

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

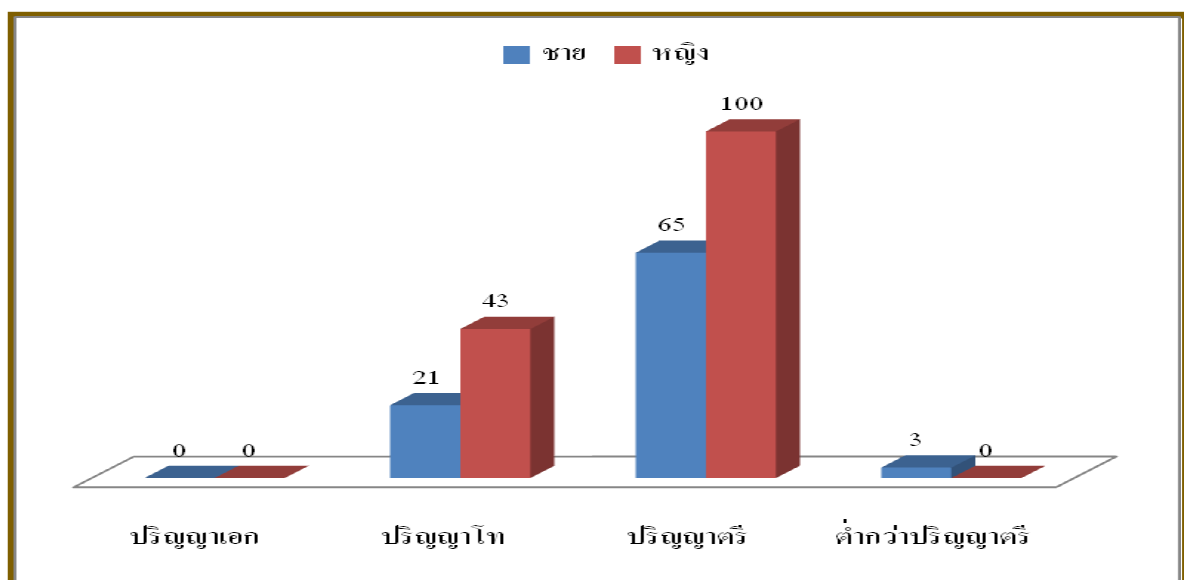
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270 โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 Website www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 33.5 ตารางวา จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร Modern Language Program (MLP) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หลักสูตร English Program (EP) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารคนแรก ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ดำรงตำแหน่งเมื่อปีการศึกษา 2522 จนถึงปีการศึกษา 2528 ผู้บริหารคนปัจจุบัน ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 - ปัจจุบัน

1.2 ข้อมูลบุคลากร

ตาราง แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		
		ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	20	43	64
ปริญญาตรี	-	65	100	165
อนุปริญญา	-	1	-	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	-	2
รวม	1	88	143	232

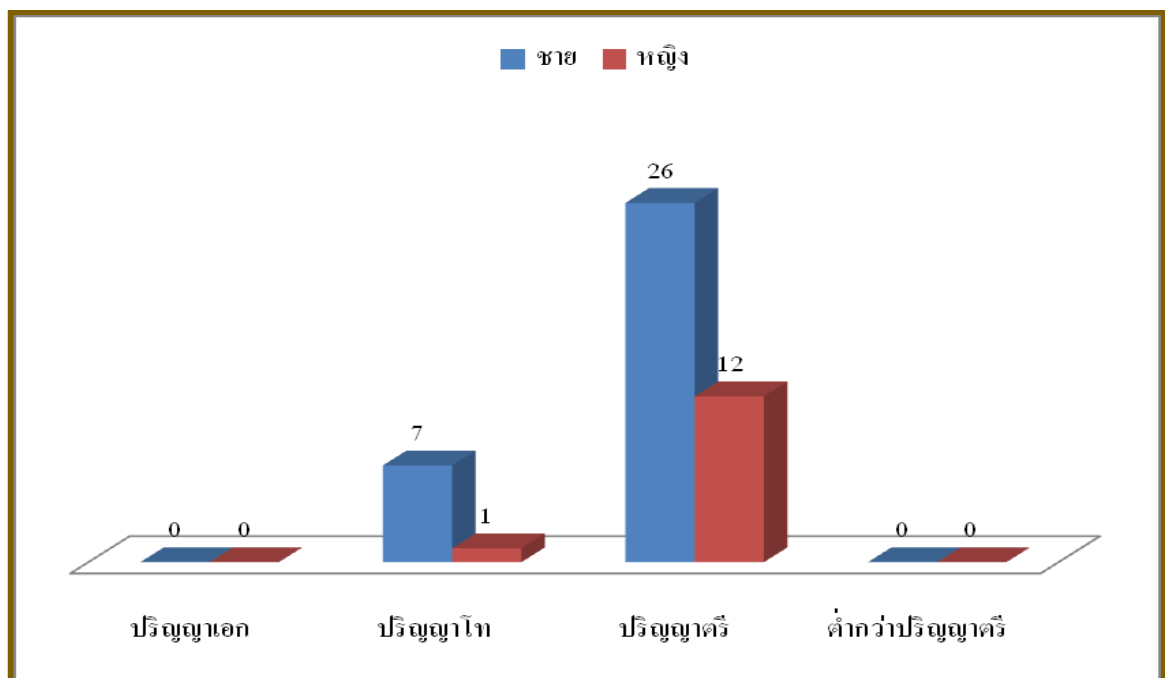
แผนภูมิแสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา



ตาราง แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา \ ประเภท	ครูชาวต่างประเทศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	7	1	8
ปริญญาตรี	26	12	38
อนุปริญญา	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
รวม	33	23	46

แผนภูมิแสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

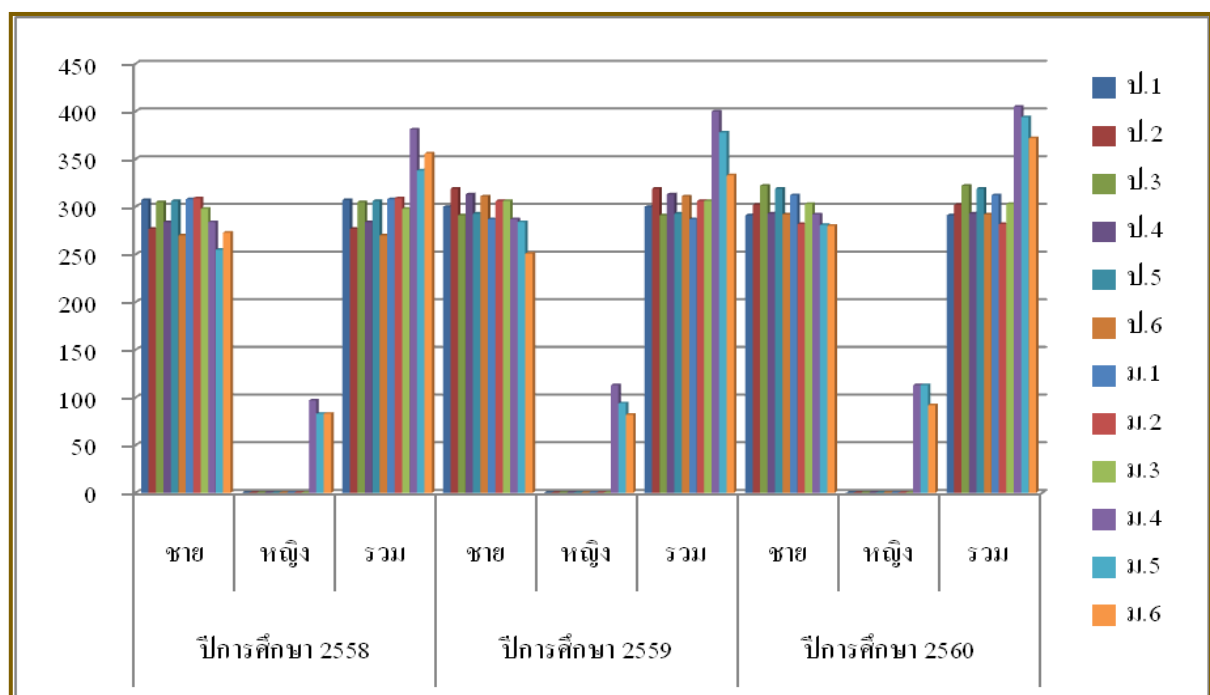


1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง แสดงข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

ชั้น เรียน	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน			ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน			ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	6	307	-	307	6	300	-	300	6	291	-	291
ป.2	6	277	-	277	6	319	-	319	6	302	-	302
ป.3	6	305	-	305	6	291	-	291	6	322	-	322
ป.4	6	284	-	284	6	313	-	313	6	293	-	293
ป.5	6	306	-	306	6	293	-	293	6	319	-	319
ป.6	6	270	-	270	6	311	-	311	6	292	-	292
ม.1	6	308	-	308	6	287	-	287	6	312	-	312
ม.2	6	309	-	309	6	306	-	306	6	282	-	282
ม.3	6	298	-	298	6	306	-	306	6	303	-	303
ม.4	7	284	97	381	7	287	113	400	7	292	113	405
ม.5	7	255	83	338	7	284	94	378	7	281	113	394
ม.6	7	273	83	356	7	251	82	333	7	280	92	372
รวม	75	3,476	263	3,739	75	3,548	289	3,837	75	3,569	318	3,887
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:50					ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:51				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:52			

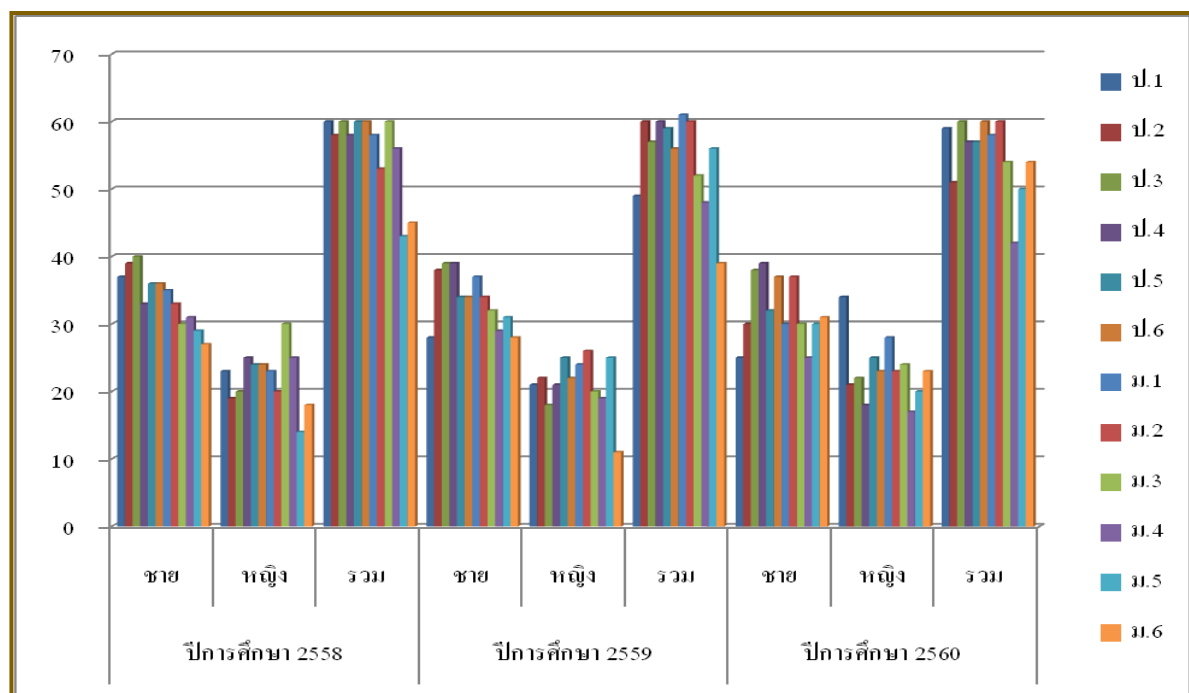
แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม MLP ปีการศึกษา 2558- 2560



ตาราง แสดงข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

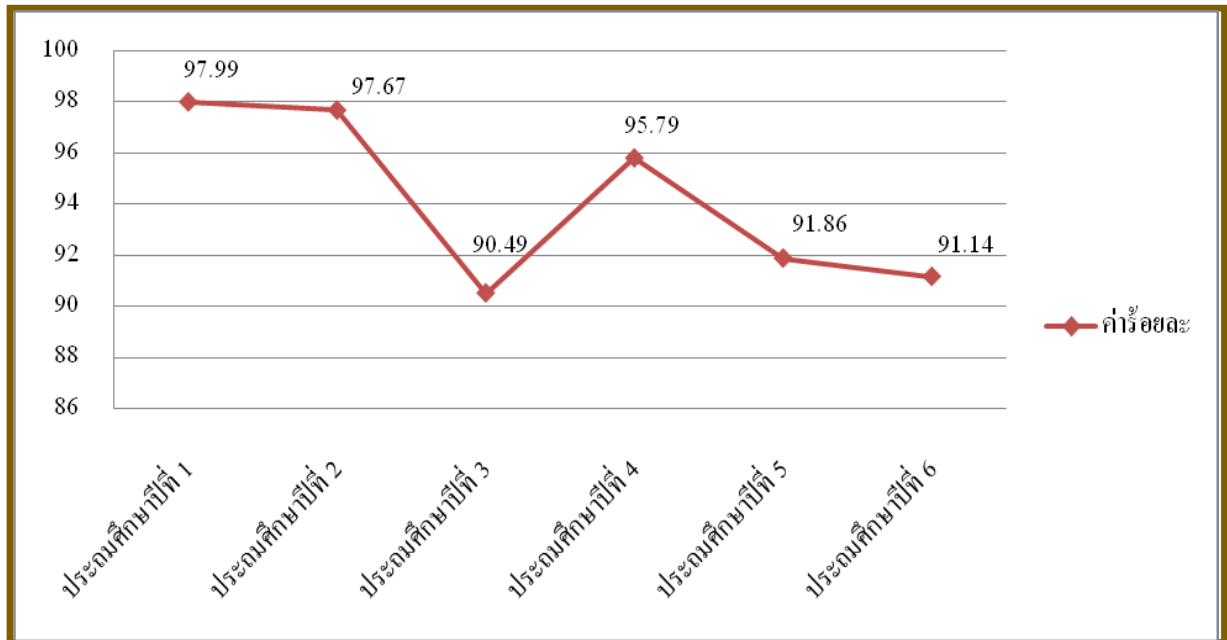
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560			
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	2	37	23	60	2	28	21	49	2	25	34	59
ป.2	2	39	19	58	2	38	22	60	2	30	21	51
ป.3	2	40	20	60	2	39	18	57	2	38	22	60
ป.4	2	33	25	58	2	39	21	60	2	37	23	60
ป.5	2	36	24	60	2	34	25	59	2	39	18	57
ป.6	2	36	24	60	2	34	22	56	2	32	25	57
ม.1	2	35	23	58	2	37	24	61	2	30	28	58
ม.2	2	33	20	53	2	34	26	60	2	37	23	60
ม.3	2	30	30	60	2	32	20	52	2	30	24	54
ม.4	2	31	25	56	2	29	19	48	2	25	17	42
ม.5	2	29	14	43	2	31	25	56	2	30	20	50
ม.6	2	27	18	45	2	28	11	39	2	31	23	54
รวม	24	406	265	671	24	403	254	657	24	384	278	662
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:28					ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:27				ค่าเฉลี่ยระหว่าง ห้องเรียน :นักเรียน 1:27			

แผนภูมิ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน โปรแกรม EP ปีการศึกษา 2558 – 2560

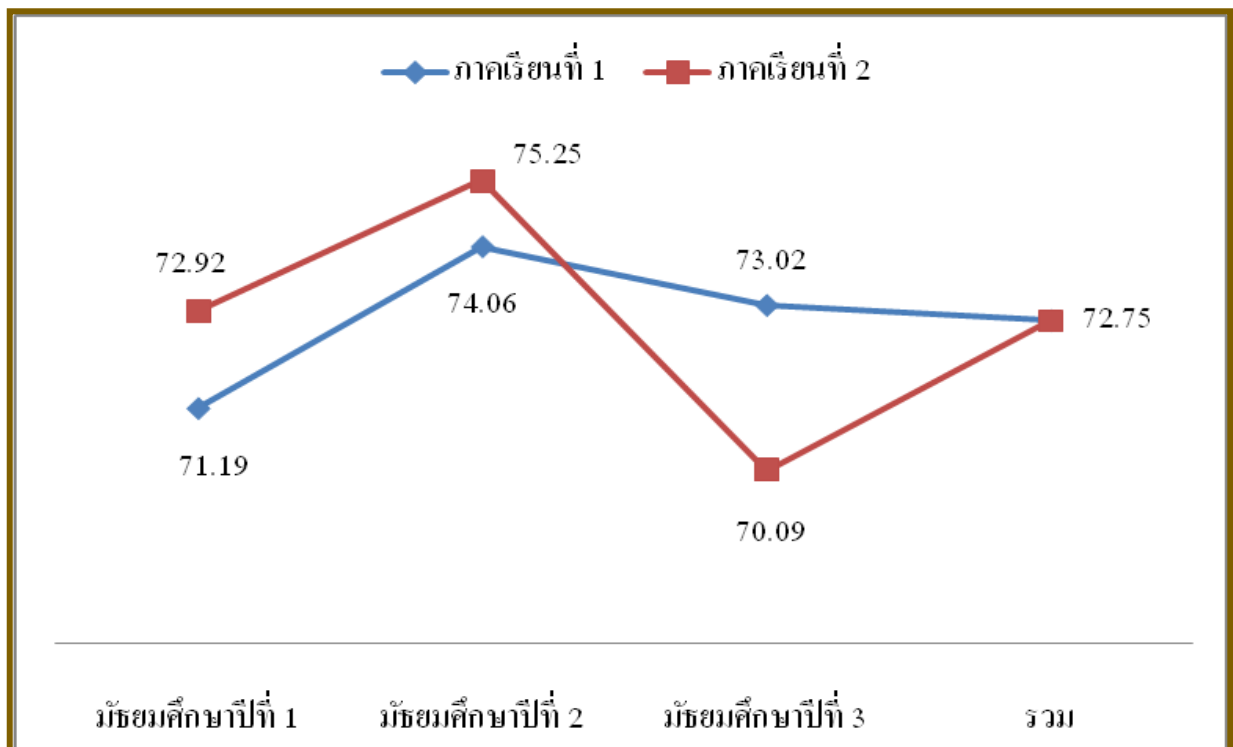


1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

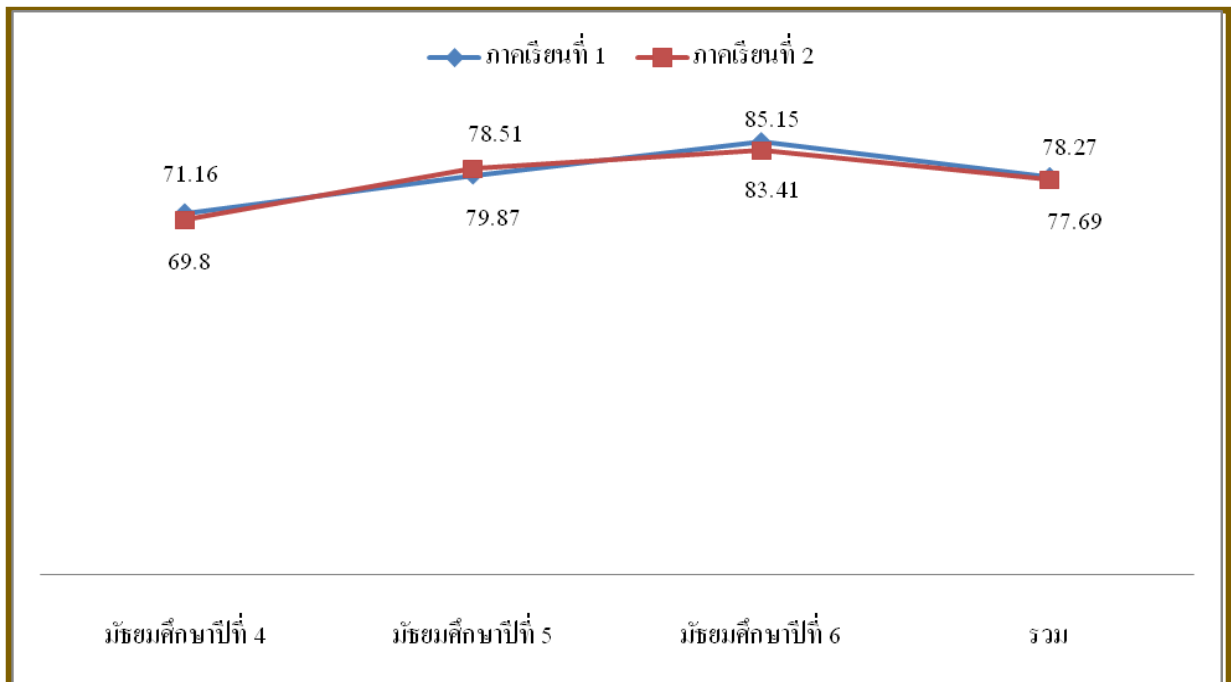
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป

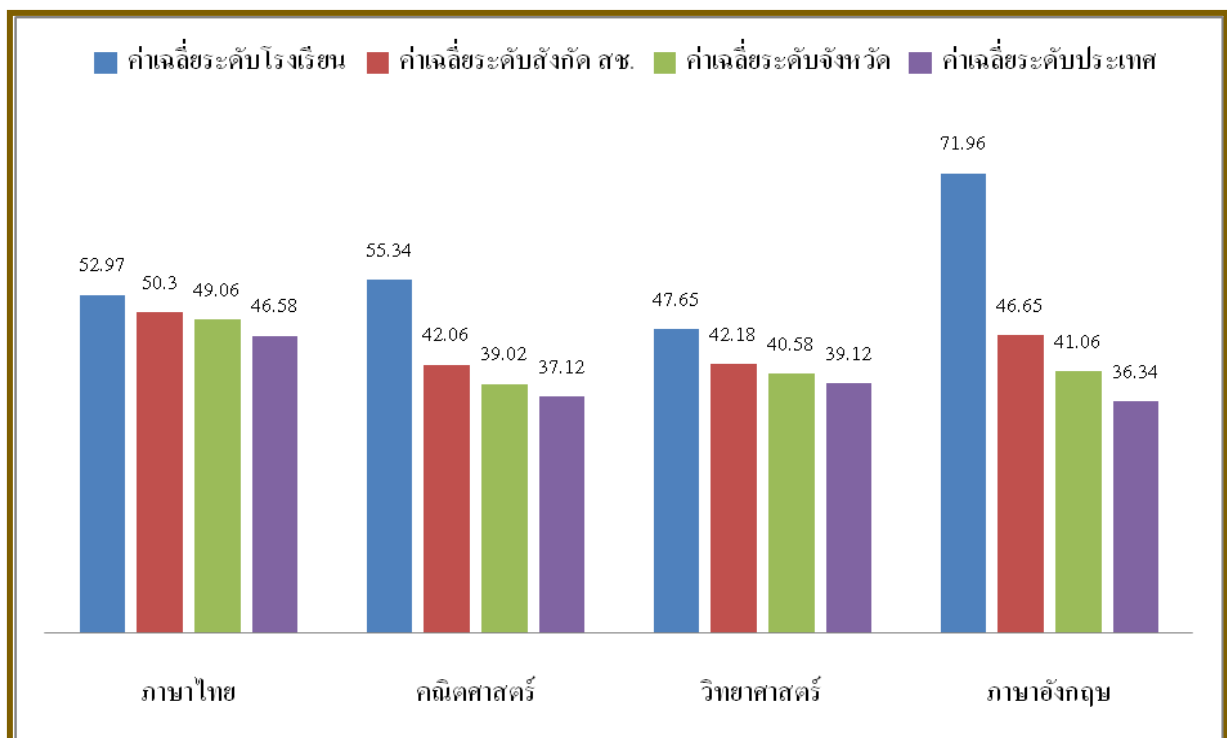


แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป

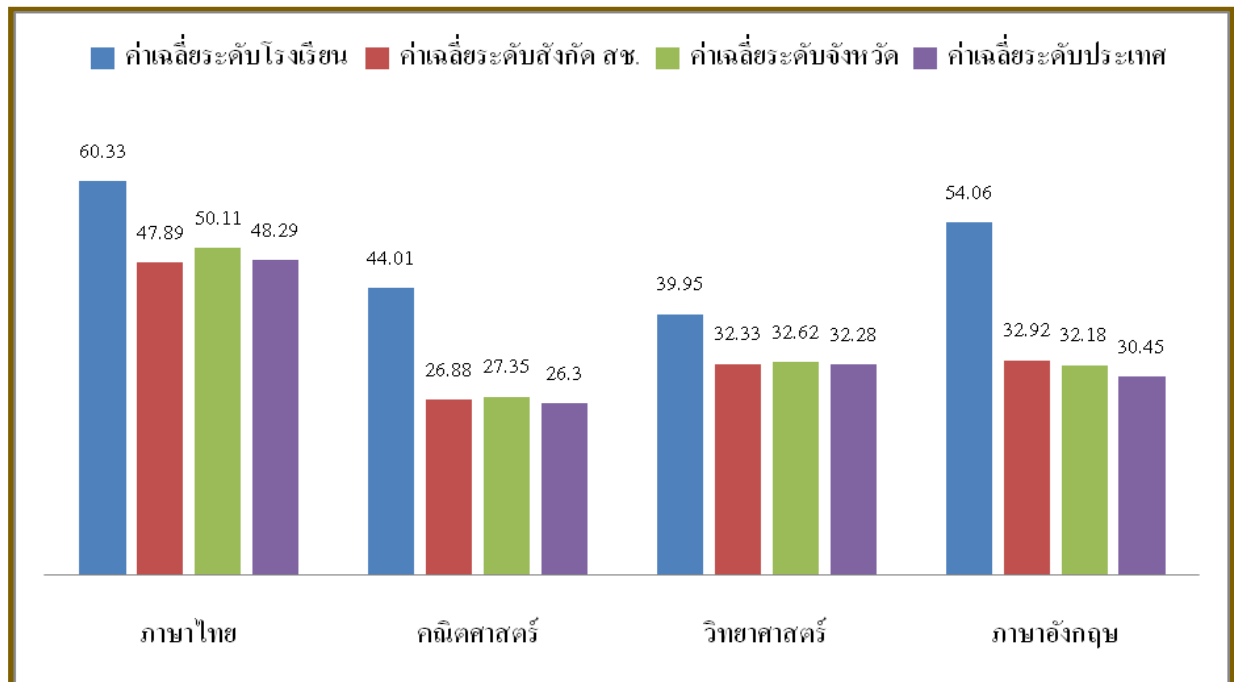


1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

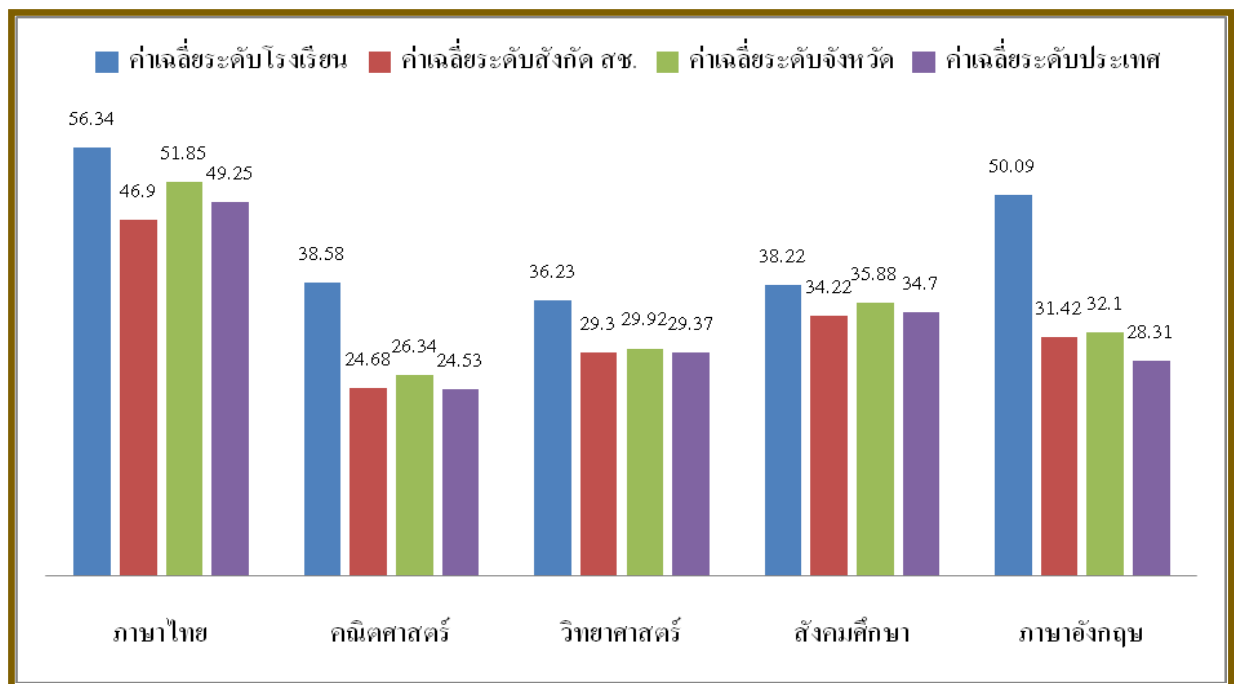
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



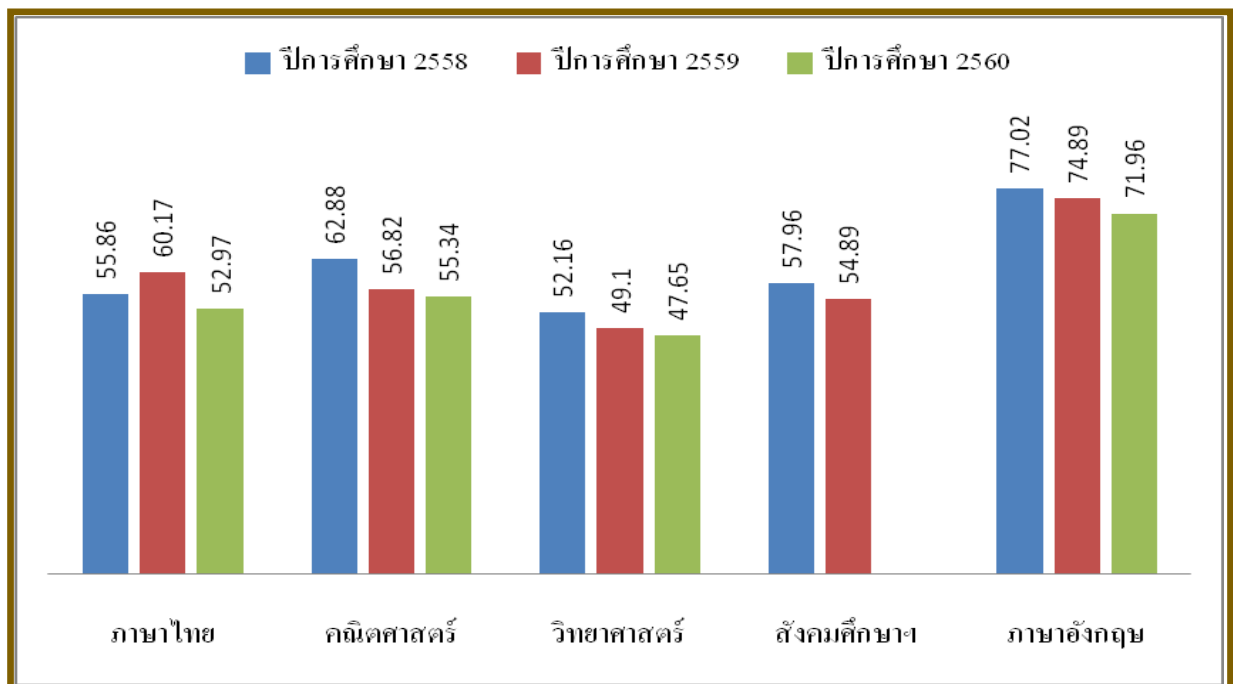
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



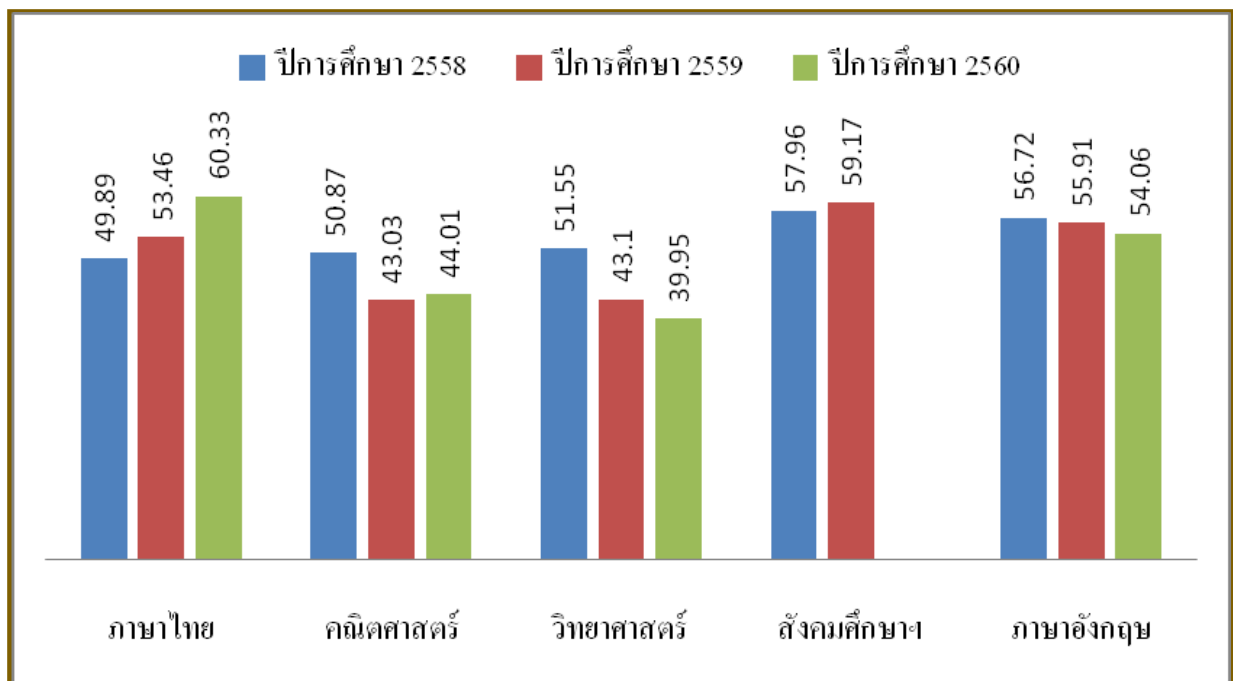
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



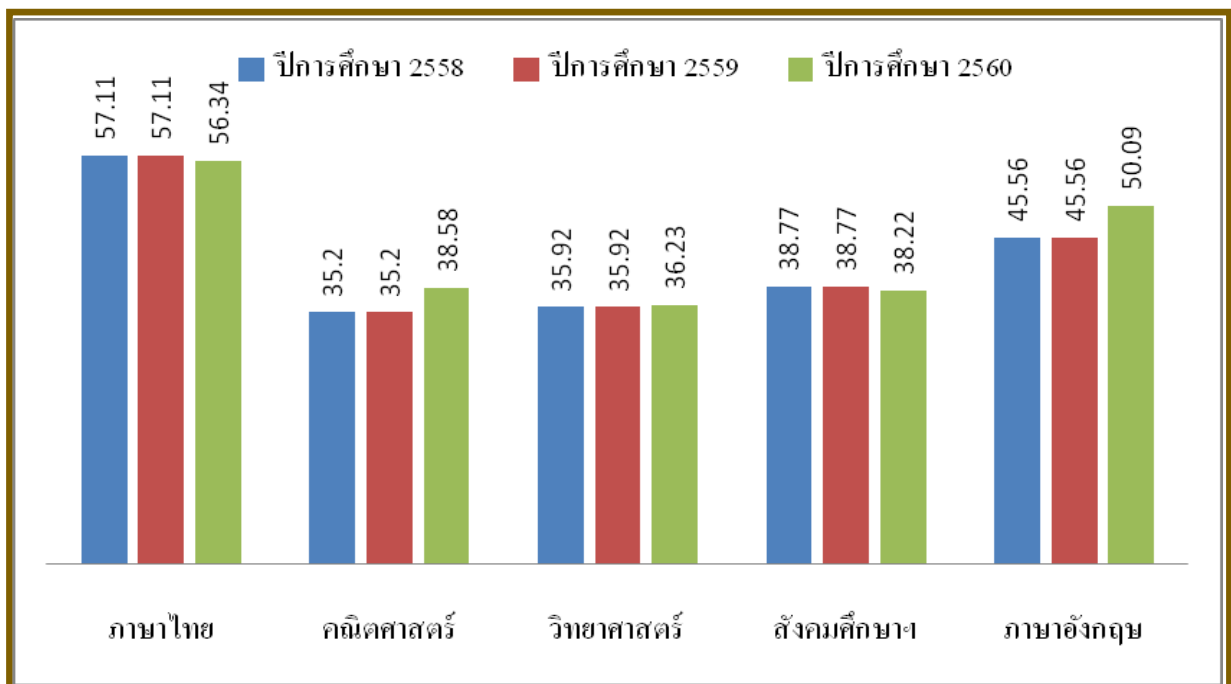
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560



