอกจากนี้ยังหมายถึง สไลด์ 35 มิลลิเมตร (2x2 นิ้ว) ซึ่งเป็นสไลด์ที่ใช้กันทั่วไป ได้จากการถ่ายด้วยฟิล์มขนาด 35 มิลลิเมตร ฟิล์มสตริปซึ่งถ่ายด้วยฟิล์มขนาดเดียวกันกับสไลด์

5. ภาพเคลื่อนไหว ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์

6. การบันทึกเสียง ได้แก่ เสียงจากเทปบันทึกจากแผ่นเสียง จากร่องเสียงของฟิล์มภาพยนตร์ ฯลฯ วัสดุประเภทนี้จัดอยู่ในสื่อการสอนประเภทคำพูด และการเขียนด้วยแต่ต้องใช้อุปกรณ์อื่นประกอบจึงจะได้ยินเสียง

7. สื่อประเภทโปรแกรม เป็นสื่อการสอนที่แสดงขั้นตอนในสิ่งที่จะสอนอาจจะใช้สื่อประเภทสัญลักษณ์ ทัศนวัสดุหรือโสตทัศนวัสดุรวมกัน เช่น แบบเรียนแบบโปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูป เครื่องช่วยสอนหรือคอมพิวเตอร์

จากการศึกษาข้อความข้างต้น สามารถแบ่งสื่อการสอน ออกเป็น 3 ประเภท คือ 1 สื่อ
สิ่งประดิษฐ์ 2 สื่อเทคโนโลยี และ 3 อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

การใช้สื่อการสอน

เพื่อให้สื่อการสอน ได้ถูกใช้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพิจารณาใน
การใช้สื่อการสอนไว้ดังนี้ (วรกิต วัดเข้าหลาม: 2530)

1. พิจารณาลักษณะว่าไม่มีสื่อการสอนใดที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย
2. ควรใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
3. ผู้สอนควรจะคุ้นเคยกับเนื้อหาของสื่อการสอน
4. สื่อการสอนจะต้องเหมาะสมกับสมรรถภาพและวิธีการของผู้เรียน
5. สื่อการสอนจะต้องเหมาะสมกับรูปแบบของการสอนและกลุ่มกิจกรรม
6. สื่อการสอนจะดีหรือไม่ดีนั้น ขึ้นอยู่กับว่าสื่อเป็นรูปธรรม และสามารถใช้ได้เหมาะสม
กับสื่อการสอน

7. สภาพแวดล้อมการใช้สื่อการสอนมีอิทธิพลสำคัญต่อผลที่จะได้รับควรจัดสิ่งแวดล้อม
สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนนั้นๆ

8. การใช้สื่อการสอนควรมีการทดสอบก่อน มีคู่มืออธิบายวิธีใช้อย่างเหมาะสม

ในการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น อาจใช้เฉพาะขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ในทุก
ขั้นตอนก็ได้ (Brown and other. 1977:62-65) ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะ
เรียนนั้น สื่อที่ใช้ในขั้นนี้ จึงเป็นสื่อที่แสดงความหมายกว้าง ๆ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
ในครั้งก่อน ยังมีสื่อที่เน้นเนื้อหาที่เจาะลึกอย่างแท้จริง อาจเป็นสื่อที่เป็นแนวปัญหาหรือเพื่อให้
ผู้เรียนได้คิด และควรเป็นสื่อที่ง่ายต่อการนำเสนอและใช้เวลา เช่น บัตรคำ ภาพ หรือบัตรปัญหา
เป็นต้น

2. ชี้นำดำเนินการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นขั้นสำคัญในการเรียน
เพราะเป็นขั้นตอนที่จะให้เนื้อหาความรู้ละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนอาจต้อง
เลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหาและวิธีสอน หรืออาจจะใช้สื่อประสมก็ได้ ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการ
ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน
ในขั้นนี้จะต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้ละเอียด ถูกต้อง และชัดเจน เช่น แผนภูมิ ภาพยนต์
สไลด์ แผ่นโปร่งใส วีดิโอ หรือชุดการเรียน เป็นต้น

3. ชี้นำวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน เพื่อให้
ผู้เรียนได้ทดลองนำความรู้ด้านทฤษฎีหรือหลักการที่เรียนมาแล้ว ไปใช้ในการแก้ปัญหาในขั้นการ

ฝึกหัดทดลองงาน สื่อการเรียนการสอนในขั้นนี้จึงเป็นประเด็นให้ผู้เรียนเป็นสื่อเองมากที่สุด เช่น สมุดแบบฝึกหัด ภาพ บัตรปัญหา เทปบันทึกหรือชุดการเรียนรายบุคคลเหล่านี้ เป็นต้น

4. ชั้นสรุปบทเรียน เป็นขั้นสุดท้ายของการเรียนการสอน เพื่อเป็นการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วย ชั้นสรุปนี้ควรใช้ระยะสั้นๆ เช่นเดียวกับขั้นนำ สื่อที่ใช้สรุปจึงควรครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญทั้งหมด โดยย่อและใช้เวลาน้อยที่สุด เช่น แผนภูมิหรือแผ่นโปรงใส เป็นต้น

จรรยา เหนียนเฉลย (2546: 18) ได้กล่าวถึง หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อการสอน ไว้ดังนี้

1. ความเหมาะสม สื่อที่จะใช้นั้นเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการสอนหรือไม่
2. ความถูกต้อง สื่อที่จะใช้ช่วยให้นักเรียนได้ข้อสรุปที่ถูกต้องหรือไม่ในเนื้อหา
3. ความเข้าใจ สื่อที่ใช้นั้นช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียนหรือไม่
4. ประสิทธิภาพที่ได้รับ สื่อที่จะใช้นั้นช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพแก่นักเรียนหรือไม่
5. เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น จำนวนผู้เรียน ความสามารถ ความสนใจ รวมทั้งทักษะและรูปแบบการเรียนของนักเรียนหรือไม่
6. เหมาะสมกับทัศนคติและทักษะของครูผู้สอนหรือไม่
7. ใช้การได้ดี ในแง่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีหรือไม่
8. คู่กับราคา และการลงทุนในการผลิตและการนำมาใช้
9. สื่อนั้นช่วยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมตามที่ครูต้องการหรือไม่
10. ระยะเวลาในการเสนอสื่อการสอนนั้นเหมาะสมหรือไม่
11. สื่อนั้นช่วยเสนอแนะกิจกรรมอื่นๆ ที่นักเรียนอาจปฏิบัติเพิ่มเติมได้หรือไม่
12. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อ นั้นแค่ไหน อาทิ เช่น สถานที่ แสงสว่าง สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Gudmundsson (1985) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในนคร Reykjavik ของประเทศไอซ์แลนด์ ผลการวิจัยว่า แหล่งบริการสื่อที่พอหาได้ในแต่ละโรงเรียนมีน้อย แต่มีการใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในระดับมากในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเพียงที่เดียวที่มีการใช้สื่อการสอนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังพบว่า ครูไม่ได้แสดง ออกในความสนใจหรือขัดแย้งในการใช้สื่อการสอน แต่มีความพอใจของครูที่มีต่อสื่อวัสดุอุปกรณ์และวิธีการนำเสนอทั่วไปอยู่ในระดับสูง ครูผู้สอนได้ใช้

วิธีการใช้สื่อและเครื่องมือในการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความจริงที่ว่า มีสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ที่พอหาได้จำนวนน้อยมาก

จิตนุวัฒน์ สุทรนนท์ (2545) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอนของผู้สอนในมหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต พบว่า 1. อาจารย์ใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุมากที่สุด คือเอกสารประกอบการสอน ส่วนสื่อการสอนประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุด คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ และสื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีที่ใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย นักศึกษาใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุมากที่สุด คือ แผ่นใสกับเครื่องฉายข้ามศีรษะและแผ่นดิสก์กับเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนสื่อการสอนประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุด คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพวิดีโอ โปรเจกเตอร์ เครื่องนำเสนอภาพ และสื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีที่ใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย 2. ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์และนักศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอน 3. อาจารย์มีความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุมากที่สุด คือเอกสารประกอบการสอนและแผ่นดิสก์เครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนสื่อการสอนประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุด คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง/ไมโครโฟน (โทรโข่ง) และสื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีที่ใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย นักศึกษามีความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุมากที่สุด คือ ชุดการสอน/บทเรียนสำเร็จรูป ส่วนความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้มากที่สุด คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพวิดีโอ โปรเจกเตอร์ เครื่องนำเสนอภาพ และความต้องการสื่อการสอนประเภทเทคนิควิธีที่ใช้มากที่สุด คือ การสาธิต การบรรยาย การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ และการทดลองหรือปฏิบัติการ

น้องนุช บุญชื่น (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในระยะเริ่มปฏิบัติการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพสื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนมีใช้ มีครบตามบัญชีรายการของกรมสามัญศึกษาและส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี ปริมาณการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ 2. ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ใสศัสนศึกษาและครูผู้สอนมีปัญหาสอดคล้องกันในเรื่องสื่อมีจำนวนไม่พอใช้ทุกรายการ ไม่มีความรู้ทางด้านการใช้เครื่องถ่ายเทด 3 มิติ ขาดงบประมาณสำหรับการจัดหาและผลิต ครูไม่มีเวลาในการผลิตและเตรียมสื่อ 3. ความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู ใสศัสนศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

เพชร แก้วดี (2550) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถาบันการอาชีว จังหวัด ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนได้นำหลักการเกี่ยวกับการเลือกสื่อการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนรู้ ไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านการเลือกสื่อการเรียนรู้ครูผู้สอน จะ

ค่านึงการเลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายและเนื้อหา การเรียนรู้ ด้านการออกแบบสื่อครูผู้สอนจะออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ครูผู้สอนจะพิจารณาถึงการเตรียมตัวของผู้สอนและผู้เรียน และด้านการประเมินผลสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะประเมินในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด

Lu และคณะ (1993) ได้ทำการศึกษาถึง การใช้สื่อของครูในประเทศสหรัฐอเมริกา ไทย ไต้หวัน ไนจีเรีย โดยศึกษาถึงการใช้สื่อและการผลิตสื่อการสอนของครูในโรงเรียนระดับต่างๆ คือ ในสหรัฐอเมริกา ศึกษาจากกลุ่มโรงเรียนมัธยมต้นขนาดกลาง ในประเทศไต้หวัน ศึกษาจากกลุ่มครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดกลาง ในประเทศไทยศึกษาจากกลุ่มครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ในประเทศไนจีเรียศึกษาจากกลุ่มครูในระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความถี่ของการใช้สื่อ 8 ประเภท ผลปรากฏว่า สื่อที่มีการใช้มากที่สุด 3 ชนิด ในสหรัฐอเมริกา ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (99%) วัสดุสิ่งพิมพ์ (96%) และวิดีโอทัศน์ (96%) สื่อที่ใช้มากที่สุดในประเทศไทย คือ กระดานดำ (87%) วัสดุสิ่งพิมพ์ (69%) แถบวิดีทัศน์ที่กึ่งเสียงคาสเซต (51%) สื่อที่ใช้มากที่สุดในไต้หวัน คือ กระดานดำ (87%) วัสดุสิ่งพิมพ์ (69%) การศึกษานอกสถานที่ และการเขียนรายงานกราฟิก (74%) ไนจีเรีย ใช้กระดานดำมากที่สุด (85%) กระดานชอล์ก (73%) แผนภูมิและรูปภาพ (45-79%) การจัดสิ่งแวดล้อมและการจัดการเกี่ยวกับห้องสมุดหรือศูนย์หนังสือ ในสหรัฐอเมริกา (92%) ไต้หวัน (76%) ไทย (75%) ไนจีเรีย (75%) การใช้การเรียนแบบมีส่วนร่วมในสหรัฐอเมริกา (90%) ไทย (76%) ไต้หวัน (43%) ส่วนไนจีเรียใช้การเรียนด้วยตนเอง ส่วนวัสดุการศึกษาของไทยและไต้หวันเป็นวัสดุที่ครูและนักเรียนทำขึ้นเหมือนในประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อปี 1980 วิดีทัศน์ เครื่องฉายข้ามศีรษะและแถบบันทึกเสียงคาสเซต นิยมใช้มากในไต้หวันไทย และไนจีเรีย ที่น่าสนใจ คือ วิธีการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในไต้หวันมีการเปลี่ยนแปลงน้อยมากไม่ได้นำเกมส์ สถานการณ์จำลองหรือนำสิ่งใหม่มาใช้ ยังคงใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มขนาดใหญ่ และใช้ลูกคิดในการสอนบวกเลขในโรงเรียนประถมศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน 134 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

| | |
|-------------|--|
| ตัวแปรอิสระ | สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดระดับชั้น ประสบการณ์ในการสอน |
| ตัวแปรตาม | สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอน ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน |

เครื่องมือของงานวิจัย

แบบสอบถามเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) นำเสนอในรูปตารางความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ผล

จากการศึกษา เรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 ได้ศึกษาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้กลับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 134 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นไปตามตารางต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1.1 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามกลุ่มสาระฯ

| สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------------------------|---------|--------|
| ภาษาไทย | 24 | 17.9 |
| คณิตศาสตร์ | 15 | 11.2 |
| วิทยาศาสตร์ | 24 | 17.9 |
| สังคมศึกษาฯ | 15 | 11.2 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 11 | 8.2 |
| ศิลปะ | 10 | 7.5 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 9 | 6.7 |
| ภาษาต่างประเทศ | 20 | 14.9 |
| แนะแนว | 6 | 4.5 |
| รวม | 134 | 100.0 |

จากตาราง 4.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 134 คน

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9

เป็นครูแนะแนว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5

ตาราง 4.1.2 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสังกัดระดับชั้น

| สังกัดระดับชั้น | ความถี่ | ร้อยละ |
|-----------------|---------|--------|
| ป.1-ป.3 | 32 | 23.9 |
| ป.4-ป.6 | 35 | 26.1 |
| ม.1-ม.3 | 28 | 20.9 |
| ม.4-ม.6 | 38 | 28.4 |
| ไม่ระบุ | 1 | 0.7 |
| รวม | 134 | 100.0 |

จากตาราง 4.1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 134 คน เป็นครูสังกัดระดับ ป.1-ป.3 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 เป็นครูสังกัดระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 เป็นครูสังกัดระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 และเป็นครูสังกัดระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 และมีผู้ไม่ระบุสังกัดระดับชั้น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตาราง 4.1.3 จำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| ประสบการณ์ในการสอนที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 0-5 ปี | 24 | 17.9 |
| 6-10 ปี | 35 | 26.1 |
| 11-15 ปี | 18 | 13.4 |
| 16-20 ปี | 22 | 16.4 |
| 20 ปีขึ้นไป | 32 | 23.9 |
| ไม่ระบุ | 3 | 2.2 |
| Total | 134 | 100.0 |

