



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	
1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา	41
2) แนวทางการพัฒนา	42
3) ความต้องการช่วยเหลือ	42
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร


ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5
ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445
e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,574 คน
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 248 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561 (ฉบับปรับปรุง)
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.3 สารสนเทศ
 - 2.4 รายงานวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
 - 2.5 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.6 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.7 สรุปผลการประเมินตามตัววัดความสำเร็จ
 - 2.8 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 3) จุดเด่น
 - 3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - 3.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 3.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
 - 3.5 โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
 - 3.6 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.7 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 4) จุดที่ควรพัฒนา
- 4.1 ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.
 - 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯและสุขศึกษาฯของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - 4.3 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 4.4 การแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
 - 4.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 5) แผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- 5.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
 - 5.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 งานการเรียนการสอน : พัฒนาการจัดกระบวนการการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
 - 5.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 งานพัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 5.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 งานการเรียนการสอน งานทะเบียน วัตถุประสงค์ : พัฒนาคู่มือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 5.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 งานการเรียนการสอน : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

.......... ผู้เขียนรายงาน
(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้ง เลขที่ 419/1389 หมู่ 5
ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445
e-mail : acsp@acsp.ac.th Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,574 คน

วิสัยทัศน์ (Vision) / พันธกิจ (Mission) / เป้าหมายหลัก (Goals)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

เป้าหมายหลัก (Goals)

1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
6. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

อัตลักษณ์ (Identity)

“รักดี มีวินัย ใฝ่ใจสังคม มีวิริยะ อุตสาหะและยึดมั่นในสัจธรรม”

(Be Smart, Disciplined, Social Conscious. Work Hard, Persevere and Abiding by the Truth)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“มุ่งสู่มาตรฐานสากล”

(Towards International Standard)

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		รวม	ครูต่างประเทศ		รวม	รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0	0	0
ปริญญาโท	1	22	45	68	4	2	6	74
ปริญญาตรี	0	66	111	177	36	18	54	231
อนุปริญญา	0	1	0	1	0	0	0	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	0	2	0	2	0	0	0	2
รวม	1	91	156	248	40	20	60	308

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ป.1	307	-	34	26	367	1,080	2,207
ป.2	295	-	26	34	355		
ป.3	302	-	34	22	358		
ป.4	329	-	36	24	389	1,127	
ป.5	299	-	35	25	359		
ป.6	321	-	39	19	379		
ม.1	312	-	28	25	365	1,067	2,367
ม.2	307	-	31	28	366		
ม.3	277	-	37	22	336		
ม.4	296	82	31	19	428	1,300	
ม.5	281	108	24	22	435		
ม.6	277	111	29	20	437		
รวม	3,603	301	384	286	4,574		

อัตราส่วนนักเรียนต่อครู

ระดับประถมศึกษา

เฉลี่ยนักเรียน 19 คน : ครู 1 คน

ระดับมัธยมศึกษา

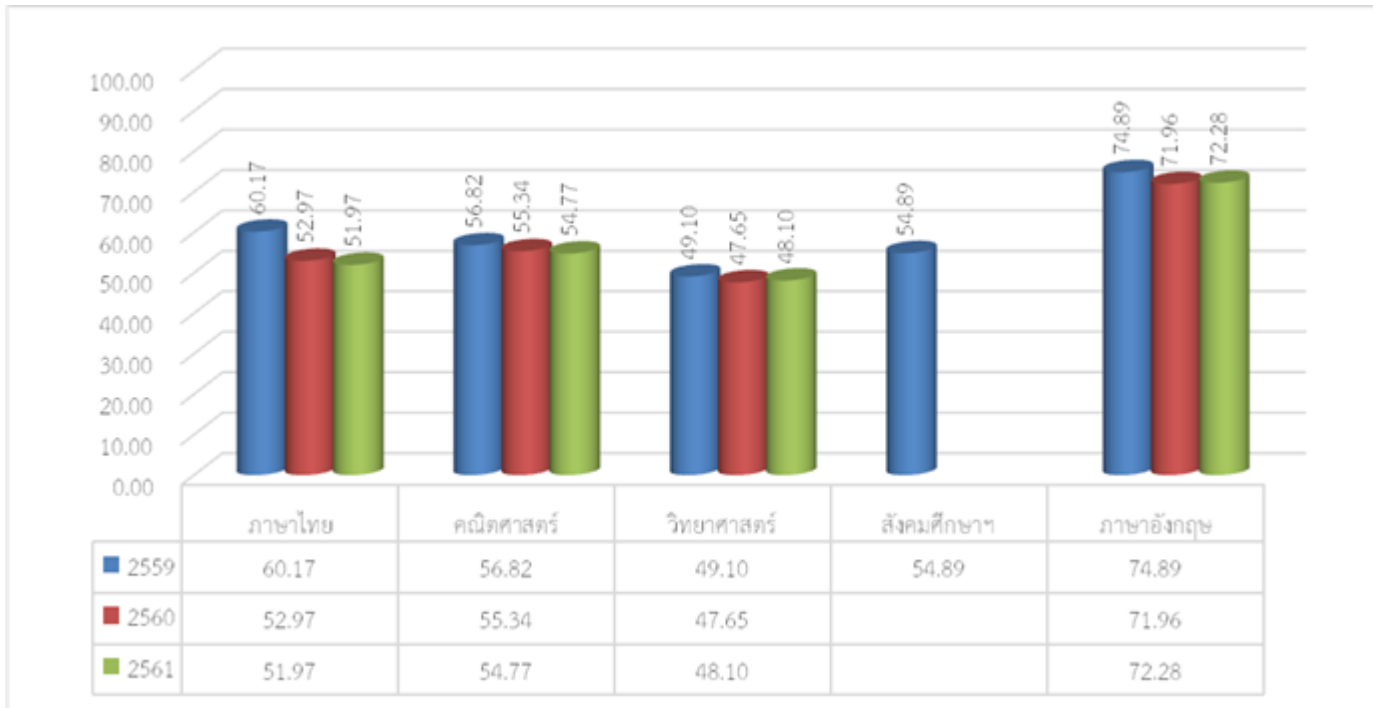
เฉลี่ยนักเรียน 19 คน : ครู 1 คน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

