

รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2553

Academic year 2010

of Assumption Samutprakarn School



ห้องสมุดดีเด่น



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2553

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาว่ามีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2553 โดยวางแผน การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ เพื่อรวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐานการบริหารโรงเรียน เพื่อใช้ในการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และด้านการเงิน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2552-2554) ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานและโครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการบริหารและคณะอนุกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดเตรียมเอกสารข้อมูลไว้สำหรับการตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทที่ 1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2522 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้อำนวยการคนแรกคือ ภราดาวิริยะ นันทโรตม ดำรงตำแหน่งเมื่อปีการศึกษา พ.ศ. 2522 จนถึงปีการศึกษา พ.ศ. 2525

ผู้อำนวยการคนปัจจุบันคือ ภราดา ศศ.ดร. วินัย วิริยวิทย์วงศ์ ดำรงตำแหน่งเมื่อปีการศึกษา พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน

1.1 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ 2553)

โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังนี้

ระดับชั้น	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ป.1	256		41	19	316	1012	2068
ป.2	292		43	8	343		
ป.3	297		43	13	353		
ป.4	323		43	14	380	1056	
ป.5	302		35	12	349		
ป.6	291		27	9	327		
ม.1	298		31	22	351	1043	2247
ม.2	317		19	14	350		
ม.3	296		33	13	342		
ม.4	275	101	23	17	416	1204	
ม.5	257	97	25	24	403		
ม.6	266	119			385		
รวม	3470	317	363	165	4315		
	3787		528				

* อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 46 คน : 1 ห้องเรียน

* อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 17 คน : ครู 1 คน

* อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 19 คน : ครู 1 คน

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2553)

ตารางที่ 1.1 จำนวนครูผู้สอนจำแนกเพศและตามวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย			ครูต่างประเทศ			รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	1	1		2			0	2
ปริญญาโท		14	28	42	5		5	47
ปริญญาตรี		65	127	192	43	11	54	246
อนุปริญญา		3	2	5			0	5
ต่ำกว่าอนุปริญญา		2		2			0	2
รวม	1	85	157	243	48	11	59	302

หมายเหตุ

1. ครูกำลังศึกษาต่อปริญญาเอก จำนวน 1 คน

นายทองบัน ทำโยธา

2. ครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท จำนวน 11 คน

- | | | | |
|-------------------|----------------|-------------------|-------------|
| 1. นายเอกชัย | ศิริเลิศพรรณมา | 2. นางสาววิยะดา | ดาวเศรษฐ์ |
| 3. นางสาวจิราภรณ์ | จิตธรรม | 4. นางสาวชวรัตน์ | ศรียันต์ |
| 5. นางสาวมาลี | อินทร์สง่า | 6. นางสาวอุดมพร | พรมมา |
| 7. นางสาวปัญญาดา | จิตต์อารีย์เทพ | 8. นางสาวสุนทรีย์ | ชุ่มมงคล |
| 9. นางสุดาวดี | จตุรงค์วานิช | 10. นายรณฤทธิ์ | กิตติกรสกุล |
| 11. นางสาวอัญชดา | เลิศวัฒนวนิชย์ | | |

ตารางที่ 1.2 จำนวนครูผู้สอนตามวิชาเอก / โท / ความถนัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สอนตรงวิชาเอก/โท	ตรงตามความถนัด	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	25	25		100
คณิตศาสตร์	38	35	3	92
วิทยาศาสตร์	40	39	1	97
สังคมศึกษาฯ	23	21	2	91
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	16	1	94
ศิลปะ	14	13	1	93
การงานอาชีพฯ	24	19	5	80
ภาษาต่างประเทศ	51	41	10	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10	9	1	90
รวมครูผู้สอน	242	218	24	90
ครูสนับสนุนการสอน	60			
รวมทั้งหมด	302	218	24	

ตารางที่ 1.3 จำนวนพนักงาน แยกตามเพศ

ชาย	หญิง	รวม
19	67	86

1.3 ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้มาโดยตลอด ปัจจุบันมีอาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 95 ห้อง ห้องประกอบการ 30 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ห้องปฏิบัติการภาษาจีน ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องวงโยธวาทิต ห้อง Robot ห้องอภินิหาร ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องแนะแนว ห้องลูกเสือ ห้องโตดฯ ห้องฝึกอบรม ห้องปฏิบัติการนักข่าว Cyber เรือนพยาบาล ห้องดนตรีสากล 2 ห้อง ห้องประชุม 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6 ห้อง

1.3.1 คอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้าของผู้เรียน โดยแยกได้ดังนี้

สถานที่	อาคาร	จำนวน	สถานที่	อาคาร	จำนวน
ห้องคอมพิวเตอร์ 1	มงฟอร์ต	53	ห้องคอมพิวเตอร์ 5	มงฟอร์ต	56

ห้องคอมพิวเตอร์ 2	มงฟอร์ต	52	ห้องคอมพิวเตอร์ 6	หลุยส์ ซาเนล	60
ห้องคอมพิวเตอร์ 3	มงฟอร์ต	60	ห้องคอมพิวเตอร์ EP	เซนต์คาเบรียล	30
ห้องคอมพิวเตอร์ 4	มงฟอร์ต	55	ห้องฝึกอบรม	ฝึกอบรม	15
ห้องสมุด	เซนต์คาเบรียล	28	รวมจำนวนทั้งหมด 409 เครื่อง		

1.3.2 ห้องสมุด แบ่งเป็นห้องสมุดระดับประถมศึกษาและห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา

97,700 เล่ม

- ห้องสมุดประถมศึกษา มีหนังสือทั้งหมด 44,254 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อ้างอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น มีอินเทอร์เน็ตบริการสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 19 เครื่อง

- ห้องสมุดมัธยมศึกษา มีหนังสือทั้งหมด 45,428 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อ้างอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น มีอินเทอร์เน็ตบริการสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 12 เครื่อง

- ห้องสมุด English Program มีหนังสือทั้งหมด 8,018 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อ้างอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น คอมพิวเตอร์ 4 เครื่อง

1.4 ข้อมูลชุมชน

1.4.1 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงาน อุตสาหกรรมและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุญมาศ โรงเรียนอนุบาลจันทนา โรงเรียนสิริวิภาวิทยา โรงเรียนบางเมืองเจียนฟองอนุสรณ์ โรงเรียนอนุบาลอุทัย
- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธานีกริมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริช หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง สำนักงานประกันสังคม โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช บริษัทฮีโน่ แห่งประเทศไทย บริษัท นิปปอน เคนโซ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโพงเหนือ บริษัท TOYOTA United

1.4.2 อาชีพหลักของคนในชุมชน

คือ การทำธุรกิจส่วนตัว การประกอบกิจการ การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมเนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการเป็นพื้นที่มีสถานประกอบการ แหล่งธุรกิจโรงงาน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

1.4.3 โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนทิพวัล ชุมชนซอยท่านผู้หญิง

สภ.ตำราโรงเรียน และมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นอย่างดี อยู่ในเขตเทศบาลใกล้
แหล่งชุมชนขนาดใหญ่ของอำเภอเมืองจังหวัดสมุทรปราการ การเดินทางสะดวก

1.5 ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ปราชญ์ชาวบ้านและครูภูมิปัญญา

สถานศึกษาได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
1.	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ส่องกับการเรียนรู้”
2.	บาทหลวงชาญชัย ทิวไผ่งาม	โอกาสเปิดปีการศึกษา “จรับคำสอนของเราแทนเงินและความรู้แทนทองคำบริสุทธิ์”
3.	คุณพ่อยอห์น ตามาโย	“ศาสนสัมพันธ์ อัสสัมชัญสมุทรปราการ”
4.	พระครูปลัดรัชพล ปกสุตโร วัดสุขกร	“สิ่งเสพติดกับชีวิตวัยรุ่น”
5.	พระอาจารย์วรวัดน์ วรวิฑู โน	“แม่ยากดีมีเงินใครคือคนสำคัญ”
6.	พระมหาปัญญา กิตติโสภโณ	“ธรรมะกตัญญูสู่ดวงใจพ่อ” “เด็กดีต้องมีธรรมะ”
7.	นางวารภรณ์ ต้นวิวัฒน์	สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8.	อ.อิสเรศ ปิตินวกรม	สอนวิชาฟิสิกส์
9.	ดร.กมล โพธิ์เย็น	สอนวิชาภาษาไทย/GAT
10.	อ.พัทธ์นันท์ เทพไพฑูรย์	สอนวิชาชีวะ
11.	อ.เฉลิมยศ แสงแก้ว	สอนวิชาคณิตศาสตร์
12.	อ.ธรรมศักดิ์ รัศมีสกุลไกร	พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
13.	นายธัญชนก ตั้งวัชรพงศ์	พื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
14.	อ.สาโรจน์ โห้เพ็ชร	สอนวิชามัณฑนศิลป์
15.	อ.สุมนา ต่อสหัสกุล	สอนวิชามัณฑนศิลป์
16.	อ.หัสมา จันทรัตนา	สอนวิชามัณฑนศิลป์
17.	มล.เขวภา รังสิต	สอนวิชามัณฑนศิลป์
18.	นางสาวภัทราพร ตาดทอง	สถาปัตยกรรม
19.	นายมนต์ชัย กูเอกชัย	สอนวิชาคณิตศาสตร์
20.	นายชลมาส รัตนาคม	สอนวิชาชีววิทยา
21.	นายสกลพัฒน์ พิทักษ์รัตนโยธิน	สอนวิชาเคมี
22.	นายเมธา จิตถาขานนท์	ที่ปรึกษาวิชาพื้นฐานแพทย์
23.	นางสาวอภินันท์ ลักษณจินดา	ที่ปรึกษาวิชาพื้นฐานแพทย์
24.	นางสาวขวัญจิตร ชยาภัม	ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล		ให้ความรู้เรื่อง
25.	คุณปิยะ	जारเจริญ	เรื่อง การปลูกพืชไร้ดิน Hydroponics
26.	คุณณรงค์	มัธยานนท์	เรื่องการหมักน้ำชีวภาพ
27.	คุณสกล	แสวงการ	เรื่องชมรมกีฬากอล์ฟ
28.	นางวัชรินทร์	นุชนาคา	พัฒนาหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
29.	นางวัฒนา	รวยสำราญ	ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญโครงการครูดีเด่น
30.	นางนงนุช	เนื่องช้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษโครงการครูดีเด่น

1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

1.6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1	ห้องอภิมหา	15	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	29	ห้องเรียนสีเขียว
2	สวนสมุนไพรในโรงเรียน	16	ปลูกพืชไร้ดิน(Hydroponics)	30	พันธุ์ไม้ในวรรณคดี
3	การตรวจวัดสภาพอากาศในโรงเรียน	17	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	31	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
4	ห้อง Learning Center	18	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot	32	ห้องรักษ์ภาษา
5	ห้องสมุดระดับประถมศึกษา	19	สวนหิน	33	ห้องสมุดระดับ มัธยมศึกษา
6	ห้องคอมพิวเตอร์ 1	20	ห้องสภานักเรียน	34	มุมหนังสือในห้องเรียน
7	ห้องคอมพิวเตอร์ 2	21	ห้องวิถีไทย	35	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
8	ห้องคอมพิวเตอร์ 3	22	ห้องแนะแนว	36	ห้องดนตรีสากล
9	ห้องคอมพิวเตอร์ 4	23	ห้องศาสนาสัมพันธ์	37	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
10	ห้องปฏิบัติการเคมี	24	สวนการละเล่นไทย	38	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
11	ห้องคอมพิวเตอร์ 5	25	ห้องเกียรติยศ	39	ห้องดนตรีไทย
12	ห้องนาฏศิลป์	26	ห้องห้องถิ่นของเรา	40	ห้องโยธาวิชา
13	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	27	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	41	ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์
14	ห้องสมุดเคลื่อนที่บริเวณลานพลาซา	28	ห้องสมุดเคลื่อนที่ใต้อาคารมงฟอร์ต		

1.6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.	ฟาร์มจระเข้	สมุทรปราการ	12.	ค่ายทหาร นุรฉัตร	ราชบุรี
2.	ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน	นครปฐม	13.	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและกองทัพบก บางปู	กรุงเทพมหานคร
3.	เมืองโบราณ	สมุทรปราการ	14.	ค่ายโรงเรียนนายร้อย จปร.	นครนายก
4.	ฟาร์มโชคชัย	นครราชสีมา	15.	วัดราษฎร์โพธิ์ทอง	สมุทรปราการ

5.	หมู่บ้านดิน	ฉะเชิงเทรา	16.	บ้านบางปะกง (บ้านคนพิการทางสมอง)	ฉะเชิงเทรา
6.	สวนเสือศรีราชา	ชลบุรี	17.	วัดหลวงพ่อพุทธโสธร	ฉะเชิงเทรา
7.	ซาฟารีเวิลด์	กรุงเทพมหานคร	18.	ภูพิมานรีสอร์ท	นครราชสีมา
8.	สวนสยาม	กรุงเทพมหานคร	19.	วัดอโศการาม	สมุทรปราการ
9.	ค่ายริมขอบฟ้า	สมุทรปราการ	20.	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	สมุทรปราการ
10.	ค่ายนวมพ	สระบุรี	21.	พระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ
11.	วัดสามงาม	ปทุมธานี	22.	ค่ายกสิกรรมกอนนที	สมุทรปราการ

1.7 ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และ ผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

1.7.1 ผลงานโรงเรียน

1. โครงการรักษาดีคุณทางโดยการสร้างชาติทางความซื่อสัตย์สุจริต จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) รางวัลที่ 3 จากประธานสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ปีการศึกษา 2553

2. รางวัลการยกระดับห้องเรียนสีเขียวเป็นโรงเรียนสีเขียว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2553 จากนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

3. รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศโครงการโรงเรียนส่งเสริมการประกวดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมแว่นแก้ว จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อ 10 พฤศจิกายน 2551

4. ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2550 ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

1.7.2 ผลงานครูประจำปีการศึกษา 2553

1. **มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ** ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่นจากสมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553

2. **มาสเตอร์ธรรมบุญ รัตนพันธ์** ได้รับรางวัลที่ 2 และรางวัลชมเชย ในการประกวดบทความโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนจริยธรรมชั้นนำ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ปีการศึกษา 2553 และได้รับโล่รางวัลที่ 3 และเงินรางวัล 30,000 บาท จากการส่งโครงการรักษาดีคุณทางโดยการสร้างชาติทางความซื่อสัตย์ จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)

3. **มิสสุชาดา พรหมมณี** ได้รับรางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพดีเด่น รับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปีการศึกษา 2553 จากคุรุสภา

4. **มิสวราพร รสมนตรี** ได้รับรางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพดีเด่น รับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี” ประจำปีการศึกษา 2553 จากคุรุสภา และได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี” ประจำปีการศึกษา 2553
5. **ม.กุ่มพันธ์ุ จันทวัน** ได้รับรางวัลครูผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพดีเด่น รับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี” ประจำปีการศึกษา 2553 จากคุรุสภา
6. **มิสเปรมฤดี กฤษเจริญ** ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี” ประจำปีการศึกษา 2553
7. **มิสวันทนา พรชัยเทพินทร์** ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี” ประจำปีการศึกษา 2553
8. **ม.เจนณรงค์ สาบุตร** ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น จากสมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 และรางวัลครูดีเด่นสมาคม ช่วงชั้นที่ 3 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
9. **ม.นवल แก้วภูมิ** หารับโล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่นของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553
10. **มิสสุวรรณา ทองคำ** ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น จากสมาคมการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 และรางวัลครูดีเด่นสมาคม ช่วงชั้นที่ 4 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
11. **ม.ภิรมย์ เจริญขวัญ** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ช่วงชั้นที่ 4 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
12. **มิสนงเยาว์ ฉันทพัฒนาธรรม** ได้รับรางวัลครูดีเด่นสมาคม ช่วงชั้นที่ 3 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
13. **มิสรุ่งนภา ไหลงาม** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ช่วงชั้นที่ 2 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
14. **มิสสวนิต กอแก้วปฐมกุล** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ช่วงชั้นที่ 2 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
15. **มิสอรพรรณ สีสุข** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ช่วงชั้นที่ 1 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
16. **มิสเพ็ญศรี เพ็งผลา** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ช่วงชั้นที่ 1 จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
17. **มิสเบญจวรรณ ศรีวัลย์** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทครูสนับสนุน จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552
18. **มิสสุคนธ์ ภาผล** ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทครูสนับสนุน จากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2552