จากตาราง 4.1.3 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 134 คน เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1

เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4

เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4

เป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 20 ปีขึ้นไป ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9

และเป็นครูผู้สอนที่ไม่ได้ระบุประสบการณ์ในการสอนที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4.1.4 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

| | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|-----------------------------|
| 5.00-4.51 | หมายถึง มีการใช้สื่อเป็นประจำ | 4.50-3.51 | หมายถึง การใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3.50-2.51 | หมายถึง การใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.50-1.51 | หมายถึง การใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 1.50-0.00 | หมายถึง ไม่เคยใช้สื่อ | | |

| ประเภทของสื่อ | สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อ | | |
|---|--------------------------|-------|------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | |
| 1.1 สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 4.63 | .659 | การใช้สื่อเป็นประจำ |
| 1.2 ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 3.58 | 1.221 | การใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 1.3 ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 3.19 | 1.196 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 1.4 วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 3.76 | 1.078 | การใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 1.5 บัตรคำ / บัตรภาพ | 3.42 | 1.263 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | |
| 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 2.80 | 1.320 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.2 สื่อประสม (Multimedia) | 3.07 | 1.295 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.3 การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) | 2.47 | 1.286 | การใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 2.4 E-learning | 2.27 | 1.165 | การใช้สื่อน้อยครั้ง |

| ประเภทของสื่อ | สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อ | | |
|---|--------------------------|-------|------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 2.5 โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel | 3.43 | 1.456 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.6 โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 2.31 | 1.280 | การใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 2.7 โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 2.77 | 1.476 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.8 Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น) | 2.99 | 1.453 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | |
| 3.1 แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 2.30 | 1.390 | การใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 3.2 White Board | 4.37 | 1.020 | การใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3.3 เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วีดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector) | 3.07 | 1.413 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.4 โทรทัศน์ | 2.68 | 1.288 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.5 เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 3.59 | 1.390 | การใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3.6 Active board | 3.09 | 1.555 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.7 เครื่องเล่น DVD /VCD | 2.89 | 1.298 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.8 เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | 2.73 | 1.256 | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.9 เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 3.73 | 1.336 | การใช้สื่อบ่อยครั้ง |

จากตาราง 4.1.4 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น แต่สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปรเจคเตอร์ ภาพโฆษณา รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง อันดับ 1 คือ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel อันดับ 2 สื่อประสม (Multimedia) และอันดับ 3 คือ Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง อันดับ 1 คือ White Board อันดับ 2 คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และ อันดับ 3 คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

ตอนที่ 3 ปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4.1.5 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

| | | | |
|-----------|--------------------------|-----------|---------------------|
| 5.00-4.51 | หมายถึง มีปัญหามากที่สุด | 4.50-3.51 | หมายถึง มีปัญหามาก |
| 3.50-2.51 | หมายถึง มีปัญหาปานกลาง | 2.50-1.51 | หมายถึง มีปัญหาน้อย |
| 1.50-0.00 | หมายถึง ไม่มีปัญหา | | |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับปัญหา | | |
|---|------------|-------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | การแปลความ |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.25 | 1.193 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 2.97 | 1.272 | มีปัญหาปานกลาง |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 2.75 | 1.282 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.31 | 1.127 | มีปัญหาน้อย |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.27 | 1.056 | มีปัญหาน้อย |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.46 | 1.186 | มีปัญหาน้อย |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.66 | 1.302 | มีปัญหาปานกลาง |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.46 | 1.245 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ | 3.05 | 1.321 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 2.99 | 1.211 | มีปัญหาปานกลาง |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 2.97 | 1.195 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.84 | 1.157 | มีปัญหาปานกลาง |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.60 | 1.052 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.74 | 1.173 | มีปัญหาปานกลาง |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.78 | 1.306 | มีปัญหาปานกลาง |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 2.83 | 1.148 | มีปัญหาปานกลาง |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 3.00 | 1.208 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.72 | 1.063 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน | 2.91 | 1.173 | มีปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.73 | 1.103 | มีปัญหาปานกลาง |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับปัญหา | | |
|------------------------------------|------------|-------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | การแปลความ |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.70 | 1.157 | มีปัญหาปานกลาง |

จากตาราง 4.1.5 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ ลำดับต่อมาคือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ ลำดับต่อมาคือ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ลำดับต่อมาคือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4.1.6 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

| สื่อสิ่งประดิษฐ์ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
|---|-------|--------|--------|
| สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 74 | 26.2 | 1 |
| วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 71 | 25.2 | 2 |
| ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 46 | 16.3 | |
| ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 49 | 17.4 | 3 |
| บัตรคำ / บัตรภาพ | 42 | 14.9 | |

จากตาราง 4.1.6 ครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 26.2

2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 25.2

3. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 17.4

ตาราง 4.1.7 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี

| สื่อเทคโนโลยี | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
|--|-------|--------|--------|
| บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 61 | 14.2 | |
| การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction) | 35 | 8.2 | |
| E-learning | 37 | 8.6 | |
| สื่อประสม (Multimedia) | 66 | 15.4 | 3 |
| โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel | 69 | 16.1 | 2 |
| โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 28 | 6.5 | |
| โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 78 | 18.2 | 1 |
| Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) | 55 | 12.8 | |

จากตาราง 4.1.7 ครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 18.2
2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 16.1
3. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 15.4

ตาราง 4.1.8 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

| อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
|---|-------|--------|--------|
| แผ่น โปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 23 | 4.6 | |
| เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) /วิดีโอ โปรเจกเตอร์ (Video Projector) | 54 | 10.8 | |
| White Board | 56 | 11.2 | |
| Active board | 72 | 14.4 | 2 |
| โทรทัศน์ | 35 | 7.0 | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 88 | 17.6 | 1 |
| เครื่องเล่น DVD /VCD | 60 | 12.0 | |
| เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | 40 | 8.0 | |
| เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 71 | 14.2 | 3 |

จากตาราง 4.1.8 ครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)
2. Active board คิดเป็นร้อยละ 14.4
3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟนคิดเป็นร้อยละ 14.2

ตาราง 4.1.9 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก

| หัวข้อ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
|--|-------|--------|--------|
| 1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน | 53 | 14.3 | |
| 2. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ | 69 | 18.6 | 3 |
| 3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ | 79 | 21.3 | 1 |
| 4. การสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อ | 71 | 19.1 | 2 |
| 5. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน | 54 | 14.6 | |
| 6. การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ | 34 | 9.2 | |
| 7. การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี | 11 | 3.0 | |

จากตาราง 4.1.9 ครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.3
2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.1
3. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ

18.6

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และเพื่อศึกษาความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ประชากรในการศึกษานี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จำนวน 134 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อการเรียนการสอน ตอนที่ 3 ปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอน และตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผล

จากการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง อันดับ 1 คือ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel อันดับ 2 สื่อประสม (Multimedia) และอันดับ 3 คือ Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง อันดับ 1 คือ White Board อันดับ 2 คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และ อันดับ 3 คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

2. ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ ลำดับต่อมาคือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ ลำดับต่อมาคือ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ลำดับต่อมาคือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

3. ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

- สื่อสิ่งประดิษฐ์

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 26.2

2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 25.2

3. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 17.4

- สื่อเทคโนโลยี

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 18.2

2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ

16.1

3. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 15.4

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 17.6

2. Active board คิดเป็นร้อยละ 14.4

3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟนคิดเป็นร้อยละ 14.2

- ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.3

2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.1

3. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 18.6

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านปัญหาการใช้สื่อ

- ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้สื่อเทคโนโลยี มีไม่เพียงพอ (4)
- การหาสื่อการสอนบนอินเทอร์เน็ตโดยเฉพาะ youtube ควรมีแหล่งสำหรับให้ครูหาสื่อการสอน และโพลวิดีโอ ที่เป็นประโยชน์ เพราะโรงเรียน block ซึ่งจริงๆแล้ว ถ้าเป็นคอมพิวเตอร์ในห้องพักครูไม่ควร block และควรลงโปรแกรมดาวน์โหลดให้เพื่อจะได้โหลดสื่อการสอนที่เป็นประโยชน์มาใช้ได้ บางครั้งตรงกับเนื้อหาที่สอนมาก จนไม่ต้องผลิตเอง (2)
- เวลาในการใช้สื่อไม่เพียงพอกับจำนวนคาบสอน 1 สัปดาห์
- อุปกรณ์ไม่พร้อมใช้ ชำรุด เป็นส่วนใหญ่ ถ้าเป็นไปได้ ควรมี Projector และ visualizer ให้ใช้ก่อน ก่อนที่จะติดตั้ง Active board ถ้าให้เดินไปเรียนที่ห้องโสตฯ ทำให้เสียเวลามาก
- ในการใช้ Active board จำเป็นต้องเชื่อมต่อกับ computer ประจำทุกห้องที่มี Active board เพราะถ้าครูใช้ Notebook จะใช้เวลา 5-10 นาที ต่อวิชา ในการติดตั้งทำให้เสียเวลา
- ความเสียหายจากการใช้สื่อที่ต้องการขนย้ายทุกคาบที่เปลี่ยนห้องสอน
- ขาดงบประมาณการทำสื่อและอุปกรณ์
- เวลามีปัญหาถามเจ้าหน้าที่มักไม่ได้รับคำตอบเท่าที่ควร
- ไม่มีสื่อให้ใช้
- สื่อไม่เพียงพอ
- คาบเรียนชนกัน

2. ด้านความต้องการ

- อุปกรณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Active board เครื่องเล่น DVD VCD คอมพิวเตอร์ Visualizer
- ในปัจจุบันโรงเรียนของเรา ไม่มีห้องสำหรับยืมสื่อเลย
- อุปกรณ์ที่มีอยู่ ควรซ่อมบำรุงไว้ใช้เพราะของที่จะมาใหม่ ยังไม่มา ตัวอย่างเช่น OverHead ยกไปซ่อม ปรากฏว่าไม่มีอุปกรณ์สำรอง หลอดขาด พัดลมไม่หมุน
- งานโสตฯ ของโรงเรียนทำหน้าที่ถ่ายรูปอย่างเดียว ไม่ได้เกี่ยวข้องเรื่องการผลิตสื่อเลย
- สื่อของจริง เช่น เครื่องชั่ง ตวง วัด

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จิตนุวัฒน์ สุนทรนนท์. (2545). **สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอนของผู้สอนในมหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต**. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จรรยา เหนียนเฉลย. (2546). **เทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

น้องนุช บุญชื่น. (2546). **สภาพ ปัญหา และความต้องการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เพชร แก้วดี. (2550). **การศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถาบันการอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรกิต วัตต์เข้าหลาม. (2530). **การผลิตและการใช้วัสดุการสอน**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Brown, J.W., D.K. Norberg and K.S. Srygley.(1973). *Adminidtering Education Media: Instruction Technology and Library Services*. New York: McGraw-Hill Book

Dale, Edgar. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*. 3 Ed. New York: The Dryden Press Holt, Rineheart and Winston. Inc.

Gerlach, V.S. And D.P. Ely. (1980). Teaching and Media: A Systematic Approach. New Jersey: Prentice-Hal Inc.

Gudmundsson, Reynir. (1985). Media Education in the city of Reykjavik, Iceland. Dissertation Abstracts International. 46 (5): 1256-A

Heinich, Robert and others. (1985). Instructional Media and the New Technologies instruction. New York: John Wiley&Son.

L, Shores. (1960). Instructional Materials: An instruction for Teacher. New York: The Ronald Press Company.

Lu, M., J.E. Morlan, C.Lerchalolarn., B. Lee., H. Dike. (1993). Media Utilization by Teachers in the United State, Taiwan, Thailand, and Nigeria. Education Technology Research and Development. 41 (January 1993):107-111

ภาคผนวก

ก

ผลการวิเคราะห์

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

โดยจำแนกตามระดับชั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.2.1 จำนวนและร้อยละของครูระดับชั้น ป.1-ป.3 จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และ ประสบการณ์สอน

| สังกัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|--------------------------------|---------------|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ภาษาไทย | 1 (3.2%) | 3 (9.7%) | 0 (0.0%) | 3 (9.7%) | 0 (0.0%) | 7 (22.6%) |
| คณิตศาสตร์ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 1 (3.2%) | 3 (9.7%) | 5 (16.1%) |
| วิทยาศาสตร์ | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (9.7%) | 4 (12.9%) |
| สังคมศึกษาฯ | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 2 (6.5%) | 4 (12.9%) |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 1 (3.2%) | 2 (6.5%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (9.7%) |
| ศิลปะ | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 2 (6.5%) |
| การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (9.7%) | 4 (12.9%) |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) | 0 (0.0%) | 1 (3.2%) |
| รวม | 4 (12.9%) | 8 (25.8%) | 1 (3.2%) | 7 (22.6%) | 11 (35.5%) | 31 (100.0%) |

จากตาราง 4.2.1 จำนวนครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 32 คน มีข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ 1 คน คงเหลือจำนวน 31 คน

- แบ่งตามสังกัดกลุ่มสาระฯ พบว่าเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 กลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

- แบ่งตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 และครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5

ตาราง 4.2.2 จำนวนและร้อยละของครูระดับชั้น ป.4-ป.6 จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และประสบการณ์สอน

| สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|----------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ภาษาไทย | 2 (5.7%) | 2 (5.7%) | 1 (2.9%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 6 (17.1%) |
| คณิตศาสตร์ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (8.6%) | 1 (2.9%) | 4 (11.4%) |
| วิทยาศาสตร์ | 1 (2.9%) | 2 (5.7%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 5 (14.3%) |
| สังคมศึกษาฯ | 1 (2.9%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 3 (8.6%) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 (0.0%) | 2 (5.7%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (8.6%) |
| ศิลปะ | 2 (5.7%) | 3 (8.6%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 5 (14.3%) |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 2 (5.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 3 (8.6%) |

| สังกัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|--------------------------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 (0.0%) | 3 (8.6%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 4 (11.4%) |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 2 (5.7%) |
| รวม | 8 (22.9%) | 14 (40.0%) | 3 (8.6%) | 5 (14.3%) | 5 (14.3%) | 35 (100.0%) |

จากตาราง 4.2.1 จำนวนครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 35 คน

- แบ่งตามสังกัดกลุ่มสาระฯ พบว่าเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

- แบ่งตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3

ตาราง 4.2.3 จำนวนและร้อยละของครูระดับชั้น ม.1-ม.3 จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และประสบการณ์สอน

| สังกัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|--------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ภาษาไทย | 2 (7.4%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 3 (11.1%) | 6 (22.2%) |

| สังกัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|--------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| คณิตศาสตร์ | 2 (7.4%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 0 (0.0%) | 3 (11.1%) |
| วิทยาศาสตร์ | 1 (3.7%) | 2 (7.4%) | 3 (11.1%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 6 (22.2%) |
| สังคมศึกษาฯ | 2 (7.4%) | 1 (3.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 4 (14.8%) |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 2 (7.4%) |
| การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 0 (0.0%) | 3 (11.1%) | 0 (0.0%) | 4 (14.8%) |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.7%) | 1 (3.7%) |
| รวม | 7 (25.9%) | 5 (18.5%) | 4 (14.8%) | 5 (18.5%) | 6 (22.2%) | 27 (100.0%) |