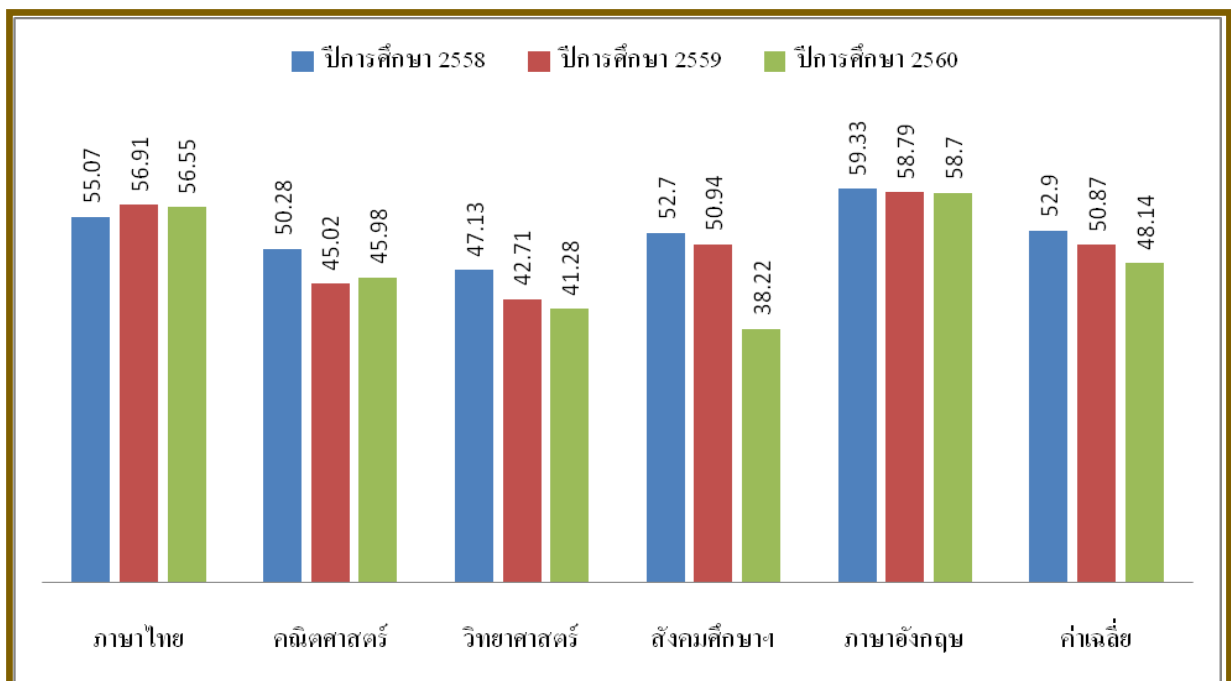
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560



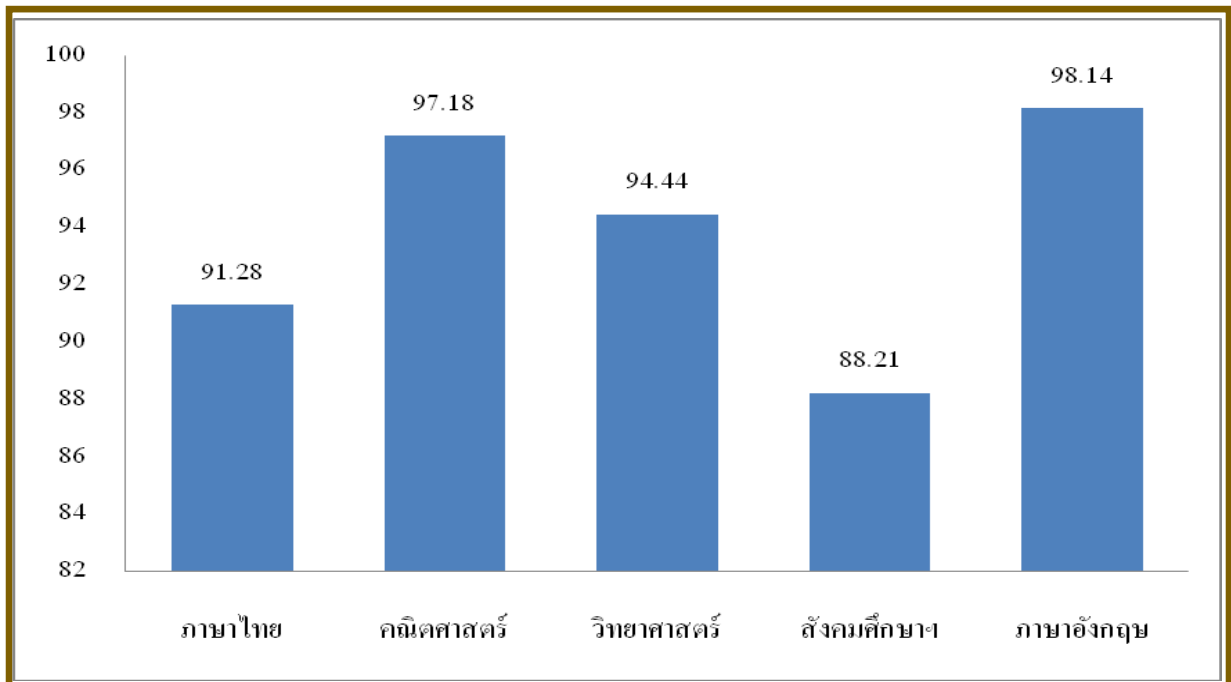
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับชั้นปีการศึกษา 2558 -2560



แผนภูมิ เปรียบเทียบเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มี T Score > 40
การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ ปีการศึกษา 2560



1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตาราง แสดงจำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2560	2/2560	รวม
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square	ป.1 - ป.6	2,163	2,163	4,326
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
2	ห้อง Math Center ชั้น 2 อาคารหุสุมารี	ชมรม	60	60	120
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
3	ปลูกพืชไร้ดิน ชั้นลอยอาคารอำนวยการ	ม.5	224	224	448
4	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
5	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ชั้น 2 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4 - ม.6	663	663	1,326
7	ห้องปฏิบัติการเคมี ชั้น 3 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4 - ม.6	663	663	1,326
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ชั้น 4 อาคารอัสสัมชัญ	ม.4 - ม.6	663	663	1,326
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ชั้น 6 อาคารหุสุมารี	ป.4 - ป.6	838	838	1,676
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ชั้น 6 อาคารหุสุมารี	ม.1 - ม.3	840	840	1,680

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2560	2/2560	รวม
11	ห้อง The Edison Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.4 - ป.6 EP	174	174	348
12	ห้อง The Einstein Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล	ม.1 - ม.6 EP	318	318	636
13	ห้องเรียนสีเขียว ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ				
14	สวนหิน Inspiration Square	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
15	ห้องชมรมสังคม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	30	30	60
16	ห้องท้องถิ่นของเรา ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ป.1 - ป.6	2,163	2,163	4,326
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา				
17	สนามฟุตบอล	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
18	Sport Center	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
19	Center Court	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
20	สระว่ายน้ำ อาคารศักดานุสรณ์	ป.1 - ป.6	2,163	2,163	4,326
21	ห้องเทเบิลเทนนิส อาคารศักดานุสรณ์	ป.6 / ม.1	719	719	1,438
22	ห้องฟิตเนส อาคารศักดานุสรณ์	ชมรม	30	30	60
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				0
23	ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ป.1 - ป.6	2,163	2,163	4,326
24	ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ม.1 - ม.6	2,386	2,386	4,772
25	ห้องดนตรีสากล 1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ป.3 - ป.4	735	735	1,470
26	ห้องดนตรีสากล 2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ป.5 - ป.6	725	725	1,450
27	ห้องนาฏศิลป์ 1 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ม. 4	447	447	894
28	ห้องนาฏศิลป์ 2 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ป. 1 - ป.2	703	703	1,406
29	ห้องนาฏศิลป์ 3 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ม. 1 - ม.3	1,069	1,069	2,138
30	ห้องดนตรีไทย 1 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ป.3 - ป.4	735	735	1,470
31	ห้องดนตรีไทย 2 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ป.5 - ม.3	1,794	1,794	3,588
32	ห้องดนตรีไทย 3 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ม.5	444	444	888
33	ห้องสตริงคอมโบ ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี	ป.5 - ม.5	2,685	2,685	5,370
34	ห้องเครื่องสายสากล ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี	ป.5 - ม.5	2,685	2,685	5,370
35	ห้องดุริยางค์ ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	60	60	120
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ				0
36	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.1 - ป.2	703	703	1,406
37	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ม.2 / ม.5	786	786	1,572
38	ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.5 / ม.6	802	802	1,604
39	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.3 / ป.4	731	731	1,462
40	ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ป.6 / ม.1	719	719	1,438
41	ห้องคอมพิวเตอร์ 7 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต	ม.4 / ม.5	891	891	1,782

ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนการเข้าใช้		
			1/2560	2/2560	รวม
42	ห้องคอมพิวเตอร์ 6 ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ชาแนล	ม.1	370	370	740
43	ห้องคอมพิวเตอร์ EP ชั้น 3 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6 EP	318	318	636
44	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ชาแนล	ชมรม	60	60	120
45	ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี 1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ป.4 - ป.6	1,078	1,078	2,156
46	ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ม.1 - ม.3	1,069	1,069	2,138
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
47	ห้องเรียนภาษาจีนประถม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	60	60	120
48	ห้องเรียนภาษาจีนมัธยม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ม.4 - ม.6 (ศิลป์)	509	509	1,018
อื่น ๆ					
49	ห้อง Multifunction Room ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ชมรม	30	30	60
50	ห้อง Discovery ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6 EP	662	662	1,324
51	ห้อง Learning Center ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6 EP	662	662	1,324
52	ห้องพยาบาล ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
53	ห้อง Auditorium ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6 EP	662	662	1,324
54	ห้อง World Cultural Studies ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6 EP	662	662	1,324
55	ห้อง Student's Lounge ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล	ป.1 - ม.6 EP	662	662	1,324
56	ห้องสมุดประถม ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ป.1 - ป.6	2,163	2,163	4,326
57	ห้องสมุดประถม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ม.1 - ม.6	2,386	2,386	4,772
58	ห้องอภิมหา ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม/นักเรียนคาทอลิก	113	111	224
59	ห้องประชุมมาลินนท์ ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
60	ห้องแนะแนว ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	60	60	120
61	ห้องเกียรติยศ ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
62	ห้อง ACSP เซอร์กิต ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี	ชมรม	60	60	120
63	ห้องอักษรเบล ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี	นักเรียนตาบอด	1	1	2
64	ห้องประชุมรัชตสมโภช ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี	ป.1 - ม.6	4,549	4,549	9,098
65	ห้องลูกเสือ ชั้น 1 อาคารศักดิ์านุสรณ์	ชมรม	60	60	120
66	ห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ชมรม	60	60	120

ตาราง แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้
ภาษาไทย	1	1.52
คณิตศาสตร์	1	1.52
วิทยาศาสตร์	11	16.67
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	3	4.55
สุขศึกษา	6	9.09
ศิลปะ	13	19.70
การงานพื้นฐานอาชีพฯ	11	16.67
ภาษาต่างประเทศ	2	3.03
อื่น ๆ	18	27.27

ตาราง การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้
1	ประถมศึกษาปีที่ 1 MLP	สยามโอเซียนเวิร์ลด์ กรุงเทพมหานคร	291
2	ประถมศึกษาปีที่ 1 EP	สยามโอเซียนเวิร์ลด์ กรุงเทพมหานคร	60
3	ประถมศึกษาปีที่ 2 MLP	ฟาร์มจระเข้สามพราน จังหวัดนครปฐม	202
4	ประถมศึกษาปีที่ 2 EP	ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพมหานคร	52
5	ประถมศึกษาปีที่ 3 MLP	คิตส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	322
6	ประถมศึกษาปีที่ 3 EP	คิตส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	60
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	351
8	ประถมศึกษาปีที่ 4	ค่ายริมขอบฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ	351
9	ประถมศึกษาปีที่ 5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	373
10	ประถมศึกษาปีที่ 5	ศูนย์การเรียนรู้สัสสมชัย จังหวัดนครปฐม	373
11	ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงละครหิมพานต์ อวดาร กรุงเทพฯ	349
12	ประถมศึกษาปีที่ 6	ค่ายลูกเสือสวนสยาม กรุงเทพฯ	349
13	มัธยมศึกษาปีที่ 1	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	368
14	มัธยมศึกษาปีที่ 1	ค่ายเสือป่าแคมป์ จังหวัดสระบุรี	368
15	มัธยมศึกษาปีที่ 2	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี	339
16	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ค่ายภูริทัศน์ จังหวัดสระบุรี	339
17	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ไร่องานสวนสนุก อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	357
18	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ค่ายลูกเสือหัดถุฑู จังหวัดสระบุรี	357
19	มัธยมศึกษาปีที่ 4	อ่าวเตยงาม สัตหีบ จ.ชลบุรี	450
20	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ณ วัดสมานรัตนาราม จังหวัดฉะเชิงเทรา และทวารวดี จังหวัดปราจีนบุรี	444
21	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	424
22	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	424

23	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี	424
24	มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี	424
25	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วัดพุทธบูชา จ. นครนายก	424
26	มัธยมศึกษาปีที่ 6	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก	424

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปีการศึกษา 2560	426,335,500	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
งบประมาณ/ทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ	-	บาท
ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ	36.61	
ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา	63.39	

1.8 สภาพชุมชนโดยรวม

1.8.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> รับราชการ | <input checked="" type="checkbox"/> ค้าขาย | <input checked="" type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input checked="" type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..นักการเมือง... |

1.8.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input checked="" type="checkbox"/> คริสต์ | <input checked="" type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input checked="" type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

1.8.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input checked="" type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> ไม่มีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..ธุรกิจส่วนตัว... |

1.8.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- | | | |
|--|---------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> พุทธ | <input type="checkbox"/> คริสต์ | <input type="checkbox"/> อิสลาม |
| <input type="checkbox"/> ฮินดู | <input type="checkbox"/> ซิกข์ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

1.8.5 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- สงกรานต์พระประแดง - การแข่งเรือ - ประเพณีโยนบัว

1.8.6 กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ

ตาราง แสดงกิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน

ที่	กิจกรรม	จำนวน ครั้ง	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
			ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1	อนุรักษ์มรดกโลก	1	✓	✓	✓	✓
2	วันแม่แห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
3	วันพ่อแห่งชาติ	1	✓	✓	✓	✓
4	หล่อเทียนและแห่เทียนวันเข้าพรรษา	1	✓	✓	✓	✓
5	บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	1	✓	✓	✓	✓
6	ร่วมพัฒนาสวนหย่อม	1	✓	✓		✓
7	บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	1	✓	✓		✓

8	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ ครั้งที่ 20	1	✓	✓		✓
9	ACSPแบ่งปันความรักเทศกาลพระคริสตสมภพ	1	✓	✓		✓
10	ปลูกป่าชายเลน	1	✓	✓		✓
11	Giving & Sharing	1	✓	✓		✓
12	รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ วันสงกรานต์	1	✓	✓	✓	✓
13	ตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	1	✓	✓	✓	✓
	รวม	13				

ตาราง แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้กับนักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา
1	อาจารย์ชัยภัทร์ คงเกิด	ชีววิทยา
2	อาจารย์วันชนะ หมั่นงาน	ภาษาไทย
3	อาจารย์อรินยา สติรชาติ	ภาษาไทย
4	อาจารย์เฉลิมยศ แก้วแสง	คณิตศาสตร์
5	อาจารย์อิศเรศ ปิตินวกรรม	พื้นฐานวิศวกรรม / ฟิสิกส์
6	อาจารย์เมธา วามวานิชย์	ภาษาจีน
7	อาจารย์ณัฐพงศ์ จันทะศิริ	ความถนัด
8	ดร.โชคศรีนธ์ จิตรโชคนิมิตร	ภาษาอังกฤษ
9	อาจารย์กนต์ธีระ แสงธรรมวรคุณ	สังคมศึกษาฯ (พื้นฐาน)
10	ดร.กรกนก วัชรอำรุงกุล	SAT MATH
11	อาจารย์ณัฐพล อีสระเสรีรักษ์	เคมี
12	อาจารย์นิทัศน์ อุดมดีพลังชัย	ความถนัดสถาปัตย์

ตารางแสดงรายชื่อ-ฉายา/นามสกุล และสังกัดกิจกรรมธรรมะในโรงเรียน

ที่	ชื่อ	ฉายา/สกุล	วัด	จังหวัด
1.	พระครูโกศล	พัฒนารมณ์	บางด้วนนอก	สมุทรปราการ
2.	พระมหาวิทยา	สิริภัทโท	บางด้วนนอก	สมุทรปราการ

ตารางแสดงรายชื่อ-นามสกุล กิจกรรมต่อต้านสิ่งเสพติด (ครู D.A.R.E)

ที่	ชื่อ	สกุล	สังกัด	จังหวัด
1.	ด.ต.สัณชัย	รู้รักษ์	สภ.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ
2.	ด.ต.นุกุล	โต๊ะน้อย	สภ.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ
3.	นางสาวสมใจ	ม่วงลาย	สภ.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ
4.	นางสาวสุพิน	บุญมี	สภ.สำโรงเหนือ	สมุทรปราการ

1.9 ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน

1.9.1 ผลงานของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551

1.	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550
2.	ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 2 ระดับคุณภาพดีมากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4.	การเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา รางวัลเกียรติคุณ สัญญานธรรมศักดิ์ จากมูลนิธิธรรมาภิบาล
5.	โรงเรียนมีผลงานดีเด่นในการป้องกันโรคไข้เลือดออกและกำจัดลูกน้ำยุงลาย จากกระทรวงสาธารณสุข
6.	โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง
7.	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปลอดยาเสพติดของพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ จัดโดยสมาคมป้องกันอาชญากรรมและป้องกันยาเสพติด
8.	พระราชทานรางวัลชนะเลิศโครงการโรงเรียนส่งเสริมการประกวดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมแก่นแก้ว จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2552

1.	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550
2.	ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 2 ระดับคุณภาพดีมากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4.	โรงเรียนมีผลงานดีเด่นในการป้องกันโรคไข้เลือดออกและกำจัดลูกน้ำยุงลาย จากกระทรวงสาธารณสุข
5.	โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น จากโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง
6.	พระราชทานรางวัลชนะเลิศโครงการโรงเรียนส่งเสริมการประกวดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมแก่นแก้ว จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2553

1.	โครงการรักษาดีถูกทางโดยการสร้างชาติทางความซื่อสัตย์สุจริต จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) รางวัลที่ 3 จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
2.	รางวัลการยกระดับห้องเรียนสีเขียวเป็นโรงเรียนสีเขียว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จากนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
3.	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2554

1.	โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554
2.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
3.	โรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษาดีมาก ตามโครงการพัฒนาศักยภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1
4.	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6

ปีการศึกษา 2555

1.	โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
2.	โรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
3.	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปีการศึกษา 2556

1.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
2.	“โรงเรียนสีเขียว” สถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
3.	รางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับประเทศประเภทห้องสมุดโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2557

1.	โรงเรียนส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศและคุรุบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่านดีเด่นยอดเยี่ยมระดับประเทศ จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
2.	โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐาน จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
3.	รางวัลสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ของโรงเรียนรักษาดินแดน ศูนย์การกำลังสำรอง
4.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
5.	น้ำประปาดื่มได้ตามเกณฑ์คุณภาพน้ำประปา กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2558

1.	รางวัลโรงเรียนและคุณครูส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
2.	รางวัลชมเชยการประกวดจัดมุมหนังสือวรรณกรรม รางวัลแว่นแก้ว ระดับประถมศึกษา จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
3.	รางวัลชมเชยการแข่งขันตอบคำถาม Nanmeebooks Go Genius Champ ระดับประถมศึกษา จากบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด
4.	ได้รับการประเมินว่าโรงเรียนสามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 572 กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า จากโครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก
5.	โรงเรียนได้รับป้าย Clean Food Good Test จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ
6.	น้ำประปาดื่มได้ตามเกณฑ์คุณภาพน้ำประปา กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2559

1.	As Outstanding Basic Education Institution National Conference on Quality Assurance 2015
2.	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเดินสวนสนามของลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ปีการศึกษา 2560