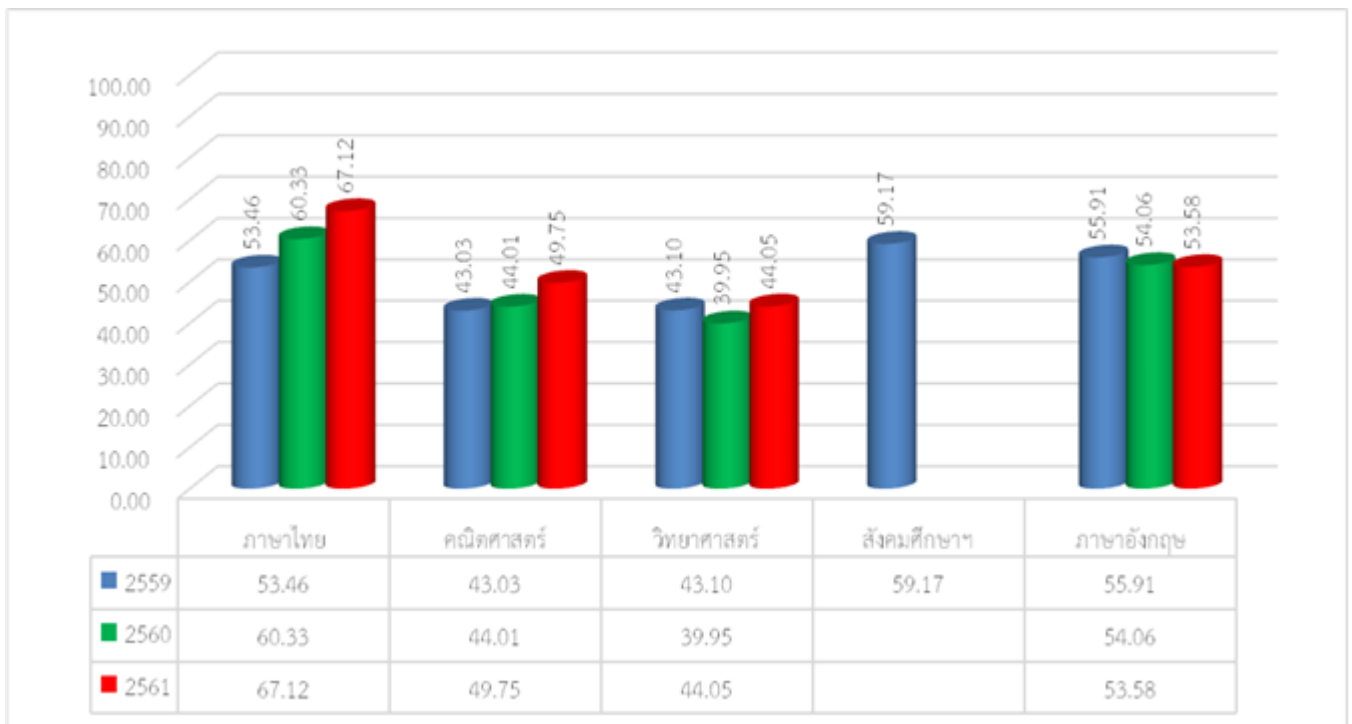
ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้น	วิชา	ค่าร้อยละของโรงเรียนเปรียบเทียบระหว่างปี		
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	60.17	52.97	51.97
	คณิตศาสตร์	56.82	55.34	54.77
	วิทยาศาสตร์	49.10	47.65	48.10
	สังคมศึกษาฯ	54.89	ไม่มีการทดสอบ	ไม่มีการทดสอบ
	ภาษาอังกฤษ	74.89	71.96	72.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	53.46	60.33	67.12
	คณิตศาสตร์	43.03	44.01	49.75
	วิทยาศาสตร์	43.10	39.95	44.05
	สังคมศึกษาฯ	59.17	ไม่มีการทดสอบ	ไม่มีการทดสอบ
	ภาษาอังกฤษ	55.91	54.06	53.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	57.11	56.34	57.62
	คณิตศาสตร์	35.20	38.58	50.28
	วิทยาศาสตร์	35.92	36.23	38.91
	สังคมศึกษาฯ	38.77	38.22	39.68
	ภาษาอังกฤษ	45.56	50.09	55.53

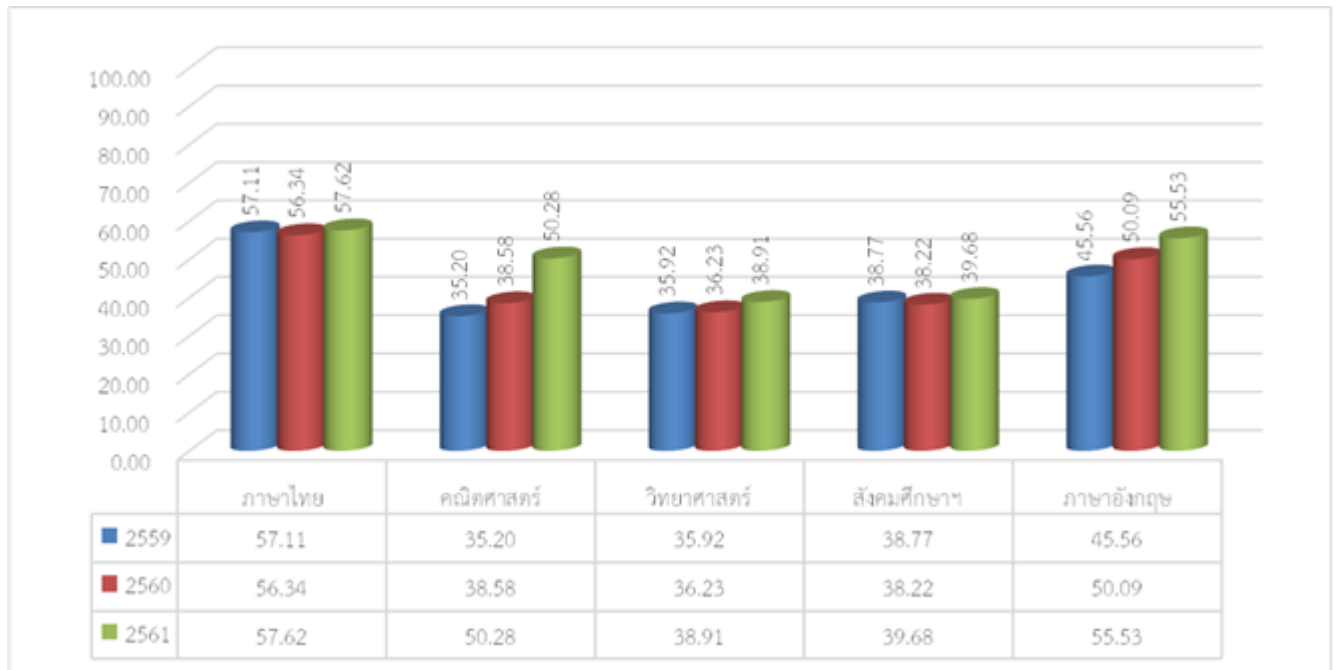
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561



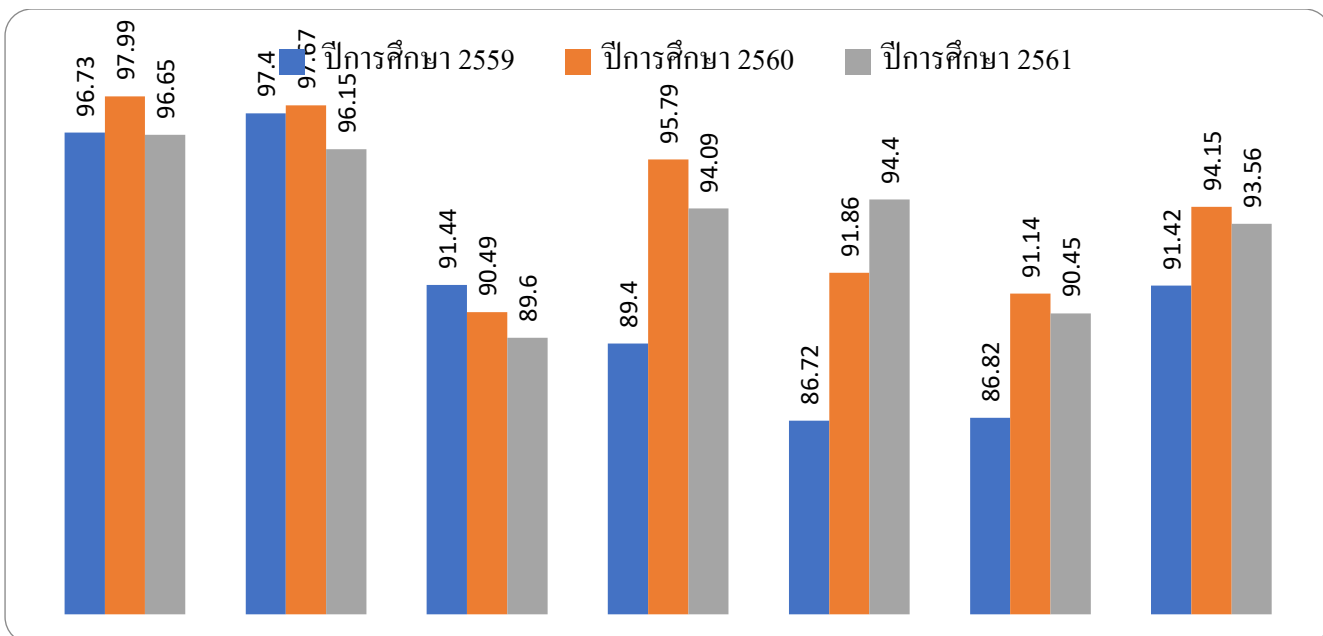
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป		
	2559	2560	2561
ประถมศึกษาปีที่ 1	96.73	97.99	96.65
ประถมศึกษาปีที่ 2	97.40	97.67	96.15
ประถมศึกษาปีที่ 3	91.44	90.49	89.60
ประถมศึกษาปีที่ 4	89.40	95.79	94.09
ประถมศึกษาปีที่ 5	86.72	91.86	94.40
ประถมศึกษาปีที่ 6	86.82	91.14	90.45
เฉลี่ยร้อยละ	91.42	94.15	93.56