จากตาราง 4.2.3 จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 28 คน ข้อมูลไม่สมบูรณ์ จำนวน 1 คน คงเหลือจำนวน 27 คน

- แบ่งตามสังกัดกลุ่มสาระฯ พบว่าเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7

- แบ่งตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี

จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ตาราง 4.2.4 จำนวนและร้อยละของครูระดับชั้น ม.4-ม.6 จำแนกตามกลุ่มสาระฯ และประสบการณ์สอน

| สังกัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|--------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ภาษาไทย | 1 (2.6%) | 1 (2.6%) | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 2 (5.3%) | 5 (13.2%) |
| คณิตศาสตร์ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (5.3%) | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 3 (7.9%) |
| วิทยาศาสตร์ | 2 (5.3%) | 1 (2.6%) | 2 (5.3%) | 3 (7.9%) | 0 (0.0%) | 8 (21.1%) |
| สังคมศึกษาฯ | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 2 (5.3%) | 4 (10.5%) |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 2 (5.3%) |
| ศิลปะ | 1 (2.6%) | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 3 (7.9%) |
| การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | 0 (0.0%) | 2 (5.3%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 3 (7.9%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 (0.0%) | 3 (7.9%) | 2 (5.3%) | 1 (2.6%) | 2 (5.3%) | 8 (21.1%) |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 0 (0.0%) | 1 (2.6%) | 2 (5.3%) |
| รวม | 5 (13.2%) | 8 (21.1%) | 10 (26.3%) | 5 (13.2%) | 10 (26.3%) | 38 (100.0%) |

จากตาราง 4.2.4 จำนวนครุระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 38 คน

- แบ่งตามสังกัดกลุ่มสาระฯ พบว่าเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3

- แบ่งตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 และครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4.2.5 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

5.00-4.51 หมายถึง มีการใช้สื่อเป็นประจำ 4.50-3.51 หมายถึง การใช้สื่อบ่อยครั้ง 3.50-2.51 หมายถึง การใช้สื่อเป็นบางครั้ง
 2.50-1.51 หมายถึง การใช้สื่อน้อยครั้ง 1.50-0.00 หมายถึง ไม่เคยใช้สื่อ

| ประเภทของสื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 4.53 | .761 | ใช้สื่อเป็นประจำ | 4.43 | .815 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 4.89 | .320 | ใช้สื่อเป็นประจำ | 4.73 | .508 | ใช้สื่อเป็นประจำ |
| 1.2 ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 3.66 | 1.111 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 4.06 | .968 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.13 | 1.424 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.34 | 1.259 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 1.3 ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 3.29 | 1.071 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.69 | 1.207 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 2.76 | 1.268 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.91 | 1.083 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 1.4 วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 3.59 | 1.043 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 4.06 | .938 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.56 | 1.219 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.76 | 1.101 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |

| ประเภทของสื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1.5 บัตรคำ / บัตรภาพ | 3.88 | 1.129 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.71 | 1.202 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.26 | 1.347 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.86 | 1.175 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 2.48 | 1.243 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.97 | 1.314 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.16 | 1.179 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 3.32 | 1.270 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.2 สื่อประสม (Multimedia) | 2.70 | 1.208 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.03 | 1.332 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.71 | 1.398 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.63 | 1.101 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 2.3 การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) | 2.07 | 1.230 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.61 | 1.223 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 1.96 | 1.241 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 3.03 | 1.213 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.4 E-learning | 2.03 | 1.149 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.57 | 1.008 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 1.91 | 1.164 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.39 | 1.273 | ใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 2.5 โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel | 2.52 | 1.455 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.17 | 1.361 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.42 | 1.558 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 4.37 | .852 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 2.6 โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 1.82 | 1.056 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.34 | 1.125 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.00 | 1.265 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.88 | 1.409 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2.7 โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 2.26 | 1.509 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.44 | 1.294 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.41 | 1.368 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 3.67 | 1.309 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 2.8 Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น) | 2.21 | 1.371 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.94 | 1.482 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.21 | 1.532 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.50 | 1.207 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |

| ประเภทของสื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 2.17 | 1.341 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.59 | 1.328 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.85 | 1.541 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 1.70 | 1.159 | ใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 3.2 White Board | 4.25 | 1.206 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 4.30 | 1.159 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 4.67 | .734 | ใช้สื่อเป็นประจำ | 4.30 | .909 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3.3 เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วิดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector) | 2.57 | 1.431 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.24 | 1.370 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.13 | 1.541 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.29 | 1.296 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.4 โทรทัศน์ | 3.13 | 1.314 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.88 | 1.175 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.44 | 1.121 | ใช้สื่อน้อยครั้ง | 2.26 | 1.358 | ใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 3.5 เครื่องคอมพิวเตอร์(Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 2.67 | 1.516 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.58 | 1.146 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.65 | 1.402 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 4.32 | 1.029 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3.6 Active board | 2.59 | 1.452 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.00 | 1.549 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.63 | 1.527 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.86 | 1.398 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3.7 เครื่องเล่น DVD /VCD | 2.65 | 1.355 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 3.30 | 1.237 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.54 | 1.174 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.97 | 1.320 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.8 เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | 2.58 | 1.232 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.97 | 1.311 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.52 | 1.014 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 2.81 | 1.390 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 3.9 เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 3.60 | 1.354 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.79 | 1.122 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง | 3.00 | 1.720 | ใช้สื่อเป็นบางครั้ง | 4.30 | .909 | ใช้สื่อบ่อยครั้ง |

จากตาราง 4.2.5 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่สังกัดระดับชั้น ป.1-ป.3 เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ บัตรคำ/บัตรภาพ รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง ได้แก่ สื่อประสม (Multimedia) รองลงมา คือ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel และสื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อน้อยครั้ง คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นบางครั้ง คือ โทรทัศน์

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่สังกัดระดับชั้น ป.4-ป.6 เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี กับวัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel รองลงมา คือ สื่อประสม (Multimedia) และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)/ โน้ตบุ๊ก (Notebook)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่สังกัดระดับชั้น ม.1-ม.3 เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น สื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา และสื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ บัตรคำ/บัตรภาพ

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel รองลงมา คือ Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น และสื่อประสม (Multimedia)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นประจำ คือ White Board อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)/ โน้ตบุ๊ก (Notebook) และอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นบางครั้ง คือ เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วีดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่สังกัดระดับชั้น ม.4-ม.6 เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประคิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบ่อยครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel รองลงมา คือ โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board และสื่อประสม (Multimedia)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)/ โน้ตบุ๊ก (Notebook) รองลงมา คือ White Board กับเครื่องขยายเสียง และไมโครโฟน

ตอนที่ 3 ปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4.2.6 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

5.00-4.51 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด 4.50-3.51 หมายถึง มีปัญหามาก 3.50-2.51 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
 2.50-1.51 หมายถึง มีปัญหาน้อย 1.50-0.00 หมายถึง ไม่มีปัญหา

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 2.97 | 1.189 | ปัญหาปานกลาง | 2.85 | 1.306 | ปัญหาปานกลาง | 3.50 | 1.139 | ปัญหาปานกลาง | 3.67 | .986 | ปัญหามาก |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 2.90 | 1.185 | ปัญหาปานกลาง | 2.79 | 1.321 | ปัญหาปานกลาง | 3.04 | 1.428 | ปัญหาปานกลาง | 3.17 | 1.207 | ปัญหาปานกลาง |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 2.50 | 1.167 | ปัญหาน้อย | 2.62 | 1.231 | ปัญหาปานกลาง | 3.00 | 1.386 | ปัญหาปานกลาง | 2.94 | 1.349 | ปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.03 | 1.189 | ปัญหาน้อย | 2.24 | 1.146 | ปัญหาน้อย | 2.32 | 1.249 | ปัญหาน้อย | 2.57 | .948 | ปัญหาปานกลาง |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.21 | 1.177 | ปัญหาน้อย | 2.24 | 1.091 | ปัญหาน้อย | 2.12 | 1.054 | ปัญหาน้อย | 2.43 | .948 | ปัญหาน้อย |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.25 | 1.295 | ปัญหาน้อย | 2.36 | 1.319 | ปัญหาน้อย | 2.52 | 1.262 | ปัญหาปานกลาง | 2.69 | .900 | ปัญหาปานกลาง |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.21 | 1.236 | ปัญหาน้อย | 2.62 | 1.349 | ปัญหาปานกลาง | 2.85 | 1.434 | ปัญหาปานกลาง | 2.94 | 1.162 | ปัญหาปานกลาง |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|-------|------------------|-----------------|-------|------------------|-----------------|-------|------------------|-----------------|-------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.56 | 1.121 | ปัญหา ปานกลาง | 3.03 | 1.402 | ปัญหา ปานกลาง | 3.83 | 1.029 | ปัญหา ปานกลาง | 3.54 | 1.268 | ปัญหา ปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ | 3.62 | 1.023 | ปัญหา ปานกลาง | 2.88 | 1.338 | ปัญหา ปานกลาง | 3.20 | 1.555 | ปัญหา ปานกลาง | 2.69 | 1.238 | ปัญหา ปานกลาง |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 3.04 | 1.255 | ปัญหา ปานกลาง | 3.00 | 1.244 | ปัญหา ปานกลาง | 3.33 | 1.129 | ปัญหา ปานกลาง | 2.74 | 1.197 | ปัญหา ปานกลาง |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 3.07 | 1.174 | ปัญหา ปานกลาง | 2.74 | 1.125 | ปัญหา ปานกลาง | 3.48 | 1.262 | ปัญหา ปานกลาง | 2.75 | 1.156 | ปัญหา ปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 3.25 | 1.076 | ปัญหา ปานกลาง | 2.68 | 1.077 | ปัญหา ปานกลาง | 2.88 | 1.296 | ปัญหา ปานกลาง | 2.66 | 1.162 | ปัญหา ปานกลาง |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.96 | 1.224 | ปัญหา ปานกลาง | 2.53 | 1.047 | ปัญหา ปานกลาง | 2.58 | .929 | ปัญหา ปานกลาง | 2.40 | .976 | ปัญหา น้อย |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.85 | 1.262 | ปัญหา ปานกลาง | 2.63 | 1.212 | ปัญหา ปานกลาง | 2.83 | 1.337 | ปัญหา ปานกลาง | 2.71 | .987 | ปัญหา ปานกลาง |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.82 | 1.442 | ปัญหา ปานกลาง | 2.84 | 1.298 | ปัญหา ปานกลาง | 3.21 | 1.351 | ปัญหา ปานกลาง | 2.37 | 1.114 | ปัญหา น้อย |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------|--------------|-----------------|-------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 2.86 | 1.329 | ปัญหาปานกลาง | 2.66 | 1.136 | ปัญหาปานกลาง | 3.08 | 1.222 | ปัญหาปานกลาง | 2.83 | .954 | ปัญหาปานกลาง |
| - มิไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 3.14 | 1.302 | ปัญหาปานกลาง | 2.66 | 1.136 | ปัญหาปานกลาง | 3.20 | 1.291 | ปัญหาปานกลาง | 3.08 | 1.140 | ปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.83 | 1.037 | ปัญหาปานกลาง | 2.54 | 1.146 | ปัญหาปานกลาง | 3.08 | 1.230 | ปัญหาปานกลาง | 2.54 | .817 | ปัญหาปานกลาง |
| - ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน | 3.00 | 1.195 | ปัญหาปานกลาง | 2.54 | 1.172 | ปัญหาปานกลาง | 3.19 | 1.266 | ปัญหาปานกลาง | 2.97 | 1.067 | ปัญหาปานกลาง |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.97 | 1.117 | ปัญหาปานกลาง | 2.46 | 1.094 | ปัญหาน้อย | 2.88 | 1.336 | ปัญหาปานกลาง | 2.71 | .871 | ปัญหาปานกลาง |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.86 | 1.187 | ปัญหาปานกลาง | 2.49 | 1.222 | ปัญหาน้อย | 2.80 | 1.384 | ปัญหาปานกลาง | 2.74 | 0.886 | ปัญหาปานกลาง |

จากตาราง 4.2.6 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูระดับชั้น ป.1-ป.3 เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมาคือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มิไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน และไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูระดับชั้น ป.4-ป.6 เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการกับสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มิไม่เพียงพอต่อความต้องการ กับไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้กับไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูระดับชั้น ม.1-ม.3 เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และ ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ มิไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ซึ่งปัญหาแรก ได้แก่ มิไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กับไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูระดับชั้น ม.4-ม.6 เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ มิไม่เพียงพอต่อความต้องการกับสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ซึ่งปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตาราง 4.2.7 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

| สื่อสิ่งประดิษฐ์ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 17 | 21.8 | 2 | 19 | 21.3 | 2 | 12 | 23.5 | 2 | 25 | 39.7 | 1 |
| วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด ไปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 19 | 24.4 | 1 | 26 | 29.2 | 1 | 14 | 27.5 | 1 | 12 | 19.0 | 2 |
| ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 12 | 15.4 | | 17 | 19.1 | 3 | 9 | 17.6 | 3 | 8 | 12.7 | |
| ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 14 | 17.9 | | 16 | 18.0 | | 9 | 17.6 | 3 | 10 | 15.9 | 3 |
| บัตรคำ / บัตรภาพ | 16 | 20.5 | 3 | 11 | 12.4 | | 7 | 13.7 | | 8 | 12.7 | |

- จากตาราง 4.2.7
- ครูระดับชั้น ป.1-ป.3 มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้
1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 24.4
 2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 21.8
 3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 20.5

ครูระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 29.2
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 21.3
3. ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี คิดเป็นร้อยละ 19.1

ครูระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 27.5
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 23.5
3. ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี กับของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 17.6 เท่ากัน

ครูระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 39.7
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 19.0
3. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 15.9

ตาราง 4.2.8 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี

| สื่อเทคโนโลยี | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|--|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 15 | 16.9 | 2 | 12 | 12.0 | | 16 | 15.1 | 2 | 18 | 13.6 | |
| การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) | 7 | 7.9 | | 6 | 6.0 | | 10 | 9.4 | | 11 | 8.3 | |
| E-learning | 5 | 5.6 | | 10 | 10.0 | | 13 | 12.3 | | 9 | 6.8 | |
| สื่อประสม (Multimedia) | 12 | 13.5 | | 19 | 19.0 | 2 | 13 | 12.3 | | 22 | 16.7 | 2 |
| โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel | 14 | 15.7 | 3 | 20 | 20.0 | 1 | 15 | 14.2 | 3 | 20 | 15.2 | 3 |
| โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 4 | 4.5 | | 5 | 5.0 | | 8 | 7.5 | | 11 | 8.3 | |
| โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 18 | 20.2 | 1 | 16 | 16.0 | 3 | 18 | 17.0 | 1 | 25 | 18.9 | 1 |
| Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) | 14 | 15.7 | 3 | 12 | 12.0 | | 13 | 12.3 | | 16 | 12.1 | |