1.	สถานศึกษาที่สนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน ประจำปี 2560
2.	โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มุ่งสู่การเป็น Active Citizen

1.9.2 ผลงานนักเรียน

ตาราง

แสดงรายชื่อ-สกุล นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากภายในและองค์กรภายนอก

ระดับนานาชาติ (รางวัล อันดับที่ 1-3)

ที่	ชื่อ	นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	นาย รัชวุฒิ	เจตกาญจนกฤตต์	ม.4/2	รางวัลชนะเลิศเวคบอร์ด ชาย
2	นาย ชยุตพล	กุลรัตน์	ม.5/6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ICE HOCKEY
3	เด็กหญิง รมิดา	ภูมิธนาพร	ป.1/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 คณิตคิดเร็ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 คณิตคิดเร็ว และโจทย์ปัญหา
4	เด็กชาย ศุภโชค	สุนันทารอด	ป.6/6	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือ
5	เด็กชาย ปุณณพัฒน์	ถนอมรอด	ป.6/4	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือ
6	เด็กชาย ศิวกร	นาคราช	ป.6/6	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือ
7	เด็กชาย วงศ์วิศ	ตุ้มสุด	ป.6/4	รางวัลยอดเยี่ยมสารคดีหนังสือ
8	เด็กชาย ธาดา	พึ้งฮั่ว	ม.2/6	เหรียญเงิน Rublik'sประเภท 2x2 เหรียญเงิน Rublik'sประเภท Skewb เหรียญทองแดง Rublik'sประเภท 3x3
9	นาย กิตติภูมิ	กาญจนภาณุรัช	ม.4/6	เหรียญเงินร้องเพลง

ตาราง

แสดงรายชื่อ-สกุล นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากภายในและองค์กรภายนอก

ระดับประเทศ (รางวัล อันดับที่ 1-3)

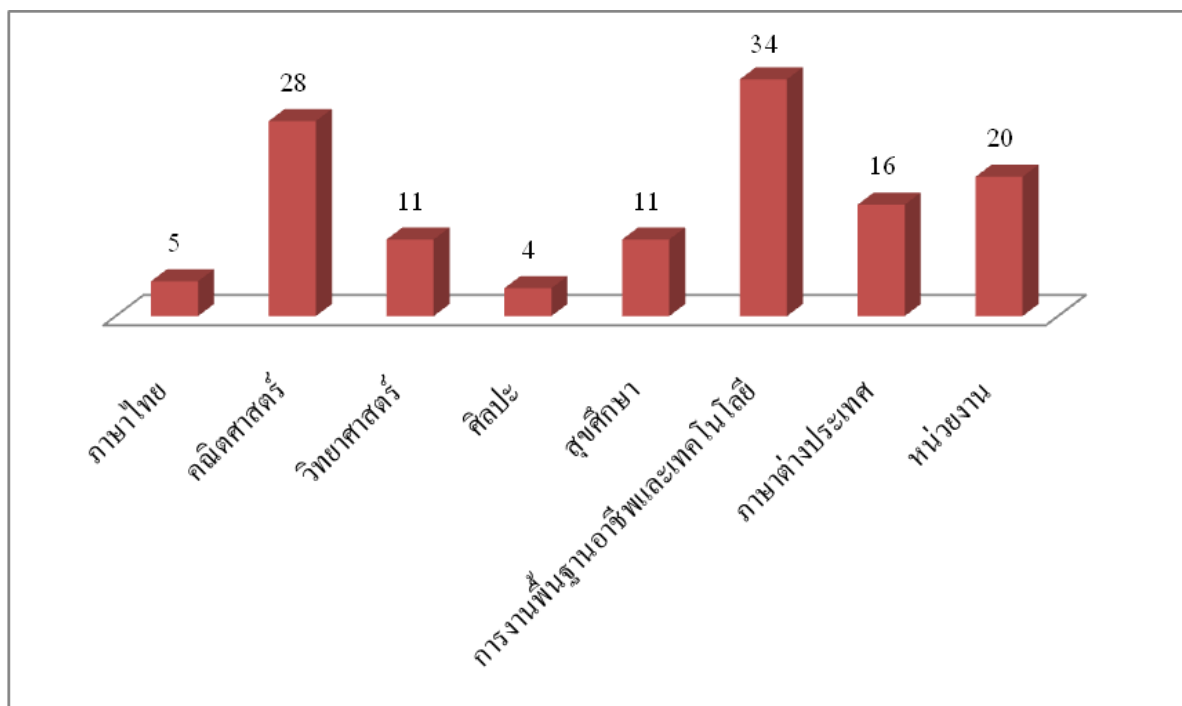
ที่	ชื่อ- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	เด็กชาย สิริวิชญ์ จรุงสิริพันธ์	ป.2/2	รางวัลชนะเลิศ A-math
2	เด็กชาย สิริเดช เลหาเลิศเดชา	ป.6/8	รางวัลชนะเลิศ Word up (ประถม)
3	เด็กชาย สรนนทน ธนาภิวิสิฐสุ	ป.2/5	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
4	เด็กชาย ญัฐวรรณ แสงสิทธิชัย	ป.5/8	รางวัลชนะเลิศ Word up (ประถม)
5	เด็กชาย ญัฐนันท์ ศุภเมธี	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
6	นาย ริชชี งาม	ม.4/8	รางวัลชนะเลิศภาษาจีน
7	เด็กชาย นภัทร ภรสุภรักษ์	ป.2/2	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
8	เด็กชาย นิธิศ พันธุ์แจ่ม	ป.3/2	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
9	เด็กชาย ลิขิตเทพ ศรีเมธารักษ์	ป.2/5	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
10	เด็กชาย กวินเนตร เนตรวิจิตรพันธ์	ป.2/6	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)

ที่	ชื่อ- นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
11	เด็กชาย กฤติน จีงประเสริฐ	ป.3/2	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
12	เด็กชาย อรุช ชาญพานิชย์	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
13	เด็กชาย ชัยกรูร แซ่ไค้ว	ป.2/5	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
14	เด็กชาย ชัยรัชต์ พุคำ	ป.5/3	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
15	เด็กชาย จักริน สุวรรณชาติ	ป.5/1	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
16	เด็กชาย พิษญาณ พจนธารี่	ป.4/4	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
17	เด็กชาย พิษณุ ทรัพย์อดุลย์กุล	ป.4/4	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
18	เด็กชาย ธนสรร์ค์ พันธุ์แจ่ม	ป.4/1	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
19	เด็กชาย ธนภูมิ จินดานคร	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
20	เด็กชาย ธนวัฒน์ โสภณพันธุ์ชื่น	ป.4/6	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
21	เด็กชาย ตะวัน แสงจันทร์	ป.3/2	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
22	เด็กชาย ศิริสิทธิ์ โตแจ้ง	ป.3/1	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
23	เด็กชาย หลุทย์ กิจสมัคคี	ป.3/5	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 8*50 ม. (10 ปีชาย)
24	เด็กชาย ญัฐพงศ์ อนันต์สมสิน	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 A-Math (ม.ต้น)
34	เด็กหญิง ชญานุศภัตต์ ชินนะเกิดโชค	ม.1/7	เหรียญทองพินดาบ ประเภทดาบฟอยล์บุคคล อายุไม่เกิน 20 ปี
35	เด็กชาย วุฒิกัทร พิมพา	ป.2/3	รางวัลชนะเลิศวิ่ง 5*80 ม. (8 ปีชาย)
36	เด็กชาย ณภัทร จรรย์วิวัฒน์	ป.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เทควันโด
37	เด็กชาย กรพล ลิ้มปิชาติ	ม.2/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
38	เด็กชาย กิตติพัฒน์ กานต์นิธิวัฒน์	ป.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10
39	เด็กชาย เกียรติพรหม เล็กยิ้ม	ป.5/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10 ปี
40	เด็กชาย รวินทร์ โกวิทวนิช	ป.4/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10 ปี
41	เด็กชาย กรวิษฐ์ พลานา	ป.6/5	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
42	เด็กชาย อานุภาพ แสงจันทร์	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 A-Math (ม.ต้น)
43	เด็กชาย อภิมงคล อีระภาพพันธ์	ป.6/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 A-Math (ม.ต้น)
44	เด็กชาย อริย์ธัช กรวิษฐ์ศิริชัย	ม.3/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ค่ำคม
45	เด็กชาย วิภพ ทรงพุฒิ	ป.4/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เทควันโด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
46	เด็กชาย จิรภัทร สาบุตร	ม.1/3	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
47	เด็กชาย จิรเมธ จินดาสิริเลิศ	ม.1/1	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
48	เด็กชาย ธนพล วงศ์สิทธิพันธ์	ป.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1A-Math (ม.ต้น)
49	เด็กชาย อธิษฐ์ จินตมูทธา	ป.4/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ประเภททีม อายุ 10
50	เด็กชาย ธาดา พิงฮั่ว	ม.2/6	เหรียญเงินRublik'sประเภท Skewb
51	เด็กชาย ธิญญพงศ์ พรพระสงฆ์	ป.6/6	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม.
52	นาย ศุภวิศว์ ตั้งสะสม	ม.6/8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 Word Up
53	เด็กชาย ชากร จันทะ	ม.2/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 แบดมินตัน ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
54	เด็กชาย ทยากร สุวานิช	ป.5/6	เหรียญเงินคณิตศาสตร์
55	เด็กชาย ภูริพล บุญสอน	ป.6/3	เหรียญเงินวิ่ง 4*100 ม. 60 เมตร และ80 เมตร
56	นาย ชญานนท์ หาญดี	ม.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
57	เด็กหญิง ชญานุศภัตต์ ชินนะเกิดโชค	ม.1/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่ง 200 ม. หญิงรุ่น 12 ปี
58	นาย ทินกฤต อุทริยะประสิทธิ์	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
59	เด็กชาย ธีรุตม์ ตั้งสะสม	ม.3/7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 Word Up
60	เด็กชาย ธีรุตม์ อรุณสัมพันธ์	ป.3/3	เหรียญทองแดงคณิตศาสตร์
61	เด็กชาย ธีรุตม์ ภัตติจารี	ม.3/4	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
62	นาย รวิรินทร์ กิ่งแก้ว	ม.6/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
63	นาย นิธิศ เปลี่ยนสุข	ม.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
64	เด็กชาย ชยานันท์ ดาวกระจ่าง	ป.2/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่ง 4*100 ม. (8 ปี ชาย)
65	นาย วีระยุทธ ลีลาเลอเกียรติ	ม.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
66	นาย วิษุทธิ์ พิมพ์บำรุงธรรม	ม.4/2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
67	เด็กชาย วงศธร เพิ่มพูล	ม.3/2	เหรียญทองแดงกระโดดสูง
68	เด็กชาย วิรัชพัชร สันขทิพย์	ป.2/5	เหรียญทองแดงคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ผลการแข่งขัน
69	นาย วรกานต์ ปัญญวันตลักษณ์	ม.4/4	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
70	นาย ธิติวัฒน์ ตั้งพิพัฒน์ตระกูล	ม.6/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
71	นาย ธรากร สุขไทย	ม.4/5	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
72	นาย ภัทรชัย สุริยันต์ภูผา	ม.6/5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
73	นาย ภัทรโชติ พฤกษ์จินดา	ม.6/4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
74	นาย ภาณุพงศ์ เจริญพร	ม.5/1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เรียงความวันแม่
75	นาย ภคิน ไสภณกิตติโชติ	ม.5/5	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
76	นาย ปิยวัฒน์ หลิวกุลวัฒนา	ม.6/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
77	นาย ปวีณกร กุศลสมบุรณ์	ม.4/3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
78	นาย ปัญญาภาส สวัสดิ์ประสิทธิ์	ม.4/6	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
79	เด็กชาย ปิยงูร อ่วมอรุณ	ม.3/5	เหรียญทองแดงวิ่ง 4*400 ม.
80	นาย รัฐธีร์ จารุศิววงศ์	ม.6/1	ผ่านเข้าอบรมค่าย 3 คอมพิวเตอร์
81	นางสาว อังทราย ไสภณอุดมสิทธิ์	ม.5/1	ผ่านเข้าอบรมค่าย 2 เคมี

แผนภูมิ แสดงผลการแข่งขันของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศทุกระดับจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



1.9.3 ผลงานของครู

ตาราง แสดงรายชื่อผลงาน/รางวัลที่ครูได้รับจากภายในและองค์กรภายนอก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
1	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
2	ม.นพพล แก้วภูมิแห่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
3	ม.ประภัสร รสมนตรี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
4	มิสศิริยา คณิรานนท์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
5	มิสวิไลวรรณ วิทยธรรมธัช	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
6	มิสณัฐนันท์ ศรีจันทร์ชยากร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
7	มิสชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
8	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
9	ม.รัตนพัฒน์ เจริญศิลปกิจ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
10	ม.ระเด่น หลงสวาสดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
11	มิสวิมลรัตน์ โบกคำ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
12	ม.สุพัฒน์ ทัพเจริญ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอุดมการณ์ เสียสละ และทำประโยชน์แก่การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
13	ม.รณฤทธิ์ กิตติกรสกุล	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
14	มิสปัทมา ลวสุต	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
15	ม.สถาพร เต็มนาคร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	มิสอัญญา นวกิจวัฒนา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
17	มิสสงเยาว์ ฉันทพัฒนธรรม	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
18	มิสวัชรารวรรณ สุขสุทอง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
19	ม.เอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
20	มิสวรินทร์ นวกิจวัฒนา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
21	มิสเครือมาศ บุรพาขยานนท์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22	มิสบุญญาพร อินทร์รักษา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
23	มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
24	มิสอภิปริยาต์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
25	ม.ปริวัตร โวหาร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
26	ม.ทองบัน ทำโยธา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
27	ม.สมพล บุญโยประการ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
28	มิสพรจรัส บัวเล็ก	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
29	ม.ชิษณุพงศ์ ศรีจันทร์ชยากร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
30	มิสดวงพร ทิพย์จ้อย	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
31	มิสมะลิ ตรีเพ็ชร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
32	มิสอารมย์ ลามเจริญ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
33	มิสณัฐนันท์ ศรีจันทร์ชยากร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
34	มิสสุนัน ฉิมวัย	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
35	มิสรัชดา พลับแดง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
36	ม.อรรณวรุฒิ ตรากิจธรรกุล	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
37	มิสธัญรดี เบญจนวรรณท์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
38	มิสจจิติ นาคเงิน	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
39	มิสสุกัญญา เกาส์รัตน์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
40	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
41	มิสกนกวรรณ แก้วมาก	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
42	มิสนันฐาพร พูลศักดิ์วรสาร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
43	มิสศศิธร แสงใส	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
44	มิสเสาวลักษณ์ โบลตัน	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
45	ม.คงฤทธิ ดิษฐเนตร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
46	ม.ทองพูน โพธิสาร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
47	มิสศรัญญา รุ่งเรือง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
48	มิสนงเยาว์ ตันตระกูล	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
49	มิสสิริขวัญ อาภาณัฐรังษี	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
50	มิสจรรยา บุญเลิศ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
51	มิสสิริอร ราศรี	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
52	มิสนวรัตน์ สาโรวาส	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
53	มิสลักขณา อาริยวัฒน์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
54	มิสเบญจวรรณ บุญแก้ว	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
55	มิสพิชากร ภัตตุนตละ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
56	มิสเบญจวรรณ ศรีวัลย์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
57	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
58	มิสสมิตา ศรีทอง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
59	มิสรุ่งทิwa มั่นทอง	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
60	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
61	มิสภณิตา พงศ์วัชร	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
62	มิสรัชดาพร พรหมจันทิก	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
63	มิสสุริรัตน์ เคย์	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
64	ม.วัฒนา สุวรรณรักษา	100 ปี ครูดีศรีเอกชน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
65	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
66	ม.دنุพล หิรัญเจริญสมุทร	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
67	มิสมาลี อินทร์สง่า	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
68	มิสธัญนันท์ เพ็ชรรักษ์	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
69	มิสสิริขวัญ อากานูรังษี	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	จากองค์กร
70	มิสอัญญา นวกิจวัฒนา	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
71	ม.อดุลย์ สงศรี	รางวัลชมเชยครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
72	มิสณัฐนรินทร์ รักษ์กำเนิด	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
73	มิสวณรัตน์ บวรโมทย์	รางวัลชมเชยครูดีเด่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
74	มิสธัญนันท์ เพชรรัช	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
75	มิสชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ	รางวัลครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
76	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์	รางวัลชมเชยครูดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
77	มิสสิริขวัญ อาภาวันรังษี	รางวัลบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ
78	มิสฐิติพร จิตจำรูญ	ครูส่งเสริมการอ่านในโครงการลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มุ่งสู่การ เป็น Active Citizen	บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด

1.10 ข้อมูลคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตาราง แสดงรายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
2	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสมชาย ธนพลเกียรติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายวรวิทย์ นาคะภักดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
9	นายทองบัน ทำโยธา	ผู้แทนครู

1.11 ข้อมูลคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ตาราง
แสดงรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	จบจากสถาบัน	ศาสนา	ตำแหน่ง/หน้าที่
1	ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ศษ.ม.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	คริสต์	ผู้อำนวยการ
2	นายทองบัน ทำโยธา	คม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
3	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	พุทธ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
4	นายปรีวัตร โวหาร	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
5	นายภูมิชนะ เกิดพงษ์	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	พุทธ	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
6	นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม	ศศ.ม.	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	พุทธ	หัวหน้าฝ่าย English Program
7	นางสุดาวดี จตุรงค์วานิช	กศ.ม.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
8	นางอภิปรียาศ์ पालกวงศ์ ณ อยุธยา	ค.บ.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	พุทธ	หัวหน้าแผนกธุรการ
9	นางดวงดาว ทุมเมืองปัก	ศศ.บ.	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	คริสต์	หัวหน้าแผนกการเงิน
10	นายเอกสิทธิ์ ทิพย์ธารา	วท.ม.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อิสลาม	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

1.12 ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น
1	นายจิรฐ์ พรโยธินาร์	ประถมศึกษาปีที่ 1
2	นายอนุภาพ เอนกพัฒน์กิจ	ประถมศึกษาปีที่ 2
3	นางศศิ์กานต์ ศรีสมโภชน์	ประถมศึกษาปีที่ 3
4	นายธมนพัชร จิตชนะ	ประถมศึกษาปีที่ 4
5	นายจิรายุทธ เดชอึ้ง	ประถมศึกษาปีที่ 5
6	นายชินโชติ ช่วยเนื่อง	ประถมศึกษาปีที่ 6
7	นางศิริพร สุนทรวิงศ์	มัธยมศึกษาปีที่ 1
8	นายณรงค์ ขาวมีศรี	มัธยมศึกษาปีที่ 2
9	นางสิตาพร แซ่ตั้ง	มัธยมศึกษาปีที่ 3
10	นายชาญ ไยสูง	มัธยมศึกษาปีที่ 4
11	นางโชติกา เกิดเมืองสมุทร	มัธยมศึกษาปีที่ 5
12	น.สพ.จรินทร์ วงศ์เวชสวัสดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2559

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	*ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.68	3.71	ดีเยี่ยม
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	91.11	3.64	ดีเยี่ยม
2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.67	3.63	ดีเยี่ยม
3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.56	3.82	ดีเยี่ยม
4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	95.15	3.81	ดีเยี่ยม
6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	100	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.30	3.89	ดีเยี่ยม
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.96	3.99	ดีเยี่ยม
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.66	3.83	ดีเยี่ยม
4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	93.66	3.75	ดีเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	92.79	3.71	ดีเยี่ยม
1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.50	3.70	ดีเยี่ยม
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	92.47	3.69	ดีเยี่ยม
4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	92.86	3.71	ดีเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.91	3.59	ดีเยี่ยม
1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	87.12	3.48	ดีเยี่ยม
2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	94.00	3.76	ดีเยี่ยม
3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	88.60	3.54	ดีเยี่ยม
4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
1.การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจั ดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	91.61	3.65	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	92.86	3.71	ดีเยี่ยม

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีส่วนในการการร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แห่เทียนวันเข้าพรรษาและวันครูแห่งชาติ เป็นต้น</p>	<p>1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>
<p>2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส อุปสรรคในการจัดการศึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมายของโรงเรียนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2559 – 2561)</p>	<p>2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ควรส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจะร่วมสนับสนุนการศึกษาได้ โดยร่วมกันให้ความรู้หรือประสบการณ์ในฐานะทรัพยากรบุคคลหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>ส่งเสริมการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆภายใต้บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>
<p>4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินใน ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต</p> <p>นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป</p>	<p>4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ควรพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานโดย พัฒนาระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง</p> <p>พัฒนาการระบบสารสนเทศให้มีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ท้นต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและผู้เรียนโดย มีข้อมูลและสารสนเทศด้าน ผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่จัดเก็บเป็นระบบ สามารถใช้งานได้สะดวก/เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน</p>

บทที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ปรัชญา/คำขวัญ/คติพจน์

ปรัชญา/ Philosophy

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ
All mankind needs to work, diligence leads to success.