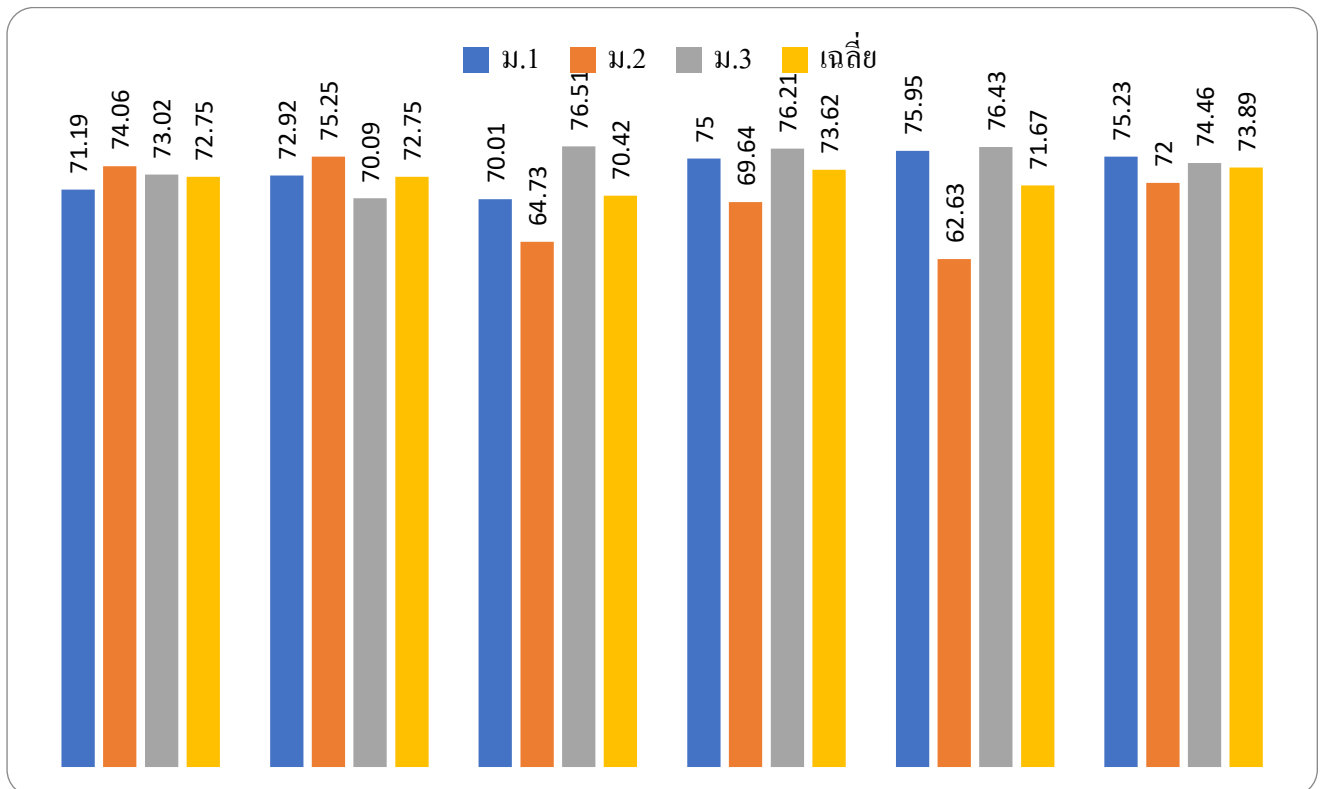
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559-2561



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป					
	2559		2560		2561	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	71.19	72.92	70.01	75.00	75.95	75.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	74.06	75.25	64.73	69.64	62.63	72.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73.02	70.09	76.51	76.21	76.43	74.46
เฉลี่ยร้อยละ	72.75	72.75	70.42	73.62	71.67	73.89

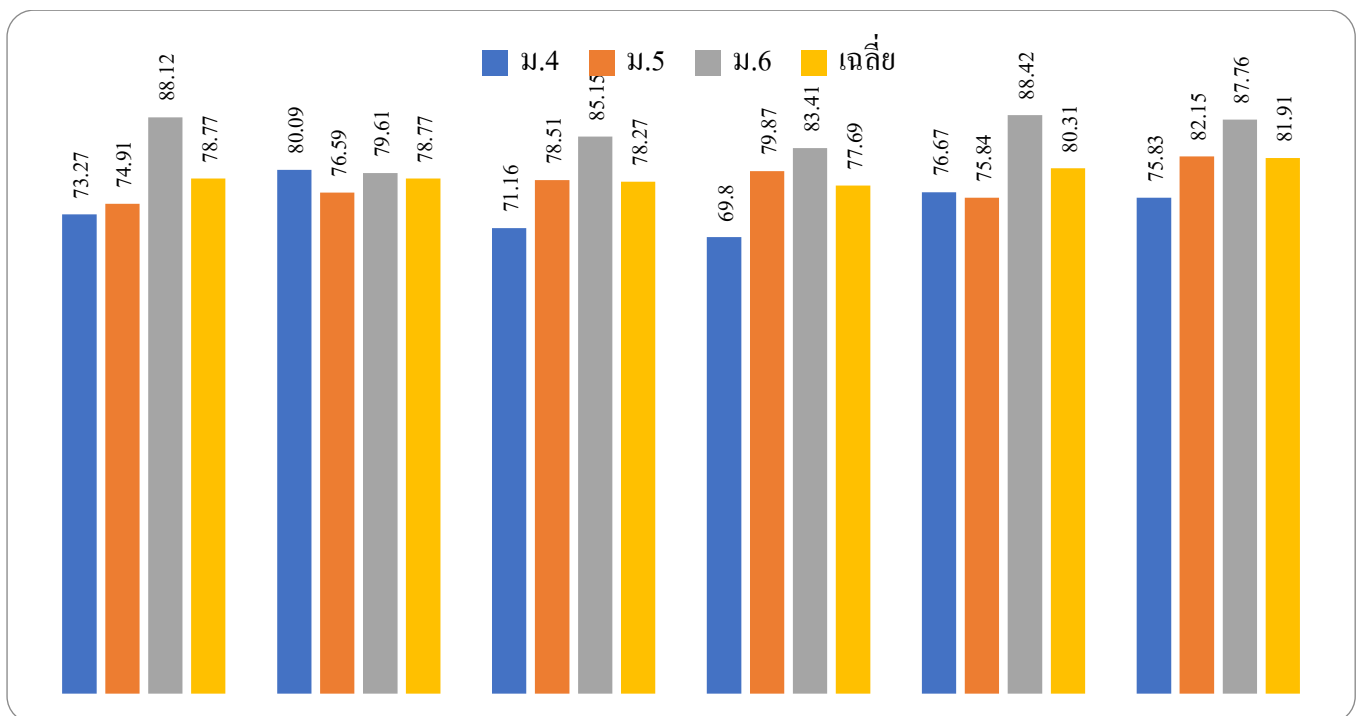
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2559-2561