- จากตาราง 4.2.8
- ครูระดับชั้น ป.1-ป.3 มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้
1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 20.2
 2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 16.9
 3. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel กับ Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 15.7 เท่ากัน

- ครูระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้
1. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 20.2
 2. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 19.0
 3. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 16.0

- ครูระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้
1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 17.0
 2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 15.1
 3. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 14.2

- ครูระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้
1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 18.9
 2. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 16.7
 3. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 15.2

ตาราง 4.2.9 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

| อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|---|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 6 | 5.5 | | 6 | 4.3 | | 7 | 6.5 | | 4 | 2.8 | |
| เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วีดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) | 12 | 10.9 | 3 | 14 | 10.1 | | 14 | 13.1 | 3 | 14 | 9.9 | |
| White Board | 9 | 8.2 | | 15 | 10.8 | | 12 | 11.2 | | 20 | 14.2 | |
| Active board | 16 | 14.5 | 1 | 16 | 11.5 | | 18 | 16.8 | 1 | 21 | 14.9 | 3 |
| โทรทัศน์ | 12 | 10.9 | | 10 | 7.2 | | 6 | 5.6 | | 7 | 5.0 | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 16 | 14.5 | 1 | 22 | 15.8 | 1 | 16 | 15.0 | 2 | 33 | 23.4 | 1 |
| เครื่องเล่น DVD / VCD | 16 | 14.5 | 1 | 21 | 15.1 | 2 | 14 | 13.1 | 3 | 9 | 6.4 | |
| เครื่องเล่น CD/MP3 / วิทยุ | 9 | 8.2 | | 15 | 10.8 | | 6 | 5.6 | | 10 | 7.1 | |
| เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 14 | 12.7 | 2 | 20 | 14.4 | 3 | 14 | 13.1 | 3 | 23 | 16.3 | 2 |

จากตาราง 4.2.9

ครูระดับชั้น ป.1-ป.3 มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) กับ Active board และ เครื่องเล่น DVD /VCD คิดเป็นร้อยละ 14.5 เท่ากัน

ครูระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 15.8
2. เครื่องเล่น DVD /VCDคิดเป็นร้อยละ 15.1
3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 14.4

ครูระดับชั้น ม.1-ม.3 มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Active board คิดเป็นร้อยละ 16.8
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 15.0
3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน / เครื่องเล่น DVD /VCD และเครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) /วีดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector)

ครูระดับชั้น ม.4-ม.6 มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 23.4
2. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 16.3
3. Active board คิดเป็นร้อยละ 14.9

ตาราง 4.2.10 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก

| หัวข้อ | ระดับชั้น ป.1-3 | | | ระดับชั้น ป.4-6 | | | ระดับชั้น ม.1-3 | | | ระดับชั้น ม.4-6 | | |
|--|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| 1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน | 15 | 17.2 | 3 | 10 | 10.1 | | 15 | 19.5 | 2 | 13 | 12.0 | |
| 2. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ | 16 | 18.4 | 2 | 18 | 18.2 | 3 | 18 | 23.4 | 1 | 17 | 15.7 | |
| 3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ | 18 | 20.7 | 1 | 21 | 21.2 | 2 | 13 | 16.9 | 3 | 27 | 25.0 | 1 |
| 4. การสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อ | 14 | 16.1 | | 23 | 23.2 | 1 | 11 | 14.3 | | 23 | 21.3 | 2 |
| 5. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน | 12 | 13.8 | | 13 | 13.1 | | 11 | 14.3 | | 18 | 16.7 | 3 |
| 6. การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ | 11 | 12.6 | | 10 | 10.1 | | 6 | 7.8 | | 7 | 6.5 | |
| 7. การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี | 1 | 1.1 | | 4 | 4.0 | | 3 | 3.9 | | 3 | 2.8 | |

จากตาราง 4.2.10

ครูระดับชั้น ป.1-ป.3 ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.7
2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 18.4
3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.2

ครูระดับชั้น ป.4-ป.6 ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 23.2
2. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.2
3. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 18.2

ครูระดับชั้น ม.1-ม.3 ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 23.4
2. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.5
3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.9

ครูระดับชั้น ม.4-ม.6 ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.0
2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 21.3
3. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ภาคผนวก

ข

ผลการวิเคราะห์

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

โดยจำแนกตามสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.3.1 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำแนกตามระดับชั้นและประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 1 (4.2%) | 3 (12.5%) | 0 (0.0%) | 3 (12.5%) | 0 (0.0%) | 7 (29.2%) |
| ป.4-ป.6 | 2 (8.3%) | 2 (8.3%) | 1 (4.2%) | 1 (4.2%) | 0 (0.0%) | 6 (25.0%) |
| ม.1-ม.3 | 2 (8.3%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (4.2%) | 3 (12.5%) | 6 (25.0%) |
| ม.4-ม.6 | 1 (4.2%) | 1 (4.2%) | 1 (4.2%) | 0 (0.0%) | 2 (8.3%) | 5 (20.8%) |
| รวม | 6 (25.0%) | 6 (25.0%) | 2 (8.3%) | 5 (20.8%) | 5 (20.8%) | 24 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.1 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 24 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8

ตาราง 4.3.2 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับชั้นและ
ประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) | 3 (20.0%) | 5 (33.3%) |
| ป.4-ป.6 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (20.0%) | 1 (6.7%) | 4 (26.7%) |
| ม.1-ม.3 | 2 (13.3%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 3 (20.0%) |
| ม.4-ม.6 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 3 (20.0%) |
| รวม | 2 (13.3%) | 0 (0.0%) | 3 (20.0%) | 6 (40.0%) | 4 (26.7%) | 15 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.2 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7

ตาราง 4.3.3 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับชั้นและประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 0 (0.0%) | 1 (4.3%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (13.0%) | 4 (17.4%) |
| ป.4-ป.6 | 1 (4.3%) | 2 (8.7%) | 1 (4.3%) | 0 (0.0%) | 1 (4.3%) | 5 (21.7%) |
| ม.1-ม.3 | 1 (4.3%) | 2 (8.7%) | 3 (13.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 6 (26.1%) |
| ม.4-ม.6 | 2 (8.7%) | 1 (4.3%) | 2 (8.7%) | 3 (13.0%) | 0 (0.0%) | 8 (34.8%) |
| รวม | 4 (17.4%) | 6 (26.1%) | 6 (26.1%) | 3 (13.0%) | 4 (17.4%) | 23 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.3 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 24 คน ข้อมูลไม่สมบูรณ์ 1 คน คงเหลือจำนวน 23 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4

ตาราง 4.3.4 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำแนกตามระดับชั้นและประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 4 (26.7%) |
| ป.4-ป.6 | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 3 (20.0%) |
| ม.1-ม.3 | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (6.7%) | 4 (26.7%) |
| ม.4-ม.6 | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 1 (6.7%) | 0 (0.0%) | 2 (13.3%) | 4 (26.7%) |
| รวม | 5 (33.3%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 5 (33.3%) | 15 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.4 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 4.3.5 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 1 (10.0%) | 2 (20.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (30.0%) |
| ป.4-ป.6 | 0 (0.0%) | 2 (20.0%) | 1 (10.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (30.0%) |
| ม.1-ม.3 | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 2 (20.0%) |
| ม.4-ม.6 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 2 (20.0%) |
| รวม | 1 (10.0%) | 5 (50.0%) | 2 (20.0%) | 0 (0.0%) | 2 (20.0%) | 10 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.5 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 12 คน ข้อมูลไม่สมบูรณ์ 1 คน คงเหลือจำนวน 11 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

ตาราง 4.3.6 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำแนกตามระดับชั้นและ
ประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 0 (0.0%) | 2 (20.0%) |
| ป.4-ป.6 | 2 (20.0%) | 3 (30.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 5 (50.0%) |
| ม.1-ม.3 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) |
| ม.4-ม.6 | 1 (10.0%) | 1 (10.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 3 (30.0%) |
| รวม | 3 (30.0%) | 5 (50.0%) | 0 (0.0%) | 1 (10.0%) | 1 (10.0%) | 10 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.6 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 10 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

ตาราง 4.3.7 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
จำแนกตามระดับชั้นและประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 1 (12.5%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (12.5%) |
| ป.4-ป.6 | 2 (25.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (12.5%) | 3 (37.5%) |
| ม.1-ม.3 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (12.5%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (12.5%) |
| ม.4-ม.6 | 0 (0.0%) | 2 (25.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (12.5%) | 3 (37.5%) |
| รวม | 3 (37.5%) | 2 (25.0%) | 1 (12.5%) | 0 (0.0%) | 2 (25.0%) | 8 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.7 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน ข้อมูลไม่สมบูรณ์ 1 คน คงเหลือจำนวน 8 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ตาราง 4.3.8 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกตามระดับชั้น และประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 0 (0.0%) | 1 (5.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (15.0%) | 4 (20.0%) |
| ป.4-ป.6 | 0 (0.0%) | 3 (15.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (5.0%) | 4 (20.0%) |
| ม.1-ม.3 | 0 (0.0%) | 1 (5.0%) | 0 (0.0%) | 3 (15.0%) | 0 (0.0%) | 4 (20.0%) |
| ม.4-ม.6 | 0 (0.0%) | 3 (15.0%) | 2 (10.0%) | 1 (5.0%) | 2 (10.0%) | 8 (40.0%) |
| รวม | 0 (0.0%) | 8 (40.0%) | 2 (10.0%) | 4 (20.0%) | 6 (30.0%) | 20 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.8 จำนวนครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 20 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ตาราง 4.3.9 จำนวนและร้อยละของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) จำแนกตามระดับชั้นและประสบการณ์สอน

| ระดับชั้น | ประสบการณ์สอน | | | | | รวม |
|-----------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | 0-5 ปี | 6-10 ปี | 11-15 ปี | 16-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | |
| ป.1-ป.3 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) |
| ป.4-ป.6 | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 2 (33.3%) |
| ม.1-ม.3 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 1 (16.7%) |
| ม.4-ม.6 | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 2 (33.3%) |
| รวม | 0 (0.0%) | 1 (16.7%) | 1 (16.7%) | 1 (16.7%) | 3 (50.0%) | 6 (100.0%) |

จากตาราง 4.3.9 จำนวนครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) จำนวน 6 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

- แบ่งตามประสบการณ์สอน พบว่า เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 4. 3.10 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

5.00-4.51 หมายถึง มีการใช้สื่อเป็นประจำ 4.50-3.51 หมายถึง การใช้สื่อบ่อยครั้ง 3.50-2.51 หมายถึง การใช้สื่อเป็นบางครั้ง
 2.50-1.51 หมายถึง การใช้สื่อน้อยครั้ง 1.50-0.00 หมายถึง ไม่เคยใช้สื่อ

| ประเภทของสื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุขศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 4.71 | .464 | 4.80 | .561 | 4.63 | .576 | 4.50 | .941 | 4.33 | 1.000 | 4.40 | .966 | 4.44 | .726 | 4.90 | .308 | 4.50 | .548 |
| 1.2 ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 3.18 | 1.368 | 3.57 | 1.222 | 4.04 | .767 | 2.62 | .961 | 3.88 | 1.246 | 4.40 | .843 | 4.00 | 1.414 | 3.74 | .933 | 2.50 | 1.761 |
| 2.331.3 ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 3.04 | 1.233 | 3.67 | .900 | 3.43 | .788 | 3.21 | 1.051 | 3.29 | 1.113 | 3.90 | .876 | 2.63 | 1.847 | 2.78 | 1.309 | 2.33 | 1.751 |
| 1.4 วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง | 3.63 | 1.209 | 3.93 | .884 | 3.67 | .963 | 3.60 | 1.121 | 3.22 | 1.394 | 4.20 | .789 | 3.78 | 1.302 | 3.85 | 1.137 | 4.33 | .516 |

| ประเภทของสื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 บัตรคำ/บัตรภาพ | 3.67 | 1.204 | 3.67 | 1.345 | 3.50 | .885 | 3.29 | 1.267 | 2.89 | 1.054 | 3.10 | 1.524 | 1.63 | 1.188 | 4.10 | 1.071 | 3.33 | 1.033 |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 3.10 | 1.446 | 2.29 | 1.204 | 2.83 | 1.267 | 2.86 | 1.292 | 2.22 | 1.302 | 3.70 | .949 | 3.89 | 1.167 | 2.26 | 1.147 | 2.17 | 1.169 |
| 2.2 สื่อประสม (Multimedia) | 3.35 | 1.226 | 2.53 | 1.246 | 3.09 | 1.311 | 3.07 | 1.280 | 2.50 | 1.309 | 4.22 | .833 | 3.78 | 1.202 | 2.58 | 1.216 | 3.00 | 1.414 |
| 2.3 การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) | 2.75 | 1.410 | 2.27 | 1.033 | 2.52 | 1.163 | 2.50 | 1.019 | 1.67 | 1.118 | 3.10 | 1.101 | 3.78 | 1.641 | 1.47 | .697 | 3.17 | 1.329 |
| 2.4 E-learning | 2.37 | 1.383 | 2.20 | .941 | 2.23 | .922 | 2.31 | .947 | 2.00 | 1.069 | 2.56 | 1.333 | 3.56 | 1.509 | 1.63 | .895 | 2.17 | 1.169 |
| 2.5 โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel | 3.81 | 1.289 | 2.60 | 1.682 | 3.50 | 1.351 | 3.40 | 1.549 | 3.13 | 1.458 | 3.70 | 1.059 | 4.78 | .441 | 3.00 | 1.645 | 3.17 | 1.329 |
| 2.6 โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 2.63 | 1.461 | 2.21 | 1.369 | 2.59 | 1.182 | 1.82 | .982 | 1.63 | .916 | 2.44 | 1.333 | 3.50 | 1.069 | 1.78 | 1.114 | 2.17 | 1.329 |
| 2.7 โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 2.90 | 1.619 | 3.14 | 1.512 | 3.05 | 1.532 | 2.86 | 1.351 | 1.88 | 1.356 | 2.38 | 1.188 | 4.13 | 1.126 | 2.28 | 1.274 | 1.67 | 1.033 |

