

รายงานการประเมิน

คุณภาพภายในสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 ต.เทพารักษ์ ต.เทพารักษ์ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รหัสสถานศึกษา 1111100015

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 มีการวางแผน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อรวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐานการบริหารโรงเรียน เพื่อใช้ในการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นการสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามสภาพจริงในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดปี ตามแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ. 2559-2561 ที่มีนโยบายให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ ดำเนินงานและโครงการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสรุปและประเมินผลของแต่ละงาน โครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินเพื่อจะได้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานกำหนดในปีการศึกษาต่อไป

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และคณะครูที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559 จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สารบัญ

	หน้า	
บทที่ 1	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	31
บทที่ 3	ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2559	
	ตอนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา	56
	ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	65
	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	73
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
	- มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	76
	ตารางสรุปผลประเมินในภาพรวม	77
บทที่ 4	สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาในอนาคต	80
ภาคผนวก		
	ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	รายนามคณะผู้ประเมินภายในของสถานศึกษา	
	ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 โทรศัพท์ 0-2384-7491 – 6 โทรสาร 0-2384-0445 Website <http://www.acsp.ac.th> จัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 33.5 ตารางวา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชาย เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 หลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารคนแรก ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ดำรงตำแหน่งเมื่อปีการศึกษา 2522 จนถึงปีการศึกษา 2528

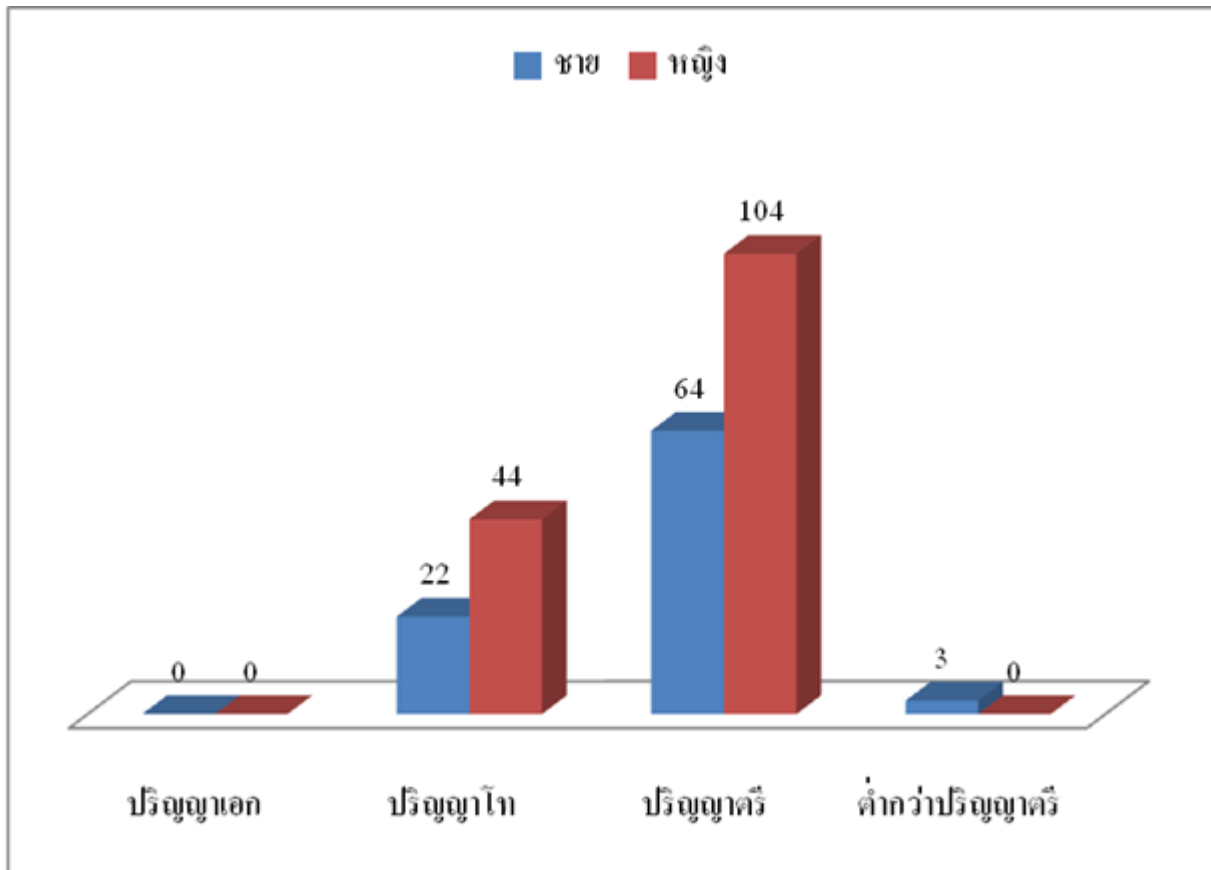
ผู้บริหารคนปัจจุบัน ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – ปัจจุบัน

1.2 ข้อมูลบุคลากร

ตาราง แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ลำดับ	วุฒิการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนครูไทย			ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม		
1.	ภราดา					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	2) ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	3) ปริญญาโท	1	-	1	-	0.42
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	1	-	1	-	0.42
2.	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-
	2) ปริญญาตรี	55	72	127	-	53.58
	3) ปริญญาโท	11	34	45	-	18.99
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	66	106	172	-	72.57
3.	บุคลากรทางการศึกษา					
	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	-	3	1.27	-
	2) ปริญญาตรี	9	32	41	-	17.30
	3) ปริญญาโท	10	10	20	-	8.44
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	22	42	64	-	25.00
	รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	89	148	237	1.27	98.73
รวม ครูไทยมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป/เฉลี่ยร้อยละ						98.73

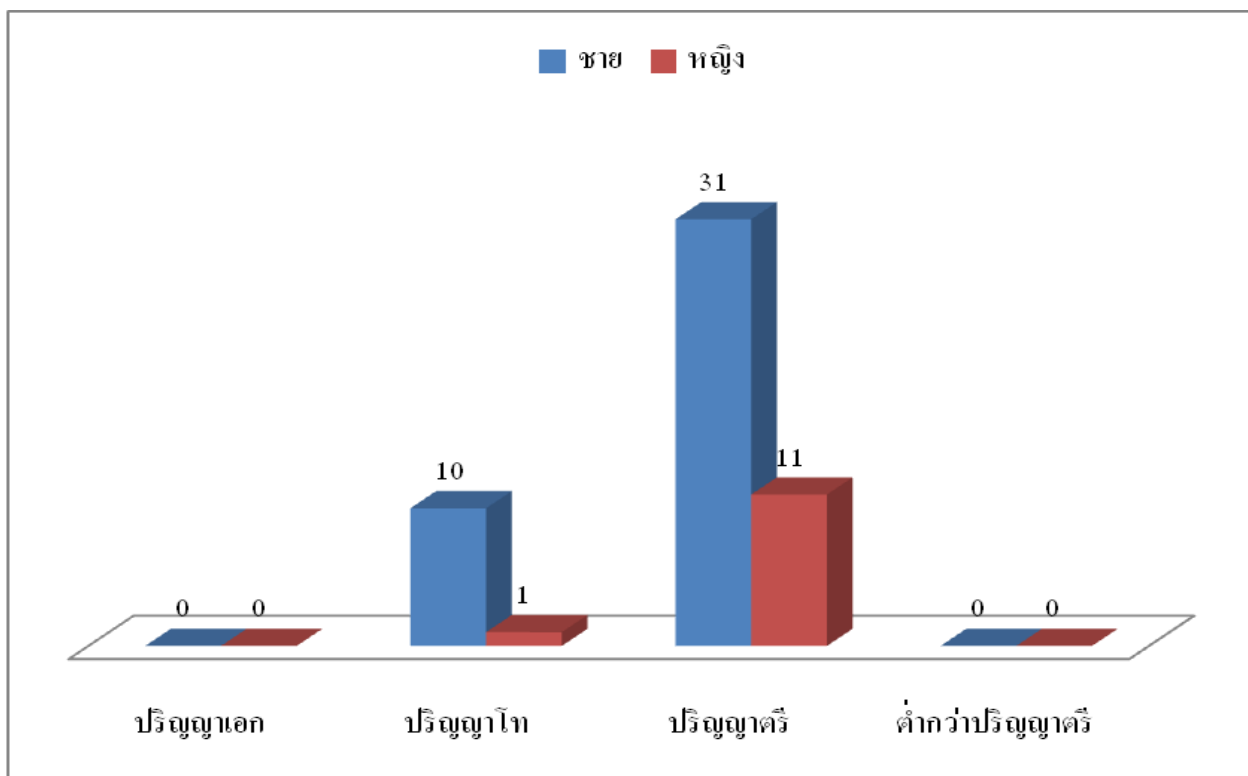
แผนภูมิแสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตาราง แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	วุฒิการศึกษา/ระดับชั้น	จำนวนครูชาวต่างประเทศ			ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม		
1	1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	
	2) ปริญญาตรี	31	11	42	-	79.24
	3) ปริญญาโท	10	1	11	-	20.75
	4) ปริญญาเอก	-	-	-	-	-
	รวม	41	12	53	-	100.00
	รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	41	12	53	-	100.00
รวม ครูชาวต่างประเทศมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป/เฉลี่ยร้อยละ						100.00

แผนภูมิแสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



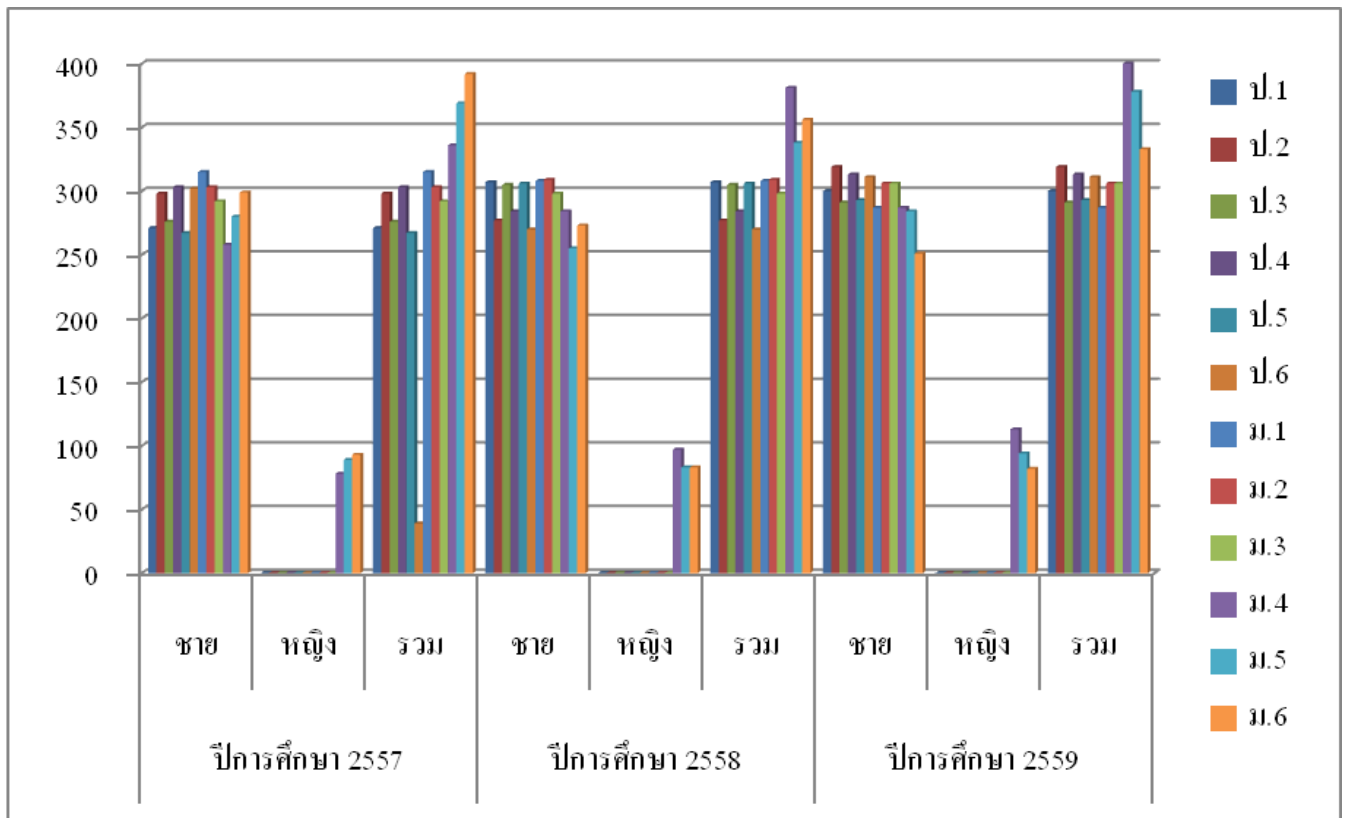
1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง แสดงข้อมูลจำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557-2559

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	271	-	271	6	307	-	307	6	300	-	300
ป.2	6	298	-	298	6	277	-	277	6	319	-	319
ป.3	6	276	-	276	6	305	-	305	6	291	-	291
ป.4	6	303	-	303	6	284	-	284	6	313	-	313
ป.5	6	267	-	267	6	306	-	306	6	293	-	293
ป.6	6	302	-	39	6	270	-	270	6	311	-	311
ม.1	6	315	-	315	6	308	-	308	6	287	-	287
ม.2	6	303	-	303	6	309	-	309	6	306	-	306

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ม.3	6	292	-	292	6	298	-	298	6	306	-	306
ม.4	7	258	78	336	7	284	97	381	7	287	113	400
ม.5	7	280	89	369	7	255	83	338	7	284	94	378
ม.6	7	299	93	392	7	273	83	356	7	251	82	333
รวม	75	3,462	260	3,724	75	3,476	263	3,739	75	3,548	289	3,837
ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:50				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:50				ค่าเฉลี่ยระหว่างห้องเรียน :นักเรียน 1:51				

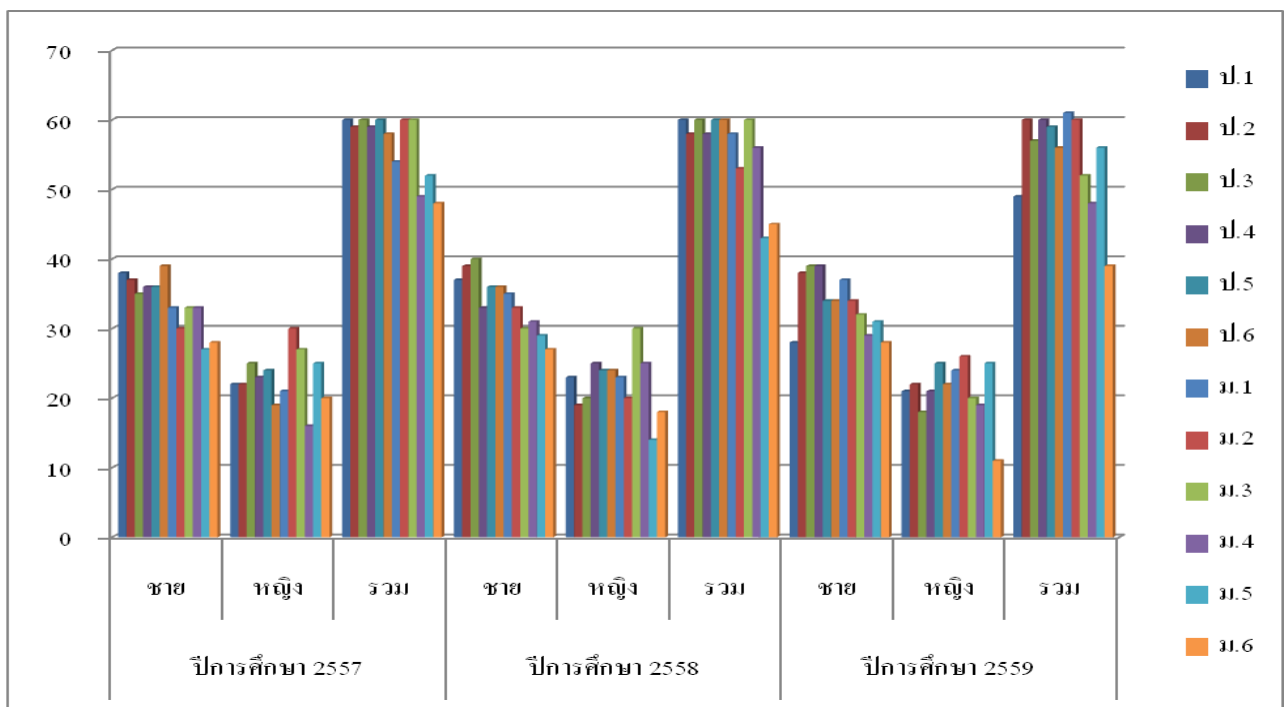
แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม MLP ปีการศึกษา 2557- 2559