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้น	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป					
	2559		2560		2561	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	73.27	80.09	71.16	69.80	76.67	75.83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	74.91	76.59	78.51	79.87	75.84	82.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88.12	79.64	85.15	83.41	88.42	87.76
เฉลี่ยร้อยละ	78.77	78.77	78.27	77.69	80.31	81.91

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2559-2561



5. แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญา

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้
1	สวนการละเล่นไทย Inspiration Square
2	ห้อง Math Center ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
3	ปลูกพืชไร้ดิน ชั้นลอยอาคารอำนวยการ
4	ป้ายชื่อต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
5	สวนวิทยาศาสตร์ Inspiration Square
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ชั้น 2 อาคารอัสสัมชัญ
7	ห้องปฏิบัติการเคมี ชั้น 3 อาคารอัสสัมชัญ
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ชั้น 4อาคารอัสสัมชัญ
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ซาแนล
10	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ชั้น 6 อาคารหลุยส์ซาแนล
11	ห้อง The Edison Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล
12	ห้อง The Einstein Laboratory ชั้น 4 อาคารเซนต์คาเบรียล
13	สวนหิน Inspiration Square
14	ห้องชมรมสังคม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
15	ห้องท้องถิ่นของเรา ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
16	สนามฟุตบอล
17	Sport Center
18	Saint Louis Arena
19	สระว่ายน้ำ อาคารศักตานุสรณ์
20	ห้องเทเบิลเทนนิส อาคารศักตานุสรณ์
21	ห้องฟิตเนส อาคารศักตานุสรณ์
22	ห้องปฏิบัติการศิลปะ1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
23	ห้องปฏิบัติการศิลปะ2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
24	ห้องดนตรีสากล 1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
25	ห้องดนตรีสากล 2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
26	ห้องนาฏศิลป์ 1 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี
27	ห้องนาฏศิลป์ 2 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี
28	ห้องนาฏศิลป์ 3 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี
29	ห้องดนตรีไทย 1 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี

30	ห้องดนตรีไทย 2 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี
31	ห้องดนตรีไทย 3 ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี
32	ห้องสตริงคอมโบ ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี
33	ห้องเครื่องสายสากล ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี
34	ห้องดุริยางค์ ชั้น 5 อาคารหลุยส์มารี
35	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต
36	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต
37	ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต
38	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต
39	ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต
40	ห้องคอมพิวเตอร์ 6 ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ชาแนล
41	ห้องคอมพิวเตอร์ 7 ชั้น 5 อาคารมงฟอร์ต
42	ห้องคอมพิวเตอร์ EP ชั้น 3 อาคารเซนต์คาเบรียล
43	ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot ชั้น 6 อาคารหลุยส์ ชาแนล
44	ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี 1 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
45	ห้องงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
46	ห้องเรียนภาษาจีนประถม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
47	ห้องเรียนภาษาจีนมัธยม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
48	ห้อง Multifunction Room ชั้น 1อาคารเซนต์คาเบรียล
49	ห้อง Discovery ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล
50	ห้อง Learning Center ชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล
51	ห้องพยาบาลชั้น 1 อาคารเซนต์คาเบรียล
52	ห้อง Auditorium ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล
53	ห้อง World Cultural Studies ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล
54	ห้อง Student's Lounge ชั้น 5 อาคารเซนต์คาเบรียล
55	ห้องสมุดประถม ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
56	ห้องสมุดประถม ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
57	ห้องอภิมหา ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
58	ห้องประชุมมาลินนท์ ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
59	ห้องแนะแนว ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
60	ห้องเกียรติยศ ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี
61	ห้อง ACSP Circuit ชั้น 3 อาคารหลุยส์มารี

62	ห้องอักษรเบรลล์ ชั้น 2 อาคารหลุยส์มารี
63	ห้องประชุมรัชตสมโภช ชั้น 4 อาคารหลุยส์มารี
64	ห้องลูกเสือ ชั้น 1 อาคารศักตานุสรณ์
65	ห้องประชุมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้
1	สยามโอเชียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร
2	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม
3	คิดส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร
4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
5	สามพรานรีเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม
6	สัทธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี
7	ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ค จังหวัดสระบุรี
8	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี
9	สวนสนุกดิรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี
10	เขตอนุรักษ์ประการังเขากวาง อ่าววนวิโกอิน หาดเตยงาม จังหวัดชลบุรี
11	วัดป่าสว่างบุญและเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดสระบุรี
12	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี
13	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี
14	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี
15	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี
16	อุทยานพระพิฆเนศ จังหวัดนครนายก
17	เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก
18	วัดพรามณี (วัดหลวงพ่อบ้างแดง)
19	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก

ตารางแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา

ที่	ชื่อ	สกุล	รายการ/กิจกรรม
1	อ.ชัยภัทร์	คงเกิด	ชีววิทยา
2	อ.วันชนะ	หมั่นงาน	ภาษาไทย
3	อ.อรินยา	สธิรชาติ	ภาษาไทย
4	อ.เฉลิมยศ	แก้วแสง	คณิตศาสตร์

5	อ.อิสเรศ	ปิตินวกรม	พื้นฐานวิเศษ / ฟิสิกส์
6	อ.เมธา	วามวานิชย์	ภาษาจีน
7	อ.ณัฐพงศ์	จันทะศิริ	ความถนัด
8	ดร.โชคสรันต์	จิตรโชคนิมิตร	อังกฤษ
9	อ.กันต์ธีระ	แสงธรรมวร	สังคม(พื้นฐาน)
10	ดร.กรกนก	วัชรธำรงกุล	SAT MATH
11	อ.ณัฐพล	อิสรเสรีรักษ์	เคมี
12	อ.นิทัศน์	อุดมดีพลังชัย	ความถนัดสถาปัตย์
13	พระธรรมากร	อริยงกูโร	โครงการธรรมะในโรงเรียน
14	อ.อารดา	สุภัครัตน์โชติ	ภาษาญี่ปุ่น
15	อ.วิภาภรณ์	ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
16	Bro. Anthonty	Tan Kim Hock	iPSLE Teaching and Assessment in English, Mathematics and Science
17	Mrs. Anita	Arathoon	Workshop on ‘How to explore and Exploit the various activities to Improve the Students’ Potentiality in English Class

ตารางแสดงจำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา

เดือน	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด		รวม
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
พฤษภาคม 2561	11,580	9,273	20,853
มิถุนายน 2561	10,987	9,061	20,048
กรกฎาคม 2561	14,013	6,027	20,040
สิงหาคม 2561	15,662	7,370	23,032
กันยายน 2561	8,983	9,067	18,050
ตุลาคม 2561	2,265	2,077	4,342
พฤศจิกายน 2561	17,043	10,706	27,749
ธันวาคม 2561	13,775	10,972	24,747
มกราคม 2562	10,372	9,419	19,791
กุมภาพันธ์ 2562	12,222	5,665	17,887
รวม (ครึ่ง)	116,902	79,637	196,539