| ประเภทของสื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุขศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2.8 Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น) | 3.25 | 1.482 | 3.00 | 1.690 | 2.90 | 1.411 | 2.92 | 1.441 | 1.88 | 1.126 | 3.30 | 1.337 | 4.29 | .756 | 2.63 | 1.499 | 3.17 | 1.169 |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 2.74 | 1.484 | 2.93 | 1.639 | 2.19 | 1.327 | 2.23 | 1.423 | 2.20 | 1.317 | 2.40 | 1.350 | 1.43 | 1.134 | 1.74 | 1.098 | 2.50 | 1.378 |
| 3.2 White Board | 4.43 | .746 | 4.71 | 1.069 | 4.25 | .989 | 4.43 | 1.158 | 3.44 | 1.590 | 4.33 | 1.118 | 3.56 | 1.014 | 4.79 | .419 | 5.00 | .000 |
| 3.3 เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วีดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) | 2.89 | 1.243 | 3.33 | 1.447 | 2.86 | 1.390 | 2.92 | 1.553 | 2.30 | 1.252 | 4.00 | .943 | 4.38 | 1.408 | 2.74 | 1.447 | 3.00 | 1.265 |
| 3.4 โทรทัศน์ | 3.09 | 1.240 | 2.33 | 1.397 | 2.96 | 1.268 | 2.38 | 1.044 | 2.90 | 1.101 | 3.89 | 1.269 | 1.86 | .690 | 2.11 | 1.150 | 2.17 | 1.472 |
| 3.5 เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 3.95 | 1.117 | 3.20 | 1.568 | 3.83 | 1.274 | 3.21 | 1.672 | 2.38 | 1.188 | 3.78 | 1.202 | 4.88 | .354 | 3.17 | 1.505 | 4.17 | .753 |
| 3.6 Active board | 3.25 | 1.482 | 3.20 | 1.781 | 3.43 | 1.532 | 2.85 | 1.573 | 2.13 | 1.356 | 3.13 | 1.727 | 4.67 | .500 | 2.74 | 1.240 | 1.50 | 1.225 |
| 3.7 เครื่องเล่น DVD /VCD | 3.32 | 1.249 | 2.73 | 1.335 | 3.09 | 1.240 | 2.64 | 1.216 | 2.70 | .949 | 4.11 | 1.167 | 2.38 | 1.506 | 2.25 | 1.209 | 2.80 | 1.304 |

| ประเภทของสื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุขศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|-------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 3.8 เครื่องเล่น CD/MP3 / วิทยุ | 2.96 | 1.186 | 2.53 | 1.187 | 2.88 | 1.262 | 2.21 | .802 | 2.78 | 1.202 | 4.11 | 1.167 | 1.71 | 1.113 | 2.50 | 1.357 | 2.83 | 1.169 |
| 3.9 เครื่องขยายเสียงและ ไมโครโฟน | 4.29 | .902 | 3.57 | 1.742 | 4.00 | .978 | 3.00 | 1.558 | 2.90 | 1.370 | 4.33 | .707 | 4.22 | 1.563 | 3.37 | 1.422 | 3.83 | .983 |

จากตาราง 4.3.10 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ บัตรคำ/บัตรภาพ รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา
- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel และสื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ สื่อประสม (Multimedia) รองลงมา คือ Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น)
- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา รองลงมา คือ บัตรคำ/บัตรภาพ กับของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board รองลงมา คือ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น) และ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นประจำ ได้แก่ White Board อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และ อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นบางครั้ง คือ เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วิดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี รองลงมา วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel รองลงมา คือ สื่อประสม (Multimedia) และ โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ บัตรคำ/บัตรภาพ

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel รองลงมา คือ สื่อประสม (Multimedia) และ Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board และอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อน้อยครั้ง ได้แก่ สื่อประสม (Multimedia) รองลงมา คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และ โทรทัศน์

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น กับของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด ไปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ สื่อประสม (Multimedia) รองลงมา คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) กับโปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board กับ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน รองลงมา คือ เครื่องเล่น DVD/VCD และเครื่องเล่น CD/MP3/วิทยุ

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี และวัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด ไปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นประจำ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อน้อยครั้ง ได้แก่ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น) และ โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นประจำ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) รองลงมา คือ Active Board และอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง คือ เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วีดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ บัตรคำ/บัตรภาพ รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel รองลงมา คือ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น) และสื่อประสม (Multimedia)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นประจำ ได้แก่ White Board และอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน รองลงมา คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบางครั้ง ได้แก่ บัตรคำ/บัตรภาพ

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นบางครั้ง ได้แก่ การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction), โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel และ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้เป็นประจำ ได้แก่ White Board อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

ตาราง 4.3.11 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

5.00-4.51 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด 4.50-3.51 หมายถึง มีปัญหามาก 3.50-2.51 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
 2.50-1.51 หมายถึง มีปัญหาน้อย 1.50-0.00 หมายถึง ไม่มีปัญหา

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุขศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.57 | 1.037 | 3.27 | 1.387 | 3.25 | 1.113 | 3.64 | .745 | 2.40 | 1.265 | 2.78 | 1.394 | 3.00 | .926 | 3.45 | 1.395 | 2.83 | 1.169 |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 3.09 | 1.231 | 2.80 | 1.373 | 3.00 | 1.216 | 3.15 | .987 | 2.30 | 1.337 | 3.22 | 1.481 | 3.13 | 1.356 | 2.95 | 1.432 | 3.00 | 1.265 |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 2.86 | 1.424 | 2.53 | 1.302 | 2.88 | 1.116 | 2.83 | 1.030 | 2.00 | 1.333 | 3.44 | 1.424 | 2.75 | .886 | 2.85 | 1.461 | 2.17 | 1.169 |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.52 | 1.289 | 1.87 | 1.060 | 2.29 | .908 | 2.67 | .985 | 2.00 | 1.000 | 2.33 | 1.581 | 2.13 | .835 | 2.40 | 1.273 | 2.33 | 1.211 |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.38 | 1.359 | 1.80 | .941 | 2.25 | .737 | 2.50 | .674 | 2.30 | 1.337 | 2.38 | 1.408 | 2.25 | .707 | 2.32 | 1.157 | 2.33 | 1.211 |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 2.75 | 1.251 | 2.20 | 1.320 | 2.54 | .932 | 2.67 | .888 | 2.10 | 1.287 | 2.50 | 1.414 | 2.13 | .835 | 2.32 | 1.336 | 2.83 | 1.722 |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.91 | 1.269 | 2.20 | 1.474 | 2.21 | 1.062 | 2.92 | .793 | 2.00 | 1.333 | 3.56 | 1.424 | 2.13 | .991 | 2.95 | 1.433 | 3.67 | 1.033 |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.77 | 1.110 | 3.75 | 1.357 | 3.52 | 1.163 | 3.83 | .718 | 2.88 | 1.458 | 2.33 | 1.225 | 2.88 | .991 | 3.72 | 1.364 | 3.17 | 1.472 |
| - ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ | 3.35 | 1.369 | 3.33 | 1.614 | 2.57 | 1.121 | 3.46 | .877 | 2.78 | 1.302 | 2.00 | .926 | 1.88 | .641 | 3.89 | 1.183 | 3.17 | 1.472 |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 3.36 | 1.255 | 3.08 | 1.621 | 2.78 | 1.242 | 3.08 | .996 | 2.44 | 1.236 | 2.44 | 1.236 | 2.88 | .991 | 3.22 | 1.003 | 3.17 | 1.169 |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 3.45 | 1.224 | 3.08 | 1.379 | 2.83 | 1.114 | 3.14 | 1.231 | 2.33 | .866 | 2.00 | 1.069 | 2.63 | 1.061 | 3.22 | 1.215 | 3.00 | .894 |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 3.00 | 1.049 | 3.17 | 1.586 | 2.57 | .992 | 3.00 | .853 | 2.44 | 1.130 | 1.89 | 1.054 | 2.13 | .991 | 3.63 | 1.065 | 2.83 | .753 |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.86 | 1.246 | 3.00 | 1.206 | 2.48 | .898 | 2.42 | .515 | 2.67 | 1.225 | 2.11 | 1.167 | 2.25 | .886 | 2.72 | 1.074 | 2.33 | 1.033 |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 3.29 | 1.146 | 2.83 | 1.403 | 2.61 | 1.196 | 2.33 | .651 | 2.67 | 1.225 | 2.22 | 1.202 | 2.00 | .756 | 3.00 | 1.237 | 3.00 | 1.095 |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 2.77 | 1.110 | 2.75 | 1.603 | 2.58 | 1.283 | 2.83 | 1.030 | 2.89 | 1.453 | 3.11 | 1.900 | 2.00 | .756 | 3.22 | 1.309 | 2.50 | 1.378 |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 3.04 | 1.022 | 2.29 | 1.069 | 3.04 | 1.268 | 2.67 | .778 | 2.44 | 1.236 | 2.40 | 1.350 | 3.00 | 1.414 | 3.05 | 1.177 | 3.17 | .753 |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ภาษาไทย | | คณิต | | วิทย์ | | สังคม | | สุขศึกษา | | ศิลปะ | | การงานฯ | | ภาษาต่างประเทศ | | แนะแนว | |
|------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | 2.96 | 1.022 | 2.43 | 1.222 | 3.21 | 1.215 | 3.29 | 1.204 | 2.78 | 1.481 | 2.80 | 1.751 | 2.88 | 1.126 | 3.26 | 1.147 | 3.00 | .632 |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | 2.96 | .999 | 2.50 | 1.345 | 2.75 | 1.073 | 2.75 | .965 | 2.67 | .866 | 1.90 | .876 | 2.50 | .926 | 3.05 | 1.079 | 2.83 | 1.169 |
| - ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน | 3.22 | .736 | 2.50 | 1.345 | 3.04 | 1.160 | 3.40 | 1.242 | 2.44 | 1.333 | 2.20 | 1.398 | 2.38 | .916 | 2.95 | 1.129 | 3.33 | 1.211 |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | 3.38 | 1.013 | 2.36 | 1.151 | 2.96 | 1.083 | 2.67 | .651 | 2.33 | 1.323 | 2.00 | .943 | 2.25 | 1.035 | 2.63 | 1.065 | 3.00 | 1.255 |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | 3.22 | .998 | 2.57 | 1.399 | 2.58 | 1.176 | 2.75 | .866 | 2.56 | 1.130 | 2.40 | 1.350 | 2.13 | .835 | 2.63 | 1.257 | 3.17 | 1.169 |

จากตาราง 4.3.11 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้
- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และ ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่มียงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ รองลงมา คือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน กับสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และ ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีทักษะการผลิตสื่อ และไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ และปัญหาการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับน้อย คือ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ กับ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และคือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กับไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีทักษะการผลิตสื่อ รองลงมา คือ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน รองลงมาคือ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้กับสภาพห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับน้อย ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กับคู่มือการใช้ไม่ชัดเจน

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ รองลงมา คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และไม่มีทักษะการผลิตสื่อ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ และสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ และปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กับสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ 'ไม่มีเวลาผลิตสื่อ' กับ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์' รองลงมา คือ 'มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ'

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์' รองลงมา คือ 'มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ' และปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับน้อย ได้แก่ 'ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้'

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ 'ไม่มีเวลาผลิตสื่อ' รองลงมา คือ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์' กับ 'สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้'

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ปัญหาแรก ได้แก่ 'ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ' รองลงมา คือ 'ไม่มีเวลาผลิตสื่อ' และ 'ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้'

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ 'มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ' รองลงมา คือ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์' กับ 'ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้'

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ 'สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้' และปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์' รองลงมา คือ 'ไม่มีเวลาผลิตสื่อ' กับ 'ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้'

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ 'ไม่มีเวลาผลิตสื่อ', 'ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ' และ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์'

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ 'ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน' รองลงมา คือ 'ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์' กับ 'สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้'

ตาราง 4.3.12 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

| สื่อสิ่งประดิษฐ์ | ภาษาไทย | | | คณิต | | | วิทยาศาสตร์ | | | สังคม | | |
|---|---------|--------|--------|-------|--------|--------|-------------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 18 | 31.6 | 1 | 7 | 20.0 | 3 | 13 | 21.3 | 3 | 8 | 22.9 | 2 |
| วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 13 | 22.8 | 2 | 9 | 25.7 | 1 | 10 | 16.4 | | 11 | 31.4 | 1 |
| ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 7 | 12.3 | | 6 | 17.1 | | 15 | 24.6 | 2 | 3 | 8.6 | |
| ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 8 | 14.0 | | 8 | 22.9 | 2 | 16 | 26.2 | 1 | 8 | 22.9 | 2 |
| บัตรคำ / บัตรภาพ | 11 | 19.3 | 3 | 5 | 14.3 | | 7 | 11.5 | | 5 | 14.3 | 3 |

จากตาราง 4.3.12 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 31.6
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 22.8
3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 19.3

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 25.7
2. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก หุ่นจำลอง รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 22.9
3. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 20.0

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก หุ่นจำลอง รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 26.2
2. ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี คิดเป็นร้อยละ 24.6
3. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 21.3

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 31.4
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น กับของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 22.9 เท่ากัน
3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.3

ตาราง 4.3.12 (ต่อ) ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

| สื่อสิ่งประดิษฐ์ | สุขศึกษา | | | ศิลปะ | | | การงานฯ | | | ภาษาต่างประเทศ | | | แนะแนว | | |
|---|----------|--------|--------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 5 | 35.7 | 1 | 2 | 11.1 | 3 | 6 | 66.7 | 1 | 12 | 29.3 | 1 | 3 | 25.0 | 2 |
| วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 4 | 28.6 | 2 | 6 | 33.3 | 2 | 2 | 33.3 | 2 | 10 | 24.4 | 2 | 5 | 41.7 | 1 |
| ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 2 | 14.3 | 3 | 7 | 38.9 | 1 | 0 | 0 | | 5 | 12.2 | | 1 | 8.3 | |
| ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 2 | 14.3 | 3 | 1 | 5.6 | | 0 | 0 | | 5 | 12.2 | | 1 | 8.3 | |
| บัตรคำ / บัตรภาพ | 1 | 7.1 | | 2 | 11.1 | 3 | 0 | 0 | | 9 | 22.2 | 3 | 2 | 16.7 | 3 |

จากตาราง 4.3.12 (ต่อ) ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 35.7
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 28.6
3. ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี กับของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 14.3 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี คิดเป็นร้อยละ 38.9
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 33.3
3. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น กับบัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 11.1 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานและเทคโนโลยี มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 66.7
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 33.3
3. -

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 29.3
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 24.4
3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 22.2

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 41.7
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 25.0
3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 16.7