คำขวัญ/ Motto

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต Life is guided by knowledge and virtue.

คติพจน์/Motto of the Brother of St.Gabriel

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ LABOR OMNIA VINCIT

2.2 วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนานิสิตคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.

อัตลักษณ์/ Identity

รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในสัจธรรม
Be Smart, Disciplined, Social Conscious. Work Hard, Persevere and Abiding by the Truth.

เอกลักษณ์/ Uniqueness

มุ่งสู่มาตรฐานสากล Towards International Standard

2.3 พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

2.4 เป้าหมาย (Goal)

1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

2.5 ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญมฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ 4 สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น
- ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตารางแสดง พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย

พันธกิจ (Mission)	กลยุทธ์(Strategy)	เป้าหมาย(Goal)
1 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี มาตรฐานสากล
	3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพสู่มาตรฐานสากล	3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
	4 สร้างภาคีเครือข่ายสถาบัน อุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	4 โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ
	6 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี มาตรฐานสากล
2 พัฒนาบุคลากรให้มี คุณภาพชีวิตตามวิถีจิต นักรู้บุญมฟอร์ต	1 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถี จิตนักรู้บุญมฟอร์ต	1 บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิต นักรู้บุญมฟอร์ต
	5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น	5 มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ ประจักษ์

2.6 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรู้บุญมฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนแสวงหาสัจ ธรรม ของชีวิต อยู่ใน ชุม ชน การศึกษาและช่วยเหลือสังคม	85.00	86.00	87.00		
1.1.1 ผู้เรียนได้แสวงหาความจริง	83	84	85	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม	งานอภิบาล

และดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจาก ประสบการณ์/กิจกรรม ฝ่ายจิต/ ศาสนาวัฒนธรรมของสถาน ศึกษา ของความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม มี น้ำใจ และการให้อภัย				จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ /โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	สัมพันธ์ชุมชน
1.1.2 ผู้เรียนมีประสบการณ์และ ยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทาง การศึกษา ในเรื่องความยากจน ความยุติธรรม การละเมิดสิทธิต่าง ๆ	85	86	87	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ /โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>งานอภิบาล</u> สัมพันธ์ชุมชน
1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนในการให้ต่าง ๆ ที่ควรกระทำเพื่อช่วยเหลือสังคม	87	88	89	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตาม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ /โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>งานอภิบาล</u> สัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
2. ร้อยละผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากร สนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติ ตามค่านิยม ในแนวทางมงฟอร์ต	93.67	94.67	95.67		
1.2.1 ผู้ร่วมบริหารซึมซับจิตตารมณ์ และค่านิยมต่าง ๆ ในแนวทางฟอร์ต	94	95	96	กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อน เปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะ ภราดาและผู้ร่วมบริหาร ร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมประชุม ประจำเดือน	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งานบริหาร แผนกธุรการ
1.2.2 บุคลากรมีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน	92	93	94	กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อน เปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะ ภราดาและผู้ร่วมบริหาร ร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมประชุม ประจำเดือน	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งานบริหาร แผนกธุรการ
1.2.3 ครู ผู้บริหารทุกระดับ เป็นผู้ ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจ ส่วนตัวในการพัฒนาชาวปัญญา อารมณ ศีลธรรมการเห็นคุณค่าใน	95	96	97	กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อน เปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะ ภราดาและผู้ร่วมบริหาร	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งาน บริหารแผนกธุรการ

ตนเองและความ รับผิดชอบของ ผู้เรียน				ร่วมกับมูลนิธิ กิจกรรมประชุม ประจำเดือน	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
3. มีจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ระดับคุณภาพ	91.57	92.57	93.57		
1.3.1 นักเรียนมาจากสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	กิจกรรมบริการแนะแนว	<u>งานแนะแนว</u> บริหารแผนก การเงิน
1.3.2 การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	90	91	92	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	<u>งาน</u> <u>การเรียนการสอน</u>
1.3.3 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้านความยุติธรรมและสันติ	91	92	93	กิจกรรม ACSP EARTH CARE SOCIETY	<u>สัมพันธ์ชุมชน</u> งานอภิบาล
1.3.4 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทักษะทางสมองซีกขวา ในการพัฒนาจินตนาการ อารมณ์ และมิติในการสร้างสรรค์ของตนต่อชีวิต	95	96	97	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	<u>กลุ่มศิลปะ</u>
1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันโดยผ่านการทำโครงการต่าง ๆ	94	95	96	กิจกรรมกีฬานักเรียน	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u> งานการเรียนการสอน
1.3.6 ทักษะเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนต่อสื่อสารมวลชนเครือข่ายทางสังคมทางเทคโนโลยี	86	87	88	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	<u>งานการเรียนการสอน</u>
1.3.7 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดและวิกฤติส่วนตัวด้วยความอดทน	90	91	92	การตรวจสอบบำรุงและพัฒนางานอาคารสถานที่ให้พร้อมให้บริการ	<u>งานอาคารสถานที่</u> งานแนะแนว
1.3.8 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	95	96	97	กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย	<u>งานส่งเสริม</u> <u>ประชาธิปไตย</u> กลุ่มสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.4 การมีส่วนร่วมและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
4. มีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ตอย่างมีคุณภาพ	89.00	90.00	91.00		
1.4.1 มีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	83	84	85	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารีย์ ค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต	<u>งานอภิบาล</u>
1.4.2 มีการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ โครงการและสถานที่กับสถาบันการศึกษารอบข้าง	95	96	97	ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารีย์ ค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต	<u>งานอภิบาล</u>

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
5. เคารพต่อชุมชนของชีวิต อย่างมีคุณภาพ	87.67	88.67	89.67		
1.5.1 มีหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังผู้เรียนให้เคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต	90	91	92	กิจกรรมรักษาสีกับโรงเรียนสีเขียว	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>
1.5.2 มีวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิตและการใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน	91	92	93	โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>สัมพันธ์ชุมชน</u>
1.5.3 มีการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ	94	95	96	กิจกรรมรักษาสีกับโรงเรียนสีเขียว	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u> งานอาคารสถานที่
1.5.4 มีการพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	85	86	87	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	<u>ปกครองระดับชั้น</u> งานอาคารสถานที่
1.5.5 มีการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	83	84	85	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	<u>ปกครองระดับชั้น</u> งานอาคารสถานที่
1.5.6 มีการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมโดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	83	84	85	โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	<u>งานสัมพันธ์ชุมชน</u> งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ 2

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ	91.50	92.50	93.50		
2.1.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92	93	94	กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ กิจกรรมฟุตบอลต้านยาเสพติด	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u> งานอนามัย งานโภชนาการ งานสระว่ายน้ำ
2.1.2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ตาม เกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทาง กาย (ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.)	82	83	84	กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ มีร่างกายไม่สมส่วน กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u> งานโภชนาการ งานอนามัย งานสระว่ายน้ำ
2.1.3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	96	97	98	กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ตนเองจาก สิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ	<u>งานสวัสดิภาพ</u> งานอาคารสถานที่
2.1.4 ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองมี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	92	93	94	กิจกรรมกีฬานักเรียน	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u>
2.1.5 ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้ เกียรติผู้อื่น	93	94	95	กิจกรรมกีฬานักเรียน	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u>
2.1.6 มีผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	94	95	96	กิจกรรมด้านศิลปะ กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬา	<u>งานสุนทรียภาพ</u>

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	93.20	94.20	95.20		
2.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	96	97	การอบรมนักเรียน ประจำเดือน สมุดบันทึกความดี	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานส่งเสริม เอกลักษณ์ไทย งานลูกเสือ งานรักษาดินแดน งานทะเบียน/วัดผล
2.2.2 ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	95	96	97	สมุดบันทึกความดี	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u>
2.2.3 ผู้เรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	95	96	97	กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย	<u>งานส่งเสริม</u> <u>ประชาธิปไตย</u>
2.2.4 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	91	92	93	กิจกรรมโรงเรียนสายด้วย มือเรา	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานลูกเสือ งานรักษาดินแดน
2.2.5 ผู้เรียนมีการดูแลสาธารณะ สมบัติและรักษาสิ่งแวดล้อม	90	91	92	กิจกรรมโรงเรียนสายด้วย มือเรา	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานลูกเสือ งานรักษาดินแดน งานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	93.00	94.00	95.00		
2.3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	93	94	95	ส่งเสริมรักการอ่าน เกิด สุนทรีย์ะ เกิดความสุข จัใจความเป็น และมี ทักษะในการอ่าน	<u>งานห้องสมุด</u> กลุ่มภาษาไทย กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า	90	91	92	ส่งเสริมทักษะการเขียน เขียนสื่อความเขียนย่อ	<u>กลุ่มภาษาไทย</u> <u>กลุ่ม</u>

หาความรู้เพิ่มเติม				ความ และรู้วิธีเขียนหลาย ๆ แบบ	ภาษาต่างประเทศ
2.3.3 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	94	95	96	พัฒนาทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
2.3.4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	95	96	97	พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มการทำงาน (คอมพิวเตอร์) งานการเรียนการสอน
2.3.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	10 คน	15 คน	20 คน	โครงการส่งเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ (Young Robot New Blood Toward international Project)	กลุ่มการทำงาน (คอมพิวเตอร์)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	89.25	90.25	91.25		
2.4.1 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	90	91	92	พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	กลุ่มภาษาไทย กลุ่มภาษาต่างประเทศ
2.4.2 ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	91	92	93	พัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา	กลุ่มคณิตศาสตร์
2.4.3 ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	88	89	90	พัฒนาทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
2.4.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	88	89	90	พัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	กลุ่มศิลปะ

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	82.00	83.00	84.00		
2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3 – 4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	83	84	85	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<u>งานการเรียนรู้การสอน</u>
2.5.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	82	83	84	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มภาษาไทย</u>
2.5.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68	69	70	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มคณิตศาสตร์</u>
2.5.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	74	75	76	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>
2.5.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	82	83	84	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาฯสู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มสังคมศึกษาฯ</u>
2.5.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	96	97	98	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาศิลปะสู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มศิลปะ</u>
2.5.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	96	97	98	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาสุขศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มสุขศึกษา</u>
2.5.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	90	91	92	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาการงานอาชีพฯสู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มการงานอาชีพฯ</u>
2.5.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	75	76	77	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ	<u>กลุ่มภาษาต่างประเทศ</u>
2.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	87	88	89	พัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัด การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	<u>งานการเรียนรู้การสอน</u> <u>งานทะเบียนและวัดผล</u>
2.5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ระดับดีขึ้น	85	86	87	พัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัด การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	<u>งานการเรียนรู้การสอน</u> <u>งานทะเบียนและวัดผล</u>
2.5.4 ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	88	89	90	พัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	<u>งานการเรียนรู้การสอน</u> <u>งานทะเบียนและวัดผล</u>

2.5.5 ผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ป.6 ม.3 ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า	60	61	62	โครงการ English Standard Test โดยใช้กรอบอ้างอิง Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	<u>กลุ่ม</u> <u>ภาษาต่างประเทศ</u>
--	----	----	----	---	---------------------------------------

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	92.25	93.25	94.25		
2.6.1 ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90	91	92	ส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>
2.6.2 ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	92	93	94	ส่งเสริมทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	<u>กลุ่มศิลปะ</u>
2.6.3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	94	95	ส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	<u>กลุ่มวิทยาศาสตร์</u>
2.6.4 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	94	95	96	ส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	<u>งานแนะแนว</u>

ยุทธศาสตร์ 3

เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ร้อยละของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	88.91	89.91	90.91		
3.1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ	85	86	87	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3.1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	83	84	85	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	82	83	84	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	92	93	94	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน งานเทคโนโลยีฯ งานอุปกรณ์การศึกษา
3.1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	88	89	90	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u> งานการเรียนการสอน
3.1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	95	96	97	กิจกรรมบริการแนะแนว กิจกรรมแนะแนวการศึกษา สู่อาชีพ	<u>งานแนะแนว</u> งานการเรียนการสอน
3.1.7 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการ ปรับปรุงการสอน	91	92	93	กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	<u>งานการเรียนการสอน</u> งานวิจัยและพัฒนา
3.1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96	97	98	ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u>
3.1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	95	96	97	กิจกรรมวางตัวบุคลากรครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งานการเรียนการสอน
3.1.10 ครูสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	90	91	92	กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u> งานการเรียนการสอน
3.1.11 ครู สอบ วัด ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า - ครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน (B2) - ครูและบุคลากรทั่วไป (B1)	81	82	83	กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ	<u>งานพัฒนาบุคลากร</u>

กลยุทธ์ที่ 3.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ	91.29	92.29	93.29		
3.2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	92	93	94	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u>
3.2.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90	91	92	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u> งานวิจัยและพัฒนา บริหารฝ่ายวิชาการ บริหารฝ่ายปกครอง บริหารฝ่ายกิจกรรม บริหารฝ่ายEP บริหารฝ่ายบริหาร ทั่วไป บริหารแผนกธุรการ บริหารแผนก การเงิน
3.2.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	92	93	94	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u> บริหารฝ่ายวิชาการ บริหารฝ่ายปกครอง บริหารฝ่ายกิจกรรม บริหารฝ่ายEP บริหารฝ่ายบริหาร ทั่วไป บริหารแผนกธุรการ บริหารแผนก การเงิน
3.2.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95	96	97	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u>
3.2.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	85	86	87	วิจัยความพึงพอใจผลการดำเนินงานของโรงเรียน	<u>งานวิจัยและพัฒนา</u>

3.2.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา	95	96	97	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u>
3.2.7 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	90	91	92	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u> งานตรวจสอบ งานการเงิน

กลยุทธ์ที่ 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อย่างมีคุณภาพ	93.00	94.00	95.00		
3.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	94	95	96	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u>
3.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตาม เป้าหมาย	92	93	94	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u>
3.3.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	93	94	95	รายงานการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน วิจัยของโรงเรียน	<u>งานบริหาร</u> <u>สำนักผู้อำนวยการ</u> งานวิจัยและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ	89.56	90.56	91.56		
3.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	91	92	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	<u>งานหลักสูตร</u>
3.4.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	91	92	93	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	<u>งานหลักสูตร</u>
3.4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจ	93	94	95	กิจกรรม ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม (Academic Club) กิจกรรม ACSP Logic Games	<u>งานส่งเสริมวิชาการ</u> งานหลักสูตร
3.4.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92	93	94	กิจกรรมพัฒนาประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	<u>งานการเรียนการสอน</u> งานนิเทศ
3.4.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	93	94	95	กิจกรรมนิเทศภายใน	<u>งานนิเทศ</u>
3.4.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	94	95	96	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<u>งานปกครอง</u> <u>ระดับชั้น</u> งานแนะแนว
3.4.7 จัดเอกสารประกอบการสอนทั้ง ภาษาไทย อังกฤษ และจีน	93	94	95	กิจกรรมทบทวน แก้ไขและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนการสอน	<u>งานการเรียนการสอน</u> <u>สอน</u>
3.4.8 จัดทำบทเรียนและแบบ	80	81	82	โครงการพัฒนาบทเรียน	<u>งานเทคโนโลยีเพื่อ</u>

ทดสอบออนไลน์ (E-Learning)				และแบบทดสอบออนไลน์ ต้นแบบ: iTunes U	การศึกษา
3.4.9 พัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	80	81	82	กิจกรรมพัฒนาครูด้าน ภาษาอังกฤษ	งานพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ	92.50	93.50	94.50		
3.5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	92	93	94	กิจกรรมการตรวจสอบ บำรุงและพัฒนางานอาคาร สถานที่ให้ พร้อมให้บริการ	งานอาคารสถานที่ งานพนักงาน
3.5.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	91	92	93	กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ตนเองจาก สิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ	งานสวัสดิภาพ นักเรียน งานความปลอดภัย
3.5.3 ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ วิทยบริการ (Resource Center) ที่ มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อ การใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และ การค้นคว้าอย่างหลากหลาย	95	96	97	โครงการพัฒนาห้องสมุด แห่งการเรียนรู้	งานห้องสมุด งานอาคารสถานที่
3.5.4 มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ ความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียน	92	93	94	กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบ เครือข่าย	งานศูนย์วิทยสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง อย่างมีคุณภาพ	90.83	91.83	92.83		

3.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	91	92	กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย	<u>งานประกันคุณภาพการศึกษา</u>
3.6.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	91	92	93	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>งานนโยบายและแผน</u>
3.6.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	89	90	91	กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศระหว่างปี/สิ้นปีการศึกษา	<u>งานสารสนเทศ</u>
3.6.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92	93	94	กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	<u>งานประกันคุณภาพการศึกษา</u>
3.6.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90	91	92	กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	<u>งานประกันคุณภาพการศึกษา</u>
3.6.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93	94	95	กิจกรรมจัดทำการสรุปและจัดทำรายงานประจำปี	<u>งานประกันคุณภาพการศึกษา</u>

ยุทธศาสตร์ 4

สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ	90.25	91.25	92.25		
4.1.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา	92	93	94	กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต กิจกรรม ทักษะศึกษา	<u>งานส่งเสริมวิชาการ งานอาคารสถานที่</u>

รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง					
4.1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	91	92	93	กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	งานพัฒนาบุคลากร งานประชาสัมพันธ์ งานวารสาร
4.1.3 มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	90	91	92	โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้โรงเรียน และหน่วยงานต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ	งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ งานประชาสัมพันธ์ งานวารสาร
4.1.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	88	89	90	โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้โรงเรียน และหน่วยงานต้นแบบทั้งในและต่างประเทศ	งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาบุคลากร งานการต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ 5

ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในสัจธรรม”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในสัจธรรม” ที่โดดเด่น	93.00	94.00	95.00		
5.1.1 ผู้เรียนรักดี	95	96	97	คนดีของ ACSP สมุดบันทึกความดี	งานปกครอง ระดับชั้น
5.1.2 ผู้เรียนมีวินัย	94	95	96	ACSP มีวินัย การอบรมนักเรียน ประจำเดือน	งานปกครอง ระดับชั้น
5.1.3 ผู้เรียนใส่ใจสังคม	90	91	92	อัสสัมชัญสร้างสรรค์สังคม การบำเพ็ญประโยชน์	งานปกครอง ระดับชั้น งานสัมพันธ์ชุมชน
5.1.4 ผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ	91	92	93	ACSP เรียนดีไม่มี ร การอบรมนักเรียน ประจำเดือน	งานปกครอง ระดับชั้น งานทะเบียนวัดผล
5.1.5 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	95	96	97	กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน	งานปกครอง ระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น “โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ “มุ่งสู่มาตรฐานสากล”	90.00	91.00	92.00		
5.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	90	91	92	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	งานหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 5.3 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	90.00	91.00	92.00		
5.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	90	91	92	สรุปผลการดำเนินงาน	งานปกครอง ระดับชั้น งานหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ 6

พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 มีนโยบาย พัฒนาจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

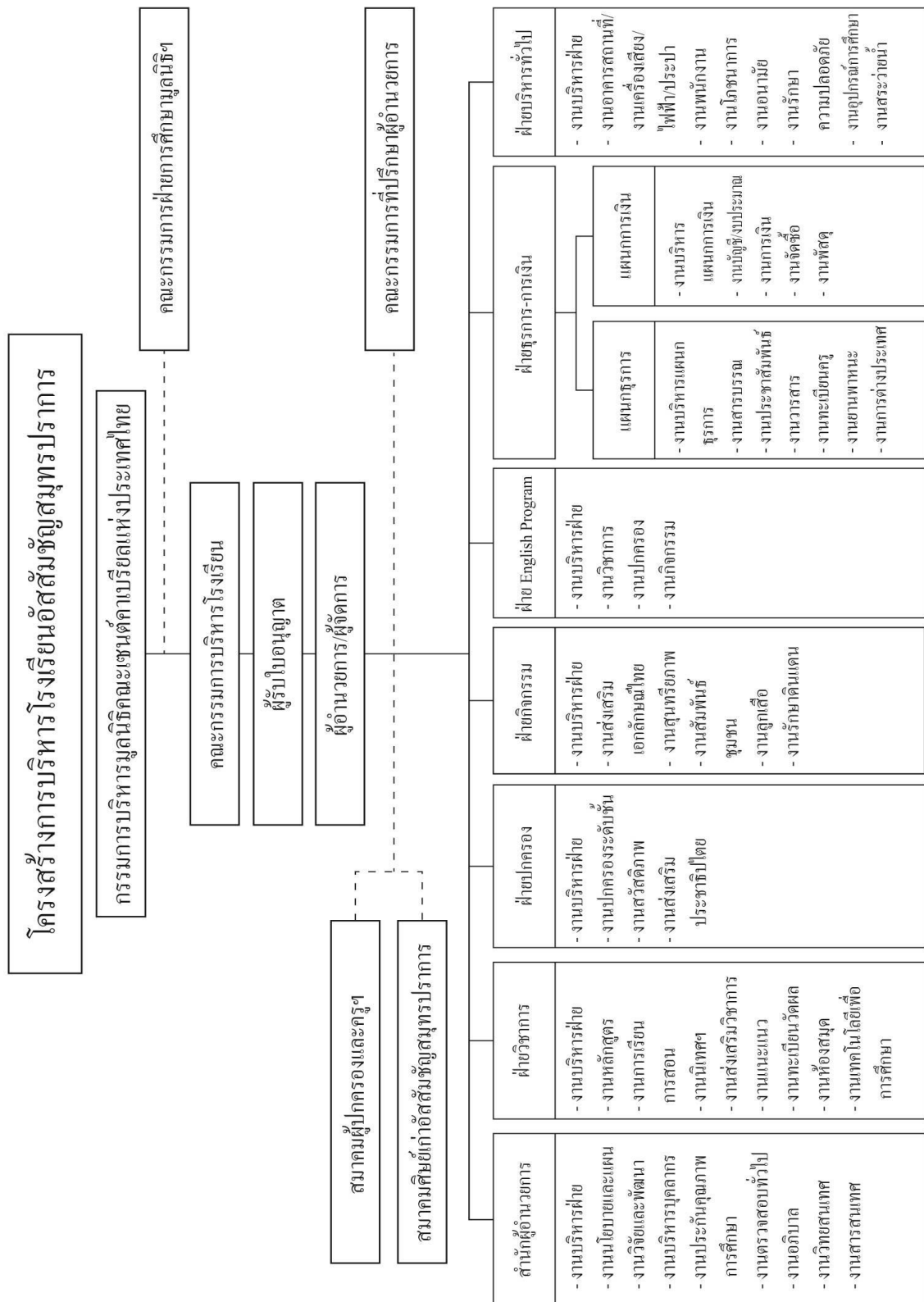
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	92.50	93.50	94.50		
6.1.1 มาตรการส่งเสริม(ภายใน) ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (3R 7C)					
1. Reading (2.3.1)	93	94	95	ส่งเสริมรักการอ่าน เกิดสุนทรีย์ เกิดความ สุข จักใจความเป็น และมีทักษะในการอ่าน	งานห้องสมุด กลุ่มภาษาไทย กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
2. (W)riting (2.3.2)	90	91	92	ส่งเสริมทักษะการเขียน	กลุ่มภาษาไทย

				เขียนสื่อความเขียนย่อ ความ และรู้วิธีเขียนหลาย ๆ แบบ	กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
3. (A)Rithmetics (เกณฑ์2.4.2)	91	92	93	กิจกรรมพัฒนาการคิดเลข เป็นเกิดทักษะการคิดแบบ รูปธรรมและนามธรรม	กลุ่มคณิตศาสตร์
1. Critical thinking & problem solving (2.4.2)	91	92	93	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา	กลุ่มคณิตศาสตร์
2. Creativity & innovation (2.4.4)	88	89	90	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน การสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	กลุ่มศิลปะ
3. Cross-cultural understanding (2.2.3)	94	95	96	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	งานส่งเสริม ประชาธิปไตย
4. Collaboration, teamwork & leadership (2.6.3)	93	94	95	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ความร่วมมือการทำงาน เป็นทีมและภาวะผู้นำ	กลุ่มวิทยาศาสตร์
5. Communications, information & Media literacy (2.4.1)	90	91	92	พัฒนาทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ	กลุ่มภาษาไทย กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ
6. Computing & ICT literacy (2.3.4)	95	96	97	พัฒนาทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	กลุ่มการงาน (คอมพิวเตอร์)
7. Career & learning skills (2.6.4)	94	95	96	ส่งเสริมทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้	งานแนะแนว
6.1.2 มาตรการส่งเสริม (ภายนอก)	94	95	96	โครงการ “EARTH CARE SOCIETY”	งานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน
	2559	2560	2561		
1. มีผลการดำเนินงาน บรรลุตาม เป้าหมาย	96.00	97.00	98.00		
6.2.1 มีผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	96	97	98	สรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	

2.7 ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร



ปรับปรุงวันที่ 24 พฤษภาคม 2560

2.8 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560 ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การงานพื้นฐานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม							40	40	40
คณิตศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
วิทยาศาสตร์ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา MLP / SUP	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ MLP / SUP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชา	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์- คณิต			คณิต – อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	80	80	80	120	120	80	120	120	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/ดนตรี	40	40	40	80	80	40	80	80	40
คอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	120	120	80	120	120	80
ภาษาจีน				80	80	80	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม				80	80	120	80	80	120
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80	80	120	80	80	120			
คณิตศาสตร์ MLP	40	40		40	40		40	40	
ฟิสิกส์	160	160	160						
เคมี	120	120	120						
ชีววิทยา	120	120	120						
วิทยาศาสตร์ MLP				40	40		40	40	
สังคมเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ/ดนตรีเพิ่มเติม				80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80			
ภาษาอังกฤษ MLP	80	80	80	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์ ECC1							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC1									
ภาษาจีน ECC1									
รายวิชากิจกรรม	เวลาเรียน								
	วิทย์- คณิต			คณิต – อังกฤษ			อังกฤษ-จีน-คอม		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
คอมพิวเตอร์ ECC2							80	80	80
ภาษาอังกฤษ ECC2									
ภาษาจีน ECC2									
รวมรายวิชา	1,480	1,480	1,480	1,480	1,480	1,360	1,480	1,480	1,320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40	40	40	40

ชุมนุมวิชาการ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
พัฒนาสังคม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมกิจกรรม	160	160	160	160	160	160	160	160	160
รวมทั้งหมด	1,640	1,640	1,640	1,640	1,640	1,520	1,640	1,640	1,480

2.9 ข้อมูลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตรท้องถิ่น)

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำคือ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น เกิดความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีและภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตนเอง นำสิ่งดีงามที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เนื้อหานี้ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางแสดงการจัดทำหลักสูตรส่วนที่เป็นสาระท้องถิ่น ในรายวิชาหลัก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	สุขศึกษาและพล	ศิลปะ	การงาน/เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	หมายเหตุ
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระ
การเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	✓			✓			✓	✓	
บุคคลสำคัญ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
สถานที่สำคัญ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
วัฒนธรรมและประเพณี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
อาหารพื้นถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
การประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
สินค้าและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ซึ่งจากการนำไปจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความรัก ความผูกพัน มีเจตคติที่ดีและภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดของตนเอง สามารถอธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย สภาพปัญหา สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจในท้องถิ่น การปฏิบัติตน ตามประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นเหมาะสมกับวัย

2.10 รายนามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ตารางแสดงรายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	
1.	นางสาวรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.	นางพรจรัส	บัวเล็ก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถม	รองประธานกรรมการ
3.	นางเพ็ญภา	ดีจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยม	รองประธานกรรมการ
4.	นายกิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
5.	นางสาวรัชณี	บุรณสถิตินนท์	หัวหน้างานการเรียนการสอน	กรรมการ
6.	นางสายสมร	เอี่ยมอ่องกิจ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
7.	นางณัฐนรินทร์	รักษำเนิด	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
8.	นายรณฤทธิ์	กิตติกรสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
9.	นายทวีศักดิ์	แก้วสังข์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
10.	นางสาวปาริชาติ	หล้าศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
11.	นายวรพจน์	พันธุ์แดง	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
12.	นายจิตติพงษ์	จันทร์ไพจิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
13.	นายธรรมบุญ	รัตนพันธ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14.	นายสมพล	บุญโยประการ	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
15.	นายตุนพล	หิรัญเจริญสมุทร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
16.	นายสุภชัย	มะลิ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
17.	นายสาโรจน์	วรคุตตานนท์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
18.	นายคุ้มพันธุ์	จันทวัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
19.	นางนวลพรรณ	บุญรัตน์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
20.	นายอรรถวรวุฒิ	ตรากิจธรรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
21.	นางวนารัตน์	บวรโมทย์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
22.	นางสาวชลลักษณ์	อักษรพันธ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
23.	นางศิริยา	คณิธรานนท์	หัวหน้างานนิเทศและพัฒนการเรียนรู้	กรรมการ
24.	นายเอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
25.	นางวิไลวรรณ	วิทยธรรมธัช	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
26.	นางวรารพร	รสมนตรี	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
27.	นางสาวสิริขวัญ	อาภาณัฐรังษี	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
28.	นางสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
29.	นายกิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ/เลขานุการ

บทที่ 3
ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญม่งฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนแสวงหาสัจธรรมของชีวิตอยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	86.00	89.84	✓
1.1.1 ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์/กิจกรรม ฝ่ายจิต/ศาสนาวัฒนธรรมของสถานศึกษาของความไว้วางใจ ความยุติธรรม ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม มีน้ำใจ และการให้อภัย	84	89.91	✓
1.1.2 ผู้เรียนมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ๆ ของชุมชนทางการศึกษาในเรื่องความยากจน ความยุติธรรม การละเมิดสิทธิต่าง ๆ	86	89.87	✓
1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้ต่าง ๆ ที่ควรกระทำเพื่อช่วยเหลือสังคม	88	89.73	✓

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางม่งฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
2. ร้อยละผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยม ในแนวทางม่งฟอร์ต	94.67	96.34	✓
1.2.1 ผู้ร่วมบริหารซึมซับ จิตตารมณ์และค่านิยมต่าง ๆ ในแนวทางม่งฟอร์ต	95	96.17	✓
1.2.2 บุคลากรมีทัศนคติการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทรต่อทุกคน	93	93.99	✓
1.2.3 ครู ผู้บริหารทุกระดับ เป็นผู้ชี้แนะและผู้นำ ให้ความสนใจส่วนตัวในการพัฒนาชาวปัญญา อารมณ์ ศีลธรรมการเห็นคุณค่าในตนเองและความรับผิดชอบของผู้เรียน	96	98.87	✓

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคนส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
3. มีจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ระดับคุณภาพ	92.57	93.40	✓
1.3.1 นักเรียนมาจากสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม และเศรษฐกิจจำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน	10 คน	34 คน	✓

1.3.2 การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	91	93.19	✓
1.3.3 มีโครงการช่วยเหลือชุมชนด้านความยุติธรรมและสันติ	92	93.18	✓
1.3.4 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทักษะทางสมองซีกขวา ในการพัฒนาจินตนาการ อารมณ์ และมิติในการสร้างสรรค์ของตนต่อชีวิต	96	96.30	✓
1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันโดยผ่านการทำโครงการต่าง ๆ	95	95.07	✓
1.3.6 ทักษะเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ต่อสื่อสารมวลชนเครือข่ายทางสังคมทางเทคโนโลยี	87	88.96	✓
1.3.7 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดและวิกฤติส่วนตัวด้วยความอดทน	91	91.33	✓
1.3.8 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ	96	95.80	✓

กลยุทธ์ที่ 1.4 การมีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
4. มีผู้ร่วมงานและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ	90.00	95.95	✓
1.4.1 มีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	84	92.59	✓
1.4.2 มีการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ โครงการและสถานที่กับสถาบันการศึกษารอบข้าง	96	96.30	✓

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
5. เคารพต่อชุมชนของชีวิต อย่างมีคุณภาพ	88.67	91.92	✓
1.5.1 มีหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังผู้เรียนให้เคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิต	91	92.41	✓
1.5.2 มีวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงการเคารพและใส่ใจต่อชุมชนของชีวิตและการใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน	92	95.20	✓
1.5.3 มีการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ	95	95.31	✓
1.5.4 มีการพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	86	86.17	✓
1.5.5 มีการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	84	85.00	✓
1.5.6 มีการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมโดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	84	97.44	✓

ยุทธศาสตร์ 2
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ	92.50	92.78	✓
2.1.1 ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	93	93.05	✓
2.1.2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ตามเกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทางกาย (ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ สสส.)	83	83.91	✓
2.1.3 ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	97	97.20	✓
2.1.4 ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93	93.05	✓
2.1.5 ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น	94	94.05	✓
2.1.6 มีผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	95	95.40	✓

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	94.20	95.45	✓
2.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	96	99.67	✓
2.2.2 ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	96	96.86	✓
2.2.3 ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	96	96.44	✓
2.2.4 ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	92	93.08	✓
2.2.5 ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาสิ่งแวดล้อม	91	91.20	✓

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94.00	93.78	×
2.3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	94	93.71	×
2.3.2 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม $(ท.90.85+E88.02)/2 = 89.45$	91	89.45	×
2.3.3 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	95	95.26	✓

2.3.4 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	96	96.68	✓
2.3.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ (รางวัลประกวดหนังสือจำนวน 4 คน)	15 คน	10 คน	×

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	90.25	91.56	✓
2.4.1 ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง $(\frac{92.10 + 91.60}{2}) = 91.86$	91	91.86	✓
2.4.2 ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	92	92.75	✓
2.4.3 ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	89	91.08	✓
2.4.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	89	90.55	✓

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	83.00	87.88	✓
2.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	84	84.58	✓
2.5.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	83	80.30	×
2.5.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	69	70.67	✓
2.5.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	75	79.44	✓
2.5.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	83	84.57	✓
2.5.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	97	97.88	✓
2.5.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	97	96.66	×
2.5.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	91	88.28	×
2.5.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	76	78.81	✓
2.5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	88	99.84	✓
2.5.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ระดับดีขึ้น	86	99.67	✓
2.5.4 ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	89	93.85	✓
2.5.5 ผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ป.6 ม.3 ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า	61	61.47	✓

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	93.25	94.66	✓
2.6.1 ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	91	92.65	✓
2.6.2 ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	93	95.27	✓
2.6.3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	94	95.08	✓
2.6.4 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95	95.65	✓

ยุทธศาสตร์ 3

เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ร้อยละของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	89.91	95.04	✓
3.1.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	86	96.28	✓
3.1.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	84	97.87	✓
3.1.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา	83	94.33	✓
3.1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	93	98.40	✓
3.1.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปร่างของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	89	96.54	✓
3.1.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	96	98.80	✓
3.1.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอน	92	92.20	✓
3.1.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	97	97.22	✓
3.1.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	96	99.37	✓
3.1.10 ครูสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	91	91.91	✓

3.1.11 ครูสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า - ครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน (B2) 83.00 - ครูและบุคลากรทั่วไป (B1) 80.00	82	82.50	✓
---	----	-------	---

กลยุทธ์ที่ 3.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ	92.29	93.64	✓
3.2.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	93	93.75	✓
3.2.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	91	91.50	✓
3.2.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	93	97.14	✓
3.2.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	96	96.50	✓
3.2.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	86	86.07	✓
3.2.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	96	96.50	✓
3.2.7 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	91	94.00	✓

กลยุทธ์ที่ 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างมีคุณภาพ	94.00	95.00	✓
3.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95	97.50	✓
3.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	93	93.00	✓
3.3.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	94	94.51	✓

กลยุทธ์ที่ 3.4 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตอบสนองต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ	90.56	93.87	✓
3.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	91	93.17	✓
3.4.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	92	94.67	✓
3.4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจ	94	96.67	✓
3.4.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	93	94.40	✓
3.4.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	94	94.92	✓
3.4.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	95	95.26	✓
3.4.7 จัดเอกสารประกอบการสอนทั้ง ภาษาไทย อังกฤษ และจีน	94	94.35	✓
3.4.8 จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ (E-Learning)	81	81.42	✓
3.4.9 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	81	100	✓

กลยุทธ์ที่ 3.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ	93.50	94.75	✓
3.5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	93	93.33	✓
3.5.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	92	95.84	✓
3.5.3 ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	96	96.33	✓
3.5.4 มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	93	93.50	✓

กลยุทธ์ที่ 3.6 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ	91.83	92.85	✓
3.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	91	92.00	✓
3.6.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92	92.67	✓
3.6.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	90	91.11	✓
3.6.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	93	93.33	✓
3.6.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	91	93.33	✓
3.6.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	94	94.67	✓

ยุทธศาสตร์ 4

**สร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ**

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ	91.25	92.67	✓
4.1.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	93	93.33	✓
4.1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	92	94.51	✓
4.1.3 มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	91	92.33	✓
4.1.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	89	90.50	✓