จำนวนนักเรียน (คน)	2,207	2,367	4,574
เฉลี่ย:คน:ปี	53	34	43

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตาราง แสดงอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมฯ	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถงส้ว		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้ายอนามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤทัย ซาแนล	0	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤทัย มารี	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านพักภรรยา	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
รวมทั้งหมด	99	28	38	9	69	40	225	17	228	32	208	350	66

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปีการศึกษา 2561	415,369,730	บาท
เงินงบประมาณ	431,367,190	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
งบประมาณ/ทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ	-	บาท
ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ	33.57	
ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา	66.43	

8. ข้อมูลสภาพชุมชน

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุษยามาศ โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูจู้ดี โรงเรียนสิริวิภา วิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทร์ทรัพย์อนุสรณ์
- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทวีทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริส หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม

บริษัท ฮีโน่แห่งประเทศไทย บริษัทนิปปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทคบาลสำโรงเหนือ บริษัทโตโยต้า แอท ยูไนเต็ด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค่าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

9. ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ	คะแนน	คุณภาพ
1 คุณภาพของผู้เรียน	95.04	3.79	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	92.57	3.70	ดีเยี่ยม
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	89.45	3.58	ดีเยี่ยม
2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.86	3.67	ดีเยี่ยม
3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.68	3.87	ดีเยี่ยม
4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.59	3.34	ดีเยี่ยม
5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	93.85	3.75	ดีเยี่ยม
6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	100	4.00	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.52	3.89	ดีเยี่ยม
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	99.67	3.98	ดีเยี่ยม
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.91	3.99	ดีเยี่ยม
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.44	3.86	ดีเยี่ยม
4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	94.05	3.76	ดีเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	94.13	3.76	ดีเยี่ยม
1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.75	3.75	ดีเยี่ยม
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	94.94	3.80	ดีเยี่ยม
3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	94.51	3.81	ดีเยี่ยม

4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	93.33	3.73	ดีเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.42	3.86	ดีเยี่ยม
1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	94.33	3.77	ดีเยี่ยม
2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	98.40	3.94	ดีเยี่ยม
3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	96.54	3.86	ดีเยี่ยม
4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
1. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	92.76	3.71	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	94.59	3.78	ดีเยี่ยม

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1 คุณภาพของผู้เรียน	1 คุณภาพของผู้เรียน
<p>1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงาน ตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ จงงานที่ ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มีความ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถ ทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และการงาน อาชีพฯ ที่ไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา

<p>การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหาร การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>	<p>นำผลการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ครอบคลุมครบทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม</p>
--	---

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการได้ดังต่อไปนี้ ในเวลาเรียนจัดกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติ ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม นอกเวลาเรียน ซึ่งอาจหมายถึงช่วงที่อยู่ในครอบครัวหรือในชุมชน อาจมอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการ</p>
<p>4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>	<p>4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p>
<p>โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน/ทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินภายนอก สรุปผลการพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาในอนาคต</p> <p>นำเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบภายในเดือนเมษายนของทุกปี เผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่</p>	<p>ระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายกับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียน และต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้าน ผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

<p>ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สาธารณชน ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพ ภายในไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนครบทุกฝ่าย เช่น ฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่าย กิจกรรม ฝ่ายEnglish Program (EP) ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป</p>	
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดทำกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานระดับสากล วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
4. ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการพิจารณางบประมาณประจำปีให้มีการนำผลการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาให้ครอบคลุมครบทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรมโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยจำแนกเป็น ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม/เป็นทีม มอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. จัดทำระเบียบ คู่มือครู คู่มือการปฏิบัติงานระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เชื่อมโยงเครือข่ายฐานข้อมูล สารสนเทศ กับฝ่าย/แผนกและหน่วยงานภายในโรงเรียนและต้นสังกัด ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านผู้เรียน บุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	
<p>โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561 (ฉบับปรับปรุง) ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์</p> <p>พัฒนาในรูปแบบของการจัดโครงการ/กิจกรรมแยกตามแผนงานเริ่มดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561-มีนาคม พ.ศ. 2562 ณ ห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนโดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4,574 คน เข้าร่วม ดังนี้</p>	
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และงานห้องสมุด สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ 4 ทักษะ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ(ท่องศัพท์ อ่านออกเสียง) และภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดเลขเป็นเกิดทักษะการคิดแบบรูปธรรมและนามธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ (MPL)และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง และได้รับรางวัลเกี่ยวกับการ ฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาจีน ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกรวมทั้งมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ เช่น วารสารหนึ่งเดียว ACSP News และสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด คำนวณ และวิธีแก้ปัญหาย่างน่าสนใจและชัดเจน</p>

	<p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียน ทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 92.69 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนวิชาภาษาไทย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 92.48 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 93.01 นำเสนอวิธีคิดคำนวณ วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง</p>
<p>2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการ พัฒนาในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการวิทยาศาสตร์และSTEMศึกษา กิจกรรมพัฒนานักเรียนมุ่งสู่ เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถคิดโดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจกับ เรื่องราวแล้วนำมาตั้งเป็นสมมติฐานจากรายงานนั้นนำไปใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล และรู้จักแยกแยะ ข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็น ตลอดจน พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของ ปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียน ทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97.79 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 93.45 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ</p>
<p>3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มศิลปะสังกัดฝ่าย วิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์เทียบเคียงมาตรฐานสากลของมหาวิทยาลัย เทียนจิน (TUST: Tianjin University of Science and Technology The People s Republic of China) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น-ขั้นสูง กิจกรรมเสนองาน</p>

	<p>อย่างสร้างสรรค์ด้วย Presentation กิจกรรม Graphic Challenger กิจกรรม Short Story Movies and Animation กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม Yong Robot New Blood Toward International Project กิจกรรมภาพพิมพ์</p> <p>กิจกรรมดนตรี Show & Share กิจกรรมอัจฉริยะภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน "ดนตรีเที่ยงวัน" ค่ายวิชาการ(Academic Camp)</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ได้</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97.12 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 91.53 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>
<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมหุ่นยนต์เบื้องต้น-ขั้นสูง กิจกรรมคอมพิวเตอร์โอลิมปิก กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย Presentation กิจกรรม Graphic Challenger กิจกรรม Short Story Movies and Animation กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม Yong Robot New Blood Toward International Project ค่ายวิชาการ(Academic Camp)</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97.12 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>งานการเรียนการสอน งานส่งเสริมวิชาการ สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมทบทวน แก้ไข และปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนการสอน กิจกรรมอบรมการ</p>

จัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์ ลำดับเนื้อหา (Scope and Sequence) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชา กิจกรรมการจัดวางตัวบุคลากรครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่ความสามารถพิเศษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ(8 กลุ่มสาระ) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล กิจกรรมเด็กดีไม่มี ร/ ห้องเรียนดี ไม่มี ร กิจกรรม Teachers Community กิจกรรม Teachers Cultural Learning Society กิจกรร ม Teacher chievement กิจกรรม ค่ายทักษะวิชาการ (Academic Camp) กิจกรรม รับรางวัลเรียนดี (Academic Awards Day) กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม และ วัน Club Market (Academic Club& Club Market) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนและทั้งภายในและต่างประเทศ กิจกรรม นิทรรศการวิชาการเอ ซี เอส พี Academic Show & Share กิจกรรม ทักษะศึกษาและ Mobile Learning Resources

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระฯดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 84.92
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 69.79
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 77.77
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ 82.56
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 96.66
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 98.35
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 93.62
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 78.35

ผู้เรียนร้อยละ 85.25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ 94.63 มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ T-Score 40 ขึ้นไป