ตาราง 4.3.13 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี

| สื่อเทคโนโลยี | ภาษาไทย | | | คณิต | | | วิทยาศาสตร์ | | | สังคม | | |
|--|---------|--------|--------|-------|--------|--------|-------------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 14 | 15.2 | 3 | 7 | 12.7 | 3 | 17 | 18.1 | 1 | 5 | 12.8 | |
| การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction) | 6 | 6.5 | | 6 | 10.9 | | 9 | 9.6 | | 2 | 5.1 | |
| E-learning | 10 | 10.9 | | 5 | 9.1 | | 8 | 8.5 | | 2 | 5.1 | |
| สื่อประสม (Multimedia) | 12 | 13.0 | | 6 | 10.9 | | 14 | 14.9 | 3 | 9 | 23.1 | 1 |
| โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel | 17 | 18.5 | 1 | 9 | 16.4 | 2 | 13 | 13.8 | | 7 | 17.9 | 3 |
| โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 8 | 8.7 | | 4 | 7.3 | | 7 | 7.4 | | 0 | 0.0 | |
| โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 15 | 16.3 | 2 | 12 | 21.8 | 1 | 15 | 16.0 | 2 | 8 | 20.5 | 2 |
| Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) | 10 | 10.9 | | 6 | 10.9 | | 11 | 11.7 | | 6 | 15.4 | |

จากตาราง 4.3.13 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 18.5
2. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 16.3
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 15.2

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 21.8
2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 16.4
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 12.7

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 18.1
2. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 16.0
3. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 14.9

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 23.1
2. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 20.5
3. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 17.9

ตาราง 4.3.13 (ต่อ) ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี

| สื่อเทคโนโลยี | ดูขศึกษา | | | ศิลปะ | | | การงานฯ | | | ภาษาต่างประเทศ | | | แนะแนว | | |
|--|----------|--------|--------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 1 | 6.7 | | 1 | 8.3 | 3 | 7 | 15.2 | 2 | 9 | 14.1 | | 0 | 0.0 | |
| การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction) | 2 | 13.3 | 3 | 0 | 0.0 | | 6 | 13.0 | 3 | 4 | 6.3 | | 0 | 0.0 | |
| E-learning | 0 | 0.0 | | 1 | 8.3 | 3 | 8 | 17.4 | 1 | 3 | 4.7 | | 0 | 0.0 | |
| สื่อประสม (Multimedia) | 1 | 6.7 | | 5 | 41.7 | 1 | 6 | 13.0 | 3 | 10 | 15.6 | 3 | 3 | 25.0 | 3 |
| โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel | 4 | 26.7 | 1 | 1 | 8.3 | 3 | 3 | 6.5 | | 11 | 17.2 | 2 | 4 | 33.3 | 2 |
| โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 0 | 0.0 | | 0 | 0.0 | | 2 | 4.3 | | 7 | 10.9 | | 0 | 0.0 | |
| โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 5 | 33.3 | 2 | 1 | 8.3 | 3 | 8 | 17.4 | 1 | 14 | 21.9 | 1 | 0 | 0.0 | |
| Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) | 2 | 13.3 | 3 | 3 | 25.0 | 2 | 6 | 13.0 | 3 | 6 | 9.4 | | 5 | 41.7 | 1 |

จากตาราง 4.3.13 (ต่อ) ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดูขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 26.7
2. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 33.3
3. การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction) กับ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 13.3 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 41.7
2. Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 25.0
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-learning , โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel และโปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 8.3 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. E-learning กับ โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 17.4 เท่ากัน
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) คิดเป็นร้อยละ 15.2
3. การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction) , สื่อประสม (Multimedia) และInternet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 13.0 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 21.9
2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 17.2
3. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูกิจกรรมพัฒนานักเรียน (แนะแนว) มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 41.7
2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel คิดเป็นร้อยละ 33.3
3. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 25.0

ตาราง 4.3.14 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

| อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ | ภาษาไทย | | | คณิต | | | วิทยาศาสตร์ | | | สังคม | | |
|---|---------|--------|--------|-------|--------|--------|-------------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 6 | 5.8 | | 3 | 5.5 | | 5 | 4.9 | | 3 | 5.9 | |
| เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วีดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) | 10 | 9.7 | | 5 | 9.1 | | 11 | 10.7 | | 7 | 13.7 | 3 |
| White Board | 15 | 14.6 | 2 | 7 | 12.7 | 3 | 11 | 10.7 | | 5 | 9.8 | |
| Active board | 16 | 15.5 | 1 | 9 | 16.4 | 1 | 19 | 18.4 | 1 | 5 | 9.8 | |
| โทรทัศน์ | 8 | 7.8 | | 4 | 7.3 | | 5 | 4.9 | | 6 | 11.8 | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 14 | 13.6 | 3 | 8 | 14.5 | 2 | 17 | 16.5 | 2 | 9 | 17.6 | 1 |
| เครื่องเล่น DVD /VCD | 10 | 9.7 | | 6 | 10.9 | | 13 | 12.6 | | 8 | 15.7 | 2 |
| เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | 11 | 10.7 | | 5 | 9.1 | | 7 | 6.8 | | 1 | 2.0 | |
| เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 13 | 12.6 | | 8 | 14.5 | 2 | 15 | 14.6 | 3 | 7 | 13.7 | 3 |

จากตาราง 4.3.14 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Active board คิดเป็นร้อยละ 15.5
2. White Board คิดเป็นร้อยละ 14.6

3. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 13.6

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Active board คิดเป็นร้อยละ 16.4

2. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) กับเครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 14.5 เท่ากัน

3. White Board คิดเป็นร้อยละ 12.7

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Active board คิดเป็นร้อยละ 18.4

2. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 16.5

3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 14.6

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 17.6

2. เครื่องเล่น DVD /VCD คิดเป็นร้อยละ 15.7

3. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) /วิดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) กับเครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 13.7 เท่ากัน

ตาราง 4.3.14 (ต่อ) ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

| อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ | สุขศึกษา | | | ศิลปะ | | | การงานฯ | | | ภาษาต่างประเทศ | | | แนะแนว | | |
|---|----------|--------|--------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 2 | 10.0 | 3 | 2 | 4.1 | | 0 | 0.0 | | 0 | 0.0 | | 2 | 6.9 | |
| เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วีดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) | 3 | 15.0 | 2 | 6 | 12.2 | 3 | 3 | 11.5 | 3 | 3 | 4.8 | | 6 | 20.7 | 1 |
| White Board | 1 | 5.0 | | 5 | 10.2 | | 3 | 11.5 | 3 | 6 | 9.5 | | 3 | 10.3 | 3 |
| Active board | 2 | 10.0 | | 0 | 0.0 | | 7 | 26.9 | 1 | 13 | 20.6 | 2 | 1 | 3.4 | |
| โทรทัศน์ | 1 | 5.0 | | 6 | 12.2 | 3 | 0 | 0.0 | | 3 | 4.8 | | 2 | 6.9 | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 5 | 25.0 | 1 | 7 | 14.3 | 2 | 7 | 26.9 | 1 | 15 | 23.8 | 1 | 6 | 20.7 | 1 |
| เครื่องเล่น DVD /VCD | 2 | 10.0 | 3 | 7 | 14.3 | 2 | 1 | 3.8 | | 9 | 14.3 | | 4 | 13.8 | 2 |
| เครื่องเล่น CD/MP3/วิทยุ | 3 | 15.0 | 2 | 7 | 14.3 | 2 | 1 | 3.8 | | 2 | 3.2 | | 3 | 10.3 | 3 |
| เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 1 | 5.0 | | 9 | 18.4 | 1 | 4 | 15.4 | 2 | 12 | 19.0 | 3 | 2 | 6.9 | |

จากตาราง 4.3.14 (ต่อ) ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 25.0
2. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วีดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) กับ เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 15.0 เท่ากัน

3. แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) กับ เครื่องเล่น DVD /VCDคิดเป็นร้อยละ 10.0 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 18.4
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook), เครื่องเล่น DVD /VCD และเครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 14.3 เท่ากัน
3. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) /วิดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) และโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 12.2 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Active board กับเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 26.9 เท่ากัน
2. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 15.4
3. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) /วิดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) กับWhite Board คิดเป็นร้อยละ 11.5 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานภาษาต่างประเทศ มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 23.8
2. Active board คิดเป็นร้อยละ 20.6
3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 19.3

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) /วิดีโอโปรเจคเตอร์ (Video Projector) กับเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 20.7 เท่ากัน
2. เครื่องเล่น DVD /VCDคิดเป็นร้อยละ 13.8
3. White Board กับเครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 10.3 เท่ากัน

ตาราง 4.3.15 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก

| หัวข้อ | ภาษาไทย | | | คณิต | | | วิทยาศาสตร์ | | | สังคม | | |
|--|---------|--------|--------|-------|--------|--------|-------------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| 1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน | 8 | 11.6 | | 5 | 11.1 | | 11 | 16.9 | | 5 | 12.8 | 3 |
| 2. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ | 14 | 20.3 | 1 | 11 | 24.4 | 1 | 13 | 20.0 | 3 | 3 | 7.7 | |
| 3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ | 11 | 15.9 | 3 | 10 | 22.2 | 2 | 15 | 23.1 | 1 | 10 | 25.6 | 2 |
| 4. การสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อ | 13 | 18.8 | 2 | 9 | 20.0 | 3 | 10 | 15.4 | | 11 | 28.2 | 1 |
| 5. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน | 10 | 14.5 | | 4 | 8.9 | | 14 | 21.5 | 2 | 5 | 12.8 | 3 |
| 6. การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ | 9 | 13.0 | | 5 | 11.1 | | 1 | 1.5 | | 4 | 10.3 | |
| 7. การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี | 4 | 5.8 | | 1 | 2.2 | | 1 | 1.5 | | 1 | 2.6 | |

จากตาราง 4.3.15 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยีของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.3
2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 18.8

3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.9

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 24.4
2. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.2
3. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.0

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 23.1
2. การจัดหาเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 21.5
3. การจัดหาเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.0

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 28.2
2. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.6
3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กับ การจัดหาเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 12.8 เท่ากัน

ตาราง 4.3.15 (ต่อ) ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก

| หัวข้อ | ดูขศึกษา | | | ศิลปะ | | | การงานฯ | | | ภาษาต่างประเทศ | | | แนะแนว | | |
|--|----------|--------|--------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| 1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน | 2 | 9.5 | | 6 | 22.2 | 3 | 7 | 25.9 | 1 | 7 | 11.7 | 3 | 2 | 11.1 | 3 |
| 2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ | 4 | 19.0 | 2 | 1 | 3.7 | | 6 | 22.2 | 2 | 12 | 20.0 | 1 | 5 | 27.8 | 1 |
| 3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ | 5 | 23.8 | 1 | 9 | 33.3 | 1 | 3 | 11.1 | | 12 | 20.0 | 1 | 4 | 22.2 | 2 |
| 4. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ | 4 | 19.0 | 2 | 8 | 29.6 | 2 | 4 | 14.8 | 3 | 8 | 13.3 | 2 | 4 | 22.2 | 2 |
| 5. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน | 3 | 14.3 | 3 | 2 | 7.4 | | 2 | 7.4 | | 12 | 20.0 | 1 | 2 | 11.1 | 3 |
| 6. การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ | 2 | 9.5 | | 1 | 3.7 | | 4 | 14.8 | 3 | 7 | 11.7 | 3 | 1 | 5.6 | |
| 7. การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี | 1 | 4.8 | | 0 | 0.0 | | 1 | 3.7 | | 2 | 3.3 | | 0 | 0.0 | |

จากตาราง 4.3.15 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยีของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดูขศึกษาและพลศึกษา ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 23.8
2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ กับ การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 19.0 เท่ากัน

3. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 14.3

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 33.3
2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 29.6
3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.9
2. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 22.2
3. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ กับ การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.8 เท่ากัน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ, การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ และการจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 20.0 เท่ากัน
2. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 13.3
3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กับการจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ คิดเป็นร้อยละ 11.7 เท่ากัน

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 27.8
2. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ กับ การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.2 เท่ากัน
3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กับการจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เท่ากัน

ภาคผนวก

ก

ผลการวิเคราะห์

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน
ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554
โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตาราง 4.4.1 จำนวนและร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 0-5 ปี
จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้**

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| ภาษาไทย | 1 (4.2%) | 2 (8.3%) | 2 (8.3%) | 1 (4.2%) | 6 (25.0%) |
| คณิตศาสตร์ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (8.3%) | 0 (0.0%) | 2 (8.3%) |
| วิทยาศาสตร์ | 0 (0.0%) | 1 (4.2%) | 1 (4.2%) | 2 (8.3%) | 4 (16.7%) |
| สังคมศึกษา | 1 (4.2%) | 1 (4.2%) | 2 (8.3%) | 1 (4.2%) | 5 (20.8%) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 1 (4.2%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (4.2%) |
| การงานพื้นฐานและเทคโนโลยี | 0 (0.0%) | 2 (8.3%) | 0 (0.0%) | 1 (4.2%) | 3 (12.5%) |
| ศิลปะ | 1 (4.2%) | 2 (8.3%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (12.5%) |
| รวม | 4 (16.7%) | 8 (33.3%) | 7 (29.2%) | 5 (20.8%) | 24 (100.0%) |

จากตาราง 4.4.1 จำนวนครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 0-5 ปี จำนวน 24 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8

- แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการ

เรียนรู้สูงศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และเป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ศิลปะ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ตาราง 4.4.2 จำนวนและร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 6-10 ปี จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| ภาษาไทย | 3 (8.6%) | 2 (5.7%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 6 (17.1%) |
| วิทยาศาสตร์ | 1 (2.9%) | 2 (5.7%) | 2 (5.7%) | 1 (2.9%) | 6 (17.1%) |
| สังคมศึกษา | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 2 (5.7%) |
| สูงศึกษาและพลศึกษา | 2 (5.7%) | 2 (5.7%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 5 (14.3%) |
| การงานพื้นฐานและ เทคโนโลยี | 1 (2.9%) | 3 (8.6%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 5 (14.3%) |
| ศิลปะ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (5.7%) | 2 (5.7%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 1 (2.9%) | 3 (8.6%) | 1 (2.9%) | 3 (8.6%) | 8 (22.9%) |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (2.9%) |
| รวม | 8 (22.9%) | 14 (40.0%) | 5 (14.3%) | 8 (22.9%) | 35 (100.0%) |

จากตาราง 4.4.2 จำนวนครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 6-10 ปี
 จำนวน 35 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9

- แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 และเป็นครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตาราง 4.4.3 จำนวนและร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 11-15 ปี จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|--------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| ภาษาไทย | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 2 (11.1%) |
| คณิตศาสตร์ | 1 (5.6%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (11.1%) | 3 (16.7%) |
| วิทยาศาสตร์ | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 3 (16.7%) | 2 (11.1%) | 6 (33.3%) |
| สังคมศึกษา | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 1 (5.6%) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 2 (11.1%) |
| ศิลปะ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (11.1%) | 2 (11.1%) |

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (5.6%) | 1 (5.6%) |
| รวม | 1 (5.6%) | 3 (16.7%) | 4 (22.2%) | 10 (55.6%) | 18 (100.0%) |

จากตาราง 4.4.3 จำนวนครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 11-15 ปี จำนวน 18 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

- แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และเป็นครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ตาราง 4.4.4 จำนวนและร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 16-20 ปี จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| ภาษาไทย | 3 (13.6%) | 1 (4.5%) | 1 (4.5%) | 0 (0.0%) | 5 (22.7%) |
| คณิตศาสตร์ | 1 (4.5%) | 3 (13.6%) | 1 (4.5%) | 1 (4.5%) | 6 (27.3%) |
| วิทยาศาสตร์ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (13.6%) | 3 (13.6%) |

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| สังคมศึกษา | 1 (4.5%) | 1 (4.5%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 2 (9.1%) |
| การงานพื้นฐานและ เทคโนโลยี | 1 (4.5%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (4.5%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (13.6%) | 1 (4.5%) | 4 (18.2%) |
| แนะแนว | 1 (4.5%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (4.5%) |
| รวม | 7 (31.8%) | 5 (22.7%) | 5 (22.7%) | 5 (22.7%) | 22 (100.0%) |

จากตาราง 4.4.4 จำนวนครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 16-20 ปี จำนวน 22 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7

- แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และเป็นครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5

ตาราง 44.5 จำนวนและร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 20 ปีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระฯ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | ป.1-ป.3 | ป.4-ป.6 | ม.1-ม.3 | ม.4-ม.6 | |
| ภาษาไทย | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 3 (9.4%) | 2 (6.3%) | 5 (15.6%) |
| คณิตศาสตร์ | 3 (9.4%) | 1 (3.1%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 4 (12.5%) |
| วิทยาศาสตร์ | 3 (9.4%) | 1 (3.1%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 4 (12.5%) |
| สังคมศึกษา | 2 (6.3%) | 0 (0.0%) | 1 (3.1%) | 2 (6.3%) | 5 (15.6%) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.1%) | 1 (3.1%) | 2 (6.3%) |
| การทำงานพื้นฐานและเทคโนโลยี | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1 (3.1%) | 1 (3.1%) |
| ศิลปะ | 0 (0.0%) | 1 (3.1%) | 0 (0.0%) | 1 (3.1%) | 2 (6.3%) |
| ภาษาต่างประเทศ | 3 (9.4%) | 1 (3.1%) | 0 (0.0%) | 2 (6.3%) | 6 (18.8%) |
| แนะแนว | 0 (0.0%) | 1 (3.1%) | 1 (3.1%) | 1 (3.1%) | 3 (9.4%) |
| รวม | 11 (34.4%) | 5 (15.6%) | 6 (18.8%) | 10 (31.3%) | 32 (100.0%) |

จากตาราง 4.4.5 จำนวนครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน

- แบ่งตามระดับชั้น พบว่า เป็นครูในระดับชั้น ป.1-ป.3 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 เป็นครูในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 เป็นครูในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 และเป็นครูในระดับชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3

- แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 เป็นครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 และเป็นครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4

ตาราง 4.4.6 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

5.00-4.51 หมายถึง มีการใช้สื่อเป็นประจำ

4.50-3.51 หมายถึง การใช้สื่อบ่อยครั้ง

3.50-2.51 หมายถึง การใช้สื่อเป็นบางครั้ง

2.50-1.51 หมายถึง การใช้สื่อน้อยครั้ง

1.50-0.00 หมายถึง ไม่เคยใช้สื่อ

| ประเภทของสื่อ | ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป | |
|---|------------------------------|-------|-------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | | | | | | |
| 1.1 สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 4.58 | .584 | 4.71 | .572 | 4.67 | .767 | 4.41 | .908 | 4.73 | .521 |
| 1.2 ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 3.22 | 1.166 | 3.76 | 1.146 | 3.59 | 1.326 | 3.67 | 1.278 | 3.52 | 1.282 |
| 2.331.3 ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 3.17 | 1.274 | 3.21 | 1.166 | 3.00 | 1.275 | 3.38 | 1.071 | 3.07 | 1.245 |
| 1.4 วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 3.71 | .955 | 3.63 | 1.114 | 3.67 | 1.328 | 3.86 | 1.246 | 3.87 | .885 |
| 1.5 บัตรคำ / บัตรภาพ | 2.96 | 1.334 | 3.20 | 1.302 | 3.06 | 1.211 | 3.86 | 1.167 | 4.03 | .906 |

| ประเภทของสื่อ | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 0-5 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 6-10 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 11-15 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 16-20 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 20 ปีขึ้นไป | |
|---|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | | | | |
| 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 2.87 | 1.290 | 2.73 | 1.442 | 3.11 | 1.183 | 2.80 | 1.399 | 2.55 | 1.242 |
| 2.2 สื่อประสม (Multimedia) | 3.09 | 1.377 | 3.19 | 1.306 | 3.47 | 1.068 | 2.71 | 1.146 | 2.90 | 1.423 |
| 2.3 การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) | 2.57 | 1.161 | 2.31 | 1.330 | 2.76 | 1.091 | 2.38 | 1.244 | 2.37 | 1.450 |
| 2.4 E-learning | 2.19 | 1.030 | 2.22 | 1.128 | 2.33 | 1.085 | 2.35 | 1.226 | 2.15 | 1.292 |
| 2.5 โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel | 3.74 | 1.287 | 3.69 | 1.401 | 4.00 | 1.029 | 2.76 | 1.446 | 3.00 | 1.661 |
| 2.6 โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 2.05 | 1.046 | 2.45 | 1.378 | 2.88 | 1.317 | 2.40 | 1.273 | 1.84 | 1.143 |
| 2.7 โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 2.81 | 1.436 | 2.73 | 1.461 | 3.47 | 1.231 | 2.71 | 1.586 | 2.31 | 1.490 |
| 2.8 Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น) | 3.09 | 1.601 | 2.78 | 1.497 | 3.41 | 1.064 | 3.15 | 1.565 | 2.73 | 1.402 |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | | | | | | |
| 3.1 แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 2.29 | 1.334 | 2.12 | 1.387 | 2.14 | 1.406 | 2.77 | 1.343 | 2.18 | 1.467 |

| ประเภทของสื่อ | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 0-5 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 6-10 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 11-15 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 16-20 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 20 ปีขึ้นไป | |
|--|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 3.2 White Board | 4.36 | .902 | 4.28 | .991 | 4.22 | 1.309 | 4.32 | 1.129 | 4.59 | .907 |
| 3.3 เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วีดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector) | 3.09 | 1.505 | 3.32 | 1.387 | 2.94 | 1.289 | 3.16 | 1.425 | 2.64 | 1.420 |
| 3.4 โทรทัศน์ | 2.78 | 1.166 | 2.89 | 1.183 | 2.50 | 1.425 | 2.48 | 1.365 | 2.57 | 1.399 |
| 3.5 เครื่องคอมพิวเตอร์(Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 3.52 | 1.344 | 3.68 | 1.326 | 4.33 | 1.029 | 3.55 | 1.538 | 3.10 | 1.472 |
| 3.6 Active board | 2.95 | 1.527 | 3.03 | 1.449 | 3.82 | 1.237 | 3.52 | 1.601 | 2.43 | 1.643 |
| 3.7 เครื่องเล่น DVD /VCD | 2.83 | 1.403 | 3.15 | 1.176 | 3.06 | 1.259 | 2.77 | 1.412 | 2.54 | 1.261 |
| 3.8 เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | 2.41 | 1.333 | 2.94 | 1.327 | 3.06 | 1.345 | 2.86 | 1.125 | 2.43 | 1.135 |
| 3.9 เครื่องขยายเสียงและ ไมโครโฟน | 3.52 | 1.504 | 3.82 | 1.103 | 3.59 | 1.372 | 3.76 | 1.300 | 3.87 | 1.477 |

จากตาราง 4.4.6 สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ , สารเคมี

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel และสื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง ได้แก่ สื่อประสม (Multimedia) กับ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MS, Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) กับเครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ , สารเคมี รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel และสื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง ได้แก่ สื่อประสม (Multimedia) รองลงมา คือ Internet (E-mail, Facebook , Twitter, MSN, Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา รองลงมา คือ ของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel และสื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ สื่อประสม (Multimedia) กับ โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์(Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) รองลงมา คือ White Board และ Active Board

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา กับบัตรคำ/บัตรภาพ

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ ได้แก่ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น) รองลงมา คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และโปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ White Board รองลงมา คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อของครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป เป็นดังนี้

- สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อเป็นประจำ คือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น และสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่มีการใช้สื่อบ่อยครั้ง ได้แก่ บัตรคำ/บัตรภาพ รองลงมา คือ วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา

- สื่อเทคโนโลยีที่มีการใช้สื่อเป็นบางครั้ง คือ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel รองลงมา คือ สื่อประสม (Multimedia) และ Internet (E-mail, Facebook , Twitter, MSN, Blog เป็นต้น)

- อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อเป็นประจำ ได้แก่ White Board อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บ่อยครั้ง คือ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน และอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อที่มีการใช้บางครั้ง คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)

ตาราง 4.4.7 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

5.00-4.51 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

4.50-3.51 หมายถึง มีปัญหามาก

3.50-2.51 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

2.50-1.51 หมายถึง มีปัญหาน้อย

1.50-0.00 หมายถึง ไม่มีปัญหา

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 0-5 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 6-10 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 11-15 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 16-20 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 20 ปีขึ้นไป | |
|---|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.18 | 1.053 | 3.41 | 1.234 | 3.67 | 1.138 | 3.32 | 1.249 | 2.77 | 1.165 |
| - ไม่มีงบประมาณในการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 3.23 | 1.232 | 3.41 | 1.328 | 2.94 | .938 | 2.86 | 1.320 | 2.39 | 1.257 |
| - มีไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ | 3.00 | 1.265 | 2.94 | 1.254 | 2.78 | 1.114 | 2.73 | 1.352 | 2.32 | 1.389 |
| - ไม่มีทักษะและ ประสบการณ์ในการใช้ | 2.29 | .956 | 2.47 | 1.134 | 2.41 | .939 | 2.59 | 1.368 | 1.85 | 1.099 |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.29 | .902 | 2.48 | 1.149 | 2.33 | .840 | 2.41 | 1.182 | 1.77 | 1.032 |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำ การใช้ | 2.62 | 1.071 | 2.67 | 1.190 | 2.56 | .922 | 2.57 | 1.399 | 1.92 | 1.164 |
| - สภาพห้องเรียนไม่ เหมาะสมกับการใช้ | 3.14 | 1.315 | 2.97 | 1.267 | 2.44 | 1.097 | 2.73 | 1.386 | 2.11 | 1.219 |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 0-5 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 6-10 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 11-15 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 16-20 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 20 ปีขึ้นไป | |
|---|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | 3.50 | 1.225 | 3.30 | 1.212 | 3.67 | 1.328 | 3.89 | 1.243 | 3.09 | 1.240 |
| - ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ | 2.59 | 1.260 | 3.00 | 1.279 | 2.89 | 1.367 | 3.67 | 1.328 | 3.24 | 1.300 |
| - ไม่มีงบประมาณในการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 3.05 | 1.090 | 3.21 | 1.250 | 2.94 | .725 | 3.11 | 1.524 | 2.61 | 1.340 |
| - มีไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ | 3.00 | 1.309 | 2.97 | .984 | 2.78 | 1.003 | 3.21 | 1.316 | 2.84 | 1.434 |
| - ไม่มีทักษะและ ประสบการณ์ในการใช้ | 2.59 | 1.098 | 2.79 | 1.023 | 2.78 | 1.263 | 3.26 | 1.240 | 2.92 | 1.213 |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | 2.59 | 1.008 | 2.68 | 1.065 | 2.39 | 1.037 | 2.84 | 1.015 | 2.43 | 1.161 |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำ การใช้ | 2.76 | 1.136 | 2.88 | 1.200 | 2.72 | 1.127 | 2.74 | 1.240 | 2.57 | 1.199 |
| - สภาพห้องเรียนไม่ เหมาะสมกับการใช้ | 3.14 | 1.207 | 2.91 | 1.357 | 2.33 | 1.029 | 3.16 | 1.385 | 2.42 | 1.316 |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | | | | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | 2.75 | 1.113 | 3.21 | 1.175 | 2.72 | 1.074 | 2.81 | 1.327 | 2.56 | 1.044 |
| - มีไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ | 2.96 | 1.334 | 3.32 | 1.173 | 2.61 | .850 | 2.90 | 1.338 | 2.89 | 1.251 |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 0-5 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 6-10 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 11-15 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 16-20 ปี | | ครูที่มีประสบการณ์ สอน 20 ปีขึ้นไป | |
|--|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| - ไม่มีทักษะและ ประสบการณ์ในการใช้ | 2.63 | 1.013 | 2.79 | 1.038 | 2.67 | 1.188 | 3.05 | 1.203 | 2.46 | .948 |
| - ไม่สะดวกต่อการยืมใช้ งาน | 2.79 | 1.179 | 3.18 | 1.058 | 2.83 | 1.043 | 2.76 | 1.179 | 2.82 | 1.416 |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำ การใช้ | 2.63 | 1.013 | 3.03 | 1.087 | 2.61 | 1.037 | 2.67 | 1.111 | 2.60 | 1.225 |
| - สภาพห้องเรียนไม่ เหมาะสมกับการใช้ | 2.83 | 1.167 | 2.91 | 1.240 | 2.44 | .922 | 3.05 | 1.322 | 2.32 | .945 |

จากตาราง 4.4.7 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้
- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ และไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ และไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อกับไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับมาก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และมีไม่เพียงพอต่อความต้องการกับสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับมาก ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ กับสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ รองลงมา คือ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และไม่มิงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป เป็นดังนี้

- ปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และปัญหาของการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นปัญหาระดับน้อย ได้แก่ ไม่มิงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา คือ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ปัญหาของการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ รองลงมา คือ ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้

- ปัญหาของการใช้อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ปัญหาแรก ได้แก่ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ รองลงมา คือ ไม่สะดวกต่อการยืมใช้ และไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำ

ตาราง 4.4.8 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์

| สื่อสิ่งประดิษฐ์ | ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป | | |
|---|------------------------------|--------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | 14 | 27.5 | 1 | 18 | 23.7 | 2 | 13 | 31.7 | 1 | 13 | 27.1 | 1 | 14 | 23.3 | 2 |
| วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | 13 | 25.5 | 2 | 19 | 25.0 | 1 | 7 | 17.1 | | 11 | 22.9 | 2 | 20 | 33.3 | 1 |
| ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | 7 | 13.7 | | 15 | 19.7 | 3 | 8 | 19.5 | 3 | 6 | 12.5 | | 9 | 15.0 | 3 |
| ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | 8 | 15.7 | | 14 | 18.4 | | 9 | 22.0 | 2 | 8 | 16.7 | | 9 | 15.0 | 3 |
| บัตรคำ / บัตรภาพ | 9 | 17.6 | 3 | 10 | 13.2 | | 4 | 9.8 | | 10 | 20.8 | 3 | 8 | 13.3 | |

จากตาราง 4.4.8 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 27.5
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 25.5
3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 17.6

ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 25.0
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 23.7
3. ของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี คิดเป็นร้อยละ 19.7

ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 31.7
2. ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 22.0
3. ของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี คิดเป็นร้อยละ 19.5

ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 27.1
2. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 22.9
3. บัตรคำ / บัตรภาพ คิดเป็นร้อยละ 20.8

ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป มีความต้องการสื่อสิ่งประดิษฐ์ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา คิดเป็นร้อยละ 33.3
2. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 23.3
3. ของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี กับของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก, หุ่นจำลอง, รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 15.0 เท่ากัน

ตาราง 4.4.9 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยี

| สื่อเทคโนโลยี | ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป | | |
|--|------------------------------|--------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | 12 | 14.5 | 3 | 13 | 12.9 | | 10 | 14.5 | 3 | 11 | 14.9 | 3 | 13 | 14.6 | 3 |
| การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction) | 8 | 9.6 | | 7 | 6.9 | | 5 | 7.2 | | 5 | 6.8 | | 8 | 9.0 | |
| E-learning | 9 | 10.8 | | 8 | 7.9 | | 5 | 7.2 | | 6 | 8.1 | | 7 | 7.9 | |
| สื่อประสม (Multimedia) | 12 | 14.5 | 3 | 22 | 21.8 | 1 | 9 | 13.0 | | 9 | 12.2 | | 13 | 14.6 | 3 |
| โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word , Excel | 13 | 15.7 | 2 | 14 | 13.9 | 3 | 10 | 14.5 | 3 | 13 | 17.6 | 2 | 18 | 20.2 | 1 |
| โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | 5 | 6.0 | | 9 | 8.9 | | 5 | 7.2 | | 5 | 6.8 | | 3 | 3.4 | |
| โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | 14 | 16.9 | 1 | 17 | 16.8 | 2 | 14 | 20.3 | 1 | 14 | 18.9 | 1 | 16 | 18.0 | 2 |
| Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น) | 10 | 12.0 | | 11 | 10.9 | | 11 | 15.9 | 2 | 11 | 14.9 | 3 | 11 | 12.4 | |

จากตาราง 4.4.9 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 16.9
2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel คิดเป็นร้อยละ 15.7

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) กับสื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 14.5 เท่ากัน
ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 21.8
2. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 16.8
3. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 20.3
2. Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 15.9

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) กับโปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel คิดเป็นร้อยละ 14.5 เท่ากัน
ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 18.9
2. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel คิดเป็นร้อยละ 17.6

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) กับ Internet (E-mail, Facebook, Twitter, MSN, Blog เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 14.9 เท่ากัน
ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป มีความต้องการสื่อเทคโนโลยี 3 อันดับแรก ดังนี้

1. โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point, Word, Excel คิดเป็นร้อยละ 20.2
2. โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board คิดเป็นร้อยละ 18.0
3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) กับ สื่อประสม (Multimedia) คิดเป็นร้อยละ 14.6 เท่ากัน

ตาราง 4.4.10 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

| อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ | ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป | | |
|---|------------------------------|--------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | 7 | 7.1 | | 6 | 4.4 | | 2 | 2.8 | | 3 | 4.8 | | 5 | 4.3 | |
| เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) | 12 | 12.1 | 3 | 15 | 10.9 | | 7 | 9.9 | | 8 | 12.7 | 3 | 12 | 10.3 | 3 |
| White Board | 14 | 14.1 | 1 | 12 | 8.8 | | 11 | 15.5 | 2 | 6 | 9.5 | | 11 | 9.5 | |
| Active board | 14 | 14.1 | 1 | 17 | 12.4 | 3 | 13 | 18.3 | 1 | 10 | 15.9 | 2 | 15 | 12.9 | 2 |
| โทรทัศน์ | 7 | 7.1 | | 9 | 6.6 | | 4 | 5.6 | | 4 | 6.3 | | 10 | 8.6 | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | 12 | 12.1 | 3 | 27 | 19.7 | 1 | 13 | 18.3 | 1 | 11 | 17.5 | 1 | 23 | 19.8 | 1 |
| เครื่องเล่น DVD /VCD | 13 | 13.1 | 2 | 16 | 11.7 | | 6 | 8.5 | | 8 | 12.7 | 3 | 15 | 12.9 | 2 |
| เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | 7 | 7.1 | | 10 | 7.3 | | 7 | 9.9 | | 5 | 7.9 | | 10 | 8.6 | |
| เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | 13 | 13.1 | 2 | 25 | 18.2 | 2 | 8 | 11.3 | 3 | 8 | 12.7 | 3 | 15 | 12.9 | 2 |

จากตาราง 4.4.10 ความต้องการสื่อการเรียนรู้ประเภทอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้
ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. White Board กับ Active board คิดเป็นร้อยละ 14.1 เท่ากัน
2. เครื่องเล่น DVD /VCD กับ เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟนคิดเป็นร้อยละ 13.1 เท่ากัน

3. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) กับ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 12.1 เท่ากัน

ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 19.7
2. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 18.2
3. Active board คิดเป็นร้อยละ 12.4

ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. Active board กับ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 18.3 เท่ากัน
2. White Board คิดเป็นร้อยละ 15.5
3. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 11.3

ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 17.5
2. Active board คิดเป็นร้อยละ 15.9
3. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) , เครื่องเล่น DVD /VCD และเครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 12.7 เท่ากัน

ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป มีความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) คิดเป็นร้อยละ 19.8
2. Active board , เครื่องเล่น DVD /VCD และเครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นร้อยละ 12.9 เท่ากัน
3. เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วิดีโอโปรเจกเตอร์ (Video Projector) คิดเป็นร้อยละ 10.3

ตาราง 4.4.11 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี

| หัวข้อ | ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี | | | ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป | | |
|--|------------------------------|--------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ | จำนวน | ร้อยละ | อันดับ |
| 1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน | 11 | 15.9 | 3 | 11 | 12.0 | | 9 | 16.7 | 3 | 8 | 12.7 | | 13 | 14.9 | |
| 2. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ | 11 | 15.9 | 3 | 17 | 18.5 | 2 | 10 | 18.5 | 2 | 11 | 17.5 | 2 | 18 | 20.7 | 2 |
| 3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ | 14 | 20.3 | 2 | 19 | 20.7 | 1 | 12 | 22.2 | 1 | 13 | 20.6 | 1 | 20 | 23.0 | 1 |
| 4. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ | 17 | 24.6 | 1 | 19 | 20.7 | 1 | 12 | 22.2 | 1 | 10 | 15.9 | 3 | 13 | 14.9 | |
| 5. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน | 8 | 11.6 | | 15 | 16.3 | 3 | 7 | 13.0 | | 9 | 14.3 | | 14 | 16.1 | 3 |
| 6. การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม คืนสื่อ | 6 | 8.7 | | 8 | 8.7 | | 2 | 3.7 | | 9 | 14.3 | | 8 | 9.2 | |
| 7. การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี | 2 | 2.9 | | 3 | 3.3 | | 2 | 3.7 | | 3 | 4.8 | | 1 | 1.1 | |

จากตาราง 4.4.11 ความต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยีของครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์สอน 0-5 ปี ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 24.6
2. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.3

3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กับการจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 15.9 เท่ากัน

ครูที่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ กับ การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.7 เท่ากัน
2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 18.5
3. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 16.3

ครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ กับ การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.2 เท่ากัน
2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 18.5
3. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.6
2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 17.5
3. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 15.9

ครูที่มีประสบการณ์สอน 20 ปีขึ้นไป ต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยี 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 23.0
2. การจัดเจ้าหน้าที่ที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.7
3. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 16.1

ภาคผนวก

ง

เครื่องมือของงานวิจัย



การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน
ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554

คำชี้แจง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แบ่งออกเป็น 4 ตอน จำนวน 6 หน้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

2. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านมีความสำคัญในการศึกษา ผู้ศึกษาจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ใช้เฉพาะการศึกษาครั้งนี้เท่านั้นและจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด โดยผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนการปฏิบัติงานและพัฒนาปรับปรุงด้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์ต่อทุกคนในองค์กร



ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ตอนที่ 1 **ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง กรุณาเติมคำตอบหรือทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> 2. คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 3. วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> 4. สังคมศึกษาฯ | <input type="checkbox"/> 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> 6. ศิลปะ |
| <input type="checkbox"/> 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> 8. ภาษาต่างประเทศ | <input type="checkbox"/> 9. แนะแนว |

2. สังกัดระดับชั้น

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ป.1-ป.3 | <input type="checkbox"/> 2. ป.4-ป.6 |
| <input type="checkbox"/> 3. ม.1-ม.3 | <input type="checkbox"/> 4. ม.4-ม.6 |

3. ประสบการณ์ในการสอนที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 0-5 ปี | <input type="checkbox"/> 2. 6-10 ปี | <input type="checkbox"/> 3. 11-15 ปี |
| <input type="checkbox"/> 4. 16-20 ปี | <input type="checkbox"/> 5. 20 ปีขึ้นไป | |

ตอนที่ 2 **สภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการเรียนการสอนของท่าน ตามระดับเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการใช้สื่อเป็นประจำ |
| 4 | หมายถึง | การใช้สื่อบ่อยครั้ง |
| 3 | หมายถึง | การใช้สื่อเป็นบางครั้ง |
| 2 | หมายถึง | การใช้สื่อน้อยครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ไม่เคยใช้สื่อ |

| ประเภทของสื่อ | สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อ | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | |
| 1.1 สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น | | | | | |
| 1.2 ของจริง เช่น คน , เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี | | | | | |
| 1.3 ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก , หุ่นจำลอง , รูปปั้น | | | | | |
| 1.4 วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา | | | | | |
| 1.5 บัตรคำ / บัตรภาพ | | | | | |

| ประเภทของสื่อ | สภาพปัจจุบันในการใช้สื่อ | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | |
| 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) | | | | | |
| 2.2 สื่อประสม (Multimedia) | | | | | |
| 2.3 การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) | | | | | |
| 2.4 E-learning | | | | | |
| 2.5 โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel | | | | | |
| 2.6 โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF) | | | | | |
| 2.7 โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board | | | | | |
| 2.8 Internet (E-mail , Facebook , Twitter, MSN , Blog เป็นต้น) | | | | | |
| 2.9 โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น โปรแกรมระบุ - - - | | | | | |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | |
| 3.1 แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head) | | | | | |
| 3.2 White Board | | | | | |
| 3.3 เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer)/ วีดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector) | | | | | |
| 3.4 โทรทัศน์ | | | | | |
| 3.5 เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook) | | | | | |
| 3.6 Active board | | | | | |
| 3.7 เครื่องเล่น DVD /VCD | | | | | |
| 3.8 เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ | | | | | |
| 3.9 เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน | | | | | |
| 4. สื่อชนิดอื่นๆ (โปรแกรม) | | | | | |
| 4.1 | | | | | |
| 4.2 | | | | | |
| 4.3 | | | | | |

ตอนที่ 3 ปัญหาของการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนของท่าน ตามระดับเกณฑ์ดังต่อไปนี้

| | | |
|---|---------|------------------|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหามากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหา |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปัญหาน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีปัญหา |

***หมายเหตุ ระบุปัญหาที่ท่านพบเฉพาะสื่อที่ท่านใช้เท่านั้น

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับปัญหา | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สื่อสิ่งประดิษฐ์ | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | | | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | | | | | |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | | | | | |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | | | | | |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | | | | | |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | | | | | |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | | | | | |
| 2. สื่อเทคโนโลยี | | | | | |
| - ไม่มีเวลาผลิตสื่อ | | | | | |
| - ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อ | | | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | | | | | |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | | | | | |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | | | | | |
| - คู่มือการใช้ไม่ชัดเจน | | | | | |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | | | | | |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | | | | | |

| ปัญหาของการใช้สื่อ | ระดับปัญหา | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. อุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อ | | | | | |
| - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ | | | | | |
| - มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ | | | | | |
| - ไม่มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ | | | | | |
| - ไม่สะดวกต่อการยืมใช้งาน | | | | | |
| - ไม่มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้ | | | | | |
| - สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ | | | | | |

ปัญหาอื่นๆ ที่ท่านพบ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. ท่านมีความต้องการสื่อการเรียนรู้ชนิดใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของท่าน

สื่อสิ่งประดิษฐ์

- สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น
- วัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ ตาราง การ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาด โปสเตอร์ ภาพโฆษณา
- ของจริง เช่น คน, เครื่องดนตรี, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, สารเคมี
- ของตัวอย่าง / ของจำลอง เช่น ลูกโลก, หุ่นจำลอง, รูปปั้น
- บัตรคำ / บัตรภาพ

สื่อเทคโนโลยี

- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การสอนบนเว็บ(Web-Based Instruction)
- E-learning สื่อประสม (Multimedia)
- โปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft office) เช่น Power Point , Word , Excel
- โปรแกรม Adobe Acrobat (PDF)
- โปรแกรมสำหรับใช้ Active Board
- Internet (E-mail , Facebook , Twitter , MSN , Blog เป็นต้น)

อุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อ

- แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Over Head)
- เครื่องฉายภาพวัตถุทึบแสง (Visualizer) / วีดีโอ โปรเจคเตอร์ (Video Projector)
- White Board Active board
- โทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) / โน้ตบุ๊ก (Notebook)
- เครื่องเล่น DVD / VCD เครื่องเล่น CD/MP3 /วิทยุ
- เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

2. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการสื่อและเทคโนโลยีในเรื่องใดมากที่สุดเป็น 3 อันดับแรก

คำชี้แจง โปรดเขียนลำดับเลข 1-3 ตามความคิดเห็นที่ตรงกับความต้องการของท่าน

- 1. การจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- 2. การจัดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อแก่ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
- 3. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ
- 4. การสนับสนุน งบประมาณในการผลิตสื่อ
- 5. การจัดเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการใช้สื่อให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
- 6. การจัดทำทะเบียนสื่อ ห้องเก็บสื่อ และบริการยืม-คืนสื่อ
- 7. การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ภาคผนวก

จ

คณะอนุกรรมการงานวิจัยและพัฒนา
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 16 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัยและพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานของงานวิจัยและพัฒนา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการดำเนินงานดังนี้

ที่ปรึกษา

ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ประธานที่ปรึกษา
กรรมการที่ปรึกษา

คณะอนุกรรมการ

1. มิสสุกัญญา ศิริเลิศพรรณา
2. ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย
3. มิสอมรพรรณ สีสุข
4. มิสอัญชลิ แดงทรัพย์
5. ม.ทวิศักดิ์ แก้วสังข์
6. มิสสุวรรณา ทองคำ
7. ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ
8. มิสรุ่งทิวา มั่นทอง

ประธานคณะอนุกรรมการ
รองประธาน
อนุกรรมการ
อนุกรรมการ
อนุกรรมการ
อนุกรรมการ
อนุกรรมการ
อนุกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ
สั่ง ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

(ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