ตาราง แสดงข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2557-2559

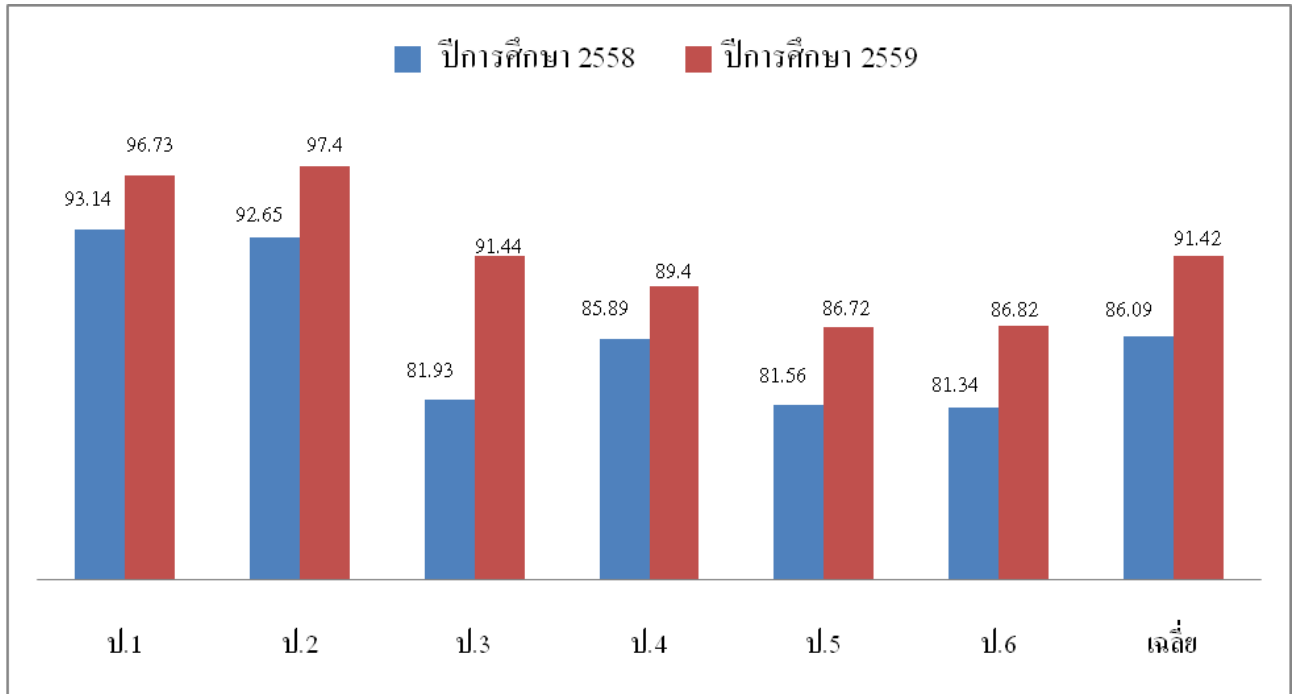
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	38	22	60	2	37	23	60	2	28	21	49
ป.2	2	37	22	59	2	39	19	58	2	38	22	60
ป.3	2	35	25	60	2	40	20	60	2	39	18	57
ป.4	2	36	23	59	2	33	25	58	2	39	21	60
ป.5	2	36	24	60	2	36	24	60	2	34	25	59
ป.6	2	39	19	58	2	36	24	60	2	34	22	56
ม.1	2	33	21	54	2	35	23	58	2	37	24	61
ม.2	2	30	30	60	2	33	20	53	2	34	26	60
ม.3	2	33	27	60	2	30	30	60	2	32	20	52
ม.4	2	33	16	49	2	31	25	56	2	29	19	48
ม.5	2	27	25	52	2	29	14	43	2	31	25	56
ม.6	2	28	20	48	2	27	18	45	2	28	11	39
รวม	24	395	274	669	24	406	265	671	24	403	254	657
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน : นักเรียน 1 : 28				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน : นักเรียน 1 : 28				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน : นักเรียน 1 : 27				

แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม EP ปีการศึกษา 2557 - 2559

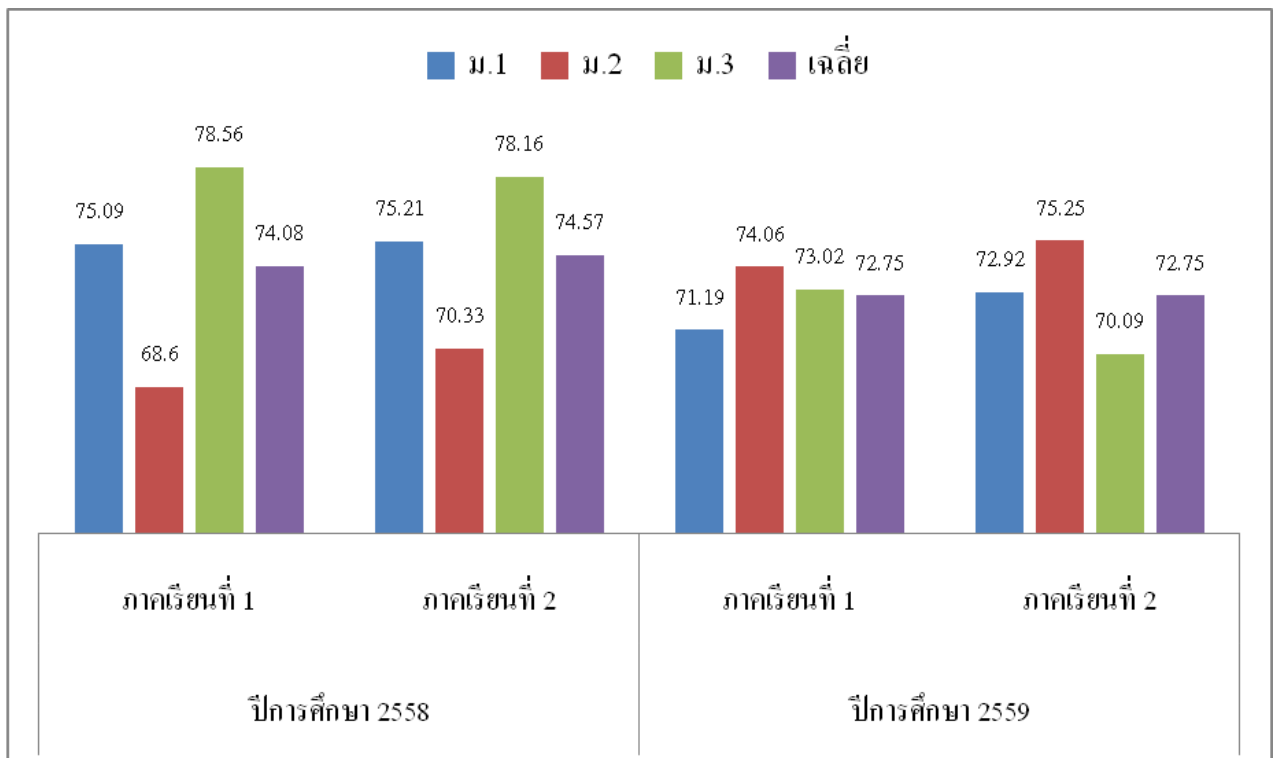


1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

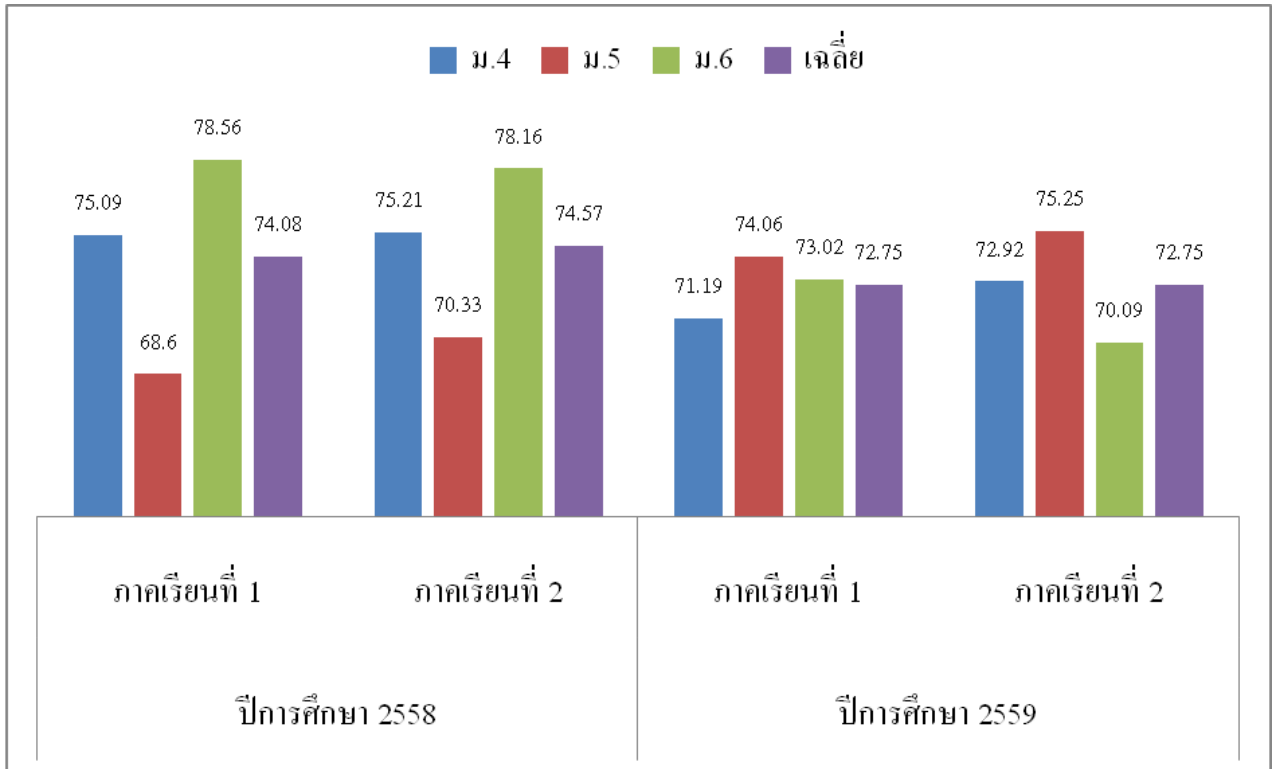
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2558-2559



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2558 - 2559

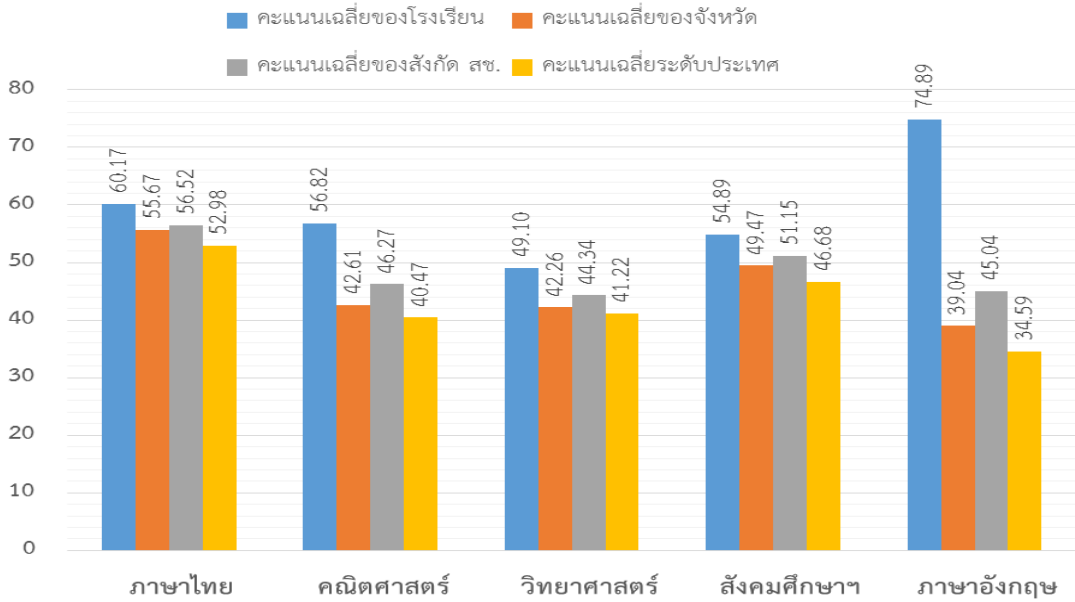


แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2558-2559

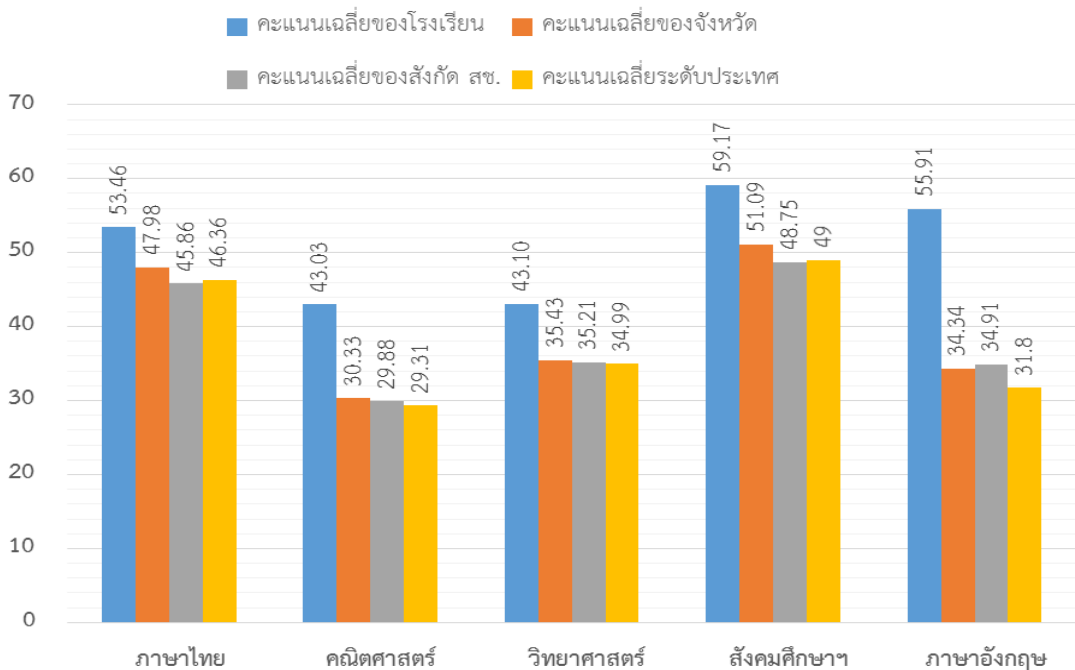


1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

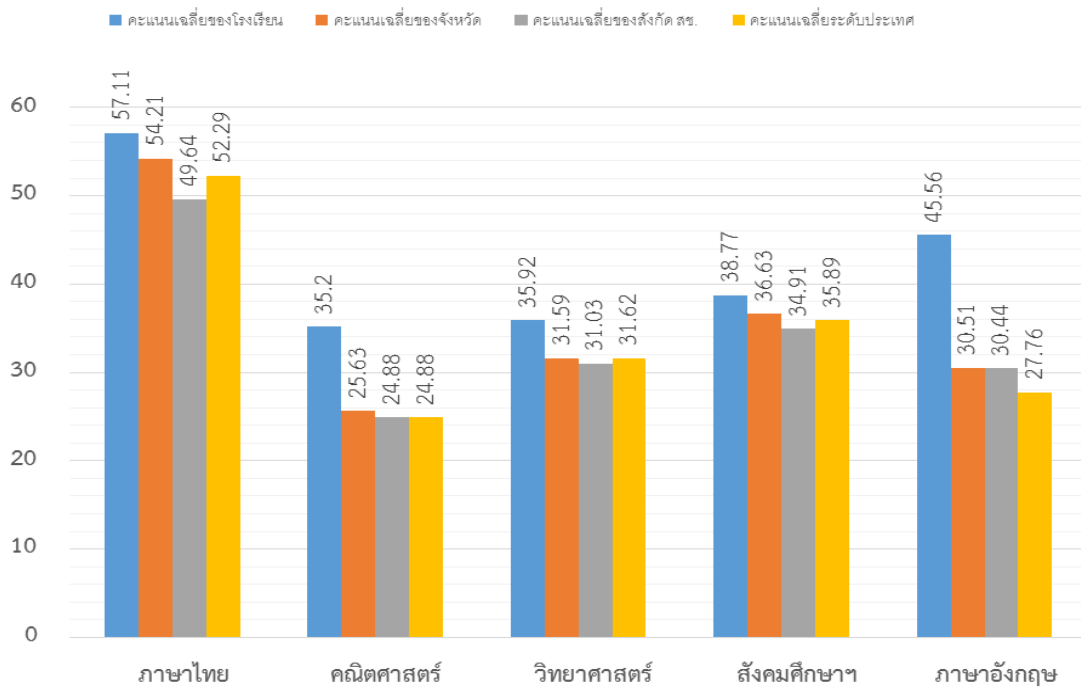
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