<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>งานแนะแนว สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพี่แนะน้อง กิจกรรมแนะแนวการศึกษา/เตรียมพร้อม/ทักษะ กิจกรรม ม.3 เตรียมความพร้อมสู่สายสามัญและสายอาชีพ กิจกรรม ป.6 เตรียมความพร้อมสู่มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมอาชีพในดวงใจ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 96.10 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	
<p>1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p>	<p>งานปกครองระดับชั้น สังกัดฝ่ายปกครอง ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย และการอบรมนักเรียนประจำเดือนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม และพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมเป็นปกติ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้</p>

	<p>จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 99.67 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีอัตลักษณ์โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ “รักดี มีวินัย ใส่ใจสังคม มีวิริยะอุตสาหะ ยึดมั่นในศีลธรรม”</p> <p>เรียนร้อยละ 98.31 รักดีโดยการประพฤติตนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 96.45 มีวินัยโดยการปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทที่ดี และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 92.36 ใส่ใจสังคม โดยการมีส่วนร่วมในการเสียสละแบ่งปันเพื่อสังคม รวมถึงการดูแลสาธารณสมบัติและรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97.23 มีวิริยะอุตสาหะ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความเพียรพยายาม ความอดทน ในหน้าที่การงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97.23 ยึดมั่นในศีลธรรมโดยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>งานปกครองระดับชั้น สังกัดฝ่ายปกครอง งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย สังกัดฝ่ายกิจกรรม ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม มารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรม บูรณาการทักษะชีวิต กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรม Smart Student กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วัน</p>

	<p>แม่แห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ แห่เทียนจำนำพรรษา บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น พิธีไหว้ครู วันครูแห่งชาติ และพิธีมูทิตาสรรเสริญคุณ</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 99.60 มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่ารวมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 92.35 มีการดูแลสาธารณสุขสมบัติและรักษาสิ่งแวดล้อม</p>
<p>3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>งานส่งเสริมประชาธิปไตย สังกัดฝ่ายปกครอง ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรม To Be Authentic Leader กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม Leadership in Cebu Manila Philippines</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากกรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97.38 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>

	ผู้เรียนร้อยละ 95.17 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดฝ่ายวิชาการ งานสวัสดิภาพนักเรียน สังกัดฝ่ายปกครอง งานสุนทรียภาพ สังกัดฝ่ายกิจกรรม และงานอนามัย สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน (กีฬาสี่) กิจกรรมทดสอบและพัฒนาน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมฟุตบอลต้านยาเสพติด กิจกรรม Good Food No Fat กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย กิจกรรม รู้เท่าทันปัญหาทางเพศ กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและลดอุบัติเหตุ Healthy Behavior (สุขบัญญัติ 10 ประการ) กิจกรรมวาดภาพระบายสีในวันสำคัญ กิจกรรมประกวดดนตรี(ดนตรีสากล/นาฏศิลป์) กิจกรรมส่งเสริมนักกีฬาแข่งขันภายใน-นอก กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามฤดูกาลและความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 85.54 มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ตามเกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทางกาย (ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.)</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 94.12 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเห็นคุณค่าในตนเอง</p>

สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	หมายถึง
5	4.50 – 5.00	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	3.50 – 4.49	65.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	2.50 – 3.49	60.00 – 64.99	ดี
2	1.50 – 2.49	50.00 – 59.99	ปานกลาง
1	1.00 – 1.49	0.00 – 49.99	กำลังพัฒนา

3.จุดเด่น
<p>3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p> <p>3.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>
4.จุดควรพัฒนา
<p>4.1 ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.</p> <p>4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และสุขศึกษาฯ ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p>
5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ
<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจากการพัฒนาโดยผ่านกิจกรรมเสนางานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น เป็นต้น</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	
<p>โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561 (ฉบับปรับปรุง) ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ 4 สร้างภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2559 – 2561) ที่สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล และ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และ</p>

	<p>รายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเลือกวิธีการทำงานที่สอดคล้องเหมาะสม สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จนำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ-การเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย</p> <p>การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2559-2561) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้</p> <p>การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป</p> <p>การตรวจ สอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น</p>

	<p>สังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย</p> <p>การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ และชุมชนโดยการจัดกิจกรรม ACSP FAMILY BOWLING กิจกรรมราตรีสัมพันธ์อัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนและมีกระบวนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 96.00</p> <p>นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 93.01 พึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program : (MLP) วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นระดับชั้นๆ ละ 2 เทอม รวม 24 เทอม สอดแทรกเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร IPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ และมีการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง โดยสำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศ จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา การงานอาชีพฯ</p>

	<p>และภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อไม่เกินร้อยละ 50 จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning: PBL และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา</p> <p>มีการนิเทศโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าทำการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตร ที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาและพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้ดีขึ้นการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>จัดตั้งชมรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Academic Club) เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนอักษรเบรลล์เป็นหนังสือที่แปลงมาจากหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนปกติใช้อ่าน ทำให้ได้ศึกษาข้อมูลเดียวกับนักเรียนทั่วไป แม้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นจะเสียเปรียบอยู่บ้างตรงที่ไม่สามารถมองเห็นภาพ หรือแผนที่ได้เหมือนปกติ ถือเป็นสื่อทดแทนที่จะช่วยทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น จนสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันนักเรียนทั่วไป</p> <p>นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นจะเรียนด้วยการฟังครูสอนและจดบันทึกย่อ โดยมีครูเสริมวิชาการ จากโรงเรียนคนตาบอดกรุงเทพฯ มาประจำอยู่ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเร่งพัฒนาทักษะของตนเองให้ชำนาญยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนตาบอดให้กว้างขวาง อันจะเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>งานบริหารบุคลากร สังกัดฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้ร่วมบริหารร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาครูใหม่ร่วมกับมูลนิธิฯ กิจกรรมศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอก กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศ กิจกรรมสอวัตทักษะภาษาอังกฤษ</p>

	<p>กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างประเทศ กิจกรรม Overseas English Course for Board of Director กิจกรรม Oversea English Course for Teacher กิจกรรม Teacher Training as Teacher Assistant เริ่มดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561-กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม ห้องประกอบ ทั้งภายในโรงเรียน และองค์กรภายนอกโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบบันทึกพัฒนาครูและบุคลากรโดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ครูร้อยละ 92.46 สามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูร้อยละ 83.89 สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า</p> <p>ครูร้อยละ 100 ผ่านการอบรมอย่างน้อย จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>งานอาคารสถานที่ สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น สนามกีฬากลางแจ้งและในร่ม เป็นต้นโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน</p> <p>จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย กิจกรรมรู้เท่าทันปัญหาทางเพศ นอกจากนี้ยังจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า เวลา 07.00-07.50 น. กลางวัน ระหว่างเวลา 11.00-13.00 น.และตอนเย็นเวลา 16.40-17.30 น. มีพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง บุคคลภายนอกเข้า-ออก บริเวณโรงเรียนต้องแลกบัตรเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทย บริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการ ใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม</p>