ยุทธศาสตร์ 5
ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในศีลธรรม”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในศีลธรรม” ที่โดดเด่น	94.00	94.35	✓
5.1.1 ผู้เรียนรักดี	96	96.39	✓
5.1.2 ผู้เรียนมีวินัย	95	95.48	✓
5.1.3 ผู้เรียนใฝ่ใจสังคม	91	91.69	✓
5.1.4 ผู้เรียนมีวิริยะอุตสาหะ	92	92.10	✓
5.1.5 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	96	96.09	✓

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น “โรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ “มุ่งสู่มาตรฐานสากล”	91.00	93.17	✓
5.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	91	93.17	✓

กลยุทธ์ที่ 5.3 ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้น	91.00	94.66	✓
5.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	91	94.66	✓

ยุทธศาสตร์ 6

พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 มีนโยบาย พัฒนาจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	93.50	93.57	✓
6.1.1 มาตรการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (3R 7C) (ภายใน)			
1. Reading (2.3.1)	94	93.71	✓
2. (W)riting (2.3.2)	91	89.44	✗
3. (A)Rithmetics (เกณฑ์ 2.4.2)	92	92.75	✓
1. Critical thinking & problem solving (2.4.2)	92	92.75	✓
2. Creativity & innovation (2.4.4)	89	90.55	✓
3. Cross-cultural understanding (2.2.3)	95	96.09	✓
4. Collaboration, teamwork & leadership (2.6.3)	94	95.08	✓
5. Communications, information & Media literacy (2.4.1)	91	91.85	✓
6. Computing & ICT literacy (2.3.4)	96	96.20	✓
7. Career & learning skills (2.6.4)	95	95.65	✓
6.1.2 มาตรการส่งเสริม (ภายนอก)	95	95.20	✓

กลยุทธ์ที่ 6.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี 2560 (%)		บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผล	
1. มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	93.50	93.57	✓
6.2.1 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	93.50	93.57	✓

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพ ในระดับตัวบ่งชี้ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ พิจารณาจากคำร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	1.00 - 1.75	0.00 – 49.99	ปรับปรุง
2	1.76 – 2.50	50.00 – 64.99	พอใช้
3	2.51 – 3.25	65.00 – 79.99	ดี
4	3.26 – 4.00	80.00 - 100	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program : (MLP) วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นระดับชั้นๆละ 2 เทอม รวม 24 เทอม สอดแทรกเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมีการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง โดยสำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศ จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อไม่เกินร้อยละ 50 จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Brain Based Learning : (BBL) ใช้รูปแบบ วิธีการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ทั้ง 4 สหวิทยาการ มีการทอ่งสูตรคุณ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับคุณครูผู้รับผิดชอบทุกเข้า ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ ส่วนหลักสูตร English Program (EP) ได้นำกรอบหลักสูตร Cambridge มาปรับใช้ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา Science Mathematics English ในระดับชั้น ป.1 - ม.3 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีความมั่นใจ (Confident) มีความรับผิดชอบ (Responsible) มีความสามารถในการแสดงเหตุผลโต้ตอบ(Reflective) มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Innovative) และมีส่วนร่วมในการเรียน (Engaged) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน ศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

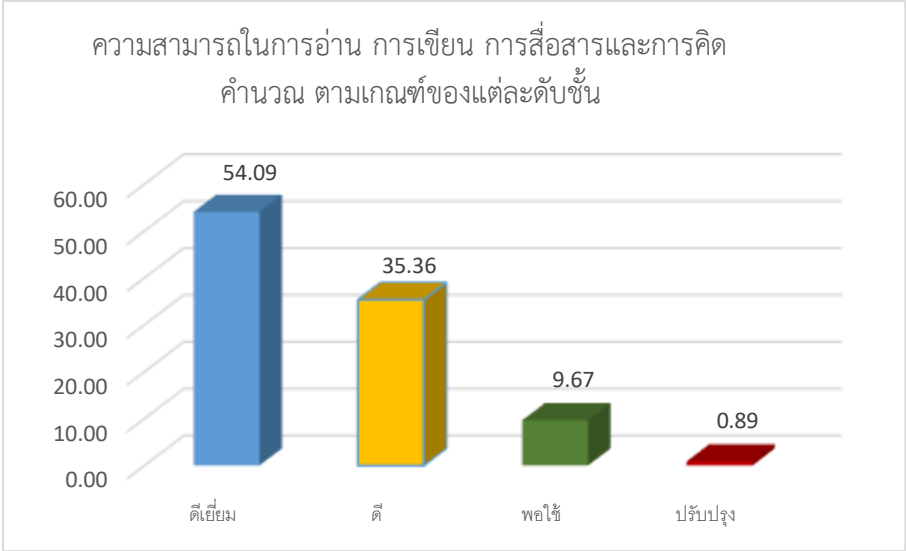
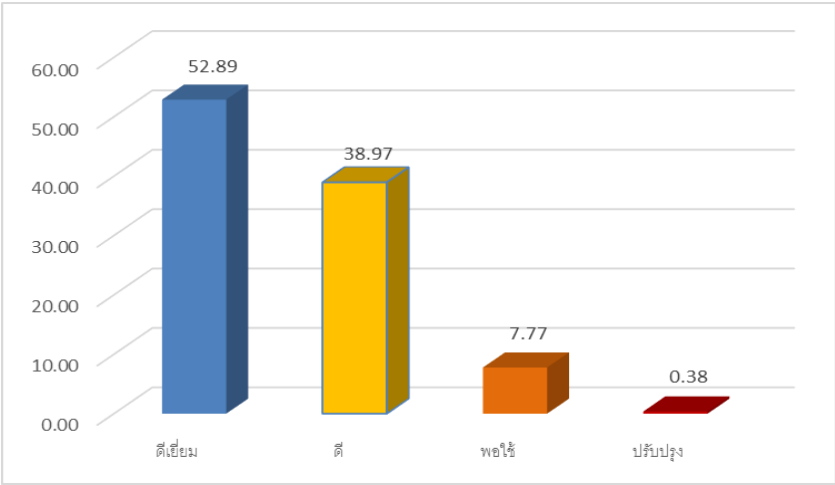
นอกจากนี้โรงเรียนตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะและยึดมั่นในสัจจะธรรม โดยปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม โดยกาจัดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน กิจกรรม Smart Student กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรม สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ACSP กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน และกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีร่างกายไม่สมส่วน และมีการการแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการและวัฒนธรรมที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประเทศ กับประเทศฟิลิปปินส์เพื่อพัฒนาทักษะผู้นำของนักเรียน เป็นต้น

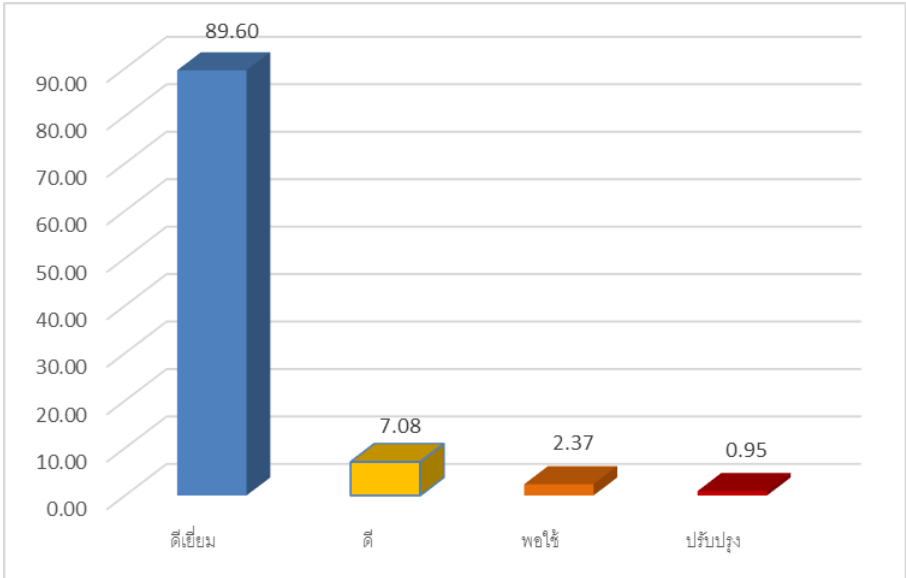
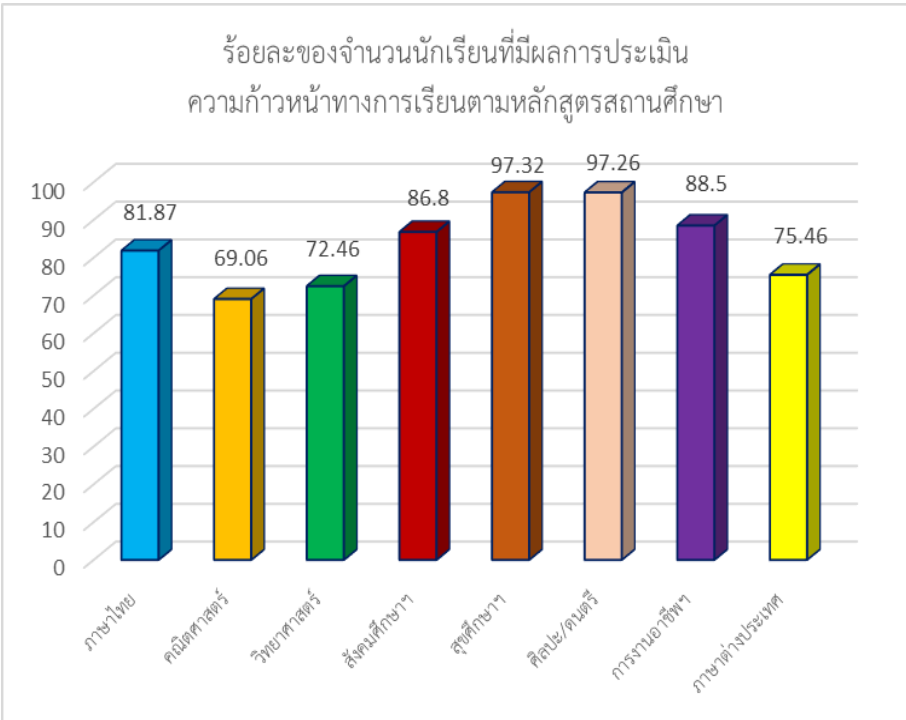
ผลการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจในระบบ วิธีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ สูงขึ้นและมี

คุณภาพเป็นไปตามเป้าที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของที่กำหนด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.45 (ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>54.09</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>35.36</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>9.67</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.89</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	54.09	ดี	35.36	พอใช้	9.67	ปรับปรุง	0.89
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	54.09										
ดี	35.36										
พอใช้	9.67										
ปรับปรุง	0.89										
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.86 (ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52.89</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>38.97</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>7.77</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.38</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	52.89	ดี	38.97	พอใช้	7.77	ปรับปรุง	0.38
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	52.89										
ดี	38.97										
พอใช้	7.77										
ปรับปรุง	0.38										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.68 (ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>89.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>7.08</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>2.37</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.95</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	89.60	ดี	7.08	พอใช้	2.37	ปรับปรุง	0.95								
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																		
ดีเยี่ยม	89.60																		
ดี	7.08																		
พอใช้	2.37																		
ปรับปรุง	0.95																		
<p>4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 83.59 (ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>81.87</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>69.06</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>72.46</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>86.8</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>97.32</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ/ดนตรี</td> <td>97.26</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>88.5</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>75.46</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	81.87	คณิตศาสตร์	69.06	วิทยาศาสตร์	72.46	สังคมศึกษา	86.8	สุขศึกษา	97.32	ศิลปะ/ดนตรี	97.26	การงานอาชีพ	88.5	ภาษาอังกฤษ	75.46
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	81.87																		
คณิตศาสตร์	69.06																		
วิทยาศาสตร์	72.46																		
สังคมศึกษา	86.8																		
สุขศึกษา	97.32																		
ศิลปะ/ดนตรี	97.26																		
การงานอาชีพ	88.5																		
ภาษาอังกฤษ	75.46																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ ร้อยละ 93.85 (ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ร้อยละนักเรียนที่มี T Score >40 ปีการศึกษา 2560</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>91.28</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>97.18</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>94.44</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>88.21</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>98.14</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	91.28	คณิตศาสตร์	97.18	วิทยาศาสตร์	94.44	สังคมศึกษา	88.21	ภาษาอังกฤษ	98.14
วิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	91.28												
คณิตศาสตร์	97.18												
วิทยาศาสตร์	94.44												
สังคมศึกษา	88.21												
ภาษาอังกฤษ	98.14												
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	<p>ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามสถาบัน</p> <p>ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>สังกัด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สังกัดรัฐบาล</td> <td>59.29</td> </tr> <tr> <td>สังกัดเอกชน</td> <td>36.07</td> </tr> <tr> <td>ในต่างประเทศ</td> <td>2.73</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>1.91</td> </tr> </tbody> </table>	สังกัด	ร้อยละ	สังกัดรัฐบาล	59.29	สังกัดเอกชน	36.07	ในต่างประเทศ	2.73	อื่น ๆ	1.91		
สังกัด	ร้อยละ												
สังกัดรัฐบาล	59.29												
สังกัดเอกชน	36.07												
ในต่างประเทศ	2.73												
อื่น ๆ	1.91												

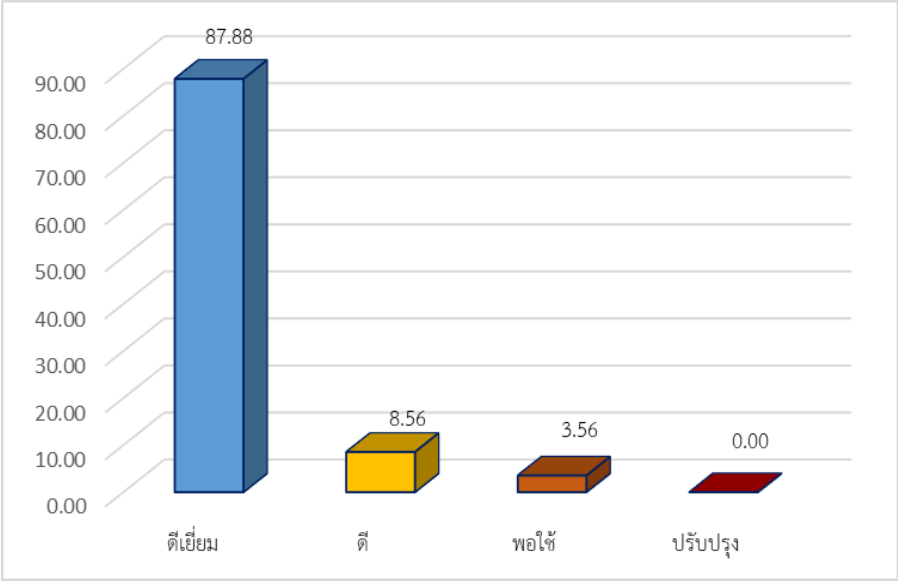
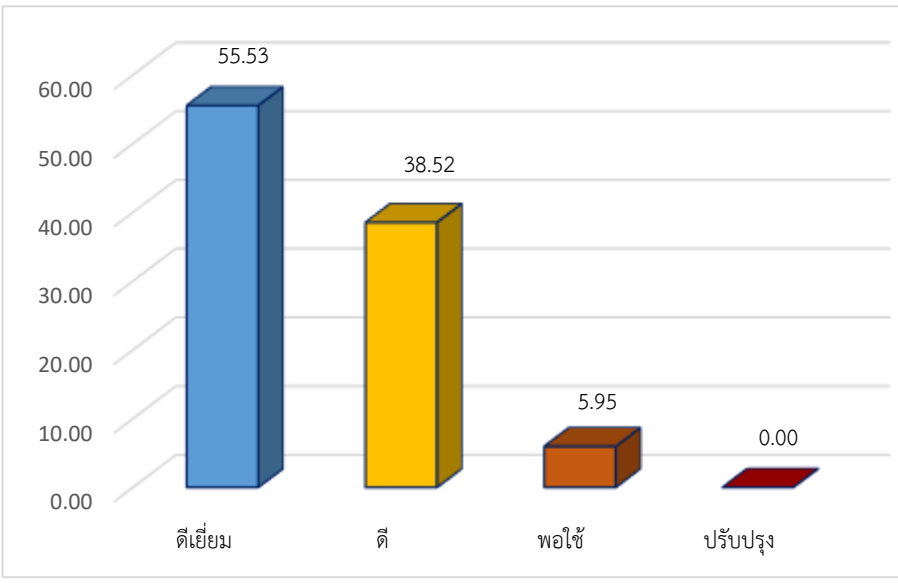
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

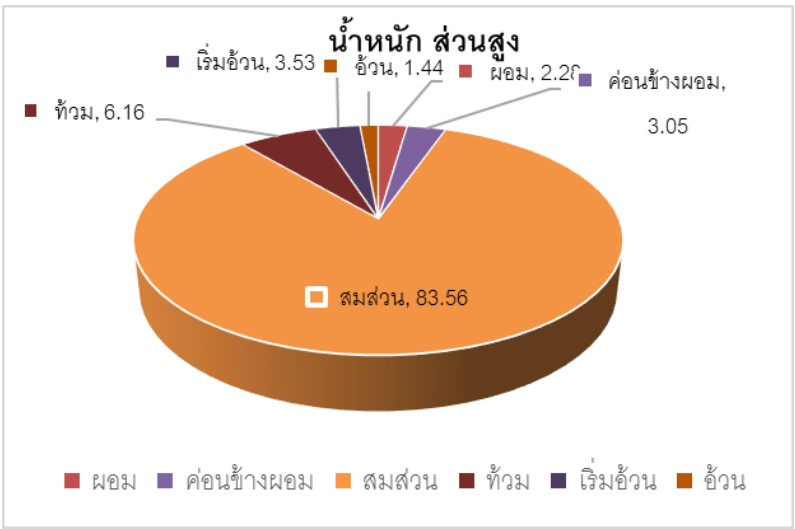
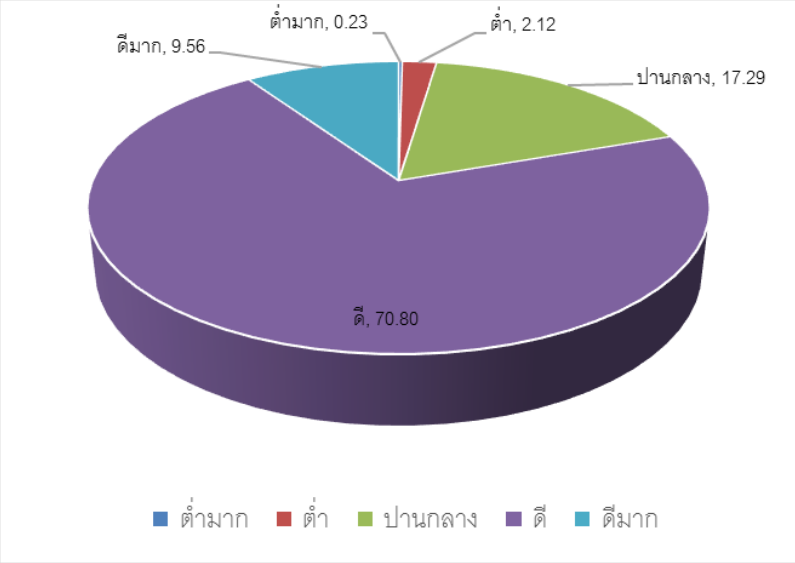
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญู กตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น