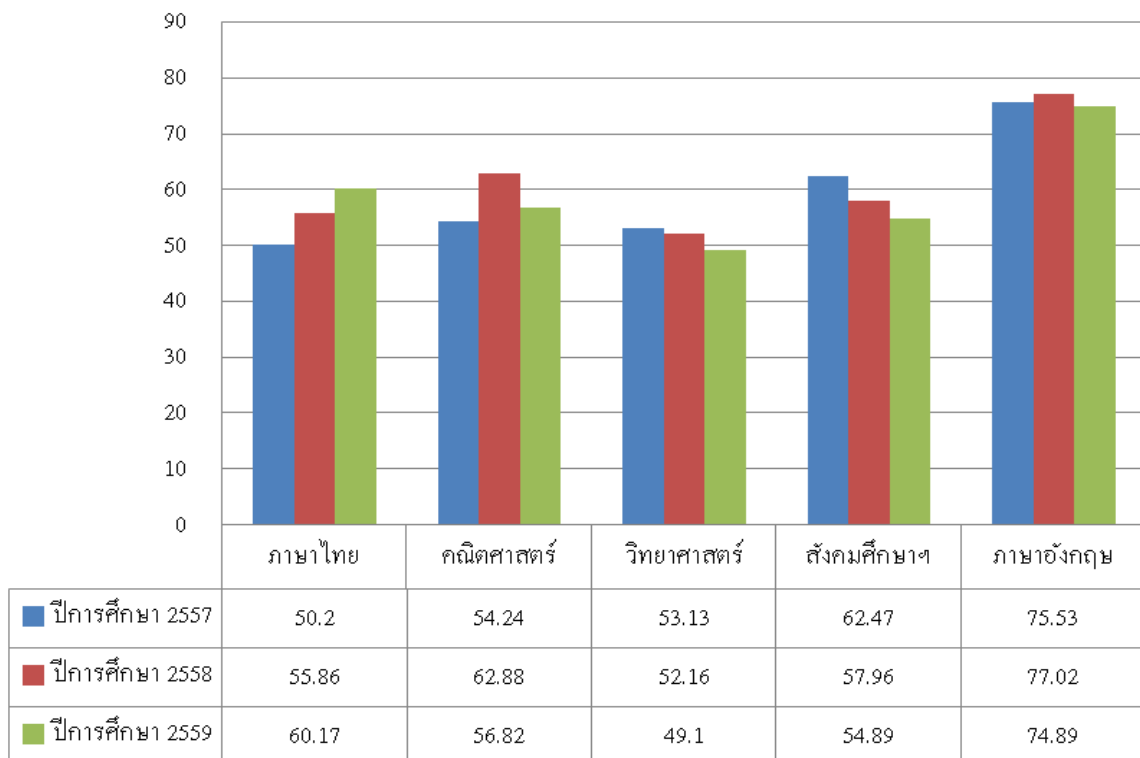
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



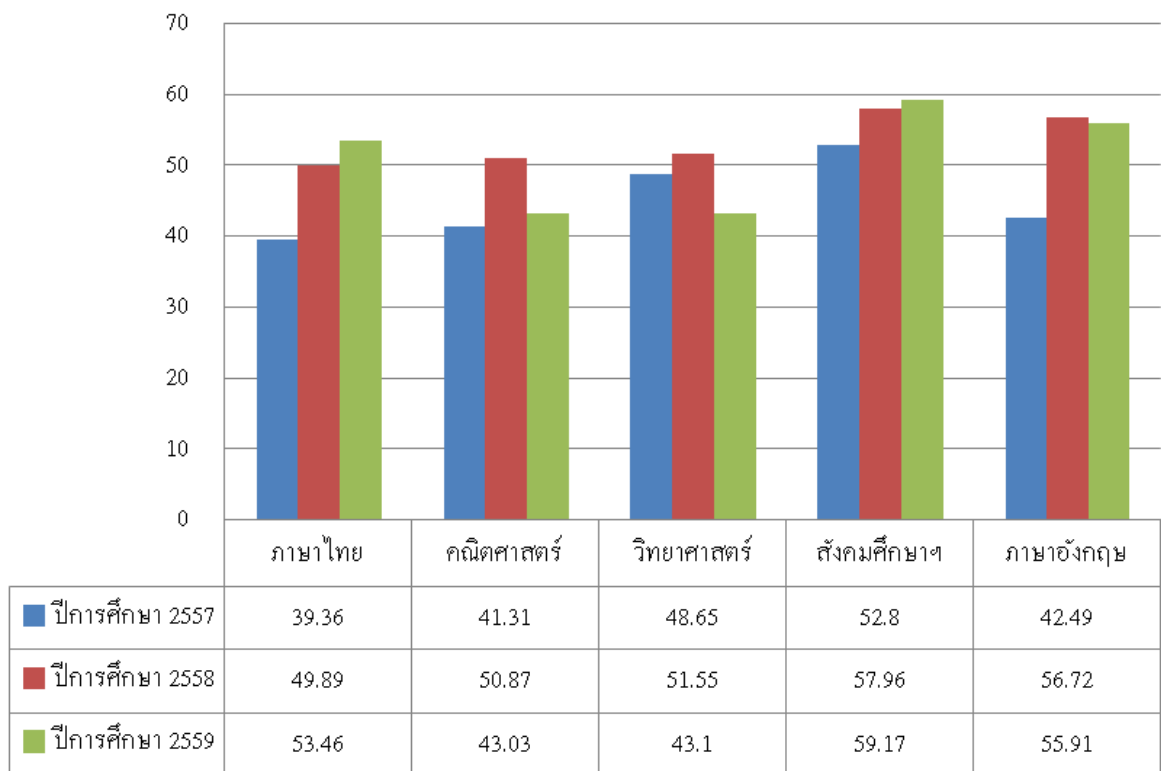
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



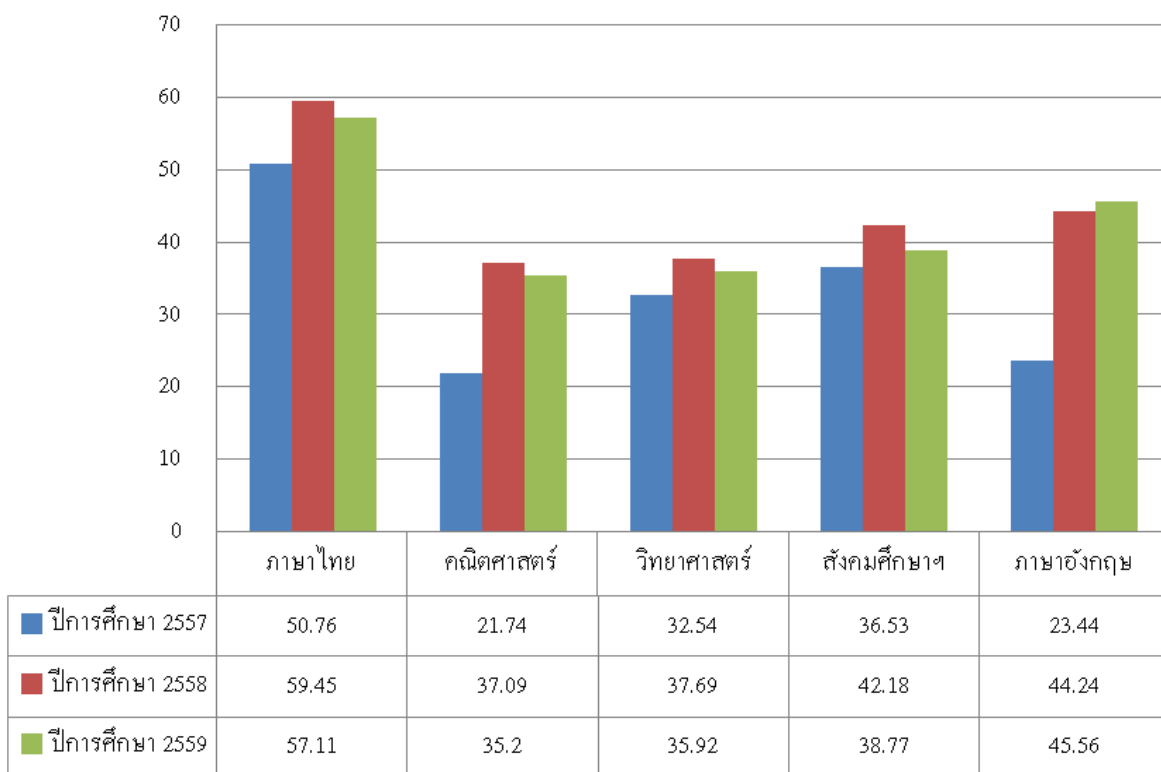
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557-2559



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559





1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน

ที่	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2559	2/2559	รวม
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1.	ห้องรักษ์ภาษา อาคารหลุยส์ มารี	ชมรม	30	30	60
2.	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
3.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
4.	ปลูกพืชไร้ดิน	ม.4-ม.6	1,254	1,254	2,508
5.	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
6.	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
7.	ห้องปฏิบัติการชีววิทยาอาคารอัสสัมชัญ ชั้น 2	ม.4-ม.6	613	613	1,225
8.	ห้องปฏิบัติการเคมีอาคารอัสสัมชัญ ชั้น 3	ม.4-ม.6	613	613	1,225
9.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์อาคารอัสสัมชัญ ชั้น 4	ม.4-ม.6	613	613	1,225
10.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา อาคารหลุยส์ ซาแนลชั้น 6	ป.4-ป.6	917	917	1,834
11.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อาคารหลุยส์ซาแนล ชั้น 6	ม.1-ม.3	899	899	1,798
12.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา อาคารเซนต์คาเบรียล ชั้น 4	ป.4-ป.6 EP	176	176	352

ที่	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2559	2/2559	รวม
13.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา อาคารเซนต์คาเบรียล ชั้น 4	ม.1-ม.6 EP	316	316	632
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ				
14.	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
15.	ห้องปฏิบัติธรรม อาคารหลุยส์ ชาแนล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
16.	สวนหิน Inspiration Square	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
17.	ห้องวิถีไทย อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
18.	ห้องท้องถิ่นของเรา อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
19.	ห้องพยาบาล อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
20.	สนามฟุตบอล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
21.	Sport Center	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
22.	Center Court	ป.1-ม.6	4494	4494	8,988
23.	สระว่ายน้ำ อาคารศักตานุสรณ์	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
24.	ห้องเทเบิลเทนนิส อาคารศักตานุสรณ์	ป.6/ม.1/ม.6	1,087	1,087	2,174
25.	ห้องฟิตเนส อาคารศักตานุสรณ์	ชมรม	30	30	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
26.	ห้องนาฏศิลป์ อาคารเซนต์คาเบรียล	ม.4	448	448	896
27.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ1 อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ป.6	2,168	2,168	4,336
28.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ2 อาคารหลุยส์มารี	ม.1-ม.6	2,168	2,168	4,336
29.	ห้องดนตรีสากล อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.3-ม.5	3,394	3,394	6,788
30.	ห้องดนตรีไทย อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.3-ม.5	3,394	3,394	6,788
31.	ห้องโยธวาทิต อาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	50	50	100
32.	ห้องดนตรีสากล ระดับประถมศึกษา อาคาร หลุยส์ ชาแนล	ป.1-ป.2	728	728	1,456
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ				
33.	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 อาคารมงฟอร์ต	ป.1-ป.2	728	728	1,456
34.	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 อาคารมงฟอร์ต	ม.2/ม.5	684	684	1,368
35.	ห้องคอมพิวเตอร์ 3 อาคารมงฟอร์ต	ป.5/ม.6	626	626	1,252
36.	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 อาคารมงฟอร์ต	ป.3/ป.4	604	604	1,208
37.	ห้องคอมพิวเตอร์ 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.6/ม.1	708	708	1,416
38.	ห้องคอมพิวเตอร์ 6 อาคารหลุยส์ ชาแนล	ม.1	348	348	696
39.	ห้องคอมพิวเตอร์ EP อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ป.5 EP, ม.1- ม.6 EP	599	599	1,198
40.	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot อาคารหลุยส์ มารี	ชมรม	30	30	60
41.	ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ อาคารอัสสัมชัญ	ป.4-ม.6	917	917	1,834

ที่	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ไปใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2559	2/2559	รวม
42.	ห้องทำงานอาชีพและเทคโนโลยี อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.3	3,240	3,240	6,480
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
43.	ห้อง Learning Center อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
	อื่น ๆ				
44.	ห้องอภิมหา อาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	30	30	60
45.	ห้องศาสนสัมพันธ์ อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
46.	ห้องแนะแนว อาคารหลุยส์ชาแนล	ชมรม	30	30	60
47.	ห้องเกียรติยศ อาคารหลุยส์ชาแนล	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
48.	ห้องเกียรติประวัติ อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
49.	ห้องสมุด อาคารหลุยส์มารี	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
50.	ห้องสมุด EP อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1-ม.6 EP	657	657	1,314
51.	ห้องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ป.1-ม.6	4,494	4,494	8,988
52.	ห้องลูกเสือ	ชมรม	40	40	80
	รวม/เฉลี่ยร้อยละ				

ตารางแสดงจำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1 MLP	สยามโอเชียนเวิร์ลด์ กรุงเทพมหานคร	300
2.	ประถมศึกษาปีที่ 1 EP	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	49
3.	ประถมศึกษาปีที่ 2 MLP	ฟาร์มจระเข้สามพราน จังหวัดนครปฐม	319
4.	ประถมศึกษาปีที่ 2 EP	Pattaya Dolphin World Conburi	60
5.	ประถมศึกษาปีที่ 3 MLP	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	291
6.	ประถมศึกษาปีที่ 3 EP	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	57
7.	ประถมศึกษาปีที่ 4	ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพมหานคร	373
8.	ประถมศึกษาปีที่ 4	ค่ายริมขอบฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ	373
9.	ประถมศึกษาปีที่ 5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	352
10.	ประถมศึกษาปีที่ 5	ศูนย์การเรียนรู้อัสสัมชัญ จังหวัดนครปฐม	352
11.	ประถมศึกษาปีที่ 6	สยามนิรมิต กรุงเทพมหานคร	367
12.	ประถมศึกษาปีที่ 6	ศูนย์การเรียนรู้อัสสัมชัญ จังหวัดนครปฐม	367
13.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ฟาร์มไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี	348
14.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่ายเสือป่าแคมป์ จังหวัดสระบุรี	348
15.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ท่าอากาศยานโยธิน กรุงเทพมหานคร	366
16.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ค่ายภูริทัต จังหวัดสระบุรี	366
17.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ไร่องามสมุทร จังหวัดนครราชสีมา	358
18.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายนภพ จังหวัดสระบุรี	358

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
19.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	วัดญาณสังวราราม และศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	448
20.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	วัดเขาไม้แก้ว และริบริ	434
21.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	372
22.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	372
23.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งบ้านกิ่งวิถึหญิง ปทุมธานี	372
24.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่ง บ้านกิ่งวิถึชาย ปทุมธานี	372
25.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	อุทยานพระพิฆเนศ นครนายก	372
26.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	เขื่อนขุนด่านปราการชล นครนายก	372
27.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วัดหลวงพ่opakแดง	372

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปีการศึกษา 2559 เป็นเงิน	482,402,714	บาท
เงินงบประมาณ	506,489,924	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
งบประมาณ/ทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ	-	บาท
ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ	27.19	
ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา	72.81	

1.8 สภาพชุมชนโดยรวม

1.8.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> รับราชการ | <input checked="" type="checkbox"/> ค้าขาย | <input checked="" type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input checked="" type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..นักการเมือง... |

1.8.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input checked="" type="checkbox"/> คริสต์ | <input checked="" type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input checked="" type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

1.8.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input checked="" type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..ธุรกิจส่วนตัว... |

1.8.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input type="checkbox"/> คริสต์ | <input type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

1.8.5 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- สงกรานต์พระประแดง
- การแข่งเรือ
- ประเพณีโยนบัว

1.8.6 กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ

ตารางแสดงกิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน

ที่	กิจกรรม	จำนวน ครั้ง	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1.	อนุรักษ์มรดกโลก	1	✓	✓	✓	✓
2.	ผ้าป่าตำราเรียน	1	✓		✓	✓
3.	วันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
4.	วันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
5.	หล่อเทียนและแห่เทียนวันเข้าพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
6.	บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
7.	ร่วมพัฒนาสวนหย่อม	1	✓	✓		✓
8.	บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	1	✓	✓		✓
9.	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ ครั้งที่ 19	1	✓	✓		✓
10.	ACSPแบ่งปันความรักเทศกาลพระคริสตสมภพ	1	✓	✓		✓
11.	ปลูกป่าชายเลน	1	✓	✓		✓
12.	Giving & Sharing	1	✓	✓		✓
13.	รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ วันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
14.	ตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	1	✓	✓	✓	✓
	รวม	14				