	<p>ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลายสร้าง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>งานวิทยสนเทศ สังกัดฝ่ายสำนักผู้อำนวยการได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้ Upgrade Authentication Server Upgrade IP Camera Server Upgrade Firewall Server Network Improvement SG Bld POE Switch/Switch Improvement Electricity Improvement LC Bld. (Upgrade UPS) Licence IP Camera to Milestone School Internet Leased Line School Printing System Website Development Student ID Card and others ปรับปรุงระบบฉายภาพห้องเรียน Intensive ปรับปรุงระบบฉายภาพห้องเรียน อาคารมงฟอร์ต ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนห้องปฏิบัติการ MA IP Camera System (204 Include Server) 3 Yrs. MA School Network ซ่อมบำรุง Active Board การบริหาร/ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ICT คอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่างๆ ซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องเรียน ซ่อมบำรุง IP Camera (Out of warranty) ปรับปรุงระบบ SWIS และบำรุงรักษาระบบVDO Conference พัฒนาระบบรับสมัครนักเรียน พัฒนาระบบบริหารงานปกครอง (นักเรียน) พัฒนาระบบรับสมัครชมรม พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>จากการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบออนไลน์(E-Learning) ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดเรื่องราว และเนื้อหา อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	หมายถึง
5	4.50 – 5.00	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	3.50 – 4.49	65.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	2.50 – 3.49	60.00 – 64.99	ดี

2	1.50 – 2.49	50.00 – 59.99	ปานกลาง
1	1.00 – 1.49	0.00 – 49.99	กำลังพัฒนา
3.จุดเด่น			
3.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย			
3.2 โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย			
4.จุดควรพัฒนา			
4.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน			
5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ			
จากการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle)และหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามวิสัยทัศน์ (Vision) “โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต” ส่งผลให้มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program : (MLP) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตร iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดีย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ และมีการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง โดยสำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศ			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561(ฉบับปรับปรุง) ยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	งานการเรียนการสอน งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อให้เกิดทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิด โดยมีการวางแผนและกติกาก่อนการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น

	<p>เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น โดยให้ความช่วยเหลือพิเศษ ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน โดยการใช้การพูดให้ช้าและมากขึ้น ใช้เหตุผลในแต่ละช่วงการสอน ปรับภาษาพูดให้เหมาะสม ฟังผู้เรียนพูด อธิบายให้มาก ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับตัวผู้เรียน</p> <p>ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินครูทุกคน มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ครูร้อยละ 98.93 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ครูร้อยละ 98.14 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 95.74 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p>
<p>3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดฝ่ายวิชาการ และงานศูนย์วิทยสนเทศ สังกัดฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ กระดานอัจฉริยะ สัญญาณอินเตอร์ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ เพื่อสนับสนุนให้เป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จะเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ และมีตารางการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกิจกรรมนิเทศภายในและผลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ประเมินครูทุกคนมีผลการประเมิน ดังนี้</p>

	<p>ครูร้อยละ 98.60 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆจึงทำให้ครูจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียน เพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองเด็กในแง่ดี มีความหวังในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ไม่ตำหนิ หรือสั่งสอนเร็วเกินไป ทำที่เป็นกลาง เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรม กีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายระดับ ค่ายวิชาการ ช่วยในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ครูร้อยละ 95.74 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>ครูร้อยละ 99.00 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>ครูร้อยละ 93.00 มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการ ปรับการสอน</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>งานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ จัดอบรมครูในหน่วยงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการสอบ Mock Test (iPSLE iCSE HSK) กิจกรรมการสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครื่องมือดิจิทัลฯ (FSG) กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET</p>

	<p>กิจกรรมรวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การตรวจข้อสอบด้วยมือถือโดยใช้แอปพลิเคชัน Grader และกิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>มีผลการประเมินดังนี้</p> <p>ครูร้อยละ 98.40 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ครูร้อยละ 99.00 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้</p>	<p>งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน สังกัดฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศทั้งเพื่อช่วยเพื่อน จากหัวหน้ากลุ่มสาระ และจากผ่านกล้องวงจรปิดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง</p> <p>เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ</p>

ครูร้อยละ 93.00 มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรูู้			
สรุปผลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	หมายถึง
5	4.50 – 5.00	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	3.50 – 4.49	65.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	2.50 – 3.49	60.00 – 64.99	ดี
2	1.50 – 2.49	50.00 – 59.99	ปานกลาง
1	1.00 – 1.49	0.00 – 49.99	กำลังพัฒนา
3.จุดเด่น			
3.1 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
4.จุดควรพัฒนา			
4.1 ครูมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรูู้			
4.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ			
Grader Appication ตรวจสอบคำตอบแบบฝึกหัด การบ้าน หรือข้อสอบอัตโนมัติผ่านสมาร์ทโฟน และคอมพิวเตอร์ ระบบ จะแสดงคะแนนที่ได้ ข้อที่ถูกและผิดให้ทันที แสดงข้อมูลตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ รายงานเกรดเฉลี่ย วิเคราะห์คุณภาพ ของข้อสอบ ฯลฯ อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว แม่นยำ วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบอัตโนมัติ ประเมินศักยภาพผู้ เรียนและลดภาระครู			

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1.	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.	นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
	2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561 (ฉบับปรับปรุง)
	2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
	2.3 สารสนเทศ
	2.4 รายงานวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
	2.5 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2.6 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	2.7 สรุปผลการประเมินตามตัววัดความสำเร็จ
	2.8 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3.	โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ
	<p>3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้ มีน้ำหนัก ส่วนสูง(ตามเกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทางกาย (ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.)</p> <p>3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 งานการเรียนการสอน : พัฒนาการจัดกระบวนการการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 งานพัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 งานการเรียนการสอน งานทะเบียน วัสดุ : พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 งานการเรียนการสอน : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข</p>

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1.จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 5.โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณ หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย 6.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 7.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2.จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมพลศึกษาหรือ สสส. 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และสุขศึกษาฯ ของ ผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

<p>3.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4.ครูแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้</p> <p>5.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>
<p>3.แนวทางการพัฒนา</p>
<p>1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 งานการเรียนการสอน : พัฒนาการจัดกระบวนการการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 งานพัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 งานการเรียนการสอน งานทะเบียน วัสดุ : พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 งานการเรียนการสอน : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>4.ความต้องการช่วยเหลือ</p>
<p>1.การเพิ่มสวัสดิการให้กับครูเอกชนให้เทียบเท่ากับครูในสวนรัฐบาล</p>
<p>2.การเพิ่มเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน</p>
<p>5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ</p>
<p>1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.หลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program : (MLP) การจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตร IPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ และมีการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง โดยสำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศ</p> <p>3. Grader Appication ตรวจคำตอบแบบฝึกหัด การบ้าน หรือข้อสอบอัตโนมัติผ่านสมาร์ทโฟน และคอมพิวเตอร์ ระบบจะแสดงคะแนนที่ได้ ข้อที่ถูกและผิดให้ทันที แสดงข้อมูลตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ รายงานเกรดเฉลี่ย วิเคราะห์</p>
<p>6.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ -</p>

ภาคผนวก

1.สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	90.62	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตาราง

แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม และแนวทางการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ (สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนา
1	1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย	1. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง และทดสอบ 2. กิจกรรมพัฒนานักผู้เรียนที่มีร่างกายไม่สมส่วน
5	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะเพื่อจัดการเรียนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมชั่วโมงเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น ครูควรจัดหาเอกสารแบบทดสอบที่หลากหลาย ตำรา และหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัว สามารถนำไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในลักษณะพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน	1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านความคิด 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกระบวนการ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ 1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
6	1. ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติขอวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์	1. โครงการครูนักวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3. กิจกรรมนิเทศภายใน 4. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต

	ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน	
--	---	--

2. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	สรุปการดำเนินงาน	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 92 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนวิชาภาษาไทยระดับดีเลิศขึ้นไป	92.69	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 92 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนวิชาภาษาอังกฤษระดับดีเลิศขึ้นไป	92.48	✓	
(3) ผู้เรียนร้อยละ 93 นำเสนอวิธีคิดคำนวณ วิธีแก้ ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง ระดับดีเลิศขึ้นไป	93.01	✓	
2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน คิดเห็นและแก้ปัญหา			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 91 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ระดับดีเลิศขึ้นไป	93.45	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 95 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันระดับดีเลิศขึ้นไป	97.79	✓	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 96 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	97.12	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจระดับดีเลิศขึ้นไป	91.53	✓	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 96 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	97.12	✓	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	85.25	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	94.63	✓	