1.7.3 ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
1	ค.ช. กิตติภูมิ กาญจนภาณุรัช	ป.3/4	การแข่งขันทักษะดนตรีโรงเรียนเอกชน นอกระบบ	ขับร้องเพลงไทยสากล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
2	ค.ช. พิษณุตม์ ฉินพลิกานนท์	ป.4/1	Brand's Brain International Challenge 2010 (แบรนดส์เกมส์ กีฬาเพิ่มปัญญา นานาชาติ) ซึ่งถ้วยพระราชทาน	คัมคม (ประถมศึกษาดอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
3	ค.ช. พิษณุตม์ ฉินพลิกานนท์	ป.4/1	การแข่งขัน งาน F&N Magnolia Chocmalt Crossword Puzzle Thailand Championship 2011	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
4	ค.ช. ภูมิพัฒน์ ศรีสุบรรณ	ป.4/1	การแข่งขัน งาน F&N Magnolia Chocmalt Crossword Puzzle Thailand Championship 2011	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
5	ค.ช. ณภัทร อาริวัฒน์	ป.4/1	การประกวดศิลปกรรม "นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต" ครั้งที่ 22 ประจำปี 2553	วาดภาพ (ระดับประถมศึกษา)	รางวัลดีเด่น	ระดับประเทศ
6	ค.ช. คณิศร โพธิสาร	ป.4/2	Brand's Brain International Challenge 2010 (แบรนดส์เกมส์ กีฬาเพิ่มปัญญา นานาชาติ) ซึ่งถ้วยพระราชทาน	คำคม (ประถมศึกษาดอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
7	ค.ช. ณัฏพัฒน์ ไชยพงศ์ผาติ	ป.4/3	รายการ ไชเบอร์ดีคิก ครอสเวิร์ดเกมเยาวชน นานาชาติครั้งที่ 22	ครอสเวิร์ด (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
8	ค.ช. ณัฐชนน ไชยพงศ์ผาติ	ป.4/6	รายการ ไซเบอร์ดิค ครอสเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติครั้งที่ 22	ครอสเวิร์ด (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
9	ค.ช. กัทรพล ทองสุวรรณ	ป.4/6	การประกวดศิลปกรรม "นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต" ครั้งที่ 22 ประจำปี 2553	วาดภาพ (ระดับประถมศึกษา)	รางวัลดีเด่น	ระดับประเทศ
10	ค.ช. สรุต ชวศุกกุล	ป.5/1	Cyberdict Crossword Game A-Math Kumkom Premier League 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
11	ค.ช. หริภูมิ ประสูตชัย	ป.5/3	Brand's Brain International Challenge 2010 (แบรนด์เกมส์ กีฬาเพิ่มปัญญา นานาชาติ) ซึ่งถ้วยพระราชทาน	ไอคิวเวิร์ดอัฟ (ประถม)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
12	ค.ช. ศรัณย์ ชวศุกกุล	ป.5/3	Cyberdict Crossword Game A-Math Kumkom Premier League 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
13	ค.ช. ยศภัทร จิรวินาพันธุ์	ป.5/4	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส มิตรภาพ ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยอุปนายกสมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	เทเบิลเทนนิส (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปีชาย เดี่ยว)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
14	ค.ช. ทศพงษ์ แสงอุทัย	ป.5/6	การแข่งขัน Junior Slalom Ski 2 Stroke 2010 ซึ่งแชมป์ประเทศไทย สนามที่ 1	Junior Slalom Ski	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
15	ค.ช. สุกกิมห์ ชินนะเกิดโชค	ป.5/7	รายการ The mall-True vision Taekwondo Championships 2010	เทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นเยาวชนอายุ 9-10 ปี	เหรียญทอง	ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
16	ค.ช. สุกกิมห์ ชินนะเกิดโชค	ป.5/7	การแข่งขันเทควันโด บางกอกเทควันโดแชมป์เปียนชิพ 2010	เทควันโด รุ่นเยาวชนชายอายุ 9-10	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
17	ค.ช. สุกกิมห์ ชินนะเกิดโชค	ป.5/7	การแข่งขันเทควันโด บางกอกเทควันโดแชมป์เปียนชิพ 2010	เทควันโดต่อสู้ รุ่นเยาวชนชายอายุ 9-10 รุ่น D	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
18	ค.ช. ณัฐวัฒน์ เชาว์เลิศธนกิจ	ป.6/1	การแข่งขันกรีฑานักเรียนชิงถ้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งระยะทาง 60 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
19	ค.ช. ณัฐวัฒน์ เชาว์เลิศธนกิจ	ป.6/1	การแข่งขันกรีฑานักเรียนชิงถ้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งระยะทาง 80 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
20	ค.ช. ณัฐวัฒน์ เชาว์เลิศธนกิจ	ป.6/1	การแข่งขันกรีฑานักเรียนชิงถ้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งผลัด 4x100 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
21	ค.ช. วีรเศรษฐ์ พนาสุวรรณกุล	ป.6/4	การแข่งขันไอซ์เบอร์ติก ครอสเวิร์ดเกม ประเภททีมชิงแชมป์ประเทศไทย	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
22	ค.ช. วีรเศรษฐ์ พนาสุวรรณกุล	ป.6/4	2nd F&N Magnolia Chocmalt Triple Game Challenge 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
23	ค.ช. วีรเศรษฐ์ พนาสุวรรณกุล	ป.6/4	การแข่งขันรายการโกลเด้นแพน ครอสเวิร์ดเอเม็ท คำคมและซูโดกุ แม็ตซ์เพลย์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 ประจำปี 253	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
24	ค.ช. วีรเศรษฐ์ พนาสุวรรณกุล	ป.6/4	การแข่งขันรายการ Crossword Game Grand Prix 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
25	ค.ช. อธิธิโชติ ชาญชัวร์วิทย์	ป.6/5	การแข่งขันไซเบอร์คิก ครอสเวิร์ดเกม ประเภท ทีมชิงแชมป์ประเทศไทย	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
26	ค.ช. อธิธิโชติ ชาญชัวร์วิทย์	ป.6/5	2nd F&N Magnolia Chocmalt Triple Game Challenge 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
27	ค.ช. อภิวัฒน์ มัคคีธรรม	ป.6/5	2nd F&N Magnolia Chocmalt Triple Game Challenge 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
28	ค.ช. อธิธิโชติ ชาญชัวร์วิทย์	ป.6/5	การแข่งขันเ้าแก่น้อยเอเม็ท ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ปี 2553	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
29	ค.ช. อธิธิโชติ ชาญชัวร์วิทย์	ป.6/5	การแข่งขันรายการ โกลเดินแพน ครอสเวิร์ดเอเม็ท คำคมและซูโดกุ แม็ตซ์เพลย์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 ประจำปี 253	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
30	ค.ช. อธิธิโชติ ชาญชัวร์วิทย์	ป.6/5	การแข่งขันรายการ Crossword Game Grand Prix 2010	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
31	ค.ช. ณัฐพงศ์ เสรามัญ	ม.1/2	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ Mix & Match ครั้งที่ 1	เทเบิลเทนนิส (รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
32	ค.ช. อภิภาส เชี่ยววารีสัจจะ	ม.1/5	การแข่งขันกรีฑานักเรียนซึ่งด้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งผลัด 4x100 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
33	ค.ช. ณัฐวัฒน์ คหัญญา	ม.1/5	การแข่งขันกรีฑานักเรียนชิงถ้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งผลัด 4x100 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
34	ค.ช. ณัฐคนัย พชรสุวรรณศิริ	ม.1/6	การแข่งขันเดินถ้ำถ้ำน้อยเอเม่ท ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ปี 2553	คำคม (มัธยมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
35	ค.ช. วิชยุตม์ ศิริธนาศาสตร์	ม.2/1	Brand's Brain International Challenge 2010 (แบรนด์เกมส์ กีฬาเพิ่มปัญญา นานาชาติ) ชิงถ้วยพระราชทาน	คคม (มัธยมศึกษาตอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
36	ค.ช. จิตติพร หมีทอง	ม.2/2	การแข่งขัน Taokaenoi Sudoku Youth 2010	คำคม (มัธยมศึกษาตอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
37	ค.ช. ณรงค์ศักดิ์ ดาดา	ม.2/4	Brand's Brain International Challenge 2010 (แบรนด์เกมส์ กีฬาเพิ่มปัญญา นานาชาติ) ชิงถ้วยพระราชทาน	คคม (มัธยมศึกษาตอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
38	ค.ช. ณรงค์ศักดิ์ ดาดา	ม.2/4	การแข่งขัน Taokaenoi Sudoku Youth 2010	คำคม (มัธยมศึกษาตอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
39	ค.ช. ณรงค์ศักดิ์ ดาดา	ม.2/4	2nd F&N Magnolia Chocmalt Triple Game Challenge 2010	Triple Game (ไม่เกิน ม.3)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
40	ค.ช. วรทร กิจวารี	ม.2/4	การแข่งขันกรีฑานักเรียนชิงถ้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งระยะทาง 200 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
41	ค.ช. วรทร กิจวารี	ม.2/4	การแข่งขันกรีฑานักเรียนชิงถ้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	วิ่งผลัด 4x100 ม. รุ่นอายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
42	ค.ช. ณรงค์ศักดิ์ ดาดา	ม.2/4	การแข่งขันเดี่ยวแก่น้อยเออเม็ท ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ปี 2553	คำคม (มัธยมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
43	ค.ช. ปิยะเทพ พรเลิศวิญญู	ม.2/8	2nd F&N Magnolia Chocmalt Triple Game Challenge 2010	Triple Game (ไม่เกิน ม.3)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
44	ค.ช. ทศพรการ ยิมทองสุข	ม.3/1	การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน รายการ Hank Haney International Junior Golf Tournameant	กอล์ฟเยาวชน รุ่นอายุ 13-15 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
45	ค.ช. วสุพล เจิง	ม.3/5	การแข่งขันหมากล้อม รายการ The mall- Truvisions Go International Championships 2010	หมากล้อม (ประเภทมือใหม่)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
46	ค.ช. วสุพล เจิง	ม.3/5	การแข่งขันหมากล้อม เยาวชนชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14	หมากล้อม (ประเภท Standard B)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
47	ค.ช. สมพงษ์ โพธิ์ไทร	ม.3/7	2nd F&N Magnolia Chocmalt Triple Game Challenge 2010	Triple Game (ไม่เกิน ม.3)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
48	นาย วโรดม คณานับ	ม.4/1	การแข่งขันหมากล้อมชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 5	หมากล้อม (รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
49	นาย วโรดม คณานับ	ม.4/1	การแข่งขันหมากล้อมกระดาน ประเภททีม สถาบันการศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	หมากล้อมสากล	เหรียญทอง	ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	ชื่องาน	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน	ระดับการแข่งขัน
50	นาย ชญานนท์ จำปาทอง	ม.4/1	การแข่งขันหมากกระดาน ประเภททีม สถาบันการศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	หมากกรุกสากล	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
51	นาย ณัฐวัชร พนาสุวรรณกุล	ม.4/4	การแข่งขันเดี่ยวแก่น้อยเอมเม็ท ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ปี 2553	คำคม (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
52	นาย กุวเดช รัตนพาหิระ	ม.4/7	การแข่งขันกริฑานักเรียนซึ่งด้วยผู้บังคับบัญชา กองทัพอากาศ ครั้งที่ 39	ทมน้ำหนัก รุ่นอายุ 15 ปี	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
53	นาย รัชพล ธนโรจน์รุ่ง	ม.5/5	การแข่งขันหมากกระดาน ประเภททีม สถาบันการศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	หมากกรุกสากล	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
54	นาย ทศพล วนาสินชัย	ม.6/4	การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยูวชน ประจำปี 2553	การแข่งขันหุ่นยนต์เล่นละคร (Robo-Dance) ภายใต้แนวคิด "เมืองไทย ใคร ๆ ก็รัก"	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
55	น.ส. พิษญา มุ้ยแก้ว	ม.6/4	การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยูวชน ประจำปี 2553	การแข่งขันหุ่นยนต์เล่นละคร (Robo-Dance) ภายใต้แนวคิด "เมืองไทย ใคร ๆ ก็รัก"	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ
56	น.ส. เกวลี ศรีโชติ	ม.6/4	การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยูวชน ประจำปี 2553	การแข่งขันหุ่นยนต์เล่นละคร (Robo-Dance) ภายใต้แนวคิด "เมืองไทย ใคร ๆ ก็รัก"	รางวัลชนะเลิศ	ระดับประเทศ

1.8 ข้อมูลสื่อนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

1.8.1 ชื่อนวัตกรรม/ประเด็นการปฏิบัติที่ตีเลิศ คือ สรรสร้างโมเดล 3 มิติสู่โลกแห่งจินตนาการ (3D Modeling Technique and Creativity)

สร้างขึ้น/ริเริ่มแนวทางเมื่อปีการศึกษา 2550-2553 โดยมีวัตถุประสงค์/แนวคิดในการพัฒนา คือ นักเรียนสามารถสนใจและเข้าใจการเรียนรู้ในหลักการโครงสร้างรูปแบบ 3 มิติ ได้ถูกต้อง เข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานของ 3D Modeling นักเรียนทำการขึ้น โมเดลรูปแบบต่างๆ , การปรับแต่งโมเดล , การใส่พื้นผิวต่างๆ การใส่เอฟเฟกต์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สวยงาม ถูกต้อง การเรียนรู้จากโมเดลต้นแบบนำไปสู่การสร้างงาน 3D Modeling นักเรียนเข้าใจหลักการสร้างและเทคนิคที่นำมาใช้ประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานที่ต้องการได้ อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะในหลายๆ ด้าน นั่นคือ การฝึกสมาธิ การควบคุมอารมณ์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความละเอียดอ่อน และความคิดสร้างสรรค์ สร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนเป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำอย่างถาวร ช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิด ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่าน เสริมสร้างความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะเด่นของสื่อนวัตกรรม/รูปแบบการปฏิบัติอันเป็นที่มาของความเป็นเลิศ นี้คือ เป็นนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นนวัตกรรมการใช้สื่อประสมที่อาศัยวิธีการจัดการระบบการดำเนินงานมา บูรณาการสื่อโมเดล 3 มิติหลากหลายรูปแบบ เช่น เกมทายภาพ 3 มิติ โมเดลกระดาษ โมเดลไม้ โมเดลที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ แล้วออกแบบโมเดล 3 มิติด้วยคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรม Autodesk 3dsmax ในการขึ้นโมเดลรูปแบบต่างๆ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-book สื่อนำเสนอแบบมัลติมีเดีย ที่ทันสมัย น่าสนใจ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย มีการให้ผู้เรียนได้ตอบสนอง อาจจะโดยการตอบคำถามหรือเติมคำลงในช่องว่าง เพื่อวัดความเข้าใจ ผู้เรียนได้รับการตอบกลับทันทีว่า คำตอบนั้นถูกหรือไม่ คำตอบที่ถูกต้องจะเสมือนรางวัลสร้างการเสริมแรงในการเรียน ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน สามารถเรียนโดยใช้เวลาตามความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เผยแพร่การเรียนรู้ไปอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด

เคยได้รับรางวัลหรือการยกย่องจากหน่วยงานอื่นๆ คือ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้นำด้านนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและโครงการ Microsoft Partners in Learning โดยบริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2554

ปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่ง มีสสุวรรณ ทองคำ เป็นผู้ดูแล

1.8.2 ซื่อนวัตกรรม/ประเด็นการปฏิบัติที่ดีเลิศ คือ Robo Mind simulation program

สร้างขึ้น/ริเริ่มแนวทางเมื่อปีการศึกษา 2552-2553 โดยมีวัตถุประสงค์/แนวคิดในการพัฒนา คือนักเรียนสามารถสนใจและเข้าใจการเรียนรู้ในหลักการ โครงสร้างของการเขียนโปรแกรม ได้ถูกต้อง เข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานของ ลำดับโปรแกรม การควบคุมหุ่นยนต์รูปแบบต่างๆ , การปรับแต่งสนามทดสอบ , การใส่พื้นผิวต่างๆ การใส่ความยากง่ายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สวยงาม ถูกต้อง การเรียนรู้จากการจำลองสถานการณ์การควบคุมหุ่นยนต์นำไปสู่การสร้างงาน ควบคุมหุ่นยนต์จริง นักเรียนเข้าใจหลักการสร้างและเทคนิคที่นำมาใช้ประยุกต์สร้างสรรค์ผลงานที่ ต้องการ ได้ อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะในหลายๆ ด้าน นั่นคือ การฝึกสมาธิ การควบคุมอารมณ์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความละเอียดอ่อน และความคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิเคราะห์ สร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน เป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำอย่างถาวร ช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิด เสริมสร้างความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะเด่นของสื่อนวัตกรรม/รูปแบบการปฏิบัติอันเป็นที่มาของความเป็นเลิศ นี้คือ เป็น นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นนวัตกรรมประเภท การจำลองสถานการณ์ (Simulation) เป็นก้าวแรกของการนำไปสู่การทำงานแบบอัตโนมัตินำมาใช้ในการวางพื้นฐานการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์สามารถออกแบบสนามแผนที่การเดินทางของหุ่นยนต์ได้ทำให้วางลำดับความยากง่ายของโปรแกรมได้โดยตลอด ในระดับการศึกษาเบื้องต้น ผู้เรียนจะสร้างความคุ้นเคยด้วยการเขียนคำสั่งให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ไปตามสภาพแวดล้อมในระดับ ต่อมาจะได้เรียนรู้โครงสร้างของโปรแกรมเพื่อเพิ่มความสนใจมากขึ้น และในระดับสูงจุดสำคัญอยู่ที่ การเรียนรู้ทฤษฎีของการทำงานแบบอัตโนมัติของหุ่นยนต์เคลื่อนที่ผลที่ได้รับจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนก่อให้เกิดการสร้างสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายโดยนำความรู้มาสร้าง หุ่นยนต์จริงและเขียน โปรแกรมให้สามารถปฏิบัติภารกิจผ่านอุปสรรคได้อย่างน่าทึ่ง

เคยได้รับรางวัลหรือการยกย่องจากหน่วยงานอื่นๆ คือ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้นำด้าน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและโครงการ Thailand Innovative Teachers Leadership Award 2011 โดย บริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2554

ปัจจุบันนำมาใช้ประโยชน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่ง ม.กมล ประทุมรุ่ง เป็นผู้ดูแล

1.9 ข้อมูลคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. ผศ. ดร. วินัย วิริยะวิทยาวังศ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. นายกิตติพงษ์ วงศ์สุวรรณชัย ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายเอก วงศ์อนันต์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสุนัน สาลี ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายสมพงษ์ อนันตริยเวช ผู้แทนผู้ประกอบการ
8. นายเอกสิทธิ์ เมืองหมุด ผู้แทนครู

1.10 ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่าย (อื่นๆ)

1. คุณวิโรจน์ อัสวเสมาชัย ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 1
2. คุณจิรายุ ไชยเพท ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 2
3. คุณวรัญญา เขาวรัตน์ ตรี ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 3
4. คุณกิตติยา ปิยจรรยา ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 4
5. คุณสมชาย มิ่งศิริวัฒนกุล ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 5
6. คุณธรรมกิตต์ ตั้งวัฒนารัตน์ ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับประถมศึกษาปีที่ 6
7. คุณสมพงษ์ ยงศิริ ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
8. คุณศุภกานต์ อิทธิพงษ์พันธ์ ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
9. คุณณัฐพงษ์ ส่งชื่น ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
10. คุณภาคภูมิ สุริยปัทมาลัย ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4
11. คุณเกียรติทรัพย์ ธีรวิศิษฎ์ ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5
12. คุณรังสิณี นาครักษา ตำแหน่งประธานเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.11 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย ของผล ประเมิน	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๗	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย ของผล ประเมิน	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา						
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๗	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๖๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๕๐	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย ของผล ประเมิน	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

บทที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา/คำขวัญ/คติพจน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนทุกมิติตามศักยภาพของบุคคล
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชลล์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย

ค่านิยม

1. การสื่อสารอย่างเปิดเผย

การสื่อสารอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา กระตือรือร้น เต็มใจในการให้ข้อมูลและรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อร่วมงาน บุคคลภายนอก

2. การทำงานเป็นทีม

การผสมผสานความแตกต่างของบุคคล ทั้งแนวความคิด ทักษะ ความรู้ความสามารถ ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้กันและกัน เพื่อฟันฝ่าไปสู่ความสำเร็จร่วมกัน

3. ประสิทธิภาพในการทำงาน

การทำงาน โดยเน้นการพัฒนาตนเองและวิธีการทำงานให้ดีที่สุดอยู่เสมอด้วยการวางแผน แสวงหาแนวทางป้องกัน รวมทั้งประเมินทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและใช้เวลาอย่างคุ้มค่า

4. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

การรับรู้ เข้าใจและสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ และบริหารทรัพยากรต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งกล้าตัดสินใจและยอมรับผลการตัดสินใจนั้น โดยไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น

5. ความรู้ความสามารถและสร้างสรรค์สิ่งใหม่

ประเมินความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ขณะเดียวกันทำงานพร้อมกับแสวงหาความรู้สร้างสรรค์สิ่งใหม่และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอยู่เสมอ

6. ความซื่อสัตย์และมีจุดยืน

ทำงานด้วยสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักการอันถูกต้องอย่างโปร่งใส ตรงไปตรงมา และเป็นธรรม

2.2 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
9. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย มาตรการ/ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย 1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	1.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 1.2 นักเรียนร้อยละ 96 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีความกตัญญูกตเวที 1.4 นักเรียนร้อยละ 94 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.5 นักเรียนร้อยละ 96 ประหยัด รู้จัก ใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย	1.6 นักเรียนร้อยละ 96 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นวัยมีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม	<p>1.7 นักเรียนร้อยละ 96 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)</p> <p>1.8 นักเรียนร้อยละ 96 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ(BSG)</p> <p>1.9 นักเรียนร้อยละ 96 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และ ไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)</p> <p>1.10 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นวัย (BSG)</p> <p>1.11 นักเรียนร้อยละ 96 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)</p>

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ3 ขึ้นไป

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด	<p>2.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>2.1.2 นักเรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>2.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>2.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.1.5 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.1.6 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)</p> <p>2.1.7 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)</p>
2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้ และสามารถพัฒนา สร้างองค์ความรู้ตามบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย	<p>2.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>2.1.2 นักเรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>2.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>2.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.1.5 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.1.6 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)</p> <p>2.1.7 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)</p>

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน	<p>3.2.1 นักเรียนร้อยละ 96 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2.3 นักเรียนร้อยละ 96 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์</p>

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สังคมตามบริบท	<p>ต่างๆของ ชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม(BSG)</p> <p>3.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียครอบคอบในการทำงาน</p> <p>3.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานอย่าง มีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเลือกอาชีพที่สุจริตตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ได้เหมาะสมตามวัย	<p>3.3.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>3.3.6 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม(BSG)</p>
3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	<p>3.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย,แนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>3.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ</p> <p>3.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ</p> <p>3.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG)</p>
3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>3.5.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p> <p>3.5.2 นักเรียนร้อยละ 90 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานที่</p>
3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำมาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	<p>3.6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน</p> <p>3.6.2 นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)</p> <p>3.6.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างล้นทม์มิตร (BSG)</p>
3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	<p>3.7.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p>
3.8 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	<p>3.8.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p>
3.9 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อายุมข โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และพร้อมเผชิญ	<p>3.9.1 นักเรียนร้อยละ 96 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ</p>

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สถานการณ์ทุกรูปแบบ	
3.10 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.10.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น 3.10.2 นักเรียนร้อยละ 96 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของตนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญในทุกสถานการณ์ทุกสภาพ	3.11.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพ (BSG) 3.11.2 นักเรียนร้อยละ 96 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG)
3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย	3.8.1 นักเรียนร้อยละ 96 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ 3.8.2 นักเรียนร้อยละ 96 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ 3.8.3 นักเรียนร้อยละ 96 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ 3.8.4 นักเรียนร้อยละ 96 สนใจ แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะ ช่างชั้นในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา(BSG) 3.8.5 นักเรียนร้อยละ 96 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG) 3.8.6 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถ ทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)

เป้าหมายที่ 4 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มี วุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์	4.9.1 ครูร้อยละ 98 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 4.9.2 ครูร้อยละ 98 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4.9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน 4.9.4 ครูร้อยละ 98 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ รับผิดชอบต่อสังคม 4.9.8 ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) 4.9.9 ครูร้อยละ 98 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 4.9.10 ครูร้อยละ 98 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)
4.2 จัดบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ของ	4.9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป 4.9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กศศ.	4.9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)
4.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้รู้และเข้าใจ มีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	4.9.1 ครูร้อยละ 98 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 4.9.2 ครูร้อยละ 98 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4.9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาการเรียน 4.9.4 ครูร้อยละ 98 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น กว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4.9.8 ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) 4.9.9 ครูร้อยละ 98 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 4.9.10 ครูร้อยละ 98 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)

เป้าหมายที่ 5 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.10.1 ครูร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน	5.10.2 ครูร้อยละ 98 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล 5.10.3 ครูร้อยละ 98 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 5.10.4 ครูร้อยละ 98 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน 5.10.5 ครูร้อยละ 98 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน 5.10.6 ครูร้อยละ 98 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ 5.10.7 ครูร้อยละ 98 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้พัฒนานักเรียน
5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ การแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	5.3.8 ครูร้อยละ 98 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (BSG) 5.3.9 ครูร้อยละ 98 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG) 5.3.10 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG) 5.3.11 ครูร้อยละ 98 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.1 จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6.12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
6.2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหาร	6.12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
6.3 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคุณภาพภายใน	6.12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
6.4 ส่งเสริมและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	6.12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6.5 จัดให้มีการวิจัยองค์กร	6.12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนานักเรียน
6.6 จัดทำแผนพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	6.12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG) 6.12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจนยุติธรรมตรวจสอบได้ 6.12.8 มีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะของการศึกษาเช่นต์คาเบรียล 6.12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของคนทุกมิติ 6.12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ
6.8 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	6.13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา 6.13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม 6.13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา 6.13.4 มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6.13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล 6.13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการ และฆราวาส (BSG) 6.13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.1 จัดและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร มุ่งสู่มาตรฐานสากล	7.14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น 7.14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 7.14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา มาใช้ในการ จัดกิจกรรม มีระบบนิเทศติดตาม และจัดระบบประเมินผล การบันทึก การรายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	7.14.4 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ 7.14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ นักเรียน 7.14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอยู่ เสมอ 7.14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
7.3 จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	7.15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยง องค์ความรู้ของตนองค์ความรู้ความเป็นสากล ได้ตามศักยภาพ	7.15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 7.15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความ ถนัดของนักเรียนให้ ได้ตามศักยภาพ 7.15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม 7.15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ 7.15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย 7.15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 7.15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดย เชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับ ความเป็นสากล (BSG)

เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิ ปัญญา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8.1 จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพ ปลอดภัย มีอาคารสถานที่เหมาะสมตาม เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ กำหนดมาตรฐาน โรงเรียนเอกชน	8.16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม 8.16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน 8.16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 8.16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 8.16.6 มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย (BSG)
8.2 จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	8.16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
และการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอก สถานศึกษา	8.17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล กับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 8.17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับสถานศึกษา
8.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงรุกเกียรติให้ บุคคลากรภายในโรงเรียน	8.17.3 มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินชีวิต อย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9.1 ส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพและเครือข่าย ร่วมกันกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ และใน ระดับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายในประเทศและต่างประเทศ	9.18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน 9.18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 9.18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการ พัฒนาการศึก(BSG)
9.2 จัดให้มีกิจกรรมที่ประสานความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร อื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกBSG	9.18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับ สถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)
9.3 สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรเป็น คณะกรรมการดำเนินงานต่างๆของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	9.18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับ สถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

2.4 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังตารางแสดงดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท 11101	5	200	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	ภาษาไทย	ท 13101	5	200
คณิตศาสตร์	ค 11101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 12101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 13101	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 11101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 12101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 13101	2	80
สังคมศึกษา	ส 11101	2	80	สังคมศึกษา	ส 12101	2	80	สังคมศึกษา	ส 13101	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 11121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 12121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 13121	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 12101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80
ศิลปะ	ศ 11101	2	80	ศิลปะ	ศ 12101	2	80	ศิลปะ	ศ 13101	2	80
คอมพิวเตอร์	ง 11101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 12101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 13101	2	80
การงานอาชีพ	ง 11121	1	40	การงานอาชีพ	ง 12121	1	40	การงานอาชีพ	ง 13121	1	40
ภาษาอังกฤษ	อ 11101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค 11201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 12201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 13201	2	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 11201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 12201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 13201	2	80
สังคมศึกษา MLP	ส 11201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 12201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 13201	1	40
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 11201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 12201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 13201	2	80
ภาษาจีน	จ 11201	1	40	ภาษาจีน	จ 12201	1	40	ภาษาจีน	จ 13201	1	40
รวมรายวิชา		31	1240	รวมรายวิชา		31	1240	รวมรายวิชา		31	1240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว 1	ก 11901	1	40	แนะแนว 2	ก 12901	1	40	แนะแนว 3	ก 13901	1	40
ลูกเสือ 1	ก 11921	1	40	ลูกเสือ 2	ก 12921	1	40	ลูกเสือ 3	ก 13921	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1	ก 11941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 2	ก 12941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 3	ก 13941	1	40
พัฒนาสังคม 1	ก 11961	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 12961	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 13961	2	80
รวมกิจกรรม		5	200	รวมกิจกรรม		5	200	รวมกิจกรรม		5	200
รวมทั้งหมด		36	1440	รวมทั้งหมด		36	1440	รวมทั้งหมด		36	1440

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท 14101	5	200	ภาษาไทย	ท 15101	5	200	ภาษาไทย	ท 16101	5	200
คณิตศาสตร์	ค 14101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 15101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 16101	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 14101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 15101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 16101	2	80
สังคมศึกษา	ส 14101	2	80	สังคมศึกษา	ส 15101	2	80	สังคมศึกษา	ส 16101	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 14121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 15121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 16121	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80
ศิลปะ	ศ 14101	2	80	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	ศิลปะ	ศ 16101	2	80
คอมพิวเตอร์	ง 14101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 15101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 16101	2	80
การงานอาชีพ	ง 14121	1	40	การงานอาชีพ	ง 15121	1	40	การงานอาชีพ	ง 16121	1	40
ภาษาอังกฤษ	อ 14101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	3	120
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์ MLP	ค 14201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 15201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 16201	2	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 14201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 15201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 16201	2	80
สังคมศึกษา MLP	ส 14201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 15201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 16201	1	40
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 14201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 15201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 16201	2	80
ภาษาจีน	จ 14201	1	40	ภาษาจีน	จ 15201	1	40	ภาษาจีน	จ 16201	1	40
รวมรายวิชา		31	1240	รวมรายวิชา		31	1240	รวมรายวิชา		31	1240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว 4	ก 14901	1	40	แนะแนว 5	ก 15901	1	40	แนะแนว 6	ก 16901	1	40
ลูกเสือ 4	ก 14921	1	40	ลูกเสือ 5	ก 15921	1	40	ลูกเสือ 6	ก 16921	1	40
ชุมนุมวิชาการ 4	ก 14941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 5	ก 15941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 6	ก 16941	1	40
พัฒนาสังคม 4	ก 14961	2	80	พัฒนาสังคม 5	ก 15961	2	80	พัฒนาสังคม 6	ก 16961	2	80
รวมกิจกรรม		5	200	รวมกิจกรรม		5	200	รวมกิจกรรม		5	200
รวมทั้งหมด		36	1440	รวมทั้งหมด		36	1440	รวมทั้งหมด		36	1440

School Curriculum Structure Primary 1-3 (EP)

Primary 1				Primary 2				Primary 3			
Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year
Core Curriculum				Core Curriculum				Core Curriculum			
Thai language	THA 11101	5	200	Thai language	THI 12101	5	200	Thai language	THI 13101	5	200
Mathematics	MAT 11101	3	120	Mathematics	MAT 12101	3	120	Mathematics	MAT 13101	3	120
Science	SCI 11101	2	80	Science	SCI 12101	2	80	Science	SCI 13101	2	80
Social Studies	SOC 11101	2	80	Social Studies	SOC 12101	2	80	Social Studies	SOC 13101	2	80
History	SOC 11121	1	40	History	SOC 12121	1	40	History	SOC 13121	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 11101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 12101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 13101	2	80
Art	ART 11101	2	80	Art	ART 12101	2	80	Art	ART 13101	2	80
Computer	WOR 11101	2	80	Computer	WOR 12101	2	80	Computer	WOR 13101	2	80
Career	WOR 11121	1	40	Career	WOR 12121	1	40	Career	WOR 13121	1	40
English language	ENG 11101	3	120	English language	ENG 12101	3	120	English language	ENG 13101	3	120
Additional Tutorials				Additional Tutorials				Additional Tutorials			
Mathematics	MAT 11201	2	80	Mathematics	MAT 12201	2	80	Mathematics	MAT 13201	2	80
Science	SCI 11201	2	80	Science	SCI 12201	2	80	Science	SCI 13201	2	80
Social Studies	SOC 11201	1	40	Social Studies	SOC 12201	1	40	Social Studies	SOC 13201	1	40
English language	ENG 11201	2	80	English language	ENG 12201	2	80	English language	ENG 13201	2	80
Chinese language	CHI 11201	1	40	Chinese language	CHI 12201	1	40	Chinese language	CHI 13201	1	40
Summarize		31	1240	Summarize		31	1240	Summarize		31	1240
Development Activities				Development Activities				Development Activities			
Guidance 4	ACT 11901	1	40	Guidance 5	ACT 11901	1	40	Guidance 6	ACT 13901	1	40
Boyscout 4	ACT 11921	1	40	Boyscout 5	ACT 11921	1	40	Boyscout 6	ACT 13921	1	40
Academic assembly 4	ACT 11941	1	40	Academic assembly 5	ACT 11941	1	40	Academic assembly 6	ACT 13941	1	40
Social development 4	ACT 11961	2	80	Social development 5	ACT 11961	2	80	Social development 6	ACT 13961	2	80
Summarize		5	200	Summarize		5	200	Summarize		5	200
รวมทั้งหมด		36	1440	Total		36	1440	Total		36	1440

School Curriculum Structure Primary 4-6 (EP)											
Primary 4				Primary 5				Primary 6			
Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year
Core Curriculum				Core Curriculum				Core Curriculum			
Thai language	THI 14101	5	200	Thai language	THI 15101	5	200	Thai language	THI 16101	5	200
Mathematics	MAT 14101	3	120	Mathematics	MAT 15101	3	120	Mathematics	MAT 16101	3	120
Science	SCI 14101	2	80	Science	SCI 15101	2	80	Science	SCI 16101	2	80
Social Studies	SOC 14101	2	80	Social Studies	SOC 15101	2	80	Social Studies	SOC 16101	2	80
History	SOC 14121	1	40	History	SOC 15121	1	40	History	SOC 16121	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 14101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 15101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 16101	2	80
Art	ART 14101	2	80	Art	ART 15101	2	80	Art	ART 16101	2	80
Computer	WOR 14101	2	80	Computer	WOR 15101	2	80	Computer	WOR 16101	2	80
Career	WOR 14121	1	40	Career	WOR 15121	1	40	Career	WOR 16121	1	40
English language	ENG 14101	3	120	English language	ENG 15101	3	120	English language	ENG 16101	3	120
Additional Tutorials				Additional Tutorials				Additional Tutorials			
Mathematics	MAT 14201	2	80	Mathematics	MAT 15201	2	80	Mathematics	MAT 16201	2	80
Science	SCI 14201	2	80	Science	SCI 15201	2	80	Science	SCI 16201	2	80
Social Studies	SOC 14201	1	40	Social Studies	SOC 15201	1	40	Social Studies	SOC 16201	1	40
English language	ENG 14201	2	80	English language	ENG 15201	2	80	English language	ENG 16201	2	80
Chinese language	CHI 14201	1	40	Chinese language	CHI 15201	1	40	Chinese language	CHI 16201	1	40
Summarize		31	1240	Summarize		31	1240	Summarize		31	1240
Development Activities				Development Activities				Development Activities			
Guidance 4	ACT 14901	1	40	Guidance 5	ACT 15901	1	40	Guidance 6	ACT 16901	1	40
Boyscout 4	ACT 14921	1	40	Boyscout 5	ACT 15921	1	40	Boyscout 6	ACT 16921	1	40
Academic assembly 4	ACT 14941	1	40	Academic assembly 5	ACT 15941	1	40	Academic assembly 6	ACT 16941	1	40
Social development 4	ACT 14961	2	80	Social development 5	ACT 15961	2	80	Social development 6	ACT 16961	2	80
Summarize		5	200	Summarize		5	200	Summarize		5	200
รวมทั้งหมด		36	1440	Total		36	1440	Total		36	1440

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2/2552

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 21101	ท 21102	3	120	ภาษาไทย	ท 22101	ท 22102	3	120	ภาษาไทย	ท 23101	ท 23102	3	120
คณิตศาสตร์	ค 21101	ค 21102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 22101	ค 22102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 23101	ค 23102	4	160
วิทยาศาสตร์	ว 21101	ว 21102	3	120	วิทยาศาสตร์	ว 22101	ว 22102	3	120	วิทยาศาสตร์	ว 23101	ว 23102	3	120
สังคมศึกษา	ส 21101	ส 21102	2	80	สังคมศึกษา	ส 22101	ส 22102	2	80	สังคมศึกษา	ส 23101	ส 23102	3	120
ประวัติศาสตร์	ศ 21121	ศ 21122	1	40	ประวัติศาสตร์	ศ 22121	ศ 22122	1	40	ประวัติศาสตร์	ศ 23121	ศ 23122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 21101	พ 21102	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 22101	พ 22102	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 23101	พ 23102	2	80
ศิลปะ	ศ 21101	ศ 21102	2	80	ศิลปะ	ศ 22101	ศ 22102	2	80	ศิลปะ	ศ 23101	ศ 23102	2	80
คอมพิวเตอร์	ง 21101	ง 21102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 22101	ง 22102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 23101	ง 23102	2	80
การทำงานอาชีพ	ง 21121	ง 21122	1	40	การทำงานอาชีพ	ง 22121	ง 22122	1	40	การทำงานอาชีพ	ง 23121	ง 23122	1	40
ภาษาอังกฤษ	อ 21101	อ 21102	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 22101	อ 22102	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 23101	อ 23102	4	160
สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 21201	ท 21202	1	40	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 22201	ท 22202	1	40	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 23201	ท 23202	2	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค 21201	ค 21202	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 22201	ค 22202	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 23201	ค 23202	2	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 21201	ว 21202	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 22201	ว 22202	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 23201	ว 23202	2	80
สังคมศึกษา MLP	ส 21201	ส 21202	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 22201	ส 22202	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 23201	ส 23202	1	40
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 21201	อ 21202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 22201	อ 22202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 23201	อ 23202	2	80
ภาษาจีน	จ 21201	จ 21202	1	40	ภาษาจีน	จ 22201	จ 22202	1	40	ภาษาจีน	จ 23201	จ 23202	1	40
รวมรายวิชา			31	1240	รวมรายวิชา			31	1240	รวมรายวิชา			35	1400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1	ก 21901	ก 21902	1	40	แนะแนว 2	ก 22901	ก 22902	1	40	แนะแนว 3	ก 23901	ก 23902	1	40
ลูกเสือ 1	ก 21921	ก 21922	1	40	ลูกเสือ 2	ก 22921	ก 22922	1	40	ลูกเสือ 3	ก 23921	ก 23922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1	ก 21941	ก 21942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 2	ก 22941	ก 22942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 3	ก 23941	ก 23942	1	40
พัฒนาสังคม 1	ก 21961	ก 21962	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 22961	ก 22962	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 23961	ก 23962	2	80
รวมกิจกรรม			5	200	รวมกิจกรรม			5	200	รวมกิจกรรม			5	200
รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			40	1600

School Curriculum Structure Secondary1-3 (EP)

Secondary 1					Secondary 2					Secondary 3				
Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year
Core Curriculum	Semester1	Semester2			Core Curriculum	Semester1	Semester2			Core Curriculum	Semester1	Semester2		
Thai language	THA 21101	THA 21102	3	120	Thai language	THA 22101	THA 22102	3	120	Thai language	THA 23101	THA 23102	3	120
Mathematics	MATH 21101	MATH 21102	3	120	Mathematics	MATH 22101	MATH 22102	3	120	Mathematics	MATH 23101	MATH 23102	4	160
Science	SCI 21101	SCI 21102	3	120	Science	SCI 22101	SCI 22102	3	120	Science	SCI 23101	SCI 23102	3	120
Social Studies	SOC 21101	SOC 21102	2	80	Social Studies	SOC 22101	SOC 22102	2	80	Social Studies	SOC 23101	SOC 23102	3	120
History	SOC 21121	SOC 21122	1	40	History	SOC 22121	SOC 22122	1	40	History	SOC 23121	SOC 23122	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 21101	HPE 21102	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 22101	HPE 22102	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 23101	HPE 23102	2	80
Art	ART 21101	ART 21102	2	80	Art	ART 22101	ART 22102	2	80	Art	ART 23101	ART 23102	2	80
Computer	WOK 21101	WOK 21102	2	80	Computer	WOK 22101	WOK 22102	2	80	Computer	WOK 23101	WOK 23102	2	80
Career	WOK 21121	WOK 21122	1	40	Career	WOK 22121	WOK 22122	1	40	Career	WOK 23121	WOK 23122	1	40
English language	ENG 21101	ENG 21102	3	120	English language	ENG 22101	ENG 22102	3	120	English language	ENG 23101	ENG 23102	4	160
Additional Tutorials	Semester1	Semester2			Additional Tutorials	Semester1	Semester2			Additional Tutorials	Semester1	Semester2		
Thai language	THA 21201	THA 21202	1	40	Thai language	THA 22201	THA 22202	1	40	Thai language	THA 23201	THA 23202	2	80
Mathematics	MATH 21201	MATH 21202	2	80	Mathematics	MATH 22201	MATH 22202	2	80	Mathematics	MATH 23201	MATH 23202	2	80
Science	SCI 21201	SCI 21202	2	80	Science	SCI 22201	SCI 22202	2	80	Science	SCI 23201	SCI 23202	2	80
Social Studies	SOC 21201	SOC 21202	1	40	Social Studies	SOC 22201	SOC 22202	1	40	Social Studies	SOC 23201	SOC 23202	1	40
English language	ENG 21201	ENG 21202	2	80	English language	ENG 22201	ENG 22202	2	80	English language	ENG 23201	ENG 23202	2	80
Chinese language	CHI 21201	CHI 21202	1	40	Chinese language	CHI 22201	CHI 22202	1	40	Chinese language	CHI 23201	CHI 23202	1	40
Summarize			31	1240	Summarize			31	1240	Summarize			35	1400
Development Activities	Semester1	Semester2			Development Activities	Semester1	Semester2			Development Activities	Semester1	Semester2		
Guidance	ACT 21901	ACT 21902	1	40	Guidance	ACT 22901	ACT 22902	1	40	Guidance	ACT 23901	ACT 23902	1	40
Boyscout	ACT 21921	ACT 21922	1	40	Boyscout	ACT 22921	ACT 22922	1	40	Boyscout	ACT 23921	ACT 23922	1	40
Academic assembly	ACT 21941	ACT 21942	1	40	Academic assembly	ACT 22941	ACT 22942	1	40	Academic assembly	ACT 23941	ACT 23942	1	40
Social development	ACT 21961	ACT 21962	2	80	Social development	ACT 22961	ACT 22962	2	80	Social development	ACT 23961	ACT 23962	2	80
Summarize			5	200	Summarize			5	200	Summarize			5	200
Total			36	1440	Total			36	1440	Total			40	1600

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 31101	ท 31102	2	80	ภาษาไทย	ท 32101	ท 32102	2	80	ภาษาไทย	ท 33101	ท 33102	2	80
คณิตศาสตร์	ค 31101	ค 31102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 32101	ค 32102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 33101	ค 33102	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 31101	ว 31102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 32101	ว 32102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 33101	ว 33102	2	80
สังคมศึกษา	ส 31101	ส 31102	2	80	สังคมศึกษา	ส 32101	ส 32102	2	80	สังคมศึกษา	ส 33101	ส 33102	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 31121	ส 31122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 32121	ส 32122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 33121	ส 33122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 31101	พ 31102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 32101	พ 32102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 33101	พ 33102	1	40
ศิลปะ	ศ 31101	ศ 31102	1	40	ศิลปะ	ศ 32101	ศ 32102	1	40	ศิลปะ	ศ 33101	ศ 33102	1	40
คอมพิวเตอร์	ง 31101	ง 31102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 32101	ง 32102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 33101	ง 33102	2	80
ภาษาอังกฤษ	อ 31101	อ 31102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 32101	อ 32102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 33101	อ 33102	2	80
สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 31201	ค 31202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 32201	ค 32202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 33201	ค 33202	3	120
คณิตศาสตร์ MLP	ค 31201	ค 31202	1	40	คณิตศาสตร์ MLP	ค 32201	ค 32202	1	40					
ฟิสิกส์	ว 31201	ว 31202	3	120	ฟิสิกส์	ว 32201	ว 32202	3	120	ฟิสิกส์	ว 33201	ว 33202	4	160
เคมี	ว 31221	ว 31222	3	120	เคมี	ว 32221	ว 32222	3	120	เคมี	ว 33221	ว 33222	3	120
ชีววิทยา	ว 31241	ว 31242	3	120	ชีววิทยา	ว 32241	ว 32242	3	120	ชีววิทยา	ว 33241	ว 33242	3	120
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 31261	ว 31262	1	40	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 32261	ว 32262	1	40					
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 31201	ส 31202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 32201	ส 32202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 33201	ส 33202	2	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 31201	อ 31202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 32201	อ 32202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 33201	อ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 31221	อ 31222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 32221	อ 32222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 33221	อ 33222	2	80
รวมรายวิชา			35	1400	รวมรายวิชา			35	1400	รวมรายวิชา			35	1400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1, 2	ก 31901	ก 31902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 32901	ก 32902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 33901	ก 33902	1	40
ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 31921	ก 31922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 32921	ก 32922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 33921	ก 33922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 31941	ก 31942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 32941	ก 32942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 33941	ก 33942	1	40
พัฒนาสังคม 1, 2	ก 31961	ก 31962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 32961	ก 32962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 33961	ก 33962	1	40
รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160
รวมทั้งหมด			39	1560	รวมทั้งหมด			39	1560	รวมทั้งหมด			39	1560

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 31101	ท 31102	2	80	ภาษาไทย	ท 32101	ท 32102	2	80	ภาษาไทย	ท 33101	ท 33102	2	80
คณิตศาสตร์	ค 31101	ค 31102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 32101	ค 32102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 33101	ค 33102	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 31101	ว 31102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 32101	ว 32102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 33101	ว 33102	2	80
สังคมศึกษา	ส 31101	ส 31102	2	80	สังคมศึกษา	ส 32101	ส 32102	2	80	สังคมศึกษา	ส 33101	ส 33102	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 31121	ส 31122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 32121	ส 32122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 33121	ส 33122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 31101	พ 31102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 32101	พ 32102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 33101	พ 33102	1	40
ศิลปะ	ศ 31101	ศ 31102	1	40	ศิลปะ	ศ 32101	ศ 32102	1	40	ศิลปะ	ศ 33101	ศ 33102	1	40
คอมพิวเตอร์	ง 31101	ง 31102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 32101	ง 32102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 33101	ง 33102	2	80
ภาษาอังกฤษ	อ 31101	อ 31102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 32101	อ 32102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 33101	อ 33102	2	80
ภาษาจีน	จ 31101	จ 31102	2	80	ภาษาจีน	จ 32101	จ 32102	2	80	ภาษาจีน	จ 33101	จ 33102	2	80
สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 31201	ท 31202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 32201	ท 32202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 33201	ท 33202	3	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 31201	ค 31202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 32201	ค 32202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 33201	ค 33202	3	120
คณิตศาสตร์ MLP	ค 31201	ค 31202	1	40	คณิตศาสตร์ MLP	ค 32201	ค 32202	1	40					
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 31261	ว 31262	1	40	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 32261	ว 32262	1	40					
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 31201	ส 31202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 32201	ส 32202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 33201	ส 33202	2	80
ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 31201	ศ 31202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 32201	ศ 32202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 33201	ศ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 31201	อ 31202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 32201	อ 32202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 33201	อ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 31221	อ 31222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 32221	อ 32222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 33221	อ 33222	2	80
รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			32	1280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1, 2	ก 31901	ก 31902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 32901	ก 32902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 33901	ก 33902	1	40
ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 31921	ก 31922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 32921	ก 32922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 33921	ก 33922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 31941	ก 31942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 32941	ก 32942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 33941	ก 33942	1	40
พัฒนาสังคม 1, 2	ก 31961	ก 31962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 32961	ก 32962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 33961	ก 33962	1	40
รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160
รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการเรียนอังกฤษ-ภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2			สาระพื้นฐาน	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 31101	ท 31102	2	80	ภาษาไทย	ท 32101	ท 32102	2	80	ภาษาไทย	ท 33101	ท 33102	2	80
คณิตศาสตร์	ค 31101	ค 31102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 32101	ค 32102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 33101	ค 33102	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 31101	ว 31102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 32101	ว 32102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 33101	ว 33102	2	80
สังคมศึกษา	ส 31101	ส 31102	2	80	สังคมศึกษา	ส 32101	ส 32102	2	80	สังคมศึกษา	ส 33101	ส 33102	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 31121	ส 31122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 32121	ส 32122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 33121	ส 33122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 31101	พ 31102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 32101	พ 32102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 33101	พ 33102	1	40
ศิลปะ	ศ 31101	ศ 31102	1	40	ศิลปะ	ศ 32101	ศ 32102	1	40	ศิลปะ	ศ 33101	ศ 33102	1	40
คอมพิวเตอร์	ง 31101	ง 31102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 32101	ง 32102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 33101	ง 33102	2	80
ภาษาอังกฤษ	อ 31101	อ 31102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 32101	อ 32102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 33101	อ 33102	2	80
ภาษาจีน	จ 31101	จ 31102	2	80	ภาษาจีน	จ 32101	จ 32102	2	80	ภาษาจีน	จ 33101	จ 33102	2	80
สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2			สาระเพิ่มเติม	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 31201	ท 31202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 32201	ท 32202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 33201	ท 33202	3	120
คณิตศาสตร์ MLP	ค 31201	ค 31202	1	40	คณิตศาสตร์ MLP	ค 32201	ค 32202	1	40					
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 31261	ว 31262	1	40	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 32261	ว 32262	1	40					
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 31201	ส 31202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 32201	ส 32202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 33201	ส 33202	2	80
ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 31201	ศ 31202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 32201	ศ 32202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 33201	ศ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 31201	อ 31202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 32201	อ 32202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 33201	อ 33202	2	80
ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 31241	อ 31242	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 32241	อ 32242	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 33241	อ 33242	2	80
ภาษาจีน	จ 31241	จ 31242			ภาษาจีน	จ 32241	จ 32242			ภาษาจีน	จ 33241	จ 33242		
คอมพิวเตอร์	ง 31241	ง 31242			คอมพิวเตอร์	ง 32241	ง 32242			คอมพิวเตอร์	ง 33241	ง 33242		
ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 31251	อ 31252	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 32251	อ 32252	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 33251	อ 33252	2	80
ภาษาจีน	จ 31251	จ 31252			ภาษาจีน	จ 32251	จ 32252			ภาษาจีน	จ 33251	จ 33252		
คอมพิวเตอร์	ง 31251	ง 31252			คอมพิวเตอร์	ง 32251	ง 32252			คอมพิวเตอร์	ง 33251	ง 33252		
รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			31	1240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1, 2	ก 31901	ก 31902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 32901	ก 32902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 33901	ก 33902	1	40
ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 31921	ก 31922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 32921	ก 32922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 33921	ก 33922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 31941	ก 31942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 32941	ก 32942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 33941	ก 33942	1	40
พัฒนาสังคม 1, 2	ก 31961	ก 31962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 32961	ก 32962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 33961	ก 33962	1	40
รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160
รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			35	1400

School Curriculum Structure Secondary 4-6 (EP)

Programme Science - Mathematics

Secondary 4					Secondary 5					Secondary 6				
Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year
Core Curriculum	Semester1	Semester2			Core Curriculum	Semester 1	Semester2			Core Curriculum	Semester1	Semester2		
Thai language	THA 31101	THA 31102	<u>2</u>	<u>80</u>	Thai language	THA 32101	THA 32102	<u>2</u>	<u>80</u>	Thai language	THA 33101	THA 33102	<u>2</u>	<u>80</u>
Mathematics	MATH 31101	MATH 31102	3	120	Mathematics	MATH 32101	MATH 32102	3	120	Mathematics	MATH 33101	MATH 33102	3	120
Science	SCI 31101	SCI 31102	2	80	Science	SCI 32101	SCI 32102	2	80	Science	SCI 33101	SCI 33102	2	80
Social Studies	SOC 31101	SOC 31102	2	80	Social Studies	SOC 32101	SOC 32102	2	80	Social Studies	SOC 33101	SOC 33102	<u>2</u>	<u>80</u>
History	SOC 31121	SOC 31122	1	40	History	SOC 32121	SOC 32122	1	40	History	SOC 33121	SOC 33122	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 31101	HPE 31102	1	40	Health & Phys. Ed.	HPE 32101	HPE 32102	1	40	Health & Phys. Ed.	HPE 33101	HPE 33102	1	40
Art	ART 31101	ART 31102	<u>1</u>	<u>40</u>	Art	ART 32101	ART 32102	<u>1</u>	<u>40</u>	Art	ART 33101	ART 33102	<u>1</u>	<u>40</u>
Computer	WOK 31101	WOK 31102	2	80	Computer	WOK 32101	WOK 32102	2	80	Computer	WOK 33101	WOK 33102	2	80
English language	ENG 31101	ENG 31102	<u>2</u>	<u>80</u>	English language	ENG 32101	ENG 32102	<u>2</u>	<u>80</u>	English language	ENG 33101	ENG 33102	2	80
Additional Tutorials	Semester1	Semester2			Additional Tutorials	Semester 1	Semester2			Additional Tutorials	Semester1	Semester2		
Mathematics	MATH 31201	MATH 31202	2	80	Mathematics	MATH 32201	MATH 32202	2	80	Mathematics	MATH 33201	MATH 33202	3	120
Mathematics TM.	MATH 31201	MATH 31202	1	40	Mathematics TM.	MATH 32201	MATH 32202	1	40	Mathematics TM.				
Physics	PHY 31201	PHY 31202	3	120	Physics	PHY 32201	PHY 32202	3	120	Physics	PHY 33201	PHY 33202	4	160
Chemistry	CHE 31221	CHE 31222	3	120	Chemistry	CHE 32221	CHE 32222	3	120	Chemistry	CHE 33221	CHE 33222	3	120
Biology	BIO 31241	BIO 31242	3	120	Biology	BIO 32241	BIO 32242	3	120	Biology	BIO 33241	BIO 33242	3	120
Science TS.	SCI 31261	SCI 31262	1	40	Science TS.	SCI 32261	SCI 32262	1	40	Science TS.				
Social Studies	SOC 31201	SOC 31202	2	80	Social Studies	SOC 32201	SOC 32202	2	80	Social Studies	SOC 33201	SOC 33202	2	80
English Language	ENG 31201	ENG 31202	2	80	English Language	ENG 32201	ENG 32202	2	80	English Language	ENG 33201	ENG 33202	2	80
English Language TE.	ENG 31221	ENG 31222	2	80	English Language TE.	ENG 32221	ENG 32222	2	80	English Language TE.	ENG 33221	ENG 33222	2	80
Summarize			35	1400	Summarize			35	1400	Summarize			35	1400
Development Activities	Semester1	Semester2			Development Activities	Semester 1	Semester2			Development Activities	Semester1	Semester2		
Guidance	ACT 31901	ACT 31902	1	40	Guidance	ACT 32901	ACT 32902	1	40	Guidance	ACT 33901	ACT 33902	1	40
Boyscout	ACT 31921	ACT 31922	1	40	Boyscout	ACT 32921	ACT 32922	1	40	Boyscout	ACT 33921	ACT 33922	1	40
Academic assembly	ACT 31941	ACT 31942	1	40	Academic assembly	ACT 32941	ACT 32942	1	40	Academic assembly	ACT 33941	ACT 33942	1	40
Social development	ACT 31961	ACT 31962	1	40	Social development	ACT 32961	ACT 32962	1	40	Social development	ACT 33961	ACT 33962	1	40
Summarize			4	160	Summarize			4	160	Summarize			4	160
Total			39	1560	Total			39	1560	Total			39	1560

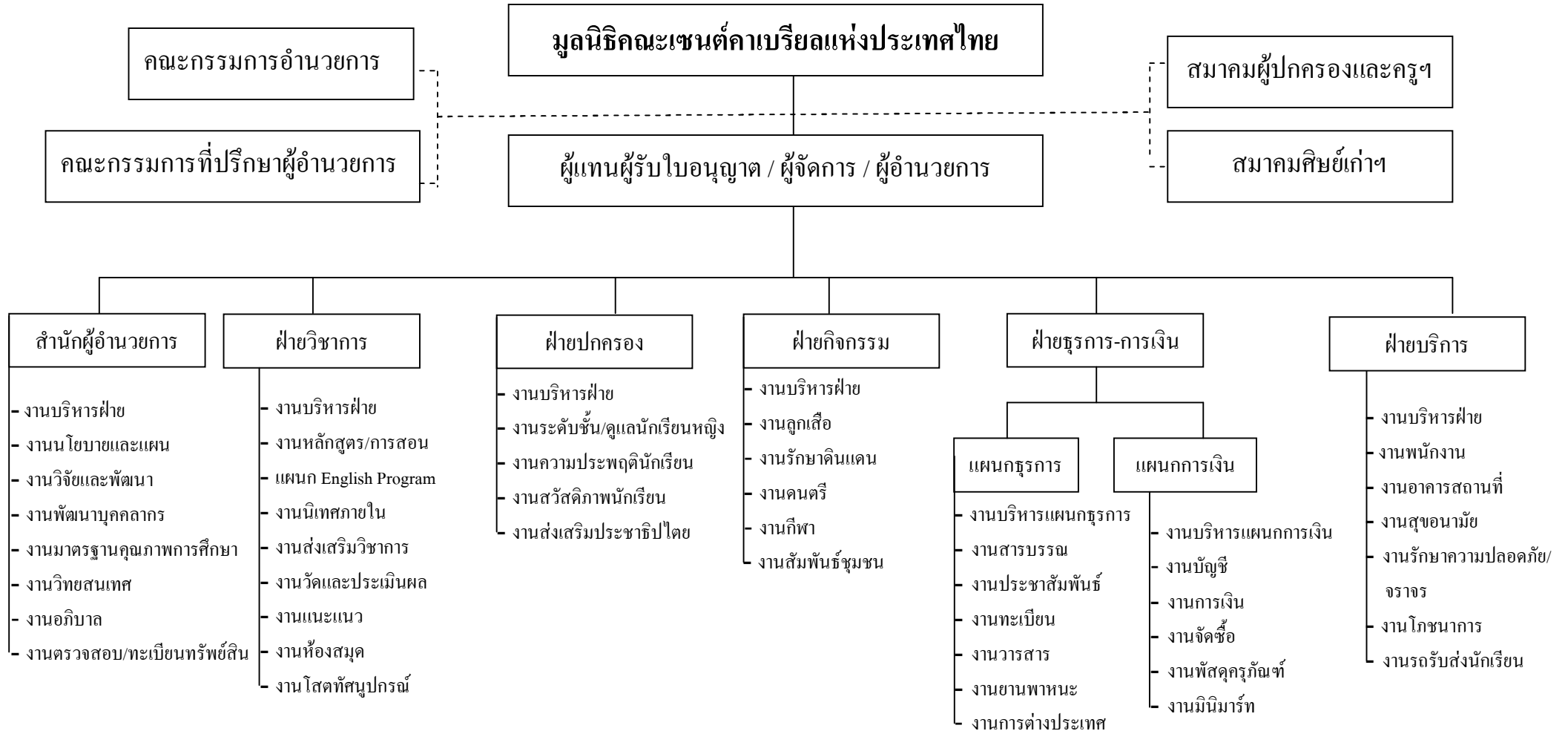
School Curriculum Structure Secondary 4-6 (EP)

Programme Mathematics - English

Secondary 4					Secondary 5					Secondary 6				
Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year
Core Curriculum	Semester1	Semester2			Core Curriculum	Semester1	Semester2			Core Curriculum	Semester1	Semester2		
Thai Language	THA 31101	THA 31102	<u>2</u>	80	Thai Language	THA 32101	THA 32102	<u>2</u>	80	Thai Language	THA 33101	THA 33102	<u>2</u>	80
Mathematics	MATH 31101	MATH 31102	3	120	Mathematics	MATH 32101	MATH 32102	3	120	Mathematics	MATH 33101	MATH 33102	3	120
Science	SCI 31101	SCI 31102	2	80	Science	SCI 32101	SCI 32102	2	80	Science	SCI 33101	SCI 33102	2	80
Social Studies	SOC 31101	SOC 31102	2	80	Social Studies	SOC 32101	SOC 32102	2	80	Social Studies	SOC 33101	SOC 33102	<u>2</u>	80
History	SOC 31121	SOC 31122	1	40	History	SOC 32121	SOC 32122	1	40	History	SOC 33121	SOC 33122	1	40
Health & Physical	HPE 31101	HPE 31102	1	40	Health & Physical	HPE 32101	HPE 32102	1	40	Health & Physical	HPE 33101	HPE 33102	1	40
Art / Music	ART 31101	ART 31102	<u>1</u>	40	Art / Music	ART 32101	ART 32102	<u>1</u>	40	Art / Music	ART 33101	ART 33102	<u>1</u>	40
Computer	WOK 31101	WOK 31102	2	80	Computer	WOK 32101	WOK 32102	2	80	Computer	WOK 33101	WOK 33102	2	80
English Language	ENG 31101	ENG 31102	<u>2</u>	80	English Language	ENG 32101	ENG 32102	<u>2</u>	80	English Language	ENG 33101	ENG 33102	2	80
Chinese Language	CHI 31101	CHI 31102	2	80	Chinese Language	CHI 32101	CHI 32102	2	80	Chinese Language	CHI 33101	CHI 33102	2	80
Additional Tutorials	Semester1	Semester2			Additional Tutorials	Semester1	Semester2			Additional Tutorials	Semester1	Semester2		
Thai Language	THA 32101	THA 32102	2	80	Thai Language	THA 32201	THA 32202	2	80	Thai Language	THA 33201	THA 33202	3	120
Mathematics	MATH 32101	MATH 32102	2	80	Mathematics	MATH 32201	MATH 32202	2	80	Mathematics	MATH 33201	MATH 33202	3	120
Mathematics TM.	MATH 31201	MATH 31202	1	40	Mathematics TM.	MATH 32201	MATH 32202	1	40	Mathematics TM.				
Science TS.	SCI 31261	SCI 31262	1	40	Science TS.	SCI 32261	SCI 32262	1	40	Science TS.				
Social Studies	SOC 31201	SOC 31202	2	80	Social Studies	SOC 32201	SOC 32202	2	80	Social Studies	SOC 33201	SOC 33202	2	80
Art / Music	ART 31201	ART 31202	2	80	Art / Music	ART 32201	ART 32202	2	80	Art / Music	ART 33201	ART 33202	2	80
English Language	ENG 31201	ENG 31202	2	80	English Language	ENG 32201	ENG 32202	2	80	English Language	ENG 33201	ENG 33202	2	80
English Language TE.	ENG 31221	ENG 31222	2	80	English Language TE.	ENG 32221	ENG 32222	2	80	English Language TE.	ENG 33221	ENG 33222	2	80
Summarize			32	1280	Summarize			32	1280	Summarize			32	1280
Development Activities	Semester1	Semester2			Development Activities	Semester1	Semester2			Development Activities	Semester1	Semester2		
Guidance	ACT 31901	ACT 31902	1	40	Guidance	ACT 32901	ACT 32902	1	40	Guidance	ACT 33901	ACT 33902	1	40
Boyscout	ACT 31921	ACT 31922	1	40	Boyscout	ACT 32921	ACT 32922	1	40	Boyscout	ACT 33921	ACT 33922	1	40
Academic assembly	ACT 31941	ACT 31942	1	40	Academic assembly	ACT 32941	ACT 32942	1	40	Academic assembly	ACT 33941	ACT 33942	1	40
Social development	ACT 31961	ACT 31962	1	40	Social development	ACT 32961	ACT 32962	1	40	Social development	ACT 33961	ACT 33962	1	40
Summarize			4	160	Summarize			4	160	Summarize			4	160
Total			36	1440	Total			36	1440	Total			36	1440

2.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553



บทที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพ

การประเมิน ในระดับตัวบ่งชี้ ด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

พิจารณาจากค่าร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 4 ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 50 - 74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75 - 89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

การดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>1.1 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวบ่งชี้</p> <p>1.1.1 นักเรียนร้อยละ 94 มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none">1. โครงการ SMART STUDENT2. โครงการวิถีพุทธ3. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญหลุยส์มารี4. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก	<p>ผลจากการดำเนินโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none">1. โครงการ SMART STUDENT นักเรียนร้อยละ 94.59 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ2. โครงการวิถีพุทธ นักเรียนร้อยละ 94.51 มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ3. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญหลุยส์มารี นักเรียนร้อยละ 94 มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ4. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

นักเรียนร้อยละ 94.40 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวบ่งชี้ 1.1.2 นักเรียนร้อยละ 94 มีความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ 1.โครงการรักษาศี	ผลดำเนินโครงการ 1. โครงการรักษาศีดี นักเรียนร้อยละ 96.22 มีความซื่อสัตย์สุจริต - มาตรการของหายได้คืน - กิจกรรมรณรงค์ความดี - มาตรการซื่อสัตย์ในการสอบ - มาตรการเขตปลอดลอกการบ้าน

นักเรียนร้อยละ 96.22 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความกตัญญูต่อเวที

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวบ่งชี้ 1.1.3 นักเรียนร้อยละ 94 มีความกตัญญูเวที ได้แก่ 1. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. โครงการวันสำคัญทางลูกเสือ 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	ผลดำเนินงานโครงการ 1. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียนร้อยละ 94.18 มีความกตัญญูเวที 2. โครงการวันสำคัญทางลูกเสือ นักเรียนร้อยละ 94 มีความกตัญญูเวที 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีความกตัญญูเวที

นักเรียนร้อยละ 94.29 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวบ่งชี้ 1.1.4 นักเรียนร้อยละ 94 มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ได้แก่ 1.โครงการทักษะชีวิต 2. โครงการ Civic Sense 3. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์	ผลดำเนินงานโครงการ 1.โครงการทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ 96.65 มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 2.โครงการ Civic Sense นักเรียนร้อยละ 96.71 มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3.โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์ นักเรียนร้อยละ 94.00 มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

นักเรียนร้อยละ 95.79 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตัวเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสา จิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ 1.1.5 นักเรียนร้อยละ 94 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตัวเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง 2. โครงการ Civic Sense 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการเดินตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง นักเรียนร้อยละ 96.54 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตัวเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 2.โครงการ Civic Sense นักเรียนร้อยละ 96.71 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตัวเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

นักเรียนร้อยละ 96.63 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรมยุติธรรมและมีกราดกรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความคิดสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นอ่อนวัยมีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตัวบ่งชี้ 1.1.6 นักเรียนร้อยละ 94 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.70 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันครูแห่งชาติ - กิจกรรมมุทิตาสรรเสริญคุณ - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมงามอย่างไทยใส่ใจวัฒนธรรม

นักเรียนร้อยละ 94.70 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3 ส่งเสริม</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการวิถีพุทธ นักเรียน 94.51 รู้และ

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัยมีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตัวบ่งชี้ 1.1.7 นักเรียนร้อยละ 94 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG) ได้แก่ 1. โครงการวิถีพุทธ</p> <p>2. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนิกนุญหุลยส์</p> <p>3. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก</p>	<p>เข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)</p> <p>2. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนิกนุญหุลยส์มารี</p> <p>นักเรียนร้อยละ 94.00 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)</p> <p>3.โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)</p>

นักเรียนร้อยละ 94.34 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.7

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ(BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัยมีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8 นักเรียนร้อยละ 94 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ (BSG) ได้แก่ 1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนร้อยละ 94.61 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ (BSG)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - แผนงานสภาพนักเรียน - กิจกรรม TO BE GOOD LEADER - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP - ACSP STUDENT'S ABILITY DEVELOPMENT PROJECT

นักเรียนร้อยละ 94.61 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.8

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และไม่ละเลยที่จะ ทำความดีที่ทำได้(BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมี ภูมราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะทำความดี สามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัยมีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9 นักเรียนร้อยละ 94 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และไม่ละเลยที่จะ กระทำ ความดีที่ทำได้(BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ SMART STUDENT 2. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรบคุณพลุขสัมมา 	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ SMART STUDENT นักเรียนร้อยละ 94.59 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ ดีของเพื่อนร่วมสังคม และไม่ละเลยที่จะ กระทำ ความดีที่ทำได้(BSG) 2. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรบคุณพลุขสัมมา นักเรียนร้อยละ 94.00 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติ ตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และไม่ ละเลยที่จะ กระทำ ความดีที่ทำได้(BSG)

นักเรียนร้อยละ 94.30 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.9

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้อ่อนวัย (BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีภูมราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็น ผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะ กระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติ ประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัยมี</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนร้อยละ 94.61 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและ คติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ อ่อนวัย (BSG) 2. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 สามารถเลือกและ ตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย (BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>จรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10 นักเรียนร้อยละ 94 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นวัย (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 3. โครงการ SMART STUDENT 	<p>3. โครงการ SMART STUDENT นักเรียนร้อยละ 94.59 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นวัย (BSG)</p>

นักเรียนร้อยละ 94.63 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.10

ตัวบ่งชี้ที่ 1.11 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นวัย มีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11 นักเรียนร้อยละ 94 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ SMART STUDENT 2. โครงการเชิดชูเกียรติ 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ SMART STUDENT นักเรียนร้อยละ 94.59 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG) 2. โครงการเชิดชูเกียรติ นักเรียนร้อยละ 94.50 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG) 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยนักเรียนร้อยละ 94.70 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)

นักเรียนร้อยละ 94.60 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 1.11

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 1 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผนโรงเรียน	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 94 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. 2552-2554</p>

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน

ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน

ผลการประเมินระดับมาตรฐานของมาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	94.40				✓
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	96.22				✓
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	94.29				✓
1.4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	95.79				✓
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	96.63				✓
1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยม ไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	94.70				✓
1.7 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วน สร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน(BSG)	94.34				✓
1.8 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม โดยสันติธรรม ยุติธรรม และมีภราดรภาพ (BSG)	94.61				✓
1.9 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อน ร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)	94.30				✓
1.10 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย (BSG)	94.63				✓
1.11 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของ สังคม (BSG)	94.60				✓
มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	94.96				
* ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และ ระบุระดับคุณภาพ	3.79				✓

**สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ใน
ระดับคุณภาพดีมาก**

จุดเด่น

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน
4. นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออก มีความเป็นผู้นำ

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนแต่งกายในชุดเครื่องแบบนักเรียนไม่เรียบร้อย
2. นักเรียนบางส่วนขาดความร่วมมือในการดูแลความสะอาด

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ครูทุกคนให้การปลูกฝังและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดในเรื่องการแต่งกายที่สุภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา เกิดความตระหนักในการร่วมดูแลความสะอาดของส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท ตัวบ่งชี้ 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 94 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ได้แก่</p> <p>1. โครงการ Civic Sense 2. โครงการทักษะชีวิต</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1. โครงการ Civic Sense นักเรียนร้อยละ 96.71 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. โครงการทักษะชีวิตนักเรียนร้อยละ 96.65 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p>

นักเรียนร้อยละ 96.68 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท ตัวบ่งชี้ 3.2.2 นักเรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่</p> <p>1. โครงการ Civic Sense</p> <p>2. โครงการทักษะชีวิต</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1. โครงการ Civic Sense นักเรียนร้อยละ 96.71 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. โครงการทักษะชีวิตนักเรียนร้อยละ 96.65 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p>

นักเรียนร้อยละ 96.68 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่างๆของ ชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม(BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.1</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1. โครงการ Civic Sense นักเรียนร้อยละ 96.71 รู้</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท ตัวบ่งชี้ 3.2.3 นักเรียนร้อยละ 94 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่างๆของ ชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม(BSG)ได้แก่ 1. โครงการ Civic Sense 2. โครงการทักษะชีวิต	คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 2. โครงการทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ 96.65 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

นักเรียนร้อยละ 96.68 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 2.3

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 2 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผนโรงเรียน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีการพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ	นักเรียนร้อยละ 94 มีการพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน

ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน

ผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	96.68				✓
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.68				✓
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม (BSG)	96.68				✓
มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	96.68				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.87				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

1. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนส่วนใหญ่รู้และเข้าใจคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในการทำลายสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนยังไม่มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

แนวทางการปรับปรุง

1. จัดทำแผนปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในเรื่องจิตอาสาและจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท ตัวบ่งชี้ 3.3.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ ได้แก่ 1.โครงการค่ายทักษะวิชาการ</p> <p>2. โครงการ Facing EP Challengers Week</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1.โครงการค่ายทักษะวิชาการนักเรียนร้อยละ 86.04 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2. โครงการ Facing EP Challengers Week นักเรียนร้อยละ 96.75 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p>

นักเรียนร้อยละ 91.40 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ตัวบ่งชี้ 3.3.2 นักเรียนร้อยละ 78 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน ได้แก่ 1.โครงการค่ายทักษะวิชาการ</p> <p>2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1.โครงการค่ายทักษะวิชาการนักเรียนร้อยละ 86.04 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน</p> <p>2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share นักเรียนร้อยละ 90.00 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน</p>

นักเรียนร้อยละ 88.02 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ตัวบ่งชี้ 3.3.3 นักเรียนร้อยละ 78 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและ</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1.โครงการค่ายทักษะวิชาการนักเรียนร้อยละ 86.04 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน</p> <p>2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ภูมิใจในผลงานของตนเอง ได้แก่ 1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ 2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share	and Share นักเรียนร้อยละ 90.00 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

นักเรียนร้อยละ 88.02 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ตัวบ่งชี้ 3.3.4 นักเรียนร้อยละ 78 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้แก่ 1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ 2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share	ผลดำเนินงานโครงการ 1. โครงการค่ายทักษะวิชาการนักเรียนร้อยละ 86.04 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share นักเรียนร้อยละ 90.00 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

นักเรียนร้อยละ 88.02 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเลือกอาชีพที่สุจริตตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ได้เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.3.5 นักเรียนร้อยละ 94 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ได้แก่ 1. โครงการ แนะนำการศึกษาสู่อาชีพ 2. โครงการปัจฉิมนิเทศ	ผลดำเนินงานโครงการ 1. โครงการ แนะนำการศึกษาสู่อาชีพนักเรียนร้อยละ 98.00 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 2. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนร้อยละ 95.00 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

นักเรียนร้อยละ 96.5 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG.)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผลดำเนินงานโครงการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเลือก อาชีพที่สุจริตตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ได้เหมาะสมตามวัย ตั บ่งชี้ 3.3.6 นักเรียนร้อยละ 94 สามารถสร้างบรรยากาศของ ความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐาน ของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG.) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ แนะนำการศึกษาสู่อาชีพ 2. โครงการ ปัจฉินิเทศ 3. โครงการ พัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ แนะนำการศึกษาสู่อาชีพนักเรียน ร้อยละ 98.00 สามารถสร้างบรรยากาศของ ความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น บนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ ส่วนรวม (BSG.) 2. โครงการ ปัจฉินิเทศ นักเรียนร้อยละ 95.00 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่ง เดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG.) 3. โครงการ พัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.50 สามารถสร้างบรรยากาศ ของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม (BSG.)

นักเรียนร้อยละ 95.83 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 3.6

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในที่ 3 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีการพัฒนาการครบทุก มิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ	นักเรียนร้อยละ 91.30 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน

ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	91.40				✓
3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	88.02			✓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	88.02			✓	
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	88.02			✓	
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	96.5				✓
3.6 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (BSG.)	95.83				✓
มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	91.30				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และ ระบุระดับคุณภาพ	3.65				✓

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 3

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนยังขาดการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ 3.4.1 นักเรียนร้อยละ 89 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวมได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด 2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด 3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา 2553 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 96.50 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 2. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.50 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา 2553 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 4.1

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ 3.4.2 นักเรียนร้อยละ 89 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด 2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด 3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา 2553 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เกณฑ์ 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 96.50 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ 2. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.50 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ 3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา 2553 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เกณฑ์

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ปีการศึกษา 2553	ระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 4.2

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ 3.4.3 นักเรียนร้อยละ 89 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด 2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด 3.ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2553 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 96.50 สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ 2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.50 สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ 3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2553 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 4.3

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ 3.4.4 นักเรียนร้อยละ 89 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด 2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด 3.ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2553 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 96.50 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ 2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.50 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ 3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2553 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 4.4

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG)

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม/ โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ 3.4.5 นักเรียนร้อยละ 89 มีสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG) ได้แก่</p> <p>1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด</p> <p>2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด</p> <p>3.ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2553</p>	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <p>1.แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 96.50 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>2.โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.50 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>3. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2553 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p>

นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 4.5

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 4 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 97 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554</p>

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน
 ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	97.00				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	97.00				✓
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจได้	97.00				✓
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	97.00				✓
4.5 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG)	97.00				✓
มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	97.00				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (*/25) และระบุระดับคุณภาพ	3.88				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 4

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถดำเนินงาน/กิจกรรม/การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนต้องพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.1 นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไปได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 7. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนกลุ่มอัจฉริยภาพ/โอลิมปิก 10. กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านสอนเสริม 	<p>ผลดำเนินงานโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 67.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 73.76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 84.71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 97.79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 6. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 97.21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป 7. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>93.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>8.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 74.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>9.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนกลุ่มอัจฉริยภาพ/โอลิมปิก นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>10. กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านสอนเสริม นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p>

นักเรียนร้อยละ 81.21 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.2 นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ได้แก่</p> <p>1.โครงการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ผลดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนร้อยละ 75.52 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>คะแนนผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (GAT , NT , O-NET) ปραกฏดังนี้</p> <p><u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)</u></p> <p>(นักเรียนมีผลการเรียนในระดับดี คือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 59.63 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 75.23 มีผลการทดสอบ</p>

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 89.30 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80.12 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 71.25 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>6. นักเรียนร้อยละ 56.57 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>7. นักเรียนร้อยละ 44.95 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>8. นักเรียนร้อยละ 74.62 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p><u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)</u> (นักเรียนมีผลการเรียนในระดับดี คือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 70.35 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 77.91 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>3. นักเรียนร้อยละ 92.15 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 77.91 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 80.23 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>6. นักเรียนร้อยละ 67.73 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>7. นักเรียนร้อยละ 67.73 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>8. นักเรียนร้อยละ 81.69 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p><u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)</u> (นักเรียนมีผลการเรียนในระดับดี คือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 82.55 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 77.14 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 94.36 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)</p>

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	<p>ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 79.09 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 79.94 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>6. นักเรียนร้อยละ 81.50 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>7. นักเรียนร้อยละ 75.24 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>8. นักเรียนร้อยละ 75.55 มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>

นักเรียนร้อยละ 75.52 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.3 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ได้แก่</p> <p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ผลดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนร้อยละ 97.79 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>2. โครงการ Facing EP Challenges นักเรียน ร้อยละ 96.75 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p>

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
2. โครงการ Facing EP Challenges	

นักเรียนร้อยละ 97.27 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.3

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.4 นักเรียนร้อยละ 73 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3. โครงการ Facing EP Challenges 	<p>ผลดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนร้อยละ 80.39 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนักเรียนร้อยละ 97.79 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 3. โครงการ Facing EP Challenges นักเรียนร้อยละ 96.75 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ 91.64 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.4

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.5 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 	<p>ผลดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนักเรียนร้อยละ 97.21 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนร้อยละ 97.21 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.5

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.6 นักเรียนร้อยละ 78 บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG) ได้แก่</p> <p>1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ</p>	<p>ผลดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ นักเรียนร้อยละ 86.04 บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)</p>

นักเรียนร้อยละ 86.04 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.6

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)

วิธีดำเนินการ /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด ตัวบ่งชี้ 2.5.7 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG) ได้แก่</p> <p>1.โครงการนิทรรศการ ACSP Academic Show &Share</p> <p>2.โครงการ Facing EP Challenges</p>	<p>ผลดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1.โครงการนิทรรศการ ACSP Academic Show &Share นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)</p> <p>2.โครงการ Facing EP Challenges นักเรียนร้อยละ 96.75 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)</p>

นักเรียนร้อยละ 93.37ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 5.7

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 5 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผนโรงเรียน	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 2 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในระดับ 3.00 ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 67.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ 3.00 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 73.76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับ 3.00 ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 84.71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาในระดับ 3.00 ขึ้นไป 5. นักเรียนร้อยละ 74.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาในระดับ 3.00 ขึ้นไป 6. นักเรียนร้อยละ 93.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะในระดับ 3.00 ขึ้นไป 7. นักเรียนร้อยละ 97.21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับ 3.00 ขึ้นไป 8. นักเรียนร้อยละ 97.79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศในระดับ 3.00 ขึ้นไป <p>นักเรียนร้อยละ 83.63 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และผ่านกิจกรรมบูรณาการจากกิจกรรมต่างๆ นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554</p>

- สรุปว่า บรรลุผลตามแผน
 ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	81.21			✓	
2. มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	75.52		✓		
3. สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	97.27				✓
4. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	91.64				✓
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	97.21				✓
6. บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)	86.04			✓	
7. สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)	93.37				✓
มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	88.89				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.55			✓	

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 5

นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และของประเทศ ในทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการจัดสอบ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับชาติ และนานาชาติ
3. นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ครูควรจัดการหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

**มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม / โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตัวบ่งชี้ 3.6.1 นักเรียนร้อยละ 89 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ได้แก่</p> <p>1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน นักเรียนร้อยละ 95.26 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p> <p>2. การประชุม อบรมนักเรียน ประจำสัปดาห์</p>

นักเรียนร้อยละ 95.26 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 6.1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่

วิธีดำเนินการ / กิจกรรม / โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตัวบ่งชี้ 3.6.2 นักเรียนร้อยละ 89 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่</p> <p>1. โครงการทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ</p> <p>2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่ชุมชน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการทัศนศึกษาเชิงบูรณาการนักเรียนร้อยละ 92.74 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่</p> <p>2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 98 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่</p> <p>3. โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่ชุมชนนักเรียนร้อยละ 96.50 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่</p>

นักเรียนร้อยละ 95.75 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 6.2

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำมาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตัวบ่งชี้ 3.6.3 นักเรียนร้อยละ 89 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียนได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 2. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด 3. สถิติการมาเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2553 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน นักเรียนร้อยละ 95.26 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน 2. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด นักเรียนร้อยละ 94.5 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน 3. ผลสถิติการมาเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2553 นักเรียนมาเรียนร้อยละ 90.14

นักเรียนร้อยละ 93.3 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำมาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตัวบ่งชี้ 3.6.4 นักเรียนร้อยละ 89 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 2. โครงการทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 98 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG) 2. โครงการทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ นักเรียนร้อยละ 92.74 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)

นักเรียนร้อยละ 95.37 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันท์มิตร (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำมาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตัวบ่งชี้ 3.6.5 นักเรียนร้อยละ 94 มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันท์มิตร (BSG) ได้แก่ 1. โครงการวิถีพุทธ 2. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	ผลการดำเนินงาน/โครงการ 1. โครงการวิถีพุทธ นักเรียนร้อยละ 94.51 มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันท์มิตร (BSG) 2. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยนักเรียนร้อยละ 94.70 มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทันท์มิตร (BSG)

นักเรียนร้อยละ 94.61 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 6.5

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 6 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ	นักเรียนร้อยละ 94.86 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน
 ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	95.26				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	95.75				✓
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนและชอบมาโรงเรียน	93.3				✓
6.4 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)	95.37				✓
6.5 มีวิจารณ์คุณภาพในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)	94.61				✓
มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	94.86				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.79				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 6

สรุปได้ว่านักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

จุดเด่น

1. นักเรียนส่วนใหญ่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนส่วนใหญ่รักการอ่านการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตัวบ่งชี้ 3.7.1 นักเรียนร้อยละ 94 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 3. โครงการเด็กไทยไร้พุง 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 96.00 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียนนักเรียนร้อยละ 95.00 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 3. โครงการเด็กไทยไร้พุง นักเรียนร้อยละ 94.00 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

นักเรียนร้อยละ 95.00 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.8 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ 3.7.2 นักเรียนร้อยละ 94 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนนักเรียนร้อยละ 90.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

นักเรียนร้อยละ 90.00 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.2

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.9 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อายุมขุ โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกรูปแบบ ตัวบ่งชี้ 3.7.3 นักเรียนร้อยละ 94 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้แก่</p> <p>1. โครงการรณรงค์ป้องปรามสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา และ ปัญหาทางเพศ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการรณรงค์ป้องปรามสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศ นักเรียนร้อยละ 94.50 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>

นักเรียนร้อยละ 94.50 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.3

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.10 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตัวบ่งชี้ 3.7.4 นักเรียนร้อยละ 94 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ได้แก่</p> <p>1. โครงการ SMART STUDENT</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการ SMART STUDENT นักเรียนร้อยละ 94.59 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What you do is the best - Footstep Ahead to Virtue - Best of the Best - We Love Our School

นักเรียนร้อยละ 94.59 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.4

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.10 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตัวบ่งชี้ 3.7.5 นักเรียนร้อยละ 94 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ได้แก่</p> <p>1. โครงการ SMART STUDENT</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1.โครงการ SMART STUDENT นักเรียนร้อยละ 94.59 มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What you do is the best - Footstep Ahead to Virtue - Best of the Best - We Love Our School

นักเรียนร้อยละ 94.59 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของคนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญในทุกสถานการณ์ทุกสภาพ ตัวบ่งชี้ 3.7.6 นักเรียนร้อยละ 94 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG) ได้แก่</p> <p>1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</p> <p>2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน</p> <p>3. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์</p> <p>4. โครงการ Civic Sense</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน นักเรียนร้อยละ 96.00 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)</p> <p>2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 95.00 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)</p> <p>3.โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ นักเรียนร้อยละ 95.00 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)</p> <p>4.โครงการ Civic Sense นักเรียนร้อยละ 96.71 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)</p>

นักเรียนร้อยละ 95.67 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.6

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 รู้เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมี
ความสุข (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญในทุกสถานการณ์ ทุกสภาพ ตัวบ่งชี้ 3.7.7 นักเรียนร้อยละ 94 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ 4. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 96.00 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG) 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 95.00 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG) 3. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ นักเรียนร้อยละ 95.00 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG) 4. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ นักเรียนร้อยละ 94.00 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG)