ตารางแสดงรายชื่อ-นามสกุล และวิชาที่สอน

กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา Intensive Course

ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา
1.	อ.วิลดา	ศรีทองกุล	อังกฤษ
2.	อ.กันต์ธีระ	แสงธรรมวรคุณ (อ.เปียร์)	สังคม (พื้นฐาน)
3.	อ.อิศเรศ	ปิตินวกรม	ความถนัดทางวิศวะฯ/ฟิสิกส์
4.	อ.เมธา	วามวานิชย์	ภาษาจีน
5.	อ.ณัฐพงศ์	จันทะศิริ	ความถนัดแพทย์
6.	อ.นิทัศน์	อุดมดีพลังชัย	ความถนัดสถาปัตย์
7.	อ.อรินยา	สถิรชาติ	ภาษาไทย
8.	ดร.โชคศรีนัย	จิตรโชคนิมิตร	ภาษาอังกฤษ
9.	อ.ณัฐพัฒน์	คงเกิด	ชีววิทยา
10.	อ.เฉลิมยศ	แก้วแสง	คณิตศาสตร์
11.	อ.เอกพล	รัตนางกูร	เคมี
12.	อ.สุนทรียา	สันติโชตินันท์	IELTS
13.	ดร.กรรณก	วัชรระอำรุงกุล	SAT MATH
14.	อ.มันธิกา	วิชัยดิษฐ์	ภาษาไทย

ตารางแสดงรายชื่อ-ฉายา/นามสกุล และสังกัดกิจกรรมธรรมะในโรงเรียน

ที่	ชื่อ	ฉายา/สกุล	วัด	จังหวัด
1.	พระครูโกศล	พัฒนารณ	บางด้วนนอก	สมุทรปราการ
2.	พระมหาวิทยา	สิริภัทโท	โพธิ์ชัยศรี	สมุทรปราการ
3.	พระมหาสุวิทย์	อัครปุญโญ	ไตรสามัคคี	สมุทรปราการ

ตารางแสดงรายชื่อ-นามสกุล กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด (ครู D.A.R.E)

ที่	ชื่อ	สกุล	สังกัด	จังหวัด
1.	ดต.สัณชัย	รัฐรักษ์	สม.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ
2.	ดต.นุกูล	โต๊ะน้อย	สม.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ
3.	นางสาวสมใจ	ม่วงลาย	สม.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ
4.	นางสาวยุพิน	บุญมี	สม.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ

1.9 ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน

1.9.1 ผลงานของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551

1.	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550
2.	ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 2 ระดับคุณภาพดีมากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4.	การเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ระดับมัธยมศึกษารางวัลเกียรติคุณ สัญญาธรรมศักดิ์ จากมูลนิธิธารน้ำใจ
5.	โรงเรียนมีผลงานดีเด่นในการป้องกันโรคไข้เลือดออกและกำจัดลูกน้ำยุงลาย จากกระทรวงสาธารณสุข
6.	โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง
7.	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติดของพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ จัดโดยสมาคมป้องกันอาชญากรรมและป้องปรามยาเสพติด
8.	พระราชทานรางวัลชนะเลิศโครงการโรงเรียนส่งเสริมการประกวดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมแว่นแก้ว จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2552

1.	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550
2.	ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 2 ระดับคุณภาพดีมากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4.	โรงเรียนมีผลงานดีเด่นในการป้องกันโรคไข้เลือดออกและกำจัดลูกน้ำยุงลาย จากกระทรวงสาธารณสุข
5.	โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง
6.	พระราชทานรางวัลชนะเลิศโครงการโรงเรียนส่งเสริมการประกวดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมแว่นแก้ว จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2553

1.	โครงการรักษาดีถูกทางโดยการสร้างชาติทางความซื่อสัตย์สุจริต จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) รางวัลที่ 3 จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
2.	รางวัลการยกระดับห้องเรียนสีเขียวเป็นโรงเรียนสีเขียว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จากนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
3	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2554

1.	โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554
2.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
3	โรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษาดีมาก ตามโครงการพัฒนาศักยภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
4.	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6

ปีการศึกษา 2555

1.	โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
2.	โรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
3.	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปีการศึกษา 2556

1.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
2.	“โรงเรียนสีเขียว” สถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
3.	รางวัลห้องสมุดดีเด่น ระดับประเทศ ประเภทห้องสมุดโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2557

1.	โรงเรียนส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศและครูบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่านดีเด่นยอดเยี่ยมระดับประเทศ จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
2.	โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐาน จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
3.	รางวัลสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ของโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง
4.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
5.	น้ำประปาดื่มได้ตามเกณฑ์คุณภาพน้ำประปา กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2558

1.	รางวัลโรงเรียนและคุณครูส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
2.	รางวัลชมเชยการประกวดจัดมุมหนังสือวรรณกรรม รางวัลแว่นแก้ว ระดับประถมศึกษา จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
3.	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบคำถาม Nanmeebooks Go Genius Champ ระดับประถมศึกษา จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
4.	ได้รับการประเมินว่าโรงเรียนสามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 572 กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า จากโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก
5.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
6.	น้ำประปาดื่มได้ตามเกณฑ์คุณภาพน้ำประปา กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2559

1.	As Outstanding Basic Education Institution National Conference on Quality Assurance 2015
2.	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดินสวนสนามของลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

1.9.2 ผลงานนักเรียน

ระดับนานาชาติ (รางวัล อันดับที่ 1-3)

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน	
1.	เด็กชาย	สรชัช	ภูมิตาธนาพร	ป.4/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ
2.	เด็กหญิง	ชญานุศภัฏม์	ชินนะเกิดโชค	ป.6/7	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟันดาบ (ทีมยุวชนหญิง)
3.	เด็กชาย	ณัฐ	วิทยะสิรินันท์	ป.6/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปียโน
4.	เด็กชาย	จัสติน	จิรรัตน์สกุล	ม.2/5	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันด้านสารคดี
5.	เด็กชาย	กวี	ณรงค์สมุทร	ม.3/1	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันด้านสารคดี
6.	เด็กชาย	ศุภเดช	เจริญงาม	ม.2/5	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันด้านสารคดี
7.	เด็กชาย	ธีร์วัช	วิรุฬหารัตน์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์
8.	เด็กชาย	ขวัญชัย	เกรียงวิทยากุล	ม.2/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสแต็ค (ทีมนานาชาติ) สแต็ค (ประเภทคู่ Double Cycle) อายุไม่เกิน 14 ปี และสแต็ค (ประเภททีม Head to Head 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 14 ปี
9.	เด็กชาย	ณัฐพล	ไพรพนาเวศน์	ม.2/2	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสแต็ค (ประเภทคู่ Double Cycle) อายุไม่เกิน 14 ปี และสแต็ค (ประเภททีม Head to Head 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 14 ปี
10.	เด็กชาย	ปภักร	ตติยพรวารี	ป.3/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม Team Timed 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 8 ปี

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
				สแต็ค (ประเภททีม Head to Head Cycle relay) อายุไม่เกิน 8 ปี และสแต็ค (ประเภททีม Head to Head 3-6-3 relay) อายุไม่เกิน 8 ปี
11.	นาย ชัยพิบูล	ฟูคำ	ม.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเทควันโด
12.	เด็กชาย ภัทรกร	หม่องพรม	ป.5/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์
13.	เด็กชาย ชญานนท์	กุลวิภาชวัฒนา	ป.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส (ยุวชนอาเซียน)

ระดับประเทศ (รางวัล อันดับที่ 1-3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1.	นาย ศรุต เชาวระวณิช	ม.6/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนบทความภาษาอังกฤษ
2.	เด็กชาย ณัฐดนัย ตั้งสะสม	ม.2/7	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Word Up
3.	เด็กชาย วีระกิตติ์ เจนจัดทรัพย์	ป.3/5	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรียงความได้ภาพ
4.	เด็กชาย ณัฐพล ไพโรพนาเวศน์	ม.2/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม 3-6-3 Relay)
5.	นาย เมธวัจน์ เจริญปรีชญาพงษ์	ม.5/3	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม 3-6-3 Relay)
6.	เด็กชาย ขวัญชัย เกரியวิทยากุล	ม.2/6	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภททีม 3-6-3 Relay) และสแต็ค (ประเภทเดี่ยว 3-3-3,3-6-3,Cycle)
7.	เด็กชาย ณฐนนท์ รัตนเรืองศักดิ์	ป.4/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสแต็ค (ประเภทเดี่ยว 3-3-3,3-6-3,Cycle)
8.	เด็กชาย ปภัส สมุทรพุทธา	ป.6/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Word Up
9.	เด็กชาย สรชัช ภูมิดาธนาพร	ป.4/2	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คณิตศาสตร์
10.	เด็กชาย พุทธินันท์ ภูทอง	ม.3/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คอมพิวเตอร์
11.	นาย ธีฎวัฒน์ วิทยผลไธย	ม.6/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์
12.	นาย เรืองวิทย์ ศรีอำไพวัฒน์	ม.6/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์
13.	เด็กชาย อภิมงคล อธิระภาพพันธ์	ป.5/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเอแม็ท (ประถมปลาย)
14.	เด็กชาย ธนพล วงศ์สิทธินันท์	ป.5/1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเอแม็ท (ประถมปลาย)
15.	เด็กชาย สิริเดช เลหาทเลิศเดชา	ป.5/8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
16.	เด็กหญิง ณิชกมล ชุตินันท์เจริญ	ป.6/7	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันร้องเพลงจีน
17.	เด็กชาย ณิชกร เรืองเป้า	ป.4/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำ ฟรีสไตล์
18.	เด็กชาย พงศ์พิสุทธิ์ สำเนาพันธ์	ป.5/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ วอลเลย์บอล
19.	เด็กชาย คามิน โกวิทวิช	ป.5/7	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ วอลเลย์บอล
20.	เด็กชาย ริชชี งาม	ม.3/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภาษาจีน
21.	เด็กชาย ทยากร สุวานิช	ป.4/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Math Eng
22.	เด็กชาย ณิชวราวรรณ แสงสิทธิชัย	ป.4/7	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Math Eng
23.	เด็กชาย ภาคภูมิ แดงรัตน์วงศ์	ป.2/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Math Eng
24.	เด็กชาย สิริภัทร วาทินชัย	ป.5/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) และวิ่ง 200 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
25.	เด็กชาย ภูริพล บุญสอน	ป.5/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) วิ่ง 200 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) วิ่ง 60 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) วิ่ง 80 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี) และวิ่ง 100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
26.	เด็กชาย ณพธร จำพงษ์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
27.	เด็กชาย กนกพันธุ์ แก้วงามอรุณ	ม.1/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
28.	เด็กชาย กวินภพ พลานา	ม.1/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
29.	เด็กชาย จิรเมธ จินดาสิริเลิศ	ป.6/2	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
30.	เด็กชาย ก้องภพ บัวระบัติ	ป.6/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี)
31.	เด็กชาย พิชชญาน พจนธารี	ป.3/3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 60 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) วิ่ง 80 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) และวิ่ง 100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
32.	เด็กชาย ัญญพงค์ พรพระสงฆ์	ป.5/6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง 80 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
33.	เด็กชาย ณฤต อุชุपालะนันท์	ป.2/8	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์

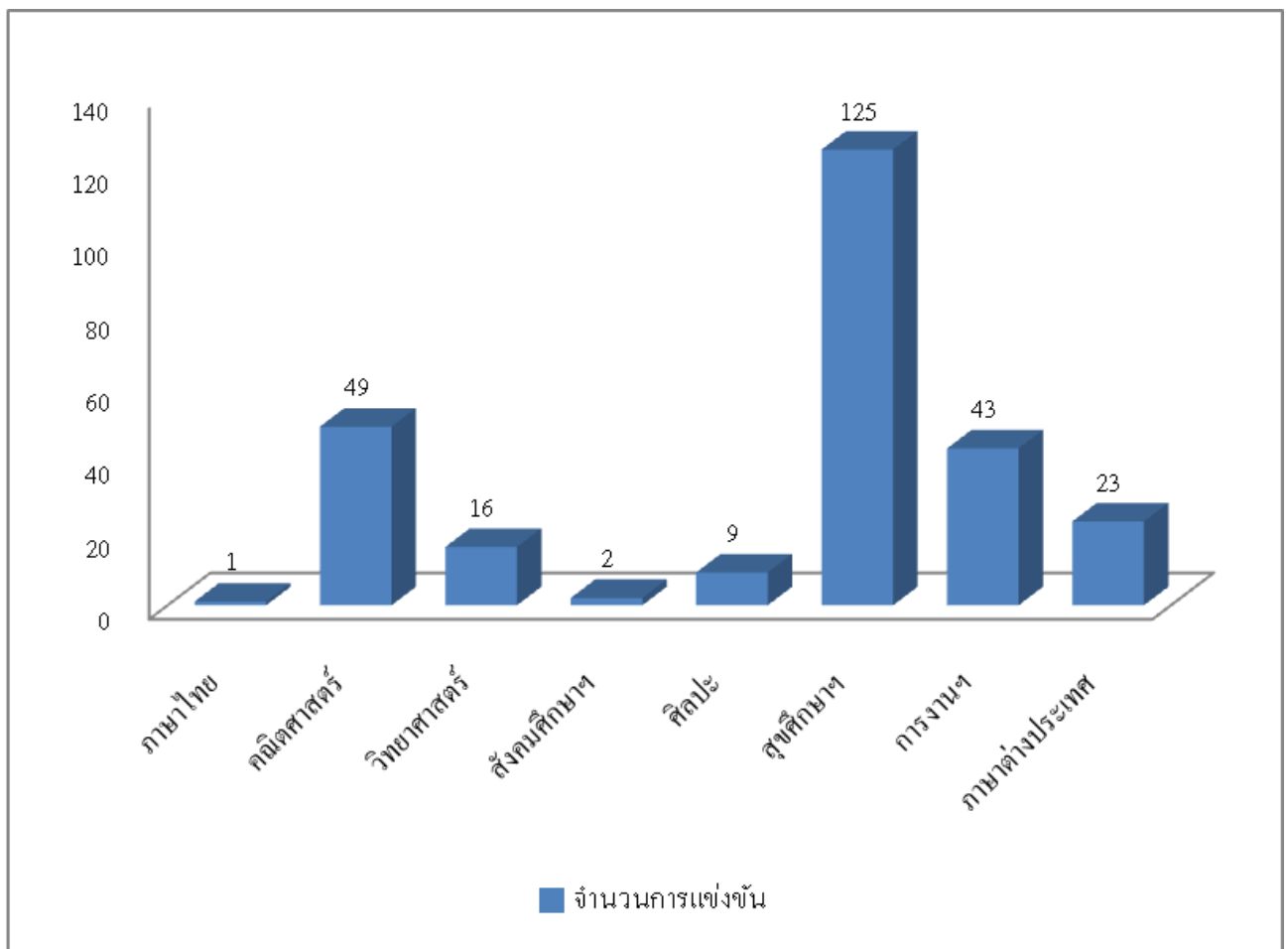
ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
34.	เด็กชาย ธีร์ธวัช วิรุฬหะรัตน์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
35.	เด็กชาย กันตินันท์ พุกบุญมี	ป.3/5	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์
36.	นาย สิริเสกข์ หล่อสกุลสินธ์	ม.5/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Word Up
37.	เด็กชาย ปภัส สมุทรพุทธา	ป.6/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Word Up
38.	เด็กชาย ธาดา พิงฮั่ว	ม.1/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน รูบิค (ประเภท SKEWB)
39.	เด็กชาย วิศิษฐ์ รัตน์โสภา	ป.6/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน คำคม (ประถม)
40.	เด็กชาย กันตพัฒน์ กรวิชญ์สิริชัย	ป.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคำคม (ประถม)
41.	เด็กหญิง ชญานุศ ภัฒค์ ชินนะเกิดโชค	ป.6/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพินดาบสากล (ประเภทฟอยล์หญิง)
42.	เด็กชาย ธนพล วงศ์สิทธิพันธ์	ป.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Sakamoto
43.	เด็กชาย พัชรพล วัฒนาดีลกกุล	ป.4/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกอล์ฟ (รุ่นอายุ 9-11 ปี)
44.	เด็กชาย ณัฐพงศ์ อนันต์สมสิน	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเอแม็ท ม.ต้น
45.	เด็กชาย อานุกาฬ แสงจันทร์	ม.2/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเอแม็ท ม.ต้น
46.	เด็กชาย ศุภกิต กิจเกษตรไพศาล	ป.6/5	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ความคิดสร้างสรรค์
47.	เด็กชาย สิริวิชญ์ พงศ์นรินทร์	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
48.	เด็กหญิง ชญานิษฐ์ ปิยจรรยา	ป.5/7	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Math Eng
49.	เด็กชาย พชร สุขศิริ	ป.2/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Math Eng
50.	เด็กชาย จิรภัทร ชยางศุ	ป.2/8	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
51.	เด็กชาย ศิรสิทธิ์ โตแจ้ง	ป.2/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
52.	เด็กชาย ปันณวิชญ์ เจริญวงษา	ป.4/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
53.	เด็กชาย จักริน สุวรรณชาติ	ป.4/1	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
54.	เด็กชาย วีรภัทร์ สี	ป.5/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
55.	เด็กชาย ธีญญพงศ์ พรพระสงฆ์	ป.5/6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี)
56.	เด็กชาย วงศธร เพิ่มพูล	ม.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่งกระโดดสูง (รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี)
57.	เด็กชาย ตะวัน แสงจันทร์	ป.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
58.	เด็กชาย วชิรวิชญ์ จิตจำรูญ	ป.2/2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) และวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
59.	เด็กชาย หฤทัย กิจสมัคคี	ป.2/5	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
60.	เด็กชาย พิชญ์ ทรัพย์อศุลย์กุล	ป.3/3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 4*100 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี) และวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
61.	เด็กชาย กร กุลวโรตตมะ	ป.2/3	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
62.	เด็กชาย หฤทัย กิจสมัคคี	ป.2/5	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
63.	เด็กชาย ธนกฤต ราพะมัญญ์	ป.2/4	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
64.	เด็กชาย ภูรินทร์ มั่นทอง	ป.2/4	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง 8*50 ม. (รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี)
65.	เด็กชาย ปันณธร อุดมผล	ป.3/6	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ (ประถม)
66.	เด็กชาย เจริญวิชญ์ สุขแสงจันทร์	ป.6/1	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
67.	เด็กชาย กันตินันท์ พุกบุญมี	ป.3/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
68.	เด็กชาย วิรัชพัทธ์ สังข์ทิพย์	ป.1/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
69.	เด็กชาย ปุณยธร เต็มฤทธิวงศ์	ป.1/7	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
70.	เด็กชาย ภาณุภัท วรวัฒน์ดำรง	ป.1/5	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
71.	เด็กชาย ชยณัฐม์ กมลเดชเดชา	ม.3/1	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวิทยาศาสตร์
72.	เด็กชาย ศิร จีงพัชรกุล	ป.5/8	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน
73.	เด็กชาย กฤตภาส เศรษฐ์โชฎีก	ป.3/6	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์
74.	เด็กชาย นฤสรณ์ จุลบาล	ป.3/4	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
75.	เด็กชาย กรพล ลิ้มปิชาติ	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
76.	เด็กชาย อี๊ดช จินตมูธา	ป.3/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน แบดมินตัน (อายุไม่เกิน 10 ปี)
77.	เด็กชาย วิชญะ จินตมูธา	ป.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
78.	เด็กชาย ชาคร จันทะ	ม.1/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
79.	เด็กชาย จิตินันท์ เมธีตุลสฤติย์	ม.3/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันแบดมินตัน (อายุไม่เกิน 14 ปี)
80.	เด็กชาย จิตรภาณุ อรุโณทัย	ป.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเขียนเรียงความได้ภาพ
81.	เด็กชาย ชยภูมิ แซ่ลี	ป.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส
82.	เด็กชาย ชญานนท์ กุลวิภาวัฒนา	ป.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเทเบิลเทนนิส
83.	นาย ณ์รัฐพงศ์ มั่งเจริญลาก	ม.4/9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน เทเบิลเทนนิส (รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี)
84.	นาย สุชาครีย์ ชิว	ม.5/3	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์
85.	เด็กชาย คามิน โกวิทวณิช	ป.5/7	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม2)
86.	เด็กชาย รวินทร์ โกวิทวณิช	ป.3/8	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม2)
87.	เด็กชาย พลิชฐ์ ศักดิ์ฤทธิชัย	ป.5/5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม1)
88.	เด็กชาย สิริธีร์ เกตุรัตน์	ป.5/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ เตะฟุตบอล (ทีม1)
89.	เด็กชาย อีร์ธวัช วิรุฬหะรัตน์	ป.6/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
90.	เด็กชาย วงศธร เพิ่มพูล	ม.2/2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งกระโดดไกล (รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี)
91.	เด็กชาย พงษ์บุรีศรี ว่องไชยกุล	ป.6/5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ (ประถม)
92.	เด็กชาย ปวินท์ณัฐ คำแหง	ป.2/3	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
93.	เด็กชาย ปณณ ว่องสมบูรณ์สิน	ป.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
94.	เด็กชาย กิตติภาพ เอื้อวงศ์ตระกูล	ม.1/2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
95.	เด็กชาย พงศพล พงศากุล	ม.3/4	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
96.	เด็กชาย ธนกฤต ธีร์ชานัน	ป.1/8	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
97.	เด็กชาย ชิติพัทธ์ ครุรัตนานุกัณ	ป.1/5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์
98.	เด็กชาย อธิภัทร จงบุญนระธรรม	ป.6/2	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์
99.	เด็กชาย อริย์ธัช กรวิชญ์สิริชัย	ม.2/1	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์

แผนภูมิ แสดงผลการแข่งขันของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทุกระดับจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



1.9.3 ผลงานของครู

ตารางแสดงรายชื่อผลงาน/รางวัลที่ครูได้รับจากภายในและองค์กรภายนอก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	นายทักษบุทร ไกรประสิทธิ์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
2	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้บริหาร	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3	นางจิตติพร จิตจำรูญ	รางวัลครูส่งเสริมการอ่าน	บริษัทเดอะพีชซ่า คอมปานี และบริษัทนานมีบุ๊ค จำกัด
4	นายอดุลย์ สงศรี	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
5	นายวัฒนา สุวรรณรักษา	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
6	นายศราวุธ เกียรติสมบุญชัย	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
7	นายวิเชียร จันทะชาวี	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
8	นางอภิปรียาศ์ पालกวงศ์ ณ อยุธยา	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
9	นางสาวศิริวรรณ หยูทองคำ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
10	นางวราพร รสมนตรี	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
11	นางสาวรัชณี บุรณสถิตนนท์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
12	นางสาวกนกวรรณ แก้วมาก	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
13	นายอรรณวรุฒิ ตราภิจรกุล	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
14	นางลักขณา อาริยวัฒน์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
15	นายกิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
16	นายกมล ประทุมรุ่ง	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
17	นางสาวเบญจวรรณ บุญแก้ว	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
18	นายเดิมนันท์ แพแสง	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
19	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
20	นางอังศนา มาทอง	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
21	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
22	นางจิตติพร จิตจำรูญ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
23	นางศรียา คนิวรานนท์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
24	นางเปรมฤดี กฤษเจริญ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
25	นางสาวปริญทร์ลภัส เหลืองไพฑูรย์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
26	นายธนฤทธิ์ กิตติกรสกุล	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
27	นางมะลิ ตรีเพ็ชร	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
28	นางสุรีรัตน์ เคย์	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
29	นางกานต์ธีรา กษมกุลการ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
30	นายวิลาศ พ่วงเครือ	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
31	นางสาวของขวัญ จันทะราช	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
32	นางปวีณา ตั้งมั่น	รางวัลครูเอกชนดีเด่น Opec Teacher Award	คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
	รวม		32 รางวัล

1.10 ข้อมูลคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
2	นายศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายชลิต เพ็ชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	นายกัณทพล อนันต์ลักษณะการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นายณัฐพล บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	นายกิตติ ปิยจรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

1.11 ข้อมูลคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ศษ.ม.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	นายทองบัน ทำโยธา	คม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ
3	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
4	นายปริวัตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย ปกครอง
5	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย กิจกรรม
6	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
7	นายธรรมนุญ รัตนพันธ์	คม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย บริหารทั่วไป
8	นางรัชดา พลับแดง	ศษ.ม.	มหาวิทยาลัย กรุงเทพธนบุรี	พุทธ	หัวหน้าแผนก ธุรการ
9	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าแผนก การเงิน
10	นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	วท.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิสลาม	หัวหน้างานนิเทศ และพัฒนาการ เรียนการสอน

1.12 ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางแสดงรายชื่อ – สกุล ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น

ที่	ชื่อ	สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น	หมายเหตุ
1	นายอนุภาค	เอนกพัฒนกิจ	ประถมศึกษาปีที่ 1	
2	นางศศิรีกานต์	ศรีสมโภชน์	ประถมศึกษาปีที่ 2	
3	นายธีรพงษ์	แสงสีดา	ประถมศึกษาปีที่ 3	
4	นายจิรายุทธ	เดชดำรง	ประถมศึกษาปีที่ 4	
5	นายชินโชติ	ช่วยเนื่อง	ประถมศึกษาปีที่ 5	
6	นางศิริพร	สุนทรวิวงศ์	ประถมศึกษาปีที่ 6	
7	นายณรงค์	ขวามีศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 1	
8	นางลิตาพร	แช่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 2	
9	นางนาฎยา	ธเนศภิญโญ	มัธยมศึกษาปีที่ 3	
10	นางโชติกา	เกิดเมืองสมุทร	มัธยมศึกษาปีที่ 4	
11	นายจรินทร์	วงศ์เวชสวัสดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ 5	
12	นางวราตี	ชุมทรัพย์	มัธยมศึกษาปีที่ 6	

1.13 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	90.62	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตาราง

แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม และแนวทางการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ (สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนา
1	1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย	1. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบ 2. กิจกรรมพัฒนานักผู้เรียนที่มีร่างกายไม่สมส่วน
5	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะเพื่อจัดการเรียนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมชั่วโมงเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น ครูควรจัดหาเอกสารแบบทดสอบที่หลากหลาย ตำรา และหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัว สามารถนำไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในลักษณะที่ช่วยน้อง หรือ เพื่อนช่วยเพื่อน	1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านความคิด 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกระบวนการ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ 1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติขอวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการครูนักวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียน การสอน 3. กิจกรรมนิเทศภายใน 4. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต
----------	--	--

บทที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ปรัชญา/คำขวัญ/คติพจน์

ปรัชญา/ Philosophy

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ
All mankind needs to work, diligence leads to success.

คำขวัญ/ Motto

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต Life is guided by knowledge and virtue.

คติพจน์/Motto of the Brother of St.Gabriel

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ LABOR OMNIA VINCIT

2.2 วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.

อัตลักษณ์/ Identity

รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในสัจธรรม

Be Smart, Disciplined, Social Conscious. Work Hard, Persevere and Abiding by the Truth.

เอกลักษณ์/ Uniqueness

มุ่งสู่มาตรฐานสากล Towards International Standard

2.3 พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

2.4 เป้าหมาย (Goal)

1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

2.5 ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ด
- ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ 4 สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น
- ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตารางแสดง พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย

พันธกิจ(Mission)กล	กลยุทธ์(Strategy)	เป้าหมาย(Goal)
1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
	3. เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
	4. สร้างภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	6. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ด	1. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ด	1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ด
	5. ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น	5. มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

2.6 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบญมฟอर्ट

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนแสวงหา สัจธรรมของชีวิตอยู่ในชุมชน การศึกษาและช่วยเหลือสังคม	85.00	86.00	87.00		
1.1.1 ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและ ดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจาก ประสบการณ์/ กิจกรรมฝ่ายจิต/ ศาสนาวัฒนธรรมของสถานศึกษาของ ความ ใฝ่หาใจ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม มีน้ำใจ และการให้อภัย	83	84	85	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์นักรบญมฟอर्ट/ โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>งานอภิบาล</u> สัมพันธ์ชุมชน
1.1.2 ผู้เรียนมีประสบการณ์และ ยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทาง การศึกษา ในเรื่องความยากจน ความยุติธรรม การละเมิดสิทธิต่าง ๆ	85	86	87	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์นักรบญมฟอर्ट/ โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>งานอภิบาล</u> สัมพันธ์ชุมชน
1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้ต่างๆ ที่ควรกระทำเพื่อช่วยเหลือสังคม	87	88	89	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์นักรบญมฟอर्ट/ โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>งานอภิบาล</u> สัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางมฟอर्ट

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
2. ร้อยละผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากร สนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตาม ค่านิยม ในแนวทางมฟอर्ट	93.67	94.67	95.67		
1.2.1 ผู้ร่วมบริหารซึมซับจิตตารมณ์ และค่านิยมต่าง ๆ ในแนวทางมฟอर्ट	94	95	96	กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อน เปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะ ภราดาและผู้ร่วมบริหาร ร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมประชุม ประจำเดือน	<u>งานพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u> งาน บริหารแผนก ธุรการ

1.2.2 บุคลากรมีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน	92	93	94	กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อน เปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะ ภราดาและผู้ร่วมบริหาร ร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมประชุม ประจำเดือน	<u>งานพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u> งาน บริหารแผนก ธุรการ
1.2.3 ครู ผู้บริหารทุกระดับ เป็นผู้ ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัว ในการพัฒนาชาวปัญญา อารมณ์ ศีลธรรมการเห็นคุณค่าในตนเองและ ความ รับผิดชอบของผู้เรียน	95	96	97	กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อน เปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะ ภราดาและผู้ร่วมบริหาร ร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมประชุม ประจำเดือน	<u>งานพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u> งาน บริหารแผนก ธุรการ

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการ
ศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
3. มีจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอม บุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน ระดับคุณภาพ	91.57	92.57	93.57		
1.3.1 นักเรียนมาจากสังคมที่ด้อย โอกาสทางร่างกาย สังคม และ เศรษฐกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	กิจกรรมบริการแนะแนว	<u>งานแนะแนว</u> บริหารแผนก การเงิน
1.3.2 การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ มีความสามารถพิเศษ	90	91	92	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	<u>งาน</u> <u>การเรียนการ</u> <u>สอน</u>
1.3.3 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้าน ความยุติธรรมและสันติ	91	92	93	กิจกรรม ACSP EARTH CARE SOCIETY	<u>สัมพันธ์ชุมชน</u> งานอภิบาล
1.3.4 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ทักษะทางสมองซีกขวา ในการพัฒนา จินตนาการ อารมณ์ และมิติในการ สร้างสรรค์ของตนต่อชีวิต	95	96	97	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน การสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	<u>กลุ่มศิลปะ</u>
1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงาน ร่วมกันโดยผ่านการทำโครงการต่าง ๆ	94	95	96	กิจกรรมกีฬานักเรียน	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u> งานการเรียนการ สอน

1.3.6 ทักษะเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนต่อสื่อสารมวลชนเครือข่ายทางสังคมทางเทคโนโลยี	86	87	88	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	<u>งานการเรียนรู้การสอน</u>
1.3.7 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดและวิกฤติส่วนตัวด้วยความอดทน	90	91	92	การตรวจสอบบำรุงและพัฒนางานอาคารสถานที่ให้พร้อมให้บริการ	<u>งานอาคารสถานที่</u> งานแนะแนว
1.3.8 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	95	96	97	กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย	<u>งานส่งเสริมประชาธิปไตย</u> กลุ่มสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.4 การมีส่วนร่วมและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
4. มีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววมงฟอร์ตอย่างมีคุณภาพ	89.00	90.00	91.00		
1.4.1 มีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต	83	84	85	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารีย์ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	<u>งานอภิบาล</u>
1.4.2 มีการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ โครงการและสถานที่กับสถาบันการศึกษารอบข้าง	95	96	97	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	<u>งานอภิบาล</u>

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
5. เคารพต่อชุมชนของชีวิต อย่างมีคุณภาพ	87.67	88.67	89.67		
1.5.1 มีหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังผู้เรียนให้เคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต	90	91	92	กิจกรรมรักษโลกกับโรงเรียนสีเขียว	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>
1.5.2 มีวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิตและการใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน	91	92	93	โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>สัมพันธ์ชุมชน</u>
1.5.3 มีการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ	94	95	96	กิจกรรมรักษโลกกับโรงเรียนสีเขียว	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u> งานอาคารสถานที่

1.5.4 มีการพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	85	86	87	กิจกรรมโรงเรียนสวายด้วยมือเรา	ปกครอง ระดับชั้น งานอาคาร สถานที่
1.5.5 มีการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	83	84	85	กิจกรรมโรงเรียนสวายด้วยมือเรา	ปกครอง ระดับชั้น งานอาคาร สถานที่
1.5.6 มีการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมโดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	83	84	85	โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	งานสัมพันธ์ ชุมชน งานอาคาร สถานที่

ยุทธศาสตร์ 2

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ	91.50	92.50	93.50		
2.1.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92	93	94	กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมฟุตบอลด้านยาเสพติด	กลุ่มสุขศึกษา งานอนามัย งานโภชนาการ งานสระว่ายน้ำ
2.1.2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ตามเกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทางกาย (ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.)	82	83	84	กิจกรรมพัฒนานักผู้เรียนที่มีร่างกายไม่สมส่วน กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย	กลุ่มสุขศึกษา งานโภชนาการ งานอนามัย งานสระว่ายน้ำ
2.1.3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	96	97	98	กิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	งานสวัสดิภาพ งานอาคาร สถานที่
2.1.4 ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเห็นคุณค่าในตนเอง มีความ	92	93	94	กิจกรรมกีฬานักเรียน	กลุ่มสุขศึกษา

มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
2.1.5 ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น	93	94	95	กิจกรรมกีฬานักเรียน	กลุ่มสุขศึกษา
2.1.6 มีผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	94	95	96	กิจกรรมด้านศิลปะ กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬา	งานสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	93.20	94.20	95.20		
2.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	96	97	การอบรมนักเรียนประจำเดือน สมุดบันทึกความดี	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย งานลูกเสือ งานรักษาดินแดน งานทะเบียน/ วัดผล
2.2.2 ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	95	96	97	สมุดบันทึกความดี	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u>
2.2.3 ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	95	96	97	กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย	<u>งานส่งเสริม</u> <u>ประชาธิปไตย</u>
2.2.4 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	91	92	93	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานลูกเสือ งานรักษาดินแดน
2.2.5 ผู้เรียนมีการดูแลสาธารณะสมบัติและรักษาสิ่งแวดล้อม	90	91	92	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานลูกเสือ งานรักษาดินแดน งานอาคาร สถานที่

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	93.00	94.00	95.00		
2.3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	93	94	95	ส่งเสริมรักการอ่าน เกิดสุนทรียะ เกิดความสุข จับใจความเป็น และมีทักษะในการอ่าน	<u>งานห้องสมุด</u> กลุ่มภาษาไทย กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	90	91	92	ส่งเสริมทักษะการเขียนเขียนสื่อความเขียนย่อความและรู้วิธีเขียนหลาย ๆ แบบ	<u>กลุ่มภาษาไทย</u> กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2.3.3 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	94	95	96	พัฒนาทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>
2.3.4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	95	96	97	พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<u>กลุ่มการงาน</u> (คอมพิวเตอร์) งานการเรียนรู้การสอน
2.3.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	10 คน	15 คน	20 คน	โครงการส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ (Young Robot New Blood Toward international Project)	<u>กลุ่มการงาน</u> (คอมพิวเตอร์)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	89.25	90.25	91.25		
2.4.1 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	90	91	92	พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	<u>กลุ่มภาษาไทย</u> กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2.4.2 ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้	91	92	93	พัฒนาทักษะด้านการคิด	<u>กลุ่มคณิตศาสตร์</u>

ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง				อย่างมีวิจารณ์ญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา	
2.4.3 ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	88	89	90	พัฒนาทักษะด้านความ ร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
2.4.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	88	89	90	พัฒนาทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม	กลุ่มศิลปะ

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	82.00	83.00	84.00		
2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ เกรด 3 - 4 รวมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	83	84	85	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	งานการเรียนรู้ สอน
2.5.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	82	83	84	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มภาษาไทย
2.5.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	68	69	70	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา คณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มคณิตศาสตร์
2.5.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	74	75	76	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
2.5.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา	82	83	84	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา สังคมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มสังคมศึกษา
2.5.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	96	97	98	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา ศิลปะสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มศิลปะ
2.5.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา	96	97	98	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา สุขศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มสุขศึกษา
2.5.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	90	91	92	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิชาการงานอาชีพสู่ความ เป็นเลิศ	กลุ่มการงาน อาชีพ
2.5.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	75	76	77	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชา ภาษาต่างประเทศสู่ความ เป็นเลิศ	กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	87	88	89	พัฒนาประมวลการสอนและ แผนการจัด การเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชา	งานการเรียนรู้ สอน งานทะเบียนและ วัดผล

2.5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน ระดับดีขึ้นไป	85	86	87	พัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัดการ การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	งานการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดผล
2.5.4 ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	88	89	90	พัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	งานการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดผล
2.5.5 ผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ป.6 ม.3 ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า	60	61	62	โครงการ English Standard Test โดยใช้กรอบอ้างอิง Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	กลุ่มภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	92.25	93.25	94.25		
2.6.1 ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90	91	92	ส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
2.6.2 ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	92	93	94	ส่งเสริมทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	กลุ่มศิลปะ
2.6.3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	94	95	ส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
2.6.4 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	94	95	96	ส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	งานแนะแนว

ยุทธศาสตร์ 3

เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	88.91	89.91	90.91		
3.1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	85	86	87	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	83	84	85	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	82	83	84	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	92	93	94	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน งานเทคโนโลยีฯ งานอุปกรณ์ การศึกษา
3.1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	88	89	90	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอ ภาค	95	96	97	กิจกรรมบริการแนะแนว กิจกรรมแนะแนวการศึกษา สู่อาชีพ	<u>งานแนะแนว</u> งานการเรียนการสอน
3.1.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการ ปรับการ สอน	91	92	93	กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียน	<u>งานการเรียนการสอน</u> งานวิจัยและ พัฒนา
3.1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	96	97	98	ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาค เรียน	<u>งานพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u>

3.1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	95	96	97	กิจกรรมวางตัวบุคลากร ครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งานการเรียนการสอน
3.1.10 ครูสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	90	91	92	กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งานการเรียนการสอน
3.1.11 ครูสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า - ครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน (B2) - ครูและบุคลากรทั่วไป (B1)	81	82	83	กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u>

กลยุทธ์ที่ 3.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ	91.29	92.29	93.29		
3.2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	92	93	94	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u>
3.2.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90	91	92	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u> งานวิจัยและ พัฒนา บริหารฝ่าย วิชาการ บริหารฝ่าย ปกครอง บริหารฝ่าย กิจกรรม บริหารฝ่ายEP บริหารฝ่าย

					บริหารทั่วไป บริหารแผนก ธุรการ บริหารแผนก การเงิน
3.2.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	92	93	94	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u> บริหารฝ่าย วิชาการ บริหารฝ่าย ปกครอง บริหารฝ่าย กิจกรรม บริหารฝ่ายEP บริหารฝ่าย บริหารทั่วไป บริหารแผนก ธุรการ บริหารแผนก การเงิน
3.2.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	95	96	97	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u>
3.2.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา	85	86	87	วิจัยความพึงพอใจผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน	<u>งานวิจัยและ</u> <u>พัฒนา</u>
3.2.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา	95	96	97	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u>
3.2.7 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	90	91	92	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u> งานตรวจสอบ งานการเงิน

กลยุทธ์ที่ 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อย่างมีคุณภาพ	93.00	94.00	95.00		
3.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	94	95	96	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u>
3.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	92	93	94	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u>
3.3.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	93	94	95	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน วิจัยของโรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนัก</u> <u>ผู้อำนวยการ</u> งานวิจัยและ พัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ	89.56	90.56	91.56		
3.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	91	92	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ หลักสูตรมาตรฐานสากล	<u>งานหลักสูตร</u>

3.4.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	91	92	93	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	<u>งานหลักสูตร</u>
3.4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจ	93	94	95	กิจกรรม ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม (Academic Club) กิจกรรม ACSP Logic Games	<u>งานส่งเสริมวิชาการ</u> <u>งานหลักสูตร</u>
3.4.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92	93	94	กิจกรรมพัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	<u>งานการเรียนการสอน</u> <u>งานนิเทศ</u>
3.4.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	93	94	95	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u>
3.4.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	94	95	96	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> <u>งานแนะแนว</u>
3.4.7 จัดเอกสารประกอบการสอนทั้งภาษาไทย อังกฤษ และจีน	93	94	95	กิจกรรมทบทวน แก้ไขและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนการสอน	<u>งานการเรียนการสอน</u>
3.4.8 จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ (E-Learning)	80	81	82	โครงการพัฒนาบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ ต้นแบบ: iTune U	<u>งานเทคโนโลยี</u> <u>เพื่อการศึกษา</u>
3.4.9 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	80	81	82	กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u>

กลยุทธ์ที่ 3.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ	92.50	93.50	94.50		
3.5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	92	93	94	กิจกรรมการตรวจสอบบำรุงและพัฒนางานอาคารสถานที่ให้พร้อมให้บริการ	<u>งานอาคาร</u> <u>สถานที่งาน</u> <u>พนักงาน</u>

3.5.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	91	92	93	กิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	<u>งานสวัสดิภาพ</u> <u>นักเรียน</u> งานความปลอดภัย
3.5.3 ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	95	96	97	โครงการพัฒนาห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	<u>งานห้องสมุด</u> งานอาคารสถานที่
3.5.4 มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	92	93	94	กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย	<u>งานศูนย์วิทย</u> <u>สนเทศ</u>

กลยุทธ์ที่ 3.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ	90.83	91.83	92.83		
3.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	91	92	กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย	<u>งานประกัน</u> <u>คุณภาพ</u> <u>การศึกษา</u>
3.6.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	91	92	93	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>งานนโยบายและ</u> <u>แผน</u>
3.6.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	89	90	91	กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศระหว่างปี/สิ้นปีการศึกษา	<u>งานสารสนเทศ</u>
3.6.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92	93	94	กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	<u>งานประกัน</u> <u>คุณภาพ</u> <u>การศึกษา</u>
3.6.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90	91	92	กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	<u>งานประกัน</u> <u>คุณภาพ</u> <u>การศึกษา</u>
3.6.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93	94	95	กิจกรรมจัดทำารสรุปและจัดทำรายงานประจำปี	<u>งานประกัน</u> <u>คุณภาพ</u> <u>การศึกษา</u>

ยุทธศาสตร์ 4

สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ	90.25	91.25	92.25		
4.1.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	92	93	94	กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต กิจกรรม ทักษะศึกษา	<u>งานส่งเสริม</u> <u>วิชาการ</u> งานอาคาร สถานที่
4.1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	91	92	93	กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	<u>งานพัฒนา</u> <u>บุคลากร</u> งาน ประชาสัมพันธ์ งานวารสาร
4.1.3 มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	90	91	92	โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้โรงเรียนและหน่วยงานต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ	<u>งานบริหารฝ่าย</u> <u>วิชาการ</u> งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ งาน ประชาสัมพันธ์ งานวารสาร
4.1.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	88	89	90	โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้โรงเรียนและหน่วยงานต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ	<u>งานบริหารฝ่าย</u> <u>วิชาการ</u> งานพัฒนา บุคลากร งานการ ต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ 5

ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในสัจธรรม”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในสัจธรรม” ที่โดดเด่น	93.00	94.00	95.00		
5.1.1 ผู้เรียนรักดี	95	96	97	คณติของ ACSP สมุดบันทึกความดี	งานปกครอง ระดับชั้น
5.1.2 ผู้เรียนมีวินัย	94	95	96	ACSP มีวินัย การอบรมนักเรียน ประจำเดือน	งานปกครอง ระดับชั้น
5.1.3 ผู้เรียนใฝ่ใจสังคม	90	91	92	อัสสัมชัญสร้างสรรค์สังคม การบำเพ็ญประโยชน์	งานปกครอง ระดับชั้น งานสัมพันธ์ชุมชน
5.1.4 ผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ	91	92	93	ACSP เรียนดีไม่มี ร การอบรมนักเรียน ประจำเดือน	งานปกครอง ระดับชั้น งานทะเบียน วัดผล
5.1.5 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	95	96	97	กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน	งานปกครอง ระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น “โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ “มุ่งสู่มาตรฐานสากล”	90.00	91.00	92.00		
5.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	91	92	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ หลักสูตรมาตรฐานสากล	งานหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5.3

ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	90.00	91.00	92.00		
5.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	90	91	92	สรุปผลการดำเนินงาน	งานปกครอง ระดับชั้น งานหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ 6

พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 มีนโยบาย พัฒนาจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

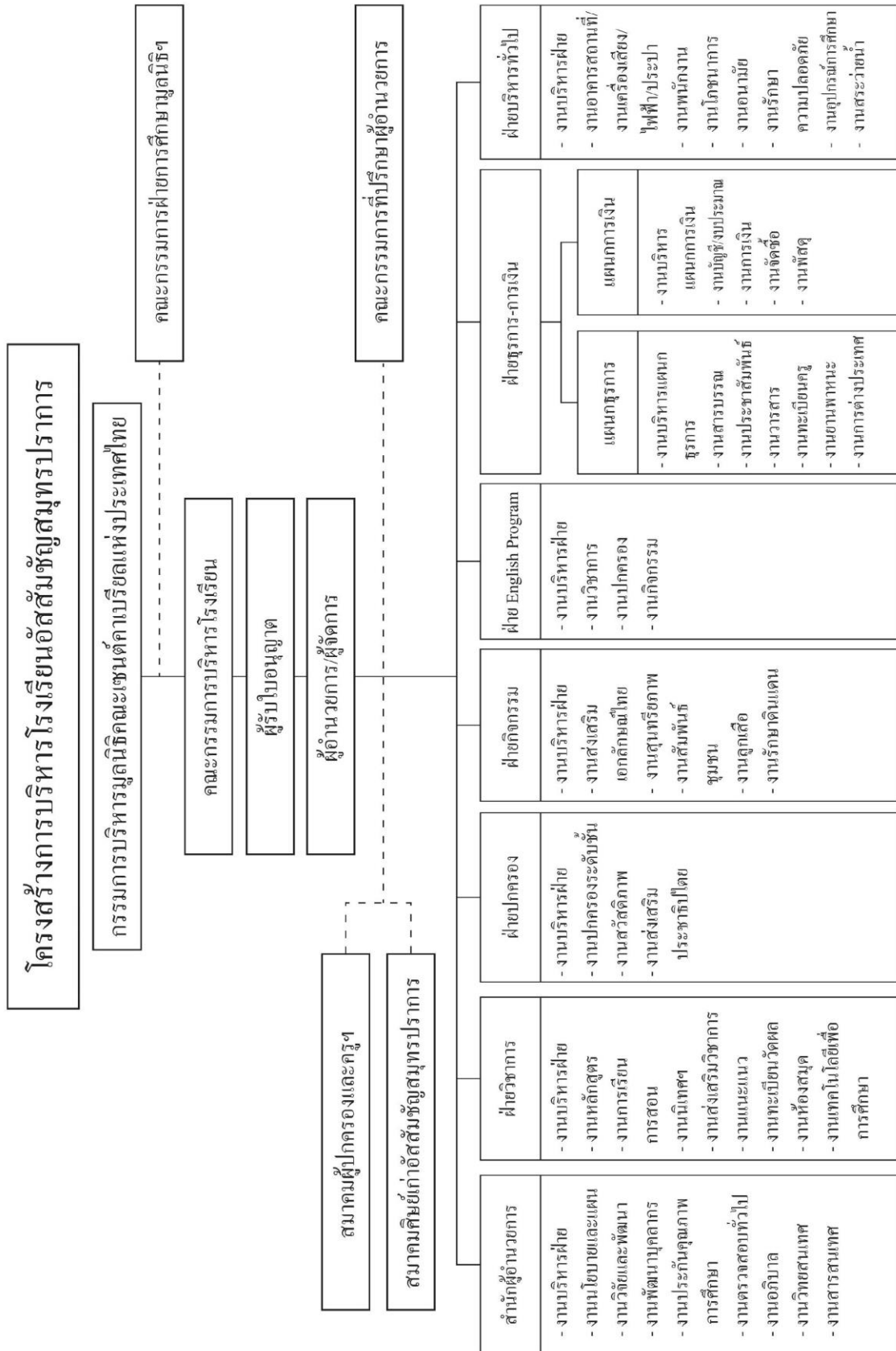
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	92.50	93.50	94.50		
6.1.1 มาตรการส่งเสริม (ภายใน) ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (3R 7C)					
1. Reading (2.3.1)	93	94	95	ส่งเสริมรักการอ่านเกิดสุนทรีย์ะ เกิดความสุข จับใจความเป็น และมีทักษะในการอ่าน	งานห้องสมุด กลุ่มภาษาไทย กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2. (W)riting (2.3.2)	90	91	92	ส่งเสริมทักษะการเขียนเขียนสื่อความเขียนย่อความและรู้วิธีเขียนหลาย ๆ แบบ	กลุ่มภาษาไทย กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
3. (A)Rithmetics (เกณฑ์2.4.2)	91	92	93	กิจกรรมพัฒนาการคิดเลขเป็นเกิดทักษะการคิดแบบรูปธรรมและนามธรรม	กลุ่มคณิตศาสตร์
1. Critical thinking & problem solving (2.4.2)	91	92	93	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา	กลุ่มคณิตศาสตร์
2. Creativity & innovation (2.4.4)	88	89	90	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ นวัตกรรม	กลุ่มศิลปะ

3. Cross-cultural understanding (2.2.3)	94	95	96	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์	งานส่งเสริมประชาธิปไตย
4. Collaboration, teamwork & leadership (2.6.3)	93	94	95	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
5. Communications, information & Media literacy (2.4.1)	90	91	92	พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	กลุ่มภาษาไทย กลุ่มภาษาต่างประเทศ
6. Computing & ICT literacy (2.3.4)	95	96	97	พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มการงาน (คอมพิวเตอร์)
7. Career & learning skills (2.6.4)	94	95	96	ส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	งานแนะแนว
6.1.2 มาตรการส่งเสริม (ภายนอก)	94	95	96	โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	งานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	96.00	97.00	98.00		
6.2.1 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	96	97	98	สรุปผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	

2.7 ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร



ปรับปรุงวันที่ 11 สิงหาคม 2559

2.8 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559 ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม							40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP / SUP	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชา	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์-คณิต			คณิต - อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	80	80	80	120	120	80	120	120	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	80	80	40	80	80	40
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	120	120	80	120	120	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120			
คณิตศาสตร์ MLP	40	40		40	40		40	40	
ฟิสิกส์	160	160	160						
เคมี	120	120	120						
ชีววิทยา	120	120	120						
วิทยาศาสตร์ MLP				40	40		40	40	
สังคมเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม				80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80			
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์ ECC1									
ภาษาอังกฤษ ECC1							80	80	80
ภาษาจีน ECC1									
คอมพิวเตอร์ ECC2									
ภาษาอังกฤษ ECC2							80	80	80
ภาษาจีน ECC2									
รวมรายวิชา	1,480	1,480	1,480	1,480	1,480	1,360	1,480	1,480	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40

ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,640	1,640	1,640	1,640	1,640	1,520	1,640	1,640	1,480

2.9 ข้อมูลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตรท้องถิ่น)

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำคือ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น เกิดความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีและภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตนเอง นำสิ่งดีงามที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เนื้อหานี้ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางแสดงการจัดทำหลักสูตรส่วนที่เป็นสาระท้องถิ่น ในรายวิชาหลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้								หมายเหตุ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน/เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น									
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สามารถ จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณา การได้ทุกชั้น ทุกกลุ่ม สาระ
การเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	✓			✓			✓	✓	
บุคคลสำคัญ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
สถานที่สำคัญ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
วัฒนธรรมและประเพณี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
อาหารพื้นถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
สินค้าและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ซึ่งจากการนำไปจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความรัก ความผูกพัน มีเจตคติที่ดีและภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตนเอง สามารถอธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย สภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจในท้องถิ่น การปฏิบัติตน ตามประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นเหมาะสมกับวัย

2.10 รายนามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	
1.	นางสาวรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.	นางเพ็ญภา	ดีจรัส	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3.	นางพรจรัส	บัวเล็ก	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
4.	นายกิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานการเรียนการสอน	กรรมการ
5.	นางสาวรัชณี	บุญสถิตินนท์	หัวหน้างานการเรียนการสอน	กรรมการ
6.	นางสายสมร	เอี่ยมอ่องกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
7.	นางณัฐนรินทร์	รักษำเนติ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
8.	นายรณฤทธิ์	กิตติกรสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
9.	นายคงฤทธิ์	ดิษฐ์เนตร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
10.	นางสาวปาริชาติ	หล้าศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
11.	นายรพจน์	พันธุ์แดง	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
12.	นายจิตติพงษ์	จันทร์ไพจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
13.	นางวันทนา	พรชัยเทพินทร์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14.	นายสมพล	บุญโยประการ	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
15.	นายคนุพล	หิรัญเจริญสมุทร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
16.	นายสุภชัย	มะลิ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
17.	นายศราวุธ	เกียรติสมบูรณ์ชัย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
18.	นายคัมพันธ์	จันทร์วัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
19.	นางนวลพรรณ	บุญรัตน์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
20.	นายอรรถวรุฒิ	ตรากิจจรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
21.	นางวนารัตน์	บวรโมทย์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
22.	นางสาวชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
23.	นายเอกสิทธิ์	ทิพย์ธารา	หัวหน้างานนิเทศฯครูไทย	กรรมการ
24.	นางศรียา	คนิรวานนท์	หัวหน้างานนิเทศฯครูต่างชาติ	กรรมการ
25.	นางสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
26.	นายเอกลักษณ์	คล้ายสุพรรณ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
27.	มิสวไลวรรณ	วิทยารมธัช	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
28.	นางวราพร	รสมนตรี	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
29.	นางสาวสิริขวัญ	อาภาณูรังษี	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
30.	นางวิลาวรรณ	ตัณญา	งานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ/เลขานุการ

ส่วนที่ 3

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2559

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนแสวงหาสัจธรรมของชีวิตอยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	85.00	86.82	✓
1.1.1 ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์/กิจกรรม ฝ้ายจิต/ศาสนาวัฒนธรรมของสถานศึกษาของความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม มีน้ำใจ และการให้อภัย	83	84.59	✓
1.1.2 ผู้เรียนมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทางการศึกษาในเรื่องความยากจน ความยุติธรรม การละเมิดสิทธิต่าง ๆ	85	86.67	✓
1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้ต่าง ๆ ที่ควรกระทำเพื่อช่วยเหลือสังคม	87	89.20	✓

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
2. ร้อยละผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางมงฟอร์ต	93.67	94.34	✓
1.2.1 ผู้ร่วมบริหารซึมซับ จิตตารมณ์และค่านิยมต่าง ๆ ในแนวทางมงฟอร์ต	94	94.52	✓
1.2.2 บุคลากรมีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน	92	92.30	✓
1.2.3 ครู ผู้บริหารทุกระดับ เป็นผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนาเขาว่าปัญญา อารมณ์ ศีลธรรมการเห็นคุณค่าในตนเองและความรับผิดชอบของผู้เรียน	95	96.19	✓

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
3. มีจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ระดับคุณภาพ	91.57	92.20	✓
1.3.1 นักเรียนมาจากสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน	10 คน	29 คน	✓
1.3.2 การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	90	90.86	✓
1.3.3 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้านความยุติธรรมและสันติ	91	92.18	✓

1.3.4 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทักษะทางสมองซีกขวา ในการพัฒนาจินตนาการ อารมณ์ และมิติในการสร้างสรรค์ของตนต่อชีวิต	95	95.56	✓
1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันโดยผ่านการทำโครงการต่าง ๆ	94	94.41	✓
1.3.6 ทักษะเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ต่อสื่อสารมวลชนเครือข่ายทางสังคมทางเทคโนโลยี	86	86.29	✓
1.3.7 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดและวิกฤติส่วนตัวด้วยความอดทน	90	90.67	✓
1.3.8 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	95	95.45	✓

กลยุทธ์ที่ 1.4 การมีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววงพอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
4. มีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววงพอร์ต อย่างมีคุณภาพ	89.00	91.38	✓
1.4.1 มีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนววงพอร์ต	83	86.21	✓
1.4.2 มีการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ โครงการและสถานที่กับสถาบันการศึกษารอบข้าง	95	96.55	✓

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
5. เคารพต่อชุมชนของชีวิต อย่างมีคุณภาพ	87.67	88.75	✓
1.5.1 มีหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังผู้เรียนให้เคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต	90	91.60	✓
1.5.2 มีวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิตและการใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน	91	91.04	✓
1.5.3 มีการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ	94	94.63	✓
1.5.4 มีการพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	85	85.92	✓
1.5.5 มีการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	83	83.90	✓
1.5.6 มีการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมโดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	83	85.41	✓

ยุทธศาสตร์ 2
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ	91.50	92.13	✓
2.1.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92	92.38	✓
2.1.2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ตามเกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทางกาย (ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.)	82	83.45	✓
2.1.3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	96	96.24	✓
2.1.4 ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92	92.51	✓
2.1.5 ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น	93	93.40	✓
2.1.6 มีผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	94	94.80	✓

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	93.20	94.56	✓
2.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	99.91	✓
2.2.2 ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	95	95.37	✓
2.2.3 ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	95	95.66	✓
2.2.4 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	91	91.23	✓
2.2.5 ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาสิ่งแวดล้อม	90	90.62	✓

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	93.00	93.48	✓
2.3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	93	93.16	✓
2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (ไทย 90.64 + E 90.52 / 2 = 90.58)	90	90.58	✓

2.3.3 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	94	94.61	✓
2.3.4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	95	95.57	✓
2.3.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	10 คน	6 คน	✗

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	89.25	90.45	✓
2.4.1 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ไทย 90.84 + E 90.53 / 2 = 90.69)	90	90.69	✓
2.4.2 ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	91	91.53	✓
2.4.3 ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	88	90.27	✓
2.4.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	88	89.31	✓

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	82.00	84.01	✓
2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	83	83.59	✓
2.5.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	82	81.87	✗
2.5.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68	69.06	✓
2.5.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	74	72.46	✗
2.5.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	82	86.80	✓
2.5.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	96	97.32	✓
2.5.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	96	97.27	✓
2.5.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	90	88.50	✗
2.5.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	75	75.46	✓
2.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	87	99.95	✓
2.5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ระดับดีขึ้นไป	85	99.73	✓
2.5.4 ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	88	96.48	✓
2.5.5 ผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ป.6 ม.3 ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า	60	40.28	✗

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	92.25	93.43	✓
2.6.1 ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90	91.51	✓
2.6.2 ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	92	94.27	✓
2.6.3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	93.67	✓
2.6.4 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	94	94.27	✓

ยุทธศาสตร์ 3

เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	88.91	91.03	✓
3.1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85	90.60	✓
3.1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	83	85.40	✓
3.1.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา	82	83.20	✓
3.1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	92	94.00	✓
3.1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	88	88.60	✓
3.1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	95	100	✓
3.1.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนารจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน	91	91.67	✓
3.1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96	96.96	✓
3.1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	95	98.31	✓

3.1.10 ครูสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	90	91.04	✓
3.1.11 ครูสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า - ครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน (B2) 83.00 - ครูและบุคลากรทั่วไป (B1) 80.00	81	81.50	✓

กลยุทธ์ที่ 3.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ	91.29	93.75	✓
3.2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	92	92.50	✓
3.2.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90	90.00	✓
3.2.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	92	97.17	✓
3.2.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95	95.00	✓
3.2.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	85	93.24	✓
3.2.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	95	95.00	✓
3.2.7 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	90	93.33	✓

กลยุทธ์ที่ 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างมีคุณภาพ	93.00	93.75	✓
3.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	94	96.67	✓
3.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	92	92.22	✓
3.3.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	93	92.36	✓

กลยุทธ์ที่ 3.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ	89.56	87.70	✗
3.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	91.03	✓
3.4.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	91	91.55	✓
3.4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจ	93	94.83	✓
3.4.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92	93.01	✓
3.4.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	93	94.40	✓
3.4.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	94	94.38	✓
3.4.7 จัดเอกสารประกอบการสอนทั้ง ภาษาไทย อังกฤษ และจีน	93	93.88	✓
3.4.8 จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ (E-Learning)	80	46.60	✗
3.4.9 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	80	89.60	✓

กลยุทธ์ที่ 3.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ	92.50	93.04	✓
3.5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	92	92.33	✓
3.5.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	91	91.32	✓
3.5.3 ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	95	96.00	✓
3.5.4 มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	92	92.50	✓

กลยุทธ์ที่ 3.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ	90.83	91.48	✓
3.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	90.91	✓
3.6.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	91	91.11	✓
3.6.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	89	89.17	✓
3.6.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92	92.86	✓
3.6.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90	90.91	✓
3.6.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93	93.94	✓

ยุทธศาสตร์ 4

**สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ**

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ	90.25	91.18	✓
4.1.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	92	92.41	✓
4.1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	91	93.25	✓
4.1.3 มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	90	90.31	✓
4.1.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	88	88.75	✓

ยุทธศาสตร์ 5
ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในศีลธรรม”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในศีลธรรม” ที่โดดเด่น	93.00	93.66	✓
5.1.1 ผู้เรียนรักดี	95	95.75	✓
5.1.2 ผู้เรียนมีวินัย	94	94.91	✓
5.1.3 ผู้เรียนใฝ่ใจสังคม	90	90.56	✓
5.1.4 ผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ	91	91.50	✓
5.1.5 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	95	95.57	✓

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น “โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ “มุ่งสู่มาตรฐานสากล”	90.00	90.73	✓
5.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	90.73	✓

กลยุทธ์ที่ 5.3 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	90.00	90.51	✓
5.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	90	90.51	✓

ยุทธศาสตร์ 6

พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 มีนโยบาย พัฒนาจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	92.50	92.80	✓
6.1.1 มาตรการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (3R 7C) (ภายใน)			
1. Reading (2.3.1)	93	93.16	✓
2. (W)riting (2.3.2) (ไทย 90.64 + E 90.52 / 2 = 90.80)	90	90.58	✓
3. (A)Rithmetics (เกณฑ์ 2.4.2)	91	91.53	✓
1. Critical thinking & problem solving (2.4.2)	91	91.53	✓
2. Creativity & innovation (2.4.4)	88	89.31	✓
3. Cross-cultural understanding (2.2.3)	94	95.66	✓
4. Collaboration, teamwork & leadership (2.6.3)	93	93.67	✓
5. Communications, information & Media literacy (2.4.1)	90	90.69	✓
6. Computing & ICT literacy (2.3.4)	95	95.57	✓
7. Career & learning skills (2.6.4)	94	94.27	✓
6.1.2 มาตรการส่งเสริม (ภายนอก)	94	94.81	✓

กลยุทธ์ที่ 6.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2559 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	96.00		
6.2.1 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	96	97.17	✓
รวมเฉลี่ย		97.17	✓

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพ ในระดับตัวบ่งชี้ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล พิจารณาจากคำร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	คำร้อยละ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	0.00 – 59.99	0.00 - 1.49	ปรับปรุง
2	60.00 – 69.99	1.50 – 2.49	พอใช้
3	70.00 – 79.99	2.50 – 3.49	ดี
4	80.00 - 100	3.50 – 4.00	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

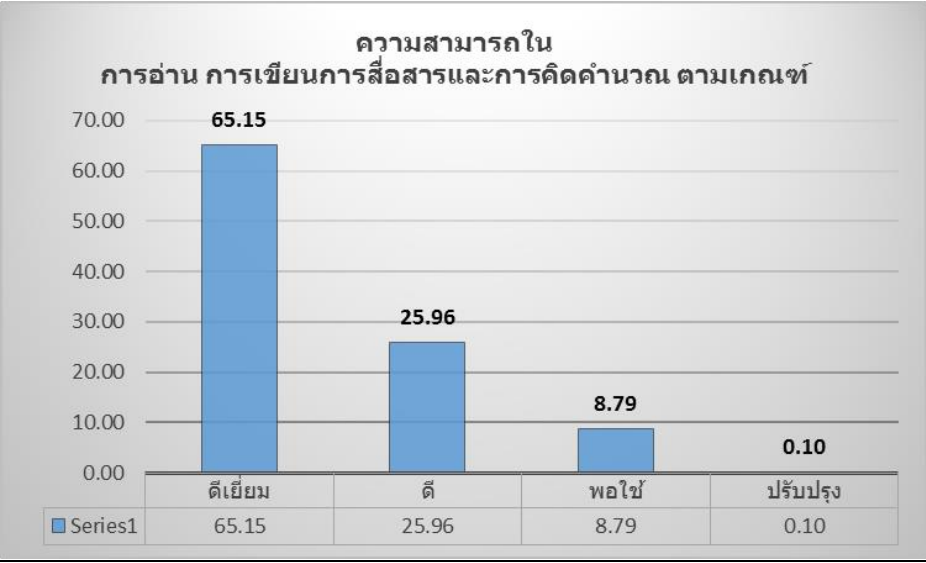
กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

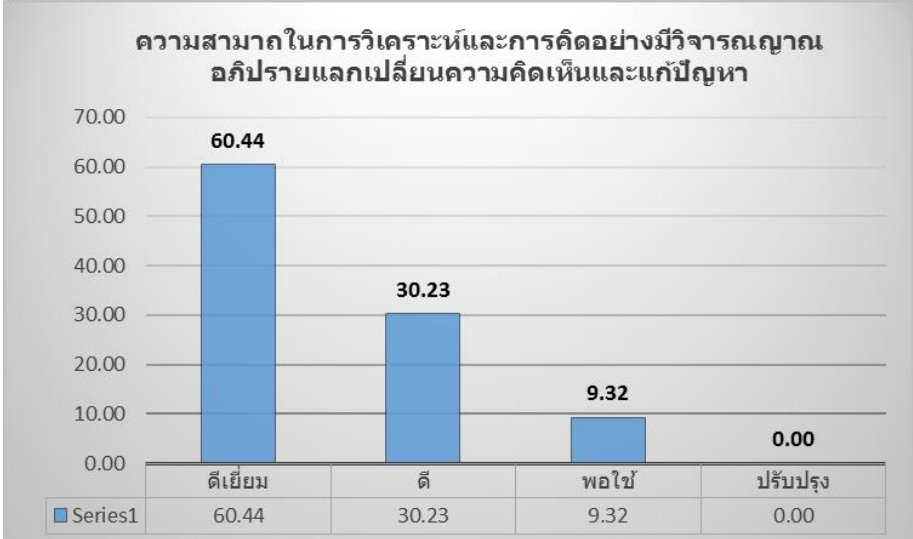
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program : (MLP) การเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และการทำงานอาชีพ เป็นภาษาอังกฤษเป็นสื่อไม่เกินร้อยละ 50 จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning : (BBL) โดยใช้รูปแบบ วิธีการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ทั้ง 4 สหวิทยาการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้หลักการคิดเป็นฐาน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายไร้สายและเว็บไซต์ เช่น e-Learning , E-Library เป็นต้น


นอกจากนี้โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม โดยการจัดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรม Smart Student กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน และกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์ เป็นต้น


ผลการพัฒนา (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.11 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="539 443 1469 1003"> <caption>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>65.15</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>25.96</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>8.79</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.10</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	65.15	ดี	25.96	พอใช้	8.79	ปรับปรุง	0.10
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	65.15										
ดี	25.96										
พอใช้	8.79										
ปรับปรุง	0.10										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90.67 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="544 1458 1461 1995"> <caption>ความสามารถในการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>60.44</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>30.23</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>9.32</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	60.44	ดี	30.23	พอใช้	9.32	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	60.44										
ดี	30.23										
พอใช้	9.32										
ปรับปรุง	0.00										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.56 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1" data-bbox="544 443 1461 987"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>67.67</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>27.89</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>4.27</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.16</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	67.67	ดี	27.89	พอใช้	4.27	ปรับปรุง	0.16
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	67.67										
ดี	27.89										
พอใช้	4.27										
ปรับปรุง	0.16										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ร้อยละ 83.59 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป</p>  <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="544 1435 1461 1957"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>81.87</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>69.06</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>72.46</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>86.80</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>97.32</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>97.26</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>88.50</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>75.46</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	81.87	คณิตศาสตร์	69.06	วิทยาศาสตร์	72.46	สังคมศึกษา	86.80	สุขศึกษา	97.32	ศิลปะ	97.26	การงานอาชีพ	88.50	ภาษาต่างประเทศ	75.46
รายวิชา	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	81.87																		
คณิตศาสตร์	69.06																		
วิทยาศาสตร์	72.46																		
สังคมศึกษา	86.80																		
สุขศึกษา	97.32																		
ศิลปะ	97.26																		
การงานอาชีพ	88.50																		
ภาษาต่างประเทศ	75.46																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ร้อยละ 95.15 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ร้อยละนักเรียนที่มี T-Score >40</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>91.20</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>97.97</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>94.40</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>92.83</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>99.35</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	91.20	คณิตศาสตร์	97.97	วิทยาศาสตร์	94.40	สังคมศึกษาฯ	92.83	ภาษาอังกฤษ	99.35
วิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	91.20												
คณิตศาสตร์	97.97												
วิทยาศาสตร์	94.40												
สังคมศึกษาฯ	92.83												
ภาษาอังกฤษ	99.35												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>6. ความพร้อมในการศึกษา ต่อการฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามสถาบัน</p> <p>ร้อยละ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>สถาบัน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รัฐบาล</td> <td>64.16</td> </tr> <tr> <td>เอกชน</td> <td>32.08</td> </tr> <tr> <td>ต่างประเทศ</td> <td>2.26</td> </tr> <tr> <td>สถาบันอื่น ๆ</td> <td>1.50</td> </tr> </tbody> </table>	สถาบัน	ร้อยละ	รัฐบาล	64.16	เอกชน	32.08	ต่างประเทศ	2.26	สถาบันอื่น ๆ	1.50
สถาบัน	ร้อยละ										
รัฐบาล	64.16										
เอกชน	32.08										
ต่างประเทศ	2.26										
สถาบันอื่น ๆ	1.50										

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รักการออกกำลังกาย และลักษณะจิตสังคม โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 99.91 (ระดับดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>86.99</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>12.92</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.09</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผล	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	86.99	ดี	12.92	ผ่าน	0.09	ไม่ผ่าน	0
ระดับผล	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	86.99										
ดี	12.92										
ผ่าน	0.09										
ไม่ผ่าน	0										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 99.96 (ระดับดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>91.05</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>8.91</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.04</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผล	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	91.05	ดี	8.91	ผ่าน	0.04	ไม่ผ่าน	0.00
ระดับผล	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	91.05										
ดี	8.91										
ผ่าน	0.04										
ไม่ผ่าน	0.00										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.66 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>84.47</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>11.19</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>4.34</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	84.47	ดี	11.19	พอใช้	4.34	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	84.47										
ดี	11.19										
พอใช้	4.34										
ปรับปรุง	0.00										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.66 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>58.97</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>34.69</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>6.34</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	58.97	ดี	34.69	พอใช้	6.34	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	58.97										
ดี	34.69										
พอใช้	6.34										
ปรับปรุง	0.00										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>4.1 ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย</p>	<p style="text-align: center;">น้ำหนักส่วนสูง</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>85.92</td> </tr> <tr> <td>ท้วม</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน</td> <td>3.36</td> </tr> <tr> <td>อ้วน</td> <td>1.27</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม</td> <td>2.85</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่า	สมส่วน	85.92	ท้วม	4.76	เริ่มอ้วน	3.36	อ้วน	1.27	ค่อนข้างผอม	2.85
ประเภท	ค่า												
สมส่วน	85.92												
ท้วม	4.76												
เริ่มอ้วน	3.36												
อ้วน	1.27												
ค่อนข้างผอม	2.85												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>4.2 ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพละหรือ สสส.</p>	<p style="text-align: center;">สมรรถภาพทางกาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>73.21</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>16.66</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>7.79</td> </tr> <tr> <td>ต่ำ</td> <td>2.14</td> </tr> <tr> <td>ต่ำมาก</td> <td>0.20</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่า	ดี	73.21	ปานกลาง	16.66	ดีมาก	7.79	ต่ำ	2.14	ต่ำมาก	0.20
ประเภท	ค่า												
ดี	73.21												
ปานกลาง	16.66												
ดีมาก	7.79												
ต่ำ	2.14												
ต่ำมาก	0.20												

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีส่วนในการการร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและ แนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมโรงเรียนสวย ด้วยมือเรา เป็นต้น

2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญา ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แห่เทียน วันเข้าพรรษาและวันครุแห่งชาติ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น หัวหน้าฝ่าย ผู้แทนครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายใน ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรค ตามรูปแบบ SWOT Analysis ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ กำหนดงานให้กับหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าแผนกและหัวหน้าหน่วยงานรับผิดชอบ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา (Achievement)

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องและครอบคลุมกับสภาพปัญหาและความต้องการผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันทต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีคณะกรรมการตรวจติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา										
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นที่</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเด็นที่1</td> <td>92.50</td> </tr> <tr> <td>ประเด็นที่2</td> <td>93.33</td> </tr> <tr> <td>ประเด็นที่3</td> <td>92.47</td> </tr> <tr> <td>ประเด็นที่4</td> <td>92.86</td> </tr> </tbody> </table>	ประเด็นที่	ค่าเฉลี่ย	ประเด็นที่1	92.50	ประเด็นที่2	93.33	ประเด็นที่3	92.47	ประเด็นที่4	92.86
ประเด็นที่		ค่าเฉลี่ย									
ประเด็นที่1		92.50									
ประเด็นที่2		93.33									
ประเด็นที่3	92.47										
ประเด็นที่4	92.86										
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม											
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม											
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม											

จุดเด่น

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส อุปสรรคในการจัดการศึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2559 – 2561)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมสนับสนุนการศึกษาได้โดยร่วมกันให้ความรู้หรือประสบการณ์ในฐานะทรัพยากรบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีรวมทั้งภูมิปัญญา มีการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพและประภคผลสื่อการสอนประเภทต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเองหรือรวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์

สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ นอกจากนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยสะท้อนจากการทำโครงการหรือชิ้นงานในหัวข้อที่สนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชานั้นๆ นำปัญหาที่ค้นพบหลังการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา (Achievement)

ครูทั้ง 8 ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์) วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศ/จัดเตรียมใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีแบบประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีแผนการนำผลการประเมินไปใช้ในการสอนซ่อมเสริม

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา						
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	<p style="text-align: center;">กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <table border="1"> <tr> <td>ประเด็นที่1</td> <td>ประเด็นที่2</td> <td>ประเด็นที่3</td> </tr> <tr> <td>87.12</td> <td>94.00</td> <td>88.60</td> </tr> </table>	ประเด็นที่1	ประเด็นที่2	ประเด็นที่3	87.12	94.00	88.60
ประเด็นที่1		ประเด็นที่2	ประเด็นที่3				
87.12		94.00	88.60				
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม							
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม							

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ สรุปลงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ส่งเสริมการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆภายใต้บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

โรงเรียนตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์มาจาก มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ ปรึชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของ สมศ. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะกรรมการคุรุสภาแห่งประเทศไทย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ช่วง 3 ปี (ปีการศึกษา 2559 - 2561)

ผลการพัฒนา (Achievement)

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้ ประกาศค่า เป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการ การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนช่วง 3 ปี (ปีการศึกษา 2559 - 2561) จัดทำและกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ท้นต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและนำผลการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																		
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	<div style="text-align: center;"> <p>ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>ที่1</th> <th>ที่2</th> <th>ที่3</th> <th>ที่4</th> <th>ที่5</th> <th>ที่6</th> <th>ที่7</th> <th>ที่8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Series1</td> <td>90.91</td> <td>91.11</td> <td>89.17</td> <td>91.11</td> <td>92.86</td> <td>92.86</td> <td>93.94</td> <td>90.91</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเด็น	ที่1	ที่2	ที่3	ที่4	ที่5	ที่6	ที่7	ที่8	Series1	90.91	91.11	89.17	91.11	92.86	92.86	93.94	90.91
ประเด็น		ที่1	ที่2	ที่3	ที่4	ที่5	ที่6	ที่7	ที่8										
Series1		90.91	91.11	89.17	91.11	92.86	92.86	93.94	90.91										
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา																			
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ																			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา																			
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา																			
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา																			
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน																			
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง																			

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินภายใน ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต

นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่ รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการ พัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานโดย พัฒนาระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบ การตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

พัฒนาการระบบสารสนเทศให้มีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน โดย มีข้อมูลและสารสนเทศด้าน ผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จัดเก็บเป็นระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงาน ภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน/(%)					*ร้อยละที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	4	3	2	1			
1. คุณภาพของผู้เรียน								
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						92.68	3.71	ดีเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4,494	2,927 (65.15)	1,167 (25.96)	395 (8.79)	5 (0.10)	91.11	3.64	ดีเยี่ยม
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4,494	2,716 (60.44)	1,359 (30.23)	419 (9.32)	-	90.67	3.63	ดีเยี่ยม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4,494	3,041 (67.67)	1,254 (27.89)	192 (4.27)	7 (0.16)	95.56	3.82	ดีเยี่ยม
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4,494	-	-	-	-	83.59	3.34	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน/(%)					*ร้อยละที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	4	3	2	1			
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	4,494	-	-	-	-	95.15	3.81	ดีเยี่ยม
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	399	-	-	-	-	100	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์						97.30	3.89	ดีเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4,494	-	3,876	576	4	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4,494	-	4,057	397	2	99.96	3.99	ดีเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4,494	3,796	503	195	-	95.66	3.83	ดีเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4,494	2650	1559	285	-	93.66	3.75	ดีเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						92.79	3.71	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						92.50	3.70	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						93.33	3.73	ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม						96.09		
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						95.00		
2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ						89.17		
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ						93.04		
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน						92.47	3.69	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา						92.86	3.71	ดีเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						89.91	3.59	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม						87.12	3.48	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น						94.00	3.76	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ						88.60	3.54	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	*ร้อยละที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
1..การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	92.86	3.71	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ * ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.86 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.71 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.89 และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.91 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	*ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.68	3.71	ดีเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	91.11	3.64	ดีเยี่ยม
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	90.67	3.63	ดีเยี่ยม
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.56	3.82	ดีเยี่ยม
4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	95.15	3.81	ดีเยี่ยม
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	100	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.30	3.89	ดีเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.96	3.99	ดีเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.66	3.83	ดีเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93.66	3.75	ดีเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	92.79	3.71	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.50	3.70	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	92.47	3.69	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	92.86	3.71	ดีเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.91	3.59	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	87.12	3.48	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	94.00	3.76	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	88.60	3.54	ดีเยี่ยม
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
1. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดี ยิ่งขึ้น	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	92.86	3.71	ดีเยี่ยม

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมสมัคร หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แห่เทียนวันเข้าพรรษา และวันครูแห่งชาติ เป็นต้น</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>
<p>2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส อุปสรรคในการจัดการศึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2559 – 2561)</p>	<p>2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ควรส่งเสริมบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจะร่วมสนับสนุนการศึกษาได้โดยร่วมกันให้ความรู้หรือประสบการณ์ในฐานะทรัพยากรบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ สรุปลงข้อคิดเห็น และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>ส่งเสริมการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ภายใต้อาคาร สภาแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>
<p>4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินใน ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต</p> <p>นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป</p>	<p>4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>ควรพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานโดย พัฒนาระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงาน ระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง</p> <p>พัฒนาการระบบสารสนเทศให้มีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียน โดย มีข้อมูลและสารสนเทศด้าน ผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จัดเก็บเป็นระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนก และหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้พัฒนากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ
3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ศึกษารูปแบบและวิธีการในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น วางแผนในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง
6. พัฒนาการระบบสารสนเทศให้มีระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน

ภาคผนวก

ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มดำเนินงานประเมินตนเอง ระหว่างเดือน มีนาคม – เมษายน พ.ศ. 2560 โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ตาม คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่ 08 / 2559 จำนวน 14 คน มีรายนามดังนี้

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	
1.	ม.นवल	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	มิสเพ็ญภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
3.	ม.ชัชฌพงษ์	ศรีจันทร์ชยากร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
4.	มิสจรรยา	สุนทรตริก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
5.	ม.เต็มพันธ์ุ	แพแสง	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
6.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
7.	มิสธัญรดี	เบญจนวนนท์	แผนกธุรการ	กรรมการ
8.	มิสคงขวัญ	สุระประพันธ์	ฝ่ายบริการ	กรรมการ
9.	มิสสุนัน	สาลี	แผนกการเงิน	กรรมการ
10.	ม.อรรณวรุฒิ	ตรากิจจรกุล	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	กรรมการ
11.	นายชัยวัน	พรประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12.	มิสออมสิน	อิมมณี	งานธุรการฝ่าย English Program	กรรมการ
13.	มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
14.	มิสปวีณา	ตั้งมั่น	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ / เลขานุการ

จัดประชุมกำหนดกรอบการประเมิน ได้แก่กำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาที่จะทำการประเมิน เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559 กำหนดกรอบและระยะเวลาในการประเมินตนเองจำนวน 50 วัน และได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระหว่างวันที่ 17 – 30 เมษายน พ.ศ. 2560 ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 จัดส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

รายนามคณะผู้ประเมินภายในของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	บันทึกภาคสนาม
1.	ม.นवल	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	วิเคราะห์ข้อมูล
2.	มิสเพ็ญภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	ม.10
3.	ม.ชิษณุพงษ์	ศรีจันทร์ชยากร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา	ม.2 , ม. 6 (BSG)
4.	มิสจรรยา	สุนทรตรีภ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program	ม.1,ม.12
5.	ม.เติมพันธุ์	แพแสง	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	ม.6
6.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	ม.4 - 5
7.	มิสธัญรดี	เบญจนวนนท์	แผนกธุรการ	ม.11
8.	มิสคงขวัญ	สุปรดีเวศน์	ฝ่ายบริการ	ม.13
9.	มิสสุนัน	สาลี	แผนกการเงิน	ม.14
10.	ม.อรรณวรุณี	ตรากิจธรรกุล	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ม.7
11.	นายชัยวัน	พรประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ม.8
12.	มิสออมสิน	อิมมณี	งานธุรการฝ่าย English Program	ม.3
13.	มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้างานสารสนเทศ	ม.9
14.	มิสปวีณา	ตั้งมั่น	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	ม.15

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

1. ภราดาทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้จัดการ
		ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ภราดา ดร.ศิริชัย	พอนชีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายชลิต	เพชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายกัณทพล	อนันต์ลักษณ์การ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายสมชาย	ชนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ดร.ณัฐพล	บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางดวงดาว	ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายกิตติ	ปิยจรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นายทองบัน	ทำโยธา	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

สมควรรับรองรายงาน

ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ

A. Mleoz.

ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นายทองบัน ทำโยธา)

กรรมการและเลขานุการ

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ

ท. ทักษบุตร ไกรประสิทธิ์

ผู้รับรองข้อมูล

(ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2560



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

อาศัยอำนาจตามความมาตราที่ 31 ข้อที่ 8 ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงนาม
1.	ภราดาทักษบุตร์ ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ	
2.	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
3.	นายชลิต เพ็ชรรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
4.	นายกัณฑพล อนันต์ลักษณะการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
5.	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
6.	ดร.ณัฐพล บุญนำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
7.	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	
8.	นายกิตติ ปิยจรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ	
9.	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู กรรมการ/ เลขานุการ	

วิสัยทัศน์ / Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลพัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.



เอกลักษณ์ / Uniqueness

มุ่งสู่มาตรฐานสากล

Towards International Standard

อัตลักษณ์ / Identity

รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะ และยึดมั่นในสัจธรรม

Be Smart, Disciplined, Social Conscious,

Work Hard, Presevere and Abiding by the Truth.