ผู้เรียนมีลักษณะโดดเด่นตามอัตลักษณ์ คือ รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ และยึดมั่นในศีลธรรม นอกจากนี้ยังมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 99.67 (ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>83.91</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>15.76</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.33</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	83.91	ดี	15.76	พอใช้	0.33	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	83.91										
ดี	15.76										
พอใช้	0.33										
ปรับปรุง	0.00										
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 99.91 (ดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>95.12</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.79</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.09</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	95.12	ดี	4.79	พอใช้	0.09	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	95.12										
ดี	4.79										
พอใช้	0.09										
ปรับปรุง	0.00										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.44 (ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>87.88</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>8.56</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>3.56</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	87.88	ดี	8.56	พอใช้	3.56	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	87.88										
ดี	8.56										
พอใช้	3.56										
ปรับปรุง	0.00										
<p>4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.05 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>55.53</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>38.52</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>5.95</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	55.53	ดี	38.52	พอใช้	5.95	ปรับปรุง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	55.53										
ดี	38.52										
พอใช้	5.95										
ปรับปรุง	0.00										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
4.1 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	 <p>น้ำหนัก ส่วนสูง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>83.56</td> </tr> <tr> <td>ท้วม</td> <td>6.16</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน</td> <td>3.53</td> </tr> <tr> <td>อ้วน</td> <td>1.44</td> </tr> <tr> <td>ผอม</td> <td>2.22</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม</td> <td>3.05</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่า	สมส่วน	83.56	ท้วม	6.16	เริ่มอ้วน	3.53	อ้วน	1.44	ผอม	2.22	ค่อนข้างผอม	3.05
ประเภท	ค่า														
สมส่วน	83.56														
ท้วม	6.16														
เริ่มอ้วน	3.53														
อ้วน	1.44														
ผอม	2.22														
ค่อนข้างผอม	3.05														
4.2 ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	 <p>สมรรถภาพทางกาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>70.80</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>17.29</td> </tr> <tr> <td>ต่ำ</td> <td>2.12</td> </tr> <tr> <td>ต่ำมาก</td> <td>0.23</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>9.56</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ดี	70.80	ปานกลาง	17.29	ต่ำ	2.12	ต่ำมาก	0.23	ดีมาก	9.56		
ระดับ	ค่า														
ดี	70.80														
ปานกลาง	17.29														
ต่ำ	2.12														
ต่ำมาก	0.23														
ดีมาก	9.56														

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ ทำให้งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

1. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรครูทุกภาคส่วน โดยมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษาเพื่อให้รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน พัฒนาคูในแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งคุณครูไปพัฒนาและฝึกประสบการณ์ในการนำมาตราฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากลมาใช้ เช่น กิจกรรมไปศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาจากประเทศสิงคโปร์ในมาตรฐาน iPSLE ที่โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมไปศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE ของประเทศอินเดียที่เมือง Lucknow ในโครงการ Teacher Shadowing Program กิจกรรมศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนและการทำงานยังประเทศต่าง ๆ เช่น ประเทศ ภูฏาน (Bhutan), University of San Carlos เมือง Cebu Philipines, Martin Luther Christian University เมือง Shillong India และส่งครูไปพัฒนาเป็นครูผู้ช่วยสอนในกิจกรรม Teacher Assistant ประเทศ Australia และ New Zeland ทั้งยังมีการพัฒนาครูตามแนวนุชยปรัชญา ในโครงการพัฒนาครูผ่านกระบวนการครูนางฟ้า

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ โดยมีการจัดกิจกรรมชุมนุมและชมรมทางวิชาการ กิจกรรมค่ายทางด้านวิชาการและค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมค้นคว้า รักษารอ่าน กิจกรรมในโครงการร่วมอนุรักษ์มรดกโลก กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารี กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศ ได้แก่ จัดทำสารสนเทศพื้นฐานระหว่างปีการศึกษา สารสนเทศพื้นฐานสิ้นปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสำรองของระบบพิสูจน์สิทธิ์ กิจกรรมพัฒนาระบบสำรองข้อมูลองค์กร กิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงศูนย์ดนตรี กิจกรรม Show & Share กิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อมภายในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และกิจกรรมตรวจสอบอาคารเรียน เป็นต้น

สร้างภาคีเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศกับสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่นที่ University of San Carlos เมือง Cebu Philipines, Martin Luther Christian University เมือง Shillong India, Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน, มหาวิทยาลัยโตเกียว อินเตอร์เนชั่นแนล (Tokyo International University: TIU) และ สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

มีคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเครื่องมือหลากหลายและเหมาะสม ตามระยะเวลาที่กำหนด นำเสนอผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เช่น รายงานงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี) ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2559-2561) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องและครอบคลุมกับสภาพปัญหาและความต้องการผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางอารมณ์ สังคม สติปัญญา

ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานทางวิชาชีพ นำสื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

มีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกฝ่ายโดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการฝึกพลัง

เชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาส

มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียนอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีละ 1 ครั้งโดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา										
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (93.75)	<div>กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</div> <table><thead><tr><th>ประเด็นที่</th><th>คะแนน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ประเด็นที่ 1</td><td>93.75</td></tr><tr><td>ประเด็นที่ 2</td><td>94.94</td></tr><tr><td>ประเด็นที่ 3</td><td>94.51</td></tr><tr><td>ประเด็นที่ 4</td><td>93.33</td></tr></tbody></table>	ประเด็นที่	คะแนน	ประเด็นที่ 1	93.75	ประเด็นที่ 2	94.94	ประเด็นที่ 3	94.51	ประเด็นที่ 4	93.33
ประเด็นที่		คะแนน									
ประเด็นที่ 1		93.75									
ประเด็นที่ 2		94.94									
ประเด็นที่ 3	94.51										
ประเด็นที่ 4	93.33										
2. การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (94.94)											
3. การมีส่วนร่วมของผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (94.51)											
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (93.33)											

จุดเด่น

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหาร การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ แลจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาด ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

นำผลการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ครอบคลุมครบทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการสอนที่ผสมผสานภูมิปัญญาไทยและความรู้สู่สากล มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล The Kanchanaburi Excellence กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ต้นแบบ : iTunes U กิจกรรมการอบรมครูชาวไทยและครูต่างชาติ เรื่องการใช้ iPad ในการจัดการเรียนการสอนโครงการ Smart Teaching with iPad ปลุกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมตามวิถีวัฒนธรรมไทย ฝึกคิด ฝึกทำ นำไปปรับปรุงตนเอง กำหนดสถานการณ์ให้ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน

จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกฝังใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยมีโครงการ EP Smart Classroom, โครงการ iPad in Education, โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องประกอบการชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล มีการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตโดยรวมมือกับชุมชน เข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การบันทึกข้อมูลหลังแผน จากการศึกษาผลงาน โครงการงาน ใบงาน แบบสังเกต แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนแสดงความเมตตาต่อเด็กอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออก สร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นและการแสดงออกของนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวัย บทเรียนโดยเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยเครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน บันทึกข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา								
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	<div>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</div> <table><thead><tr><th>ประเด็น</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ประเด็นที่ 1</td><td>94.33</td></tr><tr><td>ประเด็นที่ 2</td><td>98.4</td></tr><tr><td>ประเด็นที่ 3</td><td>96.54</td></tr></tbody></table>	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ประเด็นที่ 1	94.33	ประเด็นที่ 2	98.4	ประเด็นที่ 3	96.54
ประเด็น		ค่าเฉลี่ย							
ประเด็นที่ 1		94.33							
ประเด็นที่ 2	98.4								
ประเด็นที่ 3	96.54								
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม									
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม									

จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการได้ดังต่อไปนี้ ในเวลาเรียนจัดกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติ ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม นอกเวลาเรียน ซึ่งอาจหมายถึงช่วงที่อยู่ในครอบครัวหรือในชุมชน อาจมอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการ

มาตรฐานที่ 4

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน 8 ประการ ได้แก่ 1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6.จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และ 8.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

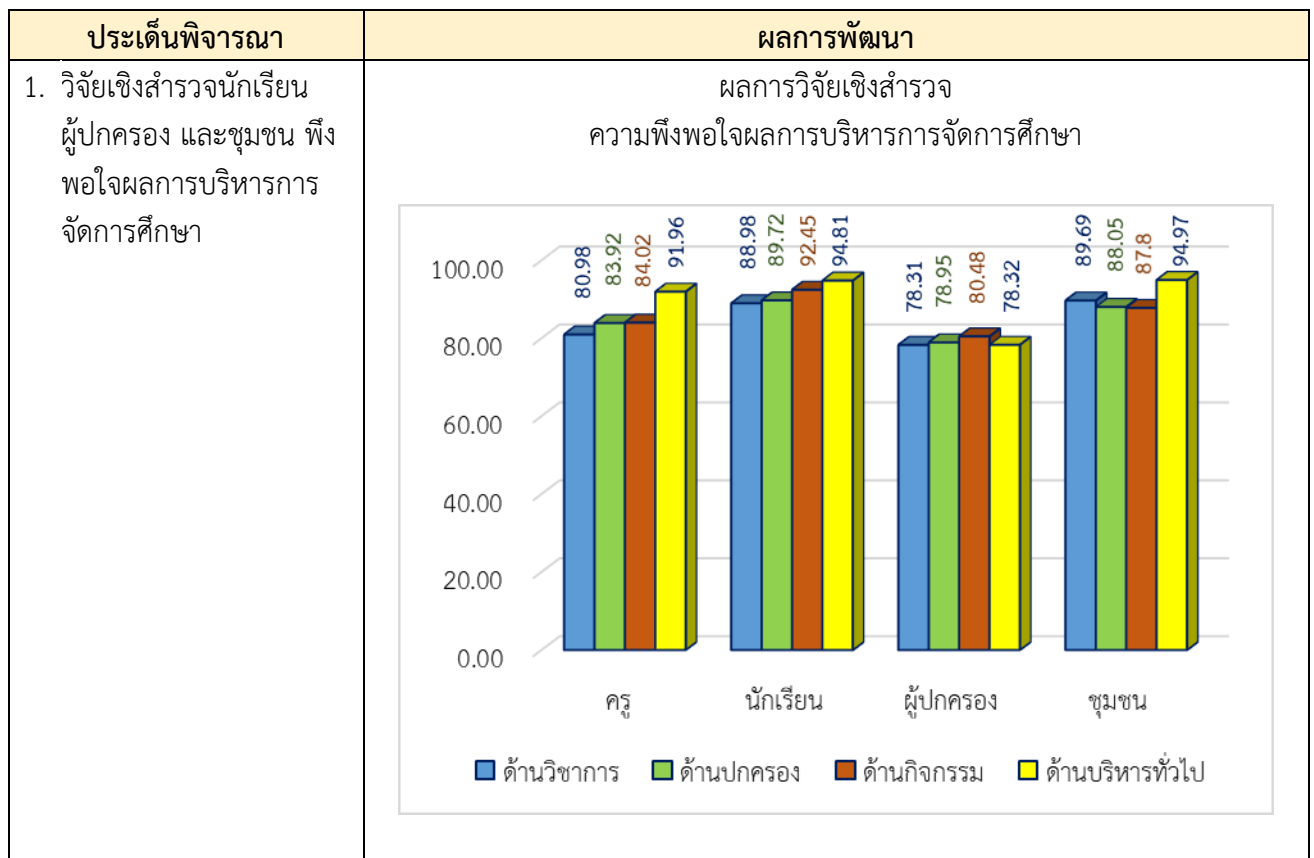
โดยการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อให้ ความรู้ เข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายต่างๆ ทั้ง 7 ฝ่าย ทำหน้าที่ในการตรวจ ติดตามงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากฝ่ายต่างภายในโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ได้ขึ้นทะเบียน 1 คน ทำหน้าที่ใน

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง บันทึกสรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป ครอบคลุมทั้ง 7 ฝ่าย และแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจน ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จัดโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน ด้วยเครื่องมือการติดตามตรวจสอบ และเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้ นำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน เขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยง กับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษารายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน จากการวิจัยเชิงสำรวจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 86.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																		
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<div><p>ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p><table><thead><tr><th>ประเด็นที่</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>92</td></tr><tr><td>2</td><td>92.67</td></tr><tr><td>3</td><td>91.11</td></tr><tr><td>4</td><td>91.67</td></tr><tr><td>5</td><td>93.33</td></tr><tr><td>6</td><td>93.33</td></tr><tr><td>7</td><td>94.67</td></tr><tr><td>8</td><td>93.33</td></tr></tbody></table></div>	ประเด็นที่	ค่าเฉลี่ย	1	92	2	92.67	3	91.11	4	91.67	5	93.33	6	93.33	7	94.67	8	93.33
ประเด็นที่		ค่าเฉลี่ย																	
1		92																	
2		92.67																	
3		91.11																	
4		91.67																	
5		93.33																	
6		93.33																	
7	94.67																		
8	93.33																		
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา																			
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ																			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา																			
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา																			
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา																			
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน																			
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง																			



จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต

นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดควรพัฒนา

ระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปผลการประเมินภาพรวมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน/(%)					*ร้อยละที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	4	3	2	1			
1 คุณภาพของผู้เรียน						95.05	3.80	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						92.57	3.70	ดีเยี่ยม
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4,549	2,460 (54.09)	1,609 (35.36)	440 (9.67)	40 (0.89)	89.45	3.58	ดีเยี่ยม
2 ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4,549	2,406 (52.89)	1,773 (38.97)	353 (7.77)	17 (0.38)	91.86	3.67	ดีเยี่ยม
3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4,549	4,076 (89.60)	322 (7.08)	108 (2.37)	43 (0.95)	96.68	3.87	ดีเยี่ยม
4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4,494	-	-	-	-	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	4,549	-	-	-	-	93.85	3.75	ดีเยี่ยม
6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	333	-	-	-	-	100	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์						97.52	3.90	ดีเยี่ยม
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4,549	3,817 (83.91)	717 (15.76)	15 (0.33)	-	99.67	3.98	ดีเยี่ยม
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4,549	4,327 (95.12)	218 (4.79)	4 (0.09)	-	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4,549	3,998 (87.88)	389 (8.56)	162 (3.56)	-	96.44	3.86	ดีเยี่ยม
4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4,549	2,526 (55.53)	1,752 (38.52)	271 (5.95)	-	94.05	3.76	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	*ร้อยละที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	94.13	3.76	ดีเยี่ยม
1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.75	3.75	ดีเยี่ยม
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	94.94	3.80	ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (96.50+97.14)	9682		
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96.50		
2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	91.11		
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (93.33+96.33+96.33)	95.17		
3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	94.51	3.81	ดีเยี่ยม
4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.42	3.86	ดีเยี่ยม
1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	94.33	3.77	ดีเยี่ยม
2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	98.40	3.94	ดีเยี่ยม
3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	96.54	3.86	ดีเยี่ยม
4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
1.การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	94.59	3.78	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ * ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.59 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.42 ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.76

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	คะแนน	คุณภาพ
1 คุณภาพของผู้เรียน	95.04	3.79	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.57	3.70	ดีเยี่ยม
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	89.45	3.58	ดีเยี่ยม
2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.86	3.67	ดีเยี่ยม
3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.68	3.87	ดีเยี่ยม
4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	93.85	3.75	ดีเยี่ยม
6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	100	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.52	3.89	ดีเยี่ยม
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.67	3.98	ดีเยี่ยม
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.44	3.86	ดีเยี่ยม
4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	94.05	3.76	ดีเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	94.13	3.76	ดีเยี่ยม
1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.75	3.75	ดีเยี่ยม
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	94.94	3.80	ดีเยี่ยม
3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	94.51	3.81	ดีเยี่ยม
4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.42	3.86	ดีเยี่ยม
1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	94.33	3.77	ดีเยี่ยม
2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	98.40	3.94	ดีเยี่ยม
3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	96.54	3.86	ดีเยี่ยม
4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
1.การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	94.59	3.78	ดีเยี่ยม

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ จงงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอก แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญา ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน และ การวัด ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่ง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สุขศึกษา และการงาน อาชีพที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครู บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหาร การจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ แลจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาด ปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>	<p>2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>นำผลการกำกับติดตามประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ ครอบคลุมครบทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p>3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัด ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการ ตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจ ดำเนินการได้ดังต่อไปนี้ ในเวลาเรียนจัดกิจกรรมให้ได้ ปฏิบัติ ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม นอกเวลาเรียน ซึ่งอาจ หมายถึงช่วงช่วงที่อยู่ในครอบครัวหรือในชุมชน อาจ มอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต</p> <p>นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายEnglish Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป</p>	<p>4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>ระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้าน ผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
4. ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการพิจารณางบประมาณประจำปีให้มีการนำผลการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ครอบคลุมครบทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรมโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยจำแนกเป็น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม มอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงงานให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. จัดทำระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายฐานข้อมูล สารสนเทศ กับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน และเกิดประโยชน์สูงสุด

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2560

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ภารดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

คำเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 เรื่องการกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	
4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
เฉลี่ยภาพรวม	ระดับดีเยี่ยม

ตาราง

แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม
ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	90.62	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา 			

ตาราง
แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม และแนวทางการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ (สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนา
1	1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย	1. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบ 2. กิจกรรมพัฒนานักผู้เรียนที่มีร่างกายไม่สมส่วน
5	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะเพื่อจัดการเรียนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมชั่วโมงเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น ครูควรจัดหาเอกสารแบบทดสอบที่หลากหลาย ตำรา และหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัว สามารถนำไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในลักษณะพี่ช่วยน้อง หรือเพื่อนช่วยเพื่อน	1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านความคิด 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกระบวนการ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ 1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
6	1. ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน	1. โครงการครูนักวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3. กิจกรรมนิเทศภายใน 4. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 23/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ ประธานที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

รายนาม	ตำแหน่ง	หน้าที่	ประเภท
1. ม.นพพล	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ม.ทองบัน	ทำโยธา	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ม.ปรีวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
5. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
6. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
7. มิสสุดาวดี	จตุรงค์วานิช	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
8. มิสอภิปริยาต์	पालกวงค์ ณ อยุธยา	หัวหน้าแผนกธุรการ	กรรมการ
9. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าแผนกการเงิน	กรรมการ
10. ม.เอกสิทธิ์	ทิพย์ธารา	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
11. มิสปวีณา	ตั้งมั่น	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา
สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 22 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ		กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

1. ม.นพพล	แก้วภูมิแห่	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
2. มิสเพ็ญภา	ติจรัส	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
3. ม.ชิษณุพงษ์	ศรีจันทร์ชยากร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา	กรรมการ
4. มิสจรรยา	สุนทรตริก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
5. มิสศิริยา	คณิธรานนท์	หัวหน้างานนิเทศ	กรรมการ
6. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
7. มิสธัญรดี	เบญจนวนนท์	งานสารบรรณแผนกธุรการ	กรรมการ
8. มิสคงขวัญ	สุระประพันธ์	หัวหน้างานตรวจสอบ	กรรมการ
9. มิสสุนัน	สาตี	งานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
10. มิสสุคนธ์	ภาพล	หัวหน้างานพนักงาน	กรรมการ
11. มิสกนกวรรณ	รอดประเสริฐ	เลขาฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
12. นายชัยวัน	พรประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. มิสออมสิน	อิมมณี	งานธุรการฝ่าย English Program	กรรมการ
14. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
15. มิสปวีณา	ตั้งมั่น	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ / เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