นักเรียนร้อยละ 95.00 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 7.7

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 7 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ	นักเรียนร้อยละ 94.19 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95.00				✓
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90.00				✓
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	94.50				✓
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	94.59				✓
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	94.59				✓
7.6 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)	95.67				✓
7.7 รู้เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG)	95.00				✓
มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	94.19				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สกอลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.77				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 7

นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

1. นักเรียนรักในการออกกำลังกาย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนขาดความรู้และความเข้าใจที่ดีต่อการบริโภคอาหารที่ถูกสุขอนามัย

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ส่งเสริมกิจกรรมในการออกกำลังกายที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ทุกวัน

มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วมชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.8.1 นักเรียนร้อยละ 94 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ได้แก่</p> <p>1. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ นักเรียนร้อยละ 94 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ</p>

นักเรียนร้อยละ 94 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วมชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.8.2 นักเรียนร้อยละ 94 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ได้แก่</p> <p>1. โครงการประกวดดนตรี</p> <p>2. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการประกวดดนตรี นักเรียนร้อยละ 95.00 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์</p> <p>2. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย นักเรียนร้อยละ 96.00 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์</p>

นักเรียนร้อยละ 95.50 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.2

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.8.3 นักเรียนร้อยละ 94 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 96.00 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 95.00 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

นักเรียนร้อยละ 95.50 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.3

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.8.4 นักเรียนร้อยละ 94 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 3. โครงการประกวดดนตรี 4. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 96.00 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG) 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียนนักเรียนร้อยละ 95.00 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG) 3. โครงการประกวดดนตรีนักเรียนร้อยละ 95.00 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG) 4. โครงการไหว้ครูดนตรีไทยนักเรียนร้อยละ 96.00 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนักเรียนร้อยละ 93.10 สนใจ และ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
	ชาวซึ่งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และ กีฬา (BSG)

นักเรียนร้อยละ 95.02 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.4

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชม ถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้</p> <p>เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.8.5 นักเรียนร้อยละ 94 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง(BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬานอกโรงเรียน 3. โครงการประกวดดนตรี 4. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียน ร้อยละ 96.00 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะใน ด้านกีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. โครงการกิจกรรมกีฬานอกโรงเรียนนักเรียน ร้อยละ 95. แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้าน กีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. โครงการประกวดดนตรีนักเรียนร้อยละ 95.00 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้าน ดนตรี ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. โครงการไหว้ครูดนตรีไทยนักเรียนร้อยละ 96.00 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านดนตรี ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะนักเรียนร้อยละ 93.10 แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

นักเรียนร้อยละ 95.02 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถ ทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชม ถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้ เหมาะสมตามวัย ตัวบ่งชี้ 3.8.6 นักเรียนร้อยละ 94 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถ ทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG) ได้แก่ 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 3. โครงการประกวดดนตรี 4. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 96.00 สามารถแสดงทักษะหรือ ความสามารถ ทางกีฬา (BSG) 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียนนักเรียน ร้อยละ 95.00 สามารถแสดงทักษะหรือ ความสามารถ ทางกีฬา (BSG) 3. โครงการประกวดดนตรีนักเรียนร้อยละ 95.00 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถ ทาง ดนตรี (BSG) 4. โครงการไหว้ครูดนตรีไทยนักเรียนร้อยละ 96.00 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางดนตรี (BSG) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะนักเรียนร้อยละ 93.10 สามารถแสดง ทักษะหรือความสามารถ ทางศิลปะ (BSG)

นักเรียนร้อยละ 95.02 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.6

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 8 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ	นักเรียนร้อยละ 95.01 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554

สรุปว่า

บรรลุผลตามแผน

ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	94.00				✓
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	95.50				✓
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	95.50				✓
8.4 สนใจ และซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา	95.02				✓
8.5 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)	95.02				✓
8.6 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถ ทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา (BSG)	95.02				✓
มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	95.01				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.80				✓

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 8

นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา อยู่ในระดับคุณภาพดี
มาก

จุดเด่น

1. นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนต้องพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงศักยภาพทางด้านสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 (BSG) มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจใน
ศาสนาที่ตนนับถือ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจด้วยความวิริยะ อุตสาหะ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ 3.8.1 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญหลายสำมาริ 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญหลายสำมาริ นักเรียนร้อยละ 94.00 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนร้อยละ 94.61 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ

นักเรียนร้อยละ 94.45 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจด้วยความวิริยะ อุตสาหะ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และ การอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ 3.8.2 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรู้คุณหลุยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรู้คุณหลุยส์มารี นักเรียนร้อยละ 94.00 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนร้อยละ 94.61 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง

นักเรียนร้อยละ 94.45 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.2

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจด้วยความวิริยะ อุตสาหะ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรู้คุณหลุยส์มารี นักเรียนร้อยละ 94.00 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และ การอุทิศตนเพื่อ</p> <p>สาธารณประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมี ส่วนในการสร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทาง วิชาการสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ 3.8.3 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มี คุณธรรม คุณภาพสากล ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรัศมี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 	<p>เอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 แสดงออกถึงความเป็น ผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p> <p>4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนร้อยละ 94.61 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล</p>

นักเรียนร้อยละ 94.45 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.3

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและ ศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตาม ศาสนกิจด้วยความวิริยะ อุตสาหะ แสดงออกถึง ความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพ สากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และ การอุทิศตนเพื่อสาธารณ- ประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการ สร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัว</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรัศมี นักเรียนร้อยละ 94.00 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อ สาธารณประโยชน์ 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อ สาธารณประโยชน์ 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>บ่งชี้ 3.8.4 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภาวะธรรมาภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 5. โครงการทักษะชีวิต 	<p>ไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภาวะธรรมาภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนร้อยละ 94.61 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภาวะธรรมาภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 5. โครงการทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ 96.65 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภาวะธรรมาภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์

นักเรียนร้อยละ 94.89 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.4

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจด้วยความวิริยะอุตสาหะ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้อ ออบอุน อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภาวะธรรมาภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ 3.8.5 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคมได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี นักเรียนร้อยละ 94.00 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนร้อยละ 94.61 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม 5. โครงการสร้างสรรค์อนุรักษ์มรดกโลก ครั้งที่

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 5. โครงการสร้างสรรค์อนุรักษ์มรดกโลก ครั้งที่ 19	19 นักเรียนร้อยละ 96.68 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม

นักเรียนร้อยละ 94.89 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศ เพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีและเพื่อผู้อื่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจด้วยความวิริยะ อุตสาหะ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ 3.8.6 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศ เพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีและเพื่อผู้อื่นได้แก่</p> <p>1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <p>1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี นักเรียนร้อยละ 94.00 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนร้อยละ 94.61 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ</p>

นักเรียนร้อยละ 94.45 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.6

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาด และรักษาสถาบันที่ตนเรียน สถาบัน
ในเครือมูลนิธิ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจด้วยความวิริยะ อุตสาหะ แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล มีความสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง ตัวบ่งชี้ 3.8.7 (BSG) นักเรียนร้อยละ 94 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาด และรักษาสถาบันที่ตนเรียน สถาบันในเครือมูลนิธิ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี นักเรียนร้อยละ 94.00 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก นักเรียนร้อยละ 94.50 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 3. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย นักเรียนร้อยละ 94.7 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียนร้อยละ 94.61 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ

นักเรียนร้อยละ 94.45 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 8.7

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 8 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีการพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ	นักเรียนร้อยละ 94.57 มีคุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554

- สรุปว่า บรรลุผลตามแผน
 ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ	94.45				✓
8.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	94.45				✓
8.3 แสดงออกถึงความเป็นผู้อ่อนน้อม อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล	94.45				✓
8.4 มีสำนึกถึงความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณประโยชน์	94.89				✓
8.5 มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนในการสร้างสรรค์สังคม	94.89				✓
8.6 มีความเป็นเลิศทางวิชาการที่ต้องสามารถประยุกต์เข้ากับชีวิตที่เป็นจริง โดยความเป็นเลิศ เพื่อการเจริญชีวิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีและเพื่อผู้อื่น	94.45				✓
8.7 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักษาความสะอาด และรักษาสถาบันที่ตนเรียน สถาบันใน	94.45				✓
มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	94.45				
* ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25)	3.78				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 8 (BSG)

สรุปได้ว่าคุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านนักเรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. นักเรียน มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
3. นักเรียนมีความสามัคคี รักสถาบัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนควรให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความสะอาด ด้วยความสมัครใจ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรม ที่สร้างความตระหนัก ต่อสาธารณชนหรือชุมชน

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา

ตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักบุญหลุยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.1 ครูร้อยละ 96 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร 4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี ครูร้อยละ 94.00 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก ครูร้อยละ 94.50 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารครู ร้อยละ 98.00 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 98 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ครูร้อยละ 96.13 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.1

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักบุญหลุยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.2 ครูร้อยละ 96 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทักษะชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทักษะชีวิต ครูร้อยละ 96.65 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 2. กิจกรรมร่วมสร้างสรรค์มรดกโลก ครูร้อยละ 96.68 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3. กิจกรรมฝ่าป่าดำราเรียนและอุปกรณ์กีฬา ครูร้อยละ 96.00 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
2. กิจกรรมร่วมสร้างสรรค์มรดกโลก 3. กิจกรรมฟ้าป่าตำราเรียนและอุปกรณ์กีฬา	

ครูร้อยละ 96.44 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.2

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักบุญหลุยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.3 ครูร้อยละ 96 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียนได้แก่ 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 2. โครงการพัฒนาครูสู่การสอน (Brain Based Learning) 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โครงการ Professional Teacher	1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี ครูร้อยละ 94.00 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน 2. โครงการพัฒนาครูสู่การสอน (Brain Based Learning) ครูร้อยละ 98 ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 มีคุณธรรมจริยธรรม ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน 4. โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 มีคุณธรรมจริยธรรม ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

ครูร้อยละ 96.71 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.3

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักบุญหลุยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.4 ครูร้อยละ 96 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาครูสู่การสอน (Brain Based	1. โครงการพัฒนาครูสู่การสอน (Brain Based Learning) ครูร้อยละ 98 ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน 2. โครงการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 มีคุณธรรมจริยธรรม ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน 3. โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 มีคุณธรรมจริยธรรม ความมุ่งมั่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
Learning) 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการ Professional Teacher	และอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

ครูร้อยละ 97.61 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.4

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.2 จัดบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ของ กคศ. ตัวบ่งชี้ 4.9.5 ครูร้อยละ 96 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ได้แก่ 1. สารสนเทศบุคลากร	1. ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวน 246 คนคิดเป็นร้อยละ 81.46 2. จำนวนครูที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 16.22 3. จำนวนครูที่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 2.32

ครูร้อยละ 97.68 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.5

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.2 จัดบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ของ กคศ. ตัวบ่งชี้ 4.9.6 ครูร้อยละ 96 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด ได้แก่ 1. สารสนเทศบุคลากร	1. ครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาต่าง ๆ ตรงตามเอก-โท จำนวนครู 201 คน คิดเป็นร้อยละ 83.06 2. ครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาต่าง ๆ ตามความถนัด จำนวนครู 24 คนคิดเป็นร้อยละ 9.92

ครูร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.6

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.2 จัดบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ของ กคศ. ตัวบ่งชี้ 4.9.7 ครูร้อยละ 96 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) ได้แก่</p> <p>1. สารสนเทศบุคลากร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีครูครบทุกชั้นทุกห้อง โดยนักเรียน 1 ห้องเรียน จะมีครูที่ปรึกษา 2 ท่าน และมีครูพิเศษที่สอนในแต่ละรายวิชาครบทุกห้องและทุกระดับชั้น 2. มีสัดส่วนครูต่อนักเรียน จากนักเรียนทั้งหมด 4,315 คน ครูทั้งหมด 302 ท่าน คิดเป็นครูต่อนักเรียน 1 : 14 ต่ำกว่าเกณฑ์เป็นสิ่งที่ดี คุณครูสามารถดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง (เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดคือ1:25) 3. มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องจากนักเรียนทั้งหมด 4,315 คน มีจำนวนห้องเรียน 97 ห้อง คิดเป็น 44:1 โดยแยกเป็นในระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 2,068 คน จำนวนห้องเรียน 48 ห้อง คิดเป็น 43:1 ระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 2,247 คน จำนวนห้องเรียน 49 ห้อง คิดเป็น 45:1 4. จำนวนคาบสอนในระดับประถมศึกษา 35 คาบ/สัปดาห์ มีจำนวนห้องเรียน 48 ห้อง คิดเป็นจำนวนคาบสอน 14:1 (12 ช.ม./สัปดาห์) ในระดับมัธยมศึกษา 40คาบ/สัปดาห์ มีจำนวนห้องเรียน 47 คิดเป็นจำนวนคาบสอน 16:1 (13 ช.ม./สัปดาห์) สถานศึกษามีจำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คือ ประถมศึกษา มีจำนวนชั่วโมงสอน 20 ช.ม./สัปดาห์ และมัธยมศึกษา มีจำนวนชั่วโมงสอน 18 ช.ม./สัปดาห์

ครูร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.7

ตัวบ่งชี้ที่ 9.8 มีความวิริยะ อุตสาหะอันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง(BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักรบญหุลยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.8 ครูร้อยละ 96 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูสู่การสอน (Brain Based Learning) 4. โครงการ Professional Teacher 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อัน เป็นหน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) 3. โครงการพัฒนาครูสู่การสอน (Brain Based Learning) ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) 4. โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็น หน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)

ครูร้อยละ 97.71 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.8

ตัวบ่งชี้ที่ 9.9 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ(BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักรบญหุลยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.9 ครูร้อยละ 96 มี ธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของ ศาสนาที่ตนนับถือ (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรบญหุลยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน สถานศึกษา (หยุด ขอม เย็น) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรบญหุลยส์มารี ครูร้อยละ 94.00 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของ ตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตาม ศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ(BSG) 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก ครูร้อยละ 94.50 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของ ตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตาม ศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ(BSG) 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน สถานศึกษา (หยุด ขอม เย็น) ครูร้อยละ 96.00 แน่ว แน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตาม แบบอย่างวิถีจิตของนักรบญ หุลยส์ มารี

ครูร้อยละ 94.83 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.9

ตัวบ่งชี้ที่ 9.10 บุคลากรแนวแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิต
นักบุญหลุยส์ มารี (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักบุญหลุยส์ ตัวบ่งชี้ 4.9.10 ครูร้อยละ 96 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (หยุด ขอม เย็น) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารี ครูร้อยละ 94.00 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี 2. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก ครูร้อยละ 94.50 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา (หยุด ขอม เย็น) ครูร้อยละ 96.00 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี

ครูร้อยละ 94.83 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 9.10

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 9 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 4 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มี วุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอ</p>	<p>ครูร้อยละ 97.01 มีคุณธรรม จริยธรรม มี วุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดีและมีครูเพียงพอตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554</p>

สรุปว่า บรรลุตามแผน
 ไม่บรรลุตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

**มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่
รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	96.13				✓
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	96.44				✓
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน	96.71				✓
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟัง ความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	96.61				✓
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป	97.68				✓
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โทหรือตรงตามความถนัด	100				✓
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากร สนับสนุน)	100				✓
9.8 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ ที่พึงปรารถนา	97.71				✓
9.9 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับ ถือ (BSG)	94.83				✓
9.10 บุคลากรแน่นหนาในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	94.83				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	97.01				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และ ระบุระดับคุณภาพ	3.88				✓

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 9

ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครู พอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

1. ครูมีเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูบางส่วนยังใช้สื่อ/เทคโนโลยีไม่คุ้มค่า

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. จัดโครงการหรือกิจกรรมการอบรมและนิเทศ ติดตาม ครูการใช้สื่อ/เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ 5.10.1 ครูร้อยละ 96 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศการสอน 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูร้อยละ 96 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการนิเทศการสอนครูร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูร้อยละ 97.33 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.1

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน ตัวบ่งชี้ 5.10.2 ครูร้อยละ 96 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ 96.83 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.2

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน ตัวบ่งชี้ 5.10.3 ครูร้อยละ 96 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการนิเทศการสอน 2. โครงการพัฒนาและอบรมทางด้าน GSP ชั้นสูง 3. โครงการอบรมครูจาก C&D สู่ T&D 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้การสอน 5. โครงการพัฒนาครูแนะแนว 6. โครงการสอนภาษาไทยอย่างไรให้สนุก 	<p>ผลการดำเนินงาน/โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการนิเทศการสอน ครูร้อยละ 98 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการพัฒนาและอบรมทางด้าน GSP ชั้นสูง ครูร้อยละ 95 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการอบรมครูจาก C&D สู่ T&D ครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้การสอน ครูร้อยละ 98 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 5. โครงการพัฒนาครูแนะแนว ครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 6. โครงการสอนภาษาไทยอย่างไรให้สนุก ครูร้อยละ 98 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ 98.17 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.3

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน ตัวบ่งชี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมอบรม active board ครูร้อยละ 100 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน 2. ครูร้อยละ 100 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>5.10.4 ครูร้อยละ 96 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการอบรม active board 2. ครูมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 	

ครูร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.4

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน ตัวบ่งชี้</p> <p>5.10.5 ครูร้อยละ 96 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียนได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศการสอน 2. โครงการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศการสอน <p>โครงการการนิเทศการสอน ครูร้อยละ 98 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โครงการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติและเขตพื้นที่ คิดเป็น 100

ครูร้อยละ 99 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.5

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน ตัวบ่งชี้ 5.10.6 ครูร้อยละ 96 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู 2. โครงการการนิเทศการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูร้อยละ 100 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน 2. โครงการการนิเทศการสอน ครูร้อยละ 98 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

ครูร้อยละ 99 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.6

ตัวบ่งชี้ที่ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้พัฒนานักเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน ตัวบ่งชี้ 5.10.7 ครูร้อยละ 96 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูร้อยละ 100 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน 2. โครงการการนิเทศการสอน ครูร้อยละ 98 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เรียนรู้ของนักเรียนและนำผลไปใช้พัฒนานักเรียนได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู 2. โครงการการนิเทศการสอน 	

ครูร้อยละ 99 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.7

ตัวบ่งชี้ที่ 10.8 ครูสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน

(BSG)

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ การแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 5.10.8 ครูร้อยละ 96 มีสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 ครูสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 ครูสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน

ครูร้อยละ 97.42 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.8

ตัวบ่งชี้ที่ 10.9 ครูเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ

(BSG)

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถบูรณาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 ครูเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>การศาสตร์และศิลป์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ การแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 5.10.9 ครูร้อยละ 96 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 ครูเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)</p>

ครูร้อยละ 97.42 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.9

ตัวบ่งชี้ที่ 10.10 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ การแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 5.10.10 ครูร้อยละ 96 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG) 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)

ครูร้อยละ 97.42 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.10

ตัวบ่งชี้ที่ 10.11 ครูมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนา
ทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์(BSG)

กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ การแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ 5.10.11 ครูร้อยละ 96 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG) ได้แก่</p> <p>1. โครงการ Professional Teacher</p> <p>2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1.โครงการ Professional Teacher ครูร้อยละ 96.83 ครูมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)</p> <p>2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูร้อยละ 98 ครูมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)</p>

ครูร้อยละ 97.42 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 10.11

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 10 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 5 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ 98.10 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน
 ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ
เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97.33				✓
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและ เข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล	96.83				✓
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	98.17				✓
10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน	100				✓
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและ อิงพัฒนาการของนักเรียน	99				✓
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	99				✓
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลไปใช้พัฒนานักเรียน	99				✓
10.8 ครูสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนการสอน (BSG)	97.42				✓
10.9 ครูเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)	97.42				✓
10.10 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG)	97.42				✓
10.11 ครูมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมา แก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	97.42				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	98.10				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.92				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 10

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

1. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน
3. ครูทุกคนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. จัดทำแผนการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ

การบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ผู้บริหารร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารร้อยละ 98 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.1

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร 2. คำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิฯ 3. คำสั่งแต่งตั้งนายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ผู้บริหารร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการศึกษา 2. ผู้อำนวยการเป็นคณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ 3. ผู้อำนวยการเป็นนายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

ผู้บริหาร ร้อยละ 99.33 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.2

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร 2. คำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิฯ 3. คำสั่งแต่งตั้งนายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร ผู้บริหารร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา 2. ผู้อำนวยการเป็นคณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ 3. ผู้อำนวยการเป็นนายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

ผู้บริหาร ร้อยละ 99.33 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.3

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการวิจัยของโรงเรียน 2. บริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัยร้อยละ 95.31 2. มีการบริหารงานตามโครงสร้าง ร้อยละ 100

ผู้บริหาร ร้อยละ 97.66 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.4

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มี ภาวะผู้นำและมีความ สามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.5 ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพและผู้บริหาร 2. การปฐมนิเทศครูประจำปี 3. การประชุมครูประจำเดือน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพและผู้บริหาร ผู้บริหารมีร้อยละ 98 ความวิริยะ อุตสาหะ อัน เป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) 2. มีสรุปรายงานปฐมนิเทศครูประจำปี 3. มีรายงานการประชุมประจำเดือน

ผู้บริหาร ร้อยละ 99.33 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.5

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตาม ศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนา คุณภาพการ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความ สามารถในการ บริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.6 ผู้บริหารมี ธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามศาสนกิจของ ศาสนาที่ตนนับถือ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการเป็นภราดา คณะเซนต์คาเบรียลฯ 2. มีสชษาเปิดภาคเรียน 3. มีสชษาประจำเดือน 4. กิจกรรมพื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก 5. กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการเป็นภราดา คณะเซนต์คาเบรียลฯ 2. ผู้อำนวยการเข้าร่วมพิธีมิสซาเปิดภาคเรียน 3. ผู้อำนวยการเข้าร่วมพิธีมิสซาประจำเดือน 4. ผู้อำนวยการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูจิตใจครู คาทอลิก 5. ผู้อำนวยการเข้าร่วมกิจกรรมฉลองวัดพระบิดา เจ้า

ผู้บริหาร ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.6

**ตัวบ่งชี้ที่ 11.7 ผู้บริหารเน้นเน้นในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิต
ของนักบุญหลุยส์ มารี(BSG)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.7 ผู้บริหารเน้นเน้นในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารี(BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการเป็นภรรดา คณะเซนต์คาเบรียลฯ 2. มิสซาเปิดภาคเรียน 3. มิสซาประจำเดือน 4. กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก 5. กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้อำนวยการเป็นภรรดา คณะเซนต์คาเบรียลฯ 2. ผู้อำนวยการเข้าร่วมพิธีมิสซาเปิดภาคเรียน 3. ผู้อำนวยการเข้าร่วมพิธีมิสซาประจำเดือน 4. ผู้อำนวยการเข้าร่วมกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก 5. ผู้อำนวยการเข้าร่วมกิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า

ผู้บริหาร ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.7

ตัวบ่งชี้ที่ 11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์</p> <p>6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับและเคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมประจำเดือน 2. การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 3. การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมประจำเดือน 2. รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 3. รายงานประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

ผู้บริหาร ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.8

ตัวบ่งชี้ที่ 11.9 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากร และต้นสังกัด (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.11.9 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด (BSG) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมประจำเดือน 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปการประชุมประจำเดือน 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 98 3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ร้อยละ 100

ผู้บริหาร ร้อยละ 99.33 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 11.9

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 11 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<p>ผู้บริหารร้อยละ 99.22 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของโรงเรียน มีการรับฟังปัญหา และให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงานมีวิสัยทัศน์สู่ความเป็นสากล</p>

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

**มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98				✓
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	99.33				✓
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	99.33				✓
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	97.66				✓
11.5 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	99.33				✓
11.6 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	100				✓
11.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตามเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี	100				✓
11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ (BSG)	100				✓
11.9 ผู้บริหารเป็นขวัญกำลังใจในการสามานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด (BSG)	99.33				✓
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	99.22				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.97				✓

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 11

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
อยู่ในระดับ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานไปสู่ความเป็นสากล
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการบุคคลและด้านการศึกษา
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก
ในการบริหารและจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

-

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและ
พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและ
ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.2 จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ 6.12.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554</p>	<p>1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มีการทบทวนมาตรการ/ยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.1

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ตัวบ่งชี้ 6.12.2 สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1. สารสนเทศโรงเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบงานวิทยสนเทศ 3. งานตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ 4. โครงการพัฒนา Program Student</p>	<p>1. มีสารสนเทศโรงเรียน 2. มีโครงการพัฒนาระบบงานวิทยสนเทศ 3. มีการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ 4. มีโครงการพัฒนา Program Student</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.2

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ 6.12.3 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1 โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>2.โครงการประเมินคุณภาพการศึกษา BSG.</p>	<p>1 มีโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.มีโครงการประเมินคุณภาพการศึกษา BSG. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.3

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.5 ส่งเสริมและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ตัวบ่งชี้ 6.12.4 สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1. แผนพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่</p>	<p>1. มีแผนพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อให้รู้ถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์มารี</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.4

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนานักเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.6 จัดให้มีการวิจัยองค์กรส่งเสริมและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ตัวบ่งชี้ 6.12.5</p>	<p>1. สรุปผลการวิจัยประจำปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 95.31</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนานักเรียน ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1.งานวิจัยประจำปีการศึกษา 2553</p>	

สถานศึกษา ร้อยละ 95.31 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.5

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7 จัดทำแผน พัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG) ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1. มีระบบในการสรรหา คัดเลือกบุคลากร</p>	<p>1. มีคำสั่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.6

ตัวบ่งชี้ที่ 12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7 จัดทำแผน พัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG) ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <p>1. คำสั่งประกาศการประเมินบุคลากรประจำปี</p> <p>2. คู่มือการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาของมูลนิธิฯ</p> <p>3. ระเบียบว่าด้วยสวัสดิการครูและพนักงาน</p>	<p>1. มีคำสั่งประกาศการประเมินบุคลากรประจำปี</p> <p>2. มีคู่มือการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาของมูลนิธิฯ</p> <p>3. มีระเบียบว่าด้วยสวัสดิการครูและพนักงาน</p>

สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.7

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตาม
ลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7 จัดทำแผน พัฒนางองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG) ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ 3. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ 3. มีมาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.8

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้นักเรียน และบุคลากร
ได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7 จัดทำแผน พัฒนางองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.12.9 สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้นักเรียน และบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG) ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. มีรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 5. มีสารสนเทศโรงเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
5. สารสนเทศโรงเรียน	

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.9

ตัวบ่งชี้ที่ 12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7 จัดทำแผน พัฒนางองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4. สารสนเทศโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. มีรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4. มีสารสนเทศโรงเรียน

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 12.10

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 12 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน มีคณะกรรมการสารสนเทศซึ่งดูแลการจัดการระบบสารสนเทศภายใน มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน มีระบบการบริหารจัดการเรื่องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 99.53 จากการศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆส่งผลให้โรงเรียนสามารถบรรลุ

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
	เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน
 ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
 อย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100				✓
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	100				✓
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100				✓
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100				✓
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนานักเรียน	95.31				✓
12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG)	100				✓
12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	100				✓
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)	100				✓
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้นักเรียน และบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	100				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	99.53				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (*/25) และระบุระดับคุณภาพ	3.98				✓

สรุปผลประเมินตามมาตรฐานที่ 12

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรอยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. มีระบบการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร เช่น การให้สวัสดิการอาหาร การให้เงินโบนัส
2. มีกองทุนสวัสดิการครูในด้านต่างๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล การทัศนศึกษาดูงาน กระเช้าเยี่ยมผู้ป่วยใน เงินฌาปนกิจ เงินช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน เช่น อุทกภัย
3. ส่งครูเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการส่งไปพัฒนาที่ต่างประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว

จุดที่ควรพัฒนา

1. การรายงานสารสนเทศยังไม่ครบถ้วน ไม่เป็นระบบ
2. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน

**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.1 สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการบริหาร โรงเรียน 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 3. รายงานการประเมินตนเอง 4. คู่มือครู/แผนพัฒนาคุณภาพฝ่าย 5. การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 6. การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 7. สรุปการปฏิบัติงานประจำปี 8. สรุปงบประมาณประจำปี 9. คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ ของโรงเรียน 10. ตราสารจัดตั้งโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 3. มีรายงานการประเมินตนเอง 4. มีคู่มือครู/แผนพัฒนาคุณภาพฝ่าย 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6. มีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 7. มีสรุปการปฏิบัติงานประจำปี 8. มีสรุปงบประมาณประจำปี 9. มีคำสั่งแต่งตั้งต่างๆ ของโรงเรียน 10. มีตราสารจัดตั้งโรงเรียน

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.1

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ 93 ได้แก่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 3. มีรายงานการประเมินตนเอง 4. มีคู่มือครู/แผนพัฒนาคุณภาพฝ่าย 5. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
1. โครงสร้างการบริหาร โรงเรียน 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 4. คู่มือครู/แผนพัฒนาคุณภาพฝ่าย 5. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6. การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ 7. สรุปการปฏิบัติงานประจำปี 8. สรุปงบประมาณประจำปี 9. คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ ของโรงเรียน 10. ตราสารจัดตั้งโรงเรียน	6. มีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ 7. มีสรุปการปฏิบัติงานประจำปี 8. มีสรุปงบประมาณประจำปี 9. มีคำสั่งแต่งตั้งต่างๆ ของโรงเรียน 10. มีตราสารจัดตั้งโรงเรียน

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.2

ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.3 สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 93 ได้แก่ 1. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ผลการดำเนินการ 1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.3

ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.4 สถานศึกษามี รูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ	1. มีการสรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
93 ได้แก่ 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554	

สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.4

ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.5 สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล ร้อยละ 93 ได้แก่ 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. คู่มือครู 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและจัดทำงบประมาณประจำปี 4. สรุปการปฏิบัติงานประจำปี 5. สรุปงบประมาณประจำปี 6. สรุปการตรวจสอบทรัพย์สินประจำปี 7. สรุปงานตรวจสอบ/สำนักผู้อำนวยการ 8. โครงการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก 9. การตรวจสอบระบบบัญชี	1.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 2. มีคู่มือครู 3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและจัดทำงบประมาณประจำปี 4. มีสรุปการปฏิบัติงานประจำปี 5. มีสรุปงบประมาณประจำปี 6. มีสรุปการตรวจสอบทรัพย์สินประจำปี 7. มีสรุปงานตรวจสอบ/สำนักผู้อำนวยการ 8. มีโครงการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก 9. มีการตรวจสอบระบบบัญชี

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.5

ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการและนรवास (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการและนรवास ร้อยละ	1.มีคำสั่งแต่งตั้งผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นภราดามาดำรงตำแหน่งตามวาระ 2. มีคำสั่งแต่งตั้งที่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>93 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นภราดามาดำรงตำแหน่งตามวาระ 2. คำสั่งแต่งตั้งที่คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร 	<p>3.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ร่วมบริหาร</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.6

ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 6.13.7 สถานศึกษานำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG) ร้อยละ 93 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมฟื้นฟูจิตใจตามจิตราวมณ์นักบุญหลุยส์ มารีร่วมกับมูลนิธิฯ 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูและผู้บริหาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผลประเมินการอบรมฟื้นฟูจิตใจตามจิตราวมณ์นักบุญหลุยส์ มารีร่วมกับมูลนิธิฯร้อยละ 94 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 98 3. โครงการพัฒนาครูและผู้บริหาร ร้อยละ 98

สถานศึกษา ร้อยละ 96.67 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 13.7

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 13 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน 2. มีการทบทวนการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน และบทพรรณางานและมาตรฐานการปฏิบัติงานประจำปี 3. มีการทบทวนเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียน 4. มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานและผลการประเมินฝ่ายมาปรับปรุงระบบการทำงานเป็นประจำ 5. มีการนิเทศภายในฝ่ายอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ 6. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน 7. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้เข้าใจ ระบบบริหารของโรงเรียน มุลนิธิฯ ในทิศทางเดียวกัน มีบรรยากาศเป็นกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน <p>ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554</p>

สรุปว่า



บรรลุผลตามแผน



ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	100				✓
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	100				✓
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	100				✓
13.4 มีคณะกรรมการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	100				✓
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	100				✓
13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการและชมรवास (BSG)	100				✓
13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	96.67				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	99.52				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.98				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 13

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาก

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมรवास
3. สถานศึกษามีการนำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารีมาเป็นแนวในการดำเนินชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนางานโครงการที่ยังไม่บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
2. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรมให้หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. จัดทำเครื่องมือประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 **สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น**
นักเรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1 จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตัวบ่งชี้ 7.14.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่นร้อยละ 96 ได้แก่</p> <p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 96 สถานศึกษา</p> <p>2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96</p>

สถานศึกษาร้อยละ 96 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.1

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1 จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตัวบ่งชี้ 7.14.2 สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ 96 ได้แก่</p> <p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด</p>	<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ 96</p> <p>2. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ร้อยละ 94.50</p>

สถานศึกษาร้อยละ 95.25 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.2

**ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถ
ของนักเรียน**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1 จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตัวบ่งชี้ 7.14.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 96 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการ เน้นแนวการศึกษาสู่อาชีพ 3. แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด 4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียนร้อยละ 96 2. โครงการ เน้นแนวการศึกษาสู่อาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียนร้อยละ 98 3. แผนการสอนทักษะกระบวนการคิด สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียนร้อยละ 94.50 4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียนร้อยละ 100

สถานศึกษาร้อยละ 97.13 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.3

**ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่
เอื้อต่อการเรียนรู้**

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม มีระบบนิเทศติดตามและจัดระบบประเมินผล การบันทึก การรายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียนการสอนอย่าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 96.83 2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 7.14.4</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 96 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher 2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 	<p>การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98</p>

สถานศึกษาร้อยละ 97.42 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.4

ตัวบ่งชี้ที่ 14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม มีระบบนิเทศ ติดตามและจัดระบบประเมินผล การบันทึก การ รายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 7.14.5</p> <p>สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน ร้อยละ 96 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) 3. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ Professional Teacher สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน ร้อยละ 96.83 2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน ร้อยละ 100 3. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน ร้อยละ 94.81

สถานศึกษาร้อยละ 97.21 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.5

ตัวบ่งชี้ที่ 14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม มีระบบนิเทศติดตามและจัดระบบประเมินผล การบันทึก การรายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 7.14.6</p> <p>สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ร้อยละ 96 ได้แก</p> <p>1. โครงการการนิเทศการสอน</p> <p>2. โครงการ Professional Teacher</p>	<p>1. โครงการการนิเทศการสอน</p> <p>สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ร้อยละ 98</p> <p>2. โครงการ Professional Teacher</p> <p>สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ร้อยละ 96.83</p>

สถานศึกษาร้อยละ 97.42 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.6

ตัวบ่งชี้ที่ 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม มีระบบนิเทศติดตามและจัดระบบประเมินผล การบันทึก การรายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ 7.14.7</p> <p>สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 96 ได้แก</p> <p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการ Professional Teacher</p>	<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 96</p> <p>2. โครงการ Professional Teacherสถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 96.83</p> <p>3. โครงการการนิเทศการสอน_สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 98</p>

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
3. โครงการการนิเทศการสอน	

สถานศึกษาร้อยละ 96.94 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 14.7

การดำเนินงานการพัฒนาในมาตรฐานที่ 14 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามี มาตรฐานการศึกษาในระดับสากล	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามี มาตรฐานการศึกษาในระดับสากล ร้อยละ 96.77 ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน

ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	96				✓
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือก เรียนตามความสนใจ	95.25				✓
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความถนัดและความ สามารถของนักเรียน	97.13				✓
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.42				✓
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่ง ต่อข้อมูลของนักเรียน	97.21				✓
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	97.42				✓
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การเรียนการสอน	96.94				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและ	96.77				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้					
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.87				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 14

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ
คุณภาพดีมาก

จุดเด่น

1. มีการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช2551 (Modern Language Program : MLP and English Program : EP)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการกำกับนิเทศติดตามเรื่องการใช้สื่อในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. ควรจัดแผนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 15 **สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่าง**
หลากหลาย

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.3 จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 7.15.1 สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการให้บริการนักเรียน 3. โครงการแนะแนวทางการศึกษาสู่อาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ 100 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการให้บริการนักเรียน สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ 97.50 3. โครงการแนะแนวทางการศึกษาสู่อาชีพ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ 98

สถานศึกษา ร้อยละ 98.5 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.1

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 7.15.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ร้อยละ 94 ได้แก่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนานักเรียนสู่กระบวนการคิด สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ร้อยละ 94.50 2. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ร้อยละ 94 3. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
1. โครงการพัฒนานักเรียนสู่กระบวนการคิด 2. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ 3. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ร้อยละ 96.00

สถานศึกษาร้อยละ 94.83 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.2

ตัวบ่งชี้ที่ 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี ประชาธิปไตย ค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 7.15.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 96 ได้แก่ 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด	1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 96 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 95 3. โครงการพัฒนาผลงานนักเรียนสู่กระบวนการคิด สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 94.50

สถานศึกษาร้อยละ 95.17 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.3

ตัวบ่งชี้ที่ 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี	1. โครงการรักษ์ดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม ร้อยละ 96.22 2. โครงการทักษะชีวิต สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 7.15.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 96 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรักษ์ดี 2. โครงการทักษะชีวิต 3. โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียง 	<p>ดีงาม ร้อยละ 96.65</p> <p>3. โครงการตามรอยพ่ออย่างพอเพียงสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ 96.54</p>

สถานศึกษาร้อยละ 96.47 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.4

ตัวบ่งชี้ที่ 15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 7.15.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ ร้อยละ 96 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬานอกโรงเรียน 3. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ 4. โครงการประกวดดนตรี 5. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย 6. กิจกรรม EP Grand Show 7. กิจกรรม EP Singing Contest 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬานันทนาการ ร้อยละ 96 2. โครงการกิจกรรมกีฬานอกโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬานันทนาการ ร้อยละ 95 3. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ร้อยละ 94 4. โครงการประกวดดนตรี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี ร้อยละ 95 5. โครงการไหว้ครูดนตรีไทย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี ร้อยละ 96 6. กิจกรรม EP Grand Show สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี ร้อยละ 98 7. กิจกรรม EP Singing Contest สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี ร้อยละ 98

สถานศึกษาร้อยละ 96.00 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.5

ตัวบ่งชี้ที่ 15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรม ประเพณี ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 7.15.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย 2. โครงการครุภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 	<p>1 โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 94.7</p> <p>2.โครงการครุภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 98</p>

สถานศึกษาร้อยละ 96.35 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.6

ตัวบ่งชี้ที่ 15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรม ประเพณี ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 7.15.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 	<p>1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยร้อยละ 94.61</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - แผนงานสภานักเรียน - กิจกรรม TO BE GOOD LEADER - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP - ACSP STUDENT'S ABILITY DEVELOPMENT PROJECT

สถานศึกษาร้อยละ 94.61 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.7

ตัวบ่งชี้ที่ 15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้
ของตนกับความเป็นสากล (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี ประชาธิปไตย ค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากลเต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ 7.15.8 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG) ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share 3. Facing EP Challengers Week 4. โครงการพัฒนาผลงานของนักเรียนสู่กระบวนการคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG) ร้อยละ 100 2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG) ร้อยละ 90 3. Facing EP Challengers Week สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG) ร้อยละ 96.75 4. โครงการพัฒนาผลงานของนักเรียนสู่กระบวนการคิด สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG) ร้อยละ 94.50

สถานศึกษาร้อยละ 95.31 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 15.8

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 15 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554

- สรุปว่า บรรลุตามแผน
 ไม่บรรลุตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุตามแผน.....

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	98.5				✓
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	94.83				✓
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	95.17				✓
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	96.47				✓
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ	96.00				✓
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	96.35				✓
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	94.61				✓
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)	95.31				✓
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	95.91				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.84				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 15

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. จัดทำข้อมูลและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมกับฝ่ายทะเบียนนักเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 16 **สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้
นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ ยุทธศาสตร์ 8.1จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัย มีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ตัวบ่งชี้ 8.16.1</p> <p>สถานศึกษามีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. โครงการปรับเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ 3. โครงการจัดซื้อโปรแกรมควบคุมคอมพิวเตอร์ 4. แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. มีโครงการปรับเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ 3. มีโครงการจัดซื้อโปรแกรมควบคุมคอมพิวเตอร์ 4. มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 16.1

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ ยุทธศาสตร์ 8.1จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัยมีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ตัวบ่งชี้ 8.16.2</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ร้อยละ 94 ได้แก่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. มีโครงการตรวจสุขภาพของนักเรียน 3. มีการประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน 4. มีแผนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
1. สารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. โครงการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน 3. การประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน 4. แผนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่	

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 16.2

ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.1 จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัยมีอาคาร สถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียน เอกชน ตัวบ่งชี้ 8.16.3 สถานศึกษามีการ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ร้อยละ 94 ได้แก่ 1. สารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. โครงการปรับเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ 3. โครงการจัดซื้อโปรแกรมควบคุมคอมพิวเตอร์ 4. งานพัฒนาห้องสมุด 5. งานโสตทัศนูปกรณ์ 6. งานวิทยสนเทศของโรงเรียน	1. มีสารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. มีโครงการปรับเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ 3. มีโครงการจัดซื้อ โปรแกรมควบคุม คอมพิวเตอร์ 4. มีแผนงานพัฒนาห้องสมุด 5. มีแผนงานโสตทัศนูปกรณ์ 6. มีแผนงานวิทยสนเทศของ โรงเรียน

สถานศึกษาร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 16.3

ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ ยุทธศาสตร์ 8.1 จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัยมีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน ตัวบ่งชี้ 8.16.4</p> <p>สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <p>1. สารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน</p>	<p>1. มีสารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 16.4

ตัวบ่งชี้ที่ 16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ ยุทธศาสตร์ 8.2 จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 8.16.5 สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร้อยละ 89 ได้แก่</p> <p>1. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>2. สารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>1. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาร้อยละ 98</p> <p>2. มีสารสนเทศในการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 99 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 16.5

ตัวบ่งชี้ที่ 16.6 มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG)

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.2 จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 8.16.6 สถานศึกษามีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG) ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. อบรมลูกเสือจราจร 3. แผนงานอาคารสถานที่ 4. แผนงานโภชนาการ 5. แผนงานสุขอนามัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสารสนเทศอาคาร สถานที่ ของโรงเรียน 2. มีการอบรมลูกเสือจราจร 3. มีแผนงานอาคารสถานที่ 4. มีแผนงานโภชนาการ 5. มีแผนงานสุขอนามัย

สถานศึกษา ร้อยละ 100 ที่มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 16.6

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 16 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ร้อยละ 99.83 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554

สรุปว่า บรรลุผลตามแผน ไม่บรรลุผลตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	100				✓
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน	100				✓
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100				✓
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	100				✓
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	99				✓
16.6 มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	99.83				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สกอลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.99				✓

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 16

มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน มีการประสานงานกับองค์กรที่ให้บริการด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์และป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

1. จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์และป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและด้านความปลอดภัย

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.2 จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 8.17.1 สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 89 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 2. แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 2. มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน <p>สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 98</p>

สถานศึกษาร้อยละ 99 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 17.1

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.2 จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 8.17.2 สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาร้อยละ 89 ได้แก่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 3. มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก <p>สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 98</p>

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 2. โครงการครุภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ 3. แผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	โรงเรียน

สถานศึกษา ร้อยละ 99.33 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 17.2

ตัวบ่งชี้ที่ 17.3 มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี(BSG)

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงรุกเกียรติให้บุคลากรภายในโรงเรียน ตัวบ่งชี้ 8.17.3 สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) ร้อยละ 89 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรักและเทิดทูนสถาบัน 2. โครงการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม และประเพณีไทย 3. โครงการทักษะชีวิต 4. กิจกรรมร่วมสร้างสรรค์อนุรักษ์มรดกโลก ครั้งที่ 19 5. กิจกรรมผ้าป่าตำราเรียนและอุปกรณ์กีฬา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรักและเทิดทูนสถาบัน สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) ร้อยละ 94.18 2. โครงการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม และประเพณีไทย สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) ร้อยละ 94.70 3. โครงการทักษะชีวิต สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) ร้อยละ 96.65 4. กิจกรรมร่วมสร้างสรรค์อนุรักษ์มรดกโลก ครั้งที่ 19 สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) ร้อยละ 96.68 5. กิจกรรมผ้าป่าตำราเรียนและอุปกรณ์กีฬา สถานศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) ร้อยละ 96

สถานศึกษา ร้อยละ 95.64 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 17.3

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 17 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผนโรงเรียน	ผลที่เกิดขึ้น
เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ร้อยละ 97.99 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554

สรุปว่า บรรลุตามแผน
 ไม่บรรลุตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	99				✓
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	99.33				✓
17.3 มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)	95.64				✓
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	97.99				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (* /25) และระบุระดับคุณภาพ	3.92				✓

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 17

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนเป็นสื่อกลางในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยประสานกับสมาคมผู้ประกอบการ / สมาคมศิษย์เก่า / ชุมชน และผู้แทนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมามีส่วนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและศักยภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยากรภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่หลากหลายตามสาขาอาชีพต่างๆ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมวิทยากรภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายตามสาขาอาชีพต่างๆ

**มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบัน
ทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน
ชุมชน**

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 เป็นแหล่งวิทยากรและการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 9.1 ส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพและเครือข่ายร่วม กันกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ และในระดับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายในประเทศและ ต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ 9.18.1 สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรและการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สารสนเทศการให้บริการสถานที่ 2. กิจกรรมห้องสมุดชุมชน 3. กิจกรรม Open House 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสารสนเทศการให้บริการสถานที่ 2. กิจกรรมห้องสมุดชุมชน สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยากรและการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน ร้อยละ 96.50 3. กิจกรรม Open House สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรและการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน ร้อยละ 92.39

สถานศึกษาร้อยละ 96.30 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 18.1

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 9.1 ส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพและเครือข่าย ร่วมกันกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ และในระดับ บุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายในประเทศ และต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ 9.18.2 สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 96 2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายนอกโรงเรียน สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 95 3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 98 4. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและ โรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
4. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 5. สารสนเทศการให้บริการสถานที่ 6. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ 7. โครงการสร้างสรรค์อนุรักษ์มรดกโลกครั้งที่ 19 8. โครงการฟ้าป่าตำราเรียนและอุปกรณ์กีฬา 9. โครงการทักษะชีวิต	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 94.81 5. มีสารสนเทศการให้บริการสถานที่ 6. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 75 7. โครงการสร้างสรรค์อนุรักษ์มรดกโลกครั้งที่ 19 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 96.65 8. โครงการฟ้าป่าตำราเรียนและอุปกรณ์กีฬา สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 96.00 9. โครงการทักษะชีวิตสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 96.65

สถานศึกษาร้อยละ 94.23 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 18.2

ตัวบ่งชี้ที่ 18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร
อื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG)

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 9.1 ส่งเสริมให้มีสัมพันธ์ภาพและเครือข่าย ร่วมกันกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ และในระดับ บุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายในประเทศ และต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ 9.18.3สถานศึกษามีการ ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกษา (BSG) ร้อยละ 94 ได้แก่ 1. โครงการสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย	1.โครงการสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย ร้อยละ สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่าง เหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG) ร้อยละ 94.41

สถานศึกษา ร้อยละ 94.41 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 18.3

ตัวบ่งชี้ที่ 18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือ
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ
ต่างๆ ของมูลนิธิเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

วิธีการดำเนินงาน /กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
<p>สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา พ.ศ. 2552-2554 มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 9.2 สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตัวบ่งชี้ 9.18.4</p> <p>สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย BSG ร้อยละ 94 ได้แก่</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>	<p>1. มีคำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>

สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่ 18.4

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานที่ 18 และผลที่เกิดขึ้น

เป้าหมายของมาตรฐานนี้ที่กำหนดในแผนโรงเรียน	ผลที่เกิดขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ 96.24 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2552-2554</p>

สรุปว่า บรรลุตามแผน ไม่บรรลุตามแผน สาเหตุที่ไม่บรรลุผลตามแผน.....

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรและการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	96.30				✓
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	94.23				✓
18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆอย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG)	94.41				✓
18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใดๆกับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน * คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	96.24				
** ปรับค่าเฉลี่ยร้อยละลงเป็น 4 สเกลตามเกณฑ์ (*25) และระบุระดับคุณภาพ	3.85				✓

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนอยู่ในระดับ**ดีมาก**

จุดเด่น

1. สถานศึกษาเป็นเครือข่ายการทำงานกับสถาบัน เป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น ที่มีการบริหารงานเป็นระบบชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1. บทบาทของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมยังน้อย

แนวทางการพัฒนา

1. วางแผนและประชาสัมพันธ์ให้ศิษย์เก่ารับทราบอย่างทั่วถึง

มาตรฐานการเงิน

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระบบการรับเงินที่ชัดเจน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการการเงินเป็นระบบ ชัดเจนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เก็บเงินตาม โครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้รวดเร็วและง่ายต่อการตรวจสอบ มีเจ้าหน้าที่รับเงินแบ่งแยกหน้าที่อย่างชัดเจน เจ้าหน้าที่รับเงินจะทำสรุปการรับเงินประจำวัน และนำเงินฝากธนาคารทุกวัน ส่งให้เจ้าหน้าที่บัญชี ตรวจสอบความถูกต้อง โดยผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหัวหน้าแผนกการเงินและผู้อำนวยการตามลำดับ นอกจากนี้เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการชำระเงินค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆ ทางโรงเรียนได้เปิดช่องทางการรับชำระเงินผ่านธนาคารกรุงศรีอยุธยาและผ่านบัตรเครดิต	<ol style="list-style-type: none">1. มีขั้นตอนการรับเงินที่ชัดเจน2. มีโปรแกรมการรับเงินที่ทันสมัย3. มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน การรับเงินเป็นปัจจุบัน4. มีการนำผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาระบบการรับเงิน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น5. มีเอกสารการอนุมัติตามระบบเป็น ปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 โรงเรียนมีระบบการจ่ายเงินที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนมีระบบการจ่ายเงินที่ชัดเจนตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน โดยมีเจ้าหน้าที่จ่ายเงินแบ่งแยกหน้าที่อย่างชัดเจนตาม โครงสร้างของงานการเงินมีแบบฟอร์มการขออนุมัติงบประมาณก่อนการใช้ตามขั้นตอน โดยมีงานการเงิน ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ให้ถูกต้องตามแผน งบประมาณที่จัดทำไว้โดยให้ผู้มีอำนาจลงนามตามลำดับ เมื่อผ่านการอนุมัติแล้วจัดทำใบสำคัญจ่าย เช็ค และจ่ายเงินตามลำดับ ในกรณีที่มีการจัดซื้อ/จัดจ้างต้องผ่าน กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างโดยคณะอนุกรรมการจัดซื้อ/จัด	<ol style="list-style-type: none">1. มีการตรวจสอบและอนุมัติการ จ่ายเงินตามแผนงบประมาณ ประจำปี2. มีการอนุมัติลงนามตามขั้นตอน การจ่ายเงิน3. มีเอกสารหลักฐานประกอบการ จ่ายเงิน4. มีการจัดทำทะเบียนการจ่ายเงิน (ทะเบียนเช็ค หรือทะเบียนอื่นๆที่

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
จ้าง ร่วมกันพิจารณา	เกี่ยวข้อง) 5. มีการสรุปการจ่ายเงินประจำวัน 6. มีระบบงานจัดซื้อ/พัสดุครุภัณฑ์ 7. มีการเคลียร์เงินทรงจ่าย (งานตรวจสอบ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีระบบการบันทึกบัญชีที่เป็นมาตรฐานตามหลักการบัญชี

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนมีระบบบัญชีที่เป็นมาตรฐานตามหลักบัญชีที่รับรองทั่วไป มีเอกสารการบันทึกบัญชีที่ผ่านการอนุมัติอย่างถูกต้อง มีการบันทึกบัญชีที่เป็นไปตามระบบบัญชีที่รับรองทั่วไปโดยผ่านการประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อทำรายงานสรุปรายได้ – ค่าใช้จ่ายประจำเดือน และจัดทำงบการเงินประจำปี เพื่อให้ผู้บริหารทราบถึงผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการพร้อมรับการตรวจจากมูลนิธิฯ และการตรวจสอบจากบุคคลภายนอก	1. มีการจัดทำเอกสารการบันทึกบัญชีอย่างถูกต้อง 2. มีการจัดทำงบพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคารประจำเดือน 3. มีการจัดทำงบรายได้และค่าใช้จ่ายประจำเดือน 4. มีการจัดทำงบการเงินประจำปี (งบดุล งบรายได้และค่าใช้จ่าย) 5. มีการตรวจสอบภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6. มีการตรวจสอบจากภายนอกจากมูลนิธิฯ และผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารจัดการงบประมาณ มีระบบและมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนมีการขออนุมัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามขั้นตอนและสอดคล้องกับแผนงบประมาณประจำปีผ่านการอนุมัติจากมูลนิธิฯ คณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว โดยมีการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณประจำปีที่ตั้งไว้ มีการเปรียบเทียบ	1. มีขั้นตอนและแบบฟอร์มการขออนุมัติการใช้งบประมาณประจำปี 2. มีการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนงานประจำปี 3. จัดทำรายงานการสรุปการใช้

วิธีดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ	ผลที่เกิดขึ้น
และสรุปการใช้งบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรม เป็นประจำทุกเดือนและเสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดทำงบประมาณในปีต่อไป	งบประมาณเสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

การดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปีการศึกษา 2553 มีผลสรุปดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

การดำเนินงานโรงเรียนใช้แผนพัฒนาโรงเรียน ช่วงปี พ.ศ. 2552-2554 ในการดำเนินงาน โดยมีแผนการใช้งบประมาณแยกออกเป็นฝ่ายๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน โดยส่วนใหญ่การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณประจำปีที่วางแผนไว้ สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สมศ. และสพฐ.

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน
4. นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออก มีความเป็นผู้นำ
5. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. นักเรียนส่วนใหญ่รู้และเข้าใจคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในการทำลายสิ่งแวดล้อม
7. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. นักเรียนส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
9. นักเรียนสามารถดำเนินงาน/กิจกรรม/การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
10. นักเรียนมีผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และของประเทศ ในทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการจัดสอบ
11. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ
12. นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

13. นักเรียนส่วนใหญ่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
14. นักเรียนส่วนใหญ่รักการอ่านการเรียน
15. นักเรียนรักในการออกกำลังกาย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย
16. นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศ
17. นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
18. นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
19. นักเรียน มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
20. นักเรียนมีความสามัคคี รักสถาบัน

ด้านการเรียนการสอน

1. ครูมีเพียงพอและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน
4. ครูทุกคนมีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน

ด้านบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานไปสู่ความเป็นสากล
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการบุคคลและด้านการศึกษา
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกในการบริหารและจัดการศึกษา
5. มีระบบการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร เช่น การให้สวัสดิการอาหาร การให้เงินโบนัส
6. มีกองทุนสวัสดิการครูในด้านต่างๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล การทัศนศึกษาดูงาน กระจายให้ผู้ป่วยใน เงินฌาปนกิจ เงินช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน เช่น อุทกภัย
7. ส่งครูเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการส่งไปพัฒนาที่ต่างประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว
8. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา
9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมร่วาา

10. สถานศึกษามีการนำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีจิตนักบุญหลุยส์มารีมาเป็นแนวในการดำเนินชีวิต
11. สถานศึกษามีการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน
12. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 (Modern Language Program : MLP and English Program : EP)
13. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
14. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ เหมาะสมกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน มีการประสานงานกับองค์กรที่ให้บริการด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
15. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย
16. สถานศึกษาเป็นเครือข่ายการทำงานกับสถาบัน เป็นคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่างๆ ของมูลนิธิเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
17. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น ที่มีการบริหารงานเป็นระบบชัดเจน

ผลสำเร็จที่เป็นจุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนบางส่วนแต่งกายในชุดเครื่องแบบนักเรียนไม่เรียบร้อย
2. นักเรียนบางส่วนขาดความร่วมมือในการดูแลความสะอาด
3. นักเรียนบางส่วนยังไม่มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ
4. นักเรียนบางส่วนยังขาดการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
5. นักเรียนบางส่วนต้องพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
7. นักเรียนบางส่วนขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
8. นักเรียนบางส่วนขาดความรู้และความเข้าใจที่ดีต่อการบริโภคอาหารที่ถูกสุขอนามัย
9. นักเรียนบางส่วนต้องพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
10. นักเรียนบางส่วนควรให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความสะอาด ด้วยความสมัครใจ

ด้านการเรียนการสอน

1. ครูบางส่วนยังใช้สื่อ/ เทคโนโลยีไม่คุ้มค่า
2. ควรมีการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้านบริหารจัดการ

1. การรายงานสารสนเทศยังไม่ครบถ้วน ไม่เป็นระบบ
2. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. พัฒนางาน โครงการที่ยังไม่บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
4. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรมให้หลากหลาย
5. ควรมีการกำกับนิเทศติดตามเรื่องการใช้อสื่อในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลาย
7. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์และป้อนนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอวิทยากรภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่หลากหลายตามสาขาอาชีพต่างๆ
8. บทบาทของศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรมยังน้อย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูทุกคนให้การปลูกฝังและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดในเรื่องการแต่งกายที่สุภาพ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา เกิดความตระหนักในการร่วมดูแลความสะอาดของส่วนรวม
3. จัดทำแผนปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในเรื่องจิตอาสาและจิตสาธารณะ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ
5. ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
6. ครูควรจัดการหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
8. ส่งเสริมกิจกรรมในการออกกำลังกายที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ทุกวัน
9. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงศักยภาพทางด้านสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง

10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรม ที่สร้างความตระหนักต่อสาธารณะหรือชุมชนจัด โครงการหรือกิจกรรมการอบรมและนิเทศ ติดตาม
11. ครูการใช้สื่อ/ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
12. จัดทำแผนการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
13. ควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ
14. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ภาระงานประกันคุณภาพภายใน
15. จัดทำเครื่องมือประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
16. ควรจัดแผนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
17. จัดทำข้อมูลและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมกับฝ่ายทะเบียนนักเรียนและผู้ปกครอง
18. จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์และปายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและด้านความปลอดภัย
19. ส่งเสริมวิทยากรภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายตามสาขาอาชีพต่างๆ
20. วางแผนและประชาสัมพันธ์ให้ศิษย์เก่ารับทราบอย่างทั่วถึง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 45 / 2553

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2553

เพื่อดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนให้
ฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามแผนงาน จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนิน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

ที่ปรึกษา

1.	ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ประธานที่ปรึกษา
2.	ม.เอกสิทธิ์	เมืองหมุด	กรรมการที่ปรึกษา
3.	ม.สรุ้งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	กรรมการที่ปรึกษา
4.	ม.ปริวัตร	โวหาร	กรรมการที่ปรึกษา
5.	ม.ปัญญาพัฒน์	เบญจนวนนท์	กรรมการที่ปรึกษา
6.	ม.ทองบัน	ทำโยธา	กรรมการที่ปรึกษา
7.	ม.ิสออมสิน	อัมมณี	กรรมการที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษาในการเขียนรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน

คณะกรรมการ

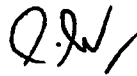
1.	ม.ธรรมบุญ	รัตนพันธ์	ประธานกรรมการ
2.	ม.นพพล	แก้วภูมิแท้	รองประธานกรรมการ
3.	ม.อรรถวุฒิ	ตรากิจจรกุล	รองประธานกรรมการ
4.	ม.ิสศิรียา	คณิวรานนท์	กรรมการ
5.	ม.ชิษณุพงษ์	ศรีจันทร์ชยากร	กรรมการ
6.	ม.ิสวิไลลักษณ์	วชิรสกุลโชค	กรรมการ
7.	ม.ิสศรีรุ่ง	บุญสนอง	กรรมการ
8.	ม.ภาสกร	ทองอดิษฐ์	กรรมการ
9.	ม.ประพจน์	สาโรวาท	กรรมการ
10.	ม.ิสปวีณ์นุช	เนาศรี	กรรมการ
11.	ม.ิสอมรรพรณ	ลีสุข	กรรมการ
12.	ม.ปัญญา	อัครพุทธพงศ์	กรรมการ
13.	ม.ิสอังสนา	มาทอง	กรรมการ

14.	ม.พิทักษ์	ศรีศรี	กรรมการ
15.	มิสวิมลรัตน์	โบท่า	กรรมการ
16.	มิสคงขวัญ	สุปรีย์เวศม์	กรรมการ
17.	ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	กรรมการ
18.	ม.เอกลักษณ์	กล้วยสุบรรณ	กรรมการ
19.	มิสรุ่งทิวา	แซ่ตั้ง	กรรมการ
20.	มิสมัทนา	เกตุน้อย	กรรมการ
21.	ม.มนัส	หะรีมา	กรรมการ
22.	ม.ภานพ	ผั่งรักษ์	กรรมการ
23.	ม.ทองพูน	โพธิสาร	กรรมการ
24.	มิสสุกัญญา	ศิริเลิศพรณา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านคุณภาพและมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยมีวาระในการปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2553



(ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ


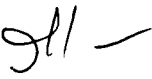
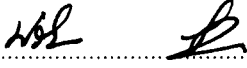
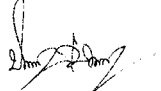

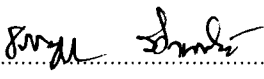


การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูล
- ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2552-2554 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.  หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(นายเอกสิทธิ์ เมืองหมุด)
2.  หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ)
3.  หัวหน้าฝ่ายปกครอง
(นายปริวัตร ไหวหาร)
4.  หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
(นายปัญญาพัฒน์ เบญจนวนนท์)
5.  หัวหน้าฝ่ายบริการ
(นายทองบัน ทำโยธา)
6.  หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
(นายธรรมนุญ รัตนพันธ์)

อนุมัติผลการรับรอง



(ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