สูงกว่า T-Score 40			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจระดับดีเลิศขึ้นไป	96.10	✓	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานกำหนด (อัตลักษณ์ของผู้เรียน)			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 97 รักดีโดยการประพฤติตนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆระดับดีเลิศขึ้นไป	98.31	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีวินัยโดยการปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทที่ดี และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนระดับดีเลิศขึ้นไป	96.46	✓	
(3) ผู้เรียนร้อยละ 91 ใส่ใจสังคม โดยการมีส่วนร่วมในการเสียสละ แบ่งปันเพื่อสังคม รวมถึงการดูแลสาธารณสมบัติและรักษาสิ่งแวดล้อมระดับดีเลิศขึ้นไป	92.36	✓	
(4) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีวิริยะอุตสาหะ คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความเพียรพยายาม ความอดทน ในหน้าที่การงาน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายระดับดีเลิศขึ้นไป	97.23	✓	
(5) ผู้เรียนร้อยละ 96 ยึดมั่นในศีลธรรมโดยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมตามวัยระดับดีเลิศขึ้นไป	97.23	✓	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 97 รักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	99.74	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีการดูแลสาธารณะสมบัติและรักษาสิ่งแวดล้อมระดับดีเลิศขึ้นไป	92.35	✓	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 96 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างระดับดีเลิศขึ้นไป	97.38	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นระดับดีเลิศขึ้นไป	95.17	✓	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
(1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ตามเกณฑ์กรมอนามัย) สมรรถภาพทางกาย (ตามเกณฑ์ของกรมพละหรือ สสส.)	85.54	✓	
(2) ผู้เรียนร้อยละ 93 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	94.12	✓	

อย่างเหมาะสมระดับดีเลิศขึ้นไป			
2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	✓	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (3.6.1)			
(1) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญา ของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	93.33	✓	
(2) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้ อย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	93.33	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
(1) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับปัจจุบัน ช่วงระยะเวลา 3 ปี อย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	93.33	✓	
(2) การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปี อย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	93.33	✓	
(3) มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน อย่างมีคุณภาพร้อยละ 93	94.44	✓	
(4) มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	94.17	✓	
(5) สามารถระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศใน การจัดการศึกษาและบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการ และจำเป็น	สภาพคล่อง	✓	
(6) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม ผู้เรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 95	96.29	✓	
(7) นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างมีคุณภาพร้อยละ 95	95.31	✓	
(8) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างมีคุณภาพร้อยละ 94	96.09	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและ เทียบเคียง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล อย่างมีคุณภาพร้อยละ 92	93.52	✓	
(2) จัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สังคม	97.58	✓	

ศึกษา พละ และคอมพิวเตอร์ ด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาจีน*อย่างมีคุณภาพร้อยละ 91			
(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจอย่างมีคุณภาพร้อยละ 96	95.27	✓	
(4) จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	บกพร่อง การมองเห็น	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
(1) ครูร้อยละ 82 มีผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า (ครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน (B2) และ ครูและบุคลากรทั่วไป (B1)) ระดับดีเลิศขึ้นไป	83.89	✓	
(2) ครูร้อยละ 91 สามารถใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเลิศขึ้นไป	92.46	✓	
(3) ครูร้อยละ 98 ผ่านการอบรมอย่างน้อย จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	100	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
(1) จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ใน สภาพใ้การใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 93	94.33	✓	
(2) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพร้อยละ 93	96.13	✓	
(3) จัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทย บริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการ ใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย อย่างมีคุณภาพร้อยละ 96	97.00	✓	
(4) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพร้อยละ 93	95.76	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
(1) จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบ ออนไลน์(E-Learning)	82.50	✓	

อย่างมีคุณภาพร้อยละ 64			
(2) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 93	96.50	✓	
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	✓	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
(1) ครูร้อยละ 93 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระดับดีเลิศขึ้นไป	98.93	✓	
(2) ครูร้อยละ 89 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ระดับดีเลิศขึ้นไป	98.14	✓	
(3) ครูร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	95.74	✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
(1) ครูร้อยละ 96 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	98.60	✓	
(2) ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน ทัศนศึกษานอกสถานที่ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	100	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
(1) จัดระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System) เช่น เครื่องพิวดอร์ โปรเจคเตอร์ จอแสดงผลอัจฉริภาพ สัญญาณอินเทอร์เน็ต	ทุกห้องเรียน	✓	
(2) ครูร้อยละ 93 จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)* (3.1.3,3.1.6,3.1.7)	95.74	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
(1) ครูร้อยละ 100 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) การวัดและประเมินผลทั้งระบบออนไลน์(online)และออฟไลน์(offline)อย่างน้อย1ครั้ง/ภาคเรียน	100	✓	
(2) ครูร้อยละ 93 มีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับดีเลิศขึ้นไป	98.40	✓	
(3) ครูร้อยละ 99 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่	99.00	✓	

ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีเลิศขึ้นไป			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้			
(1) ครูร้อยละ 100 แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	✓	
(2) ครูร้อยละ 92 มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน อย่างน้อยจำนวน 1 เรื่อง/ปีการศึกษา	93.00	✓	

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 8 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ		กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

- | | | | |
|----------------|----------------|--|----------------------------|
| 1. ม.นवल | แก้วภูมิแท้ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. มิสเพ็ญภา | ดีจรัส | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา | กรรมการ |
| 3. ม.ชิษณุพงศ์ | ศรีจันทร์ชยากร | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 4. มิสศิริวรรณ | หยูทองคำ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program | กรรมการ |
| 5. มิสศิริยา | คนิวรรณนท์ | หัวหน้างานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน | กรรมการ |
| 6. ม.เอกลักษณ์ | คล้ายสุบรรณ | หัวหน้างานทะเบียนวัดผล | กรรมการ |
| 7. มิสนวรรตน์ | สาโรवास | งานประชาสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 8. มิสคงขวัญ | สุระประพันธ์ | งานตรวจสอบทั่วไป | กรรมการ |
| 9. มิสสุนัน | สาลี | งานบัญชี/งบประมาณ | กรรมการ |
| 10. มิสสุคนธ์ | ภาผล | หัวหน้างานพนักงาน | กรรมการ |
| 11. มิสกนกวรรณ | รอดประเสริฐ | กิจกรรม | กรรมการ |
| 12. นายชัยวัน | พรประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 13. มิสอัมพา | จำเนียร | สำนักผู้อำนวยการ | กรรมการ / ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14. มิสปวีณา | ตั้งมัน | สำนักผู้อำนวยการ | กรรมการ / เลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 7 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาของกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
----------------------------	-------------	-----------------

คณะกรรมการ

1. ม.นवल	แก้วภูมิแท้	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ม.ทองบัน	ทำโยธา	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
5. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
6. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
7. มิสสุดาวดี	จตุรงค์พาณิชย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
8. มิสอภิปรียาศ์	पालกวงศ์ ณ อุธยา	หัวหน้าแผนกธุรการ	กรรมการ
9. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าแผนกการเงิน	กรรมการ
10. ม.เอกสิทธิ์	ทิพย์ธารา	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
11. มิสปวีณา	ตั้งมั่น	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา
สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน

ผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2561 ในการประชุมครั้งที่1/2562 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป