



## รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2554

### โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2554

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาว่ามีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2554 โดยวางแผน การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ เพื่อรวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐานการบริหารโรงเรียน เพื่อใช้ในการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดสมุทรปราการ งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และด้านการเงิน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2552-2554) ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานและโครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการบริหารและคณะอนุกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดเตรียมเอกสารข้อมูลไว้สำหรับการตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554 จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1</b>	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... 1
<b>บทที่ 2</b>	แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา..... 30
<b>บทที่ 3</b>	ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา..... 52
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
	มาตรฐานที่ 1..... 52
	มาตรฐานที่ 2..... 59
	มาตรฐานที่ 3..... 64
	มาตรฐานที่ 4..... 69
	มาตรฐานที่ 5..... 74
	มาตรฐานที่ 6..... 79
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
	มาตรฐานที่ 7..... 84
	มาตรฐานที่ 8..... 95
	มาตรฐานที่ 9..... 102
	มาตรฐานที่ 10..... 106
	มาตรฐานที่ 11..... 114
	มาตรฐานที่ 12..... 118
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
	มาตรฐานที่ 13..... 125
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 14..... 128
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม
	มาตรฐานที่ 15..... 131
<b>บทที่ 4</b>	สรุปผลพัฒนาและการนำไปใช้..... 134
<b>ภาคผนวก</b>	.....

คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554  
การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ตั้งอยู่เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 10270 Website <http://www.acsp.ac.th>

1.2) สังกัด ( ) สพฐ. (  ) สช. ( ) กทม. ( ) มท.

(  ) อื่น ๆ มุณินิเทศะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.3) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1.4) การจัดการศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตร MLP (Modern language Program) ส่วนในหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาดังแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5) เขตพื้นที่บริการการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### 2. ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

#### 2.1) ผู้บริหาร

ภราดา ผศ.ดร. วินัย	วิริยวิทยาวังศ์
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาโท จาก Asian Institute of Management สถาบันบริหารจัดการของเอเชีย ระดับปริญญาเอก จาก De La Salle University สาขาบริหารจัดการการศึกษา ประเทศฟิลิปปินส์

#### 2.2) คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1. นายธรรมนุญ	รัตนพันธ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
วุฒิการศึกษา	ค.ม.	ม.ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. นางสาวรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
วุฒิการศึกษา	ค.อ.ม.	ส.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ
3. นายปรีวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
วุฒิการศึกษา	กศ.ม.	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายปัญญาวัฒน์	เบญจนวนนท์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
วุฒิการศึกษา	ค.บ.	วค.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5. นายอดิชาติ วุฒิการศึกษา	งามกาละ ค.บ.	หัวหน้าฝ่ายบริการ วค.จันทร์เกษม
6. นางรัชดา วุฒิการศึกษา	พลับแดง ศศ.บ.	หัวหน้าแผนกธุรการ ราชภัฏสวนดุสิต
7. นางสุนัน วุฒิการศึกษา	สาลี บธ.บ.	หัวหน้าแผนกการเงิน ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช
8. นางศิริยา วุฒิการศึกษา	คณิวรรณนท์ ศศ.ม.	หัวหน้าแผนก EP: English Program ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
9. นายทองบัน วุฒิการศึกษา	ทำโยธา คม.	ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. นายภานพ วุฒิการศึกษา	ผั่งรักษ์ ศศ.บ.	ผู้แทนครูระดับชั้น ป.1-3 วิทยาลัยแสงธรรม
11. นายมนัส วุฒิการศึกษา	หะริเมา ค.บ.	ผู้แทนครูระดับชั้น ป.4-6 วค.จันทร์เกษม
12. นางมัทนา วุฒิการศึกษา	เกตุน้อย ค.บ.	ผู้แทนครูระดับชั้น ม.1-3 วค.สวนดุสิต
13. นายทองพูน วุฒิการศึกษา	โพธิสาร วท.ม.	ผู้แทนครูระดับชั้น ม.4-6 ส.บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

### 2.3) ข้อมูลคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. ภราดา ผศ. ดร. วินัย วิริยวิทยาวงศ์ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. นายกิตติพงษ์ วงศ์สุวรรณชัย ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายเอก วงศ์อนันต์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสุนัน สาลี ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายสมพงษ์ อนันตริยเวช ผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายธรรมนุญ รัตนพันธ์ ผู้แทนครู

### 2.4) ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญท่าเรือ เป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่

17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่ เลขที่ 574 หมู่ 8 ต.เทพารักษ์ ต.สำโรงเหนือ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ ต่อมากระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 โรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงจึงเปลี่ยนที่ตั้งเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

เริ่มแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการดูแลของภราดาวิริยะ นันทวงโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันเปิดสอน นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 99 ห้องเรียน

### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

#### 3.1 จำนวนนักเรียน ( ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2554)

ระดับชั้น	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ป.1	281	-	36	24	341	1,014	2,109
ป.2	261	-	42	18	321		
ป.3	297	-	45	10	352		
ป.4	297	-	43	17	357	1,089	
ป.5	319	-	40	14	373		
ป.6	300	-	38	21	359		
ม.1	269	-	30	23	322	1,021	2,286
ม.2	293	-	29	24	346		
ม.3	312	-	19	22	353		
ม.4	275	129	28	14	446	1,265	
ม.5	273	105	24	17	419		
ม.6	254	97	25	24	400		
รวม	3,431	331	399	228	4,389		
	3,762		627				

- \* อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
เฉลี่ยนักเรียน 54 คน : 1 ห้องเรียน
- \* อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา  
เฉลี่ยนักเรียน 25 คน : ครู 1 คน
- \* อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา  
เฉลี่ยนักเรียน 25 คน : ครู 1 คน
- \* จำนวนนักเรียนที่ลาออกระหว่างภาคเรียน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 คน
- \* สถิติการลาของนักเรียน ปีการศึกษา 2554 คิดเป็นร้อยละ 2.02

### 3.2 ข้อมูลครูและบุคลากร ( ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2554)

ตารางที่ 1.1 จำนวนครูผู้สอนจำแนกเพศและตามวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา (คน)	ครูไทย(คน)		รวม (คน)	ครู ตปท.(คน)		รวม (คน)	รวม (ชาย)	รวม (หญิง)	รวม ทั้งหมด
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง				
ปริญญาเอก	1	1	0	2	0	0	0	2	0	2
ปริญญาโท	0	14	28	42	6	0	6	20	28	48
ปริญญาตรี	0	68	130	198	44	11	55	112	141	253
อนุปริญญา	0	2	1	3	0	0	0	2	1	3
ต่ำกว่าอนุปริญญา	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>159</b>	<b>247</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	<b>138</b>	<b>170</b>	<b>308</b>

ตารางที่ 1.2 จำนวนครูผู้สอนตามวิชาเอก / โท / ความถนัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สอนตรงตามวิชาเอก-โท			%	สอนตรงตามความถนัด			%
		ครูไทย	ครู ตปท.	รวม		ครูไทย	ครู ตปท.	รวม	
ภาษาไทย	23	23	0	23	100	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	37	25	11	36	97.30	1	0	1	2.70
วิทยาศาสตร์	38	26	9	35	92.11	1	2	3	7.89
สังคมศึกษาฯ	29	20	5	25	86.21	3	1	4	13.79
สุขศึกษาฯ	18	12	5	17	94.44	0	1	1	5.56
ศิลปะ	16	15	0	15	93.75	1	0	1	6.25
การงานอาชีพฯ	24	12	9	21	87.50	3	0	3	12.50
ภาษาต่างประเทศ	50	30	14	44	88.00	3	3	6	12.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	5	0	5	83.33	1	0	1	16.67
<b>รวมครูผู้สอน</b>	<b>241</b>	<b>168</b>	<b>53</b>	<b>221</b>	<b>91.70</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>8.30</b>
ครูสนับสนุนการสอน	67	66	1	67	0	0	0	0	0
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>308</b>								



#### 4. ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

##### 4.1 ข้อมูลชุมชนและอาคารสถานที่

##### 4.1.1 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงาน อุตสาหกรรมและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุญยมาศ โรงเรียนอนุบาลจันทนา โรงเรียนสิริวิภาวิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอนุบาลอุทัย

- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธานีกรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง สำนักงานประกันสังคม โรงพยาบาล จุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช บริษัททีไอโน่ แห่งประเทศไทย บริษัท นิปปอน เคนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโรงเหนือ บริษัท TOYOTA @ United

- อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ การทำธุรกิจส่วนตัว การประกอบกิจการ การทำงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม เนื่องจากจังหวัดสมุทรปราการเป็นพื้นที่มีสถานประกอบการ แหล่งธุรกิจ โรงงาน

- การนับถือศาสนา คนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม

- ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

##### 4.1.2 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 8 หลัง ดังนี้

**1 อาคารอัสสัมชัญ** เป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ. 2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ โดยฯพณฯ สัญญา ธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น มีห้องเรียนและห้องทำงานดังนี้

**ชั้นที่ 1** ห้องวัดและประเมินผล ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้อง Server ห้องศูนย์วิทยสนเทศ - ฝึกอบรม ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องวารสาร ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ และห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา

**ชั้นที่ 2** ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักรูระดับ ม.4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา

**ชั้นที่ 3** ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักรู ม.5 และห้องปฏิบัติการเคมี

**ชั้นที่ 4** ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักครู ม. 6 และห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์

**2 อาคารเซนต์คาเบรียล** เป็นอาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2528 โดยมี ฯพณฯ พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์ เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528 มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดังนี้

**ชั้นที่ 1** ห้องนำชาย-หญิง ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องพักครู English Program ห้อง Head of English Program ห้องสมุด English Program ห้องสมุดระดับประถมศึกษา และห้อง สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

**ชั้นที่ 2** ห้องพักครู English Program ห้องเรียนของนักเรียน English Program ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

**ชั้นที่ 3** ห้องเรียน English Program ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องเรียนคอมพิวเตอร์

**ชั้นที่ 4** ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 – 2 และห้องเรียน English Program ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 5

**ชั้นที่ 5** ห้องนำชาย-หญิง ห้องกิจกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย และห้องดุริยางค์/ โยธาวาทิต

**3. อาคารอำนวยการ** มี 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมงฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมิชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการเป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับ อาคารมงฟอร์ตและอาคาร หลุยส์ซาแนล

**ชั้นที่ 1** สำนักงานแผนกธุรการ ห้องน้ำ และห้องงานมาตรฐาน

**ชั้นที่ 2** ห้องผู้อำนวยการ ห้องงานตรวจสอบ ห้องรับรอง สำนักงานฝ่ายการเงิน และห้องประชุมอำนวยการ

**4. อาคารมงฟอร์ต** มี 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการดังนี้

**ชั้นที่ 1** โถงโล่งสำหรับทำกิจกรรม มีห้องฝ่ายปกครอง ห้องซ่อมบำรุง และห้องนำหญิง

**ชั้นที่ 2** ห้องทำงานครูระดับชั้น ป.5 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง Innovation Center 1 ห้องทำงานครูระดับชั้น ป.6 และห้องนำชาย

**ชั้นที่ 3** ห้องทำงานครู ม.1 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องน้ำชาย

**ชั้นที่ 4** ห้องทำงานครู ม.2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และห้องน้ำชาย

**ชั้นที่ 5** ห้องทำงานครู ม.3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 และห้องน้ำชาย

**5. อาคารหลุยส์ มารี** มี 4 ชั้น สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2542 โดยมี ๗ ผนว พลเอกเปรมดิณสุลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีห้องประกอบดังนี้

**ชั้นที่ 1** โรงอาหารสำหรับนักเรียน มีร้านจำหน่ายอาหารนักเรียน จำนวน 10 ร้านจำหน่ายน้ำดื่มของโรงเรียน 1 ร้าน และห้องน้ำชาย - หญิง

**ชั้นที่ 2** โรงอาหารสำหรับนักเรียน มีร้านจำหน่ายอาหารนักเรียน จำนวน 9 ร้าน มีห้องประชุม 2001 สโมสรครู ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิง ทั้ง 2 ด้านของอาคาร

**ชั้นที่ 3** ห้องเกียรติยศ ห้องประชุมมาลินนท์ ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ (Robot) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องรักษำภาษา ห้อง Learning Center ห้องเศรษฐกิจพอเพียง ห้องอาเซียน ห้องท้องถิ่นของเรา ห้องศาสนสัมพันธ์ ห้องวิถีไทย ห้องอาเซียนและห้องน้ำทั้ง 2 ด้านของอาคาร

**ชั้นที่ 4** หอประชุมรัชตสมโภช

**6. อาคารหลุยส์ ชาแนล** มี 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550 ชั้น โดยมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2553 โดยมีห้องเรียนและห้องประกอบดังนี้

**ชั้นที่ 1** ห้องโถงโล่งสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ การประชุมย่อยสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ห้องเกียรติยศ และห้องน้ำชาย - หญิง

**ชั้นที่ 2** ห้องเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องพักรูระดับชั้น ป.1 และห้องน้ำนักเรียนทั้ง 2 ด้านของอาคาร

**ชั้นที่ 3** ห้องเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องพักรูระดับชั้น ป.2 และห้องน้ำนักเรียนทั้ง 2 ด้านของอาคาร

**ชั้นที่ 4** ห้องเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องพักรูระดับชั้น ป.3 และห้องน้ำนักเรียนทั้ง 2 ด้านของอาคาร

**ชั้นที่ 5** ห้องเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักรูระดับชั้น ป.4 และห้องน้ำนักเรียนทั้ง 2 ด้านของอาคาร

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา  
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6 ห้องทำงานครูคอมพิวเตอร์ ห้องทำงานครูวิทยาศาสตร์ และ  
ห้องดนตรีสากล

7. อาคารชั้นเดียวหลังที่ 1 ประกอบด้วยห้องมินิมาร์ท ห้องจัดซื้อ ห้องพัสดุ ห้องฝ่าย  
บริการ ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องแนะแนว ห้องลูกเสือ-รักษาดินแดน ห้องพักครูสุขศึกษาและพล  
ศึกษา และห้องน้ำครู

8. อาคารชั้นเดียวหลังที่ 2 ประกอบด้วยห้องศิลปะระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา  
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ ห้องเรียนสีเขียว และห้องอภิบาล

#### 4.1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

##### 4.1.3.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ห้องรักษ์ภาษา อาคารหุ่ยส์มารี
- สวนการละเล่นไทย Inspiration Square
- สวนวรรณคดีไทย

##### 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ อาคารหุ่ยส์มารี

##### 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- สวนสมุนไพรในโรงเรียน
- ปลูกพืชไร้ดิน(Hydroponics)
- ห้องเรียนสีเขียว อาคารชั้นเดียว 2
- ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
- สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา อาคารอัสสัมชัญ
- ห้องปฏิบัติการเคมี อาคารอัสสัมชัญ
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ อาคารอัสสัมชัญ
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา อาคารหุ่ยส์ ชาเนล
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อาคารหุ่ยส์ ชาเนล
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อาคารเซนต์คาเบรียล

##### 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- การตรวจวัดสภาพอากาศในโรงเรียน
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง อาคารหุ่ยส์ มารี
- สวนหิน Inspiration Square

- ห้องวิถีไทย	อาคารหลุยส์ มารี
- ห้องท้องถิ่นของเรา	อาคารหลุยส์ มารี
- ห้องอาเซียน	อาคารหลุยส์ มารี
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
- ห้องพยาบาล	อาคารเซนต์คาเบรียล
- สนามฟุตบอล	
- สนามเบตอง	
- Sport Center	
- Center Court	
- Fun & Health Land	
- ห้องฟิตเนส	อาคารชั้นเดียว 2
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
- ห้องนาฏศิลป์	อาคารเซนต์คาเบรียล
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2 ห้อง	อาคารเซนต์คาเบรียล
- ห้องดนตรีสากล 3 ห้อง	อาคารเซนต์คาเบรียล
- ห้องดนตรีไทย 2 ห้อง	อาคารเซนต์คาเบรียล
- ห้องโยทวาทิต	อาคารเซนต์คาเบรียล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
- ห้องคอมพิวเตอร์ 1	อาคารเซนต์มิ่งฟอร์ด
- ห้องคอมพิวเตอร์ 2	อาคารเซนต์มิ่งฟอร์ด
- ห้องคอมพิวเตอร์ 3	อาคารเซนต์มิ่งฟอร์ด
- ห้องคอมพิวเตอร์ 4	อาคารเซนต์มิ่งฟอร์ด
- ห้องคอมพิวเตอร์ 5	อาคารเซนต์มิ่งฟอร์ด
- ห้องคอมพิวเตอร์ 6	อาคารเซนต์มิ่งฟอร์ด
- ห้องคอมพิวเตอร์ EP	อาคารหลุยส์ ซาเนล
- ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot	อาคารหลุยส์มารี
- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	อาคารชั้นเดียว 2
- ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์	อาคารอัสสัมชัญ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
- ห้อง Learning Center	อาคารหลุยส์ มารี
9. อื่นๆ	
- ห้องอภิมหา	อาคารชั้นเดียว 2

- ห้องศาสนาสัมพันธ์	อาคารหลุยส์ มารี
- ห้องแนะแนว	อาคารชั้นเดียว 1
- ห้องเกียรติยศ	อาคารหลุยส์ ซาเนล
- ห้องเกียรติประวัติ	อาคารหลุยส์ มารี
- ห้องสมุดระดับประถมศึกษา	อาคารเซนต์คาเบรียล
- ห้องสมุดระดับ มัธยมศึกษา	อาคารอัสสัมชัญ
- ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	อาคารอัสสัมชัญ

#### 4.1.3.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน	จ.นครปฐม
- พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	จ.นครปฐม
- แม่น้ำท่าจีน	จ.นครปฐม
- บ้านปั้นทรายโลก / วิมานดิน	จ.ฉะเชิงเทรา
- บ้านสวนกรูด	จ.ประจวบคีรีขันธ์
- ค่ายบุรฉัตร	จ.ราชบุรี
- โอเชียนเว็ลด์	กรุงเทพมหานคร
- ป่าชายเลน บางปู	จ.สมุทรปราการ
- วัดแค	จ.สมุทรปราการ
- เมืองโบราณ	จ.สมุทรปราการ

\* หมายเหตุ ระหว่างเดือนตุลาคม 2554 – มกราคม 2555 เกิดอุทกภัย กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี จัด ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

#### 4.1.3.3 ครูภูมิปัญญา

เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเมืองสมุทรปู้เจ้า

เจ้าหน้าที่บริษัท S&P

หน่วยตำรวจสันติบาล จ.สมุทรปราการ

นายชนภัทร อมรทรงชัย

นายพิศิษฐ์ เริงทรัพย์

นายมนต์ชัย คูเอกชัย

วิชาคณิตศาสตร์

นายสกลพัฒน์ พิทักษ์รัตน โยธิน

วิชาเคมี

นายวัชระ วีระพรพงษ์กุล

วิชาชีววิทยา

นายครองบุญย์ รัตประเสริฐ

วิชาฟิสิกส์

ครูภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทุกวิถีที่พอเพียง

ครุภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	แหล่งเรียนรู้สู่ความ พอเพียง
ครุภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	โตไปไม่โกง
ครุภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เงินทองของมีค่า
ครุภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ของขวัญพอเพียงฯ
ครุภูมิปัญญา/บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	บ.บางจาก ปีโตรเลียม จำกัด

## 5. ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียงของโรงเรียน ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา 2554

### 5.1 ผลงานของโรงเรียน

- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- โรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษาดีมาก ตามโครงการพัฒนาศักยภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1
- โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ประจำปีการศึกษา 2553 (ประกาศ 14 ธ.ค.2554)
- โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

### 5.2 ผลงานของครู

ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
1	ภราดา ศศ.ดร.วินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ผู้บริหารที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สกสค.)
2	นางสุชาดา	พรมมณี	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(สกสค.)
			โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ยกย่องเชิดชู “ครูสอนดี” (คณิตศาสตร์ ป.3)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3	ม.ธรรมบุญ	รัตนพันธ์	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
4	มิสวันทนา	พรชัยเทพินทร์	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5	มิสเปรมฤดี	กฤษเจริญ	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสคูดี”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ



ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
			โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ขกของเขตชู “ครูสอนดี” (คณิตศาสตร์ EP)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
7	มิสอังสนา	มาทอง	รางวัลครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
8	มิสภณิศา	พงษ์วัชร	โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ขกของเขตชู “ครูสอนดี” (ภาษาไทย ป.3)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
9	มิสสิริภมล	คู่วัชร	โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ขกของเขตชู “ครูสอนดี” (ภาษาไทย ม.6)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
10	ม.กมล	ประทุมรุ่ง	โครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ ขกของเขตชู “ครูสอนดี” (คอมพิวเตอร์ ป.5-6)	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน(สสค.)
			ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
			ได้รับรางวัลระดับภาค ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ Partners in Learning Thailand Forum 2012	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและบริษัท Microsoft (ประเทศไทย) จำกัด
11	มิสจรรยา	บุญเลิศ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
12	มิสธัญรดี	เบญจนวนนท์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
13	มิสนวรัตน์	สาโรวิท	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
14	มิสนธิกานต์	กิจเจริญ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
15	มิสพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
16	มิสเพ็ญภา	ดีจรัส	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
17	มิสรัชดา	พลับแดง	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
18	มิสลักขณา	อารยวัฒน์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
19	มิสวรรณรุ่ง	รัตนชนกุล	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
20	มิสวันทนา	พรชัยเทพินทร์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
21	มิสวิไลวรรณ	วิทยธรรมรัช	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
22	มิสสายสมร	เอี่ยมอ่องกิจ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
23	มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
24	มิสกานต์ธีรา	เอือนภาพร	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
25	มิสเบญจวรรณ	บุญแก้ว	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
26	มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
27	มิสรุ่งทิวา	แซ่ตั้ง	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
28	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริ ประเสริฐ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
29	มิสสุนันท์	ภาพล	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
30	มิสสุรรัตน์	เคย์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
31	มิสสุวรรณา	ทองคำ	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ที่	ชื่อ	สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร/หน่วยงาน
32	มิสอภิปริยาศ์	पालวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
33	ม.คุ้มพันธุ์	จันทวัน	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
34	ม.ทองบัน	ท่าโยธา	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
35	ม.ธงชัย	นาคเกษม	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
36	ม.ปรีวีตร	โวหาร	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
37	ม.ธรรมศ	อนันตถาวร	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
38	ม.ปัญญาพัฒน์	เบญจนวนนท์	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
39	ม.อรธวุฒิ	ตรากิจจรกุล	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
40	ม.เอกสิทธิ์	เมืองหมุด	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
41	ม.นवल	แก้วภูมิแห่	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
42	นางสาวกานต์ธีรา	เอื้อนภาพร	ตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันที่ในงาน ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ “8 Partners in Learning Asia-Pacific Forum” เมืองไอค์แลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและบริษัท Microsoft (ประเทศไทย) จำกัด

### 5.3 ผลงานนักเรียน

#### ระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขัน หรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
1	ด.ช. ทศพงศ์	แสงอุทัย	ป.6/6	สุศึกษาและ พลศึกษา	7-ต.ค.-54	เจ็ทสกี (World Final 2011)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1
2	นาย สมพงษ์	โพธิ์ไทร	ม.4/8	ภาษาต่างประเทศ	6-ธ.ค.-54	คروشเวิร์ด	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 9
3	ด.ช. กุ๊เกียรติ	คุณพณิชย์โชติ	ม.2/2	ภาษาต่างประเทศ	6-ธ.ค.-54	คروشเวิร์ด	เป็นตัวแทนประเทศ
4	ด.ช. นราวิชญ์	นาถะภักฎิ	ม.2/5	ภาษาต่างประเทศ	6-ธ.ค.-54	คروشเวิร์ด	เป็นตัวแทนประเทศ

#### ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขัน หรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
1	ด.ช. ทศกณัฏ์	จิระวานิชย์กุล	ม.2/1	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1-ก.ย.-54	หุ่นยนต์ประเภท Robo Soccer	รางวัลชนะเลิศ
2	นาย สุวัฒน์	ตั้งตระกูลวิวัฒน์	ม.5/4	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1-ก.ย.-54	หุ่นยนต์ประเภท Robo Soccer	รางวัลชนะเลิศ
3	นาย เพิ่มทรัพย์	มันบริรักษ์	ม.5/3	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1-ก.ย.-54	หุ่นยนต์ประเภท Robo Soccer	รางวัลชนะเลิศ
4	ด.ญ. จิดาภา	สามัตถิยดีกุล	ป.4/7	สุศึกษาและ พลศึกษา	27-ส.ค.-54	จี่ม้า ประเภทกระโดด ข้ามเครื่องกีดขวาง 60 ซม.	รางวัลชนะเลิศ
5	ด.ญ. จิดาภา	สามัตถิยดีกุล	ป.4/7	สุศึกษาและ พลศึกษา	27-ส.ค.-54	จี่ม้า ประเภททีม (Show Jumping 70 cm.)	รางวัลชนะเลิศ
6	นาย สมพงษ์	โพธิ์ไทร	ม.4/8	ภาษาต่างประเทศ	9-ก.ค.-54	คروشเวิร์ด (มัธยม ปลาย)	รางวัลชนะเลิศ
7	นาย สมพงษ์	โพธิ์ไทร	ม.4/8	ภาษาต่างประเทศ	9-ก.ค.-54	คروشเวิร์ด (โกลด์ฟิง เกอร์ ประชาชน ทั่วไป)	รางวัลชนะเลิศ
8	ด.ช. หริภูมิ	ประสูตชัย	ป.6/3	ภาษาต่างประเทศ	25-มิ.ย.-54	ไอคิวเวิร์ดออฟ (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ
9	ด.ช. นราวิชญ์	นาถะภักฎิ	ม.2/5	ภาษาต่างประเทศ	28-พ.ค.-54	คروشเวิร์ด	รางวัลชนะเลิศ

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขัน หรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
					(มัธยมต้น)	
10	ด.ช. ณรงค์ศักดิ์ ดาดา	ม.3/4	ภาษาต่างประเทศ	28-พ.ค.-54	Triple Game (มัธยมต้น)	รางวัลชนะเลิศ
11	ด.ช. ปิยะเทพ พรเลิศวีรณูญ	ม.3/8	ภาษาต่างประเทศ	28-พ.ค.-54	Triple Game (มัธยมต้น)	รางวัลชนะเลิศ
12	ด.ช. กู้เกียรติ คุณพณิชย์โชติ	ม.2/2	ภาษาต่างประเทศ	28-พ.ค.-54	ครอสเวิร์ด (มัธยมต้น)	รางวัลชนะเลิศ
13	ด.ช. นราวิชญ์ นาคะภักดิ์	ม.2/5	ภาษาต่างประเทศ	28-พ.ค.-54	Triple Game (มัธยมต้น)	รางวัลชนะเลิศ
14	ด.ช. ธนภัทร ปรัชเจริญวนิชย์	ป.6/5	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	15-พ.ค.-54	การแข่งขันหุ่นยนต์	รางวัลชนะเลิศ
15	ด.ช. ทักษิณัย จิระวานิชย์กุล	ม.2/1	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	15-พ.ค.-54	การแข่งขันหุ่นยนต์	รางวัลชนะเลิศ
16	ด.ช. ธนดล เอกลักษณ์โสภณ	ป.4/6	ภาษาไทย	25-มิ.ย.-54	คำคม (ประถมศึกษาดอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ
17	ด.ช. พัชคนัย ทุมณี	ป.4/2	ภาษาไทย	25-มิ.ย.-54	คำคม (ประถมศึกษาดอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ
18	ด.ช. ณรงค์ศักดิ์ ดาดา	ม.3/4	ภาษาไทย	25-มิ.ย.-54	คำคม (มัธยมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ
19	ด.ญ. จนิศดา เลิศสนองบุญ	ม.2/8	หน่วยงาน	2-มิ.ย.-54	สุดยอดคนก้อ่าน	รางวัลชนะเลิศ
20	ด.ช. ศรุต ชวสุภกุล	ป.6/1	ภาษาไทย	9-ก.ค.-54	คำคม (ประถมศึกษาดอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ
21	ด.ช. ศรัณย์ ชวสุภกุล	ป.6/3	ภาษาไทย	9-ก.ค.-54	คำคม (ประถมศึกษาดอนต้น)	รางวัลชนะเลิศ
22	ด.ญ. ภิญญาพิชญ์ ชินนะเกิดโชค	ป.1/7	สุขศึกษาและพลศึกษา	9-ก.ค.-54	เทควันโด (ประเภทต่อสู้ เคียวรุก)	รางวัลชนะเลิศ
23	ด.ช. สุกกนิษฐ์ ชินนะเกิดโชค	ป.6/7	สุขศึกษาและพลศึกษา	9-ก.ค.-54	เทควันโด (ประเภทต่อสู้ เคียวรุก)	รางวัลชนะเลิศ
24	ด.ช. ทศพงษ์ แสงอุทัย	ป.6/6	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	เจ็ทสกี (รุ่น Junior Slalom Ski 3-4 Stroke Stock รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี)	รางวัลชนะเลิศ
25	ด.ช. ทศพงษ์ แสงอุทัย	ป.6/6	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	เจ็ทสกี (รุ่น Beginner Ski 3-4 Stroke Stock รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	รางวัลชนะเลิศ

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขัน หรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
26	ค.ญ. ปิยมน	นนทรักษ์ชัยสร	ป.6/7	หน่วยงาน	16-ส.ค.-54	ประกวดเล่าเรื่อง" ผจญภัยในแดนเงือก"	รางวัลชนะเลิศ
27	ค.ช. กู้เกียรติ	คุณพานิชย์โชติ	ม.2/2	ภาษาต่างประเทศ	23-พ.ค.-54	ครอสเวิร์ด (มัธยมต้น)	รางวัลชนะเลิศ
28	นาย สมพงษ์	โพธิ์ไทร	ม.4/8	ภาษาต่างประเทศ	23-พ.ค.-54	ครอสเวิร์ด (รุ่น โอ เพ้น)	รางวัลชนะเลิศ
29	ค.ช. หริภูมิ	ประสูตชัย	ป.6/3	ภาษาต่างประเทศ	10-ธ.ค.-54	เวิร์ดอัฟ (ประถมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ
30	ค.ช. ทศพงษ์	แสงอุทัย	ป.6/6	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	17-ม.ค.-55	เจ็ทสกี (รุ่น Novice Ski 800 Open)	รางวัลชนะเลิศ
31	นาย วโรดม	คณานับ	ม.5/1	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	5-ม.ค.-55	หมากรุกไทย	รางวัลชนะเลิศ
32	ค.ช. วิริยะ	แซ่เลี้ยง	ป.1/6	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	28-ม.ค.-55	การแข่งขันเปียโน (Classical Piano)	รางวัลพิเศษ
33	น.ส. สุชานันท์	มหาพรหมวัน	ม.6/4	ศิลปะ	14-ก.พ.-55	ดนตรีสากล (นักร้อง)	รางวัลยอดเยี่ยม
34	นาย ภราดร	อำพันพงศ์	ม.6/6	ศิลปะ	14-ก.พ.-55	ดนตรีสากล (มือกีตาร์ ยอดเยี่ยม)	รางวัลยอดเยี่ยม
35	นาย ธนพนธ์	ชวาลากุล	ม.6/6	ศิลปะ	14-ก.พ.-55	ดนตรีสากล (มือเบส ยอดเยี่ยม)	รางวัลยอดเยี่ยม
36	ค.ช. ณ์ฐพล	นิสวงศ์	ม.1/6	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 60 เมตร (รุ่นอายุ ไม่เกิน 12 ปี)	เหรียญทอง
37	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 100 เมตร (รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี)	เหรียญทอง
38	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 200 เมตร (รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี)	เหรียญทอง
39	นาย ธนวัฒน์	เจียรอุดม ทรัพย์	ม.4/6	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x100 เมตร (รุ่น อายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
40	นาย ธนวัฒน์	เจียรอุดม ทรัพย์	ม.4/6	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x400 เมตร (รุ่น อายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
41	นาย พรภวิชัย	วงศ์วัฒนา พันธุ์	ม.4/7	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x100 เมตร (รุ่น อายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
42	นาย พรภวิชัย	วงศ์วัฒนา พันธุ์	ม.4/7	ดุขศึกษาและ พลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x400 เมตร (รุ่น อายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขันหรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
43	ค.ช. ทฤษฎี	พัลลภศิษฐ์สกุล	ม.3/3	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x100 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
44	ค.ช. ทฤษฎี	พัลลภศิษฐ์สกุล	ม.3/3	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x400 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
45	ค.ช. วรทร	กิจวารี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x100 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
46	ค.ช. วรทร	กิจวารี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่ง 4x400 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
47	ค.ช. วรทร	กิจวารี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	6-ส.ค.-54	วิ่งข้ามรั้ว 110 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี)	เหรียญทอง
48	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 100 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
49	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 200 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
50	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 300 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
51	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 4x300 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
52	นาย จิรวัดน์	ทองคำ	ม.4/6	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 4x300 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
53	นาย พรภวิชัย	วงศ์วัฒนาพันธุ์	ม.4/7	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 4x300 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
54	ค.ช. ณัฐวัฒน์	เขาว์เลิศธนกิจ	ม.1/5	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	วิ่ง 4x300 เมตร (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
55	ค.ช. ภูวริศ	บุญมงคลกิจ	ม.3/3	สุขศึกษาและพลศึกษา	27-มิ.ย.-54	ทุ่มน้ำหนัก (รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี)	เหรียญทอง
56	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	7-ต.ค.-54	วิ่ง 300 เมตร (รุ่นอายุ 15 ปี)	เหรียญทอง
57	นาย พรภวิชัย	วงศ์วัฒนาพันธุ์	ม.4/7	สุขศึกษาและพลศึกษา	11-พ.ย.-54	วิ่งข้ามรั้ว 110 เมตร	เหรียญทอง
58	นาย ปวริศร์	แจ่งพานิช	ม.5/5	สุขศึกษาและพลศึกษา	11-พ.ย.-54	อัญฐกริฑา	เหรียญทอง
59	ค.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและพลศึกษา	5-ม.ค.-55	วิ่ง 100 เมตร	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขัน หรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
				พลศึกษา			
60	ด.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและ พลศึกษา	5-ม.ค.-55	วิ่ง 100 เมตร	เหรียญทอง
61	ด.ช. ทฤษฎี	พัฒนกิจรัฐกุล	ม.3/3	สุขศึกษาและ พลศึกษา	5-ม.ค.-55	วิ่ง 4x100 เมตร	เหรียญทอง
62	นาย พรภวิชัย	วงศ์วัฒนาพันธุ์	ม.4/7	สุขศึกษาและ พลศึกษา	5-ม.ค.-55	วิ่ง 4x100 เมตร	เหรียญทอง
63	ด.ช. ณัฐวัฒน์	เขาว์เลิศชนกิจ	ม.1/5	สุขศึกษาและ พลศึกษา	5-ม.ค.-55	วิ่ง 4x100 เมตร	เหรียญทอง
64	ด.ช. นฤดล	อัสวเรืองศรี	ม.3/4	สุขศึกษาและ พลศึกษา	5-ม.ค.-55	วิ่ง 4x100 เมตร	เหรียญทอง
65	ด.ช. สุภกิตต์	ชินนะเกิดโชค	ป.6/7	สุขศึกษาและพล ศึกษา	4-ก.พ.-55	เทควันโด (ประเภท ต่อสู้ เทียวรุก) อายุไม่ เกิน 12 ปี	เหรียญทอง
66	นาย ชวิศ	ธรรมโกมุต	ม.4/2	วิทยาศาสตร์	31-ส.ค.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สาขาชีววิทยา)	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
67	นาย จิรฉัตร	เจียมเจริญวงศ์	ม.4/4	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คณิตศาสตร์	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
68	นาย ปิยนนท์	ประวัตติเสศวัฒนา	ม.5/4	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คณิตศาสตร์	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
69	นาย เอกนรินทร์	สุนทรธรรมวาทิ	ม.5/1	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คณิตศาสตร์	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
70	น.ส. ธีญาภรณ์	อุดมวงศ์ขันธ์	ม.5/3	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาเคมี	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
71	นาย นิติพัฒน์	พิชิตสุรถาวร	ม.5/3	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาเคมี	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
72	น.ส. สุทธิศา	จงอุดมฤกษ์	ม.5/4	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาเคมี	ผานการคัดเลือก เข้าอบรม
73	นาย อธิพล	ชาญชินนำ	ม.5/3	คณิตศาสตร์	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ	ผานการคัดเลือก



ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	กลุ่มสาระฯ	วัน เดือน ปี	รายการการแข่งขัน หรือกิจกรรม	ผลการแข่งขัน
						(สอวน.) สาขาเคมี	เข้าอบรม
74	นาย กิรติ	ภาณุพัฒน์พงศ์	ม.5/4	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม
75	นาย ชัยนุชา	ด่วนเอี่ยม	ม.4/3	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม
76	นาย ฐนฤทธิ	คุณจักร	ม.5/1	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม
77	นาย ณัฐพล	เลาดีเจริญ	ม.4/3	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม
78	นาย ธนะ	กิจกุลอนันตเอก	ม.4/3	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม
79	นาย ปารเมศ	เอี่ยมทรงศักดิ์	ม.5/4	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม
80	นาย พรชัย	อัสสมงคล	ม.5/4	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	24-ก.ย.-54	โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขา คอมพิวเตอร์	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรม

## 6. การดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ

### หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในเครือฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้ดำเนินการคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์จาก มาตรฐานของ สพฐ. / สมศ. / มูลนิธิฯ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนงบประมาณรายปีที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานชัดเจน มีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครบคลุม
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผน ปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม และกำกับติดตาม การปฏิบัติงานตามแผน
5. จัดให้มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีเครื่องมือ กำหนดระยะเวลา กำกับติดตามชัดเจน
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ ในการส่งต้นสังกัดและเผยแพร่
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลไปพัฒนาระบบบริหาร / การเรียนการสอน และการเผยแพร่ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### 7.1 รอบแรก ระหว่างวันที่ 3 - 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	รายการ	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
10	ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
<b>ด้านครูผู้สอน</b>				
22	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
24	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
13	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดย			✓

	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
20	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

7.2 รอบสอง ระหว่างวันที่ 25- 26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	รายการ	อิงเกณฑ์		อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย
		เฉลี่ย	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.90	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95
2	ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.88	ดีมาก	4	ดีมาก	3.94
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.86	ดีมาก	4	ดีมาก	3.93
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.90	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.43	ดี	4	ดีมาก	3.75
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.67	ดีมาก	4	ดีมาก	3.84
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.72	ดีมาก	4	ดีมาก	3.86
<b>ด้านครู</b>						
8	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.92	ดีมาก	4	ดีมาก	3.96
9	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.65	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
10	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00
11	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.80	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90

12	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4	ดีมาก	3.89
13	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00

รายงานผลการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ข้อเสนอแนะ	แผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		
		51	52	53
1. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มากขึ้นมีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคลมาพิจารณาปรับปรุงและเพิ่มศักยภาพแก่ผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90.50	96.75	97.25
2. ครูผู้สอนบางส่วนขาดการบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพราะใน ส่วนนี้เป็นเรื่องข้อค้นพบหลังสอน จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้	โครงการนิเทศการสอน	100	100	100
3. สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการในการพัฒนา และสำรวจความสำเร็จ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในโอกาสต่อไป	1. พัฒนาแบบประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม 2. พัฒนาแบบ-แบบสรุปรูปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 3. งานวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓

7.3 รอบสาม ระหว่างวันที่ 24 - 26 มกราคม พ.ศ. 2555

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานแลพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>	<b>90.62</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b>			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

## จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษายังไม่อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ครูบางส่วนใช้ทักษะในการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
3. ครูบางส่วนต้องพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและบางรายวิชาบรรยากาศในชั้นเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะเพื่อนจัดการเรียนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมชั่วโมงเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี



รายงานผลการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะ	แผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาเนินงาน			
		55	56	57	58
1. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	✓			
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และพลศึกษา ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ครูบางส่วนใช้ทักษะในการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน 2. โครงการครูที่มีประสิทธิภาพสู่การสอนที่มีประสิทธิผล	✓ ✓			
3 ครูบางส่วนต้องพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและบางรายวิชาบรรยายภาคในชั้นเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2.1 ปรัชญา/คำขวัญ/คติพจน์

##### ปรัชญา/ Philosophy

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวาลและการเข้าถึงองค์จักรวาลสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต

2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

1. The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.

2. All mankind needs to work, diligence leads to success.

##### คำขวัญ/ Motto

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต Life is guided by knowledge and virtue.

##### คติพจน์/Motto of the Brother of St.Gabriel

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ LABOR OMNIA VINCIT

#### 2.2 วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

##### วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาด้านคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.

##### อัตลักษณ์/ Identity

รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในสังฆธรรม

Be Smart, Disciplined, Social Conscious. Work Hard, Persevere and Abiding by the Truth.

##### เอกลักษณ์/ Uniqueness

มุ่งสู่มาตรฐานสากล Towards International Standard

#### 2.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนทุกมิติตามศักยภาพของบุคคล

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชลด์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย

## 2.4 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
9. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.5 เป้าหมาย มาตรการ/ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### เป้าหมาย 1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	1.1 นักเรียนร้อยละ 96 วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 1.2 นักเรียนร้อยละ 96 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีความกตัญญูทวดเวทิต 1.4 นักเรียนร้อยละ 94 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.5 นักเรียนร้อยละ 96 ประหยัด รู้จัก ใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย	1.6 นักเรียนร้อยละ 96 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัยมีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p>	<p>1.7 นักเรียนร้อยละ 96 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)</p> <p>1.8 นักเรียนร้อยละ 96 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ(BSG)</p> <p>1.9 นักเรียนร้อยละ 96 อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม และ ไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)</p> <p>1.10 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถเลือกและตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย (BSG)</p> <p>1.11 นักเรียนร้อยละ 96 มีจรรยาบรรณ เป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม (BSG)</p>

## เป้าหมายที่ 2 นักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2.1 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>2.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>2.1.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>2.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>2.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.1.5 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.1.6 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)</p> <p>2.1.7 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)</p>
<p>2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้ และสามารถพัฒนา สร้างองค์ความรู้ตามบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>2.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p>2.1.2 นักเรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>2.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>2.1.4 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.1.5 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2.1.6 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)</p> <p>2.1.7 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)</p>

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตวิญญาณ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท	<p>3.2.1 นักเรียนร้อยละ 96 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2.2 นักเรียนร้อยละ 96 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2.3 นักเรียนร้อยละ 96 ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่างๆของ ชุมชน สังคมตามบริบทที่เหมาะสม(BSG)</p> <p>3.3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3.3.2 นักเรียนร้อยละ 80 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p> <p>3.3.3 นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานอย่าง มีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3.3.4 นักเรียนร้อยละ 80 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเลือกอาชีพที่สุจริต ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ได้เหมาะสมตามวัย	<p>3.3.5 นักเรียนร้อยละ 96 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</p> <p>3.3.6 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม(BSG)</p>
3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	<p>3.4.1 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.4.2 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย,แนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>3.4.3 นักเรียนร้อยละ 90 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ</p> <p>3.4.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ</p> <p>3.4.5 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG )</p>
3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>3.5.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p> <p>3.5.2 นักเรียนร้อยละ 90 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานที่</p>
3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีวิจาร์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำมา	<p>3.6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน</p> <p>3.6.2 นักเรียนร้อยละ 90 ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อค่านิยม วิถีชีวิตของคนใน</p>

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	ท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน (BSG) 3.6.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (BSG)
3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.7.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
3.8 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	3.8.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3.9 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อายุมข โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกรูปแบบ	3.9.1 นักเรียนร้อยละ 96 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ
3.10 ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.10.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น 3.10.2 นักเรียนร้อยละ 96 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติทางเพศของคนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมเผชิญในทุกสถานการณ์ทุกสภาพ	3.11.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพ (BSG) 3.11.2 นักเรียนร้อยละ 96 รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน และสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข (BSG)
3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย	3.8.1 นักเรียนร้อยละ 96 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ 3.8.2 นักเรียนร้อยละ 96 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ 3.8.3 นักเรียนร้อยละ 96 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ 3.8.4 นักเรียนร้อยละ 96 สนใจ แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะ ชาบซึ่งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรี และกีฬา(BSG) 3.8.5 นักเรียนร้อยละ 96 แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG) 3.8.6 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถ ทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา (BSG)

เป้าหมายที่ 4 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มี วุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์</p>	<p>4.9.1 ครูร้อยละ 98 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>4.9.2 ครูร้อยละ 98 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>4.9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน</p> <p>4.9.4 ครูร้อยละ 98 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.9.8 ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)</p> <p>4.9.9 ครูร้อยละ 98 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>4.9.10 ครูร้อยละ 98 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)</p>
<p>4.2 จัดบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ของ กคศ.</p>	<p>4.9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป</p> <p>4.9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด</p> <p>4.9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)</p>
<p>4.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้รู้และเข้าใจ มีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี</p>	<p>4.9.1 ครูร้อยละ 98 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>4.9.2 ครูร้อยละ 98 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>4.9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน</p> <p>4.9.4 ครูร้อยละ 98 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.9.8 ครูร้อยละ 98 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหน ทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)</p> <p>4.9.9 ครูร้อยละ 98 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>4.9.10 ครูร้อยละ 98 แน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)</p>

**เป้าหมายที่ 5** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.10.1 ครูร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน	5.10.2 ครูร้อยละ 98 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล 5.10.3 ครูร้อยละ 98 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 5.10.4 ครูร้อยละ 98 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน 5.10.5 ครูร้อยละ 98 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและอิงพัฒนาการของนักเรียน 5.10.6 ครูร้อยละ 98 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ 5.10.7 ครูร้อยละ 98 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้พัฒนานักเรียน
5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ การแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	5.3.8 ครูร้อยละ 98 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (BSG) 5.3.9 ครูร้อยละ 98 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG) 5.3.10 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (BSG) 5.3.11 ครูร้อยละ 98 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)

**เป้าหมายที่ 6** โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.1 จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6.12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์
6.2 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	6.12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
6.3 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายใน	6.12.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
6.4 ส่งเสริมและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	6.12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.5 จัดให้มีการวิจัยองค์กร	6.12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนานักเรียน
6.6 จัดทำแผนพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	6.12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG) 6.12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจนยุติธรรมตรวจสอบได้ 6.12.8 มีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะของการศึกษาเช่นต์คาเบรียล 6.12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรได้พัฒนา เต็มศักยภาพของคนทุกมิติ 6.12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ
6.8 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	6.13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา 6.13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม 6.13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา 6.13.4 มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6.13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล 6.13.6 เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหารโดยคณะกรรมการฯ และฆราวาส (BSG) 6.13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)

### เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.1 จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตร มุ่งสู่มาตรฐานสากล	7.14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น 7.14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 7.14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของนักเรียน
7.2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม มีระบบนิเทศติดตาม และจัดระบบประเมินผล การบันทึก การรายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	7.14.4 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 7.14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน 7.14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผล ไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ 7.14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
7.3 จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	7.15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วัฒนธรรมประเพณี ประชาธิปไตยค่านิยมที่ดี และเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนเองสู่ความเป็นสากล เพิ่มตามศักยภาพ	7.15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 7.15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียนให้ เพิ่มตามศักยภาพ 7.15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม 7.15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬานันทนาการ 7.15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 7.15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 7.15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับ ความเป็นสากล (BSG)

### เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8.1 จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพปลอดภัย มีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน	8.16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม 8.16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน 8.16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 8.16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 8.16.6 มีการฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย (BSG )
8.2 จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	8.16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 8.17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล กับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 8.17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับสถานศึกษา
8.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเชิงรุกเกียรติให้บุคลากรภายในโรงเรียน	8.17.3 มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี ( BSG )

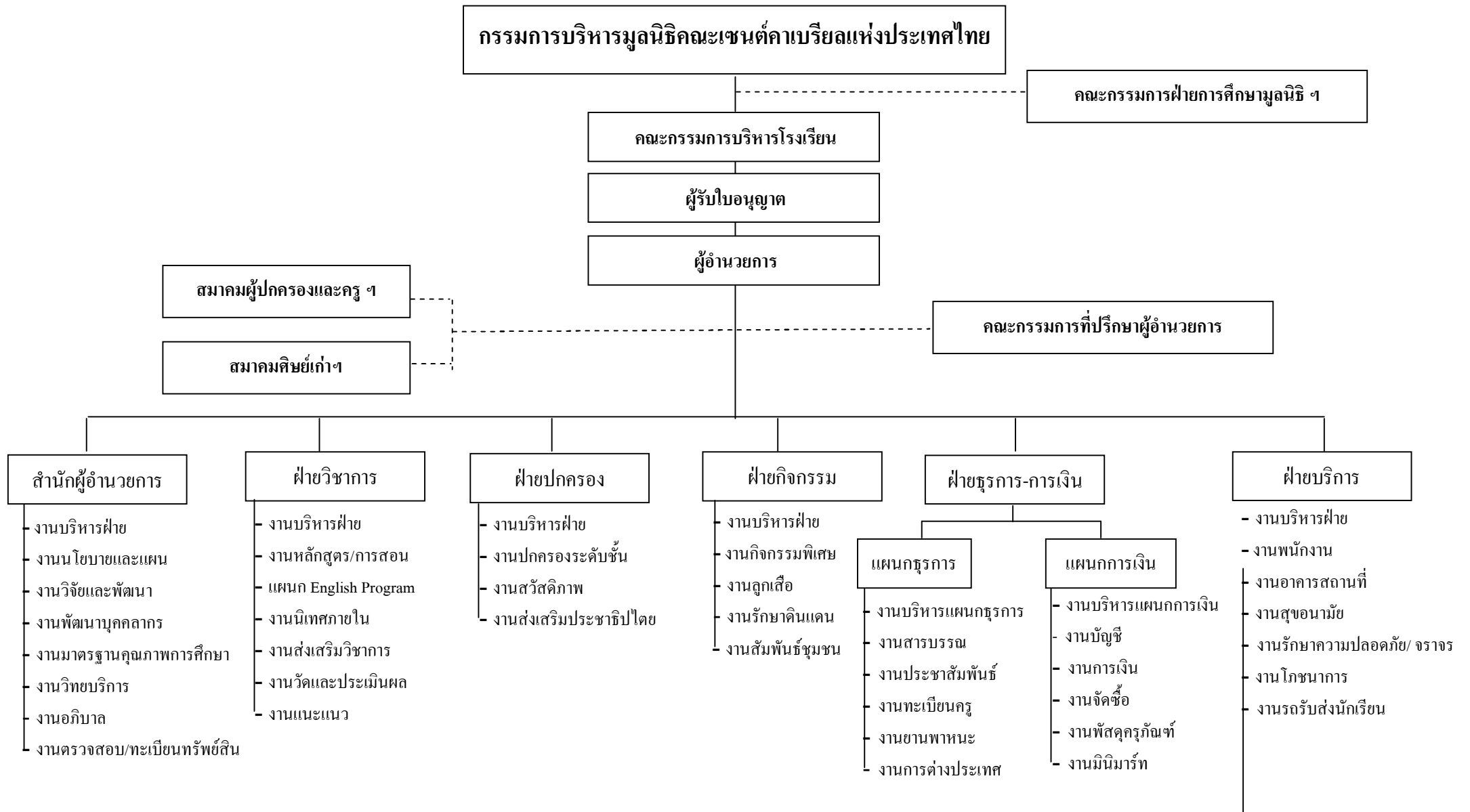
เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่มีส่วนในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9.1 ส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพและเครือข่ายร่วมกันกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิ และในระดับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายในประเทศและต่างประเทศ	9.18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน 9.18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 9.18.3 สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา(BSG)
9.2 จัดให้มีกิจกรรมที่ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษาBSG	9.18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)
9.3 สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	9.18.4 สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)

2.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2554



## 2.7 โครงสร้างหลักสูตร

### โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
<b>สาระพื้นฐาน</b>				<b>สาระพื้นฐาน</b>				<b>สาระพื้นฐาน</b>			
ภาษาไทย	ท 11101	5	200	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	ภาษาไทย	ท 13101	5	200
คณิตศาสตร์	ค 11101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 12101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 13101	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 11101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 12101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 13101	2	80
สังคมศึกษา	ส 11101	2	80	สังคมศึกษา	ส 12101	2	80	สังคมศึกษา	ส 13101	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 11121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 12121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 13121	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 12101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80
ศิลปะ	ศ 11101	2	80	ศิลปะ	ศ 12101	2	80	ศิลปะ	ศ 13101	2	80
คอมพิวเตอร์	ง 11101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 12101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 13101	2	80
การงานอาชีพ	ง 11121	1	40	การงานอาชีพ	ง 12121	1	40	การงานอาชีพ	ง 13121	1	40
ภาษาอังกฤษ	อ 11101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120
<b>สาระเพิ่มเติม</b>				<b>สาระเพิ่มเติม</b>				<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
คณิตศาสตร์ MLP	ค 11201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 12201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 13201	2	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 11201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 12201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 13201	2	80
สังคมศึกษา MLP	ส 11201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 12201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 13201	1	40
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 11201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 12201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 13201	2	80
ภาษาจีน	จ 11201	1	40	ภาษาจีน	จ 12201	1	40	ภาษาจีน	จ 13201	1	40
รวมรายวิชา		<b>31</b>	<b>1240</b>	รวมรายวิชา		<b>31</b>	<b>1240</b>	รวมรายวิชา		<b>31</b>	<b>1240</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
แนะแนว 1	ก 11901	1	40	แนะแนว 2	ก 12901	1	40	แนะแนว 3	ก 13901	1	40
ลูกเสือ 1	ก 11921	1	40	ลูกเสือ 2	ก 12921	1	40	ลูกเสือ 3	ก 13921	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1	ก 11941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 2	ก 12941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 3	ก 13941	1	40
พัฒนาสังคม 1	ก 11961	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 12961	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 13961	2	80
รวมกิจกรรม		<b>5</b>	<b>200</b>	รวมกิจกรรม		<b>5</b>	<b>200</b>	รวมกิจกรรม		<b>5</b>	<b>200</b>
รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>	รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>	รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
<b>สาระพื้นฐาน</b>				<b>สาระพื้นฐาน</b>				<b>สาระพื้นฐาน</b>			
ภาษาไทย	ท 14101	5	200	ภาษาไทย	ท 15101	5	200	ภาษาไทย	ท 16101	5	200
คณิตศาสตร์	ค 14101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 15101	3	120	คณิตศาสตร์	ค 16101	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 14101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 15101	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 16101	2	80
สังคมศึกษา	ส 14101	2	80	สังคมศึกษา	ส 15101	2	80	สังคมศึกษา	ส 16101	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 14121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 15121	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 16121	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80
ศิลปะ	ศ 14101	2	80	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	ศิลปะ	ศ 16101	2	80
คอมพิวเตอร์	ง 14101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 15101	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 16101	2	80
การทำงานอาชีพ	ง 14121	1	40	การทำงานอาชีพ	ง 15121	1	40	การทำงานอาชีพ	ง 16121	1	40
ภาษาอังกฤษ	อ 14101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	3	120
<b>สาระเพิ่มเติม</b>				<b>สาระเพิ่มเติม</b>				<b>สาระเพิ่มเติม</b>			
คณิตศาสตร์ MLP	ค 14201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 15201	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 16201	2	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 14201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 15201	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 16201	2	80
สังคมศึกษา MLP	ส 14201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 15201	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 16201	1	40
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 14201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 15201	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 16201	2	80
ภาษาจีน	จ 14201	1	40	ภาษาจีน	จ 15201	1	40	ภาษาจีน	จ 16201	1	40
รวมรายวิชา		<b>31</b>	<b>1240</b>	รวมรายวิชา		<b>31</b>	<b>1240</b>	รวมรายวิชา		<b>31</b>	<b>1240</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
แนะแนว 4	ก 14901	1	40	แนะแนว 5	ก 15901	1	40	แนะแนว 6	ก 16901	1	40
ลูกเสือ 4	ก 14921	1	40	ลูกเสือ 5	ก 15921	1	40	ลูกเสือ 6	ก 16921	1	40
ชุมนุมวิชาการ 4	ก 14941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 5	ก 15941	1	40	ชุมนุมวิชาการ 6	ก 16941	1	40
พัฒนาสังคม 4	ก 14961	2	80	พัฒนาสังคม 5	ก 15961	2	80	พัฒนาสังคม 6	ก 16961	2	80
รวมกิจกรรม		<b>5</b>	<b>200</b>	รวมกิจกรรม		<b>5</b>	<b>200</b>	รวมกิจกรรม		<b>5</b>	<b>200</b>
รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>	รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>	รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>

**School Curriculum Structure Primary 1-3 (EP)**

Primary 1				Primary 2				Primary 3			
Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year
<b>Core Curriculum</b>				<b>Core Curriculum</b>				<b>Core Curriculum</b>			
Thai language	THA 11101	5	200	Thai language	THI 12101	5	200	Thai language	THI 13101	5	200
Mathematics	MAT 11101	3	120	Mathematics	MAT 12101	3	120	Mathematics	MAT 13101	3	120
Science	SCI 11101	2	80	Science	SCI 12101	2	80	Science	SCI 13101	2	80
Social Studies	SOC 11101	2	80	Social Studies	SOC 12101	2	80	Social Studies	SOC 13101	2	80
History	SOC 11121	1	40	History	SOC 12121	1	40	History	SOC 13121	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 11101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 12101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 13101	2	80
Art	ART 11101	2	80	Art	ART 12101	2	80	Art	ART 13101	2	80
Computer	WOR 11101	2	80	Computer	WOR 12101	2	80	Computer	WOR 13101	2	80
Career	WOR 11121	1	40	Career	WOR 12121	1	40	Career	WOR 13121	1	40
English language	ENG 11101	3	120	English language	ENG 12101	3	120	English language	ENG 13101	3	120
<b>Additional Tutorials</b>				<b>Additional Tutorials</b>				<b>Additional Tutorials</b>			
Mathematics	MAT 11201	2	80	Mathematics	MAT 12201	2	80	Mathematics	MAT 13201	2	80
Science	SCI 11201	2	80	Science	SCI 12201	2	80	Science	SCI 13201	2	80
Social Studies	SOC 11201	1	40	Social Studies	SOC 12201	1	40	Social Studies	SOC 13201	1	40
English language	ENG 11201	2	80	English language	ENG 12201	2	80	English language	ENG 13201	2	80
Chinese language	CHI 11201	1	40	Chinese language	CHI 12201	1	40	Chinese language	CHI 13201	1	40
Summarize		<b>31</b>	<b>1240</b>	Summarize		<b>31</b>	<b>1240</b>	Summarize		<b>31</b>	<b>1240</b>
<b>Development Activities</b>				<b>Development Activities</b>				<b>Development Activities</b>			
Guidance 4	ACT 11901	1	40	Guidance 5	ACT 11901	1	40	Guidance 6	ACT 13901	1	40
Boyscout 4	ACT 11921	1	40	Boyscout 5	ACT 11921	1	40	Boyscout 6	ACT 13921	1	40
Academic assembly 4	ACT 11941	1	40	Academic assembly 5	ACT 11941	1	40	Academic assembly 6	ACT 13941	1	40
Social development 4	ACT 11961	2	80	Social development 5	ACT 11961	2	80	Social development 6	ACT 13961	2	80
Summarize		<b>5</b>	<b>200</b>	Summarize		<b>5</b>	<b>200</b>	Summarize		<b>5</b>	<b>200</b>
รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>	Total		<b>36</b>	<b>1440</b>	Total		<b>36</b>	<b>1440</b>

School Curriculum Structure Primary 4-6 (EP)											
Primary 4				Primary 5				Primary 6			
Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Unit	hr./year
<b>Core Curriculum</b>				<b>Core Curriculum</b>				<b>Core Curriculum</b>			
Thai language	THI 14101	5	200	Thai language	THI 15101	5	200	Thai language	THI 16101	5	200
Mathematics	MAT 14101	3	120	Mathematics	MAT 15101	3	120	Mathematics	MAT 16101	3	120
Science	SCI 14101	2	80	Science	SCI 15101	2	80	Science	SCI 16101	2	80
Social Studies	SOC 14101	2	80	Social Studies	SOC 15101	2	80	Social Studies	SOC 16101	2	80
History	SOC 14121	1	40	History	SOC 15121	1	40	History	SOC 16121	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 14101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 15101	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 16101	2	80
Art	ART 14101	2	80	Art	ART 15101	2	80	Art	ART 16101	2	80
Computer	WOR 14101	2	80	Computer	WOR 15101	2	80	Computer	WOR 16101	2	80
Career	WOR 14121	1	40	Career	WOR 15121	1	40	Career	WOR 16121	1	40
English language	ENG 14101	3	120	English language	ENG 15101	3	120	English language	ENG 16101	3	120
<b>Additional Tutorials</b>				<b>Additional Tutorials</b>				<b>Additional Tutorials</b>			
Mathematics	MAT 14201	2	80	Mathematics	MAT 15201	2	80	Mathematics	MAT 16201	2	80
Science	SCI 14201	2	80	Science	SCI 15201	2	80	Science	SCI 16201	2	80
Social Studies	SOC 14201	1	40	Social Studies	SOC 15201	1	40	Social Studies	SOC 16201	1	40
English language	ENG 14201	2	80	English language	ENG 15201	2	80	English language	ENG 16201	2	80
Chinese language	CHI 14201	1	40	Chinese language	CHI 15201	1	40	Chinese language	CHI 16201	1	40
Summarize		<b>31</b>	<b>1240</b>	Summarize		<b>31</b>	<b>1240</b>	Summarize		<b>31</b>	<b>1240</b>
<b>Development Activities</b>				<b>Development Activities</b>				<b>Development Activities</b>			
Guidance 4	ACT 14901	1	40	Guidance 5	ACT 15901	1	40	Guidance 6	ACT 16901	1	40
Boyscout 4	ACT 14921	1	40	Boyscout 5	ACT 15921	1	40	Boyscout 6	ACT 16921	1	40
Academic assembly 4	ACT 14941	1	40	Academic assembly 5	ACT 15941	1	40	Academic assembly 6	ACT 16941	1	40
Social development 4	ACT 14961	2	80	Social development 5	ACT 15961	2	80	Social development 6	ACT 16961	2	80
Summarize		<b>5</b>	<b>200</b>	Summarize		<b>5</b>	<b>200</b>	Summarize		<b>5</b>	<b>200</b>
รวมทั้งหมด		<b>36</b>	<b>1440</b>	Total		<b>36</b>	<b>1440</b>	Total		<b>36</b>	<b>1440</b>



โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2/2552

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 21101	ท 21102	3	120	ภาษาไทย	ท 22101	ท 22102	3	120	ภาษาไทย	ท 23101	ท 23102	3	120
คณิตศาสตร์	ค 21101	ค 21102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 22101	ค 22102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 23101	ค 23102	4	160
วิทยาศาสตร์	ว 21101	ว 21102	3	120	วิทยาศาสตร์	ว 22101	ว 22102	3	120	วิทยาศาสตร์	ว 23101	ว 23102	3	120
สังคมศึกษา	ส 21101	ส 21102	2	80	สังคมศึกษา	ส 22101	ส 22102	2	80	สังคมศึกษา	ส 23101	ส 23102	3	120
ประวัติศาสตร์	ส 21121	ส 21122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 22121	ส 22122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 23121	ส 23122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 21101	พ 21102	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 22101	พ 22102	2	80	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 23101	พ 23102	2	80
ศิลปะ	ศ 21101	ศ 21102	2	80	ศิลปะ	ศ 22101	ศ 22102	2	80	ศิลปะ	ศ 23101	ศ 23102	2	80
คอมพิวเตอร์	ง 21101	ง 21102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 22101	ง 22102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 23101	ง 23102	2	80
การทำงานอาชีพ	ง 21121	ง 21122	1	40	การทำงานอาชีพ	ง 22121	ง 22122	1	40	การทำงานอาชีพ	ง 23121	ง 23122	1	40
ภาษาอังกฤษ	อ 21101	อ 21102	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 22101	อ 22102	3	120	ภาษาอังกฤษ	อ 23101	อ 23102	4	160
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 21201	ท 21202	1	40	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 22201	ท 22202	1	40	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 23201	ท 23202	2	80
คณิตศาสตร์ MLP	ค 21201	ค 21202	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 22201	ค 22202	2	80	คณิตศาสตร์ MLP	ค 23201	ค 23202	2	80
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 21201	ว 21202	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 22201	ว 22202	2	80	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 23201	ว 23202	2	80
สังคมศึกษา MLP	ส 21201	ส 21202	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 22201	ส 22202	1	40	สังคมศึกษา MLP	ส 23201	ส 23202	1	40
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 21201	อ 21202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 22201	อ 22202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 23201	อ 23202	2	80
ภาษาจีน	จ 21201	จ 21202	1	40	ภาษาจีน	จ 22201	จ 22202	1	40	ภาษาจีน	จ 23201	จ 23202	1	40
รวมรายวิชา			<b>31</b>	<b>1240</b>	รวมรายวิชา			<b>31</b>	<b>1240</b>	รวมรายวิชา			<b>35</b>	<b>1400</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1	ก 21901	ก 21902	1	40	แนะแนว 2	ก 22901	ก 22902	1	40	แนะแนว 3	ก 23901	ก 23902	1	40
ลูกเสือ 1	ก 21921	ก 21922	1	40	ลูกเสือ 2	ก 22921	ก 22922	1	40	ลูกเสือ 3	ก 23921	ก 23922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1	ก 21941	ก 21942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 2	ก 22941	ก 22942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 3	ก 23941	ก 23942	1	40
พัฒนาสังคม 1	ก 21961	ก 21962	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 22961	ก 22962	2	80	พัฒนาสังคม 3	ก 23961	ก 23962	2	80
รวมกิจกรรม			<b>5</b>	<b>200</b>	รวมกิจกรรม			<b>5</b>	<b>200</b>	รวมกิจกรรม			<b>5</b>	<b>200</b>
รวมทั้งหมด			<b>36</b>	<b>1440</b>	รวมทั้งหมด			<b>36</b>	<b>1440</b>	รวมทั้งหมด			<b>40</b>	<b>1600</b>

**School Curriculum Structure Secondary1-3 (EP)**

Secondary 1					Secondary 2					Secondary 3				
Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year
<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2			<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2			<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2		
Thai language	THA 21101	THA 21102	3	120	Thai language	THA 22101	THA 22102	3	120	Thai language	THA 23101	THA 23102	3	120
Mathematics	MATH 21101	MATH 21102	3	120	Mathematics	MATH 22101	MATH 22102	3	120	Mathematics	MATH 23101	MATH 23102	4	160
Science	SCI 21101	SCI 21102	3	120	Science	SCI 22101	SCI 22102	3	120	Science	SCI 23101	SCI 23102	3	120
Social Studies	SOC 21101	SOC 21102	2	80	Social Studies	SOC 22101	SOC 22102	2	80	Social Studies	SOC 23101	SOC 23102	3	120
History	SOC 21121	SOC 21122	1	40	History	SOC 22121	SOC 22122	1	40	History	SOC 23121	SOC 23122	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 21101	HPE 21102	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 22101	HPE 22102	2	80	Health & Phys. Ed.	HPE 23101	HPE 23102	2	80
Art	ART 21101	ART 21102	2	80	Art	ART 22101	ART 22102	2	80	Art	ART 23101	ART 23102	2	80
Computer	WOK 21101	WOK 21102	2	80	Computer	WOK 22101	WOK 22102	2	80	Computer	WOK 23101	WOK 23102	2	80
Career	WOK 21121	WOK 21122	1	40	Career	WOK 22121	WOK 22122	1	40	Career	WOK 23121	WOK 23122	1	40
English language	ENG 21101	ENG 21102	3	120	English language	ENG 22101	ENG 22102	3	120	English language	ENG 23101	ENG 23102	4	160
<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2			<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2			<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2		
Thai language	THA 21201	THA 21202	1	40	Thai language	THA 22201	THA 22202	1	40	Thai language	THA 23201	THA 23202	2	80
Mathematics	MATH 21201	MATH 21202	2	80	Mathematics	MATH 22201	MATH 22202	2	80	Mathematics	MATH 23201	MATH 23202	2	80
Science	SCI 21201	SCI 21202	2	80	Science	SCI 22201	SCI 22202	2	80	Science	SCI 23201	SCI 23202	2	80
Social Studies	SOC 21201	SOC 21202	1	40	Social Studies	SOC 22201	SOC 22202	1	40	Social Studies	SOC 23201	SOC 23202	1	40
English language	ENG 21201	ENG 21202	2	80	English language	ENG 22201	ENG 22202	2	80	English language	ENG 23201	ENG 23202	2	80
Chinese language	CHI 21201	CHI 21202	1	40	Chinese language	CHI 22201	CHI 22202	1	40	Chinese language	CHI 23201	CHI 23202	1	40
Summarize			<b>31</b>	<b>1240</b>	Summarize			<b>31</b>	<b>1240</b>	Summarize			<b>35</b>	<b>1400</b>
<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2			<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2			<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2		
Guidance	ACT 21901	ACT 21902	1	40	Guidance	ACT 22901	ACT 22902	1	40	Guidance	ACT 23901	ACT 23902	1	40
Boyscout	ACT 21921	ACT 21922	1	40	Boyscout	ACT 22921	ACT 22922	1	40	Boyscout	ACT 23921	ACT 23922	1	40
Academic assembly	ACT 21941	ACT 21942	1	40	Academic assembly	ACT 22941	ACT 22942	1	40	Academic assembly	ACT 23941	ACT 23942	1	40
Social development	ACT 21961	ACT 21962	2	80	Social development	ACT 22961	ACT 22962	2	80	Social development	ACT 23961	ACT 23962	2	80
Summarize			<b>5</b>	<b>200</b>	Summarize			<b>5</b>	<b>200</b>	Summarize			<b>5</b>	<b>200</b>
Total			<b>36</b>	<b>1440</b>	Total			<b>36</b>	<b>1440</b>	Total			<b>40</b>	<b>1600</b>

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการเรียนวิทย์-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
ชื่อวิชา	รหัสวิชา	หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี			
<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2		<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2		<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2				
ภาษาไทย	ท 31101	ท 31102	2	80	ภาษาไทย	ท 32101	ท 32102	2	80	ภาษาไทย	ท 33101	ท 33102	2	80
คณิตศาสตร์	ค 31101	ค 31102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 32101	ค 32102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 33101	ค 33102	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 31101	ว 31102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 32101	ว 32102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 33101	ว 33102	2	80
สังคมศึกษา	ส 31101	ส 31102	2	80	สังคมศึกษา	ส 32101	ส 32102	2	80	สังคมศึกษา	ส 33101	ส 33102	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 31121	ส 31122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 32121	ส 32122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 33121	ส 33122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 31101	พ 31102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 32101	พ 32102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 33101	พ 33102	1	40
ศิลปะ	ศ 31101	ศ 31102	1	40	ศิลปะ	ศ 32101	ศ 32102	1	40	ศิลปะ	ศ 33101	ศ 33102	1	40
คอมพิวเตอร์	ง 31101	ง 31102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 32101	ง 32102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 33101	ง 33102	2	80
ภาษาอังกฤษ	อ 31101	อ 31102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 32101	อ 32102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 33101	อ 33102	2	80
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2		<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2		<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 31201	ค 31202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 32201	ค 32202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 33201	ค 33202	3	120
คณิตศาสตร์ MLP	ค 31201	ค 31202	1	40	คณิตศาสตร์ MLP	ค 32201	ค 32202	1	40					
ฟิสิกส์	ว 31201	ว 31202	3	120	ฟิสิกส์	ว 32201	ว 32202	3	120	ฟิสิกส์	ว 33201	ว 33202	4	160
เคมี	ว 31221	ว 31222	3	120	เคมี	ว 32221	ว 32222	3	120	เคมี	ว 33221	ว 33222	3	120
ชีววิทยา	ว 31241	ว 31242	3	120	ชีววิทยา	ว 32241	ว 32242	3	120	ชีววิทยา	ว 33241	ว 33242	3	120
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 31261	ว 31262	1	40	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 32261	ว 32262	1	40					
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 31201	ส 31202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 32201	ส 32202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 33201	ส 33202	2	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 31201	อ 31202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 32201	อ 32202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 33201	อ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 31221	อ 31222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 32221	อ 32222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 33221	อ 33222	2	80
รวมรายวิชา			<b>35</b>	<b>1400</b>	รวมรายวิชา			<b>35</b>	<b>1400</b>	รวมรายวิชา			<b>35</b>	<b>1400</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2				
แนะแนว 1, 2	ก 31901	ก 31902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 32901	ก 32902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 33901	ก 33902	1	40
ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 31921	ก 31922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 32921	ก 32922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 33921	ก 33922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 31941	ก 31942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 32941	ก 32942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 33941	ก 33942	1	40
พัฒนาสังคม 1, 2	ก 31961	ก 31962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 32961	ก 32962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 33961	ก 33962	1	40
รวมกิจกรรม			<b>4</b>	<b>160</b>	รวมกิจกรรม			<b>4</b>	<b>160</b>	รวมกิจกรรม			<b>4</b>	<b>160</b>
รวมทั้งหมด			<b>39</b>	<b>1560</b>	รวมทั้งหมด			<b>39</b>	<b>1560</b>	รวมทั้งหมด			<b>39</b>	<b>1560</b>

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 31101	ท 31102	2	80	ภาษาไทย	ท 32101	ท 32102	2	80	ภาษาไทย	ท 33101	ท 33102	2	80
คณิตศาสตร์	ค 31101	ค 31102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 32101	ค 32102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 33101	ค 33102	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 31101	ว 31102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 32101	ว 32102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 33101	ว 33102	2	80
สังคมศึกษา	ส 31101	ส 31102	2	80	สังคมศึกษา	ส 32101	ส 32102	2	80	สังคมศึกษา	ส 33101	ส 33102	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 31121	ส 31122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 32121	ส 32122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 33121	ส 33122	1	40
สุศึกษาและพลศึกษา	พ 31101	พ 31102	1	40	สุศึกษาและพลศึกษา	พ 32101	พ 32102	1	40	สุศึกษาและพลศึกษา	พ 33101	พ 33102	1	40
ศิลปะ	ศ 31101	ศ 31102	1	40	ศิลปะ	ศ 32101	ศ 32102	1	40	ศิลปะ	ศ 33101	ศ 33102	1	40
คอมพิวเตอร์	ง 31101	ง 31102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 32101	ง 32102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 33101	ง 33102	2	80
ภาษาอังกฤษ	อ 31101	อ 31102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 32101	อ 32102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 33101	อ 33102	2	80
ภาษาจีน	จ 31101	จ 31102	2	80	ภาษาจีน	จ 32101	จ 32102	2	80	ภาษาจีน	จ 33101	จ 33102	2	80
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 31201	ท 31202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 32201	ท 32202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 33201	ท 33202	3	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 31201	ค 31202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 32201	ค 32202	2	80	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค 33201	ค 33202	3	120
คณิตศาสตร์ MLP	ค 31201	ค 31202	1	40	คณิตศาสตร์ MLP	ค 32201	ค 32202	1	40					
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 31261	ว 31262	1	40	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 32261	ว 32262	1	40					
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 31201	ส 31202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 32201	ส 32202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 33201	ส 33202	2	80
ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 31201	ศ 31202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 32201	ศ 32202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 33201	ศ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 31201	อ 31202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 32201	อ 32202	2	80	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	อ 33201	อ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 31221	อ 31222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 32221	อ 32222	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 33221	อ 33222	2	80
รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			32	1280
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1, 2	ก 31901	ก 31902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 32901	ก 32902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 33901	ก 33902	1	40
ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 31921	ก 31922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 32921	ก 32922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 33921	ก 33922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 31941	ก 31942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 32941	ก 32942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 33941	ก 33942	1	40
พัฒนาสังคม 1, 2	ก 31961	ก 31962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 32961	ก 32962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 33961	ก 33962	1	40
รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160
รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการเรียนอังกฤษ-ภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ชื่อวิชา	รหัสวิชา		หน่วย	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี	ชื่อวิชา	รหัสวิชา		น้ำหนัก	ชั่วโมง/ปี
<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระพื้นฐาน</b>	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทย	ท 31101	ท 31102	2	80	ภาษาไทย	ท 32101	ท 32102	2	80	ภาษาไทย	ท 33101	ท 33102	2	80
คณิตศาสตร์	ค 31101	ค 31102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 32101	ค 32102	3	120	คณิตศาสตร์	ค 33101	ค 33102	3	120
วิทยาศาสตร์	ว 31101	ว 31102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 32101	ว 32102	2	80	วิทยาศาสตร์	ว 33101	ว 33102	2	80
สังคมศึกษา	ส 31101	ส 31102	2	80	สังคมศึกษา	ส 32101	ส 32102	2	80	สังคมศึกษา	ส 33101	ส 33102	2	80
ประวัติศาสตร์	ส 31121	ส 31122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 32121	ส 32122	1	40	ประวัติศาสตร์	ส 33121	ส 33122	1	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 31101	พ 31102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 32101	พ 32102	1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 33101	พ 33102	1	40
ศิลปะ	ศ 31101	ศ 31102	1	40	ศิลปะ	ศ 32101	ศ 32102	1	40	ศิลปะ	ศ 33101	ศ 33102	1	40
คอมพิวเตอร์	ง 31101	ง 31102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 32101	ง 32102	2	80	คอมพิวเตอร์	ง 33101	ง 33102	2	80
ภาษาอังกฤษ	อ 31101	อ 31102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 32101	อ 32102	2	80	ภาษาอังกฤษ	อ 33101	อ 33102	2	80
ภาษาจีน	จ 31101	จ 31102	2	80	ภาษาจีน	จ 32101	จ 32102	2	80	ภาษาจีน	จ 33101	จ 33102	2	80
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>สาระเพิ่มเติม</b>	เทอม 1	เทอม 2		
ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 31201	ท 31202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 32201	ท 32202	2	80	ภาษาไทยเพิ่มเติม	ท 33201	ท 33202	3	120
คณิตศาสตร์ MLP	ค 31201	ค 31202	1	40	คณิตศาสตร์ MLP	ค 32201	ค 32202	1	40					
วิทยาศาสตร์ MLP	ว 31261	ว 31262	1	40	วิทยาศาสตร์ MLP	ว 32261	ว 32262	1	40					
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 31201	ส 31202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 32201	ส 32202	2	80	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	ส 33201	ส 33202	2	80
ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 31201	ศ 31202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 32201	ศ 32202	2	80	ศิลปะเพิ่มเติม	ศ 33201	ศ 33202	2	80
ภาษาอังกฤษ MLP	อ 31201	อ 31202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 32201	อ 32202	2	80	ภาษาอังกฤษ MLP	อ 33201	อ 33202	2	80
ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 31241	อ 31242	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 32241	อ 32242	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 33241	อ 33242	2	80
ภาษาจีน	จ 31241	จ 31242			ภาษาจีน	จ 32241	จ 32242			ภาษาจีน	จ 33241	จ 33242		
คอมพิวเตอร์	ง 31241	ง 31242			คอมพิวเตอร์	ง 32241	ง 32242			คอมพิวเตอร์	ง 33241	ง 33242		
ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 31251	อ 31252	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 32251	อ 32252	2	80	ECC1 ภาษาอังกฤษ	อ 33251	อ 33252	2	80
ภาษาจีน	จ 31251	จ 31252			ภาษาจีน	จ 32251	จ 32252			ภาษาจีน	จ 33251	จ 33252		
คอมพิวเตอร์	ง 31251	ง 31252			คอมพิวเตอร์	ง 32251	ง 32252			คอมพิวเตอร์	ง 33251	ง 33252		
รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			32	1280	รวมรายวิชา			31	1240
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	เทอม 1	เทอม 2		
แนะแนว 1, 2	ก 31901	ก 31902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 32901	ก 32902	1	40	แนะแนว 1, 2	ก 33901	ก 33902	1	40
ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 31921	ก 31922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 32921	ก 32922	1	40	ลูกเสือ/รด. 1, 2	ก 33921	ก 33922	1	40
ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 31941	ก 31942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 32941	ก 32942	1	40	ชุมนุมวิชาการ 1, 2	ก 33941	ก 33942	1	40
พัฒนาสังคม 1, 2	ก 31961	ก 31962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 32961	ก 32962	1	40	พัฒนาสังคม 1, 2	ก 33961	ก 33962	1	40
รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160	รวมกิจกรรม			4	160
รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			36	1440	รวมทั้งหมด			35	1400

**School Curriculum Structure Secondary 4-6 (EP)**

**Programme Science - Mathematics**

Secondary 4					Secondary 5					Secondary 6				
Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year
<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2			<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2			<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2		
Thai language	THA 31101	THA 31102	<u>2</u>	<b>80</b>	Thai language	THA 32101	THA 32102	<u>2</u>	<b>80</b>	Thai language	THA 33101	THA 33102	<u>2</u>	<b>80</b>
Mathematics	MATH 31101	MATH 31102	3	120	Mathematics	MATH 32101	MATH 32102	3	120	Mathematics	MATH 33101	MATH 33102	3	120
Science	SCI 31101	SCI 31102	2	80	Science	SCI 32101	SCI 32102	2	80	Science	SCI 33101	SCI 33102	2	80
Social Studies	SOC 31101	SOC 31102	2	80	Social Studies	SOC 32101	SOC 32102	2	80	Social Studies	SOC 33101	SOC 33102	<u>2</u>	<b>80</b>
History	SOC 31121	SOC 31122	1	40	History	SOC 32121	SOC 32122	1	40	History	SOC 33121	SOC 33122	1	40
Health & Phys. Ed.	HPE 31101	HPE 31102	1	40	Health & Phys. Ed.	HPE 32101	HPE 32102	1	40	Health & Phys. Ed.	HPE 33101	HPE 33102	1	40
Art	ART 31101	ART 31102	<u>1</u>	<b>40</b>	Art	ART 32101	ART 32102	<u>1</u>	<b>40</b>	Art	ART 33101	ART 33102	<u>1</u>	<b>40</b>
Computer	WOK 31101	WOK 31102	2	80	Computer	WOK 32101	WOK 32102	2	80	Computer	WOK 33101	WOK 33102	2	80
English language	ENG 31101	ENG 31102	<u>2</u>	<b>80</b>	English language	ENG 32101	ENG 32102	<u>2</u>	<b>80</b>	English language	ENG 33101	ENG 33102	2	80
<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2			<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2			<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2		
Mathematics	MATH 31201	MATH 31202	2	80	Mathematics	MATH 32201	MATH 32202	2	80	Mathematics	MATH 33201	MATH 33202	3	120
Mathematics TM.	MATH 31201	MATH 31202	1	40	Mathematics TM.	MATH 32201	MATH 32202	1	40	Mathematics TM.				
Physics	PHY 31201	PHY 31202	3	120	Physics	PHY 32201	PHY 32202	3	120	Physics	PHY 33201	PHY 33202	4	160
Chemistry	CHE 31221	CHE 31222	3	120	Chemistry	CHE 32221	CHE 32222	3	120	Chemistry	CHE 33221	CHE 33222	3	120
Biology	BIO 31241	BIO 31242	3	120	Biology	BIO 32241	BIO 32242	3	120	Biology	BIO 33241	BIO 33242	3	120
Science TS.	SCI 31261	SCI 31262	1	40	Science TS.	SCI 32261	SCI 32262	1	40	Science TS.				
Social Studies	SOC 31201	SOC 31202	2	80	Social Studies	SOC 32201	SOC 32202	2	80	Social Studies	SOC 33201	SOC 33202	2	80
English Language	ENG 31201	ENG 31202	2	80	English Language	ENG 32201	ENG 32202	2	80	English Language	ENG 33201	ENG 33202	2	80
English Language TE.	ENG 31221	ENG 31222	2	80	English Language TE.	ENG 32221	ENG 32222	2	80	English Language TE.	ENG 33221	ENG 33222	2	80
Summarize			<b>35</b>	<b>1400</b>	Summarize			<b>35</b>	<b>1400</b>	Summarize			<b>35</b>	<b>1400</b>
<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2			<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2			<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2		
Guidance	ACT 31901	ACT 31902	1	40	Guidance	ACT 32901	ACT 32902	1	40	Guidance	ACT 33901	ACT 33902	1	40
Boyscout	ACT 31921	ACT 31922	1	40	Boyscout	ACT 32921	ACT 32922	1	40	Boyscout	ACT 33921	ACT 33922	1	40
Academic assembly	ACT 31941	ACT 31942	1	40	Academic assembly	ACT 32941	ACT 32942	1	40	Academic assembly	ACT 33941	ACT 33942	1	40
Social development	ACT 31961	ACT 31962	1	40	Social development	ACT 32961	ACT 32962	1	40	Social development	ACT 33961	ACT 33962	1	40
Summarize			<b>4</b>	<b>160</b>	Summarize			<b>4</b>	<b>160</b>	Summarize			<b>4</b>	<b>160</b>
Total			<b>39</b>	<b>1560</b>	Total			<b>39</b>	<b>1560</b>	Total			<b>39</b>	<b>1560</b>

**School Curriculum Structure Secondary 4-6 (EP)**

**Programme Mathematics - English**

Secondary 4					Secondary 5					Secondary 6				
Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year	Subjects	Code	Code	Unit	hr./year
<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2			<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2			<b>Core Curriculum</b>	Semester1	Semester2		
Thai Language	THA 31101	THA 31102	2	80	Thai Language	THA 32101	THA 32102	2	80	Thai Language	THA 33101	THA 33102	2	80
Mathematics	MATH 31101	MATH 31102	3	120	Mathematics	MATH 32101	MATH 32102	3	120	Mathematics	MATH 33101	MATH 33102	3	120
Science	SCI 31101	SCI 31102	2	80	Science	SCI 32101	SCI 32102	2	80	Science	SCI 33101	SCI 33102	2	80
Social Studies	SOC 31101	SOC 31102	2	80	Social Studies	SOC 32101	SOC 32102	2	80	Social Studies	SOC 33101	SOC 33102	2	80
History	SOC 31121	SOC 31122	1	40	History	SOC 32121	SOC 32122	1	40	History	SOC 33121	SOC 33122	1	40
Health & Physical	HPE 31101	HPE 31102	1	40	Health & Physical	HPE 32101	HPE 32102	1	40	Health & Physical	HPE 33101	HPE 33102	1	40
Art / Music	ART 31101	ART 31102	1	40	Art / Music	ART 32101	ART 32102	1	40	Art / Music	ART 33101	ART 33102	1	40
Computer	WOK 31101	WOK 31102	2	80	Computer	WOK 32101	WOK 32102	2	80	Computer	WOK 33101	WOK 33102	2	80
English Language	ENG 31101	ENG 31102	2	80	English Language	ENG 32101	ENG 32102	2	80	English Language	ENG 33101	ENG 33102	2	80
Chinese Language	CHI 31101	CHI 31102	2	80	Chinese Language	CHI 32101	CHI 32102	2	80	Chinese Language	CHI 33101	CHI 33102	2	80
<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2			<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2			<b>Additional Tutorials</b>	Semester1	Semester2		
Thai Language	THA 31201	THA 31202	2	80	Thai Language	THA 32201	THA 32202	2	80	Thai Language	THA 33201	THA 33202	3	120
Mathematics	MATH 31201	MATH 31202	2	80	Mathematics	MATH 32201	MATH 32202	2	80	Mathematics	MATH 33201	MATH 33202	3	120
Mathematics TM.	MATH 31201	MATH 31202	1	40	Mathematics TM.	MATH 32201	MATH 32202	1	40	Mathematics TM.				
Science TS.	SCI 31261	SCI 31262	1	40	Science TS.	SCI 32261	SCI 32262	1	40	Science TS.				
Social Studies	SOC 31201	SOC 31202	2	80	Social Studies	SOC 32201	SOC 32202	2	80	Social Studies	SOC 33201	SOC 33202	2	80
Art / Music	ART 31201	ART 31202	2	80	Art / Music	ART 32201	ART 32202	2	80	Art / Music	ART 33201	ART 33202	2	80
English Language	ENG 31201	ENG 31202	2	80	English Language	ENG 32201	ENG 32202	2	80	English Language	ENG 33201	ENG 33202	2	80
English Language TE.	ENG 31221	ENG 31222	2	80	English Language TE.	ENG 32221	ENG 32222	2	80	English Language TE.	ENG 33221	ENG 33222	2	80
Summarize			<b>32</b>	<b>1280</b>	Summarize			<b>32</b>	<b>1280</b>	Summarize			<b>32</b>	<b>1280</b>
<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2			<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2			<b>Development Activities</b>	Semester1	Semester2		
Guidance	ACT 31901	ACT 31902	1	40	Guidance	ACT 32901	ACT 32902	1	40	Guidance	ACT 33901	ACT 33902	1	40
Boyscout	ACT 31921	ACT 31922	1	40	Boyscout	ACT 32921	ACT 32922	1	40	Boyscout	ACT 33921	ACT 33922	1	40
Academic assembly	ACT 31941	ACT 31942	1	40	Academic assembly	ACT 32941	ACT 32942	1	40	Academic assembly	ACT 33941	ACT 33942	1	40
Social development	ACT 31961	ACT 31962	1	40	Social development	ACT 32961	ACT 32962	1	40	Social development	ACT 33961	ACT 33962	1	40
Summarize			<b>4</b>	<b>160</b>	Summarize			<b>4</b>	<b>160</b>	Summarize			<b>4</b>	<b>160</b>
Total			<b>36</b>	<b>1440</b>	Total			<b>36</b>	<b>1440</b>	Total			<b>36</b>	<b>1440</b>





### บทที่ 3

#### ผลการประเมินคุณภาพ

การประเมินคุณภาพ ในระดับตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและการมาตรการส่งเสริม พิจารณาจาก  
ค่าร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 49.99	ปรับปรุง
2	50.00 – 74.99	พอใช้
3	75.00 – 89.99	ดี
4	90.00 – 94.99	ดีมาก
5	95.00 – 100.00	ดีเยี่ยม

#### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ /ผลการประเมิน	ร้อยละ
1.1 มีสุขนิสสัยใน การดูแล สุขภาพ และ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.7</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขนิสสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.7.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีสุขนิสสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน ผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>สังเกตสภาพจริง</u> ผู้เรียนเข้าใจหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และสามารถปฏิบัติตามได้ เช่นการเลือกรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ การรักษาความสะอาด การหมั่นล้างมือ การออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด และการรู้จักรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 บอกเรื่องราวเกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการในอาหารที่ตนเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ได้ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์และสม่ำเสมอตลอดปี สามารถอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพที่สอดคล้องกับสุขบัญญัติ 10 ประการได้ และมีการปฏิบัติตามได้ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ เป็นต้นและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้ 1.โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 96.63</p>	96.31

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.8</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.7.2</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p><u>จากการสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน ผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>สังเกตสภาพจริง</u> ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการดูแลน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปี มีวิธีการพัฒนาน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเอง ทั้งยังทราบเกณฑ์สมรรถภาพของตนเองว่าอยู่ในเกณฑ์ใดจะต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขสมรรถภาพตนเอง มีการทดสอบเกี่ยวกับการมองเห็นและการได้ยินจากการตรวจสุขภาพของผู้เรียน รูปร่าง ท่าทางของผู้เรียนก็มีลักษณะสมส่วนและมีความคล่องแคล่วในการทำกิจกรรมการออกกำลังกายเป็นอย่างดี</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 98.85 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยินและมีรายงานผลการตรวจร่างกายเป็นปกติ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1.โครงการทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ร้อยละ 88.18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 86.26</li> <li>- ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 90.11</li> </ul>	<p>93.51</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ /ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>1.3</p> <p>สามารถ</p> <p>ป้องกันตนเอง</p> <p>จากสิ่งเสพติด</p> <p>ให้โทษและ</p> <p>หลีกเลี่ยง</p> <p>สภาวะที่เสี่ยง</p> <p>ต่อความรุนแรง</p> <p>โรค ภัย</p> <p>อุบัติเหตุและ</p> <p>ปัญหาทางเพศ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.9</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และพร้อมเผชิญสถานการณ์ ทุกรูปแบบ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.7.3</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน ผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> พฤติกรรมด้านสุขอนามัยของผู้เรียน และพฤติกรรมการตอบคำถาม ผู้เรียน รู้จักวิธีปฏิเสธการชักชวนให้เสพสารเสพติด การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ รู้วิธีการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ และการป้องกันปัญหาทางเพศได้เป็นอย่างดี</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 98.80 สามารถอธิบายชนิด/โทษของยาเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ไม่เสพยาเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมาได้ สามารถแสดงการปฏิเสธและชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติดได้ สามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้_และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการณรงค์ป้องปรามสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและ ปัญหาทางเพศ</p> <p>ร้อยละ 96.55</p>	<p>96.27</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>1.4</p> <p>เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.10</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.7.4</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน ผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกปรากฏเห็นเด่นชัดเหมาะสมตามวัย</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 สามารถหลีกเลี่ยงความรุนแรงและไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน/ผู้อื่น บอกวิธีปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย / การรักษาวลสงวนตัว / การป้องกันทรัพย์สินของตนและผู้อื่น และสามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงอบายมุขและการพนันได้และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการ SMART STUDENT ร้อยละ 96.69</p>	<p>96.34</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ /ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>1.5</p> <p>มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.10</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.7.5</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน ผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> พฤติกรรมด้านความมั่นใจและกล้าแสดงออกและการให้เกียรติผู้อื่นในกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม และรู้จักการแสดงออกในการให้เกียรติผู้อื่นและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการ SMART STUDENT ร้อยละ 96.69</p>	<p>96.34</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>1.6</p> <p>สร้างผลงาน</p> <p>จากเข้าร่วม</p> <p>กิจกรรมด้าน</p> <p>ศิลปะ ดนตรี/</p> <p>นาฏศิลป์ กีฬา/</p> <p>นันทนาการ</p> <p>และสร้าง</p> <p>ผลงานตาม</p> <p>จินตนาการ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.12</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสนใจ เข้าร่วม ชื่นชมถึงคุณค่า แสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.8.1- 4</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน ผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านสุนทรียภาพและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์มีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากจินตนาการของตนเองด้วยความภาคภูมิใจอย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีผลงาน/กิจกรรมที่เกิดจากการแสดงออกด้านดนตรี/นาฏศิลป์ที่ตนมีส่วนร่วมอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมกีฬา / นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ และมีผลงาน/กิจกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมด้านกีฬา/นันทนาการอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษาและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการค่ายศิลปะสัมพันธ์ ร้อยละ 94.00</li> <li>2. โครงการกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 96.63</li> </ol>	<p>95.54</p>

ผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	96.31					✓
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.51				✓	
1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	96.27					✓
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96.34					✓
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	96.34					✓
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	95.54					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>95.72</b>					<b>✓</b>

จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงความรุนแรงและไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน/ผู้อื่น
2. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย / การรักษานวลสงวนตัว / การป้องกันทรัพย์สินของตนและผู้อื่น
3. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงอบายมุขและการพนันได้
4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและให้เกียรติผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>2.1</p> <p>มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><b>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1</b> ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ 1.1.1</b> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><b>การสัมภาษณ์</b> ผู้ร่วมบริหาร 5 คน ครู 15 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 120 คน</p> <p><b>การสังเกตสภาพจริง</b> พฤติกรรมการปฏิบัติกรประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ เพลงโรงเรียน เพลงสรรเสริญพระบารมี สวดภาวนา และสงบนิ่ง การรับคืนสิ่งของ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าใช้ห้องสมุดและการใช้ห้องแหล่งเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>พบว่า</b> ผู้เรียนร้อยละ 96.11 ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน ไม่ลักขโมยของ/รู้จักยอมรับความจริงเมื่อกระทำผิด ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถอธิบายวิธีการทำงานและสามารถทำงานจนสำเร็จได้ไม่ทิ้งกลางคัน สามารถอธิบายความหมายของคำว่า “ความพอเพียง ” และมีการเก็บออมเป็นประจำ สม่่าเสมอตลอดปีการศึกษาที่มีการอ่านหนังสือนอกตำราและบันทึกเรื่องราวที่อ่าน รวมทั้งสามารถอธิบายสิ่งที่ได้อ่านโดยย่อได้ มีความรู้เกี่ยวกับ “เกร็ดความรู้/กลเม็ดเคล็ดลับ” ที่อยู่นอกตำราหรือเป็นความรู้รอบตัวและสามารถอธิบายสิ่งที่ตนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความตระหนักและสามารถยกตัวอย่างความรักชาติศาสนากษัตริย์และสามารถบอกเหตุผล/ประโยชน์ของความ เป็นประชาธิปไตยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน/สังคมตามวาระที่สถานศึกษากำหนดและสามารถบอก/ระบุกิจกรรมที่ตนเข้าร่วมได้ อย่างน้อย 3 กิจกรรม/ปีและผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ smart student ร้อยละ 96.69</li> <li>2. โครงการวิถีพุทธ ร้อยละ 96.35</li> </ol>	<p><b>96.89</b></p>



	3. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรุณหุสัมาริ ร้อยละ 97.68	
	4. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก ร้อยละ 97.66	

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้ มีพระคุณ	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1</u> ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 1.1.4</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้ร่วมบริหาร 5 คน ครู 15 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 120 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการเรียนการสอน พฤติกรรมติกรรมของผู้เรียนขณะทำงานและร่วมกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และ แสดงความเคารพต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณถูกต้องตามกาลเทศะ</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 95.50 บอกจุดเด่น ความถนัดของตนเองได้ มีการบริจาค เสียสละช่วยบริจาคทรัพย์สินและสิ่งของตามโอกาสต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนและกิจกรรมต่างๆ ช่วยเหลือมีน้ำใจกับครูอาจารย์และผู้อื่น มีความเคารพรักพ่อแม่ญาติพี่น้อง ครูและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย เป็นผู้เรียนที่ดีของครู ช่วยเหลือคุณครูในโอกาสต่างๆ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่สังคม และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทักษะชีวิต ร้อยละ 97.02</li> <li>2. โครงการ Civic Sense ร้อยละ 96.80</li> <li>3. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรุณหุสัมาริ ร้อยละ 97.68</li> </ol>	96.75

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>2.3</p> <p>ยอมรับ</p> <p>ความคิดและ</p> <p>วัฒนธรรมที่</p> <p>ต่างกัน</p>	<p>โรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.3</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภราดรภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีสามารถเลือกตัดสินใจมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดีปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัยมีจรรยาบรรณเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 1.1.7</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามีส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้ร่วมบริหาร 5 คน ครู 15 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 120 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในและนอกห้องเรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 94.25 เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นต่อผู้อื่นยอมรับในเหตุผลโดยปราศจากความขัดแย้งใดๆ เป็นผู้เรียนที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นยอมรับความแตกต่างในตัวตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผู้เรียนสามารถบอกถึงประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น ของจังหวัดและของประเทศได้ โดยอธิบายประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญต่างๆ ที่ผู้เรียนยกตัวอย่างมาได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับประเพณีต่างที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวิถีพุทธ ร้อยละ 96.35</li> <li>2. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรุณฺหุลยสัมมาрі ร้อยละ 97.68</li> <li>3. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก ร้อยละ 97.66</li> </ol>	<p>96.48</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>2.4</p> <p>ตระหนักรู้ คุณค่าร่วม อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.1</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.2.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้ร่วมบริหาร 5 คน ครู 15 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 120 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สภาพของสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 95.33 สามารถบอกและอธิบายถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อสังคม ต่อประเทศ และต่อโลกได้ แสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างสม่ำเสมอ และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ Civic Sense ร้อยละ 96.80</li> <li>2. โครงการทักษะชีวิต ร้อยละ 97.02</li> </ol>	<p>96.38</p>

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	96.89					✓
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	96.75					✓
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	96.48					✓
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.38					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>96.63</b>					✓

จุดเด่น

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการทำงานและสามารถทำงานจนสำเร็จได้
4. ผู้เรียนมีความตระหนักและสามารถยกตัวอย่างความรักชาติศาสนากษัตริย์และสามารถบอกเหตุผล/ประโยชน์ของความเป็นประชาธิปไตย
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ตามวาระที่โรงเรียนกำหนด และสามารถบอก/ระบุกิจกรรมที่ตนเข้าร่วมได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.5</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.6.2</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ครูหน่วยงานห้องสมุด จำนวน 3 คน ครูผู้รับผิดชอบแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 7 คน และผู้เรียน จำนวน 20 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> พฤติกรรมการเข้าใช้ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 98.00 สามารถบอกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ไม่น้อยกว่า 5 จากจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ บอกแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง ในรัศมีไม่เกิน 10 กิโลเมตร และสามารถบอกประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีเหตุผลและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ ร้อยละ 96.63</li> <li>2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 91.00</li> <li>3. โครงการพัฒนารักการอ่าน ร้อยละ 97.06</li> </ol>	<p>95.67</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>3.2</p> <p>มีทักษะในการฟัง พูด เขียน รู้จักตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.5</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.6.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน ผู้เรียนจำนวน 10 คน หัวหน้างานห้องสมุด</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> พฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 98.60 สามารถจับใจความ/ตีความหมายจากสิ่งที่ฟังโดยไม่คลาดเคลื่อนได้ สามารถใช้วาจาที่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ สถานการณ์ต่างๆ ได้ สามารถบอกวิธีการ/แหล่งค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนสงสัยได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามหลักสูตร และสามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนสงสัยจากการอ่าน/การเรียนรู้</p> <p>และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1.โครงการพัฒนารักการอ่าน ร้อยละ 97.06</p>	<p>97.83</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>3.3</p> <p>เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>เป็นกลุ่ม</p> <p>แลกเปลี่ยน</p> <p>ความคิดเห็น</p> <p>แบ่งปันและ</p> <p>เติมเต็ม เกิดการ</p> <p>เรียนรู้ระหว่าง</p> <p>กัน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.6</u> ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มี</p> <p>วิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและนำมาปฏิบัติได้อย่าง</p> <p>เหมาะสม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.6.3</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้</p> <p>ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการนิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่ม 8 กลุ่ม</p> <p>สาระฯ หัวหน้าระดับชั้น 12 ระดับครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียน และ</p> <p>สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> พฤติกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>ของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.30 สามารถบอกวิธีการที่นำไปสู่การเลือกรูปแบบการเรียนรู้ในการทำงานกลุ่มของตนเองได้ สามารถบอกวิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ และสามารถสรุป/อธิบายของค์ความรู้หรือประสบการณ์ที่ตนได้รับจากการเปลี่ยนเรียนรู้/ทำกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการต่างๆ ได้ และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการพัฒนารักการอ่าน ร้อยละ 97.06</p>	<p>97.18</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>3.4</p> <p>ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 2.5.5</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียน และสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีและสามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 99.33 สามารถอธิบายวิธีการ/ขั้นตอนการนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของตนเองได้ มีความรู้ความสามารถอธิบาย/สาธิตวิธีการ/ขั้นตอนใช้อินเทอร์เน็ต รวมทั้งบอกชื่อเว็บไซต์ที่ตนใช้เพื่อหา ความรู้เป็นประจำได้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ของตนอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน / ภาคเรียนได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดหลักสูตรพัฒนาหุ่นยนต์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 96.00</p>	<p>97.66</p>



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	95.67					✓
3.2 มีทักษะในการฟัง พูด เขียน รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	97.83					✓
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันและเติมเต็ม เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน	97.18					✓
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	97.66					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>97.08</b>					✓

จุดเด่น

1. ผู้เรียน สามารถจับใจความ/ตีความหมายจากสิ่งที่รับฟังโดยไม่คลาดเคลื่อนได้
2. ผู้เรียน สามารถใช้วาจาที่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ สถานการณ์ต่างๆ ได้
3. ผู้เรียน สามารถบอกวิธีการ/แหล่งค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนสงสัยได้
4. ผู้เรียน สามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ตามหลักสูตร
5. ผู้เรียน สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่ตนสงสัยจากการอ่าน/การเรียนรู้ได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>4.1</p> <p>สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสาร โดย การพูดหรือ เขียนตาม ความคิดของ ตนเอง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.5</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.6.2</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอก สถานที่</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม หัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูหน่วยงานห้องสมุด จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียน ของผู้เรียนพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 86.06 สามารถจำแนกแจกแจง/จับใจความ สำคัญและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ได้อ่านหรือฟังตามความคิดของ ตนได้ สามารถเรียบเรียง จัดลำดับเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดจากการอ่านหรือ ฟังได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง ที่มีความสัมพันธ์ กับสิ่งที่อ่านหรือฟังอย่างเหมาะสมได้ และผลการประเมินฯงาน/โครงการ ที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทัศนศึกษาเชิงบูรณาการ ร้อยละ 96.63</li> <li>2. โครงการครูภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 91.00</li> </ol>	<p>93.81</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>4.2</p> <p>นำเสนอวิธีคิด</p> <p>วิธีแก้ปัญหา</p> <p>ด้วยภาษาของ</p> <p>ตน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.4.3</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม หัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูหน่วยงานห้องสมุด จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 91.17 สามารถวิเคราะห์และบอกปัจจัยสาเหตุของปัญหาตามความคิดของตนที่ใกล้เคียงความเป็นจริงได้และ สามารถบอกวิธีการ/ขั้นตอนในการแก้ปัญหาจากชีวิตจริงหรือสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสมและมีความเป็นไปได้</p>	<p>91.17</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>4.3</p> <p>กำหนด</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>คาดการณ์</p> <p>ตัดสินใจ</p> <p>แก้ปัญหาโดยมี</p> <p>เหตุผล</p> <p>ประกอบ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.3</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเลือกอาชีพที่สุจริตตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.3.5</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม หัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูหน่วยงานห้องสมุด จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนพฤติกรรมความร่วมมือทั้งในและนอกห้องเรียนของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.73 สามารถบอกความคาดหวังของตนในอนาคต เช่น การศึกษาต่อ หรืออาชีพที่สนใจในอนาคต รวมทั้งบอกวิธีการเตรียมตัวเพื่อไปถึงเป้าหมายได้ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่น่าไปสู่การตัดสินใจ/เลือกได้อย่างเหมาะสม และสามารถประเมินความเป็นไปได้จากสิ่งที่เลือก/ตัดสินใจ ผู้การบรรลุเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการ เน้นแนวการศึกษาสู่อาชีพ ร้อยละ 97.21</li> <li>2.โครงการปัจฉิมนิเทศ ร้อยละ 97.59</li> </ol>	<p>97.17</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>4.4</p> <p>มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.3.3</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม หัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูหน่วยงานห้องสมุด จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 97.00 สามารถแสดงความคิดเห็นนอกกรอบจากเรื่องจริงหรือสถานการณ์ที่กำหนดไว้ให้ได้ มีผลงานที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ 1 ชิ้นต่อภาคเรียนและอธิบายความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนได้ และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ร้อยละ 98.75</li> <li>2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share ร้อยละ 85.00</li> </ol>	<p>93.58</p>

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	93.81				✓	
4.2 เสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาของตน	91.17				✓	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	97.17					✓
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	93.58				✓	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>95.43</b>					✓

**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนสามารถบอกความคาดหวังของตนในอนาคต เช่น การศึกษาต่อ หรืออาชีพที่สนใจในอนาคต รวมทั้งบอกวิธีการเตรียมตัวเพื่อไปถึงเป้าหมายได้
2. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่น่าไปสู่การตัดสินใจ/เลือกได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถประเมินความเป็นไปได้จากสิ่งที่เลือก/ตัดสินใจ สู่การบรรลุเป้าหมายที่ตนตั้งไว้

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นนอกกรอบ จากเรื่องจริงหรือสถานการณ์ที่กำหนดไว้
2. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาผลงานที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ 1 ขึ้นต่อภาคเรียนและอธิบายความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนได้

**แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นนอกกรอบ จากเรื่องจริงหรือสถานการณ์ที่กำหนดไว้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ 1 ขึ้นต่อภาคเรียนและอธิบายความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนได้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ /ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>5.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แต่ละกลุ่ม สาระเป็นไป ตามเกณฑ์</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด <u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด <u>ตัวบ่งชี้ 2.5.1</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป <u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552 – 2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และ เป้าหมายของหลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนพัฒนาโรงเรียน และจากการ สอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป ระดับ ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6 พบว่า 5.1.1 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.94 5.1.2 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.70 5.1.3 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.57 5.1.4 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.71 5.1.5 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.54 5.1.6 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.54 5.1.7 กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.41 5.1.8 กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.98</p>	<p>82.17</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>5.2</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>สำคัญตาม</p> <p>หลักสูตร</p> <p>เป็นไปตาม</p> <p>เกณฑ์</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 2.5.1</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 75.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และเป้าหมายของหลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนพัฒนา โรงเรียนและจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในระดับ ป.3 ป.6 ม.3 และม. 6 และสัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมถึงครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ ดี ขึ้นไป ดังนี้</p> <p>5.2.1 ระดับชั้น ป.3 ร้อยละ 86.88</p> <p>5.2.2 ระดับชั้น ป.6 ร้อยละ 79.65</p> <p>5.2.3 ระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 69.42</p> <p>5.2.4 ระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 80.91</p>	<p>79.22</p>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>5.3</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>การอ่าน คิด</p> <p>วิเคราะห์และ</p> <p>เขียนเป็นไป</p> <p>ตามเกณฑ์</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.4.5</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG )</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และเป้าหมายของหลักสูตรแต่ละรายวิชา แผนพัฒนา โรงเรียนและจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการคิดและวิเคราะห์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม. 6 และสัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมถึงครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่ม มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป ดังนี้</p> <p>5.3.1 ระดับชั้น ป.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.85</p> <p>5.3.2 ระดับชั้น ป.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.20</p> <p>5.3.3 ระดับชั้น ม.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.88</p> <p>5.3.4 ระดับชั้น ม.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.52</p>	<p>90.86</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>5.4</p> <p>มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยอยู่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 2.1</u> ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 2.5.2</u> ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และเป้าหมายของหลักสูตรแต่ละรายวิชาแผนพัฒนา โรงเรียนและจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับชาติทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป ในระดับ ป.6 ม.3 และม. 6 และสัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมถึงครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ดังนี้</p> <p>5.3.1 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.51</p> <p>5.3.2 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.12</p> <p>5.3.3 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.63</p> <p>5.3.4 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.39</p> <p>5.3.5 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.80</p> <p>5.3.6 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.91</p> <p>5.3.7 กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.75</p> <p>5.3.8 กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.35</p>	<p>70.56</p>

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	82.17			✓		
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	79.22			✓		
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คិควิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	90.86				✓	
5.4 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยอยู่ระดับดีขึ้นไป	70.56		✓			
<b>เฉลี่ย</b>	<b>80.70</b>			✓		

**จุดเด่น**

ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6 เป็นไปตามเกณฑ์

**จุดที่ควรพัฒนา**

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6

**แนวทางการพัฒนา**

จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รวบยอดระดับชาติในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ  
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>6.1</p> <p>วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.1</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน สังคมตามบริบท</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.3.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การนิเทศการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 83.00 มีการวางแผนการทำงานและดำเนินกิจกรรมจนสำเร็จและผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำให้ผลงานประสบความสำเร็จตามเวลา ตลอดจนสามารถวางแผนตามลำดับเพื่อสร้างผลงานให้บรรลุเป้าหมาย บอกข้อดีและข้อบกพร่องของผลงาน มีความอดทนทำงานจนสำเร็จ มีผลงานผลงานเรียบร้อย เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ร้อยละ 92.16</li> <li>2. โครงการ Facing EP Challengers Week ร้อยละ 96.50</li> </ol>	<p>90.55</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>6.2</p> <p>ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนงานร่วมกัน</p> <p>อย่างเป็นระบบและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.3.3</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>สังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีความสามารถ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของผู้เรียนของตน และมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนสามารถบอกวิธีการทำงาน เกิดแรงบันดาลใจที่นำไปสู่การพัฒนาผลงานที่เกิดจากการปรับปรุงพัฒนาจากผลงานเดิม และสามารถนำเสนอจุดที่นำไปปรับปรุงพัฒนาได้ชัดเจน และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ร้อยละ 92.16</li> <li>2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share ร้อยละ 85.00</li> </ol>	<p>87.05</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
6.3 ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนงานร่วมกัน          อย่างเป็นระบบและเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.3.4</u> ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้า          ระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน          ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรม          ระหว่างการเรียนของผู้เรียน และพฤติกรรมความร่วมมือกันของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 83.00 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเรียน          กับเพื่อนร่วมชั้น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน          ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนสามารถทำงาน          เป็นกลุ่มได้ บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งในการทำงานกลุ่ม และบอก          ข้อดี ข้อเสียในการทำงานกลุ่มได้ และผลการประเมินงาน/โครงการที่          สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ร้อยละ 92.16</li> <li>2. นิทรรศการ เอ ซี เอส พี Academic Show and Share ร้อยละ 85.00</li> </ol>	86.72

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>6.4</p> <p>มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.3</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเลือกอาชีพที่สุจริตตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.3.5</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียน และพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน</p> <p><u>พบว่า</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.67 สามารถบอกอาชีพที่ตนชื่นชอบพร้อมเหตุผล สามารถจำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริต สามารถบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพสุจริตได้ ตลอดจนผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนชื่นชอบพร้อมกับการให้เหตุผล สามารถจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตในการประกอบอาชีพได้ และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการ แนะนำการศึกษาสู่อาชีพ ร้อยละ 97.21</li> <li>2.โครงการปัจฉิมนิเทศ ร้อยละ 97.59</li> </ol>	<p>97.15</p>

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ  
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90.55				✓	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	87.05			✓		
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	86.72			✓		
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	97.15					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>90.37</b>				✓	

**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนชื่นชอบพร้อมเหตุผลได้
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพสุจริตได้

**จุดที่ควรพัฒนา**

ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถบอกแรงบันดาลใจที่นำไปสู่การพัฒนาผลงานของตนได้

**แนวทางการพัฒนา**

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบอกแรงบันดาลใจที่นำไปสู่การพัฒนาผลงานของตน  
ได้



## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 7 ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.1</p> <p>ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.1</u> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.1</u> ครูร้อยละ 98.00 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>การสังเกต สภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 94.92 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลและครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งความรู้และสอดคล้องกับเนื้อหาแกนกลางหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ผู้เรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันถึงประสงค์ และมีการกำหนดการประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตามแผนที่กำหนดไว้ และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.50</li> <li>2. โครงการนิเทศการสอน ร้อยละ 98.75</li> <li>3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 99.33</li> </ol>	<p><b>98.86</b></p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.2</p> <p>ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ของตนเองและผู้เรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.2</u> ครูร้อยละ 98.00 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ผู้เรียนและสถานักเรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 94.96 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ สามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน ตลอดจนนำผล การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1.โครงการ Professional Teacher ร้อยละ 98.50</p>	<p>96.73</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.3</p> <p>ครูออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการด้านสติปัญญา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างของตนเองและผู้เรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.3</u> ครูร้อยละ 98.00 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 100.00 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ตลอดจนครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปใช้ทำการสอนจริง และมีการบันทึกหลังการสอนอย่างชัดเจน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละคาบ ครูมีการนำผลการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ออกมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการการนิเทศการสอน ร้อยละ 98.75</li> <li>2. โครงการพัฒนาและอบรมทางด้าน GSP ชั้นสูง ร้อยละ 95.00</li> <li>3. โครงการพัฒนาครูแนะแนว ร้อยละ 100</li> </ol>	<p>98.43</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.4</p> <p>ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.4</u> ครูร้อยละ 98.00 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน หัวหน้าศูนย์วิทยสนเทศ หัวหน้างานวิทยสนเทศ หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์ ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยายการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 92.90 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มาผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดทำและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา โดยการผลิตทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์ และสื่อเทคโนโลยี โดยการนำเอาความรู้จากภูมิปัญญามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ครูมีการวิเคราะห์สื่อถึงข้อเด่น ข้อด้อย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงสื่อต่อไป และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการอบรม Active Board ร้อยละ 94.19</li> <li>2. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของครู ร้อยละ 100</li> </ol>	<p>95.69</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.5</p> <p>ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรของตนเองและผู้เรียนมีการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.5</u> ครูร้อยละ 98.00 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูกลุ่มสาระฯ ต่างๆ จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 98.88 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และครูสามารถออกแบบแล้ววัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อวัดผลและพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละคนตลอดจนครูผู้สอนทุกคนมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย ครูผู้สอนมีการอบรมส่งเสริมความรู้เทคนิคต่างๆ เพื่อปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และยังนำเอาผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินฯ งาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการนิเทศการสอน ร้อยละ 98.75</p>	<p>98.88</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.6</p> <p>ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียน และคุณภาพ ชีวิตด้วยความ เสมอภาค</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองและผู้เรียนมี การประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.6</u> ครูร้อยละ 98.00 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูแนะแนว จำนวน 5 คน ครูกลุ่ม สาระฯ จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการ ตอบคำถามของครู 64 คน บรรยายภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 97.67 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา ชี้ จุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามในชีวิต ลดความ ขัดแย้งของผู้เรียน ให้ความเสมอภาค มีการจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมเรียนรู้ ร่วมกันได้ ได้รับการประเมินความพึงพอใจ จากผู้เรียนในระดับดี ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถให้คำแนะนำหรือชี้จุดเด่น จุดควรพัฒนา มีความยุติธรรมในการพิจารณากรณีเกิดการขัดแย้งด้วย ความเสมอภาค มีการจัดชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมีการ ประเมินผลความพึงพอใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมินงาน/ โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู ร้อยละ 100</li> <li>2. โครงการการนิเทศการสอน ร้อยละ 98.75</li> </ol>	<p>98.80</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.7</p> <p>ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 5.2</u> ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการประเมินและนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 5.10.7</u> ครูร้อยละ 98.00 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 95.31 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัตถุประสงค์และประเมินผล มีการบันทึกข้อมูลหลังจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยใช้ระบบ PDCA มีการนำข้อมูลทั้งหมดมาทำงานวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนตลอดจนครูใช้ผลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำผลการประเมินนำข้อมูลจากบันทึกการสอนมาทำวิจัย มีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการทำวิจัยของตน สามารถนำไปอ้างอิงในเชิงวิชาการได้ โดยดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA และครูผู้สอนมีการนำผลวิจัยในแต่ละปีไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู ร้อยละ 100</li> <li>โครงการการนิเทศการสอน ร้อยละ 98.75</li> </ol>	<p>98.02</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.8</p> <p>ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1</u> ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักรัศมีคุณธรรม</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 4.1.1</u> ครูร้อยละ 98.00 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน ผู้เรียน จำนวน 50 คน พนักงาน 8 คน และผู้ปกครอง จำนวน 20 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยาการการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 91.87 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยครูมีการแต่งกายสุภาพเหมาะสม ใช้คำพูดที่สุภาพ มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างมีดีและมีการประเมินจากผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี ตลอดจนครูมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาตลอดจนครูทั้งหมดมีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อความเป็นวิชาชีพครู มีการใช้วาจาสุภาพเหมาะสม ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูทุกคนได้รับการประเมินจากผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมินฯ งาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรัศมีคุณธรรม ร้อยละ 97.68</li> <li>2. โครงการส่งเสริมบรรยาการศึกษาคาทอลิก ร้อยละ 97.66</li> <li>3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 99.33</li> </ol>	<p>96.63</p>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.9</p> <p>ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 4.1</u> ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามแบบอย่างวิถีจิตนักรบคุณุหลุยส์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 4.9.3</u> มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม ครูกลุ่มสาระฯ จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการตอบคำถามของครู 64 คน บรรยายภาคการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> ครูร้อยละ 98.04 ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูมีความเข้าใจและยอมรับในการมอบหมายงานสอนที่ได้รับ ครูมีการศึกษาค้นคว้า เตรียมการจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ตนได้รับมอบหมาย มีปริมาณครูเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายตรงเต็มเวลา เต็มความสามารถ และครูผู้สอนมีความเข้าใจและยอมรับในการมอบหมายงานที่สอน มีการศึกษาค้นคว้า เตรียมการเพื่อจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในวิชาที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการเจริญชีวิตตามวิถีจิตนักรบคุณุหลุยส์มารี ร้อยละ 97.68</li> <li>2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 99.33</li> <li>3. โครงการ Professional Teacher ร้อยละ 98.50</li> </ol>	<p>98.38</p>

มาตรฐานที่ 7 ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	98.86					✓
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียน	96.73					✓
7.3 ครูออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการด้าน สติปัญญา	98.43					✓
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	95.69					✓
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย	98.88					✓
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอ ภาค	98.80					✓
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	98.02					✓
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96.63					✓
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	98.38					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>97.82</b>					<b>✓</b>

### จุดเด่น

1. ครูมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลายเป็นรูปธรรม

2. ครูได้รับการส่งเสริมความรู้/เทคนิค/ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

3. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

4. ครูมีผลการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

5. ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.1</p> <p>ผู้บริหารมี</p> <p>วิสัยทัศน์ ภาวะ</p> <p>ผู้นำ และ</p> <p>ความคิดริเริ่มที่</p> <p>เน้นการพัฒนา</p> <p>ผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1</u> ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.11.2</u> ผู้บริหารร้อยละ 98.00 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทางการศึกษา</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> เพิ่มสะสมงานผู้บริหาร แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุม คู่มือครู คู่มือฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 30 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการทำงาน สิ่งแวดล้อมในห้องทำงาน พฤติกรรมการบริหารงาน กิริยา ท่าทาง ของบุคลากร</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 100) โดยผู้บริหารสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาภายใน 3 – 5 ปี โดยมีเอกสารเป็นระบบและเป็นรูปธรรม ผู้บริหารยังดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี การมาปฏิบัติราชการ สม่ำเสมอ การแต่งกายเหมาะสมกับสถานที่ การอุทิศตน มีธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ ยังก้าวทันเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิจัยเรื่องความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียน การสอน ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 89.84</li> <li>2. สรุปการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ เรียนการสอน ร้อยละ 100</li> </ol>	<p>96.61</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.2</p> <p>ผู้บริหารใช้</p> <p>หลักการ</p> <p>บริหารแบบมี</p> <p>ส่วนร่วมและ</p> <p>ใช้ข้อมูลผลการ</p> <p>ประเมินหรือ</p> <p>ผลการวิจัยเป็น</p> <p>ฐานคิดทั้งด้าน</p> <p>วิชาการและ</p> <p>การจัดการ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.13.2</u> มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552-2554 แผนงบประมาณประจำปี 2554 คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุม เพิ่มสะสมงานผู้บริหาร คู่มือครู คู่มือฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ และบันทึกการประชุมของผู้บริหาร</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการทำงาน สิ่งแวดล้อมในห้องบริหาร พฤติกรรมการบริหารงาน กิริยา ท่าทาง ของบุคลากร</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับพรบ.การศึกษา 2542 โดยยึดถือสถานศึกษาเป็นฐาน ภายใต้กรอบการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม เปิดให้โอกาสกับผู้เกี่ยวข้องได้เลือก/ตัดสินใจ การตรวจสอบและความโปร่งใส นอกจากนี้ผู้บริหารยังรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ ข่าวสาร วิทยาการสมัยใหม่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งให้ความสำคัญในการอบรมพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการจัดการอย่างต่อเนื่องและนำผลงานการวิจัยทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องทุกปี</p>	<p>98.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.3</p> <p>ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.13.4</u> มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552-2554 แผนงบประมาณประจำปี 2554 คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุม เพิ่มสะสมงานผู้บริหาร คู่มือครู คู่มือฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ และบันทึกการประชุมของผู้บริหาร</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการทำงาน สิ่งแวดล้อมในห้องบริหาร พฤติกรรมการบริหารงาน กิริยา ท่าทาง ของบุคลากร</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยผู้บริหารสามารถ วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างดีผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับต่างๆและส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดตัวชี้วัด ในโครงการ-กิจกรรมที่สัมพันธ์กันได้อย่างดีและสามารถนำผลสำเร็จของโครงการและกิจกรรมไปใช้ประเมินความสำเร็จของสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละปีได้เป็นอย่างดี</p>	<p>96.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.4</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.13.1</u> มีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552-2554 แผนงบประมาณประจำปี 2554 คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุม เพิ่มสะสมงานผู้บริหาร กลุ่มมือครู กลุ่มฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ และบันทึกการประชุมของผู้บริหาร</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการทำงาน สิ่งแวดล้อมในห้องบริหาร พฤติกรรมการบริหารงาน กิริยา ท่าทาง ของบุคลากร</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยผู้บริหารสามารถเตรียมการ/อบรม/ทำความเข้าใจกับบุคลากรให้มีความรู้เรื่องการกระจายอำนาจและการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างถูกต้องได้ บุคลากรของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00 มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการกระจายอำนาจและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างถูกต้อง</p>	<p>98.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.5</p> <p>ผู้เรียน</p> <p>ผู้ปกครองและ</p> <p>ชุมชนพึงพอใจ</p> <p>ผลการบริหารจัดการ</p> <p>การศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.6</u> จัดให้มีการวิจัยองค์กรส่งเสริมและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.5</u> ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552-2554 แผนงบประมาณประจำปี 2554 คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุม เพิ่มสะสมงานผู้บริหาร คู่มือครู คู่มือฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ และบันทึกการประชุมของผู้บริหาร</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการทำงาน สิ่งแวดล้อมในห้องบริหาร พฤติกรรมการบริหารงาน กิริยา ท่าทาง ของบุคลากร</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. วิจัยเรื่องความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 89.84</p>	<p>93.92</p>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด <u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.1</u> ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.11.3</u> ผู้บริหารร้อยละ 98.00 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552-2554 / <u>เพิ่ม</u> <u>สะสมสมงานผู้บริหาร</u> แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / <u>คำสั่งแต่งตั้ง</u> / <u>บันทึกการประชุม</u> เอกสารการนิเทศติดตาม / <u>เอกสารสรุปการพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u> / <u>แผนพัฒนาการคุณภาพบุคลากร</u> / <u>โครงการจัดทำหลักสูตร</u> <u>สถานศึกษา</u> / <u>โครงการ Professional Teacher</u> / <u>วารสาร/จุลสาร</u> ของ <u>โรงเรียน</u> / <u>ภาพกิจกรรม</u></p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> บรรยากาศการทำงาน สิ่งแวดล้อมในห้อง การบริหาร พฤติกรรมการบริหารงาน กิริยาท่าทาง ของบุคลากร</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยผู้บริหาร ให้คำแนะนำ ตลอดจนให้คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยสังเกต จากการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ดี มีความรับผิดชอบสูง มีใจเปิดกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร กล้าในการพูดและการปฏิบัติ มีความ ตื่นตัวอยู่เสมอ มีการวางแผนการทำงานมีความริเริ่มสร้างสรรค์ และ บริหารงานโดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้ารับการอบรมหา ความรู้เพิ่มเติมในเฉพาะด้านอยู่เสมอ ตลอดจนส่งเสริมบุคลากร ศึกษาต่อต่างประเทศ และส่งเสริมเทคโนโลยีการติดตั้ง <u>I-Board กระดาน</u> <u>อัจฉริยะให้ใช้ในการเรียนการ</u> สอนโดยเป็นแบบอย่างในด้าน IT รู้จัก แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>98.00</p>

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	96.61					✓
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	98.00					✓
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	96.00					✓
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	98.00					✓
8.5 ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	93.92				✓	
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	98.00					✓
เฉลี่ย	96.75					✓

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีนโยบายชัดเจน สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาภายใน 3 – 5 ปี ได้
2. ผู้บริหารมีหลักฐานยืนยันแสดงความก้าวหน้าสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา 3 – 5 ปี ที่กล่าวไว้อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา
4. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ
6. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>9.1</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.13.3</u> มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552 – 2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 2552 – 2554 บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 2552 – 2554 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้แทนชุมชน ศิษย์เก่ารวมถึงผู้ทรงวุฒิ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2552 – 2554 แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2552 – 2554 และรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552 – 2553</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 30 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 96.00) มีการดำเนินการสรรหาบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 44 โดยกำหนดให้สถานศึกษาเอกชนมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการบริหารที่แต่งตั้ง มีคุณสมบัติและบทบาท ตามเกณฑ์ หลักเกณฑ์มีวิธีการสรรหา มีการเลือกประธานกรรมการ และกำหนดวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง อย่างชัดเจน ให้เป็นไปตามกำหนดของกฎกระทรวงทำประการ จากรายงานการประชุมและการสัมภาษณ์ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมีการแสดงและเสนอความคิดเห็นที่จะพัฒนาโรงเรียนในทุกรายงานการประชุม สามารถเผยแพร่ และมีการลงนามรับรองจากเอกสารสำคัญๆ ของโรงเรียน เช่นแผนพัฒนาโรงเรียนทุกปีการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น</p>	<p>96.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>9.2</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.13.5</u> มีการตรวจสอบและถ่วงดุล</p> <p><u>จากการศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552 – 2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2552 – 2554 บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 2552 – 2554 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้แทนชุมชน ศิษย์เก่ารวมถึงผู้ทรงวุฒิ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2552 – 2554 แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2552 – 2554 หลักสูตรสถานศึกษา และรายงาน ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552 – 2553</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 100) มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการกำกับดูแลและพิจารณาการออกกฎระเบียบต่างๆ ในโรงเรียนมีบทบาทในการเสนอแนวคิดเรื่องนโยบาย และมีการพิจารณาอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาการโรงเรียนทุกๆ ฉบับ มีบทบาทในการให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะสาระท้องถิ่น ซึ่งปรากฏอยู่ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ และนอกจากนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนยังมีบทบาทในการกำกับดูแลด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษารวมทั้งให้การรับรองข้อมูลในรายงานประจำปีของโรงเรียนอีกด้วย</p>	<p>100</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>9.3</p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.8</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.13.6</u> เป็นสถานศึกษาที่ร่วมบริหาร โดยคณะกรรมการ และชมร่ววาส (BSG)</p> <p><u>การศึกษาเอกสาร</u> แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2552 – 2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)งาน โครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2552 – 2554 วารสาร ประจำเดือน รวมทั้งการ ประชาสัมพันธ์ บันทึกการประชุมในการจัดกิจกรรมสมาคมผู้ปกครองและศิษย์รวมทั้ง หนังสือเข้าและหนังสือออกในการเข้าร่วมประชุมทั้งภาครัฐและเอกชน และแบบสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้างานจำนวน 15 คน หัวหน้าระดับจำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมร่วมกิจกรรมเครือข่ายฯ จำนวน 50 คน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมเครือข่ายคิดเป็นร้อยละ 96.00</p> <p><u>พบว่า</u> โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 100) มีการจัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่นการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ทุกระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิทยากร ต่างๆระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>98.00</p>

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	96.00					✓
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ	100					✓
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	98.00					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>98.00</b>					<b>✓</b>

**จุดเด่น**

คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

1. มีการกำกับดูแลและพิจารณาการออกกฎระเบียบต่างๆในสถานศึกษา
2. มีบทบาทในการเสนอแนวคิดเรื่องนโยบายและมีการพิจารณาอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
3. มีบทบาทในการให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะสาระท้องถิ่น
4. มีบทบาทในการกำกับดูแลด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษารวมทั้งให้การรับรองข้อมูลในรายงานประจำปีของสถานศึกษา
5. มีบทบาทในการให้ความเห็นชอบด้านงบประมาณ/การเงินของสถานศึกษา เช่นการกู้ยืมการกำหนดค่าธรรมเนียม/ค่าบำรุงสถานศึกษา
6. มีบทบาทในการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษา ก่อนเสนอไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
7. มีบทบาทในการแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอื่นๆตามที่เห็นสมควรในแต่ละปี
8. มีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
9. มีบทบาทในการพิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและผู้เรียน
10. มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีบันทึกวาระการประชุมแต่ละครั้งเป็นลายลักษณ์อักษร

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ /ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.1 มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด <u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1</u> จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่ มาตรฐานสากล <u>ตัวบ่งชี้ 7.14.1</u> มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น <u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้า กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน <u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอก ห้องเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของครู <u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับคุณภาพ = 4 (ร้อยละ 94.00) โดยการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านโดยครูจัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ จัดเนื้อหาที่ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ผสมผสานกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครุภัณฑ์หลักสูตรมาวิเคราะห์สู่กระบวนการจัดการเรียน การสอน ตลอดจนมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดการพัฒนา เพื่อปรับปรุงในปีต่อไป อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และผลการ ประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.55</p>	<p>96.27</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.2</p> <p>จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1</u> จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 7.14.2</u> มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของครู</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน โดยครูมีหลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชา กิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถในการนำเอาเนื้อหาที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการสำรวจคุณลักษณะผู้เรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับผลสำรวจ มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุง ครูได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนสามารถบอกและรู้จักตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.55</p>	<p>98.27</p>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.3</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1</u> จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 7.14.3</u> มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการตอบคำถาม</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความต้องการ ความสามารถ มีการวางแผนในการส่งเสริม มีการประเมินประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.55</li> <li>2. โครงการ แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ ร้อยละ 97.21</li> <li>3. โครงการปัจฉิมนิเทศ ร้อยละ 97.59</li> <li>4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100</li> </ol>	<p>98.27</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.4</p> <p>สนับสนุนให้</p> <p>ครูจัด</p> <p>กระบวนการ</p> <p>เรียนรู้ที่</p> <p>ให้ผู้เรียน</p> <p>พัฒนาการคิด</p> <p>และได้ลงมือ</p> <p>ปฏิบัติจริงจน</p> <p>สรุปความรู้ได้</p> <p>ด้วยตนเอง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 3.4</u> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 3.4.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 90.00 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 4 (ร้อยละ 94.00) โดยการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการกำหนดแผน แนวทางเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะด้านการคิด ตลอดจนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับแผน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาในการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนที่เน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียน มีการสำรวจความพึงพอใจในการส่งเสริม ตลอดจนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง และผลการประเมินการวัดการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 91.17</p>	<p>92.58</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.5</p> <p>นิเทศภายใน</p> <p>กำกับ ติดตาม</p> <p>ตรวจสอบและ</p> <p>นำผลไป</p> <p>ปรับปรุงการ</p> <p>สอนอย่าง</p> <p>สม่ำเสมอ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.2</u> ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม มีระบบนิเทศติดตามและจัดระบบประเมินผล การบันทึก การรายงาน และส่งต่อข้อมูลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 7.14.6</u> มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนการนิเทศประจำปี และเครื่องมือนิเทศที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการได้ดำเนินการทำแผนการนิเทศไปดำเนินการนิเทศทุกกลุ่มสาระ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม มีการตรวจสอบและประเมินผลทั้งด้านประสิทธิภาพของแผนการนิเทศ และมีผลการนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากผลการนิเทศและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างสม่ำเสมอ และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการการนิเทศการสอน ร้อยละ 98.75</li> <li>2. โครงการ Professional Teacher ร้อยละ 98.50</li> </ol>	<p>98.41</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.6</p> <p>จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.3</u> จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 7.15.1</u> มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน บรรยากาศการเรียนการสอน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือ และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนในการดูแลและช่วยเหลือ และดำเนินการให้เป็นไปตามแผนในการดูแลและช่วยเหลือ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษร มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนครุมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ร้อยละ 100</li> <li>2. โครงการแนะแนวทางการศึกษาสู่อาชีพ ร้อยละ 97.21</li> </ol>	<p>98.40</p>

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
10.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	96.27					✓
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	98.27					✓
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	98.27					✓
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92.58				✓	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	98.41					✓
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	98.40					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>97.03</b>					✓

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีแผนการนิเทศประจำปีและมีเครื่องมือการนิเทศที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร
2. สถานศึกษามีการนำแผนการนิเทศไปดำเนินการนิเทศที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลทั้งด้านประสิทธิภาพของแผนการนิเทศและผลการนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร
5. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากผลการนิเทศและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

### **จุดที่ควรพัฒนา**

การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะด้านการคิดตลอดจนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา  
ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>11.1</p> <p>มีห้องเรียน</p> <p>ห้องปฏิบัติการ</p> <p>อาคารเรียนที่</p> <p>มั่นคง สะอาด</p> <p>และปลอดภัย มี</p> <p>สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>เพียงพอ</p> <p>อยู่ในสภาพใช้</p> <p>การได้ดี</p> <p>สภาพแวดล้อม</p> <p>ร่มรื่นและมี</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สำหรับผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับ</p> <p>ปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.1</u> จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ</p> <p>เรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย มีอาคารสถานที่เหมาะสมตาม</p> <p>เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียน</p> <p>เอกชน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 8.16.4</u> มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และ</p> <p>สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้า</p> <p>กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน</p> <p>จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5</p> <p>คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> สภาพพื้นที่บริเวณภายในและภายนอกรอบๆ</p> <p>บริเวณโรงเรียน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5</p> <p>(ร้อยละ 98.00) โดยมีโครงสร้างอาคารที่มั่นคง แข็งแรง ประตู มีหน้าต่าง</p> <p>สายไฟฟ้าให้แสงสว่างเพียงพอ ปลั๊กไฟ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน</p> <p>ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีโต๊ะ</p> <p>เก้าอี้มีอุปกรณ์ที่จำเป็นสภาพพร้อมใช้งานและมีการใช้งานตรงตาม</p> <p>วัตถุประสงค์ มีขนาดเหมาะสม เพียงพอ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน และ</p> <p>อากาศถ่ายเทได้ดี โต๊ะเก้าอี้ที่ผู้เรียนสามารถใช้พักผ่อนได้อย่างเพียงพอมี</p> <p>ต้นไม้ให้ร่มเงาไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 จากพื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>ซึ่งปราศจาก กลิ่นและเสียงรบกวนรวมทั้งไม่มีพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย</p> <p>มีบริเวณที่ให้ผู้เรียนสามารถออกกำลังกาย/เล่นอิสระ/เล่นกีฬาได้มีที่ทิ้งขยะ</p> <p>เพียงพอและอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม พร้อมการจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล</p> <p>ให้ถูกสุขลักษณะ</p>	<p>98.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>11.2</p> <p>จัดโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่</p> <p>ส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>อนามัยและ</p> <p>ความปลอดภัย</p> <p>ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.1</u> จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัย มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 8.16.2</u> มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> สภาพพื้นที่บริเวณภายในและภายนอกรอบๆ บริเวณโรงเรียน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยการกำหนดนโยบายจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและมีการติดตามประเมินประสิทธิภาพของแผนเฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยง รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานเพื่อลดและป้องกันการบาดเจ็บของผู้เรียนเป็นลายลักษณ์อักษร มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องในระดับดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00 และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. การประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 100</p>	<p>99.00</p>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>11.3</p> <p>จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.1</u> จัดสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมความสุขภาพปลอดภัย มีอาคารสถานที่เหมาะสมตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน โรงเรียนเอกชน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 8.16.3</u> มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม. 6 ผู้เรียน/สภาผู้เรียน จำนวน 50 คน ผู้แทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 12 คน ผู้แทนชุมชน 5 คน</p> <p><u>การสังเกตสภาพจริง</u> สภาพพื้นที่บริเวณภายในและภายนอกรอบๆ บริเวณโรงเรียน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) ห้องสมุดที่มีหนังสือหลากหลายและจัดหมวดหมู่ เป็นระเบียบง่ายต่อการค้นหา มีการเปิดให้บริการสื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียน ทั้งถึงและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีการจัดระบบการให้บริการที่เหมาะสมและเอื้อต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ ทั้งแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบกลุ่มสถานศึกษา มีการสรรหาหนังสือใหม่และมีรูปแบบการให้บริการใหม่ๆ ที่ดึงดูดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 82.00 ใช้บริการห้องสมุด</p>	<p>90.00</p>

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา  
ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
11.1 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	98.00					✓
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	99.00					✓
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	90.00				✓	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>95.67</b>					✓

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างแท้จริง
2. สถานศึกษาดำเนินแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยมีการติดตามเฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อลดและป้องกันการบาดเจ็บของผู้เรียนเป็นลายลักษณ์อักษร
3. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของแผนรวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร
4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

**จุดที่ควรพัฒนา**

จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**แนวทางการพัฒนา**

ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในเชิงรุก

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>12.1</p> <p>กำหนด</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>การศึกษาของ</p> <p>สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.4</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.3</u> มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้างานมาตรฐาน คณะอนุกรรมการงานมาตรฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคณะทำงานเพื่อกร่างมาตรฐานภายในสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งและบันทึกเหตุการณ์ กำหนดประเด็นมาตรฐานศึกษาที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษา 2542 ผ่านความเห็นชอบอนุมัติให้ใช้เพื่อการประกันคุณภาพและมีการนำมาตรฐานที่ได้รับอนุมัติรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน จัดทำคู่มือการใช้มาตรฐาน/คู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษาและชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับรู้และสามารถนำมาตรฐานของสถานศึกษาไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน Internal Audit ร้อยละ 95.33</li> <li>2. การประเมินคุณภาพการศึกษา FSG ร้อยละ 91.66</li> </ol>	<p>94.99</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>12.2</p> <p>จัดทำ</p> <p>แผนพัฒนาการ</p> <p>จัดการศึกษา</p> <p>ของ</p> <p>สถานศึกษาที่</p> <p>มุ่งคุณภาพตาม</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>การศึกษาของ</p> <p>สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7</u> จัดทำแผนพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.10</u> สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้างานมาตรฐาน คณะอนุกรรมการงานมาตรฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ เป้าหมายที่ครอบคลุมและสอดคล้อง/สัมพันธ์อย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการ/ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์กลยุทธ์ และสามารถนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา FSG ร้อยละ 91.66</p>	<p>94.83</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>12.3</p> <p>จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.3</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.2</u> มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้างานมาตรฐาน คณะอนุกรรมการงานมาตรฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุม องค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้านของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามและประเมินประสิทธิภาพของระบบข้อมูล มีการนำผลการประเมินระบบข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1.โครงการพัฒนาระบบงานวิทยสนเทศ ร้อยละ 100</p>	<p>99.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>12.4</p> <p>ติดตาม</p> <p>ตรวจสอบ และ</p> <p>ประเมินคุณภาพ</p> <p>ภายในตาม</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>การศึกษาของ</p> <p>สถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.4</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.3</u> มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้างานมาตรฐาน คณะอนุกรรมการงานมาตรฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดช่วงเวลาในการติดตามตรวจสอบ มีกำหนดปฏิทินและดำเนินงานตามแผนสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นลายลักษณ์อักษร มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และรายงานผลการดำเนินการติดตาม เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพทุกปี และผลการประเมินฯ งาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน Internal Audit ร้อยละ 95.33</li> <li>2. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษา FSG ร้อยละ 91.66</li> </ol>	<p>94.99</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>12.5</p> <p>นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.4</u> ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.3</u> มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้างานมาตรฐาน คณะอนุกรรมการงานมาตรฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาที่ระบุในรายงานประจำปี ไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อยืนยันความก้าวหน้าจากการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เป็นลายลักษณ์อักษร มีความพยายามในการพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้เกณฑ์การพิจารณา ที่ทำได้ดีแล้วให้สูงขึ้นแบบก้าวหน้าและท้าทาย เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล/ชั้นนำต่อไปและผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน Internal Audit ร้อยละ 95.33</li> <li>2. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษา FSG ร้อยละ 90.00</li> <li>3. ผลการประเมิน ภายนอกรอบสาม ร้อยละ 90.62</li> </ol>	<p>93.00</p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>12.6</p> <p>มีการจัดทำ</p> <p>รายงาน</p> <p>ประจำปีที่เป็น</p> <p>รายงานการ</p> <p>ประเมิน</p> <p>คุณภาพภายใน</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7</u> จัดทำแผนพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.10</u> สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้างานมาตรฐาน คณะอนุกรรมการงานมาตรฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียนและสภาผู้เรียน 50 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน มีการนำเสนอเนื้อหาที่ครบถ้วนและกระชับ ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลพัฒนา ในรายงานประจำปี มีความถูกต้อง ตรงกับเอกสารที่ระบุไว้ใน สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่เป็นเหตุปัจจัยสนับสนุนเชิงเหตุ เชิงผล และระบุที่มาที่ไปของผลการประเมินได้ มีข้อมูลสรุปผลการประเมิน หัวข้อจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนา มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผลการประเมินตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษา/บริหาร โรงเรียน ให้ความเห็นชอบ/รับรอง รายงานประจำปี/SAR มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นทางการมีการจัดส่งรายงานประจำปี /SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ. ทันท่วงทีมีการตรวจเยี่ยม สถานศึกษาและผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา FSG ร้อยละ 91.66</p>	<p>94.83</p>



**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน  
กฎกระทรวง**

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.99				✓	
12.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.83				✓	
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	99.00					✓
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.99				✓	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	93.00				✓	
12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	94.83				✓	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>95.27</b>					✓

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้านของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม
4. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินประสิทธิภาพของระบบข้อมูล
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินระบบข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

**จุดที่ควรพัฒนา**

-

**แนวทางการพัฒนา**

-

## มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ /ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>13.1</p> <p>มีการสร้างและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และ ใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน และ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p style="text-align: center;"><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.2</u> จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและ การใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและ นอกสถานศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 8.16.5</u> มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้าฝ่ายบริการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน และผู้เรียน จำนวน 60 คน</p> <p><u>พบว่า</u> โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น การจัดทัศนศึกษาในระดับชั้น กิจกรรมค่ายแคมป์ในวิชาลูกเสือ โครงการปลูกป่าชายเลน กิจกรรมร่วม สร้างสรรค์อนุรักษ์ มรดกโลก โครงการค่ายจริยธรรมหุ่ยส์ มารี กิจกรรม ห้องสมุดสู่ชุมชน เป็นต้น และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ได้สัมผัส และเรียนรู้จากสภาพจริง และสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ และผลการประเมินฯงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการครุภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 91.00</p>	<p><b>94.50</b></p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>13.2</p> <p>มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 8.2</u> จัดให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 8.16.5</u> มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร 5 คน หัวหน้าฝ่ายบริการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียน จำนวน 60 คน</p> <p><u>พบว่า</u> โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์ฯ และชุมชน มีความร่วมมือและร่วมกันสนับสนุน การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมเดิน-วิ่งมินิมาราธอนฯ กิจกรรมงานราตรีสัมพันธ์ฯ กิจกรรมแรลลี่ โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรม Home Coming Day เป็นต้น และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ศิษย์ เก๋าๆ ชุมชนได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิด และเป็นการส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันและผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p>1. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 91.00</p>	<p>94.50</p>

**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	94.50				✓	
13.2 มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	94.50				✓	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>94.50</b>				✓	

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีและเพียงพอ
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษามีการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการนำแผนการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน
5. สถานศึกษามีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเป็นลายลักษณ์อักษร
6. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานและมีการกำหนดประเด็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
7. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน เป็นลายลักษณ์อักษร

**จุดที่ควรพัฒนา**

-

**แนวทางการพัฒนา**

-

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>14.1</p> <p>จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7</u> จัดทำแผนพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 6.12.8</u> มีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียน จำนวน 60 คน ผู้แทนชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จำนวน 5 คน ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 5 คน</p> <p><u>พบว่า</u> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยมีการระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์จุดเน้นของสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างชัดเจน โดยกำหนดรูปแบบการส่งเสริมในรูปโครงการหรือกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ให้ความเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนดำเนินการตามแผนชัดเจน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ผู้เกี่ยวข้องในโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00 รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดีและงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ Smart Student</li> <li>2. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>3. โครงการรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดฯ</li> <li>4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>5. โครงการฝ่าป่าดำราเรียน</li> <li>6. โครงการทักษะชีวิต</li> <li>7. โครงการร่วมอนุรักษ์มรดกโลก</li> <li>8. โครงการ เชิดชูเกียรติ</li> <li>9. โครงการวิถีพุทธ</li> <li>10. โครงการ เจริญชีวิตตามวิถีจิตนิกบญุหลุยส์</li> <li>11. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p><b>98.00</b></p>

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>14.2</p> <p>ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p><b>อัตลักษณ์</b></p> <p>รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะ</p> <p>อุตสาหะ และยึดมั่นใน ศักดิ์ธรรม</p> <p><b>เอกลักษณ์</b></p> <p>คู่มาตรฐานสากล</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 6.7 จัดทำแผนพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ 6.12.8 มีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตาม ลักษณะของการศึกษาเช่นต์คาเบรียล</p> <p><b>การสัมภาษณ์</b> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้า ระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียน จำนวน 60 คน ผู้แทนชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จำนวน 5 คน ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 5 คน</p> <p><b>พบว่า</b> สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยสถานศึกษามีผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นบรรลุตาม เป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินการส่งเสริมจุดเน้นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานส่งเสริมจุดเน้นของสถานศึกษาบังเกิดผลดีต่อชุมชน สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ และผลการประเมินงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้</p> <p><b>อัตลักษณ์</b>      <b>รักดี มีวินัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ Smart Student ร้อยละ 96.69</li> <li>2. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 95.95</li> <li>3. โครงการรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดฯ ร้อยละ 96.55</li> <li>4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ร้อยละ 96.91</li> </ol> <p><b>ใฝ่ใจสังคม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. โครงการฟ้าป่าดำราเรียน ร้อยละ 98.00</li> <li>6. โครงการทักษะชีวิต ร้อยละ 97.02</li> </ol> <p><b>มีวิริยะ</b>      <b>อุตสาหะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. โครงการ เชิดชูเกียรติ ร้อยละ 90.03</li> </ol> <p><b>ยึดมั่นในศักดิ์ธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. โครงการ วิถีพุทธ ร้อยละ 96.35</li> <li>9. โครงการ เจริญชีวิตตามวิถีจิตนิกบญุหลุขส์ ร้อยละ 97.68</li> </ol> <p><b>เอกลักษณ์</b></p> <p><b>คู่มาตรฐานสากล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.55</li> <li>2. โครงการ Smart Student ร้อยละ 96.69</li> </ol> <p>ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 96.54</p> <p><b>ผู้เกี่ยวข้อง</b> มีความพึงพอใจในการดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิจัยเรื่องความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 89.84</li> </ol>	<p><b>93.19</b></p>

**มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	98.00					✓
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	93.19				✓	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>95.59</b>					✓

**จุดเด่น**

1. มีการระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์จุดเน้นของสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างชัดเจน
2. มีการกำหนดรูปแบบการส่งเสริมในรูปโครงการหรือกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีชัดเจน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาฯให้ความเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนดำเนินการตามแผนชัดเจน
4. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
5. ผู้เกี่ยวข้องในโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี
6. สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**จุดที่ควรพัฒนา**

-

**แนวทางการพัฒนา**

-

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>15.1</p> <p>จัดโครงการ</p> <p>กิจกรรมพิเศษ</p> <p>เพื่อตอบสนอง</p> <p>นโยบาย จุดเน้น</p> <p>ตามแนวทาง</p> <p>ปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1</u> จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 7.14.1</u> มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1</u> ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 1.1.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียน จำนวน 60 คน ผู้แทนชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จำนวน 5 คน ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 5 คน</p> <p><u>พบว่า</u> โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5(ร้อยละ 98.00) การวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ตามแนวปฏิรูปการศึกษามากำหนดเป็นโครงการพิเศษ ยกตัวอย่างเช่น โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการ Smart Student ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับต่างๆชัดเจน ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีรายงานผลการดำเนินงาน/รายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ สพป. สป. เขต 1 ทุกปีการศึกษา ซึ่งโครงการทั้งสองมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร PDCA</p>	<p>98.00</p>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ / ผลการประเมิน	ร้อยละ
<p>15.2</p> <p>ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552-2554 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยกำหนด</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 7.1</u> จัดและพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 7.14.1</u> มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p><u>มาตรการ/ยุทธศาสตร์ 1.1</u> ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ 1.1.1</u> ผู้เรียนร้อยละ 96.00 วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p><u>การสัมภาษณ์</u> ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม หัวหน้าระดับชั้น ป.1 – ม.6 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้เรียน จำนวน 60 คน ผู้แทนชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จำนวน 5 คน ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 5 คน</p> <p><u>พบว่า</u> พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ = 5 (ร้อยละ 98.00) โดยมีค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ของทั้ง 2 โครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 98.55</li> <li>2. โครงการ Smart Student ร้อยละ 96.69</li> </ol> <p>และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการพิเศษของโรงเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการทั้งสองก่อให้เกิดผลดีต่อชุมชน สังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิจัยเรื่องความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ร้อยละ 89.84</li> </ol>	<p>95.77</p>

**มาตรฐานที่ 15** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	98.00					✓
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.77					✓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>96.88</b>					✓

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษามากำหนดเป็นโครงการพิเศษในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี
2. โครงการพิเศษมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับ/กลุ่มต่างๆชัดเจน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาฯให้ความเห็นชอบโครงการพิเศษของสถานศึกษาทั้ง 2 โครงการก่อนนำไปดำเนินการ
4. สถานศึกษามีการรายงาน/ประสานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดรับรู้ในการดำเนินโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการนำโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการไปดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร PDCA
6. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
7. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการพิเศษของสถานศึกษา
8. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการของสถานศึกษา
9. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการของสถานศึกษาบังเกิดผลดีต่อชุมชน สังคม ท้องถิ่นและประเทศชาติ

**จุดที่ควรพัฒนา**

-

**แนวทางการพัฒนา**

-

## บทที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปีการศึกษา 2554 มีผลสรุปดังนี้

#### สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

การดำเนินงานโรงเรียนใช้แผนพัฒนาโรงเรียน ช่วงปี พ.ศ. 2552-2554 ในการดำเนินงาน โดยมีแผนการใช้งบประมาณแยกออกเป็นฝ่ายๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว เมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน โดยส่วนใหญ่การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณประจำปีที่วางแผนไว้ สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สมศ. และสพฐ.

#### ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงความรุนแรงและไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน/ผู้อื่น
2. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย / การรักษาวลสงวนตัว / การป้องกันทรัพย์สินของตนและผู้อื่น
3. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการหลีกเลี่ยงอบายมุขและการพนันได้
4. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและให้เกียรติผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
6. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการทำงานและสามารถทำงานจนสำเร็จได้
8. ผู้เรียนมีความตระหนักและสามารถยกตัวอย่างความรักชาติศาสนาภักดิ์และสามารถบอกเหตุผล/ประโยชน์ของความเป็นประชาธิปไตย
9. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ตามวาระที่โรงเรียนกำหนดและสามารถบอก/ระบุกิจกรรมที่ตนเข้าร่วมได้
10. ผู้เรียน สามารถจับใจความ/ตีความหมายจากสิ่งที่รับฟังโดยไม่คลาดเคลื่อนได้
11. ผู้เรียน สามารถใช้วาจาที่เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ สถานการณ์ต่างๆได้
12. ผู้เรียน สามารถบอกวิธีการ/แหล่งค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนสงสัยได้
13. ผู้เรียน สามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ตามหลักสูตร

14. ผู้เรียน สามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่คุณสงสัยจากการอ่าน/การเรียนรู้ได้
15. ผู้เรียนสามารถบอกความคาดหวังของตนในอนาคต เช่น การศึกษาต่อ หรืออาชีพที่สนใจในอนาคต รวมทั้งบอกวิธีการเตรียมตัวเพื่อไปถึงเป้าหมายได้
16. ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่น่าไปสู่การตัดสินใจ/เลือกได้อย่างเหมาะสม
17. ผู้เรียนสามารถประเมินความเป็นไปได้จากสิ่งที่เลือก/ตัดสินใจ ผู้การบรรลุเป้าหมายที่ตนตั้งไว้
18. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6 เป็นไปตามเกณฑ์
19. ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนชื่นชอบพร้อมเหตุผลได้
20. ผู้เรียนสามารถจำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้
21. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญในการประกอบอาชีพสุจริตได้

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นนอกกรอบ จากเรื่องจริงหรือสถานการณ์ที่กำหนดไว้
3. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาผลงานที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ 1 ขึ้นต่อภาคเรียนและอธิบายความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนได้
4. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถบอกแรงบันดาลใจที่น่าไปสู่การพัฒนาผลงานของตนได้
5. ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6

### แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นนอกกรอบ จากเรื่องจริงหรือสถานการณ์ที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์ 1 ขึ้นต่อภาคเรียนและอธิบายความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนได้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบอกแรงบันดาลใจที่น่าไปสู่การพัฒนาผลงานของตนได้
5. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์รวบยอดระดับชาติในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และม.6

## ด้านการจัดการศึกษา

### จุดเด่น

1. ครูมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลายเป็นรูปธรรม
2. ครูได้รับการส่งเสริมความรู้/เทคนิค/ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำทุกปี
3. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
4. ครูมีผลการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล
5. ครูมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนและนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
6. ผู้บริหารมีนโยบายชัดเจน สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาภายใน 3 – 5 ปี ได้
7. ผู้บริหารมีหลักฐานยืนยันแสดงความก้าวหน้าสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา 3 – 5 ปี ที่กล่าวไว้ว่าเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
8. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา
9. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ
11. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของ
12. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด
13. สถานศึกษามีแผนการนิเทศประจำปีและมีเครื่องมือการนิเทศที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร
14. สถานศึกษามีการนำแผนการนิเทศไปดำเนินการนิเทศที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯอย่างมีประสิทธิภาพ
15. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม
16. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลทั้งด้านประสิทธิภาพของแผนการนิเทศและผลการนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร
17. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาจากผลการนิเทศและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
18. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างแท้จริง
19. สถานศึกษาดำเนินแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยมีการติดตามเฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อลดและป้องกันการบาดเจ็บของผู้เรียนเป็นลายลักษณ์อักษร

20. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของแผนรวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร
21. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
22. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้านของสถานศึกษา
23. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
24. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม
25. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินประสิทธิภาพของระบบข้อมูล
26. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินระบบข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปต่อไป

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ
2. การกำหนดแผน/แนวทางเพื่อส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นรูปธรรม
3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะด้านการคิดตลอดจนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

### แนวทางการพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในเชิงรุก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะด้านการคิดตลอดจนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะด้านการคิดตลอดจนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

## ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี และเพียงพอ
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษามีการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการนำแผนการส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน
5. สถานศึกษามีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเป็นลายลักษณ์อักษร
6. สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานและมีการกำหนดประเด็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไปบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร
7. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน ครอบคลุม ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน เป็นลายลักษณ์อักษร

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางการพัฒนา

-

## ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### จุดเด่น

1. มีการระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์จุดเน้นของสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างชัดเจน
2. มีการกำหนดรูปแบบการส่งเสริมในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีชัดเจน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาฯให้ความเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปีก่อนดำเนินการตามแผนชัดเจน
4. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
5. ผู้เกี่ยวข้องในโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี
6. สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางการพัฒนา

-



## ด้านมาตรการส่งเสริม

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์เห็น โขบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษากำหนดเป็น โครงการพิเศษใน สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี
2. โครงการพิเศษมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับ/กลุ่มต่างๆชัดเจน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบโครงการพิเศษของสถานศึกษาทั้ง 2 โครงการก่อนนำไปดำเนินการ
4. สถานศึกษามีการรายงาน/ประสานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดรับรู้ในการดำเนินโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการนำโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการไปดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร PDCA
6. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
7. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการพิเศษของสถานศึกษา
8. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการของสถานศึกษา
9. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษทั้ง 2 โครงการของสถานศึกษาบังเกิด

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางการพัฒนา

-

ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 09 / 2554

### เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554

เพื่อดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน กำกับ ดูแลช่วยเหลือและ สนับสนุนให้ฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามแผนงาน จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

#### 1. ที่ปรึกษา

- |                                   |                |                  |
|-----------------------------------|----------------|------------------|
| 1. ภราดา ศศ.ดร.วินัย              | วิริยวิทยาวงศ์ | ประธานที่ปรึกษา  |
| 2. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ |                | กรรมการที่ปรึกษา |
- หน้าที่ - ให้คำปรึกษาในการเขียนรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน

#### 2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- |                   |                |           |
|-------------------|----------------|-----------|
| 1. ม.นพพล         | แก้วภูมิแท้    | ประธาน    |
| 2. ม.ชิษณุพงษ์    | ศรีจันทร์ชยากร | รองประธาน |
| 3. ม.อรรถวุฒิ     | ตรากิจจรกุล    | รองประธาน |
| 4. มิสออมสิน      | อิมมณี         | รองประธาน |
| 5. ม.เฉลิมเกียรติ | เจริญพร        | รองประธาน |
| 6. ม.สุภชัย       | มะลิ           | กรรมการ   |
| 7. มิสมาลี        | อินทร์สง่า     | กรรมการ   |
| 8. ม.ภาสกร        | ทองอดิษฐ์      | กรรมการ   |
| 9. มิสศรีรุ่ง     | บุญสนอง        | กรรมการ   |
| 10. มิสพิชากร     | กรัตนุตตะ      | กรรมการ   |
| 11. ม.เอกลักษณ์   | คล้ายสุบรรณ    | กรรมการ   |
| 12. มิสรุ่งทิวา   | แซ่ตั้ง        | กรรมการ   |
| 13. มิสคงขวัญ     | สุปรีย์เวศน์   | กรรมการ   |
| 14. มิสดวงดาว     | ทุมเมืองปัก    | กรรมการ   |
| 15. มิสอมรพรรณ    | สีสุข          | กรรมการ   |

- |     |            |              |                     |
|-----|------------|--------------|---------------------|
| 16. | มิสศิริยา  | คณิวรานนท์   | กรรมการ             |
| 17. | มิสธัญรดี  | เบญจนวนนท์   |                     |
| 18. | ม.เฉลิมพล  | วิภาตวรรณะ   |                     |
| 19. | มิสสุกัญญา | ศิริเลิศพรณา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านคุณภาพและมาตรฐานตาม  
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
- เขียนรายงานประเมินตนเองเพื่อเสนอต้นสังกัด

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป  
โดยมีวาระในการปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2554



(ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



## คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

คำสั่งที่ 08 / 2554

### เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถประสานงาน กำกับ ดูแลช่วยเหลือและ สนับสนุนให้ฝ่ายต่างๆ ดำเนินงาน ได้อย่างถูกต้องตามแผนงาน จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### ที่ปรึกษา

ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ประธานที่ปรึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ		กรรมการที่ปรึกษา

#### คณะกรรมการ

1. ม.นवल	แก้วภูมิแท้	ประธาน
2. ม.ชัชฌพงษ์	ศรีจันทร์ชยากร	รองประธาน
3. ม.อรรถวุฒิ	ตรากิจจรกุล	รองประธาน
4. มิสออมสิน	อิมมณี	รองประธาน
5. ม.เฉลิมเกียรติ	เจริญพร	รองประธาน
6. มิสคงขวัญ	สุปรีย์เวศน์	กรรมการ
7. มิสศรีรุ่ง	บุญสนอง	กรรมการ
8. มิสรุ่งทิวา	มันทอง	กรรมการ
9. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	กรรมการ
10. มิสสุกัญญา	ศิริเลิศพรรณนา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป โดยมีวาระในการปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

( ภราดา ผศ.ดร. วินัย วิริยวิทยาวงศ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



## อัตลักษณ์ / Identity

รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะและยึดมั่นในสัจธรรม

Be Smart, Disciplined, Social Conscious,  
Work Hard, Persevere and Abiding by the Truth.

## เอกลักษณ์ / Uniqueness

มุ่งสู่มาตรฐานสากล  
Towards International Standard

